

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO ENMENDADA:

Propuesta de ubicación conjunta de una nueva escuela pública autónoma, Brooklyn Success Academy Charter School 2¹ (84KTBD) con la escuela existente P.S. 59 (14K059) en el edificio K059 a partir de 2012-2013.

I. Resumen de la propuesta

El 28 de octubre de 2011, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) publicó una Declaración de Impacto Educativo (EIS) en la que describía una propuesta para ubicar a la escuela Brooklyn Success Academy Charter School 2 (84KTBD²), una nueva escuela pública autónoma que prestará servicios a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado, en el edificio K059 ("K059"), ubicado en 211 Throop Avenue, Brooklyn, NY, 11206, en el Distrito Escolar Comunal 14 a partir del año lectivo 2012-2013. La escuela Success Academy Bed-Stuy 2 estaría ubicada en el edificio K059 en conjunto con una escuela primaria zonal existente del DOE que atiende desde el jardín de infantes hasta el quinto grado, la escuela P.S. 59 William Floyd ("P.S. 59"), que también ofrece dos secciones de prejardín de infantes de jornada completa. "Ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

La EIS enmendada corrige el rango de los grados para los que Success Academy Bed-Stuy 2 fue aprobada para prestar servicios y clarifica el estatus que tiene Success Charter Network para que su ente autorizador le otorgue permiso para cambiar las opciones de la lotería de Success Academy Bed-Stuy 2, enmienda el cuadro con el rango de grados propuesto que figura en la sección II para incluir el mismo número de años que el cuadro de inscripciones propuesto de la sección II y cambia el título de la EIS para reflejar el nombre formal de Success Academy Bed-Stuy 2.

Success Academy Bed-Stuy 2 es una nueva escuela pública autónoma autorizada prestar servicios desde jardín de infantes hasta quinto grado. Success Charter Network², una Organización de Administración Autónoma (CMO, por sus siglas en inglés) que opera nueve escuelas públicas autónomas en la Ciudad de Nueva York, ha recibido aprobación de su autorizante de escuelas autónomas, el Instituto de escuelas autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York (SUNY, por sus siglas en inglés), para abrir tres escuelas públicas autónomas nuevas en Brooklyn, incluida ésta, para el año lectivo 2012-2013. La escuela Success Network se esfuerza por brindar una instrucción rigurosa y completa en las comunidades de toda la Ciudad de Nueva York. Cada una de las cuatro escuelas primarias de Success Charter Network que recibieron un Informe de progreso para el año lectivo 2010-2011 recibieron una calificación general de A.³

Si se aprueba esta propuesta enmendada, la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 atenderá a estudiantes de jardín de infantes y primer grado en el edificio K059 cuando abra por primera vez en el año lectivo 2012-2013 y posteriormente agregará un grado por año hasta que atienda a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el año lectivo 2015-2016 y su inscripción aumentará durante dos años hasta que alcance

¹ "Brooklyn Success Academy Charter School 2" es el nombre legal actual de la escuela, pero en este documento se hace referencia a ella como "Success Academy Bed-Stuy 2". Actualmente, la escuela está pasando por un proceso formal de cambio de nombre y el nuevo nombre de la escuela será "Success Academy Charter School - Bed-Stuy 2", sujeto a aprobación.

² Actualmente, la escuela Success Charter Network está pasando por un proceso formal de cambio de nombre. El nuevo nombre de la escuela Success Charter Network será "Success Academy Charter Schools", sujeto a finalización.

³ Fuente: Informe de progreso

una inscripción total de 420-440 estudiantes en el año lectivo 2017-2018. Aunque la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 ha recibido aprobación de su autorizante para atender a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, sólo atenderá a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el edificio K059.

El edificio K059 ha sido identificado como un edificio con un bajo índice de utilización.⁴ En el año lectivo 2010-2011, edificio K059 tuvo una capacidad prevista para atender a 825 estudiantes, pero la escuela P.S. 59, la única escuela ubicada en el edificio, sólo inscribió un total de 434 estudiantes.⁵ Por lo tanto, la utilización específica del edificio fue de 53%, lo que demuestra que aún hay espacio disponible en el edificio.⁶ En el año lectivo 2017-18, el edificio K059 atendería a un total de 746-826 estudiantes,⁷ lo cual arroja un índice estimado de utilización del edificio de hasta 100%.

Junto con esta propuesta de ubicación conjunta, el DOE también proyecta una disminución moderada en la inscripción proyectada de la escuela P.S. 59 en un futuro. Esta reducción en la inscripción se produce por dos factores: primero, la escuela P.S. 59 ha registrado una disminución constante en la inscripción. En los tres años posteriores al año lectivo 2008-2009, la inscripción en jardín de infantes de la escuela P.S. 59 ha disminuido en 25%. Esta tendencia ha contribuido al estado de K059 como un edificio con un bajo índice de utilización. En segundo lugar, la escuela P.S. 59, una escuela primaria zonal, atiende a un porcentaje significativo de estudiantes que no residen dentro de su zona: aproximadamente 40% de su inscripción actual de estudiantes está compuesta por estudiantes fuera de la zona. En el futuro, la escuela P.S. 59 inscribirá a una nueva clase de jardín de infantes de 40-50 estudiantes, la cual refleja sus tendencias históricas de inscripción y demanda. Esto representa una disminución moderada de 3 a 13 estudiantes al año y la escuela P.S. 59 atenderá a nuevos grupos de jardín de infantes en dos secciones, en contraposición a las tres secciones que ha inscrito en años recientes.

Una vez que la escuela P.S. 59 se haya incorporado completamente, esta cifra de inscripción proyectada de jardín de infantes desde jardín de infantes a quinto grado, la cifra de inscripción total neta será considerablemente diferente a lo que habría ocurrido de forma natural si las tendencias actuales de inscripción en la escuela P.S. 59 hubieran continuado. Debido a que la escuela P.S. 59 es una escuela zonal, los estudiantes que residen dentro de dicha zona tienen derecho a asistir a la escuela P.S. 59 y tendrán prioridad para las clases de jardín de infantes proyectadas de 40-50 estudiantes.

El DOE confía en el historial de éxito de Success Charter Network, y apoya el establecimiento permanente de una escuela autónoma Success en el Distrito 14 para seguir ofreciendo oportunidades educativas para los estudiantes y sus familias.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K059 tiene capacidad para atender a 825 estudiantes, pero en el año lectivo 2010-2011, el edificio sólo atendió a 434 estudiantes, arrojando un índice de utilización previsto de sólo 53%. En el año lectivo 2011-2012, la escuela P.S. 59 tiene proyectado inscribir a 420 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de 51%.

⁴ El memorando y la lista de espacio utilizado por debajo de su capacidad 2011-2012 preliminar fue publicado en el sitio web del DOE el 4 de octubre de 2011. Puede acceder a él en <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

⁵ Fuente: Registro auditado del 2010

⁶ El índice de utilización presentado aquí puede diferir del publicado en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año escolar 2010-2011 (el "Libro azul"), ya que la inscripción en el Libro azul incluye ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), es decir, los estudiantes que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2010. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas son consistentes con las incluidas en el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia a lo largo de esta EIS y que se usan para el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que se estima asisten regularmente a la escuela y por ese motivo no se incluyen las LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁷ El estimado incluye la inscripción proyectada en las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2.

El rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio para los próximos siete años es el siguiente:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
14K059	La escuela P.S. 059 William Floyd	Jardín de infantes - 5.º grado						
	Brooklyn Success Academy 2	N/D	Jardín de infantes - 1.º grado	Jardín de infantes - 2.º grado	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado

En el año lectivo 2012-2013, la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 abrirá en el edificio y atenderá a estudiantes de jardín de infantes a primer grado. Según se explicó anteriormente, la escuela P.S. 59 sólo inscribirá dos secciones de jardín de infantes, en lugar de tres secciones, a partir del año lectivo 2012-2013. Juntas, las escuelas Success Academy Bed-Stuy 2 y P.S. 59 atenderán a 556-646 estudiantes en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja un índice de utilización de 78%.

La inscripción en ambas escuelas durante los próximos seis años se describe en la siguiente tabla:

Nombre de la escuela	Registro de Auditorías para el 2010-2011	Inscripción proyectada para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016	Inscripción proyectada para el 2016-2017	Inscripción proyectada para el 2017-2018
P.S. 059 William Floyd	434	420	396 - 456	376 - 436	346 - 406	331 - 391	326-386	326-386
Success Academy Bed-Stuy 2	N/D	N/D	160 - 190	240 - 250	330 - 380	380 - 400	400-420	420-440
Inscripción total del edificio	434	420	556 - 646	616 - 686	676 - 786	711 - 791	726-806	746-826
Utilización	53%	51%	78%	83%	95%	96%	98%	100%

Luego que la escuela P.S. 59 se incorpore paulatinamente, su inscripción proyectada para jardín de infantes de dos secciones por grado para jardín de infantes a quinto grado y una vez que la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 haya alcanzado una inscripción total de aproximadamente 420-440 estudiantes en el año lectivo 2017-2018, habrá un total aproximado de 746-826 estudiantes atendidos en el edificio en ambas organizaciones, lo que arroja un índice de utilización previsto de hasta 100%. Por lo tanto, el edificio tiene capacidad suficiente para que las escuelas Success Academy Bed-Stuy 2 y P.S. 59 compartan el edificio después de que su reducción de inscripción entre en vigencia.

Como se describe con más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se

calcula en base al uso programado de salones individuales, según lo informado por los directores durante un estudio anual de las instalaciones, las metas del DOE para las capacidades de los salones (que son objetivos potenciales más bajos que los tamaños de clase por contrato de la UFT y difieren según el nivel del grado), y la eficiencia con la cual se programan los salones (por ejemplo, la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de edificios es el 2010-2011. Como se describió anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad prevista del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad prevista (uso programado de los salones, capacidad meta de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad prevista total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna capacidad a los salones administrativos. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5.º grado, la capacidad prevista del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que, para el DOE, la capacidad potencial de los salones es mayor para salones de clase de quinto grado que para salones de clase de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

A pesar del índice de utilización proyectado del edificio de 100% en el año lectivo 2017-2018, este índice no da cuenta del hecho de que los salones pueden programarse para usos diferentes o más eficientes que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización, como se describió anteriormente. Además, los planes de inscripción de la escuela autónoma contemplan con frecuencia clases de mayor tamaño que la capacidad prevista, llevando el índice de utilización del edificio, al igual que aquí, hasta 100% sin afectar la utilización del espacio asignado a la escuela pública tradicional. El plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) establece el número de referencia de salones a ser asignados a cada escuela de acuerdo con el Perfil, así como el número total de salones de un edificio, para proporcionar una imagen más completa de la disponibilidad de espacio en un edificio.

La escuela Success Academy Bed-Stuy 2 ha recibido aprobación de su autorizante para abrir una escuela pública autónoma que ofrecerá de jardín de infantes a quinto grado en el Distrito 14, pero el DOE ha informado a la escuela Success Charter Network que el edificio K059 sólo puede alojar desde jardín de infantes hasta cuarto grado. El DOE considerará todas las opciones a largo plazo para albergar el crecimiento anticipado de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2, que pueden incluir que la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 revise su plan de inscripción y/o que traslade algunos de sus grados a un lugar diferente. Cualquier propuesta para trasladar o ubicar a la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 en otro edificio sería presentada en otra declaración de impacto educativo sometida a votación por el Panel para la Política Educativa.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta enmendada, la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 abrirá en el edificio K059 en el año lectivo 2012-2013 para atender a 160-190 estudiantes de jardín de infantes y primer grado. La escuela Success Academy Bed-Stuy 2 agregaría un grado cada año e inscribiría hasta 440 estudiantes en el año lectivo 2017-2018, atendiendo a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado. La escuela Success Academy Bed-Stuy 2 brindará prioridad a los estudiantes del Distrito 14 en su proceso de solicitud por sorteo de las escuelas autónomas. No se espera que esta propuesta de ubicación conjunta afecte la programación educativa o el proceso de ingreso en la escuela P.S. 59 en el edificio K059.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 59

La escuela P.S. 59 es una escuela primaria zonal que atiende a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y que también ofrece dos secciones de prejardín de infantes. Los programas de prejardín de infantes del DOE se mantienen sobre la base de disponibilidad de fondos e inscripción de los estudiantes y el DOE prevé que se seguirá ofreciendo prejardín de infantes en la escuela P.S. 59 en el año lectivo 2012-2013, según la disponibilidad continua de fondos y la demanda.

La escuela P.S. 59 actualmente ofrece clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Se seguirán ofreciendo las clases ICT, SC y los servicios SETSS, y los estudiantes actuales y futuros con discapacidades seguirán recibiendo servicios obligatorios de conformidad con los Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están inscritos y reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes ELL actuales y futuros seguirán recibiendo servicios de ESL si se aprueba la propuesta enmendada.

En los últimos años, la inscripción ha disminuido en P.S. 59. En el año lectivo 2006-2007, la escuela P.S. 59 inscribió a 504 estudiantes, pero en el año lectivo 2010-2011, la escuela sólo inscribió a 434 estudiantes, una disminución aproximada de 14 por ciento. De hecho, entre los periodos 2008-2009 y 2010-2011, el número de estudiantes inscritos en la clase de jardín de infantes de la escuela P.S. 59, un indicador principal de demanda futura, disminuyó en 25%. Además, la escuela P.S. 59, una escuela primaria zonal, atiende a un porcentaje significativo de estudiantes que no residen dentro de su zona: aproximadamente 40% de su inscripción actual de estudiantes está compuesta por estudiantes fuera de la zona. Algunos de estos estudiantes fuera de la zona son estudiantes con discapacidades que son derivados a la escuela P.S. 59 por la Oficina de Educación Especial (OSE, por sus siglas en inglés). La OSE prevé que, en el futuro, estos estudiantes asistirán a escuelas de su propia zona que deben acondicionarse a sus discapacidades.

Por lo tanto, en el futuro, la escuela P.S. 59 inscribirá a una nueva clase de jardín de infantes de 40-50 estudiantes, la cual refleja sus tendencias históricas de inscripción y demanda local. Esto representa una disminución moderada de 3 a 13 estudiantes al año y la escuela P.S. 59 atenderá a nuevos grupos de jardín de infantes en dos secciones, en contraposición a las tres secciones que ha inscrito en años recientes.

Impacto en las asociaciones de la escuela P.S. 59

La escuela P.S. 59 está asociada con *Thompkin's Tenants, City Harvest, Mommy's & Daddy's, Children of Promise* y *Children's Choice Family Services*. El DOE no prevé que esta propuesta impacte estas asociaciones de la escuela P.S. 59 en el edificio K059.

Impacto en futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 14

No se prevé que la propuesta de uso compartido del edificio K059 con la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 impacte el proceso de ingreso a la escuela P.S. 59. La escuela P.S. 59 es una escuela primaria zonal. La elegibilidad de un estudiante para ingresar a una escuela primaria zonal está determinada por la dirección de su domicilio. Para obtener más información acerca de la zonificación escolar, visite la función Búsqueda de escuela en: <http://schools.nyc.gov/default.htm>. La escuela P.S. 59 continuará recibiendo a todos los estudiantes que residan en su zona, incluyendo estudiantes que se inscriban a través de una asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases.

El DOE prevé que habrá suficientes vacantes para albergar a estudiantes que busquen inscribirse fuera de término en su escuela zonal. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

En el futuro, si hay un aumento en la inscripción estudiantil de la escuela P.S. 59 producto de una demanda mayor que las proyecciones actuales o un aumento en el número de familias que residen en la zona, el Canciller se reserva el derecho de revisar el plan de utilización del edificio de acuerdo con la Sección de Ley de Educación del estado de Nueva York 2853(3)(a-3)(4) o trasladar a la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 a un local alternativo geográficamente cercano al edificio K059.

Impacto de la ubicación conjunta de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 en el edificio K05 en los futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 14

La ubicación conjunta de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 en el edificio K059 ofrecerá a los estudiantes de escuela primaria del Distrito 14 una opción adicional de escuela primaria. A partir del año lectivo 2012-2013, la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 aceptará a estudiantes de jardín de infantes y primer grado a través de un sorteo, dando prioridad a los residentes del Distrito 14.⁸

Si se aprueba esta propuesta para abrir y ubicar a la escuela Success Academy Bed-Stuy 2, todos los estudiantes de jardín de infantes actuales y futuros del Distrito 14 tendrán la oportunidad de ingresar al proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas para inscribirse en jardín de infantes y primer grado en agosto de 2012. Los estatutos de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 dan preferencia para el sorteo en el siguiente orden: (1) estudiantes que se reincorporan⁹, (2) hermanos, (3) postulantes que deben asistir a escuelas zonales de bajo rendimiento y/o postulantes considerados Estudiantes que aprenden inglés (ELL) y que residen en el Distrito Escolar Comunal (CSD) en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma, (4) postulantes que deben asistir a escuelas zonales de bajo rendimiento y/o postulantes que se consideran Estudiantes que aprenden inglés (ELL) y que no residen en el CSD en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma, (5) otros postulantes que residen dentro del CSD en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma y (6) otros postulantes que residen fuera del CSD en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma.

Se notificó al DOE sobre los planes de Success Charter Network para solicitarle a su ente autorizador que le permita cambiar la lotería de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 para ofrecer prioridad a: (1) estudiantes que se reincorporan¹⁰, (2) hermanos de los estudiantes actuales o aceptados, (3) ELL y (4) postulantes que residen en el CSD. Si se solicita y se aprueba esta autorización, la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 reservará un determinado porcentaje de vacantes en el primer sorteo para estudiantes ELL que es similar al porcentaje promedio de ELL en escuelas primarias públicas tradicionales de la ciudad.

Además de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2, también hay varias escuelas autónomas públicas en el Distrito 14 que dan preferencia a estudiantes del Distrito 14 a través del proceso de solicitud de ingreso por

⁸ Puede consultar el Directorio de escuelas autónomas de la Ciudad de Nueva York en el siguiente enlace: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

⁹ La preferencia para estudiantes que se reincorporan no se aplicará en el año lectivo 2012-2013.

¹⁰ La preferencia para estudiantes que se reincorporan no se aplicará en el año lectivo 2012-2013.

sorteo para escuelas autónomas. Esas escuelas se detallan a continuación:

Nombre de la escuela (DBN)	Dirección	Grados ofrecidos actualmente	Grados atendidos a escala	Inscripción proyectada ¹¹	Criterios de admisiones	Actividades extracurriculares
Beginning with Children Charter School (84K703)	11 Bartlett Street	Jardín de infantes - 8.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	441	Sorteo	Jornada escolar prolongada, ajedrez, banda, READ, gobierno estudiantil, equipo de debate, fútbol, voleibol, básquet y sóftbol
Brooklyn Charter School (84K701)	545 Willoughb y Avenue	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	254	Sorteo	Música, arte, danza, karate y ciencia divertida
Brooklyn Success Academy Charter School (84K367)	70 Tompkins Avenue	Jardín de infantes - 1.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	190	Sorteo	Año escolar prolongado, jornada prolongada, deportes, arte y ajedrez
The Ethical Community Charter School (84K734)	700 Park Avenue	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	200	Sorteo	Año y jornada escolar prolongada, después de clases

La tabla anterior también incluye (si está disponible al momento de la creación de la EIS) detalles sobre programas académicos especializados planificados para estas escuelas autónomas. Es posible que estos detalles no incluyan todos los aspectos. La información detallada sobre las escuelas autónomas y el proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas se publica anualmente y está disponible en versión impresa o en el sitio web del DOE aquí: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

B. Escuelas

La propuesta de establecimiento y ubicación conjunta de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 crearía una opción adicional de escuela primaria en el Distrito 14. Cada una de las cuatro escuelas primarias de Success Charter Network que recibieron un Informe de progreso para el año lectivo 2010-2011 recibieron una calificación general de A.¹² El DOE confía en el historial de éxito de Success Charter Network, y apoya el establecimiento permanente de una escuela autónoma Success en el Distrito 14 para seguir ofreciendo oportunidades educativas para los estudiantes y sus familias.

La escuela P.S. 59 tiene proyectado inscribir a 420¹³ estudiantes en 2011-2012 y la escuela tiene proyectado aceptar al 13%¹⁴ de dichos estudiantes como nuevos estudiantes de jardín de infantes este otoño. Cuando la inscripción en la escuela P.S. 59 disminuya en aproximadamente 3-13 estudiantes de jardín de infantes a partir del año lectivo 2012-2013, la escuela sólo aceptará a aproximadamente 40-50 estudiantes en su clase de jardín de infantes. Incluso con esta reducción moderada en la inscripción, los nuevos estudiantes de jardín de infantes seguirán representando aproximadamente el 13% de la población estudiantil de la escuela P.S. 59. Conforme el grupo más pequeño de jardín de infantes se incorpore de jardín de infantes a quinto

¹¹ Las cifras de inscripción presentadas aquí reflejan las proyecciones de registros del presupuesto para el año lectivo 2011-2012.

¹² Fuente: Informe de progreso

¹³ Las cifras de inscripción presentadas aquí reflejan las proyecciones de registros del presupuesto para el año lectivo 2011-2012.

¹⁴ Las cifras de inscripción presentadas aquí reflejan las proyecciones de registros del presupuesto para el año lectivo 2011-2012.

grado, ocurrirá una disminución en el recuento de secciones de todos los grados hasta dos secciones, a comparación de las tres secciones que la escuela P.S. 59 ha ofrecido históricamente.

La escuela Success Academy Bed-Stuy 2 se incorporará paulatinamente como una escuela primaria que ofrece desde jardín de infantes hasta cuarto grado en el año lectivo 2015-2016 y aumentará su inscripción hasta el año lectivo 2017-2018. En el año lectivo 2017-2018, después de que la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 alcance una inscripción total de 420-440 y la escuela P.S. 59 incorpore su inscripción proyectada de jardín de infantes de dos secciones por grado desde jardín de infantes hasta quinto grado, el edificio K059 tendrá capacidad suficiente para albergar a ambas escuelas, momento en el que se prevé que las dos escuelas inscribirán a 746-826 estudiantes, lo que arrojaría un índice proyectado de utilización del edificio de aproximadamente 100%.

La inscripción estimada para las escuelas Success Academy Bed-Stuy 2 y P.S. 59 durante un periodo de siete años se muestra en las siguientes tablas.

Inscripción estimada para la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 durante un periodo de siete años:

	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Inscripción total
2011-12 (proyectado)	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
2012-13 (proyectado)	80 - 90	80-100	-	-	-	160-190
2013-14 (proyectado)	60	90	90-100	-	-	240-250
2014-15 (proyectado)	60-80	90-100	90-100	90-100	-	330-380
2015-16 (proyectado)	60	80-85	80-85	80-85	80-85	380-400
2016-17 (proyectado)	60	85-90	85-90	85-90	85-90	400-420
2017-18 (proyectado)	60-80	90	90	90	90	420-440

La inscripción estimada de la escuela P.S. 59 durante un periodo de siete años:

	Prejardín de infantes ¹⁵	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (proyectado)	36	53	59	68	83	74	47	420
2012-13 (proyectado)	36	40 - 50	50-60	55-65	65 - 75	80 - 90	70 - 80	396 - 456
2013-14 (proyectado)	36	40 - 50	50-60	50-60	55-65	65 - 75	80 - 90	376 - 436
2014-15 (proyectado)	36	40 - 50	50-60	50-60	50-60	55-65	65 - 75	346 - 406
2015-16 (proyectado)	36	40 - 50	50-60	50-60	50-60	50-60	55-65	331- 391
2016-17 (proyectado)	36	40 - 50	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	326-386
2017-18 (proyectado)	36	40 - 50	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	326-386

Si se aprueba esta propuesta enmendada, habrá suficiente espacio para alojar a las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2, de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de dimensiones estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como se describe más detalladamente en el Plan de Utilización del Edificio (BUP) adjunto que acompaña a esta EIS, habrá suficiente espacio educativo en el edificio K059 para las escuelas Success Academy Bed-

¹⁵ Prejardín de infantes se considera un programa y, por lo tanto, no está incluido en este cuadro como un grado ofrecido, pero la inscripción para prejardín de infantes se incluye en los datos de inscripción de todo este documento. Las cifras de proyección para prejardín de infantes representan su equivalente de jornada completa y asumen la inscripción máxima.

Stuy 2 y P.S. 59.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a opciones educativas que cubran las necesidades de sus hijos. La propuesta de apertura y ubicación conjunta de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 está destinada a cumplir esos objetivos ofreciendo una opción adicional de escuela primaria a los estudiantes del Distrito 14. La organización Success Charter Network se esfuerza por brindar una instrucción rigurosa y completa en comunidades históricamente marginadas. Cada una de las cuatro escuelas primarias de Success Charter Network que recibieron un Informe de progreso para el año lectivo 2010-2011 recibieron una calificación general de A.¹⁶ Las escuelas Success Charter Network existentes también ofrecen un calendario anual prolongado, jornada escolar prolongada y actividades extracurriculares como deportes, arte y ajedrez como parte de la jornada escolar regular.

Según se trató anteriormente, la escuela P.S. 59 inscribirá a una nueva clase de jardín de infantes de 40-50 estudiantes, la cual refleja sus tendencias históricas de inscripción y demanda local. Esto representa una disminución moderada de 3 a 13 estudiantes al año y la escuela P.S. 59 atenderá a nuevos grupos de jardín de infantes en dos secciones, en contraposición a las tres secciones que ha inscrito en años recientes. Debido a que la inscripción actual fuera de la zona de la escuela P.S. 59 abarca un número significativo de otras escuelas primarias zonales y ya que no hay un número significativo de estudiantes que estén asignados a una escuela en particular, el DOE prevé que esta ligera disminución de vacantes en la escuela P.S. 59 será absorbida fácilmente por las escuelas zonales de los estudiantes fuera de la zona.

Actualmente, el uso del edificio K059 está por debajo de su capacidad. Esto implica que el espacio en el edificio no se utiliza tan eficientemente como sería posible y se puede utilizar para crear nuevas oportunidades educativas para las familias del Distrito 14. Para el año lectivo 2017-2018, cuando la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 ofrezca tres secciones por grado desde jardín de infantes hasta cuarto grado y la reducción en la inscripción de la escuela P.S. 59 se haya implementado por completo, el DOE prevé que el edificio tendrá un índice de utilización aproximado del 100%. Esto significa que para el año lectivo 2017-2018, el edificio K059 inscribirá más estudiantes y el espacio se utilizará de forma más eficaz que durante el año lectivo 2010-2011.

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes del Distrito 14 también pueden presentar su solicitud para asistir a diversas escuelas autónomas que estén en proceso de incorporarse al distrito, que pueden brindar prioridad a los estudiantes del Distrito 14 a través del proceso de postulación por sorteo para escuelas autónomas. La información detallada acerca de escuelas autónomas también se publicará anualmente, y estará disponible impresa o en el sitio web del DOE:
[tgh://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents/default.htm](http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents/default.htm).

¹⁶ Fuente: Informe de progreso

A continuación se proporciona una lista de esas escuelas autónomas:

Nombre de la escuela (DBN)	Dirección	Grados ofrecidos actualmente	Grados atendidos a escala	Inscripción proyectada ¹⁷	Criterios de admisiones	Actividades extracurriculares
Beginning with Children Charter School (84K703)	11 Bartlett Street	Jardín de infantes - 8.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	441	Sorteo	Jornada escolar prolongada, ajedrez, banda, READ, gobierno estudiantil, equipo de debate, fútbol, voleibol, básquet y sóftbol
Brooklyn Charter School (84K701)	545 Willoughby Avenue	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	254	Sorteo	Música, arte, danza, karate y ciencia divertida
Brooklyn Success Academy Charter School (84K367)	70 Tompkins Avenue	Jardín de infantes - 1.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	190	Sorteo	Año escolar prolongado, jornada prolongada, deportes, arte y ajedrez
The Ethical Community Charter School (84K734)	700 Park Avenue	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	200	Sorteo	Año y jornada escolar prolongada, después de clases

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en K059. No se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad del edificio K059.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

La escuela P.S. 59

Datos de admisiones

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: proceso estándar universal de admisión a prejardín de infantes</p> <p>Desde jardín de infantes hasta 5.º grado¹⁸: P.S. 59 es una escuela primaria zonal.</p>
--------------------------	---

¹⁷ Las cifras de inscripción presentadas aquí reflejan las proyecciones de registros del presupuesto para el año lectivo 2011-2012.

¹⁸ Prejardín de infantes se considera un programa y, por lo tanto, no está incluido en este cuadro como un grado ofrecido, pero la inscripción para prejardín de infantes se incluye en los datos de inscripción de todo este documento. Las cifras de proyección para prejardín de infantes representan su equivalente de jornada completa y asumen la inscripción máxima.

Datos de inscripción

Grados atendidos auditados (2010-2011)	Jardín de infantes - 5.º grado
Inscripción auditada para el 2010-2011¹⁹	434
Grados ofrecidos proyectados (2011-2012)	Jardín de infantes - 5.º grado
Inscripción proyectada (2011-2012)²⁰	420
Grados proyectados a ser atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes - 5.º grado
Inscripción proyectada para el 2012-2013	396-456
Grados proyectados a ser atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes - 5.º grado
Inscripción proyectada para el 2013-2014	376-436
Grados proyectados a ser atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes - 5.º grado
Inscripción proyectada para el 2014-2015	346-406
Grados proyectados a ser atendidos en el 2015-2016	Jardín de infantes - 5.º grado
Inscripción proyectada para el 2015-2016	331-391
Grados proyectados a ser atendidos en el 2016-2017	Jardín de infantes - 5.º grado
Inscripción proyectada para el 2016-2017	326-386
Grados proyectados a ser atendidos en el 2017-2018	Jardín de infantes - 5.º grado
Inscripción proyectada para el 2017-2018	326-386

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²¹	9%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado ²²	15%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²³	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁴	98%

¹⁹ Inscripción auditada para el 2010-2011

²⁰ La proyección total es consistente con las proyecciones del registro presupuestal para el 2011-2012

²¹ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2010.

²² Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2010.

²³ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010.

²⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

P.S. 59	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ²⁵
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	A	C	C
Calificación de rendimiento escolar	B	F	D
Calificación de progreso escolar	B	F	B
Calificación del entorno escolar	A	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	-	- ²⁶	D
<i>Datos del rendimiento²⁷</i>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	57%	13%	23%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	81%	28%	25%
<i>Otros indicadores clave de rendimiento²⁸</i>			
Índice de asistencia	91%	91%	91%

<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Buen cumplimiento
--	-------------------

²⁵ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

²⁶ No todas las escuelas reciben un Control de calidad de forma anual.

²⁷ Fuente: Informe de progreso.

²⁸ Fuente: Reporte de progreso.

Success Academy Bed-Stuy 2

Datos de admisiones

Admisiones proyectadas	De jardín de infantes a 4.º grado: solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas
-------------------------------	---

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actuales (2011-2012)	N/D
Inscripción actual (2011-2012)	N/D
Grados proyectados a ser atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes - 1.º grado
Inscripción proyectada para el 2012-2013	160-190
Grados proyectados a ser atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes - 2.º grado
Inscripción proyectada para el 2013-2014	240-250
Grados proyectados a ser atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes - 3.º grado
Inscripción proyectada para el 2014-2015	330-380
Grados proyectados a ser atendidos en el 2015-2016	Jardín de infantes - 4.º grado
Inscripción proyectada para el 2015-2016	380-400
Grados proyectados a ser atendidos en el 2016-2017	Jardín de infantes - 4.º grado
Inscripción proyectada para el 2016-2017	400-420
Grados proyectados a ser atendidos en el 2017-2018	Jardín de infantes - 4.º grado
Inscripción proyectada para el 2017-2018	420-440

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC	Success Academy Bed-Stuy 2 aún no inscribe estudiantes. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado	
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	

Datos del rendimiento escolar

Success Academy Bed-Stuy 2 aún no inscribe estudiantes. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, realizada para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio de escuela pública. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública. La escuela Success Academy ha informado al DOE que es posible que solicite autorización para ciertas mejoras de capital o actualizaciones de instalaciones, pero que estas mejoras de capital o actualizaciones de instalaciones estarían sujetas a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Algunos puestos del personal administrativo, maestros y puestos no pedagógicos de la escuela P.S. 59 se eliminarían durante el transcurso de la disminución de inscripción en la escuela P.S. 59. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe y está alineado con lo que ocurriría naturalmente debido a las tendencias actuales de inscripción en la escuela P.S. 59. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Se crearán nuevos puestos para el personal administrativo y no pedagógico en la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela. Se prevé que la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 contratará a maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo y el número total de secciones aumentará mientras la escuela se incorpora.

B. Costo de enseñanza

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. El presupuesto operativo básico de la escuela P.S. 59 está determinado por la misma asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las demás escuelas públicas de los distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas primarias es de \$4.085,30.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas primarias tienen derecho a recibir \$1.633,71 adicionales por cada estudiante ELL inscrito. En el nivel primario, se entregan fondos adicionales por cada estudiante que sea un estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial, o que reúna los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, se entregan fondos suplementarios por cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Como resultado de esta propuesta, se prevé que el número total de estudiantes inscritos en la escuela P.S. 59 disminuirá ligeramente, lo cual significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si la inscripción escolar general aumenta nuevamente, el presupuesto general aumentará según corresponda. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 59 puede recibir fondos adicionales “por categoría”, sobre la base de las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Esta escuela actualmente reúne los requisitos para recibir fondos de Título I. Suponiendo que las escuelas continúan cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus IEP. Todas las escuelas ubicadas en el edificio K059 seguirán recibiendo fondos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) determinará la tasa estudiantil de las escuelas autónomas de educación general, el cual se basa en la fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (AOE, por sus siglas en inglés) del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

C. Administración

Algunos de los puestos de supervisor y/o administrador escolar asignados a la escuela P.S. 59 podrían ser eliminados una vez que los registros de la escuela se hayan reducido en todos los grados. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela disminuya paulatinamente, dado que las necesidades administrativas disminuirán al prestar servicios a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

La escuela Success Academy Bed-Stuy 2 puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina.

D. Transporte

No se producirá cambio alguno en las prácticas de transporte actuales en ninguna de las escuelas existentes ubicadas en el edificio K059 como consecuencia de esta propuesta.

Se continuaría prestando el servicio de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	K059	
Tipo de edificio	Primaria	
Año de construcción	1955	
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).	2.56	
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	53%	
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	825	
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$40.676
	Materiales	\$25.923
	Mantenimiento y contratos de reparaciones:	\$18.832
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$6.713
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento:	\$244.585
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad del año fiscal 2011	\$90.254
	Gas del año fiscal 2011	\$433
	Aceite del año fiscal 2010	\$106.110
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	N/D	
Proyectos propuestos en el plan de capital	n/d	
Accesibilidad del edificio	El edificio no está funcionalmente accesible	
Atributos del edificio	Comedor escolar, sala de computación, gimnasio, biblioteca	