# REVISIÓN A LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO ENMENDADA:
# Propuesta de cierre de la escuela secundaria John Adams High School (27Q480) y de apertura de una nueva escuela (27Q570) en el edificio Q480 a partir del año lectivo 2012-2013

## I. Resumen de la propuesta

El 5 de marzo de 2012, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) publicó una propuesta para cerrar la escuela secundaria John Adams High School (27Q480, "John Adams") una escuela secundaria de distrito existente que funciona en el edificio Q480 ("Q480"), ubicado en 101-01 Rockaway Boulevard, Queens, Nueva York 11417, en el módulo de aula móvil Q726, ubicado en 108-01 Rockaway Boulevard y en el edificio anexo Q781, ubicado en el 120-27 141st Street, dentro de los confines geográficos del Distrito Comunal Escolar 27. Actualmente ofrece servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. El DOE propone reemplazar de inmediato a la escuela John Adams con una nueva escuela (27Q570, "Nueva escuela"), una nueva escuela secundaria de distrito que atenderá a los estudiantes de noveno a duodécimo grado en los edificios Q480. Esta revisión a la Declaración del Impacto Educativo Enmendada corrige un error tipográfico diferente en la página 26, que hace referencia al número de estudiantes de noveno grado que ingresan a la escuela a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria y de la "Asignación fuera de término" ("OTC", por sus siglas en inglés). En esta revisión a la Declaración del Impacto Educativo Enmendada se identifica también el edificio anexo adicional del cual hace uso John Adams High School.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela John Adams cerraría a fines del año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013 se les garantizará una vacante en la Nueva Escuela, y quedarán automáticamente inscritos en ella.[1]

La escuela John Adams acepta estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad utilizando un método de asignación zonal y un método de ingreso de opción educativa.[2] John Adams también ofrece tres especializaciones de educación vocacional y tecnológica ("CTE", por sus siglas en inglés).[3] En la Sección III de esta declaración de impacto educativo ("EIS", por sus siglas en inglés), encontrará información adicional sobre los programas CTE y el proceso de ingreso a la escuela secundaria. La Nueva Escuela tiene planes para continuar la programación en todas las mismas especializaciones profesionales CTE que la escuela John Adams ofrece actualmente y, por lo tanto, los estudiantes inscritos en la programación CTE en la escuela John Adams tendrán la oportunidad de inscribirse en la programación CTE en la Nueva Escuela.

---

[1] Las sedes de las escuelas de verano son establecidas cada año por el DOE. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la escuela John Adams que necesiten asistir a la escuela de verano a fin de satisfacer los requisitos de promoción o de graduación, asistirían a la escuela de verano en alguna de dichas sedes. Puede consultar información adicional acerca de las escuelas de verano en el sitio web del DOE, en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm.

[2] Opción educativa ("Ed Opt") sólo se aplica a escuelas secundarias y se refiere a un tipo de método de ingreso en el que un programa tiene una parte determinada de vacantes según las calificaciones obtenidas en el examen de lectura de de Artes del Idioma Inglés ("ELA", por sus siglas en inglés) de séptimo grado para los niveles de lectura alto, medio y bajo. Si la calificación de un estudiante se encuentra dentro del 2% superior en el examen de lectura de Artes del Idioma Inglés del año anterior y escoge un programa de opción educativa como su primera opción en la solicitud, se le garantizará la asignación a dicho programa. Hay información sobre el ingreso a la escuela secundaria disponible en línea: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory.

[3] Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria que ofrece programación CTE reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que representa una base para la continuación de su educación postsecundaria, la capacitación adicional en habilidades de la industria o el ingreso a la fuerza laboral.

Además, el edificio Q480 alberga un Centro Municipal para Adultos Jóvenes, John Adams YABC (Q487, "YABC", por sus siglas en inglés), y un programa de medio tiempo llamado "GED Plus Learning-to-Work" ("GED Plus – LTW", por sus siglas en inglés).[4]

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Mediante el cierre de la escuela John Adams y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar en un plazo breve la calidad educativa de las escuelas que funcionan en los edificios Q480, Q726 y Q781.

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas específicas de cada escuela a fin de medir y seleccionar los futuros miembros del personal, lo que incluye al personal de la antigua escuela John Adams que se postulen para trabajar en la Nueva Escuela. Con base en los criterios anteriormente expuestos, en cumplimiento de los requisitos de dotación de personal establecidos en el artículo 18-D del contrato existente entre el DOE y la Federación Unida de Maestros ("UFT", por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en práctica un proceso destinado a la contratación del mejor personal posible, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad docente y, como consecuencia, mejorar la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planificado el desarrollo de nuevos programas y apoyos escolares, cuyo objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes. Al llevar adelante esta importante labor de mejora de los resultados de los estudiantes, el DOE también maximizará la oportunidad que tiene la Nueva Escuela de recibir hasta $1,800,000 en fondos federales adicionales contemplados en el programa federal de Subsidio para Mejoras Escolares ("SIG", por sus siglas en inglés). La Nueva Escuela tendrá como base los elementos más sólidos de la escuela John Adams e incorporará nuevos elementos, lo que incluye nuevos talentos orientados a una mejor satisfacción de las necesidades de los estudiantes. De esa forma, el cierre y reemplazo inmediato de la escuela John Adams por la Nueva Escuela deberá dar acceso a los estudiantes a una opción educativa de mayor calidad, a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

## *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

### Identificación como PLA

Todos los años, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED"), por sus siglas en inglés) identifica a un cierto número de escuelas como de rendimiento persistentemente bajo ("PLA"), por sus siglas en inglés), con base en los bajos índices de graduación o los bajos rendimientos académicos.[5] (Los estándares para la identificación como PLA se describen más adelante en mayor detalle). La escuela John Adams se designó por primera vez como PLA durante el año lectivo 2009-2010 y nuevamente durante el año lectivo 2010-2011.[6]

Todos los años, el DOE lleva adelante estudios completos de todas sus escuelas identificadas como PLA, a fin de determinar qué apoyos e intervenciones serían los más beneficiosos para los estudiantes de dichas escuelas. Durante dichas revisiones, el DOE examina el historial de rendimiento reciente y exige datos a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores con experiencia que hayan trabajado en relación estrecha con la escuela, y recoge las opiniones de la comunidad.

### Subsidios para mejoras escolares

---

[4] Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, lo que les dificulta asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían al YABC.

[5] En el año lectivo 2009-2010, el SED identificó como PLA a 57 escuelas de todo el estado, incluso 34 en la ciudad de Nueva York. En el año lectivo 2010-2011, el SED identificó como PLA a 67 escuelas de todo el estado, incluso 54 en la ciudad de Nueva York.

[6] Para información adicional visite: http://www.p12.nysed.gov/pla/

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria estableció un fondo para mejoras escolares que pone subsidios federales (conocidos como Subsidios para Mejoras Escolares o subvenciones SIG) a la disposición de los estados, a efectos de dar ayuda a aquellas escuelas, como las escuelas PLA, cuyos estudiantes no hayan alcanzado el progreso anual mínimo ("AYP", por sus siglas en inglés).[7]

Para ser elegibles para las subvenciones SIG, las escuelas PLA deben implementar uno de los cuatro distintos modelos de intervención indicados a continuación: (1) El modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Turnaround (Reestructuración) o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación aumenta los servicios de enseñanza y de apoyo al estudiante, y crea nuevos sistemas de incentivo y de desarrollo para los docentes a fin de formar y retener el personal de alta calidad. En el modelo de Reinicio, las escuelas crean una asociación con una Organización de Asociación Educativa ("EPO", por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, que hace recomendaciones al DOE acerca de intervenciones específicas para cada escuela a fin de elevar el rendimiento estudiantil. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas de enseñanza y nuevos servicios de apoyo a los estudiantes, similares a los del modelo de Transformación, y también reemplazan al menos la mitad del personal de la escuela a efectos de mejorar la calidad docente. En el modelo de Cierre, se cierra la escuela y los estudiantes que asisten a la escuela se inscriben en otras escuelas existentes.[8]

Además, los modelos de Transformación y Reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de los docentes, basado en múltiples parámetros. Dicho nuevo sistema de evaluación de los docentes tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso más sólido y riguroso de evaluación de los maestros, que a su vez resultaría en un apoyo más específico para los maestros con dificultades, y una mejor rendición individual de cuentas de los maestros ineficaces, ya que permite su rápida expulsión cuando no atienden bien a los estudiantes.

En mayo de 2011, luego de la evaluación de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el año lectivo 2010-2011, el DOE le asignó a 44 de las escuelas uno de los cuatro modelos de intervención aprobados por el gobierno federal, y envió solicitudes de subvenciones SIG al SED cuando correspondía. Las escuelas PLA que demostraron el potencial de mejorar con los apoyos suministrados en los modelos de Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de dichos modelos en el año lectivo 2011-2012. Luego del estudio y aprobación por parte del SED, a 19 escuelas se les asignó el modelo de Transformación y a 14 se les asignó el modelo de Reinicio. El DOE concluyó que once de las escuelas no eran capaces de mejorar en un plazo breve el rendimiento de los estudiantes, y a dichas escuelas se les asignó la versión de incorporación/cierre paulatinos del modelo de Turnaround, en el que una o más escuelas nuevas reemplazan gradualmente a la escuela PLA durante un lapso de varios años, a la vez que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes en un proceso paulatino de cierre. En las restantes diez escuelas, el DOE quiso recopilar información adicional a fin de determinar el modelo más adecuado de intervención. Por lo tanto, a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE proporcionó a cada una de esas diez escuelas una subvención Título I de $300,000 como apoyo para acciones iniciales de mejora, y tiene planificadas intervenciones más intensivas en los años siguientes.

Específicamente en lo que respecta a la escuela John Adams, el DOE solicitó permiso al SED para asignarle el modelo de Reinicio. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que la escuela John Adams fuese elegible para una subvención SIG anual de hasta $1,800,000 durante los años lectivos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014. No obstante, la elegibilidad de la escuela John Adams para seguir recibiendo dichos fondos con base en el modelo de Reinicio depende de un acuerdo entre el DOE y la UFT relativa a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los docentes, antes del 1 de enero de 2012.

---

[7] Las subvenciones SIG están disponibles para las escuelas PLA por un máximo de tres años, a partir de la implementación inicial por parte de la escuela de alguno de los modelos SIG. La escuela John Adams implementó por primera vez un modelo SIG en el año 2011-2012, lo que significa que, en caso de aprobarse, la Nueva Escuela es elegible para dos años de subvención.

[8] Para efectos de los subsidios SIG, el "cierre de la escuela" involucra el cierre de la escuela y la inscripción de los estudiantes que asisten a la escuela en otras escuelas *existentes* de la ciudad. El DOE no utiliza este modelo debido a que no crea vacantes de reemplazo en las comunidades escolares específicas. Para más información, visite: http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1 de enero de 2012, el DOE no pudo lograr un acuerdo con la UFT acerca de los elementos integrales de este nuevo sistema de evaluación de los docentes. Por ello, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encuentran en el modelo de Transformación o en el modelo de Reinicio ya no recibirán subvenciones SIG para continuar las reformas educativas apoyadas por dichos modelos.

Una vez que el SED informó al DOE que los modelos Transformación y Reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York, el DOE comenzó a buscar qué enfoques alternativos podría adoptar con el fin de garantizar que los apoyos y las subvenciones iniciadas bajo los modelos Transformación y Reinicio pudiesen continuar y solidificarse. Además, la carencia persistente de un nuevo sistema de evaluación de los docentes llevó al DOE a hacer evaluaciones adicionales de otras opciones que estaban disponibles a efectos de la mejora de la calidad de los docentes.

Después de esas consideraciones adicionales, el DOE concluyó que varias de las escuelas PLA, incluyendo la escuela John Adams, se deberían cerrar y ser reemplazadas por escuelas nuevas. Mediante el cierre de la escuela John Adams y la apertura de una Nueva Escuela, el DOE podrá: (1) coordinar la estrategia de intervención del DOE con la información más reciente del rendimiento de la escuela, y con la valuación más reciente por parte del DOE de los pasos a seguir a fin de mejorar el rendimiento de la escuela; y (2) poder aumentar de inmediato la calidad de los maestros que atienden a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela John Adams.

El informe de progreso más reciente de la escuela John Adams fue publicado a fines de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo de Reinicio en la escuela. Esa decisión estuvo fundamentada en algunas tendencias positivas en el progreso de los estudiantes entre los años 2008-2009 y 2009-2010, que llevaron al DOE a determinar que el modelo de Reinicio, que al igual que el modelo de Transformación es un modelo de intervención relativamente menos intensiva, era el más adecuado para la escuela. No obstante, las cifras de la escuela John Adams decayeron o no mejoraron lo suficiente durante el año lectivo 2010-2011, y, con base en esa información más reciente, el DOE considera que los estudiantes de la escuela John Adams estarían mejor atendidos mediante la implementación de una intervención más intensiva. El DOE también recibió comentarios de los miembros de la Junta Regents del Estado de Nueva York respecto a que el ritmo de los cambios en algunas escuelas intervenidas mediante los modelos de Transformación y Reinicio no era lo suficientemente rápido como para satisfacer los desafíos que enfrentan dichas escuelas. De ese modo, el DOE decidió proponer el cierre de la escuela John Adams y su reemplazo por una nueva escuela, que incorpore los aspectos más sólidos de la escuela John Adams, y que a la vez permita la incorporación de personal nuevo que pueda acelerar la mejora de los resultados de los estudiantes.

Cuando el DOE asignó el modelo de Reinicio a la escuela John Adams, confiaba en que podría lograr en un plazo breve un acuerdo con la UFT respecto a un sistema integral de evaluación de los docentes. Desafortunadamente, eso demostró ser imposible. Como resultado, las escuelas intervenidas bajo los modelos de Transformación y Reinicio fueron obligadas a comenzar otro año lectivo sin la capacidad de evaluar ni de reemplazar de ser necesario a miembros de su personal a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT han hecho avances recientes hacia un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha todavía no hay un acuerdo vigente. Eso crea la fuerte posibilidad de que esas escuelas comiencen otro año lectivo con capacidades limitadas para la remoción de docentes ineficaces. Adicionalmente, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo acerca de las evaluaciones, probablemente llevará al menos dos años el poder sacar de las aulas a los maestros de bajo rendimiento. Dada la falta de mejora de la escuela John Adams que se discuten anteriormente, el DOE llegó a la conclusión de que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios en el personal, necesarios para la mejora en los resultados de los estudiantes.

En cumplimiento del artículo 18-D de la convención colectiva de trabajo firmada entre el DOE y la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que esté en proceso paulatino de cierre o que se haya cerrado, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias basadas en la

escuela para la contratación del personal docente.[9] Una vez desarrollados los criterios correspondientes, se crea un Comité de Personal para seleccionar los postulantes a maestros de la nueva escuela aplicando esos criterios Los miembros del Comité de Personal consistirán, como mínimo, de dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el superintendente (o por el Canciller), y el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que vaya a ser reemplazada directamente por la nueva escuela tienen el derecho de solicitar empleo y ser tomados en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si una cantidad suficiente del personal desplazado se postula, el Comité de Personal debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la nueva escuela entre los postulantes adecuadamente acreditados y de mayor antigüedad de la escuela en proceso de cierre, que cumplan con los requisitos de la nueva escuela.

Todos los demás puestos vacantes serán cubiertos por maestros seleccionados por el Comité de Personal, a partir de las solicitudes recibidas de la reserva disponible de maestros. Sin embargo, al igual que en el caso de todas las escuelas de distrito nuevas, si la escuela no puede encontrar solicitantes con las acreditaciones suficientes en la reserva disponible de maestros se le otorgará a la escuela una excepción para contratar hasta el 40% de los puestos docentes disponibles fuera de la reserva disponible de maestros.

Durante el proceso indicado anteriormente para la contratación del personal docente de las escuelas nuevas, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad para contratar personal docente de alta calidad para las nuevas escuelas, y su voluntad de no contratar el personal de las escuelas cerradas que no satisfaga los requisitos de la nueva escuela. Cómo se explica en más detalle en las secciones V y VI, si esta propuesta tiene como resultado una rotación del personal por encima del 50%, la Nueva Escuela será elegible para una subvención SIG en cumplimiento del modelo de Turnaround, sin perder la elegibilidad bajo el modelo SIG existente si se logra un acuerdo con respecto a las evaluaciones de los docentes. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará al SED una nueva solicitud de subvención SIG para la escuela John Adams y la Nueva Escuela, a fin de preservar la subvención SIG necesaria para continuar las labores iniciadas bajo el modelo anterior, e implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela con el propósito de mejorar aun más el rendimiento estudiantil en un plazo más breve. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela será elegible para subvenciones SIG durante los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014. En todo caso, el DOE busca ir adelante con esta propuesta ya sea que la subvención SIG esté disponible o no, dado que considera que los cambios de personal, estructurales y programáticos de la Nueva Escuela prestarán mejores servicios a los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela John Adams que no se gradúen antes del inicio del año lectivo 2012-2013, y aceptará a los futuros nuevos estudiantes de noveno grado mediante el proceso de ingresos de la escuela secundaria. La Nueva Escuela podrá preservar y ampliar los apoyos que hayan demostrado algún nivel de éxito en la escuela John Adams, y también reemplazar las intervenciones que hayan sido menos eficaces. La Nueva Escuela desarrollará los mejores factores de la escuela John Adams e incorporará nuevos elementos de apoyo al rendimiento estudiantil. También cumplirá el compromiso del DOE de suministrar apoyos específicos y una mayor rendición individual de cuentas para los maestros.

## *Desempeño y entorno escolar en la escuela John Adams*

[9] El uso de "competencias de adopción local para la medición de la eficacia del personal docente" es un elemento obligatorio del modelo de Turnaround, uno de varios modelos (explicados más adelante) orientados a resolver los problemas de las escuelas de rendimiento persistentemente bajo que reciben subvenciones federales de Subsidio para Mejoras Escolares. Los lineamientos federales ofrecen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planear con anticipación, flexibilidad, respeto y sensibilidad hacia las normas de interacción en diversas situaciones, autoconfianza, liderazgo de equipo, apoyar el desarrollo de los demás, pensamiento analítico y pensamiento conceptual". Los lineamientos establecen que "es importante desarrollar un conjunto de competencias diseñadas específicamente para la identificación de los miembros del personal que puedan ser eficaces en una situación de recuperación (turnaround), porque las escuelas en las que se han hecho intervenciones de Turnaround el fracaso se ha convertido en una forma de vida profundamente arraigada tanto en los estudiantes como en el personal, y los miembros del personal requieren de hábitos más sólidos y consistentes en los aspectos cruciales a fin de transformar en éxitos de aprendizaje el fracaso a nivel de toda la escuela".

El SED identifica como PLA a las escuelas secundarias si su tasa de graduación de cuatro años es inferior al 60 por ciento durante tres años consecutivos, o si el rendimiento de sus estudiantes en los exámenes Regents de inglés y matemáticas se encuentra dentro del cinco por ciento inferior de las escuelas del Estado de Nueva York y cuando los resultados de la escuela no hayan mejorado significativamente en los tres años anteriores. John Adams fue identificada como escuela PLA en 2009-2010 y nuevamente en 2010-2011 debido a su tasa de graduación de cuatro años persistentemente baja.

La escuela John Adams ha tenido dificultades para mejorar, y su rendimiento en los últimos años confirma la evaluación del DOE en cuanto a que la escuela sigue requiriendo de una intervención intensiva a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE considera que las cifras más recientes respaldan la aplicación de medidas más enérgicas en este momento, que son el cierre de la escuela John Adams y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que conforman esta propuesta, y la capacidad de seleccionar y contratar en un plazo breve a miembros del personal que sean capaces de implementar esas mejoras, permitirá al DOE ocuparse de los problemas centrales que han conducido al bajo rendimiento que se describe más adelante.

- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela John Adams obtuvo una C como calificación general en su informe de progreso anual del año lectivo 2010-2011, con una C en progreso del estudiante, una D en rendimiento del estudiante y una D en entorno escolar. Esto representa una disminución en su calificación general B, obtenida en 2009-2010.
- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación - como será el caso para la mayoría de los estudiantes en el año lectivo 2011-2012 - la tasa de graduación de cuatro años de la escuela John Adams se reduciría a sólo el 48%, ubicándola en el 31% inferior de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- El índice de asistencia de la escuela sigue siendo menor que el de la mayoría de las otras escuelas secundarias. El índice de asistencia para el año lectivo 2010-2011 fue de 79%, lo que coloca a la escuela John Adams dentro del 13% inferior entre las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.
- La escuela Franklin D. Roosevelt obtuvo una calificación de "En desarrollo" (D) en su revisión de calidad más reciente en 2010-2011.[10] Las revisiones de calidad evalúan qué tan bien están organizadas las escuelas para respaldar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de Calidad del año lectivo 2010-2011 de la escuela John Adams mencionó una serie de problemas graves, como la diferenciación inadecuada de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales del estudiante, así como los desniveles entre el personal de análisis del trabajo del estudiante y los datos que permiten a los maestros modificar las prácticas de enseñanza para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.

A pesar de estas áreas de debilidades comparativas, algunos datos indican que cabe preservar algunos elementos de la John Adams en la Nueva Escuela.

- El índice de graduación de cuatro años de la escuela John Adamas ha aumentado en los últimos años, elevándose desde 42% en 2007-2008 a 64% en 2010-2011.[11] El DOE considera que con nuevos

[10] Las revisiones de calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: "Subdesarrollada" (la calificación más baja posible), "En desarrollo", "Competente" y "Bien desarrollada" (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE, en: http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review.

[11] A lo largo de esta EIS, los índices de graduación de las escuelas individuales provienen de los Informes de Progreso del DOE de la ciudad de Nueva York. Para la tasa de graduación de la ciudad, el resultado más reciente disponible es el cálculo del estado de Nueva York para la clase de 2010, que fue de 65.1%. El cálculo del estado de Nueva York del índice de graduación

programas y el impulso para mejorar la calidad de los maestros, la Nueva Escuela expandiría esta mejoría reciente en las tasas de graduación.

- John Adams parece estar teniendo algo de éxito en la graduación de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés). 66% de los ELL se graduaron en cuatro años, en el percentil 62 de la ciudad para esta medición. El DOE procurará preservar en la Nueva Escuela los esfuerzos de la escuela John Adams de apoyo a estos estudiantes, implementando a la vez nuevos apoyos a fin de dar asistencia a otras poblaciones de estudiantes que continúan teniendo dificultades en la escuela John Adams, como los estudiantes con discapacidades.

- Aunque la calificación general de la escuela en la revisión de calidad fue de "En desarrollo" (D), la revisión indicaba algunos aspectos de fortaleza, tales como el mantenimiento de una cultura de confianza mutua y actitudes positivas hacia el aprendizaje y la integración del desarrollo de los niños/jóvenes, y la prestación de servicios de apoyo y asociaciones con familias y organizaciones externas con las metas escolares para acelerar el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Con la disponibilidad de nuevos apoyos y reestructuraciones para la nueva escuela, esperamos que la Nueva Escuela pueda aprovechar estos aspectos de fortaleza y a la vez mejorar los resultados para todos los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela John Adams durante los últimos tres años:

| **Q480 John Adams High School** | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|
| ***Rendimiento y progreso de la escuela*** | | | |
| Calificación general en el Informe de Progreso | C | B | C |
| Calificación de progreso escolar en el Informe de Progreso | C | C | C |
| Calificación de rendimiento escolar en el Informe de Progreso | F | F | D |
| Calificación del ambiente escolar en el Informe de Progreso | D | C | D |
| Calificación de la revisión de calidad | P | Bien desarrollada (WD) | D |
| ***Componentes claves de rendimiento y progreso*** | | | |
| % de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 72% | 79% | 77% |
| Índice de graduación de 4 años | 51% | 61% | 64% |
| Índice de graduación de 6 años | 58% | 59% | 64% |
| % de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | 32% | 44% | 48% |
| Índice de asistencia | 78% | 81% | 79% |
| ***Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011***[12] | Reestructuración (avanzada) Integral | | |

de la ciudad de Nueva York del año 2011 no estará disponible hasta después de que el estado de Nueva York haya finalizado la verificación del índice de graduación y publique las cifras en la primavera del año 2012. Los índices de graduación tanto de los informes de progreso como de los cálculos del estado de Nueva York incluyen los estudiantes graduados en agosto, y generalmente son similares.

[12] Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite la página web del Departamento de Educación del estado de Nueva York en http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability.

## *Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados en el pasado en la escuela John Adams*

En los años recientes, el DOE ha apoyado a la escuela John Adams fin de garantizar que cuente con las herramientas para suministrar una educación de calidad a sus estudiantes.

**Apoyo de liderazgo:**

- Se brindó capacitación en liderazgo al director y a los vicedirectores para ayudarles a fijar metas claras para la escuela y alinear la práctica docente, el trabajo de los estudiantes y los planes de estudio con las expectativas educativas de la ciudad mientras desarrollan el plan de educación integral y el plan de asignación del lenguaje de la escuela.
- Se brindaron sesiones de entrenamiento y capacitación a los líderes sobre la implementación de planes de apoyo a las iniciativas educativas de la ciudad.
- Se brindó capacitación profesional a los vicedirectores para el diseño y la ejecución de estrategias para mejorar la práctica de los maestros, realizando visitas de observación, y utilizando el marco Danielson para revisar los métodos de información eficaz para maestros y promover el diálogo profesional sobre pedagogía.

**Apoyo educativo:**

- Se ofreció capacitación profesional para alinear los mapas de planes de estudio con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y revisar los protocolos para analizar el trabajo de los estudiantes con los equipos de maestros de colaboración.
- Se ofreció apoyo y capacitación a los maestros para aumentar el rigor de la educación y el diseño de evaluaciones para medir el pensamiento conceptual de los estudiantes de manera eficaz.
- Se apoyó y capacitó a los maestros en el uso de diversas estrategias de enseñanza en los modelos de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades.

**Apoyo operativo:**

- Se asesoró al personal de la escuela sobre administración fiscal, incluyendo presupuesto, compras y apoyo a la redacción para iLearn, ELL y otras subvenciones.
- Se apoyó al personal de la escuela en lo correspondiente a recursos humanos y manejo del edificio.
- Se prestó asistencia al personal de la escuela sobre cuestiones de cumplimiento de educación especial y otras estrategias y apoyo para mejorar la enseñanza y los planes para estudiantes con discapacidades.

**Apoyo estudiantil:**

- Capacitó a los consejeros y al personal en programas integrales de orientación y en estrategias de consejería basadas en evidencia, enfocados en el desarrollo y la mejora de la capacidad para el apoyo social y emocional a nivel escolar.
- Se ayudó a los consejeros y al personal escolar en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia de los estudiantes y en la creación de estrategias para atender problemas de asistencia.

Además, como parte del modelo de Reinicio, la escuela John Adams trabaja junto a New Visions for Public Schools (“New Visions”), una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés).

Sin embargo, aún con los apoyos enumerados anteriormente, el DOE determinó que la escuela John Adams no tiene la capacidad para mejorar el rendimiento estudiantil en un plazo breve. En cambio, el DOE considera que la manera más rápida de mejorar el programa educativo de los estudiantes que asisten actualmente a la escuela John Adams es el cierre de la escuela y su reemplazo por la Nueva Escuela en el año próximo. Eso permitirá al DOE poner en práctica un proceso para seleccionar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, y dar acceso a un mejor cuerpo docente para todos los estudiantes no graduados que asisten actualmente a la escuela John Adams.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela John Adams. El 18 de

enero de 2012 el Superintendente de Escuelas Secundarias de Queens Juan Mendez se reunió con el Equipo de Liderazgo Escolar ("SLT", por sus siglas en inglés) de la escuela John Adams, con los padres, maestros y otros miembros de la comunidad para analizar esta propuesta y el impacto que tendría sobre la comunidad escolar.

El DOE continuará buscando y analizando comentarios e información adicionales de la comunidad, mientras esta propuesta esté siendo considerada por el Panel para la Política Educativa ("PEP", por sus siglas en inglés).

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el "Libro azul"), el edificio Q480 y el Q726 poseen, una capacidad combinada de 2,811 estudiantes. (El concepto de "capacidad prevista" se explica más adelante). En el año 2011-2012, el edificio albergó a 3,236 estudiantes[13] en total, alcanzando una tasa de utilización del 115%.[14]

Si se aprueba esta propuesta, la escuela John Adams cerraría a finales del año lectivo 2011-2012 y ya no atendería a ningún estudiante. En su lugar, la Nueva Escuela abrirá en septiembre de 2012. Habrá vacantes garantizadas en la Nueva Escuela para todos los estudiantes inscritos actualmente en la escuela John Adams que no se hayan graduado para el momento de inicio del año lectivo 2012-2013.

El rango de grados actual y propuesto para las escuelas que tienen su sede en Q480 y el Q726es el siguiente:

| | | Rango de grados | |
|---|---|---|---|
| **DBN** | **Nombre de la escuela** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 27Q480 | Escuela secundaria John Adams | 9-12 | - |
| 27Q570 | Nueva Escuela | - | 9-12 |

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2012-2013 la Nueva Escuela atenderá a entre 3,215-3,255 estudiantes aproximadamente, de los grados 9.º al 12.º. La cifra anterior incluye vacantes garantizadas para los 2,615 estudiantes inscritos actualmente en los grados del noveno al undécimo, así como una previsión de estudiantes aplazados que requieran de tiempo adicional para graduarse. Esto se aproxima a los niveles actuales de inscripción en la escuela John Adams, que ofrece enseñanza a 3,236 estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, después del cierre de la escuela John Adams y la apertura de la Nueva Escuela, habrá aproximadamente entre 3,215 y 3,255 estudiantes en el edificio Q480, en el módulo de aula móvil Q726 y en el edificio anexo Q781, en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja una tasa proyectada de utilización de entre el 114 y el 116%.

[13] Registro auditado de 2011-2012

[14] Todas las referencias a las tasa de utilización de este documento se basan en los datos de capacidad prevista del Blue Book de 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más en el registro auditado del año 2011-2012. Esta metodología concuerda con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Aunque un índice de utilización superior al 100% puede sugerir que los edificios está siendo utilizados por encima de su capacidad o están superpoblados en un año determinado, este índice no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización, como se describe a continuación.

Durante un periodo de dos años, los niveles de inscripción de ambas escuelas y las tasas de utilización del edificio son los siguientes:

| DBN | Nombre de la escuela | Registro auditado del año lectivo 2011-2012 | Inscripción proyectada para el año 2012-2013 |
|---|---|---|---|
| 27Q480 | John Adams High School | 3,236 | - |
| 27Q570 | Nueva Escuela | - | 3,215 – 3,255 |
| **Inscripción total del edificio** | | 3,236 | 3,215 – 3,255 |
| **Utilización** | | 115% | 114% - 116% |

Como se describe más detalladamente en el Libro azul, disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las “capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de las aulas (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que las aulas son programadas (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un aula determinada).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el año 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad prevista de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el año 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir de mejor manera las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima prevista para las aulas es mayor para las aulas de quinto grado que para las aulas de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

# III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

## A. Estudiantes

### *Impacto sobre los programas y asociaciones académicas y extracurriculares de la escuela John Adams y de la Nueva Escuela*

La Nueva Escuela pondrá en práctica una diversidad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y superar los niveles actuales de la escuela John Adams. Dichos cambios estructurales y programáticos serán apoyados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, que permitirá al DOE seleccionar y contratar maestros que cuenten con las destrezas y el talento específicos que son necesarios para la correcta implementación de los cambios. Esto le dará acceso a un

mejor cuerpo docente a todos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela John Adams que no se gradúen antes del inicio del año lectivo 2012-2013.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que se deben realizar a fin de garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de atender eficazmente las necesidades de los estudiantes que asisten actualmente a la escuela John Adams, el DOE considera que el nuevo personal seleccionado y contratado será uno de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

Al proponer el cierre de la escuela John Adams y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca crear en un plazo corto un entorno mejorado de enseñanza, que incorpore los mejores elementos de la escuela John Adams junto con personal nuevo y nuevos elementos programáticos, en una nueva escuela.

La escuela John Adams actualmente ofrece programas bilingües, programas de CTE e iLearnNYC. Los detalles acerca de cada uno de estos programas y de los cambios previstos para estos programas se discuten a continuación

Según la disponibilidad de recursos y las necesidades de los estudiantes, y de la disponibilidad de financiación SIG, los nuevos elementos planificados para la Nueva Escuela podrían incluir, entre otros: enseñanza altamente específica a través de pequeñas comunidades educativas integrales, nuevos enfoques de desarrollo profesional en conformidad con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje (“CCLS”, por sus siglas en inglés), y una amplia red de asociaciones que ayudarán a la escuela a brindar desarrollo de talentos, apoyo para planificación e impartición de la enseñanza, y apoyo social y emocional para los estudiantes.

La escuela John Adams actualmente mantiene asociaciones con diversas organizaciones. El DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela mantendrá asociaciones con esas mismas organizaciones. Además de las asociaciones tradicionales, como escuela intervenida mediante el modelo de Reinicio, la escuela John Adams trabaja junto con una EPO, New Visions. La Nueva Escuela planea continuar con esta asociación. A continuación se incluye información más detallada.

La escuela John Adams también ofrece varios deportes así como actividades y clubes extracurriculares después de clases. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca al menos las mismas actividades extracurriculares y clubes. Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela y serán tomadas según los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

## Misión de la Nueva Escuela

La Nueva Escuela tendrá como misión la idea fundamental de que a través de la sólida colaboración de los maestros, se puede brindar a todos los estudiantes y se le brindarán las oportunidades necesarias para garantizar que estén listos para ejercer una profesión y seguir estudios universitarios para el momento en que se gradúen. La Nueva Escuela implementará esta idea a través de su estructura de pequeñas comunidades de aprendizaje ("SLC", por sus siglas en inglés). Dado el tamaño previsto de la Nueva Escuela, es fundamental que los estudiantes que asistan a ella sientan que hay una comunidad de compañeros y adultos con la que pueden desarrollar relaciones significativas. Una estructura de SLC eficaz permitirá que la Nueva Escuela concrete ese objetivo.

Los estudiantes de la Nueva Escuela podrán elegir entre ocho SLC. JumpStart (para estudiantes de noveno grado únicamente), Newcomers (para estudiantes que han migrado recientemente a los Estados Unidos y que son estudiantes que aprenden inglés) y Senior Academy (un programa dedicado a atender a estudiantes de duodécimo grado que no tienen los suficientes créditos para ese nivel, para ayudarles a que vuelvan a la senda correcta para graduarse) que apuntan a satisfacer las necesidades de poblaciones específicas de estudiantes. Otras cinco SLC ( Ciencias Ambientales, Salud y Deportes, Leyes y Justicia, Artes y Medios

de Comunicación y Queens Business Institute) estarán organizadas en torno a áreas de interés. Los estudiantes de cada SLC seguirán rigurosos cursos académicos temáticos alineados con los CCLS. Al disponer de ocho SLC, los estudiantes podrán tener un sentido de identidad, desarrollar relaciones con sus compañeros y maestros y se dedicarán a un tema que les interesa. Las SLC crearán un mejor entorno para el aprendizaje y también evitará que los estudiantes fracasen. Estas SLC brindarán varias opciones para que los estudiantes se gradúen en cuatro años y estén bien preparados para tener éxito en la universidad o en la profesión que elijan.

### Asociación con New Visions for Public Schools (New Visions)

En el verano de 2011, como una de las condiciones para implementar el modelo de Reinicio federal, la escuela John Adams comenzó una asociación con New Visions, una EPO sin fines de lucro con sede en la ciudad de Nueva York con socios entre los que se incluyen el Proyecto Nuevo Maestro (TNTP), Internationals Network for Public Schools (Internationals), Turnaround for Children (Turnaround) y la Universidad de la Ciudad de Nueva York ("CUNY", por sus siglas en inglés). En virtud del modelo de Reinicio, New Visions trabajó en estrecha colaboración con el liderazgo escolar de la escuela John Adams para optimizar el conocimiento combinado de los maestros y líderes de la escuela, la experiencia de New Visions para lograr cambios en las escuelas y la oportunidad excepcional ofrecida por el DOE para trabajar como socio pleno de una escuela en proceso de drástica mejoría.

En este momento, la Nueva Escuela está planificando asociarse con New Visions. Esto le permitirá a la Nueva Escuela aprovechar los esfuerzos comenzados en la escuela John Adams para crear un entorno productivo en el que los estudiantes prosperen en los aspectos académico, social y emocional. New Visions estará trabajando con el liderazgo escolar para perfeccionar e implementar los ambiciosos planes para la Nueva Escuela. Además, dentro de las estructuras y sistemas mejorados de la Nueva Escuela, New Visions continuará el importante trabajo que comenzó para desarrollar maestros altamente eficaces y sistemas de responsabilidad sólidos para garantizar que todos los estudiantes estén encaminados hacia el éxito.

Además, junto con sus asociados, New Visions apoyará a los equipos brindando acceso a todos los estudiantes a servicios de estos y otros grupos que se identificarán en la comunidad después de una auditoría integral de las escuelas individuales y de sus necesidades. El compromiso de trabajar con las organizaciones comunitarias locales ("CBO", por sus siglas en inglés), organizaciones cívicas y otros grupos comunitarios se alinea con el trabajo comunitario anterior de New Visions.

### Modelo de enseñanza y planes de estudio

Como se mencionó anteriormente, todos los estudiantes estarán incluidos en programas de las SLC. Esto significa que pequeños equipos de maestros trabajarán con ellos en cursos anuales. Los pequeños equipos de maestros tendrán grupos de estudiantes definidos a quienes conocerán, apoyarán y manejarán. Durante el período de planificación conjunta ("CPT", por sus siglas en inglés), los maestros podrán estudiar los datos de los estudiantes para administrar el apoyo. Cada SLC tendrá un curso de estudio definido dentro del enfoque elegido que inspire a todos sus estudiantes a completar el exigente trabajo en clase.

Aunque en la actualidad existen SLC en la escuela John Adams, no están implementadas de forma eficaz, y sus clases no se alinean con cada uno de los temas de la comunidad. A pesar de que los estudiantes pueden elegir una SLC, el plan de estudios para la comunidad no sigue un camino establecido alineado con la idea original de la SLC o necesariamente los intereses de sus estudiantes. Actualmente, ni los estudiantes ni los maestros tienen una "verdadera" experiencia de SLC dado que los estudiantes sólo están programados aproximadamente un 60% dentro de una SLC, un modelo compatible con los programas de los maestros. Sin la alineación y la cohesión necesarias dentro de las academias, determinadas SLC dentro de la escuela John Adams carecen de coherencia y los estudiantes no están recibiendo la educación que desean o se merecen.

Además de reformar las SLC, la Nueva Escuela adoptará un modelo educativo basado en la investigación, respaldado por capacitación profesional constante. La impartición de la enseñanza estará impulsada por la identificación de las brechas en la enseñanza de los estudiantes y el uso de enfoques basados en la

investigación para identificar puntos para el desarrollo de la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes. En la Nueva Escuela, cada curso tendrá un plan de estudios bien definido, que incluirá un programa que establece el ritmo del aprendizaje, evaluaciones, proyectos especiales y fechas de referencia. Los CCLS estarán incorporados en todos los planes de estudio y también estarán claramente definidos y secuenciados en todas las áreas de contenido para garantizar una alineación vertical de un nivel de grado con el siguiente. Esto actualmente no existe en la John Adams.

Más allá de las SLC, basándose en una evaluación constante de las necesidades y recursos, la Nueva Escuela se basará en muchas de las estrategias actualmente vigentes en la escuela John Adams, que habían comenzado a través del modelo de Reinicio, incluyendo la creación de un sistema para medir cambios en las prácticas educativas que resultan de la capacitación profesional y utilizando datos para identificar e implementar la programación educativa basada en la investigación. La capacitación profesional proporcionada por la EPO seguirá guiando y planteando desafíos a los equipos de maestros. El CPT se incluirá en el programa para respaldar el trabajo en todas las pequeñas comunidades de aprendizaje. La EPO capacitará a todo el personal de la escuela en el uso de los sistemas Datacation y utilizará un entrenador de datos de New Visions para proporcionar asistencia técnica periódica. Actualmente, sólo un pequeño grupo de maestros está utilizando Datacation en John Adams. El progreso del curso y del estudiante se controlarán a través de una combinación de evaluaciones formativas y acumulativas, incluyendo evaluaciones de tipo de rendimiento (a través de proyectos) y exámenes que reflejan aquellos administrados por el Estado. Esta será un área de expansión de lo que existe actualmente en John Adams.

Programas de CTE

John Adams ofrece tres programas de CTE en las tres siguientes especializaciones profesionales:

- Gerencia y administración de negocios
- Ciencias de la salud
- Derecho y seguridad pública

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que representa una base para la continuación de su educación postsecundaria, la capacitación adicional en habilidades de la industria o el ingreso a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.[15] Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo de CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio de CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial del estado. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo de CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria siempre pueden hacerlo.

[15] "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

La aprobación del estado de los programas de CTE requieren las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

John Adams ofrece tres programas de CTE. Los tres programas en John Adams están en desarrollo y todavía no están aprobados por el estado:

| DBN | Áreas profesionales | Especialización CTE | Situación |
|---|---|---|---|
| 27Q480 | Gerencia y administración de negocios | Emprendimiento/ Empresa Virtual | En desarrollo |
| 27Q480 | Ciencias de la salud | Asistente de laboratorio médico | En desarrollo |
| 27Q480 | Derecho y seguridad pública | Academia de derecho/estudios legales | En desarrollo |

Los estudiantes inscritos en programas de CTE en John Adams tendrán la oportunidad de inscribirse en el mismo programa de CTE en la Nueva Escuela. Conforme a la meta establecida anteriormente de garantizar que sus SLC sean académicamente y temáticamente cohesivos, la Nueva Escuela considera que la continuación de estos programas de CTE dentro de la Nueva Escuela servirán para mejorar las SLC de Queens Business Institute y para Leyes y Justicia en particular.

Por lo tanto, aunque esté pendiente una evaluación de los intereses y necesidades de los estudiantes, la Nueva Escuela planea continuar con la misma programación CTE que hay actualmente en la escuela John Adams y, por lo tanto, los estudiantes inscritos en la programación CTE en la escuela John Adams tendrían la oportunidad de inscribirse en la programación CTE en la Nueva Escuela. La Nueva Escuela intentará obtener la aprobación del estado para los tres programas que actualmente están en desarrollo. La Oficina de Preparación Postsecundaria respaldará el liderazgo de la Nueva Escuela mientras la escuela trabaje para obtener la aprobación estatal para estos tres programas.

Como se mencionó anteriormente, en general los estudiantes que están inscritos en los programas de CTE que están "en desarrollo" (lo que significa que todavía no están aprobados por el estado) o “nuevo para el proceso” (lo que significa que la escuela todavía no ha comenzado el trámite de aprobación por parte del estado) en la escuela John Adams o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con los diplomas aprobados por CTE. Así, si se aprueba esta propuesta, los estudiantes inscritos en estos programas de la Nueva Escuela recibirán apoyo mientras se preparan para la graduación, pero podrían no graduarse con el aval de CTE si el programa no es aprobado para el momento de la graduación. El DOE apoyará a la Nueva Escuela en el proceso de aprobación del programa según sea necesario.

El Anexo incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales de la escuela John Adams. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción Municipales, y en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm.

## Programa iZone

La escuela John Adams fue seleccionada para participar en iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela participaría en iLearnNYC de la misma manera que estaba

planificado para la escuela John Adams. iLearnNYC es una de las muchas iniciativas asociadas con la iZone. La iZone es una comunidad de escuelas que buscan mejorar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado, en la universidad y en sus carreras, apoyando las estrategias educativas innovadoras y los modelos escolares que personalizan la enseñanza en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de ideas, tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben apoyo profesional de desarrollo según las necesidades individuales de la escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben hardware, instalaciones y capacitación profesional para los cursos en línea y mixtos.

## Intervención y apoyo académico

En la Nueva Escuela, se utilizará una evaluación previa para diagnosticar las aptitudes y los desafíos del conocimiento de todos los estudiantes que ingresan a noveno grado. No se realizó ninguna evaluación previa en la John Adams. Esta información, a su vez, se utilizará como una plataforma para la toma de decisiones con respecto a la modificación y adaptación de cursos y al enriquecimiento de las opciones del plan de estudios según las necesidades de los estudiantes. Cada estudiante ingresa con un conjunto de aptitudes y conocimientos distinto y es importante que la enseñanza sea diferenciada para poder atender las necesidades de cada estudiante.

Basándose en una evaluación constante de las necesidades y los recursos, en la Nueva Escuela habrá varias intervenciones académicas disponibles que tengan que ver con la preparación universitaria y profesional. Todos los estudiantes en las SLC tendrán acceso a lo siguiente: CUNY At Home in College (AHIC), College Now, College Summit, preparación para el examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) y curso avanzado a nivel universitario. La escuela John Adams comenzó a implementar AHIC por primera vez este año. Todas estas intervenciones académicas se centrarán en la preparación para la universidad y la capacitación vocacional para todos los estudiantes. La Nueva Escuela comenzará a trabajar con AHIC para implementar cursos de matemáticas e inglés para la transición a la universidad de los estudiantes de 12.º grado. Estos cursos de dos semestres están diseñados para preparar a los estudiantes para el nivel de trabajo y rigor que se espera de ellos en la universidad. Los maestros también recibirán capacitación profesional permanente de CUNY para poder implementar estos cursos de manera eficaz. También hay un consejero vocacional en cada SLC con la función de supervisar el progreso académico y social de todos los estudiantes. El consejero vocacional también lidera las conferencias de casos durante el período de planificación conjunta por lo menos una vez por semana.

La Nueva Escuela seguirá trabajando en esfuerzos para brindar las oportunidades ampliadas y especializadas de aprendizaje que actualmente existen en la escuela John Adams. La Nueva Escuela brindará Academia de los sábados y de vacaciones, escuela de verano y oportunidades de aprendizaje después de clases. iZone, que se mencionó anteriormente, brindará oportunidades adicionales para la recuperación de créditos para estudiantes de la Nueva Escuela. Los estudiantes que pasan a noveno grado participarán en un programa puente de verano para prepararlos para los cambios que experimentarán en la escuela secundaria y también le brindará a los maestros la oportunidad de recopilar parámetros del rendimiento estudiantil para un diagnóstico preliminar.

En la Nueva Escuela, los padres tendrán acceso a PupilPath, un sistema en línea que se utiliza para hacer un seguimiento del progreso diario de cada niño. Los padres y estudiantes recibirán asesoramiento para entender los requisitos de graduación para los estudiantes y la situación de cada niño y los pasos a seguir. De esta manera, los padres serán socios activos para facilitar el éxito de cada estudiante. PupilPath no estaba disponible para los padres en la escuela John Adams.

Se creará un plan de asistencia escolar completamente articulado que incluye componentes para garantizar el contacto periódico con las intervenciones de estudiantes que asistan a clases y ausentes. Este plan plenamente articulado incluirá descripciones de tareas para los roles específicos asociados con la asistencia (asistente escolar, representante de la familia, docente a cargo del control de la asistencia escolar y coordinador del comité de asistencia). El equipo de asistencia deberá rendir cuentas en parte a través del uso de los documentos con datos de asistencia ATS y de un sistema para resaltar las ausencias. No había ningún plan de asistencia escolar implementado en la escuela John Adams.

## Apoyo a los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés

Con la ayuda de New Visions, la Nueva Escuela seguirá trabajando con los apoyos existentes en la escuela John Adams para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés.

Durante los dos primeros años, la SLC Newcomers (para estudiantes que han migrado recientemente a los Estados Unidos y que son estudiantes que aprenden inglés) seguirá asociada con Internationals Network for Public Schools para brindar apoyo en el aula. Dichos servicios de apoyo incluyen, entre otros, la evaluación del trabajo de los estudiantes para identificar las áreas para mejorar, intervenciones y estrategias educativas, y la evaluación del progreso comparado con las metas de los estudiantes y los objetivos de adquisición del idioma.

La Nueva Escuela ofrece actualmente clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), clases autónomas de educación especial (“SC”, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Estos servicios de apoyo actualmente existen en la escuela John Adams.

La Nueva Escuela ofrecerá servicios obligatorios de enseñanza de Inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que aprenden inglés en todas las SLC. Los estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) contarán con un programa diseñado estratégicamente para respaldar su adquisición del idioma inglés. Estos servicios de apoyo actualmente existen en la escuela John Adams. John Adams actualmente ofrece programas bilingües de transición en español y bengalí. Aunque John Adams es la única escuela secundaria de la ciudad que actualmente ofrece un programa bilingüe de transición en bengalí, la Nueva Escuela planea ofrecer este programa. La Nueva Escuela también ofrecerá un programa bilingüe de transición en español. Para obtener una lista de las otras escuelas secundarias de Queens que ofrecen programas bilingües de transición en español, consulte el anexo.

También se ofrecerán programas de jornada escolar prolongada para estudiantes de educación especial y estudiantes que aprenden inglés (ELL) en todas las SLC. El objetivo de estos programas es proporcionar tiempo de aprendizaje ampliado en un entorno más pequeño para los estudiantes que aprenden inglés (ELL), con un instructor que esté particularmente compenetrado con sus necesidades lingüísticas. Esto actualmente no existe en la escuela John Adams. Además, la Nueva Escuela seguirá utilizando el programa Achieve 3000 para estudiantes de educación especial y estudiantes ELL y de los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés).

## Horario escolar

Como se mencionó anteriormente, basándose en una evaluación permanente de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela diseñará cursos que concuerden con la estrategia de cada SLC. Cada SLC será liderada por un Director Maestro que dictará clases durante tres períodos por día, dedicando dos de esos períodos a la dirección de SLC. Cada Director Maestro será supervisado por un Vicedirector ("AP", por sus siglas en inglés). Generalmente se espera que los vicedirectores dicten por lo menos una clase de SLC. Se asignarán consejeros vocacionales y personal de apoyo a cada SLC para garantizar que los estudiantes reciban apoyo personalizado y orientado, a nivel académico y a nivel social y emocional. Los horarios de los maestros tendrán un CPT diario incorporado para facilitar la colaboración entre asignaturas, niveles de grado y SLC. Cumpliendo los requisitos mínimos de tiempo, la Nueva Escuela intentará utilizar el proceso de opciones basadas en la escuela (como era la práctica en la escuela John Adams) para poder utilizar el

último período de los miércoles para la capacitación profesional de los maestros. La programación de los estudiantes comenzará con la definición de las especializaciones en cada SLC. Los programas incluirán los requisitos básicos para la graduación con materias optativas que reflejen el tema de cada SLC. Como se mencionó anteriormente, la Nueva Escuela mejorará la pureza de las SLC que están implementadas actualmente.

El proceso de opciones basadas en la escuela ("SBO" por sus siglas en inglés) que permite a las escuelas individuales modificar las disposiciones de las convenciones colectivas de trabajo o de las regulaciones del DOE relativas al tamaño de las clases, la rotación de asignaciones o clases, los cronogramas de los maestros o la rotación de la cobertura pagada del año lectivo. En vez de imponer un modelo único a todas las escuelas con respecto a la manera de ampliar sus jornadas, estructurar horarios o establecer las horas y los días de las reuniones del cuerpo docente, el proceso SBO permite que cada escuela individualmente determine la manera más eficaz de implementar esos aspectos, según su situación y necesidades propias, y con la aprobación del personal y del director. El Comité del gremio sindical junto con el director revisan todos los años los programas SBO durante los meses de marzo y abril. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo respecto a las modificaciones propuestas, que luego serán presentadas a los miembros del gremio y sometidas a votación. La aprobación de los planes SBO requiere de la aprobación del cincuenta y cinco por ciento de los miembros con derecho a voto. La opción SBO está disponible para todas las escuelas, incluyendo las escuelas PLA y, como se mencionó anteriormente, la Nueva Escuela planea utilizar esta proceso.

## Capital humano

Según la disponibilidad de subvenciones SIG y basándose en los intereses y recursos de los estudiantes, la Nueva Escuela trabajará para profundizar los elementos de desarrollo profesional que hayan sido exitosos en la escuela John Adams, y para fortalecer aquellos elementos que no hayan producido sólidos resultados de los estudiantes. Se proporcionarán gestión del talento y servicios de desarrollo en asociación con el Proyecto Nuevo Maestro.

Los directores y vicedirectores de SLC en la escuela John Adams actualmente pasan por un proceso de investigación semanal por parte de calificados facilitadores de New Visions. Este proceso se enfatizará adicionalmente en la Nueva Escuela como una oportunidad para reflejar y buscar la raíz de los problemas o hacer frente a las necesidades de la comunidad escolar formulando preguntas profundas. Este proceso de investigación continuará en la Nueva Escuela y se intensificará la rendición de cuentas por el uso del trabajo en el tiempo de planificación conjunta, donde los maestros planifican juntos las lecciones futuras, participan en el análisis de datos o reciben capacitación profesional. En la Nueva Escuela, se espera que los directores de SLC utilicen el aprendizaje semanal para planificar la facilitación del tiempo de planificación conjunta que satisfaga las necesidades de los maestros en sus SLC mientras les enseñan a los estudiantes. Será algo más que un proceso recíproco dado que los directores de SLD traen de su tiempo de planificación conjunta áreas en las que necesitan apoyo para que la sesión de investigación semanal pueda ocuparse de ellas.

Además, habrá un tiempo de desarrollo profesional semanal los miércoles a través de la SBO propuesta que se utilizará para apoyar a los maestros para que satisfagan sus necesidades identificadas. El Centro de Maestros de la UFT desempeñará un papel muy importante en la alineación del desarrollo profesional a nivel de toda la escuela con las metas educativas en general y también de las áreas individuales de crecimiento de los maestros y los estudiantes identificadas a través del tiempo de planificación conjunta, las sesiones de investigación del liderazgo escolar y las observaciones de los Directores Maestros. Los maestros aprovecharán las herramientas de DataCation para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y también para crear metas con cada estudiante mientras planifican el desarrollo de habilidades y avanzan hacia la graduación.

Internationals Network for Public Schools brindará servicios de desarrollo del liderazgo y profesional para desarrollar y apoyar a la SLC Newcomers (para estudiantes que han migrado recientemente a los Estados Unidos y que son estudiantes que aprenden inglés). Se brindará capacitación a los maestros a través de talleres, apoyo en el aula e institutos internacionales y conferencias.

La Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros guía, a efectos de la contratación de un educador a dedicación exclusiva que apoye el desarrollo profesional y el desarrollo de habilidades del personal de la escuela. Los maestros guías pasan la mitad de su tiempo enseñando clases, y la otra mitad en actividades de desarrollo profesional para sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar maestros que hayan recibido capacitación en el programa de residencias para la reestructuración (Turnaround)[16] de escuelas de la ciudad de Nueva York, que ofrece un canal de suministro de maestros con capacitación especial para trabajar en escuelas que hayan sido identificadas como del más bajo rendimiento. En esas residencias, los maestros pasan por un programa de capacitación integrado en una escuela de bajo rendimiento, y los maestros cuentan con conocimientos y estrategias específicas para el éxito en escuelas que atraviesan procesos importantes de reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana ("TOT", por sus siglas en inglés), un programa de incentivos diseñado para el reclutamiento y retención de maestros en las escuelas en las que haya déficit de maestros (que incluyen las escuelas de rendimiento persistentemente más bajo) al proporcionarles subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

Basándose en las evaluaciones de recursos y necesidades disponibles, la Nueva Escuela aplicará estrategias para integrar al marco de desarrollo profesional las mejores prácticas y las expectativas del programa de Eficacia de los Maestros del DOE. Como un aspecto de este trabajo, el liderazgo de la Nueva Escuela hará planes para utilizar instructores a efectos de recibir orientaciones respecto a la manera de implementar sistemas más completos para la observación de los maestros y para suministrar a los maestros comentarios y consejos más específicos y aplicables, tanto orales como por escrito. La Nueva Escuela también procurará oportunidades de educación en cuanto al aprendizaje de las maneras más eficaces de documentar y seguir el progreso de los maestros, con el uso del hitos clave basados en el marco Danielson.

### Apoyos socio-emocionales

Según la disponibilidad de subvenciones SIG y basándose en los intereses y recursos de los estudiantes, la Nueva Escuela iniciará nuevos programas que respalden el bienestar de los estudiantes y que amplíen las iniciativas existentes que han tenido éxito. Habrá una ampliación de las actividades extracurriculares y complementarias para los estudiantes, entre ellas deportes, clubes de arte, teatro, club de periodismo, club del anuario, club de ajedrez, club de robótica, club de empresa virtual. La Nueva Escuela ampliará el exitoso programa Modelo de la Organización de las Naciones Unidas de la escuela John Adams para que más estudiantes puedan participar y aprovechar el desarrollo de habilidades en áreas de análisis, debate y oratoria pública.

ReServe, una organización innovadora que reúne a los profesionales retirados con las organizaciones sin fines de lucro que los necesitan, servirá como socio para proporcionar un profesional retirado para que trabaje in situ junto con el departamento de Asesoramiento. Este profesional, o "ReServist" ayuda a los asesores universitarios a brindar asesoramiento universitario individual y en grupos pequeños, registro de acceso universitario y conocimiento sobre la universidad a los estudiantes. La Nueva Escuela trabajará con un socio principal de salud mental del vecindario de Ozone Park para brindar servicios a los estudiantes y familias necesitadas. Los estudiantes graduados que trabajan como pasantes de trabajo social trabajarán bajo la supervisión de un trabajador social que ofrece apoyo a los estudiantes para brindar asesoramiento adicional a los estudiantes. Turnaround for Children establecerá y facilitará varios equipos de intervención para estudiantes. Estos equipos se reunirán periódicamente para revisar las necesidades de los estudiantes en mayor situación de riesgo y desarrollar y controlar los planes de intervención para asesoramiento en la escuela y derivación a servicios externos.

La Nueva Escuela procurará ofrecer el programa de desayuno en el aula, a fin de garantizar que todos los estudiantes comiencen su día con una nutritiva comida gratuita.[17] La campaña de desayuno gratuito se basa en investigaciones científicas, que vinculan la nutrición de los niños con las mejoras en el rendimiento

[16] http://nycteachingresidency.ttrack.org/
[17] http://www.opt-osfns.org/osfns/

académico y el bienestar psicológico. Al ofrecer al programa de desayuno en el aula, la Nueva Escuela dará apoyo a la asistencia, la puntualidad y a la conducta, así como a la atención, la memoria y el desempeño de los estudiantes.

Además, la Nueva Escuela también procurará oportunidades para la creación de un Consejo de Bienestar Escolar. La Nueva Escuela podría solicitar un subsidio, a través del programa de subsidios de la Oficina de Programas de Bienestar Escolar, que apoye el trabajo del Consejo de Bienestar Escolar.[18] Los miembros de los Consejos de Bienestar Escolar pueden incluir a maestros, administradores, personal de la escuela, padres, estudiantes o líderes de la comunidad. Los consejos trabajan para crear un ambiente en el que las escuelas puedan, de una manera holística y sistemática, evaluar la manera de incrementar las oportunidades de mejora de la nutrición, de la salud y de actividades físicas, y crear un impacto positivo en toda la comunidad escolar. Dichas oportunidades de mejora del bienestar estarían en concordancia con la misión y el tema general de la escuela.

## *Impacto sobre las asociaciones*

Además de las asociaciones antes mencionadas, de acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias del año lectivo 2011-2012,[19] la escuela John Adams mantiene asociaciones con:

| Organizaciones comunitarias | Integración de hospital | Instituciones de educación superior | Organizaciones culturales/arte | Sin fines de lucro | Instituciones empresariales o financieras |
|---|---|---|---|---|---|
| ASPIRA, Global Kids, Hospital Audiences, Inc.,(HAI), South East Queens Boys and Girls Club, South Asian Youth Action (SAYA!), Justice Resource Center | Brookdale University Hospital and Medical Center, Mary Immaculate Hospital | York College, St. John's University, DeVry University, New York City College of Technology (City Tech), New York Institute of Technology (NYIT) | Periwinkle Theater for Youth, Working Playground, Artsonia, Roundabout Theatre Company | United Way, High Schools That Work, The After-School Corporation (TASC), Queens Chamber of Commerce | JetBlue, Con Edison, Bloomberg LP, UniWorld Media |

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará en conjunto con la Nueva Escuela a fin de garantizar una transición sin problemas de todas las asociaciones existentes indicadas anteriormente, de la escuela John Adams a la Nueva Escuela.

## *Impacto sobre las actividades extracurriculares y deportes*

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela John Adams ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares, deportes y clubes:

| Liderazgo y apoyo estudiantil | Criterios académicos | Artes | Clubes | Deportes de la PSAL – Niños | Deportes de la PSAL – Niñas | Deportes de la PSAL: Deportes mixtos |
|---|---|---|---|---|---|---|

[18] http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm
[19] El directorio de Escuelas Secundarias del año lectivo 2011-2012 está disponible en la página web del DOE en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Gobierno estudiantil, Equipo de liderazgo escolar, Tutoría de pares, SAT, Centro de alfabetización de los sábados, Police Athletic League (PAL) Neighborhood Cleanup, SAYA!, Explorers, Archon | Anuario, Periódico del campus, Arista, Equipo de matemática, For Inspiration and Recognition of Science and Technology (FIRST) Robotics, Health Occupations Students of America (HOSA), Congreso Modelo de las Naciones Unidas, Juicios simulados, Tribunal simulado | Muestras de arte dramática, Artsonia | Idioma extranjero, Multicultural, Afroamericano, Asiático, Debate, Liberty Partnership, Callandra, Sociedad Honorífica Nacional, juicios simulados, tribunal simulado, cine, fotografía, medio ambiente, modelo de las Naciones Unidas, robótica, exploradores, clave | Béisbol y equipo menor (JV, por sus siglas en inglés) de béisbol, baloncesto y JV de baloncesto, bolos, fútbol americano, balonmano, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, fútbol, natación, tenis y voleibol | Baloncesto y JV de baloncesto, bolos, balonmano, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, fútbol, softbol y JV de softbol, natación, voleibol y JV de voleibol | Críquet |

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades deportivas para estudiantes que ofrece la escuela John Adams. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL siga siendo la misma a pesar del cierre de la escuela John Adams y la apertura de la Nueva Escuela. Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela y serán tomadas según los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

## *Impacto sobre el programa YABC*

Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que pueden estar pensando en abandonar los estudios porque están atrasados en sus estudios o porque tienen responsabilidades adultas que dificultarían su asistencia a clases durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal después de haber obtenido todos los créditos y pasado todos los exámenes requeridos mientras asisten al YABC. Para ver una lista de los programas YABC disponibles en la ciudad, visite el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC.

Como se indicó anteriormente, si se aprueba esta propuesta, el programa YABC en el edificio Q480 seguirá funcionando allí y no será afectado por el cierre de la escuela John Adams y la apertura de la Nueva Escuela propuestos. Una vez que se haya completado el cierre de la escuela John Adams y la apertura de la Nueva Escuela, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya demanda del programa.

## *Impacto en el programa GED Plus Learning to Work*

También hay un programa de desarrollo de educación general (GED, por sus siglas en inglés) GED Plus - LTW que funciona en media jornada en el edificio Q480. GED Plus es un programa de la ciudad que brinda servicios de desarrollo de educación general (GED) de jornada completa y media jornada, así como apoyo para la transición a una universidad o profesión. Learning to Work es un programa vespertino de media jornada donde el personal de las CBO trabaja de forma cooperativa con todos los estudiantes para establecer y lograr metas individuales académicas, laborales y personales. Estos programas funcionan de lunes a jueves de 5:30 p.m. a 8:30 p.m. No se prevé ningún impacto sobre el programa GED Plus – LTW como resultado de esta propuesta.

## *Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela John Adams*

Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela John Adams que no se gradúen antes del comienzo del año lectivo 2012-2013 tendrán una vacante garantizada y quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela. Esto incluye a todos los estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º grado, además de cualquier estudiante de 12.º grado que no se gradúe para el comienzo del año lectivo 2012-2013.

El DOE considera que la Nueva Escuela apoyará el éxito de los estudiantes a un nivel que no puede dar la escuela actual, y por lo tanto se alienta a todos los estudiantes a que aprovechen su vacante garantizada en la Nueva Escuela. No obstante, todos los estudiantes que asisten actualmente a escuelas Título I que se encuentren en el estado de Año 2 de Mejora o peor (incluyendo las escuelas PLA), como la escuela John Adams, son elegibles para solicitar su transferencia a otra escuela a través del proceso existente de elección de la escuela pública del DOE, conforme a la ley "Que ningún niño se quede atrás" ("NCLB", por sus siglas en inglés). Más información acerca de este proceso se encuentra en el sitio web del DOE, en: http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default.

Todos los estudiantes entrantes de 9.º grado que se hayan postulado para la escuela John Adams y que sean asignados a esa escuela mediante el proceso de ingreso a la escuela secundaria se inscribirán automáticamente en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte "Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria" más adelante para obtener información más detallada). El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían entregarse el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que asisten al 9.º grado por primera vez pueden participar en el proceso de ingreso de la escuela secundaria y pueden solicitar asistir a una escuela secundaria diferente para el 10.º grado. Los actuales estudiantes de 9.º grado de la escuela John Adams que tengan interés en asistir a una escuela diferente para el 10.º grado ya pueden haber participado en este proceso presentando una solicitud en o antes del 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes actuales que cursan el 9.º grado por primera vez en la escuela John Adams que todavía no hayan intervenido en este proceso pero que ahora desean hacerlo, pueden presentar una solicitud durante la Ronda 2 del proceso de ingreso de la escuela secundaria en marzo.

En marzo, estos estudiantes pueden presentar una solicitud de Ronda 2 y calificar sus preferencias para las escuelas que tengan vacantes disponibles para 10.º grado. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

## *Impacto sobre los estudiantes con discapacidades y en los estudiantes que aprenden inglés*

John Adams actualmente ofrece clases de ICT y SETSS. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asistan a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo

con sus programas de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés). La escuela John Adams actualmente ofrece servicios de Inglés como Segundo Idioma ("ESL", por sus siglas en inglés) y programas bilingües de transición en español y bengalí. Como se indicó anteriormente, la escuela John Adams es actualmente la única escuela de la ciudad que ofrece un programa bilingüe de transición en bengalí. Nuevamente, aunque John Adams es la única escuela secundaria de la ciudad que actualmente ofrece un programa bilingüe de transición en bengalí, la Nueva Escuela planea ofrecer este programa. La Nueva Escuela también ofrecerá un programa bilingüe de transición en español. Para obtener una lista de las otras escuelas secundarias de Queens que ofrecen programas bilingües de transición en español, consulte el anexo.

Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios. Para obtener una lista de las escuelas secundarias de la ciudad que ofrecen programas bilingües en español, consulte el Anexo.

Los estudiantes con IEP o que son ELL y que actualmente están en inscritos en 9.º grado por primera vez pueden postularse para una nueva escuela para el 10.º grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la misma forma que todos los demás estudiantes actuales de 9.º grado.

### *Impacto sobre la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: Proceso de admisión a la escuela secundaria*

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen de estudiantes de la Nueva Escuela a quienes deberá atender como consecuencia de una decisión de cierre. Según el registro auditado del año lectivo 2011-2012, la escuela John Adams tiene un total de 695 nuevos estudiantes de noveno grado. Los nuevos estudiantes de noveno grado ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria;
- "Asignación fuera de término" ("OTC", por sus siglas en inglés).

Los dos métodos se describen a continuación.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre de 2012, habrá dos rondas en el proceso de ingreso a la educación secundaria:

> **Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012 o a comienzos de marzo de 2012.
>
> **Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, todos los estudiantes que hayan recibido una asignación en la Ronda 1 podrán volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes sobrantes y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High.

Los estudiantes de escuela secundaria con planes IEP son aceptados y reciben una asignación de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas con base en el programa IEP de cada uno de los estudiantes, a la vez que garantizarán al máximo posible que dichos estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general, en la mayor medida posible afín a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

La escuela John Adams admite estudiantes a través del método de ingreso de opciones educativas y del método de ingreso zonal. Cinco de los programas de la escuela John Adams son programas de opción educativa:

- Environmental and Science Research Institute (área de interés de ingeniería)
- Law and International Studies Institute (área de interés de humanidades e interdisciplinaria)
- Health Careers (área de interés de Profesiones de la salud)
- Media and Communication Arts Institute (área de interés de comunicación)
- Adams Business Institute (área de interés comercial)

La escuela John Adams acepta a estudiantes a través de un método de ingresos zonal. El método de admisión zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona geográfica específica. La escuela zonal de un estudiante se determina según su domicilio. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación y de ingreso de las escuelas zonales, use la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/schoolsearch.

Como se describió anteriormente, la Nueva Escuela mantendrá los mismos seis programas de ingreso.

Las solicitudes para el ingreso en la escuela secundaria debían entregarse el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta para el 26 de abril de 2012, cualquier estudiante asignado a la escuela John Adams se asignará en lugar de ello a la Nueva Escuela.

Los estudiantes que indicaron a la escuela John Adams en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la oportunidad en este momento de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles, además de algunas nuevas escuelas secundarias designadas para abrirse en la ciudad para el año lectivo 2012-2013 estarán disponibles como opciones para estos estudiantes en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 (ya sea a la escuela John Adams o a cualquier otra), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

### *Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término*

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuadran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Procuran transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);[20] o

[20] Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por

- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se "reclasifican como no selectivos" para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos a estudiantes OTC mediante recomendación.[21] De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante OTC la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de mayor concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que las que tenían antes. En el año escolar 2011-2012, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a duodécimo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 63 a 80.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2011-2012 para aproximarse a las futuras necesidades. El siguiente cuadro brinda una visión general de la cantidad de estudiantes de noveno grado que ingresan a John Adams a través de cada método de ingreso:

| | Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS) | OTC |
|---|---|---|
| 9.º grado | 491 | 204 |

Además, la escuela John Adams también aceptó 252 estudiantes OTC en 10.º a 12.º grado:

| | OTC |
|---|---|
| 10.º grado[22] | 110 |
| 11.º grado | 99 |
| 12.º grado | 43 |

lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

[21] Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo de educación exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

[22] Aparte de aceptar 110 estudiantes en el décimo grado a través de una asignación OTC, John Adams también aceptó a 32 estudiantes del décimo grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria.

De los 491 estudiantes de 9.º grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 11% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 12% son estudiantes que aprenden inglés (ELL). De los 204 estudiantes que llegaron a través de una asignación OTC, 22% son estudiantes que aprenden inglés (ELL).[23]

## B. Escuelas

En 2012-2013, una vez que la escuela John Adams haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, habrá aproximadamente 3,215-3,255 estudiantes en total que asistirán a clases en el edificio. La utilización proyectada entre los edificios Q480 y Q726 en ese momento sería de aproximadamente el 114-116%. Las inscripciones actuales y estimadas para ambas organizaciones en los edificios Q480 y Q726 en un periodo de dos años se muestran en la tabla más abajo:

**27Q480**

| | Inscripción Total (grados 9.º-12.º) |
|---|---|
| 2011-2012 (auditado) | 3,236 |
| 2012-2013 (proyectado) | - |

**27Q570**

| | Inscripción Total (grados 9.º-12.º) |
|---|---|
| 2011-2012 (auditado) | - |
| 2012-2013 (proyectado) | 3,215 – 3,255 |

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela en los edificios Q480 y Q726 , de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del Municipio luego confirma tanto los totales de asignación de espacio referencial como actual, durante un recorrido del edificio, donde el Director es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que las aulas deben programarse para el uso objetivo eficiente de las aulas. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. La Nueva Escuela recibirá por lo menos su asignación de referencia de espacio conforme al Perfil y tendrá una inscripción comparable a la de la escuela John Adams. Por lo tanto, el DOE considera que hay suficiente espacio en el edificio como para abrir la Nueva Escuela con los niveles de inscripción proyectados que se comentaron anteriormente.

También habría espacio suficiente para continuar albergando los programas YABC y GED Plus - LTW.

[23] Estudiantes ELL como porcentaje del número total de estudiantes de 9.º grado de OTC en la escuela John Adams del registro auditado de 2011-2012.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network;
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

## C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta busca satisfacer esa meta, al permitir que los estudiantes actualmente inscritos en la escuela John Adams se beneficien de una nueva escuela cuyo personal haya sido seleccionado de manera rigurosa, y que tenga una nueva misión, una nueva visión y nuevos programas.

El DOE considera que la propuesta de cierre de la escuela John Adams y su reemplazo por la Nueva Escuela satisface óptimamente las necesidades de la comunidad. Como se indicó anteriormente, con base en las cifras de rendimiento más recientes de la escuela John Adams, es necesaria una intervención más enérgica a efectos de proporcionar a sus estudiantes la mejor oportunidad de triunfar. Con anterioridad, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes de la escuela John Adams mediante la implementación del modelo de Reinicio. No obstante, con base en las cifras más recientes de rendimiento de la escuela, el DOE llegó a la conclusión de que se requiere de una intervención más rigurosa para mejorar los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, al DOE decidió cerrar la escuela y poner en práctica un proceso dirigido a contratar el mejor personal posible para una nueva escuela, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad de los maestros. El DOE también decidió implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE considera que esas intervenciones proporcionarán a los estudiantes el ambiente que necesitan para triunfar, a la vez que reducirán al mínimo las molestias en la comunidad gracias a la preservación del uso actual del edificio en términos de la cantidad de escuelas, los tipos de escuelas y los rangos de grados atendidos.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes para escuelas secundarias en Queens*

Las vacantes de Queens eliminadas debido al cierre de la escuela John Adams serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de la escuela John Adams arroje una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en los edificios Q480, Q726 y Q781, ni en Queens.

Específicamente, en Queens:

- En 2011-2012, hay actualmente 18,036 vacantes totales disponibles para nuevos estudiantes de 9.º

grado en las escuelas secundarias de Queens.[24]

- En 2011-2012, hay 18,299 nuevos estudiantes de 9.º grado inscritos en las escuelas secundarias de Queens.
- Por lo tanto, habrá un déficit de 263 vacantes para los nuevos estudiantes de 9.º grado en las escuelas secundarias de Queens.

Específicamente, en los edificios Q480, Q726 y Q781:

- la escuela John Adams atiende actualmente a 695 nuevos estudiantes de 9.º grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de la Nueva Escuela en los edificios Q480 y Q726 cree entre 675 y 715 vacantes de noveno grado.
- Esto significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que se eliminen debido al cierre de la escuela John Adams se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela.

En resumen, no se espera que la propuesta de cierre de la escuela John Adams arroje una pérdida neta de vacantes en los edificios Q480 y Q726, ni en Queens.

John Adams es una de las ocho escuelas secundarias de Queens cuyo cierre e inmediato reemplazo se propuso. Cada una de estas escuelas son el tema de una declaración EIS, que se puede encontrar en el sitio web del DOE, en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm.

En total, si se aprueban esas ocho propuestas, no habrá ninguna pérdida neta de vacantes en las escuelas secundarias de Queens.

- Esas ocho escuelas actualmente atienden a 4,276 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se proyecta que la apertura propuesta de las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Queens creará 4,256-4,296 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de 9.º grado.

En resumen, no se espera que estas propuestas signifiquen una pérdida neta de vacantes en Queens.

Además, el DOE propone otros cambios en las escuelas secundarias de Queens para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014, lo que tendrá un impacto en la capacidad de vacantes de escuelas secundarias en el municipio. Estos cambios incluyen la continua incorporación de grados de dos escuelas secundarias existentes para albergar a los grados de la escuela secundaria y los dos nuevos proyectos de construcción planificados para los Distritos 27 y 30. Estos cambios se detallan en la tabla más abajo:

**Cambios en las escuelas secundarias de Queens**

| DBN | Nombre de la escuela | Edificio | Impacto sobre la capacidad de vacantes del 9.º grado en 2012-2013 | Impacto sobre la capacidad de vacantes del 9.º grado en 2013-2014 | Método de ingreso |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ampliaciones de grados de la escuela secundaria** | | | | | |

[24] Las cifras de disponibilidad de vacantes de noveno grado en el año 2012-2013 se basa en la información del Registro Auditado, e incluye tanto las escuelas distritales como las autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP así como las propuestas pendientes de aprobación por parte del PEP (visite: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en vacantes previstas de noveno grado en 2011-2012 para todas las escuelas secundarias de distrito (no incluye los programas del Distrito 75 y el Distrito 79); las vacantes previstas para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de ingresos nuevos de noveno grado. Las vacantes disponibles para los estudiantes de 9.º grado incluyen la capacidad para estudiantes que ingresaron a la escuela a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias de la ciudad u OTC. Esta cifra no incluye estudiantes aplazados de 9.º grado que hayan ingresado a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de 9.º grado.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28Q167 | Metropolitan Expeditionary Learning School | Q686 | 108 | | No selectivo limitado |
| 29Q327 | Eagle Academy for Young Men III[25] | Q686 | | 81 | No selectivo limitado |
| **Escuelas nuevas propuestas para abrirse en nuevas construcciones** | | | | | |
| 30QTBD | Por confirmar | Q686 | | 81-108 | Por confirmar |
| 27Q570 | Por confirmar | Q686 | | 81-108 | Por confirmar |
| **Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.° grado** | | | **108** | **243-297** | |

Habrá 108 vacantes adicionales en Queens para los nuevos estudiantes de noveno grado para el año lectivo 2012-2013, y 243-297 vacantes adicionales para el año lectivo 2013-2014.

En 2012-2013:

- Habrá 18,144 vacantes totales disponibles para nuevos estudiantes de 9.º grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Sobre la base de las tendencias históricas, el DOE prevé que las nuevas inscripciones para 9.º grado en 2012-2013 se aproximarán a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, el déficit actual de vacantes en Queens para los nuevos estudiantes de 9.º grado disminuirá, pero seguirá habiendo un déficit de 155 vacantes.

En 2013-2014:

- Habrá 18,279-18,333 vacantes totales disponibles para nuevos estudiantes de 9.º grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Sobre la base de las tendencias históricas, el DOE prevé que las nuevas inscripciones para 9.º grado en 2012-2013 se aproximarán a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, el déficit actual de vacantes de Queens para nuevos estudiantes de 9.º grado disminuirá o posiblemente se eliminará. El resultado neto será de entre un déficit de 20 vacantes y un exceso de 34 vacantes.

Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs.

# IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

## *Escuela secundaria John Adams*

### Datos sobre ingresos

| | |
|---|---|
| **Ingresos actuales** | 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria;<br>Método de ingreso: Zonal y opción educativa |
| **Ingresos después del cierre propuesto de la escuela John Adams** | N/D |

### Datos sobre inscripciones

[25] El DOE tiene previsto publicar una propuesta para reubicar la Eagle Academy III del edificio Q059 al edificio Q633 para el año lectivo 2012-2013 por un voto PEP del 26 de abril de 2012.

| | Inscripción Total (grados 9-12) |
|---|---|
| 2011-2012 (auditado) | 3,236 |
| 2012-2013 (proyectado) | - |

## Datos demográficos

| | |
|---|---|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[26] | 9% |
| Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados[27] | 13% |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[28] | 17% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido[29] | 85% |

## Datos sobre rendimiento escolar

| John Adams High School | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|---|---|---|
| ***Rendimiento y progreso de la escuela*** | | | |
| Calificación general en el Informe de Progreso | C | B | C |
| Calificación de la revisión de calidad | P | Bien desarrollada (WD) | D |
| ***Componentes claves de rendimiento y progreso*** | | | |
| % de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 72% | 79% | 77% |
| Índice de graduación de 4 años | 51% | 61% | 64% |
| Índice de graduación de 6 años | 58% | 59% | 64% |
| % de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | 32% | 44% | 48% |
| Índice de asistencia | 78% | 81% | 79% |
| ***Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011*** | Reestructuración (avanzada) Integral | | |

[26] Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC como porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado 2011-2012.
[27] Porcentaje de estudiantes con IEP, como porcentaje del total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2011-2012.
[28] Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado del 2011-2012.
[29] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al memorando de asignación de escuelas Nro. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

### *Nueva Escuela*

#### Datos sobre ingresos

| | |
|---|---|
| **Ingresos actuales** | N/D |
| **Ingresos después del cierre propuesto de la escuela John Adams** | 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria;<br>Método de ingreso: Zonal y opción educativa |

#### Datos sobre inscripciones

| | **Inscripción Total (grados 9-12)** |
|---|---|
| 2011-12 (auditado) | - |
| 2012-13 (proyectado) | 3,215 – 3,255 |

#### Datos demográficos[30]

| | |
|---|---|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 9% |
| Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados | 13% |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés | 17% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 85% |

#### Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## V. Costos iniciales y ahorros

Si se aprueba esta propuesta, luego de la implementación del cierre de la escuela John Adams y de la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela John Adams y los asignará en cambio a la Nueva Escuela.

A la Nueva Escuela se le asignará un monto fijo por escuela de $15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente $225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación Justa para los Estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, y una asignación adicional de $50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

La FSF estimada para la Nueva Escuela en su primer año es de $13,527,016 - $13,695,315. En esta estimación, no se tienen en cuenta el rendimiento de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni el nivel de rendimiento de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Como se indicó anteriormente, al comienzo de este año lectivo la escuela John Adams recibía subvenciones SIG federales complementarias de apoyo a la implementación del modelo federal de Reinicio. La escuela iba a recibir $1,800,000 este año lectivo, en concepto de fondos SIG. Aunque la escuela cumplió en los demás aspectos con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para esos fondos según lo estipulado por el modelo estaba y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de

[30] Los datos demográficos indicados para la Nueva Escuela son los previstos con base en la población estudiantil actual de la escuela John Adams; los datos demográficos reales podrían ser distintos.

evaluación de los maestros. Cuando el DOE y la UFT no lograron llegar a un acuerdo para la fecha límite del 1 de enero de 2012, el SED suspendió las subvenciones SIG a todas las escuelas de la ciudad intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio, incluyendo a la John Adams. Aunque ambas partes han hecho avances en sus negociaciones, hasta ahora no ha habido un acuerdo respecto a un sistema aceptable de evaluación de los maestros. Como resultado, la escuela John Adams no recibe actualmente subvenciones SIG, y no puede recibirlas mientras no se alcance un acuerdo.

A diferencia de los modelos de Transformación y Reinicio, el modelo de Turnaround no requiere un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo el modelo de Turnaround, las escuelas hacen cambios programáticos comparables a los requeridos por los modelos de Transformación e Inicio, y también reemplazan al menos el 50%[31] del personal docente después de utilizar competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia de dicho personal. De ese modo, si el proceso de contratación en la Nueva Escuela de miembros del personal docente de la escuela cerrada da como resultado un nivel de rotación del personal que sea aceptable en conformidad con los estatutos del programa SIG, la Nueva Escuela será elegible para recibir subvenciones SIG. Además, debido a la compatibilidad entre algunas secciones de los modelos de Turnaround, Transformación y Reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal, la Nueva Escuela también preservará su elegibilidad para las subvenciones SIG bajo el modelo de Reinicio, en caso de que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo esta propuesta, la Nueva Escuela podría ser elegible para subvenciones SIG en conformidad con lo estipulado en el modelo de Turnaround (si la Nueva Escuela satisface los requisitos de personal antes descritos) o con lo estipulado en el modelo de Reinicio (si se alcanza un acuerdo entre el DOE y la UFT), y de esa manera se maximizan las oportunidades de la escuela de recibir subvenciones SIG. Si se aprueba la aplicación, la Nueva Escuela recibirá una subvención SIG de hasta $1,800,000 por año durante los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.

El DOE enviará una solicitud al SED de otorgamiento de subvenciones SIG a la Nueva Escuela, en conformidad con lo estipulado en el modelo correspondiente. En esa solicitud, el DOE también pedirá que el SED restituya la subvención SIG a la escuela John Adams por el resto del año en curso, y que proporcione fondos a la Nueva Escuela en los años siguientes del subsidio. No obstante, el DOE tiene planeado ir adelante con esta propuesta aunque ni la escuela John Adams ni la Nueva Escuela se hagan elegibles para la subvención SIG bajo alguno de los modelos de Reinicio y Turnaround.

# VI. Efecto sobre las necesidades del personal y los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

## A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todo el personal docente, administrativo y no pedagógico de la escuela John Adams pasará a exceso después del cierre.[32] Este proceso ocurrirá a finales del año lectivo 2011-2012.

En el caso de los maestros, las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en la convención colectiva de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que inicien actividades en campus donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios o esté cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. Según el artículo 18-D, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente del retiro paulatino de los servicios o el cierre de la escuela presenta solicitudes de empleo en la Nueva Escuela, se debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la Nueva Escuela entre los

[31] Los lineamientos federales sugieren que los maestros contratados durante la implementación inicial de las subvenciones SIG podrían contar para el requisito de rotación del 50%. El DOE está a la espera de lineamientos del SED respecto a si el SED permitiría que los maestros recientemente contratados se tomen en cuenta en cuanto al requisito de rotación del personal.

[32] Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

postulantes de mayor experiencia y adecuadamente acreditados de la escuela John Adams, que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en informática, secretaria escolar y auxiliar docente también están sujetos a la Sección 18-D.

En la Nueva Escuela, las decisiones de contratación de todos los maestros, ya sea las relativas a los maestros actuales de la escuela John Adams o de otros maestros, se harán con base en competencias a fin de medir la eficacia del personal, según lo determine el Liderazgo de la Nueva Escuela. Será prioritario que la dotación del personal de la Nueva Escuela se haga con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por un Comité de Personal que generalmente está compuesto por dos delegados sindicales nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o por el Superintendente, y el Director de la nueva escuela.

Los maestros actuales de la escuela John Adams que no sean contratados por la Nueva Escuela permanecerán en exceso.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes ("ATR", por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Eso no representa un costo ni un ahorro para la Nueva Escuela, pero podría aumentar los costos generales de la ATR para el DOE.

## B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo se entregan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, y los presupuestos naturalmente aumentan o disminuyen de acuerdo con la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. El presupuesto operativo básico para la escuela John Adams es determinado por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de $4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y cuya educación sea en consecuencia más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron $2,043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, también se otorgan fondos complementarios a cada estudiante que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Si se aprueba esta propuesta, se proveerán fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de la Nueva Escuela, en conformidad con sus planes IEP.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela podría recibir fondos adicionales "por categoría" sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela John Adams actualmente cumple con los requisitos para recibir fondos de Título I. Dado que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que atiende la escuela John Adams, con aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE prevé que la Nueva Escuela reciba aproximadamente los mismos fondos de Título I que recibe la John Adams, si se aprueba esta propuesta.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras exigentes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela podrá solicitar la aprobación estatal de sus especializaciones vocacionales CTE, y si esos programas fueran aprobados, la Nueva Escuela sería elegible para el financiamiento VTEA. El monto del financiamiento VTEA varía todos los años según el nivel de inscripción.

Como se mencionó anteriormente, la escuela John Adams está participando en el programa federal de pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC), a través del cual la escuela recibe fondos del subsidio para la implementación de SLC y actividades dedicadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las grandes escuelas secundarias públicas. El financiamiento de la escuela John Adams fue otorgado hasta junio de 2013 pero, debido a los recortes ordenados por el Congreso, el período de aplicación ahora finaliza en junio de 2012 con posibilidad de una pequeña suma de subsidio adicional hasta junio de 2013. El Departamento de Educación de Estados Unidos ya no otorga nuevos subsidios SLC. Si se aprueba esta propuesta, los fondos SLC existentes de la escuela no se verán afectados.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

## C. Administración

Todas las personas que ocupan los puestos de supervisores o administradores escolares asignados a la escuela John Adams serán despedidas cuando la escuela cierre, si se aprueba esta propuesta. Como antes, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos de la Nueva Escuela se ocuparán en conformidad con el proceso establecido en la Regulación del Canciller C-30. El resultado de dicho proceso podría ser que la Nueva Escuela tenga un director distinto y vicedirectores distintos de los de la escuela John Adams.

## D. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte para todas las organizaciones escolares en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf.

## E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba esta propuesta, se seguirán ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad.

## VII. Información sobre los edificios

| | | |
|---|---|---|
| **Edificio** | | Q480 |
| **Tipo de edificio** | | Escuela secundaria |
| **Año de construcción** | | 1929 |
| **Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS** | | 2.65 |
| **Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011** | | 119% |
| **Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011** | | 2773 |
| **Costos de mantenimiento del año fiscal 2011** | **Mano de obra** | $94,114 |
| | **Materiales** | $37,536 |
| | **Mantenimiento y contratos de reparaciones** | $32,244 |
| | **Contratos de servicios** | $5,006 |
| | **Costos de operaciones de conserjería: materiales** | $21,292 |
| | **Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería** | $623,603 |
| **Costos de la energía del año fiscal 2011** | **Electricidad** | $252,632 |
| | **Gas** | $1,411 |
| | **Combustible** | $206,548 |
| **Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior** | | Cumplimiento de LL 41/16, sistema Ansul, mampostería exterior/Parapetos/Área pavimentada-hormigón |
| **Proyectos propuestos en el plan de capital** | | Mampostería exterior, paredes exteriores, parapetos, área pavimentada-hormigón, muros de retención, aceras |
| **Accesibilidad del edificio** | | Completamente accesible programáticamente |
| **Características del edificio** | | Salones de arte, auditorio, cafetería, sala de computadores, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorios de ciencias |

| | |
|---|---|
| **Edificio** | Q781 |
| **Tipo de edificio** | Anexo de Escuela secundaria |
| **Año de construcción** | 1910 |
| **Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS** | 2.30 |

| | | |
|---|---|---|
| **Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011** | | N/C |
| **Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011** | | N/C |
| **Costos de mantenimiento del año fiscal 2011** | **Mano de obra** | $17,749 |
| | **Materiales** | $19,825 |
| | **Mantenimiento y contratos de reparaciones** | $61,119 |
| | **Contratos de servicios** | |
| | **Costos de operaciones de conserjería: materiales** | $ 1,723 |
| | **Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería** | $ $72,329 |
| **Costos de la energía del año fiscal 2011** | **Electricidad** | $ 37,237 |
| | **Gas** | $ 18,990 |
| | **Combustible** | La caldera usa gas únicamente |
| **Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior** | | N/C |
| **Proyectos propuestos en el plan de capital** | | N/C |
| **Accesibilidad del edificio** | | El edificio no es funcionalmente accesible de forma pragmática |
| **Características del edificio** | | Cafetería y salón multifuncional |

APÉNDICE
Programas Bilingües: Español

| DBN | Nombre de la escuela | Programa Bilingüe | Dirección | Método(s) de ingreso de la escuela |
|---|---|---|---|---|
| 24Q455 | Newtown High School | Español | 48-01 90 Street | Audición, opción educativa, selectivo, zonal |
| 24Q485 | Grover Cleveland High School | Español | 21-27 Himrod Street | Opción educativa, no selectivo limitado, por zona |
| 24Q550 | High School for Arts and Business | Español | 105-25 Horace Harding Expy N | Opción educativa |
| 25Q460 | Flushing High School | Español | 35-01 Union Street | Opción educativa, zonal |
| 27Q480 | John Adams High School | Español | 101-01 Rockaway Boulevard | Opción educativa, no selectivo |
| 28Q505 | Hillcrest High School | Español | 160-05 Highland Avenue | Audición, opción educativa, selectivo, zonal |
| 30Q480 | William Cullen Bryant High School | Español | 48-10 31 Avenue | Selectivo, no selectivo |
| 30Q450 | Long Island City High School | Español | 14-30 Broadway | No selectivo, zonal |
| 30Q555 | Newcomers High School | Español | 28-01 41 Avenue | Selectivo: amenazador |
| 75Q721 | John F. Kennedy Jr. School | Español | 57-12 94 Street | N/D |

ANEXO
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Comercio

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción 2011-2012 | Capacidad Org. 2010-2011 | Util. Org. 2011-2012 | Calificación del informe de progreso 2010-2011 | % ES | % ELL | Nombre del programa | Método de ingreso |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24Q264 | Queens | Academy of Finance and Enterprise | 30-20 THOMSON AVENUE | 419 | 377 | 111% | A | 6% | 8% | Academy of Finance and Enterprise | No selectivo limitado |
| 24Q600 | Queens | Queens Vocational and Technical High School | 37-02 47 AVENUE | 1351 | 1146 | 118% | B | 10% | 6% | Careers in Business | Selectivo |
| 25Q460 | Queens | Flushing High School | 35-01 UNION STREET | 3052 | 2020 | 151% | D | 8% | 20% | Academy of Business Entrepreneurship | Opción educativa |
| 26Q435 | Queens | Martin Van Buren High School | 230-17 HILLSIDE AVENUE | 2264 | 2265 | 100% | D | 7% | 10% | School of Business and Computer Studies | Opción educativa |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | Biz/Tech | Opción educativa |
| 29Q496 | Queens | Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School | 207- 01 116TH AVENUE | 337 | 509 | 66% | C | 9% | 7% | Business and Computers | Opción educativa |

| **Fuentes:** | |
|---|---|
| Inscripción 2011-12 | Registro auditado del año lectivo 2011-2012. |
| Capacidad de la organización 2010-11 | Capacidad de la escuela en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro Azul") |
| Utilización de la organización 2011-12 | Todas las referencias a las tasa de utilización de este documento se basan en los datos de capacidad prevista del Blue Book de 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a los estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), es decir, los estudiantes que se hayan ausentado continuamente durante 30 días o más para el 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo. |
| Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés) | Estudiantes con discapacidades, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado del 2011-12. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) | Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2011. |
| Informe de progreso | Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011 |
| Vacantes estimadas 2011 | Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011 |
| Postulantes para 2011 | Postulantes al programa en septiembre de 2011 |
| Ingresos | Proceso mediante el cual se aceptan estudiantes en la escuela |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Comunicaciones

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción 2011-2012 | Capacidad Org. 2010-2011 | Util. Org. 2011-2012 | Calificación del informe de progreso 2010-2011 | % ES | % ELL | Nombre del programa | Método de ingreso |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25Q285 | Queens | World Journalism Preparatory: A College Board School | 34-65.192 STREET | 589 | 575 | 102% | A | 10% | 1% | World Journalism Preparatory | No selectivo limitado |
| 25Q425 | Queens | John Bowne High School | 63-25 MAIN STREET | 3522 | 2969 | 119% | B | 7% | 26% | Center for Writing | Opción educativa |
| 26Q415 | Queens | Benjamin N. Cardozo High School | 57-00 223RD STREET | 3904 | 2674 | 146% | B | 7% | 6% | School of Journalism and Media Studies | No selectivo limitado |
| 27Q308 | Queens | Robert H. Goddard High School of Communication Arts and Technology | 138-30 LAFAYETTE STREET | 573 | 287 | 200% | N/D | 7% | 3% | Robert H. Goddard High School of Communication | No selectivo limitado |
| 27Q400 | Queens | August Martin High School | 156-10 BAISLEY BOULEVARD | 985 | 1776 | 55% | D | 12% | 4% | Communication Arts Academy | Opción educativa |
| 29Q283 | Queens | Preparatory Academy for Writers: A College Board School | 143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD | 457 | 638 | 72% | C | 10% | 2% | Preparatory Academy for Writers | No selectivo limitado |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Ingeniería

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción 2011-2012 | Capacidad Org. 2010-2011 | Util. Org. 2011-2012 | Calificación del informe de progreso 2010-2011 | % ES | % ELL | Nombre del programa | Método de ingreso |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24Q455 | Queens | Newtown High School | 48-01 90 STREET | 2457 | 2396 | 103% | C | 7% | 31% | Pre-Engineering & Computer Technology | Selectivo |
| 24Q600 | Queens | Queens Vocational and Technical High School | 37-02 47 AVENUE | 1351 | 1146 | 118% | B | 10% | 6% | Exploratory: Introduction to Occupations | Opción educativa |
| 24Q600 | Queens | Queens Vocational and Technical High School | 37-02 47 AVENUE | 1351 | 1146 | 118% | B | 10% | 6% | School of Skilled Building Trades | Selectivo |
| 24Q600 | Queens | Queens Vocational and Technical High School | 37-02 47 AVENUE | 1351 | 1146 | 118% | B | 10% | 6% | Pre-Engineering Electronic Technology | Selectivo |
| 24Q610 | Queens | Aviation Career & Technical Education High School | 45-30 36 STREET | 2195 | 1558 | 141% | A | 3% | 3% | Aerospace Engineering Technology | Selectivo |
| 27Q400 | Queens | August Martin High School | 156-10 BAISLEY BOULEVARD | 985 | 1776 | 55% | D | 12% | 4% | Aerospace and Technology Academy | Selectivo |
| 27Q650 | Queens | High School for Construction Trades, Engineering and Architecture | 94-06 104TH STREET | 920 | 941 | 98% | A | 3% | 0% | Construction Trades & Management | Selectivo |
| 27Q650 | Queens | High School for Construction Trades, Engineering and Architecture | 94-06 104TH STREET | 920 | 941 | 98% | A | 3% | 0% | Academy of Engineering | Selectivo |
| 28Q620 | Queens | Thomas A. Edison Career and Technical Education High School | 165-65 84 AVENUE | 2238 | 1767 | 127% | A | 8% | 1% | Electrical Installation Technologies | Opción educativa |
| 28Q620 | Queens | Thomas A. Edison Career and Technical Education High School | 165-65 84 AVENUE | 2238 | 1767 | 127% | A | 8% | 1% | CAD/Mechanical Technology | Selectivo |
| 28Q620 | Queens | Thomas A. Edison Career and Technical Education High School | 165-65 84 AVENUE | 2238 | 1767 | 127% | A | 8% | 1% | Automotive Technologies | Selectivo |
| 28Q620 | Queens | Thomas A. Edison Career and Technical Education High School | 165-65 84 AVENUE | 2238 | 1767 | 127% | A | 8% | 1% | Technical Electronics Engineering/Robotics | Selectivo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Profesiones de la salud

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción 2011-2012 | Capacidad Org. 2010-2011 | Util. Org. 2011-2012 | Calificación del informe de progreso 2010-2011 | % ES | % ELL | Nombre del programa | Método de ingreso |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25Q460 | Queens | Flushing High School | 35-01 UNION STREET | 3052 | 2020 | 151% | D | 8% | 20% | Academy of Health Sciences | Opción educativa |
| 26Q495 | Queens | Bayside High School | 32-24 CORP KENNEDY STREET | 3278 | 2235 | 147% | A | 10% | 6% | Sports Medicine & Management | Opción educativa |
| 27Q309 | Queens | Academia de tecnología médica: A College Board School | 8-21 BAY 25 STREET | 519 | 374 | 139% | N/D | 13% | 11% | Academia de tecnología médica: A College Board School | No selectivo limitado |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | Health Careers Institute | Opción educativa |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | Pre-Med Program | Selectivo |
| 28Q620 | Queens | Thomas A. Edison Career and Technical Education High School | 165-65 84 AVENUE | 2238 | 1767 | 127% | A | 8% | 1% | Med-Pharmaceutical/Bio-Technology | Selectivo |
| 28Q680 | Queens | Queens Gateway to Health Sciences Secondary School | 160-20 GOETHALS AVENUE | 783 | 636 | 123% | B | 2% | 0% | Queens Gateway to Health Sciences | Selectivo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Humanidades y estudios interdisciplinarios

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción 2011-2012 | Capacidad Org. 2010-2011 | Util. Org. 2011-2012 | Calificación del informe de progreso 2010-2011 | % ES | % ELL | Nombre del programa | Método de ingreso |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24Q267 | Queens | High School of Applied Communication | 30-20 THOMSON AVENUE | 378 | 333 | 114% | A | 8% | 11% | High School of Applied Communication | No selectivo limitado |
| 24Q293 | Queens | Civic Leadership Academy | 45-10 94TH STREET | 442 | 504 | 88% | N/D | 10% | 9% | Civic Leadership Academy | No selectivo limitado |
| 24Q296 | Queens | Pan American International High School | 45-10 94TH STREET | 363 | 476 | 76% | D | 0% | 92% | Pan American International High School | Selectivo: amenazador |
| 24Q299 | Queens | Bard High School Early College II | 30-20 THOMSON AVENUE | 630 | 625 | 101% | A | 0% | 0% | Bard High School Early College Queens | Selectivo |
| 24Q520 | Queens | Middle College High School at LaGuardia Community College | 45-35 VAN DAM STREET | 497 | 516 | 96% | C | 8% | 0% | Middle College High School at LaGuardia Community College | Selectivo |
| 24Q530 | Queens | International High School at LaGuardia Community College | 31-10 THOMSON AVENUE | 492 | 289 | 170% | A | 0% | 77% | International High School at LaGuardia Community College | Selectivo: amenazador |
| 24Q560 | Queens | Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology | 47-07 30 PLACE | 592 | 601 | 99% | C | 8% | 4% | Arts and Technology for New Students | Opción educativa |
| 24Q585 | Queens | Maspeth High School | 91-30 METROPOLITAN AVENUE | 248 | 397 | N/D | N/D | 8% | 5% | Maspeth High School | No selectivo limitado |
| 25Q252 | Queens | Queens School of Inquiry, The | 158-40 76 ROAD | 587 | 431 | 136% | N/D | 6% | 3% | Queens School of Inquiry | Selectivo |
| 25Q263 | Queens | Flushing International High School | 144-80 BARCLAY AVENUE | 417 | 445 | 94% | B | 0% | 89% | Flushing International High School | Selectivo: amenazador |
| 25Q281 | Queens | East-West School of International Studies | 46-21 COLDEN STREET | 607 | 558 | 109% | B | 7% | 14% | East-West School of International Studies | No selectivo limitado |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Humanidades y estudios interdisciplinarios

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25Q525 | Queens | Townsend Harris High School | 149-11 MELBOURNE AVENUE | 1140 | 906 | 126% | A | 0% | 0% | Intensive Academic Humanities | Selectivo |
| 25Q670 | Queens | Robert F. Kennedy Community High School | 75-40 PARSONS BOULEVARD | 718 | 515 | 139% | C | 8% | 8% | Community Service and Learning | Opción educativa |
| 26Q430 | Queens | Francis Lewis High School | 58-20 UTOPIA PARKWAY | 4133 | 2358 | 175% | A | 10% | 13% | University Scholars | Selectivo |
| 26Q495 | Queens | Bayside High School | 32-24 CORP KENNEDY STREET | 3278 | 2235 | 147% | A | 10% | 6% | Humanities & Historical Research | Selectivo |
| 27Q260 | Queens | Frederick Douglass Academy VI High School | 8-21 BAY 25 STREET | 419 | 475 | 88% | C | 10% | 4% | Frederick Douglass Academy VI High School | No selectivo limitado |
| 27Q262 | Queens | Channel View School for Research | 100-00 BEACH CHANNEL DRIVE | 634 | 927 | 68% | A | 8% | 1% | Channel View School for Research | No selectivo limitado |
| 27Q323 | Queens | Scholars' Academy | 320 BEACH 104TH STREET | 1062 | 1122 | 95% | A | 0% | 0% | Scholars' Academy | Selectivo |
| 27Q324 | Queens | Rockaway Park High School for Environmental Sustainability | 100-00 BEACH CHANNEL DRIVE | 199 | 153 | 130% | N/D | 12% | 8% | Rockaway Park High School for Environmental Sustainability | No selectivo limitado |
| 27Q351 | Queens | Rockaway Collegiate High School | 100-00 BEACH CHANNEL DRIVE | 93 | 64 | N/D | N/D | 18% | 9% | Rockaway Collegiate High School | No selectivo limitado |
| 27Q475 | Queens | Richmond Hill High School | 89-30 114 STREET | 2504 | 2211 | 113% | D | 9% | 17% | Choices Academy | Opción educativa |
| 28Q167 | Queens | Metropolitan Expeditionary School | 91-30 METROPOLITAN AVENUE | 342 | 811 | 42% | N/D | 12% | 2% | Metropolitan Expeditionary Learning School | No selectivo limitado |
| 28Q284 | Queens | York Early College Academy | 108-35.167 STREET | 489 | 478 | 102% | N/D | 6% | 0% | York Early College Academy | Selectivo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Humanidades y estudios interdisciplinarios

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28Q310 | Queens | Queens Collegiate A College Board School | 167-01 GOTHIC DRIVE | 522 | 242 | 216% | N/D | 6% | 8% | Queens Collegiate A College Board School | No selectivo limitado |
| 28Q325 | Queens | Hillside Arts and Letters Academy | 167-01 GOTHIC DRIVE | 199 | 133 | 150% | N/D | 11% | 13% | Hillside Arts & Letters Academy | No selectivo limitado |
| 28Q328 | Queens | High School for Community Leadership | 167-01 GOTHIC DRIVE | 169 | 107 | 158% | N/D | 7% | 27% | High School for Community Leadership | No selectivo limitado |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | School for the Humanities, Arts & Writing | Selectivo |
| 28Q896 | Queens | Young Women's Leadership School, Queens | 150-91 87 ROAD | 508 | 483 | 105% | C | 0% | 3% | The Young Women's Leadership School, Queens | Selectivo |
| 29Q259 | Queens | Pathways College Preparatory School: A College Board School | 109-89.204 STREET | 546 | 589 | 93% | B | 11% | 2% | Pathways College Preparatory School, A College Board School | No selectivo limitado |
| 29Q265 | Queens | Excelsior Preparatory High School | 143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD | 428 | 561 | 76% | B | 14% | 2% | Excelsior Preparatory High School | No selectivo limitado |
| 29Q326 | Queens | Cambria Heights Academy | 188-04 91st Avenue | 144 | 333 | 43% | N/D | 11% | 2% | Cambria Heights Academy | No selectivo limitado |
| 30Q286 | Queens | Young Women's Leadership School, Astoria | 23-15 NEWTOWN AVENUE | 495 | 550 | 90% | N/D | 3% | 5% | The Young Women's Leadership School, Astoria | Selectivo |
| 30Q450 | Queens | Long Island City High School | 14-30 BROADWAY | 3282 | 2110 | 156% | C | 11% | 14% | West Queens Center for the Humanities and the Sciences | Selectivo |
| 30Q555 | Queens | Newcomers High School | 28-01 41 AVENUE | 903 | 896 | 101% | A | 0% | 93% | Newcomers High School | Selectivo: amenazador |
| 30Q575 | Queens | Academy of American Studies | 28-04 41 AVENUE | 702 | 458 | N/D | B | 5% | 6% | Academy of American Studies | Opción educativa |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Humanidades y estudios interdisciplinarios

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30Q575 | Queens | Academy of American Studies | 28-04 41 AVENUE | 702 | 458 | N/D | B | 5% | 6% | Intensive Academic Humanities | Selectivo |
| 30Q580 | Queens | Baccalaureate School for Global Education | 34-12 36 AVENUE | 440 | 397 | 111% | B | 0% | 0% | Programa de bachillerato internacional | Selectivo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Gerencia y administración de negocios

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción 2011-2012 | Capacidad Org. 2010-2012 | Util. Org. 2011-2012 | Calif. General 2010-2011 | % ES | % ELL | Nombre del programa | Método(s) de ingreso | Situación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 02M316 | Manhattan | Urban Assembly School of Business for Young Women, the | 26 BROADWAY | 373 | 460 | 81% | B | 12% | 3% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | Nueva (a procesar) |
| 02M392 | Manhattan | MANHATTAN BUSINESS ACADEMY | 351 WEST 18 STREET | 327 | 257 | 127% | N/D | 13% | 10% | Comercio/Empresa Virtual | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 02M393 | Manhattan | BUSINESS OF SPORTS SCHOOL | 439 WEST 49TH STREET | 300 | 239 | 126% | N/D | 14% | 8% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 02M489 | Manhattan | High School of Economics and Finance | 100 TRINITY PLACE | 796 | 733 | 109% | B | 8% | 6% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa | En desarrollo |
| 02M489 | Manhattan | High School of Economics and Finance | 100 TRINITY PLACE | 796 | 733 | 109% | B | 8% | 6% | Academia de Finanzas | Opción educativa | Nueva (a procesar) |
| 02M507 | Manhattan | Urban Assembly Gateway School for Technology | 439 WEST 49TH STREET | 125 | N/D | N/D | N/D | 9% | 9% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | Nueva (a procesar) |
| 02M520 | Manhattan | Murry Bergtraum High School for Business Careers | 411 PEARL STREET | 2035 | 2104 | 97% | D | 11% | 10% | Contabilidad | Opción educativa | En desarrollo |
| 02M520 | Manhattan | Murry Bergtraum High School for Business Careers | 411 PEARL STREET | 2035 | 2104 | 97% | D | 11% | 10% | Academia de Finanzas | Opción educativa | En desarrollo |
| 02M529 | Manhattan | Jacqueline Kennedy Onassis High School | 120 WEST 46 STREET | 713 | 535 | 133% | C | 9% | 10% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa | En desarrollo |
| 03M299 | Manhattan | High School for Arts, Imagination and Inquiry | 122 AMSTERDAM AVENUE | 412 | 376 | 110% | C | 13% | 15% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 03M494 | Manhattan | High School of Arts and Technology | 122 AMSTERDAM AVENUE | 592 | 676 | 88% | C | 10% | 11% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa | En desarrollo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Gerencia y administración de negocios

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 05M367 | Manhattan | Academy for Social Action: A College Board School | 509 WEST 129 STREET | 415 | 327 | 127% | C | 15% | 10% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 08X405 | Bronx | Herbert H. Lehman High School | 3000 EAST TREMONT AVENUE | 3405 | 3096 | 110% | F | 16% | 10% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, zonal | En desarrollo |
| 09X412 | Bronx | Bronx High School of Business | 240 EAST 172 STREET | 390 | 507 | 77% | C | 21% | 24% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa | En desarrollo |
| 10X284 | Bronx | Bronx School of Law and Finance | 99 TERRACE VIEW AVENUE | 418 | 556 | 75% | B | 14% | 7% | Academia de Finanzas | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 10X368 | Bronx | In-Tech Academy (M.S. / High School 368) | 2975 TIBBETT AVENUE | 1120 | 944 | 119% | C | 8% | 12% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Selectivo | Nueva (a procesar) |
| 10X433 | Bronx | High School for Teaching and the Professions | 2780 RESERVOIR AVENUE | 469 | 614 | 76% | B | 11% | 18% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 10X440 | Bronx | DeWitt Clinton High School | 100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH | 3905 | 3455 | 113% | F | 11% | 20% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, selectivo | En desarrollo |
| 14K610 | Brooklyn | Automotive High School | 50 BEDFORD AVENUE | 692 | 968 | 71% | C | 18% | 5% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, no selectivo limitado | Nueva (a procesar) |
| 16K455 | Brooklyn | Boys and Girls High School | 1700 FULTON STREET | 1507 | 3439 | 44% | F | 15% | 3% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo, zonal | Nueva (a procesar) |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School | 901 CLASSON AVENUE | 1566 | 1699 | 92% | C | 11% | 9% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, selectivo | Nueva (a procesar) |
| 18K629 | Brooklyn | Cultural Academy for the Arts and Sciences | 5800 TILDEN AVENUE | 294 | 708 | 42% | N/D | 17% | 8% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | Nueva (a procesar) |
| 20K445 | Brooklyn | New Utrecht High School | 160180 STREET | 3041 | 2225 | 137% | B | 12% | 24% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, no selectivo limitado, por zona | En desarrollo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Gerencia y administración de negocios

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20K490 | Brooklyn | Fort Hamilton High School | 8301 SHORE ROAD | 4182 | 2752 | 152% | B | 11% | 22% | Academia de Finanzas | Audición, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 20K490 | Brooklyn | Fort Hamilton High School | 8301 SHORE ROAD | 4182 | 2752 | 152% | B | 11% | 22% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Audición, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 21K348 | Brooklyn | High School of Sports Management | 2630 BENSON AVENUE | 361 | 493 | 73% | B | 16% | 2% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 21K540 | Brooklyn | John Dewey High School | 50 AVENUE X | 2084 | 2479 | 84% | C | 7% | 20% | Academia de Finanzas | Opción educativa, selectivo | En desarrollo |
| 22K425 | Brooklyn | James Madison High School | 3787 BEDFORD AVENUE | 3025 | 2288 | 132% | B | 10% | 13% | Administración financiera | No selectivo, zonal | En desarrollo |
| 22K495 | Brooklyn | Sheepshead Bay High School | 3000 AVENUE X | 1884 | 2480 | 76% | D | 11% | 22% | Business Institute | Opción educativa, zonal | En desarrollo |
| 24Q264 | Queens | Academy of Finance and Enterprise | 30-20 THOMSON AVENUE | 419 | 377 | 111% | A | 6% | 8% | Academia de Finanzas | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 24Q264 | Queens | Academy of Finance and Enterprise | 30-20 THOMSON AVENUE | 419 | 377 | 111% | A | 6% | 8% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 24Q485 | Queens | Grover Cleveland High School | 21-27 HIMROD STREET | 2005 | 2208 | 91% | C | 8% | 22% | Academia de Finanzas | Opción educativa, no selectivo limitado, por zona | Nueva (a procesar) |
| 24Q550 | Queens | High School for Arts and Business | 105-25 HORACE HARDING EXPY N | 826 | 574 | 144% | A | 7% | 13% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa | Aprobada |
| 24Q600 | Queens | Queens Vocational and Technical High School | 37-02 47 AVENUE | 1351 | 1146 | 118% | B | 10% | 6% | Contabilidad | Opción educativa, selectivo | Aprobada |
| 25Q460 | Queens | Flushing High School | 35-01 UNION STREET | 3052 | 2020 | 151% | D | 8% | 20% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, zonal | En desarrollo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Gerencia y administración de negocios

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26Q430 | Queens | Francis Lewis High School | 58-20 UTOPIA PARKWAY | 4133 | 2358 | 175% | A | 10% | 13% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, selectivo, zonal | Nueva (a procesar) |
| 28Q440 | Queens | Forest Hills High School | 67-01 110 STREET | 3798 | 2023 | 188% | A | 8% | 9% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | Nueva (a procesar) |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | Business Institute | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 29Q496 | Queens | Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School | 207- 01 116TH AVENUE | 337 | 509 | 66% | C | 9% | 7% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa | En desarrollo |
| 30Q445 | Queens | William Cullen Bryant High School | 48-10 31 AVENUE | 2927 | 2742 | 107% | C | 9% | 18% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Selectivo, no selectivo | Aprobada |
| 30Q555 | Queens | Newcomers High School | 28-01 41 AVENUE | 903 | 896 | 101% | A | 0% | 93% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Selectivo: amenazador | En desarrollo |
| 31R440 | Staten Island | New Dorp High School | 465 NEW DORP LANE | 2544 | 3345 | 76% | A | 11% | 6% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, selectivo, no selectivo | Aprobada |
| 31R445 | Staten Island | Port Richmond High School | 85 ST JOSEPHS AVENUE | 2032 | 2093 | 97% | C | 13% | 6% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo | En desarrollo |
| 31R455 | Staten Island | Tottenville High School | 100 LUTEN AVENUE | 3835 | 3491 | 110% | B | 10% | 1% | Academia de Finanzas | Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo | En desarrollo |
| 31R460 | Staten Island | Susan E. Wagner High School | 1200 MANOR ROAD | 3182 | 2697 | 118% | A | 13% | 4% | Academia de Finanzas | Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo | En desarrollo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Gerencia y administración de negocios

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31R460 | Staten Island | Susan E. Wagner High School | 1200 MANOR ROAD | 3182 | 2697 | 118% | A | 13% | 4% | Emprendimiento/ Empresa Virtual | Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo | Nueva (a procesar) |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Ciencias de la salud

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción 2011-2012 | Capacidad Org. 2010-2012 | Util. Org. 2011-2012 | Calif. General 2010-2011 | % ES | % ELL | Nombre del programa | Método(s) de ingreso | Situación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 02M420 | Manhattan | High School for Health Professions and Human Services | 345 EAST 15TH STREET | 1728 | 1140 | 152% | B | 8% | 4% | Asistente de laboratorio médico | Opción educativa, selectivo | En desarrollo |
| 13K605 | Brooklyn | George Westinghouse Career and Technical Education High School | 105 JOHNSON STREET | 905 | 1380 | 66% | D | 12% | 2% | Técnico de laboratorio de la visión | Opción educativa, selectivo | Aprobada |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School | 901 CLASSON AVENUE | 1566 | 1699 | 92% | C | 11% | 9% | Técnico de laboratorio de la visión | Opción educativa, selectivo | Aprobada |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School | 901 CLASSON AVENUE | 1566 | 1699 | 92% | C | 11% | 9% | Auxiliar de enfermería | Opción educativa, selectivo | Aprobada |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School | 901 CLASSON AVENUE | 1566 | 1699 | 92% | C | 11% | 9% | Técnico de laboratorio dental | Opción educativa, selectivo | Aprobada |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School | 901 CLASSON AVENUE | 1566 | 1699 | 92% | C | 11% | 9% | Asistente médico | Opción educativa, selectivo | En desarrollo |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School | 901 CLASSON AVENUE | 1566 | 1699 | 92% | C | 11% | 9% | Practicante de enfermería | Opción educativa, selectivo | En desarrollo |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School | 901 CLASSON AVENUE | 1566 | 1699 | 92% | C | 11% | 9% | Asistente de laboratorio médico | Opción educativa, selectivo | Nueva (a procesar) |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School | 901 CLASSON AVENUE | 1566 | 1699 | 92% | C | 11% | 9% | Asistencia odontológica | Opción educativa, selectivo | En revisión |
| 17K751 | Brooklyn | ACADEMY FOR HEALTH CAREERS | 150 ALBANY AVENUE | 136 | 98 | 139% | N/D | 14% | 8% | Administración de registros médicos | No selectivo limitado | Nueva (a procesar) |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Ciencias de la salud

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17K751 | Brooklyn | ACADEMY FOR HEALTH CAREERS | 150 ALBANY AVENUE | 136 | 98 | 139% | N/D | 14% | 8% | Tecnología de radiología/Radiografía científica | No selectivo limitado | Nueva (a procesar) |
| 17K751 | Brooklyn | ACADEMY FOR HEALTH CAREERS | 150 ALBANY AVENUE | 136 | 98 | 139% | N/D | 14% | 8% | Técnico médico de emergencias | No selectivo limitado | Nueva (a procesar) |
| 18K563 | Brooklyn | It Takes a Village Academy | 5800 TILDEN AVENUE | 378 | 709 | 53% | A | 11% | 30% | Asistente de laboratorio médico | No selectivo limitado | Nueva (a procesar) |
| 19K502 | Brooklyn | FDNY High School for Fire and Life Safety | 400 PENNSYLVANIA AVENUE | 370 | 436 | 85% | N/D | 17% | 5% | Técnico/Tecnología médica de emergencias | No selectivo limitado | Nueva (a procesar) |
| 19K660 | Brooklyn | W. H. Maxwell Career and Technical Education High School | 145 PENNSYLVANIA AVENUE | 529 | 1041 | 51% | A | 23% | 6% | Técnico de laboratorio de la visión | Opción educativa | Aprobada |
| 19K660 | Brooklyn | W. H. Maxwell Career and Technical Education High School | 145 PENNSYLVANIA AVENUE | 529 | 1041 | 51% | A | 23% | 6% | Facturación y codificación de servicios médicos | Opción educativa | En desarrollo |
| 20K445 | Brooklyn | New Utrecht High School | 160180 STREET | 3041 | 2225 | 137% | B | 12% | 24% | Facturación y codificación de servicios médicos | Opción educativa, no selectivo limitado, por zona | En desarrollo |
| 21K410 | Brooklyn | Abraham Lincoln High School | 2800 OCEAN PARKWAY | 2567 | 2010 | 128% | C | 11% | 17% | Ciencias veterinarias | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 22K495 | Brooklyn | Sheepshead Bay High School | 3000 AVENUE X | 1884 | 2480 | 76% | D | 11% | 22% | Auxiliar de enfermería | Opción educativa, zonal | Aprobada |
| 22K495 | Brooklyn | Sheepshead Bay High School | 3000 AVENUE X | 1884 | 2480 | 76% | D | 11% | 22% | Facturación y codificación de servicios médicos | Opción educativa, zonal | En desarrollo |
| 26Q430 | Queens | Francis Lewis High School | 58-20 UTOPIA PARKWAY | 4133 | 2358 | 175% | A | 10% | 13% | EMT | Opción educativa, selectivo, zonal | Nueva (a procesar) |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Ciencias de la salud

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27Q480 | Queens | John Adams High School | 101-01 ROCKAWAY BOULEVARD | 3236 | 2773 | 117% | C | 9% | 17% | Asistente de laboratorio médico | Opción educativa, no selectivo | En desarrollo |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | Asistente médico | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | EMT | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | Asistente de laboratorio médico | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | Nueva (a procesar) |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | Auxiliar de enfermería | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | Nueva (a procesar) |
| 28Q620 | Queens | Thomas A. Edison Career and Technical Education High School | 165-65 84 AVENUE | 2238 | 1767 | 127% | A | 8% | 1% | Profesional de laboratorio médico y de otras actividades afines a la salud | Opción educativa, selectivo | Nueva (a procesar) |
| 29Q272 | Queens | George Washington Carver High School for the Sciences | 143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD | 466 | 676 | 69% | B | 8% | 2% | Ciencias veterinarias | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 31R450 | Staten Island | Curtis High School | 105 HAMILTON AVENUE | 2463 | 1698 | 145% | B | 9% | 6% | Practicante de enfermería | Opción educativa, selectivo, no selectivo | Aprobada |
| 31R450 | Staten Island | Curtis High School | 105 HAMILTON AVENUE | 2463 | 1698 | 145% | B | 9% | 6% | Auxiliar de enfermería | Opción educativa, selectivo, no selectivo | Aprobada |
| 31R455 | Staten Island | Tottenville High School | 100 LUTEN AVENUE | 3835 | 3491 | 110% | B | 10% | 1% | Profesional de laboratorio médico y de otras actividades afines a la salud | Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo | Aprobada |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Ciencias de la salud

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31R455 | Staten Island | Tottenville High School | 100 LUTEN AVENUE | 3835 | 3491 | 110% | B | 10% | 1% | Asistencia odontológica | Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo | En desarrollo |

APÉNDICE:
Especializaciones profesionales y vocacionales CTE: Leyes y seguridad pública

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción 2011-2012 | Capacidad Org. 2010-2012 | Util. Org. 2011-2012 | Calif. General 2010-2011 | % ES | % ELL | Nombre del programa | Método(s) de ingreso | Situación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 02M520 | Manhattan | Murry Bergtraum High School for Business Careers | 411 PEARL STREET | 2035 | 2104 | 97% | D | 11% | 10% | Cumplimiento de la ley | Opción educativa | En desarrollo |
| 02M520 | Manhattan | Murry Bergtraum High School for Business Careers | 411 PEARL STREET | 2035 | 2104 | 97% | D | 11% | 10% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa | En desarrollo |
| 02M625 | Manhattan | High School of Graphic Communication Arts | 439 WEST 49TH STREET | 1394 | 1822 | 77% | F | 13% | 9% | Cumplimiento de la ley | Opción educativa | En desarrollo |
| 06M467 | Manhattan | High School for Law and Public Service | 549 AUDUBON AVENUE | 690 | 527 | 131% | A | 11% | 32% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa | En desarrollo |
| 08X405 | Bronx | Herbert H. Lehman High School | 3000 EAST TREMONT AVENUE | 3405 | 3096 | 110% | F | 16% | 10% | Informática forense | Opción educativa, zonal | En desarrollo |
| 08X405 | Bronx | Herbert H. Lehman High School | 3000 EAST TREMONT AVENUE | 3405 | 3096 | 110% | F | 16% | 10% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, zonal | En desarrollo |
| 08X519 | Bronx | Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The | 1440 STORY AVENUE | 361 | 362 | 100% | B | 14% | 14% | Academia de derecho/estudios legales | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 09X525 | Bronx | Bronx Leadership Academy High School | 1710 WEBSTER AVENUE | 697 | 552 | 126% | B | 13% | 10% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa | En desarrollo |
| 10X284 | Bronx | Bronx School of Law and Finance | 99 TERRACE VIEW AVENUE | 418 | 556 | 75% | B | 14% | 7% | Academia de derecho/estudios legales | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 11X455 | Bronx | Harry S Truman High School | 750 BAYCHESTER AVENUE | 1675 | 2902 | 58% | B | 15% | 10% | Cumplimiento de la ley | Opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11X455 | Bronx | Harry S Truman High School | 750 BAYCHESTER AVENUE | 1675 | 2902 | 58% | B | 15% | 10% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 14K477 | Brooklyn | School for Legal Studies | 850 GRAND STREET | 744 | 1050 | 71% | D | 9% | 6% | Informática forense | Opción educativa | En desarrollo |
| 14K477 | Brooklyn | School for Legal Studies | 850 GRAND STREET | 744 | 1050 | 71% | D | 9% | 6% | Cumplimiento de la ley | Opción educativa | En desarrollo |
| 14K477 | Brooklyn | School for Legal Studies | 850 GRAND STREET | 744 | 1050 | 71% | D | 9% | 6% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa | En desarrollo |
| 15K519 | Brooklyn | Cobble Hill School of American Studies | 347 BALTIC STREET | 634 | 864 | 73% | B | 15% | 8% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa | En desarrollo |
| 16K455 | Brooklyn | Boys and Girls High School | 1700 FULTON STREET | 1507 | 3439 | 44% | F | 15% | 3% | Academia de derecho/estudios legales | No selectivo, zonal | Nueva (a procesar) |
| 16K498 | Brooklyn | Brooklyn High School for Law and Technology | 1396 BROADWAY | 399 | 663 | 60% | B | 11% | 5% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, selectivo | En desarrollo |
| 17K539 | Brooklyn | High School for Service & Learning at Erasmus | 911 FLATBUSH AVENUE | 414 | 455 | 91% | A | 18% | 9% | Academia de derecho/estudios legales | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 18K629 | Brooklyn | Cultural Academy for the Arts and Sciences | 5800 TILDEN AVENUE | 294 | 708 | 42% | N/D | 17% | 8% | Academia de derecho/estudios legales | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 18K642 | Brooklyn | Urban Action Academy | 1600 ROCKAWAY PARKWAY | 295 | 414 | 71% | N/D | 11% | 12% | Programa de derecho | No selectivo limitado | En desarrollo |
| 20K445 | Brooklyn | New Utrecht High School | 160180 STREET | 3041 | 2225 | 137% | B | 12% | 24% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, no selectivo limitado, por zona | En desarrollo |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20K490 | Brooklyn | Fort Hamilton High School | 8301 SHORE ROAD | 4182 | 2752 | 152% | B | 11% | 22% | Academia de derecho/estudios legales | Audición, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 22K405 | Brooklyn | Midwood High School | 2839 BEDFORD AVENUE | 3816 | 2409 | 158% | C | 4% | 4% | Academia de derecho/estudios legales | Selectivo, no selectivo | En desarrollo |
| 22K425 | Brooklyn | James Madison High School | 3787 BEDFORD AVENUE | 3025 | 2288 | 132% | B | 10% | 13% | Academia de derecho/estudios legales | No selectivo, zonal | En desarrollo |
| 22K495 | Brooklyn | Sheepshead Bay High School | 3000 AVENUE X | 1884 | 2480 | 76% | D | 11% | 22% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, zonal | En desarrollo |
| 25Q460 | Queens | Flushing High School | 35-01 UNION STREET | 3052 | 2020 | 151% | D | 8% | 20% | Cumplimiento de la ley | Opción educativa, zonal | En desarrollo |
| 25Q460 | Queens | Flushing High School | 35-01 UNION STREET | 3052 | 2020 | 151% | D | 8% | 20% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, zonal | En desarrollo |
| 25Q525 | Queens | Townsend Harris High School | 149-11 MELBOURNE AVENUE | 1140 | 906 | 126% | A | 0% | 0% | Academia de derecho/estudios legales | Selectivo | Nueva (a procesar) |
| 26Q430 | Queens | Francis Lewis High School | 58-20 UTOPIA PARKWAY | 4133 | 2358 | 175% | A | 10% | 13% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 26Q430 | Queens | Francis Lewis High School | 58-20 UTOPIA PARKWAY | 4133 | 2358 | 175% | A | 10% | 13% | Justicia penal | Opción educativa, selectivo, zonal | Nueva (a procesar) |
| 27Q400 | Queens | August Martin High School | 156-10 BAISLEY BOULEVARD | 985 | 1776 | 55% | D | 12% | 4% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo | En desarrollo |
| 27Q475 | Queens | Richmond Hill High School | 89-30 114 STREET | 2504 | 2211 | 113% | D | 9% | 17% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, zonal | En desarrollo |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28Q440 | Queens | Forest Hills High School | 67-01 110 STREET | 3798 | 2023 | 188% | A | 8% | 9% | Academia de derecho/estudios legales | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School | 160-05 HIGHLAND AVENUE | 3039 | 2704 | 112% | A | 6% | 15% | Academia de derecho/estudios legales | Audición, opción educativa, selectivo, zonal | En desarrollo |
| 30Q445 | Queens | William Cullen Bryant High School | 48-10 31 AVENUE | 2927 | 2742 | 107% | C | 9% | 18% | Academia de derecho/estudios legales | Selectivo, no selectivo | En desarrollo |
| 31R440 | Staten Island | New Dorp High School | 465 NEW DORP LANE | 2544 | 3345 | 76% | A | 11% | 6% | Informática forense | Opción educativa, selectivo, no selectivo | Nueva (a procesar) |
| 31R440 | Staten Island | New Dorp High School | 465 NEW DORP LANE | 2544 | 3345 | 76% | A | 11% | 6% | Academia de derecho/estudios legales | Opción educativa, selectivo, no selectivo | Nueva (a procesar) |
| 31R450 | Staten Island | Curtis High School | 105 HAMILTON AVENUE | 2463 | 1698 | 145% | B | 9% | 6% | Cumplimiento de la ley | Opción educativa, selectivo, no selectivo | En desarrollo |
| 31R460 | Staten Island | Susan E. Wagner High School | 1200 MANOR ROAD | 3182 | 2697 | 118% | A | 13% | 4% | Academia de derecho/estudios legales | Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo | En desarrollo |

**Nota sobre el estado de aprobación:** Si la escuela es "Nueva (en cuanto al proceso)", el programa nunca ha participado en el proceso de aprobación de programas CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está ‘‘en desarrollo’’, significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está ‘‘en revisión’’, ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está ‘‘aprobada’’, el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

**Nota acerca de los programas y especializaciones CTE:** Un programa de estudio CTE puede corresponder en una de más de 70 carreras. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación,

capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.