

## **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO ENMENDADA: Propuesta de cierre de High School of Graphic Communication Arts (02M625), y apertura y ubicación de una nueva escuela secundaria (02M536) junto con Business of Sports School (02M393) y Urban Assembly Gateway School for Technology (02M507) en el edificio M625 a partir del año lectivo 2012-2013**

### **I. Resumen de la propuesta**

El 27 de febrero de 2012, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por su sigla en inglés) publicó una Declaración de Impacto Educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) en la que presentó una propuesta para el cierre de High School of Graphic Communication Arts (02M625, “Graphics”), una escuela secundaria de distrito existente en el edificio M625 (“M625” o “Sede de Graphics”), ubicada en 439 West 49<sup>th</sup> Street, New York, NY 10019, dentro de los límites geográficos del Distrito escolar comunal 2. Actualmente brinda educación a estudiantes de noveno a duodécimo grado. El DOE propuso además reemplazar de inmediato a Graphics por una nueva escuela (02M536, “Nueva Escuela”); una nueva escuela secundaria de distrito que brinde educación a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio M625.

La Declaración de Impacto Educativo Enmendada corrige el estatus en la aprobación por parte del Estado de algunos de los programas de Educación vocacional y tecnológica (“CTE”, por su sigla en inglés) ofrecidos en Graphics y en la nueva escuela; además de algunos errores tipográficos.

En caso de aprobarse la propuesta, Graphics cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. Se les garantizará una vacante a todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013, y estos quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.<sup>1</sup>

Graphics funciona en el mismo establecimiento que Business of Sports School (02M393, “BOSS”), una escuela secundaria de distrito existente que se incorpora paulatinamente, que actualmente brinda educación a estudiantes de noveno a undécimo grado, y que brindará educación a estudiantes de noveno a duodécimo grado cuando alcance la escala completa; y Urban Assembly Gateway School for Technology (02M507, “Gateway”), una escuela secundaria de distrito existente que se incorpora paulatinamente, que actualmente brinda educación a estudiantes de noveno grado, y que brindará educación a estudiantes de noveno a duodécimo grado cuando alcance la escala completa. Asimismo, dentro de la sede de Graphics, se encuentra un Centro de aprendizaje alternativo (88M882, “ALC”, por su sigla en inglés), donde asisten los estudiantes que han sido suspendidos de sus escuelas regulares, y un Centro de aprendizaje práctico, que brinda apoyo a las escuelas de Educación vocacional y tecnológica (“CTE”, por su sigla en inglés) y a sus estudiantes que realizan pasantías en empresas industriales. Graphics admite a estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad (“HSAP”, por su sigla en inglés) y del método de

<sup>1</sup> El DOE determina anualmente cuáles serán los establecimientos donde funcionarán las escuelas de verano. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de Graphics que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos establecimientos. Para obtener más información sobre las escuelas de verano, puede visitar el sitio web del DOE:  
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

Selección de opción educativa. Graphics ofrece dos programas de Educación vocacional y tecnológica a los estudiantes que ingresan a noveno grado, y está en el proceso de retirar paulatinamente otros dos

programas de CTE que actualmente brindan educación a estudiantes de decimo a duodécimo grado.<sup>2</sup> BOSS y Gateway admiten estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, y cada una ofrece un programa de CTE. En la Sección III de esta propuesta, encontrará información adicional sobre los programas de CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Con el cierre de Graphics y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE pretende mejorar de modo eficiente la calidad de la educación en la sede de Graphics. En caso de aprobarse la propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas, específicas de la escuela, para evaluar y seleccionar a los futuros empleados, incluidos aquellos de Graphics que presenten una solicitud para trabajar en la Nueva Escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal establecidas en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por su sigla en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar al mejor personal posible, mejorando así de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela también tiene previsto desarrollar nuevos programas y apoyos escolares que están destinados a mejorar los resultados de los estudiantes. Al desempeñar la importante tarea de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, también se maximizará la oportunidad de la Nueva Escuela de recibir hasta \$2,000,000 en financiamiento complementario del Gobierno Federal bajo el programa federal de Subsidio para mejoras escolares (SIG, por su sigla en inglés).<sup>3</sup> La Nueva Escuela se construirá sobre la base de los elementos más fuertes de Graphics e incorporará nuevos, incluso nuevos talentos a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. De este modo, el cierre inmediato de Graphics y su reemplazo por la Nueva Escuela permitirá a los estudiantes acceder a una opción educativa de más alta calidad, al mismo tiempo que continúan recibiendo educación en el mismo edificio.

## *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

### **Identificación de las escuelas PLA**

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED) identifica una cantidad de escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA) en base a sus bajos índices de graduaciones o rendimiento académico deficiente.<sup>4</sup>(Los estándares para la designación PLA se describen más en detalle a continuación.) Graphics fue identificada como escuela PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010 y, luego, durante el año lectivo 2010-2011.<sup>5</sup>

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar qué apoyos e intervenciones intensivos podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela,

---

<sup>2</sup> Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria de CTE reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que los conduce a la educación terciaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o a ingresar en la fuerza laboral.

<sup>3</sup> Debido a que esta escuela actualmente no pone en práctica un modelo de Subsidio para mejoras escolares (SIG), el DOE no ha determinado aún la asignación exacta que la Nueva Escuela podría recibir, si el DOE solicitara al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por su sigla en inglés) que implemente el mencionado modelo en esta escuela. La asignación máxima del Estado para cualquier escuela con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA, por su sigla en inglés) es de \$2,000,000. Las asignaciones reales se calculan por alumno en base a una fórmula de ponderación de Financiación justa para los estudiantes (FSF, por su sigla en inglés). Las asignaciones actuales para las escuelas de la ciudad de Nueva York que adhieren al modelo de SIG están en el rango de \$800,000 a \$1,800,000.

<sup>4</sup> Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el Estado, 34 de estas en la ciudad de Nueva York.

Para el año lectivo 2010-2011, el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el Estado, 54 de estas en la ciudad de Nueva York.

<sup>5</sup> Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y reúne opiniones de la comunidad.

### Subsidios para mejoras escolares

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por su sigla en inglés) estableció un Fondo para mejoras educativas que otorga subsidios federales (Subsidios para mejoras escolares o financiamiento SIG) a los estados, a fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no demuestran un progreso anual adecuado, como las escuelas PLA.<sup>6</sup>

Para reunir los requisitos para recibir financiamiento SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Reestructuración; o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación incrementa los servicios de enseñanza y de apoyo a los estudiantes, y crea nuevos sistemas de incentivos para los maestros y de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de Reinicio, las escuelas se asocian con una Organización educativa ("EPO", por su sigla en inglés) sin fines de lucro, que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela para mejorar el rendimiento académico. En el modelo de Reestructuración, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y apoyos a los estudiantes similares a los que se desarrollan en el modelo de Transformación, pero además reemplazan a la mitad de los miembros del personal de la escuela para mejorar la calidad de los maestros. En el modelo de Cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.<sup>7</sup>

Asimismo, los modelos de Transformación y Reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples medidas. Este sistema de evaluación de los maestros tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso que, a su vez, se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y una mayor rendición de cuentas para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas designadas como PLA durante el periodo lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados a nivel federal y envió las solicitudes de financiamiento SIG al SED en los casos adecuados. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con los apoyos que se brindan en el marco de los modelos de Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Con posterioridad al proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de Transformación y 14 escuelas, al modelo de Reinicio. Las 11 escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o retiro paulatinos de Reestructuración, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA después de varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. Las 10 escuelas restantes no fueron asignadas a un modelo de SIG. En cambio, el DOE brindó \$300,000 en financiamiento del Título I a cada una de

---

<sup>6</sup> El financiamiento SIG está disponible para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Graphics aún no ha sido ubicada en un modelo para recibir el financiamiento SIG, lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para recibir tres años de financiamiento.

<sup>7</sup> Para los propósitos del SIG, "cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esta en otras escuelas *existentes* en toda la ciudad. Debido a que esto no resulta en la creación de vacantes de reemplazo en la comunidad escolar en particular, el DOE no utiliza este modelo. Para obtener más información, por favor visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

estas para darles el apoyo para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Graphics fue una de las 10 escuelas que el DOE no asignó a un modelo de SIG en mayo de 2011. El DOE basó su decisión de no asignar a Graphics a un modelo de SIG porque habían otras iniciativas existentes en juego para mejorar el rendimiento de Graphics, entre ellas el retiro paulatino de algunos programas existentes y una reducción estratégica de la inscripción a fin de mejorar el entorno de aprendizaje de Graphics.

Sin embargo, según el Informe de progreso más reciente de Graphics, publicado a fines de octubre de 2011, la escuela había bajado su calificación general de 'D' a 'F'. A raíz de esto, el DOE identificó a Graphics como una escuela en dificultades que requería una importante intervención y su posible retiro paulatino. Como resultado, el DOE inició una evaluación integral de Graphics con el fin de determinar los apoyos e intervenciones que más beneficiarían a los estudiantes y a la comunidad de Graphics, y si las iniciativas existentes para mejorar la escuela eran suficientes o si se requería un enfoque más intensivo. Durante dicha evaluación, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recogió las opiniones de la comunidad.

Luego de la misma, el DOE determinó que, a pesar de la cantidad de desafíos que enfrenta la escuela, algunos datos indicaban que había elementos de Graphics que valía la pena preservar y, por lo tanto, la escuela no debía desaparecer paulatinamente. Sin embargo, el DOE aún tenía graves preocupaciones acerca de la capacidad de la escuela de mejorar rápidamente y comenzó a explorar otras intervenciones agresivas que podían mejorar de manera más rápida el rendimiento de los estudiantes en la escuela que las iniciativas existentes en juego.

Después de haber estudiado el asunto con profundidad, el DOE llegó a la conclusión de que una cantidad de escuelas PLA, incluida Graphics, debían cerrarse y ser reemplazadas por nuevas escuelas. La intención del DOE al proponer el cierre de Graphics y su reemplazo por la Nueva Escuela es crear rápidamente un entorno educativo mejorado que combine los mejores elementos de Graphics con los nuevos elementos en la Nueva Escuela, incluso un cuerpo docente mejorado que esté mejor posicionado para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Con el cierre de Graphics y la apertura de una nueva escuela, el DOE (1) alinearé la estrategia de intervención del DOE con los datos de rendimiento más actuales de la escuela y la evaluación más reciente del DOE de los pasos a seguir para mejorar el rendimiento en la escuela y (2) será capaz de mejorar inmediatamente la calidad de los maestros que brindan educación a los estudiantes que asisten actualmente a Graphics.

De conformidad con la Sección 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar otra que está siendo eliminada o cerrada, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar las competencias de la escuela para contratar personal de enseñanza.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Reestructuración, uno de los varios modelos (que se analizan más adelante) para hacer frente a los problemas de las escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA) con el apoyo de fondos federales del Subsidio para mejoras escolares (SIG). Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual". Estos lineamientos explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan

Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller), y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que serán reemplazados directamente por la nueva escuela tienen derecho a solicitar y a ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si un número suficiente de miembros del personal desplazado solicitan empleo, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las calificaciones exigidas por la nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las nuevas escuelas de distrito, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, esta podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

A través del proceso de contratación de personal educativo para la nueva escuela mencionado anteriormente, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad de contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y de no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no cumple con las calificaciones de la nueva escuela. Como se explica en más detalle en la Sección V, si esta propuesta da lugar a una rotación de personal por encima del 50%, la Nueva Escuela se convertirá en elegible para el financiamiento SIG conforme al modelo de Reestructuración. Además, en caso de aprobarse la propuesta, la Nueva Escuela cumpliría con los requisitos para recibir financiamiento SIG bajo los modelos de Transformación o Reinicio, en el caso que el DOE y la UFT llegaran a un acuerdo acerca de la evaluación de los maestros. Por lo tanto, junto con la presente propuesta, el DOE presentará al SED una solicitud de SIG para la Nueva Escuela, con el fin de iniciar el financiamiento SIG para respaldar los programas nuevos y reformados en la Nueva Escuela que puedan mejorar aún más el rendimiento académico. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si el financiamiento SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante a todos los estudiantes que actualmente asisten a Graphics y admitirá a futuros nuevos estudiantes de noveno grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela se construirá en base a los mejores elementos de Graphics e incorporará nuevos elementos para respaldar el rendimiento académico. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y una mayor rendición de cuentas de los maestros.

### *Rendimiento y entorno escolar en Graphics*

El SED identifica las escuelas secundarias como escuelas PLA si su índice de graduaciones de cuatro años está por debajo del 60 por ciento durante tres años consecutivos o si el rendimiento de sus alumnos en los exámenes Regents de inglés y matemáticas está entre el cinco por ciento más bajo de las escuelas del estado de Nueva York y si los resultados escolares no han mejorado significativamente en los tres años anteriores. Se identificó a Graphics como escuela PLA en el año lectivo 2009-2010 debido a su índice de graduaciones de cuatro años constantemente bajo.

Graphics ha tenido dificultades para mejorar, lo que ha llevado al DOE a concluir que la escuela necesita una importante intervención para mejorar los resultados académicos. El DOE cree que los datos más

---

hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito".

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •  
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

recientes respaldan la necesidad de tomar medidas agresivas que implican el cierre de Graphics y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta, y la capacidad de rápidamente seleccionar y contratar personal que sea capaz de implementar tales mejoras en la Nueva Escuela, permitirá al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destaca a continuación.

- Los índices de graduaciones de Graphics han sido sistemáticamente bajos por años. En 2010-2011, el índice de graduaciones de cuatro años de Graphics (que incluye a los graduados de agosto) era del 56%, muy por debajo del índice de graduaciones de la ciudad del 65.1% y dentro del 16% más bajo de la ciudad.
- Además, Graphics no prepara de manera adecuada a los estudiantes para las exigencias de la universidad y de la carrera profesional. Solo el 4% de los estudiantes de la clase de 2010-2011 fueron preparados para la universidad después de cuatro años de secundaria, muy por debajo del índice de la ciudad del 25%<sup>9</sup>.
- Si solo se tuvieran en cuenta para la graduación los diplomas de Regents —como será el caso para la mayoría de los estudiantes en el año lectivo 2012-2013— el índice de graduaciones de cuatro años de Graphics caería a solo 46%, con lo cual la escuela estaría dentro del 28% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad. El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela Graphics recibió una F en la calificación general de su Informe de progreso del año lectivo 2010-2011, con una F en el Rendimiento de los estudiantes, una D en el Progreso de los estudiantes y una F en el Entorno escolar. Asimismo, Graphics recibió una D en la calificación general en el año lectivo 2009-2010 y una C en 2008-2009, lo que indica un historial de rendimiento deficiente.
- El índice de asistencia permanece por debajo de la mayoría de las escuelas. El índice de asistencia de 2010-2011 fue del 77%, con la cual Graphics se sitúa en el 6% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación en la escuela en los últimos años. En la Encuesta escolar de la ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, solamente el 69% de los estudiantes informó que se sentía seguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Además, solo el 69% de los maestros informaron que se mantenían la disciplina y el orden en la escuela.
- Graphics fue clasificada como “subdesarrollada” (UD, por su sigla en inglés) en la última Revisión de calidad del año lectivo 2010-2011.<sup>10</sup> Las Revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de calidad del año lectivo 2010-2011 de la escuela Graphics mencionó una serie de problemas graves, como la necesidad de desarrollar un plan de estudios riguroso y atractivo, la diferenciación inadecuada de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales del estudiante, así como los desniveles entre el personal de análisis del trabajo del estudiante y los datos que permiten a los maestros modificar las prácticas de enseñanza para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.

---

<sup>9</sup> De acuerdo con el Índice del informe de progreso de preparación para la universidad, que se define como el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del año 2012 para aprobar trabajos remediales en la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY, por su sigla en inglés).

<sup>10</sup> Las Revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información sobre las Revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

La acumulación de créditos del primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años de secundaria, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-2011, solo el 68% de los estudiantes de primer año de la escuela Graphics obtuvieron al menos 10 créditos. (El Informe de progreso define a los estudiantes que obtienen 10 o más créditos como aquellos que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos de 3 de las 4 asignaturas siguientes: Matemáticas, Inglés, Ciencias y/o Estudios Sociales.) Este índice de acumulación de créditos coloca a la escuela Graphics en el 19% inferior de escuelas secundarias de la ciudad.

A pesar de estos problemas, algunos datos indican que vale la pena preservar estos elementos de Graphics en la Nueva Escuela.

- El índice de graduaciones de Graphics ha manifestado cierta mejoría en los últimos años, con un incremento del 35% en 2008 al 56% en 2011. Asimismo, la escuela ha logrado graduar a una mayor cantidad de estudiantes en seis años.<sup>11</sup> El DOE cree que con los nuevos programas y un esfuerzo por mejorar la calidad de los maestros, una nueva escuela podría ampliar esta reciente mejora general de los resultados de los estudiantes.

Graphics tiene un éxito aparente en la graduación de estudiantes en clases autónomas de educación especial. El 44% de los estudiantes en las clases autónomas de educación del grupo de graduados de 2011 se graduaron en cuatro años, lo que coloca a Graphics en el 18% superior de las escuelas de la ciudad en este cálculo. El DOE intentará preservar las iniciativas de Graphics para apoyar a estos estudiantes en la Nueva Escuela, a la vez que implementará nuevos apoyos para asistir a otras poblaciones de estudiantes que continúan teniendo dificultades en Graphics, incluso los estudiantes que han excedido la edad para el grado. Si bien la clasificación general de la Revisión de calidad fue Subdesarrollada, la Revisión indicó algunas áreas de fortalezas, tales como el director y el personal que trabajan como un equipo unificado para crear un entorno tranquilo y respetuoso que da lugar a la enseñanza y donde los estudiantes se sienten contenidos. Con los nuevos apoyos y la reestructuración que se describe en esta propuesta, el DOE espera que la Nueva Escuela sea capaz de sacar partido de las áreas de fortalezas y, al mismo tiempo, mejorar los resultados académicos de todos los alumnos.

<b>M625 High School of Graphic Communication Arts</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de progreso	C	D	F
Calificación de progreso escolar en el Informe de progreso	B	C	D
Calificación de rendimiento escolar en el Informe de progreso	F	F	F
Calificación de entorno escolar en el Informe de progreso	C	D	F
Calificación de la Revisión de calidad	P (Competente)	Con característic as de competente (UPF)	UD (Subdesarrollada)
<b><i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i></b>			

<sup>11</sup> En los Informes de progreso, el índice de graduaciones representa el cálculo que la ciudad efectúa para el índice de 4 y 6 años de graduaciones.

% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	72%	82%	68%
Índice de graduaciones de 4 años	44%	49%	56%
Índice de graduaciones de 6 años	40%	48%	50%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	22%	27%	46%
Índice de asistencia	75%	75%	77%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011<sup>12</sup></b>	Reestructuración (avanzada) Integral		

### *Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en la escuela Graphics*

Durante los últimos años, el DOE ha procurado brindar apoyo a Graphics a fin de garantizar que tenga las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad a los estudiantes

#### **Apoyo del liderazgo:**

- Asesoró y capacitó al liderazgo en la implementación de planes en respaldo de las iniciativas de educación de la ciudad, incluso la implementación del Marco para la enseñanza de Danielson y de los Principales estándares comunes de aprendizaje.
- Aconsejó al liderazgo acerca del desarrollo de estrategias para el cumplimiento y los apoyos de Educación especial y acerca de la preparación de los Estudiantes de inglés (ELL, por su sigla en inglés) para que alcancen estándares de aprendizaje más altos.
- Respaldo al liderazgo en cuanto a la planificación fiscal y operativa, incluso en cuanto a la evaluación y planificación de presupuestos y la planificación de subsidios.

#### **Apoyo educativo:**

- Capacitó a los maestros en la enseñanza diferenciada, la fijación de metas de los estudiantes, la planificación del plan de estudios y otras herramientas educativas a fin de mejorar la pedagogía de la clase y los logros de los estudiantes.
- Capacitó a los maestros en la adaptación de la enseñanza para los estudiantes de Educación especial a través de grupos flexibles de enseñanza diferenciada (grupos creados para brindar una mejor asignación o adaptación de enseñanza entre los estudiantes y sus necesidades individuales. Los grupos se pueden conseguir de diversas maneras, entre ellas: preparación, interés, nivel de lectura, nivel de habilidades, conocimiento de antecedentes, estilo de aprendizaje, etc. Esto les dará a los maestros la posibilidad de alejarse del método estático tradicional de organizar a los estudiantes según un único elemento común), y estrategias para aumentar la participación de los estudiantes.

#### **Apoyo operativo:**

<sup>12</sup> <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

- Aconsejó al personal de la escuela acerca del proceso de contratación, los asuntos de recursos humanos y la contratación de maestros.
- Apoyó a maestros y miembros del personal escolar en la documentación y en el cumplimiento de los requisitos para Educación especial.

**Apoyo estudiantil:**

- Se asoció con organizaciones como United Way, respaldó al personal en el análisis y la mejora de la asistencia a través de la implementación de mejores prácticas tendientes a mejorar el alcance a las familias y el fortalecimiento de la cultura escolar.
- Ofreció desarrollo profesional a los maestros y consejeros con el fin de brindar a los estudiantes apoyos sociales y emocionales, incluso la capacitación en orientación y erradicación de la conducta de intimidación, así como el asesoramiento sobre universidades.
- Facilitó el desarrollo de relaciones significativas y ricas con las diversas organizaciones de la comunidad, entre ellas Junior Achievement, Justice Resource, K and L Law Firm, y Big Brother/Big Sister, a fin de poner al alcance de los estudiantes oportunidades de pasantías y tutoría para prepararlos para alcanzar el éxito en la universidad y en sus carreras profesionales.

Además, el DOE procuró mejorar la escuela Graphics al no aceptar nuevos estudiantes de noveno grado para los programas de CTE que estaban teniendo dificultades, entre ellos los programas de Periodismo en los medios y Cumplimiento de la ley, que han comenzado el proceso de retiro paulatino. En consecuencia, esto provocó una reducción en la inscripción general a noveno grado en la escuela. Esta reducción estratégica de la inscripción se describió en la propuesta de ubicación conjunta de Gateway, disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Mar232011Proposals.htm>. El propósito de la reducción estratégica de la inscripción era mejorar los resultados académicos a través de la eliminación de los programas que no tenían éxito y brindarles una mayor atención individual a aquellos estudiantes que resultarían de la inscripción reducida general de estudiantes.

Sin embargo, a pesar de tales apoyos, el DOE ha determinado que Graphics no tiene la capacidad de mejorar el rendimiento académico rápidamente. En vez de eso, el DOE cree que la manera más rápida de mejorar el programa educativo para los estudiantes que actualmente asisten a Graphics es cerrar la escuela y reemplazarla por la Nueva Escuela el año que viene. Esto permitirá al DOE implementar un proceso de selección y contratación del mejor personal posible para la Nueva Escuela, brindándoles a todos los estudiantes de Graphics que aún no han alcanzado la graduación acceso a una cuerpo docente mejorado. La Nueva Escuela, además, continuaría limitando los ingresos a noveno grado hasta el nuevo umbral establecido este año en Graphics.

Antes de emitir la presente propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de Graphics. El 30 de enero de 2012, la Superintendente de Escuelas Secundarias de Manhattan Tamika Matheson se reunió con el Equipo de liderazgo escolar ("SLT", por su sigla en inglés), los padres, los maestros y la comunidad de Graphics, a fin de discutir la propuesta y su posible impacto en la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la política educativa ("PEP", por su sigla en inglés).

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M625 tiene una capacidad objetivo de 2,139 estudiantes.<sup>13</sup>(El concepto de “capacidad estimada” se explica a continuación.) En el año lectivo 2011-2012, el edificio brinda educación a un total de 1,839-1,859 estudiantes,<sup>14</sup> lo que arroja un índice de utilización del 86-87%.<sup>15</sup>

En caso de aprobarse la propuesta, Graphics cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. En su reemplazo, la Nueva Escuela abrirá en septiembre de 2012. Se les garantizará una vacante en la Nueva Escuela a todos los estudiantes actuales inscritos en Graphics que no se hayan graduado para junio de 2012. BOSS continuará su incorporación paulatina como se ha planificado, añadiendo un grado por año académico y completando el proceso durante el año lectivo 2012-2013. Gateway continuará incorporándose paulatinamente según lo planificado, añadiendo un grado por año académico y completando el proceso durante el año lectivo 2014-2015.

Durante un periodo de cuatro años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

Rango de grados					
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
02M625	High School of Graphic Communication Arts	9-12	-	-	-
02M536	NUEVA ESCUELA	-	9-12	9-12	9-12
02M393	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	9-11	9-12	9-12	9-12
02M507	Urban Assembly Gateway School for Technology	9	9-10	9-11	9-12
88M992	ALC	Escuela secundaria sin clasificar			

<sup>13</sup> 2010-2011 Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”)

<sup>14</sup> Registro auditado de 2011-2012; la inscripción en el ALC varía diariamente.

<sup>15</sup> Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro azul del 2010-2011. Los índices de utilización referenciados para el año lectivo 2011-2012 se basan en la auditoría de inscripciones y no incluyen las Inasistencias a largo plazo (“LTA”, por su sigla en inglés), ni a los estudiantes que han estado ausentes por más de 30 días continuos, según el Registro auditado de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de planificación espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Las estimaciones de las inscripciones de BOSS y Gateway reflejan clases de noveno grado más grandes de lo previsto en 2011-2012. Las inscripciones se incrementarán por encima de lo previsto a largo plazo, a medida que estos estudiantes avanzan hacia la graduación, para luego volver al nivel de 420-460 en el futuro.

Si se aprueba la presente propuesta, la Nueva Escuela brindará educación a aproximadamente entre 1,200 y 1,250 estudiantes de noveno a duodécimo grado a comienzos del año lectivo 2012-2013. Esto incluye las vacantes garantizadas para 1,099 estudiantes que actualmente cursan de noveno a undécimo grado, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Esto se acerca a los niveles de inscripción que Graphics tendría el próximo año si continúa abierta, teniendo en cuenta la continua reducción en la inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en la escuela. La Nueva Escuela admitirá la misma cantidad de estudiantes de noveno grado que Graphics hubiera admitido de conformidad con el plan de reducción de la inscripción actual. Esto reducirá la inscripción de la Nueva Escuela en aproximadamente 400 a 500 estudiantes durante el transcurso de dos años, hasta que la escuela finalmente brinde educación a entre 900 y 1,000 estudiantes en los grados noveno a duodécimo.

Se estima que BOSS brinde educación a entre 420 y 460 estudiantes de noveno a duodécimo grado al completar su incorporación paulatina y alcanzar su escala completa en el año lectivo 2015-2016. Se estima que Gateway brinde educación a entre 420 y 460 estudiantes de noveno a duodécimo grado al completar su incorporación paulatina y alcanzar su escala completa en el año lectivo 2015-2016.<sup>16</sup>

En caso de aprobarse la propuesta, luego del cierre de Graphics y la apertura de la Nueva Escuela, y una vez que BOSS y Gateway completen su incorporación paulatina, la Sede de Graphics brindará educación a aproximadamente 1,760-1,960 estudiantes en el año lectivo 2015-2016, lo que arrojará un índice de utilización estimado de 82-92%. Por lo tanto, el edificio tiene capacidad adecuada para albergar a la Nueva Escuela, la incorporación paulatina planificada de Gateway, la incorporación paulatina planificada de BOSS, y el ALC después del cierre de Graphics.

Durante un período de cinco años, las inscripciones para cada escuela y el índice de utilización de los edificios son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado de	Inscripción estimada para el 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013-2014	Inscripción estimada para el 2014-2015	Inscripción estimada para el 2015-2016
-----	----------------------	----------------------	--	--	--	--

<sup>16</sup> Las estimaciones de inscripciones se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para las futuras inscripciones. La inscripción actual dependerá de la demanda de los solicitantes.

		2011-2012				
02M625	High School of Graphic Communication Arts	1394	-	-	-	-
02M536	<b>NUEVA ESCUELA</b>	-	1200 - 1250	1025 - 1075	900 - 1000	900 - 1000
02M393	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	300	390 - 430	460 - 500	455 - 495	420 - 460
02M507	Urban Assembly Gateway School for Technology	125	225 - 245	330 - 360	435 - 475	420 - 460
88M992	ALC <sup>17</sup>	20 - 40	20 - 40	20 - 40	20 - 40	20 - 40
<b>Inscripción total del edificio</b>		1839 - 1859	1835 - 1965	1835 - 1975	1810 - 2010	1760 - 1960
<b>Utilización</b>		86% - 87%	86% - 92%	86% - 92%	85% - 94%	82% - 92%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo las inscripciones acumuladas de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades estimadas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad estimada" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad ideal de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a

<sup>17</sup> Inscripción al ALC estimada según la inscripción real del año lectivo 2011-2012. La EIS que propone la apertura de Gateway en M625 estimaba una inscripción al ALC de 80 estudiantes, lo que representa la capacidad máxima del ALC en M625.

las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja del índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

#### I. Estudiantes

##### *Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares y asociaciones en Graphics y en la Nueva Escuela*

La Nueva Escuela implementará una variedad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los niveles actuales de Graphics. Estos cambios estructurales y programáticos serán habilitados y respaldados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, lo que permitirá al DOE implementar un proceso para la selección y contratación de maestros con las competencias y el talento específicos necesarios para su adecuada implementación. Esto le dará a los estudiantes actuales de Graphics que aún no han alcanzado la graduación acceso a un cuerpo docente mejorado.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que se deben implementar para garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes que actualmente asisten a Graphics, el DOE cree que la selección y contratación de nuevo personal estará dentro de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

El propósito del DOE al proponer el cierre de Graphics y su reemplazo por la Nueva Escuela es rápidamente crear un entorno educativo mejorado que combine los mejores elementos de Graphics con personal y elementos programáticos nuevos en una nueva escuela.

En la actualidad, la escuela ofrece Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por su sigla en inglés) financiadas por el Gobierno Federal, programas de iZone y de CTE. Se incluyen a continuación los detalles de cada uno de estos programas, con los cambios previstos en caso que se lleven a cabo en la Nueva Escuela.

Teniendo en cuenta los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes, los nuevos elementos que se planifican para la Nueva Escuela incluyen, pero no se limitan a: cambios en la estructura de la jornada escolar, programas de CTE más enfocados en torno a los medios digitales, nuevos modelos educativos utilizados en la enseñanza, y una jornada escolar reformada que abarque un programa de asesoramiento universal creado para respaldar a los estudiantes de la Nueva Escuela.

Graphics, en la actualidad, ha establecido asociaciones con varias organizaciones. El DOE anticipa que si se aprueba la propuesta, la Nueva escuela se asociaría con las mismas organizaciones. Graphics también ofrece varios deportes, y actividades extracurriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca clubes y actividades extracurriculares comparables.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base a los intereses de los estudiantes y a los recursos disponibles. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

## Impacto sobre los programas en Graphics

### Misión de Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela será preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en profesionales exitosos en el campo del Diseño en los medios de comunicación digitales, que será el área de interés de CTE central dentro de la Nueva Escuela.

Los estudiantes de la Nueva Escuela "aprenderán con la práctica" a través de actividades prácticas basadas en proyectos que copian las prácticas laborales típicas de las compañías exitosas de diseño, marketing y publicidad de Graphics. Al hacer esto, la Nueva Escuela alcanzará dos metas principales: preparar a todos los estudiantes para el éxito universitario y desarrollar las habilidades esenciales necesarias para desarrollar una carrera exitosa en la industria del diseño en los medios digitales.

Esto representa un cambio en la misión de Graphics en dos aspectos: (1) su alineación explícita con las carreras en la industria del diseño en los medios digitales; y (2) la preparación intencionada de asignaciones tradicionales con especializaciones de CTE. Cuando Graphics era una escuela de CTE con un enfoque en la especialización de medios digitales, aún no se enfocaba correctamente en disminuir la brecha entre la enseñanza en clase en CTE y la aplicación del contenido en el mundo real. La Nueva Escuela adaptará su modelo de enseñanza, descrito en más detalle a continuación, a fin de preparar a los estudiantes para las carreras en las especializaciones de CTE de la escuela.

### Modelo educativo y planes de estudio

El enfoque educativo de Graphics separaba las asignaturas tradicionales y los programas de CTE en áreas distintas, en las cuales los equipos de maestros estaban alineados solo por asignatura. Esto no permite una colaboración significativa con maestros de otras asignaturas. La Nueva Escuela desarrollará un nuevo enfoque que es interdisciplinario para los estudiantes y colaborativo en todas las áreas de contenido para los maestros.

Como parte de esta iniciativa, y alineado con la misión de darle a la enseñanza de CTE un enfoque como extensión de la preparación profesional, la Nueva Escuela desarrollará un plan de estudios que incorpore el contenido de CTE en material y tareas por asignaturas. En la práctica, esto resultará en proyectos de los estudiantes que requieren un enfoque basado en el cliente, incluso el desarrollo de proyectos basados en las especificaciones de los clientes, habilidades de comunicación dirigidas a una variedad de audiencias, habilidades de autodisciplina y de autoreflexión.

### Programas de CTE

Graphics ofrece programas de CTE en los grupos de carreras siguientes:

- Arte, tecnología y comunicación audiovisual, y
- Derecho y seguridad pública

Un plan de estudios de CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral

alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un plan de estudios de CTE puede estar comprendido dentro de una de las más de 70 especializaciones académicas, las cuales se agrupan en 16 grupos de carreras identificadas a nivel federal.<sup>18</sup> Los estudiantes que completen con éxito un plan de estudios de un programa de CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio de CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un plan de estudios de CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial del estado. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo.

Para obtener la aprobación estatal de los programas de CTE, es necesario cumplir las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa de CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

En este momento, Graphics ofrece cinco programas de CTE a estudiantes que cursan de décimo a duodécimo grado, y dos programas de CTE a estudiantes que cursan de noveno a duodécimo grado. Tres de los programas de Graphics están aprobados por el Estado y los otros dos están en desarrollo y aún no cuentan con la aprobación del Estado.

---

<sup>18</sup> "Especializaciones académicas" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

Áreas profesionales	Especialización vocacional y tecnológica CTE	Estado de la aprobación por parte del Estado	Estado del programa
Arte, tecnología y comunicación audiovisual	Arte comercial e ilustración	Aprobado	Admite estudiantes nuevos de 9.º grado
Arte, tecnología y comunicación audiovisual	Fotografía comercial	Aprobado	Admite estudiantes nuevos de 9.º grado
Arte, tecnología y comunicación audiovisual	Impresión <i>Offset</i>	Aprobado	En cierre gradual
Arte, tecnología y comunicación audiovisual	Periodismo y medios de comunicación	En desarrollo	En cierre gradual
Derecho y seguridad pública	Cumplimiento de la ley	En desarrollo	En cierre gradual

Los estudiantes que están inscritos en los programas de CTE en Graphics tendrán la oportunidad de inscribirse en los programas de CTE de la Nueva Escuela.

La Nueva Escuela continuará ofreciendo los dos programas que actualmente están disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado en Graphics: el programa de Arte comercial e ilustración y el programa de Fotografía comercial, ambos aprobados por el Estado y pertenecientes al grupo de carreras de Arte, tecnología y comunicación audiovisual. La Oficina de preparación para la educación superior ("OPSR", por su sigla en inglés) respaldará al liderazgo de la Nueva Escuela para que conserve la aprobación del Estado para estos programas.

Algunos estudiantes de Graphics están actualmente inscritos en los programas de Impresión *Offset*, ya aprobado por el Estado y los de Periodismo y medios de comunicación y Cumplimiento de la ley, los cuales no cuentan aún con la aprobación del Estado. Sin embargo, Graphics no ofrece estos programas a los nuevos estudiantes de noveno grado. La Nueva Escuela tampoco ofrecerá tales programas a los nuevos estudiantes de noveno grado ni buscará la aprobación de los programas de Periodismo y medios de comunicación y Cumplimiento de la ley, los cuales se encuentran en cierre gradual y cuya aprobación por parte del Estado se encuentra "en desarrollo". Sin embargo, como se explica más adelante, sí buscará la aprobación del programa de Impresión *Offset* que se encuentra en proceso de cierre gradual, de tal manera que los estudiantes que actualmente se encuentran matriculados en él puedan obtener diplomas con respaldo CTE.

Como se discutió anteriormente, en general, los estudiantes inscritos en programas de CTE "en desarrollo" (todavía no aprobados por el Estado) en la escuela Graphics, o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas con respaldo CTE. Por lo tanto, si se aprueba la propuesta, los estudiantes inscritos en los programas de Periodismo y medios de comunicación y Cumplimiento de la ley en Graphics serán respaldados en la Nueva Escuela a medida que avanzan hacia la graduación, pero no se graduarán con un diploma con respaldo CTE, a menos que cambien al programa de Arte comercial e ilustración o de Fotografía comercial aprobados por el Estado, (y la Nueva Escuela obtenga aprobación para tal programa).

El SED ha informado al DOE que los programas de CTE aprobados en las escuelas propuestas para cierre y sustitución inmediata, continuarán aprobados, siempre que los factores determinantes de su aprobación, como el plan de estudios del CTE, las relaciones de sociedad, los acuerdos de articulación postsecundaria, y algunos otros elementos que contribuyen a calidad de los programas, se incorporen en las nuevas escuelas de remplazo. La Oficina de preparación para la educación superior ("OPSR", por su sigla en inglés) respaldará al liderazgo de la Nueva Escuela para que conserve la aprobación del programa de Impresión *Offset* y se espera que los estudiantes actualmente inscritos se gradúen y obtengan diplomas con el respaldo

CTE, contando con que su graduación sea en junio del 2014, como se había planeado. Los estudiantes matriculados en los programas de Periodismo y medios de comunicación y Cumplimiento de la ley no se graduarán con el respaldo CTE, ya que la nueva escuela no buscará la aprobación de dichos programas por parte del Estado.

Como resultado, el DOE anticipa que los programas de Arte comercial e ilustración, Fotografía comercial e Impresión *Offset*, que actualmente cuentan con la aprobación del Estado, continuarían siendo aprobados en la Nueva Escuela, y la Nueva Escuela sería capaz de ofrecer diplomas con respaldo CTE a sus graduados.

El Apéndice incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas de CTE en las especializaciones de Graphics. El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

#### Pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC)

En el pasado, Graphics se ha organizado en Pequeñas comunidades de aprendizaje ("SLC") alineadas a los cuatro programas de CTE ofrecidos por la escuela: Fotografía, Artes visuales, Derecho y Periodismo. Las Pequeñas comunidades de aprendizaje reciben un subsidio del Gobierno Federal, otorgado hasta junio de 2013. El Departamento de Educación de los EE. UU. le ha informado al DOE que, de aprobarse esta propuesta, el subsidio se transferirá de Graphics a la Nueva Escuela.

En la Nueva Escuela, las SLC serán rediseñadas a fin de enfocarse en dos especializaciones académicas de CTE que continuarán, Fotografía comercial y Arte visual comercial e ilustración, en lugar de distribuir sus esfuerzos entre los programas en cuatro áreas de enfoque. El programa de Derecho nunca recibió la certificación del Estado y habría requerido apoyos más intensivos para establecerse firmemente como un programa sólido. El programa de Periodismo nunca logró arraigarse plenamente como un programa sólido y brindó educación a una cantidad desproporcionada de estudiantes de ELL en un entorno que no era el mejor equipado para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes. Los programas de Fotografía y Artes visuales permitirán a los estudiantes obtener experiencia en la estructura fundacional de los medios digitales, que representa una industria de rápido crecimiento dentro de las profesiones establecidas de medios de comunicación, publicidad y diseño.

#### Programa iZone

Graphics presentó una solicitud para participar en el programa iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013 y fue seleccionada. Si se aprueba la propuesta, la Nueva Escuela participaría en el programa iLearnNYC de la misma manera en que se planificó para Graphics. iLearnNYC es una de varias iniciativas asociadas con iZone. iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar los logros de sus estudiantes desde jardín de infantes hasta duodécimo grado, la Universidad y sus carreras, apoyando estrategias educativas innovadoras y modelos escolares que personalizan el aprendizaje alrededor de las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela iZone, Graphics participa en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo de los miembros del

personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y apoyo técnico para los cursos en línea y mixtos.

Graphics ha estado utilizando iLearnNYC para apoyar los programas de recuperación de créditos para estudiantes de noveno a duodécimo grado. Graphics solicitó nuevamente ser parte de iZone durante el año lectivo 2012-2013, y se aceptó la continuación de la escuela en el programa.

Si se aprueba la propuesta, la aceptación del programa que se confirió a Graphics se transferiría a la Nueva Escuela.

#### [Apoyos para los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés](#)

Graphics actualmente brinda educación a estudiantes con discapacidades principalmente en las clases de Enseñanza compartida integrada ("ICT", por su sigla en inglés) y Autónomas ("SC", por su sigla en inglés), así como también a través de los Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS"). Mientras que todos los estudiantes de educación especial en la Nueva Escuela continuarían recibiendo los servicios requeridos por sus IEP, la Nueva Escuela recomendaría el uso de entornos de ICT cuando sea apropiado.

Actualmente, las necesidades de los estudiantes ELL se satisfacen principalmente a través de un período de "programa independiente de inglés como segundo idioma (ESL)" y un programa después del horario escolar. La Nueva Escuela integraría y respaldaría a los estudiantes ELL dentro de clases por asignatura. Un método para alcanzar esto es respaldar a los maestros para que obtengan un certificado dual. Un segundo enfoque que está más disponible será el desarrollo de maestros líderes en cada área de asignatura que puedan facilitar las intervenciones por asignatura utilizando el modelo de intervención ELL "Enseñanza de calidad para los estudiantes ELL ("QTEL", por su sigla en inglés) "Construyendo la base".

#### [Horario escolar](#)

Según una evaluación continua de las necesidades y los recursos, el horario escolar de los estudiantes en la Nueva Escuela se diseñará para facilitar el desarrollo de habilidades de un nivel más alto necesarias para completar con éxito el desempeño académico alineado con los estándares principales del plan de estudios y para brindar las oportunidades de aprendizaje extendido y flexible necesarias para completar un aprendizaje interdisciplinario y basado en los clientes que se describió anteriormente.

El liderazgo en la Nueva Escuela trabajará para crear módulos más extendidos para las asignaturas tradicionales. Como resultado, los estudiantes sacarán provecho de oportunidades de aprendizaje extendido en matemáticas, ciencias, y humanidades, que se basarán en unidades temáticas alineadas con los programas de CTE descritos anteriormente. El Liderazgo, además, se propone crear un módulo de jornada escolar prolongada de cuatro días a la semana y un modelo de jornada escolar flexible para el quinto día de la semana.

Además de las ventajas para los estudiantes, este modelo también les dará a los maestros tiempo de planificación común vertical y horizontal. El tiempo de planificación vertical imitaría la estructura en Graphics, que ha respaldado una coordinación exitosa dentro de cada área de contenido que abarca la totalidad de los grados de educación secundaria. La planificación horizontal, por el contrario, alinearía a los maestros de todas las áreas de contenido que trabajan con el mismo grupo de estudiantes de mayor tamaño. Gracias a este nuevo elemento de planificación de los maestros, se conseguirían dos metas: (1) permitiría la planificación necesaria para implementar proyectos interdisciplinarios entre las asignaturas tradicionales y los programas de CTE; y (2) propiciaría la creación de un Programa de asesoramiento (que se detalla a continuación) para apuntalar el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

En base a una evaluación continua de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela implementaría un programa de asesoramiento universal. Como sucede con otras escuelas de gran tamaño, Graphics actualmente tiene dificultades para crear una conexión individual entre los adultos y los estudiantes, como lo demuestra el índice de asistencia bajo de la escuela. En la Nueva Escuela, los maestros se "atarán" a los estudiantes durante un ciclo de cuatro años, esto significa que los grupos de maestro y estudiantes se mantendrán cada año, permitiendo así establecer una relación más profunda y significativa entre los estudiantes y los maestros durante el transcurso de la escuela secundaria.

Según sea necesario, la Nueva Escuela utilizará el proceso de Opciones según la escuela (SBO, por su sigla en inglés) para modificar las disposiciones del contrato colectivo de trabajo o las normativas del NYCDOE relacionadas con el tamaño de las clases, la rotación de las asignaciones o clases, los horarios de los maestros y/o la rotación de cobertura paga para el año escolar. En lugar de aplicar un modelo único que satisfaga a todas las escuelas sobre el programa de jornada escolar prolongada, los horarios de la estructura o establecer las horas de las reuniones del cuerpo docente, el proceso de SBO permite que cada escuela determine cómo estos elementos se pueden implementar con mayor eficacia para su propia situación y necesidades, a partir de la aprobación del personal y del director. El Comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan los procesos de SBO en el período de marzo a abril de cada año. El director y el líder del Comité sindical deben estar de acuerdo con la modificación propuesta, la cual será presentada a los miembros del sindicato de la escuela para su votación. Para que se apruebe el proceso de SBO propuesto, debe ser afirmado por el cincuenta y cinco por ciento de los miembros votantes. La opción SBO está disponible en todas las escuelas, incluso en las escuelas PLA.

Asimismo, la Nueva Escuela buscará oportunidades para crear un Consejo para el bienestar escolar y explorará la solicitud de subsidios a través de la Oficina del Programa de subsidios para el bienestar para respaldar el trabajo del Consejo.<sup>19</sup> El Consejo estaría integrado por padres, estudiantes, líderes empresariales y comunitarios, y personal docente para crear un entorno en el que las escuelas puedan considerar, de manera integral y sistemática, la manera de mejorar la nutrición, la salud y las oportunidades de actividad física y crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y el tema de la escuela.

### Capital humano

Mientras no se disponga del financiamiento SIG, la Nueva Escuela podrá utilizar el programa de Maestros líderes (Lead Teacher) para contratar a un educador dedicado para respaldar el desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros líderes utilizan la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround,<sup>20</sup> que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento. Los residentes realizan un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y están equipados con conocimiento y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana (The Teachers of Tomorrow, TOT, por su sigla en inglés), un programa de incentivos destinado a seleccionar y retener a los maestros en las escuelas que están experimentando una escasez de maestros (que incluye las escuelas con las calificaciones persistentemente más bajas) mediante el otorgamiento de subsidios libres de impuestos durante un máximo de cuatro años consecutivos.

---

<sup>19</sup> <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

<sup>20</sup> <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

Graphics se ha asociado con Teaching Matters Inc. para brindar servicios de desarrollo profesional, tales como capacitación ejecutiva, talleres, seminarios por Internet, simulación con modelos y tutoría. A pesar de que se ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional, esto no ha aumentado el rendimiento académico. La Nueva Escuela trabajará para profundizar los elementos del desarrollo profesional que han sido exitosos y fortalecer aquellos componentes que no han arrojado resultados académicos contundentes.

En base a los recursos disponibles y a las evaluaciones de las necesidades, la Nueva Escuela procurará desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor eficaz docente (Teacher Effectiveness Work) del DOE a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, el liderazgo de la Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela también se concentrará en las oportunidades de aprendizaje para aprender cómo documentar de manera más efectiva y hacer un seguimiento del progreso frente a los principales hitos de los maestros, empleando el marco para la enseñanza de Danielson.

### Impacto en las sociedades

Además de las asociaciones antes mencionadas, de conformidad con el Directorio de escuelas secundarias de 2011-2012, Graphics a establecido asociaciones con:

Organizaciones comunitarias	Centros médicos	Instituciones de enseñanza superior	Organizaciones culturales o artísticas	Organizaciones sin fines de lucro	Instituciones corporativas o financieras
Forging Ahead for Community Empowerment and Support (FACES), Association of Progressive Dominicans, Navy League of the United States, Harlem Live, Big Brothers Big Sisters	Ryan/Chelsea-Clinton Community Health Center	Borough of Manhattan Community College, John Jay College, New York City College of Technology, Graphics College, The Cooper Union for the Advancement of Science and Art	The Jewish Museum, Manhattan Neighborhood Network, Lena Jang Photography, Opening Act Theatre Group, Repertorio Espanol	Work-based Learning Program, Floating the Apple, Educational Talent Search, The Jewish Board of Family and Children's Services (JBFC)	Graphics Advisory Commission

Si se aprueba la propuesta, el DOE trabajará conjuntamente con la Nueva Escuela para garantizar una transición sin dificultades de todas las asociaciones existentes de Graphics a la Nueva Escuela.

Las demás escuelas que actualmente comparten la sede de Graphics ya han establecido relaciones con varias asociaciones, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. El DOE anticipa que tales asociaciones no se verán afectadas por el cierre de Graphics y la apertura y la ubicación conjunta de la Nueva Escuela.

### Impacto sobre los programas extracurriculares y los deportes<sup>21</sup>

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, Graphics ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:<sup>22</sup>

Liderazgo y apoyo estudiantil	Criterios académicos	Artístico	Clubes
Naval Junior Reserve Officers' Training Corps (NJROTC), Vocational Industrial Clubs of America (VICA), SPARK, Students Who Shine	Tribunal simulado, juicio simulado, equipo de debate, sociedad honorífica nacional, autoedición	Fotografía en blanco y negro, Teatro de actuaciones abiertas, Proyecto de productores	Equipo de porristas, equipo de STEP, entrenamiento con pesas, anuario, carreras de resistencia, fútbol americano, transición a la universidad, interpretación musical, fotografía en blanco y negro, Sopa de pollo para el alma del adolescente, ESL

Deportes de PSAL - Niños	Deportes de PSAL - Niñas	Deportes mixtos de PSAL
Béisbol y béisbol JV, baloncesto y baloncesto JV, bolos, pista externa, fútbol, sóftbol, voleibol	Baloncesto, pista externa, softbol, voleibol	Handball

Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos programas de atletismo que ofrece Graphics. Se espera que la disponibilidad del programa de PSAL para las escuelas en M625 continúe siendo la misma después del cierre de Graphics y la apertura de la Nueva Escuela. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas. En la actualidad, según el Directorio de escuelas secundarias, Graphics, BOSS y Gateway participan en el programa de PSAL. Si se aprueba la propuesta, el DOE anticipa que los estudiantes de M625, incluso los estudiantes de la Nueva Escuela, tendrán esta misma oportunidad.

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca por lo menos las mismas actividades extracurriculares y clubes que ofrece Graphics en la actualidad.

### Impacto en los estudiantes que asisten a otras escuelas de la sede de Graphics

No se espera que esta propuesta afecte las ofertas de programas académicos y extracurriculares ni las asociaciones de ninguna de las cuatro escuelas del edificio M625. Los programas seguirán basándose en los intereses del estudiante, en los recursos disponibles y en el personal de apoyo para estos programas. La propuesta de cierre de Graphics y de apertura de la Nueva Escuela no afectará las inscripciones o los ingresos en otras escuelas que se encuentran en el edificio M625.

<sup>21</sup> Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las enumeradas para Graphics en el Directorio de escuelas secundarias de 2011-2012.

<sup>22</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

### *Impacto sobre el Centro de aprendizaje alternativo*

La sede de Graphics también alberga un Centro de aprendizaje alternativo, que típicamente inscribe entre 20 y 40 estudiantes con un índice de asistencia diaria promedio de 45%, y el cual, al momento de la presente publicación, inscribe a aproximadamente 66 estudiantes. Los ALC ofrecen un programa educativo seguro y de alta calidad para los estudiantes que hayan recibido una suspensión del Superintendente. Este es un programa educativo personalizado y diferenciado que abarca el desarrollo social y emocional, a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren a sus escuelas. El DOE no cree que los estudiantes que asisten al ALC se verán afectados negativamente por esta propuesta, dado que seguirá habiendo suficiente espacio en el edificio para albergar a los estudiantes del programa.

### *Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Graphics*

Conforme a la presente propuesta, todos los estudiantes actuales de Graphics tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Esto incluye a todos los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado, así como a los estudiantes de duodécimo grado que no se han graduado para junio de 2012.

Como se mencionó anteriormente, Graphics ofrece cinco programas de CTE. Tres de estos (Periodismo y medios de comunicación, Cumplimiento de la ley e Impresión *Offset*) están en el proceso de retiro paulatino, y no aceptaron nuevos estudiantes de noveno grado este año. Los otros dos programas de CTE de la escuela (Arte comercial y Fotografía comercial) sí aceptaron nuevos estudiantes de noveno grado. La Nueva Escuela continuará ofreciendo los programas de CTE Arte comercial y Fotografía Comercial a todos los nuevos estudiantes, incluso a aquellos que sean transferidos de Graphics a la Nueva Escuela. Los estudiantes actualmente inscritos en los programas que están en el proceso de retiro paulatino Periodismo y medios de comunicación, Cumplimiento de la ley e Impresión *Offset* en Graphics tendrán la oportunidad de continuar tales programas en la Nueva Escuela. Sin embargo, la Nueva Escuela no aceptará más estudiantes en estos programas.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Graphics y sean asignados a esta escuela en el proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

En la ciudad de Nueva York, el Proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de selección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en noveno grado por primera vez, pueden participar en el proceso de ingreso a la escuela secundaria y presentar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes que actualmente cursan noveno grado en Graphics que están interesados en asistir a otra escuela para décimo grado, posiblemente, ya hayan participado en este proceso mediante la presentación de una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes. Los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela Graphics que aún no han participado en este proceso, pero ahora desearían hacerlo pueden presentar una solicitud durante la Segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

El marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la Segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el décimo grado. Las asignaciones de la Segunda ronda se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Primera ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación en la Segunda ronda le hará perder su asignación de la Primera ronda.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Sin embargo, todos los estudiantes que actualmente asisten a escuelas del Título I que están en estado de Escuela que debe mejorar Año 2 o peor (incluso las escuelas PLA), como Graphics, reúnen los requisitos para solicitar una transferencia a otra escuela a través del Proceso de elección de escuela pública según la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás ("NCLB", por su sigla en inglés) existente del DOE. Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Graphics y sean asignados a esta escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

### *Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés*

En la actualidad, Graphics ofrece clases de Enseñanza compartida integrada ("ICT"), clases Autónomas de educación especial ("SC") y Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS"). Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes con discapacidad que asisten a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de educación individualizada ("IEP", por su sigla en inglés). En la actualidad, la escuela Graphics ofrece servicios de inglés como segundo idioma ("ESL"); no ofrece un programa bilingüe de transición o un programa bilingüe. Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes que aprenden inglés ("ELL") de la Nueva Escuela seguirán recibiendo los servicios obligatorios.

BOSS actualmente ofrece clases de ICT y SETSS. La escuela Gateway actualmente ofrece clases de ICT, clases SC y SETTS. Ambas escuelas ofrecen servicios de ESL. Estas clases y servicios que estas escuelas ofrecen actualmente no se verán afectados por esta propuesta.

Los estudiantes con IEP o que son ELL, actualmente inscritos en el noveno grado por primera vez, pueden solicitar su inscripción en una nueva escuela para el décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, de la misma forma que todos los estudiantes actualmente inscritos en el noveno grado.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: proceso de ingreso a la escuela secundaria*

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

**Primera ronda:** Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez que estén interesados pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las Escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

**Segunda ronda:** Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez reúnen los requisitos para solicitar la inscripción en escuelas en la Segunda ronda.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •  
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Primera ronda debe presentarse a los programas disponibles en la Segunda ronda para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Primera ronda podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Segunda ronda. Un estudiante que participa de la Segunda ronda y ya ha recibido una asignación en la Primera ronda perderá su asignación de la Primera ronda si recibe una asignación en la Segunda ronda. Los programas disponibles para la Segunda ronda incluyen escuelas que aún tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Segunda ronda a finales de abril de 2012.

Para obtener más información sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:  
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas participan en la creación de programas que satisfagan las necesidades individuales de todos los estudiantes con discapacidades, al mismo tiempo que garanticen que tales estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general que se adapte a sus necesidades en la mayor medida de lo posible.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Graphics, BOSS y Gateway aceptan estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Esta propuesta no afectará los criterios o procesos de ingreso de ninguna organización del edificio que no sea Graphics.

Graphics admite a los estudiantes a través del método de ingreso de opciones educativas. Los programas de ingresos de opciones educativas están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

La Nueva Escuela aceptará estudiantes a través del método de opción educativa descrito más adelante.

BOSS y Gateway tienen un método de ingreso no selectivo limitado. El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse durante estos eventos para poder recibir prioridad en la admisión en los programas escolares.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, y un estudiante había sido asignado a Graphics, este, en cambio, será asignado a la Nueva Escuela.

Los estudiantes que consideraron a la escuela Graphics en su solicitud de ingreso a la escuela secundaria, también tienen actualmente la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Segunda ronda. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias que deben abrir en la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para que los estudiantes las tengan en cuenta en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Primera ronda (a Graphics u otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Segunda ronda.

### *Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignación fuera de término*

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. Según el registro auditado del 31 de octubre de 2011, Graphics tiene un total de 244 nuevos estudiantes de noveno grado. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria
- Asignación fuera de término ("OTC", por su sigla en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);<sup>23</sup> o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se "reclasifican como no selectivos" para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>24</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante

<sup>23</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

<sup>24</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y

la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a duodécimo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Por otra parte, en Manhattan, el número de escuelas que admite estudiantes durante este período ha aumentado de 92 a 119.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de Asignación fuera de término (OTC), en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de noveno grado que han llegado a Graphics a través de los diferentes métodos de ingreso:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria	Asignación fuera de término
9.º grado	228	16

Asimismo, la escuela Graphics admitió también a 25 estudiantes OTC de 10.º a 12.º grado:

	Asignación fuera de término
10.º grado <sup>25</sup>	17
11.º grado	7
12.º grado	1

De los 228 estudiantes de noveno grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 18% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 11% son estudiantes ELL. De los 16 estudiantes que ingresaron a través de la OTC, un 11% son estudiantes con discapacidades y el 31% son ELL.<sup>26</sup>

## II. Escuelas

En 2015--2016, una vez que Graphics haya cerrado, la Nueva Escuela haya abierto y BOSS y Gateway hayan alcanzado la escala completa, habrá aproximadamente entre 1,760 y 1,960 estudiantes en total que recibirán educación en el edificio. La utilización estimada para el edificio M625 en ese momento es aproximadamente del 82% al 92%. La inscripción estimada para las cinco organizaciones en el edificio

---

que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

<sup>25</sup> Aparte de admitir 17 estudiantes OTC en el décimo grado, Graphics también admitió a 6 estudiantes del décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

<sup>26</sup> Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado en Graphics según el Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes ELL como porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado en Graphics según el Registro auditado de 2011-2012.

M625 durante un periodo de cinco años se muestra en los cuadros que aparecen a continuación.

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado de 2011-2012	Inscripción estimada para el 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013-2014	Inscripción estimada para el 2014-2015	Inscripción estimada para el 2015-2016
02M625	High School of Graphic Communication Arts	1394	-	-	-	-
02M536	Nueva Escuela	-	1200 - 1250	1025 - 1075	900 - 1000	900 - 1000
02M393	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	300	390 - 430	460 - 500	455 - 495	420 - 460
02M507	Urban Assembly Gateway School for Technology	125	225 - 245	330 - 360	435 - 475	420 - 460
88M992	ALC de Graphics	20 - 40	20 - 40	20 - 40	20 - 40	20 - 40
<b>Inscripción total del edificio</b>		1839 - 1859	1835 - 1965	1835 - 1975	1810 - 2010	1760 - 1960
<b>Utilización</b>		86% - 87%	86% - 92%	86% - 92%	85% - 94%	82% - 92%

Las estimaciones de las inscripciones de BOSS y Gateway reflejan clases de noveno grado más grandes de lo previsto en 2011-2012. Las inscripciones se incrementarán por encima de lo previsto a largo plazo, mientras estos estudiantes avanzan hacia la graduación, para luego volver al nivel de 420-460 para el futuro.

Si esta propuesta se aprueba, habrá suficiente espacio para acomodar a la Nueva Escuela, BOSS, Gateway y el ALC, según el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Visite el sitio web del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del sexto a duodécimo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción en escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

El edificio también alberga una Organización comunitaria ("CBO") que se encuentra en el edificio M625 – The Association of Progressive Dominicans– una oficina de Seguridad escolar, y un Centro de aprendizaje práctico que respalda los programas de CTE. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de estas CBO o de la oficina administrativa de CTE.

Como se mencionó anteriormente, se espera un aumento en las inscripciones de BOSS y Gateway a medida que tales escuelas se incorporen paulatinamente. La Nueva Escuela será más pequeña que Graphics y, por lo tanto, tendrá un perfil más pequeño que Graphics. Se espera que el ALC mantenga el nivel actual de inscripciones o un nivel aproximado.

De acuerdo con la Encuesta de edificios realizada por el DOE el 5 de enero de 2011, hay 90 espacios educativos de dimensiones estándar, 3 laboratorios de ciencias y 6 salones de demostración científica en el edificio M625, por un total de 99 espacios de dimensiones estándar. También hay 28 espacios de dimensiones medias. El edificio también cuenta con los salones siguientes, que actualmente se comparten entre las escuelas que utilizan el mismo edificio: un comedor escolar, un auditorio, una biblioteca y un gimnasio.

La EIS para la apertura y la ubicación conjunta de Gateway en M625 brindó el análisis siguiente de la asignación de referencia de salones de clase de cada escuela: De conformidad con el Perfil, en escala, la escuela Business of Sports School recibirá una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar cuando alcance su escala completa en el año lectivo 2012-2013, la Nueva Escuela (en reemplazo de Graphics) recibirá una asignación de referencia de entre 33 y 37 espacios de dimensiones estándar y el ALC continuará con la asignación de 3 espacios de dimensiones estándar como ha tenido hasta ahora. Gateway recibirá una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar cuando alcance su escala completa en el año lectivo 2014-2015. Esto representa un total de 68 a 72 espacios de dimensiones estándar cuando todas las escuelas alcancen su escala completa. Entonces, habría suficiente espacio para la enseñanza en el edificio M625 para que todas las escuelas operen en escala. También se les asignarían salones de recursos conforme al Perfil educativo. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunos salones comunes y especializados grandes en el edificio, como el gimnasio, el auditorio y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios

compartidos.

El cuadro que aparece a continuación detalla la cantidad de referencia de los salones educativos de dimensiones estándar que se le debe asignar a cada escuela teniendo en cuenta la inscripción hasta el cierre de Graphics, la apertura de la Nueva Escuela y la incorporación paulatina de BOSS y Gateway:

	2011-2012 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensione s estándar	2012-2013 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensione s estándar	2013-2014 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensione s estándar	2014-2015 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensione s estándar
High School of Graphics Communication Arts	52-54			
Nueva Escuela		44-46	37-39	33-37
Business of Sports School	12	16	16	16
Gateway	4	8	12	16
ALC	3	3	3	3
Cantidad total de salones de dimensiones estándar asignados	71-73	71-73	68-70	68-72

Hay espacio suficiente en el edificio M625 para albergar a todas las escuelas propuestas y al ALC cada año.

Una vez que cada escuela haya recibido su asignación de referencia del perfil, sobrarán salones de dimensiones estándar en el edificio, que se podrán utilizar para satisfacer las necesidades administrativas y de apoyo a los estudiantes de cada escuela, y para brindar flexibilidad para la planificación académica. Cada escuela seguirá recibiendo al menos su asignación de perfil de referencia y cualquier espacio sobrante por encima del espacio asignado por el Perfil se dividirá en forma igualitaria entre las escuelas, según lo decida el Consejo del edificio en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial colaborará con el Consejo del edificio para garantizar la distribución equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en la sede de Graphics para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación del perfil de las escuelas.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •  
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por su sigla en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

### **III. Comunidad**

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. El propósito de la presente propuesta es satisfacer esta meta al permitir a los estudiantes actualmente inscritos en Graphics beneficiarse de una nueva escuela con personal seleccionado mediante un proceso riguroso, una misión y visión nuevas, y nuevos programas.

El DOE cree que la presente propuesta de cerrar Graphics y reemplazarla por la Nueva Escuela satisface mejor las necesidades de la comunidad. Como se analizó con anterioridad, según el rendimiento reciente de la escuela, Graphics necesita una intervención más agresiva para dar a los estudiantes la mejor oportunidad de alcanzar el éxito. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una nueva escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones le darán a los estudiantes el ambiente propicio para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

### *Impacto en la disponibilidad de vacantes en las escuelas secundarias de Manhattan*

Las vacantes de Manhattan que se eliminen por el cierre de Graphics se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de Graphics arroje una pérdida neta de vacantes para la escuela secundaria en el edificio M625 o en Manhattan.

Específicamente, en Manhattan:

- Habrá un total de 16,422 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado en las

escuelas secundarias de Manhattan en 2012-2013.<sup>27</sup>

- En 2011-2012, solo hay 15,685 nuevos estudiantes de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias de Manhattan. En base a las tendencias históricas, el DOE prevé que la nueva inscripción de noveno grado en 2012-2013 se aproximará a la cifra actual.
- Por lo tanto, hay un exceso o excedente de 737 vacantes para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Manhattan.

Específicamente, en el edificio M625:

- Hoy, la escuela Graphics brinda educación a 244 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de creación de la Nueva Escuela en el edificio M625 tiene proyectado crear de 224 a 264 vacantes para noveno grado.
- Esto significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que se eliminarán con el cierre de Graphics se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela.

Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de Graphics arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio M625 o en Manhattan. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

Graphics es una de las dos escuelas secundarias en Manhattan que afronta una propuesta de cierre e inmediato reemplazo. Cada una de estas escuelas es objeto de una EIS que se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban estas dos propuestas, seguirá habiendo un exceso de vacantes en las escuelas secundarias de Manhattan.

- Estas dos escuelas actualmente brindan educación a un total de 403 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de apertura de las dos escuelas en reemplazo de escuelas secundarias en Manhattan está proyectada para crear 363-443 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se recuperarán las vacantes de las escuelas secundarias de Manhattan eliminadas por el cierre de estas dos escuelas mediante la apertura de las dos escuelas correspondientes de reemplazo.

En definitiva, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en Manhattan. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

Además, el DOE también se propone cerrar y reemplazar inmediatamente una escuela secundaria de transferencias de Manhattan, Harlem Renaissance High School. Esta escuela no brinda educación a

---

<sup>27</sup> Para el periodo lectivo 2012-13, la cifra de disponibilidad de vacantes está basada en los datos del Registro auditado e incluye las escuelas de distrito y autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación (por favor, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra representa también los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones o truncamientos de los grados y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias de distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes para los estudiantes del noveno grado incluyen la capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso HSAP o del proceso OTC. Esta cifra no incluye a los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de noveno grado.

estudiantes de noveno grado y no está incluida en el cálculo anterior. Sin embargo, se estima que la escuela de reemplazo brinde educación a 195-235 estudiantes. Por lo tanto, no se espera que el cierre y reemplazo de Harlem Renaissance High School arroje una pérdida neta de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan o en el edificio M625. Una vez más, seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

### *Impacto en la capacidad de vacantes de CTE en Manhattan*

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes de CTE en el edificio M625 y en Manhattan. Mientras Graphics ofrece

programas de CTE en Fotografía, Arte, Derecho y Periodismo, que comenzarán en el año lectivo 2013-2014, la Nueva Escuela solo ofrecerá Fotografía comercial y Arte comercial y visual a los nuevos estudiantes de noveno grado. Como se describió anteriormente, los estudiantes que ingresaron a los programas de Derecho y Periodismo en Graphics en años anteriores tendrán la oportunidad de completar los trabajos en clase de manera anticipada en estos programas en la Nueva Escuela.

Sin embargo, aunque la escuela ofrecerá un menor número de programas, todos los estudiantes de la escuela aún tendrán la oportunidad de inscribirse en el programa de CTE ofrecido por la Nueva Escuela.

Además, la decisión de reducir la cantidad de programas de CTE que se ofrecen se basó en las tendencias del mercado laboral y en un deseo de enfocar los esfuerzos de la Nueva Escuela hacia el desarrollo de los dos programas de CTE restantes, que el DOE cree que tienen el potencial de ser elementos vibrantes y comprometedores de la Nueva Escuela. El DOE cree que los programas de CTE restantes prepararán mejor a los estudiantes para las carreras en estas industrias de rápido crecimiento.

Por último, el DOE continuará evaluando la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Manhattan.

Para obtener más información acerca de las propuestas pendientes y aprobadas que afectan las vacantes de CTE en Manhattan, ingrese a: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como se mencionó con anterioridad, el Apéndice incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas de CTE en las especializaciones de Graphics. El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción de su municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/HighDirectory/default.htm>.

## IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

### *Graphics*

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria
<b>Ingresos después del cierre propuesto de Graphics</b>	N/D

#### Datos sobre inscripciones

Graphics	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (no auditado)	1394

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •  
NEW YORK, NY 10007 • [WWW.NYC.GOV/SCHOOLS](http://WWW.NYC.GOV/SCHOOLS)

2012-13 (proyectado)	-
2013-14 (proyectado)	-
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>28</sup>	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>30</sup>	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir	85%

### Datos sobre rendimiento escolar

Graphics High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de progreso	C	C	F
Calificación de la Revisión de calidad	P (Competente)	UPF (Con características de competente)	UD (Subdesarrollada)
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	72%	82%	68%
Índice de graduación de 4 años	44%	49%	56%
Índice de graduación de 6 años	40%	48%	50%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	22%	27%	46%
Índice de asistencia	75%	75%	77%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011<sup>32</sup></b>	Reestructuración (avanzada) Integral		

## BOSS

### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 10.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado
--------------------------	--

<sup>28</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

<sup>29</sup> Porcentaje de estudiantes con IEP, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

<sup>30</sup> Los estudiantes ELL, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

<sup>31</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

<sup>32</sup> El SED determina esta situación de acuerdo con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB). Para mayor información visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

<b>Ingresos después del cierre propuesto de Graphics</b>	De 9.º a 11.º grado (finalmente de 9.º a 12.º grado): Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado
--	--

### Datos sobre inscripciones

BOSS	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	300
2012-13 (proyectado)	390 – 430
2013-14 (proyectado)	460 – 500
2014-15 (proyectado)	455 – 495
2015-16 (proyectado)	420 – 460

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	14%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	8%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	64%

### Datos sobre rendimiento escolar<sup>33</sup>

BOSS	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	N/D	N/D	77%
Índice de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Índice de asistencia	N/D	N/D	85%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	N/D		

<sup>33</sup> BOSS abrió en septiembre de 2009 y sus datos de rendimiento son escasos.

Esta escuela abrió en 2009 y aún no cuenta con datos del Informe de progreso.

### Gateway

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	9.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado
<b>Ingresos después del cierre propuesto de Graphics</b>	De 9.º a 10.º grado (finalmente de 9.º a 12.º grado): Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado

#### Datos sobre inscripciones

Gateway	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	125
2012-13 (proyectado)	225 – 245
2013-14 (proyectado)	330 – 360
2014-15 (proyectado)	435 – 475
2015-16 (proyectado)	420 – 460

#### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	9%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir	60%

#### Datos sobre rendimiento escolar

Esta escuela abrió en 2011 y aún no cuenta con datos del Informe de progreso.

### ALC

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 12.º grado: Los estudiantes se asignan en base al municipio de residencia domiciliar durante la suspensión de
<b>Ingresos después del cierre propuesto de Graphics</b>	De 9.º a 12.º grado: Los estudiantes se asignan en base al municipio de residencia domiciliar durante la suspensión de

#### Datos sobre inscripciones

ALC	Inscripción total
-----	-------------------

2011-12 (no auditado)	20 - 40
2012-13 (proyectado)	20 - 40
2013-14 (proyectado)	20 - 40
2014-15 (proyectado)	20 - 40
2015-16 (proyectado)	20 - 40

### Datos demográficos

Los estudiantes varían diariamente; no hay datos demográficos disponibles.

### Datos sobre rendimiento escolar

Los ALC no tienen datos de rendimiento.

### *Nueva Escuela*

### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	N/D
<b>Ingresos después del cierre propuesto de Graphics</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Opción educativa

### Datos sobre inscripciones

Nueva Escuela	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	1,200-1,250
2013-14 (proyectado)	1,025-1,075
2014-15 (proyectado)	900-1,000
2015-16 (proyectado)	900-1,000

### Datos demográficos<sup>34</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	85%

<sup>34</sup> Los datos demográficos incluidos para la Nueva Escuela se anticipan en base a la población estudiantil actual de Graphics, pero los datos demográficos reales pueden diferir.

### Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba la propuesta, una vez que se implemente el cierre de Graphics y la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a Graphics y, en cambio, se los asignará a la Nueva Escuela.

Se entregará a Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes ("FSF") para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Children First.

La FSF estimada para la Nueva Escuela en su primer año asciende a \$5,785,271-\$5,953,570. Las asignaciones basadas en las necesidades y el rendimiento estudiantil no se tienen en cuenta en este cálculo porque los niveles de logros y las necesidades de los nuevos estudiantes no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de la FSF se puede utilizar a discreción del director. Todas las cantidades en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetas a cambios de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

La Ley federal para la Enseñanza Primaria y Secundaria estableció un Fondo para la mejora educativa que otorga subsidios federales (financiamiento SIG) disponible para los estados, a fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no demuestran un progreso anual adecuado, como las escuelas PLA.<sup>35</sup>

Para reunir los requisitos para recibir financiamiento SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Reestructuración; o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación incrementa los Servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de Reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro ("EPO"), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y de apoyo estudiantil similar al desarrollado en el modelo de transformación, pero además reemplazan la mitad de los miembros del personal de la escuela para mejorar la calidad de los maestros. En el modelo de cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.

Si el proceso de recontractación en la Nueva Escuela da como resultado un nivel SIG aceptable de rotación de personal, la Nueva Escuela será elegible para el programa federal de Subsidios para mejoras escolares pudiendo recibir fondos de hasta \$2,000,000 anuales durante 3 años, de acuerdo con el modelo federal de Reestructuración. Sin embargo, el DOE tiene previsto continuar con esta propuesta, se convierta o no la Nueva Escuela en elegible para el financiamiento SIG.

---

<sup>35</sup> Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Graphics aún no ha sido ubicada en un modelo para recibir el Subsidio para mejoras escolares, lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para recibir tres años de financiamiento.

Los maestros actuales de Graphics que no sean contratados por la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en la Reserva para maestros ausentes ("ATR", por su sigla en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para la Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

No se prevé que la presente propuesta imponga costo alguno ni afecte el financiamiento de las otras escuelas ubicadas en el edificio M625.

## VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de Graphics serán despedidos al finalizar el año lectivo 2011-2012.<sup>36</sup>

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que abran en la sede donde una escuela existente esté retirando sus servicios o cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de Graphics, al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de Graphics que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al Artículo 18-D.

Las decisiones sobre contrataciones para la Nueva Escuela de todos los maestros, ya sean maestros actuales de Graphics u otros, se basarán en base a las competencias para medir la eficacia del personal, determinadas por el Liderazgo de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el Comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente, y el director.

Los maestros actuales de Graphics que no sean contratados por la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en la ATR, lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

---

<sup>36</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

## **B. Costo de enseñanza**

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Graphics, BOSS, and Gateway son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los distritos de la ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones complementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y, en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la Nueva Escuela de acuerdo con sus IEP.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela puede recibir fondos adicionales “por categoría” en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el financiamiento federal del Título I se entrega a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Graphics, BOSS, y Gateway actualmente cumplen todas con los requisitos para recibir financiamiento del Título I. Dado que se espera que no haya un cambio en la inscripción en la Nueva Escuela a raíz de la presente propuesta, el DOE anticipa que la escuela recibirá aproximadamente la misma cantidad de financiamiento del Título I el próximo año. Dado que se espera que la Nueva Escuela brinde educación a la misma población que Graphics, a aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE anticipa que la Nueva Escuela recibirá aproximadamente la misma cantidad de financiamiento del Título I que Graphics, en caso de aprobarse la propuesta.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins ("VTEA", por su sigla en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos.

Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si se aprueba la propuesta, la Nueva Escuela podría solicitar la aprobación estatal de sus especializaciones de CTE y, si estos programas fueran aprobados, la Nueva Escuela sería elegible para recibir financiamiento de la VTEA. La cantidad de los fondos de la VTEA variará en función de la inscripción cada año.

Como se describió anteriormente, Graphics participa en la actualidad del programa federal Pequeña comunidad de aprendizaje ("SLC"), a través del cual la escuela recibe fondos del subsidio para la implementación de la SLC y actividades enfocadas a mejorar los logros académicos de los estudiantes en las grandes escuelas secundarias públicas. El financiamiento a Graphics se otorgó hasta junio de 2013, pero debido a los recortes del Congreso, el período de desempeño ahora finaliza en junio de 2012, con la posibilidad de una pequeña cantidad de financiamiento adicional hasta junio de 2013. El Departamento de Educación de los EE. UU. ya no otorga más nuevos subsidios de SLC. Si se aprueba esta propuesta, no habrá ningún impacto en la financiación existente de las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC).

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará el costo de la educación de las otras organizaciones que funcionan en el edificio M625.

### **C. Administración**

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador asignados a Graphics serán eliminados cuando la escuela cierre. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos en la Nueva Escuela serán ocupados conforme al proceso establecido en la Disposición del Canciller C-30. A raíz de este proceso, la Nueva Escuela podría tener un director o asistentes de directores diferentes a los de Graphics.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las administraciones de las otras organizaciones en el edificio M625

### **D. Transporte**

De aprobarse esta propuesta, el transporte continuará ofreciéndose conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte existentes en ninguna de las organizaciones de la escuela en el edificio M625 como resultado de esta propuesta.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirán ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio M625.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>	M625	
<b>Tipo de edificio</b>	Escuela secundaria	
<b>Año de construcción</b>	1957	
<b>Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS</b>	2.57	
<b>Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>	89%	
<b>Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>	2139	
<b>Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento</b>	<b>Mano de obra</b>	\$28,065
	<b>Materiales</b>	\$8,988
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$32,834
	<b>Contratos de servicios</b>	\$90,460
	<b>Costos de operaciones de conserjería: materiales</b>	\$20,876
	<b>Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería</b>	\$506,130
<b>Año fiscal 2011 Costos de energía</b>	<b>Electricidad</b>	\$255,189
	<b>Gas</b>	\$2,195
	<b>Combustible</b>	\$149,878
<b>Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior</b>	Ventanas/exteriores de mampostería /piso de la explanada, CTF - conversión de salón	
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>	Reemplazo de la cámara de congelación	
<b>Accesibilidad del edificio</b>	El edificio no es accesible en forma funcional ni programática	
<b>Atributos del edificio</b>	Auditorio, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias	

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Informe de Progreso 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M374	Manhattan	Gramercy Arts High School	40 IRVING PLACE	492	437	113%	C	11%	3%	Bellas artes y artes visuales	Audición
02M543	Manhattan	New Design High School	350 GRAND STREET	414	470	88%	A	13%	6%	New Design High School	Opción educativa
02M600	Manhattan	The High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1593	1928	83%	A	7%	3%	Diseño de moda, artes relacionadas y áreas de negocios	Audición
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	SoHo Communication Arts Academy	Opción educativa
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Arte comercial y diseño	Audición
03M415	Manhattan	Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	215 WEST 114 STREET	488	778	63%	D	13%	8%	Artes visuales	Audición
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Bellas artes	Audición

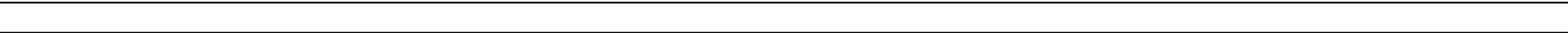
APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

		Performing Arts									
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	592	676	88%	C	10%	11%	Arte y tecnología	Opción educativa
04M680	Manhattan	Heritage School, The	1680 LEXINGTON AVENUE	288	249	116%	B	15%	7%	The Heritage School	Opción educativa

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño



**Fuentes:**

Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización presentado aquí puede diferir del que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en todo este documento y las que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por su sigla en inglés)	Estudiantes con discapacidades, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL")	Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de progreso de 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Métodos de ingreso	Estatus
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	561	546	103%	N/D	0%	81%	Teatro técnico	Escuela de transferencia	En desarrollo
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 EAST 67 STREET	486	618	79%	B	0%	0%	Teatro	Audición	Aprobada
02M600	Manhattan	The High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1593	1928	83%	A	7%	3%	Arte comercial e ilustración	Audición	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	Autoedición	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

		High School										
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Diseño Gráfico e ilustración	Audición	Aprobada
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Dibujo y animación, tec. interactiva	Audición	Aprobada
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Fotografía y edición de películas	Audición	En desarrollo
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Fotografía comercial	Audición	En desarrollo
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Diseño de vestimenta	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Danza	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Teatro	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Teatro técnico	Audición	En desarrollo
08M625	Bronx	Herbert H. Graphics High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Producción de medios de comunicació	Opción educativa, zonal	Nueva (a procesar)

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

										n		
10X437	Bronx	Fordham High School for the Arts	500 EAST FORDHAM ROAD	384	422	91%	A	22%	13%	Teatro	Audición	En desarrollo
11X418	Bronx	Bronx High School for the Visual Arts	2040 ANTIN PL	473	486	97%	C	15%	5%	Diseño gráfico	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Producción de medios de comunicación	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
14K454	Brooklyn	Green School: An Academy for Environmental Careers	223 GRAHAM AVENUE	376	573	66%	B	14%	11%	Teatro técnico	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Teatro técnico	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Artes gráficas	No selectivo, zonal	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Diseño gráfico	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Producción de películas/video	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	Danza	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 FLATLANDS AVENUE	377	608	62%	A	15%	5%	Teatro	No selectivo limitado	En desarrollo
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts	6565 FLATLANDS	377	608	62%	A	15%	5%	Teatro técnico	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

		High School	AVENUE									
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Medios de comunicación	Opción educativa	En desarrollo
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Diseño de vestimenta	Opción educativa	En desarrollo
21K559	Brooklyn	Life Academy High School for Film and Music	2630 BENSON AVENUE	246	381	65%	B	19%	5%	Producción de películas/video	No selectivo limitado	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Audiovisuales	Opción educativa	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Maywood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Producción de medios de comunicación	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Diseño gráfico	Opción educativa	En desarrollo
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Diseño gráfico	Opción educativa	En desarrollo
25Q285	Queens	World Journalism Preparatory: A College Board School	34 -65.192 STREET	589	575	102%	A	10%	1%	Periodismo y medios de comunicación	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Periodismo y medios de comunicación	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Comunicación digital	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Ingeniería de sonido	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Producción de medios de comunicación	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Producción de películas/video	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Artes gráficas	Opción educativa, selectivo	Aprobada
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Arte comercial e ilustración	Opción educativa, selectivo	Aprobada
30Q301	Queens	Academy for Careers in Television and Film	36-41 28 STREET	413	439	94%	N/D	10%	3%	Producción de películas/video	No selectivo limitado	En desarrollo
30Q501	Queens	Frank	35-12 35TH	756	746	101%	B	0%	0%	Danza	Audición	En

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

		Sinatra School of the Arts High School	AVENUE									desarrollo
30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101%	B	0%	0%	Teatro	Audición	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10%	Producción de películas/video	Opción educativa	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Comunicación digital	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Estudios de medios	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Ingeniería de sonido	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Danza	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Diseño gráfico	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Producción de películas/video	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Comercio electrónico	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Diseño gráfico	Opción educativa, selectivo	Aprobada
DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Métodos de ingreso	Estatus
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	690	527	131%	A	11%	32%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
08M625	Bronx	Herbert H. Graphics High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Informática forense	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08M625	Bronx	Herbert H. Graphics High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier	1440 STORY AVENUE	361	362	100%	B	14%	14%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

		Institute for Law and Public Policy, The								udios legales		
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	697	552	126%	B	13%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Informática forense	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15%	8%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	399	663	60%	B	11%	5%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	414	455	91%	A	18%	9%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	295	414	71%	N/D	11%	12%	Programa de derecho	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Criminalística	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30.114 STREET	2504	2211	113%	D	9%	17%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

APÉNDICE A

Área de Interés: Artes visuales y diseño

28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Informática forense	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

**Nota sobre el Estado de aprobación.** Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa de CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa de CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio de CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio de CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio de CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa de CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

**Nota sobre los Programas y programas de especialización de CTE:** Un programa de estudio de CTE puede corresponder en una de más de 70 especializaciones académicas. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones académicas.

## APÉNDICE D

### Programas bilingües en español

DBN	Nombre de la escuela	Program a bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
01M696	Bard High School Early College	Español	525 East Houston Street	Selectivo
02M303	Facing History School, The	Español	525 West 50Th Street	No selectivo limitado
02M427	MANHATTAN ACADEMY FOR ARTS & LANGUAGE	Español	111 East 33 Street	Selectivo: Idioma
02M520	Murry Bergtraum High School for Business Careers	Español	411 Pearl Street	Opción educativa
02M542	Manhattan Bridges High School	Español	525 West 50Th Street	Selectivo: Académico e Idioma
02M550	Liberty High School Academy for Newcomers	Español	250 West 18 Street	Escuela de transferencia
03M403	THE GLOBAL LEARNING COLLABORATIVE	Español	145 West 84 Street	No selectivo limitado
06M462	The College Academy	Español	549 Audubon Avenue	Opción educativa
06M467	High School for Law and Public Service	Español	549 Audubon Avenue	Opción educativa
06M468	High School for Health Careers and Sciences	Español	549 Audubon Avenue	Opción educativa
06M552	Gregorio Luperon High School for Science and Mathematics	Español	501 West 165Th	Selectivo: Académico e Idioma
75M721	P.S. M721 - Manhattan Occupational Training Center	Español	250 West Houston Street	N/D
75M751	Manhattan School for Career Development	Español	113 East 4th Street	N/D