بيان الأثر التعليمي:

التواجد المشترك المقترح للمدرسة المستقلة (تشارتر) (Brooklyn Success Academy Charter School 3) مع المدارس القائمة مدرسة (84KTBD) (Brooklyn School for International Studies) ومدرسة (15K429) (for Global Studies) ومدرسة (15K497) (Studies) (P368K@H429K) (P.S. 368) في المبنى (K293) بدءاً من العام الدراسي 2013-2012.

1. ملخص المقترح

في 28 أكتوبر/ تشرين الأول، 2011، قامت إدارة التعليم بمدينة نيويورك (DOE)، بنشر بيان للأثر التعليمي ("EIS") يصف مقترح وضع مدرسة (84KTBD) (Brooklyn Success Academy Charter School 3)، ("مدرسة (Success Academy - Cobble Hill)"), وهي مدرسة مستقلة (تشارتر) عامة جديدة سوف تخدم التلاميذ في الصفوف من الروضة إلى الصف الرابع في المبنى K293 ("K293")، الكائن على العنوان 284 Baltic Street, Brooklyn NY 11201 في المنطقة التعليمية المجتمعية 15 بدءاً من العام 2013-2012. وسيتم التواجد المشترك لمدرسة (Success Academy - Cobble Hill) في المبنى K293 مع ثلاث مدارس قائمة: مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) (15K429)، مدرسة ("Brooklyn School for Global Studies")، ومدرسة (School for International Studies) (15K497)، مدرسة ("Brooklyn School for Global Studies")، ومدرسة ("International Studies") ومدرسة (P368K@H429K) (P.S. 368)، 75K368، مدرسة (P368K@H429K)، وهي مدرسة تابعة لبرنامج المنطقة التعليمية 75 تخدم التلاميذ المتوحدين، المتخلفين عقلياً، أو من لديهم إعاقات متعددة. "التواجد المشترك" يعني وجود مدرستين أو أكثر في نفس المبنى وقد تتشارك بمساحات عامة مثل قاعات الاجتماع، وصالات الرياضة، والكافتيريات.

بيان الأثر التعليمي (EIS) هذا يوضح مدى الصفوف التعليمية التي تم اعتماد مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) لخدمتها، ويوضح وضع خطة شبكة (Success Charter Network²) للسعي للحصول على تفويض من الجهة التي اعتمدت العقد الخاص بها لتغيير أولويات القرعة الخاصة بمدرسة (Success Academy - Cobble Hill).

مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) مدرسة ثانوية يُتوقع أن تخدم 415 تلميذاً في الصفوف من السادس إلى الثاني عشر³ خلال العام الدراسي 2012-2011. ومدرسة (School for International Studies) مدرسة ثانوية يُتوقع أن تخدم 522 تلميذاً في الصفوف من السادس إلى الثاني عشر خلال العام الدراسي 2012-2011. 4 كلا من مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) تقبل التلاميذ في الصف السادس المقبلين من خلال عملية اختيار المدارس المتوسطة للمنطقة التعليمية 15 وهما مدرستان أكاديميتان تتبعان نظام الفحص وتعطيان الأولوية للتلاميذ والمقيمين في المنطقة التعليمية 15. كما تقبل المدرستان التلاميذ المقبلين إلى الصف التاسع من خلال عملية القبول في المدارس الثانوية مع أولوية إلى تلاميذ الصف الثامن المقبلين. على مستوى المدارس الثانوية، تحافظ كلا المدرستين على برنامج فحص في مجال الاهتمام "الإنسانيات ومتعددة المساقات".

مدرسة (P368K@H429K) هي مدرسة تابعة للمنطقة التعليمية 75 تخدم التلاميذ في الصفوف من الروضة إلى الثاني عشر في جميع مواقعها الأربع المنفصلة. 5 خلال العام الدراسي 2012-2011، يُتوقع أن تخدم مدرسة (P368K@H429K) أكثر من 30 تلميذاً في مستوى المدرسة الثانوية في المبنى (K293). 6 في موقع المبنى (K293)، تخدم مدرسة (P368K@H429K) تلاميذ الثانوية المتوحدين بواقع ستة تلاميذ إلى معلم واحد ومساعد مهني واحد (6:1:1).

¹ تمرد مدرسة (Brooklyn Success Academy Charter School 3) حالياً بعملية تغيير الاسم الرسمي. وسيكون الاسم الجديد للمدرسة (Success Academy Charter School - Cobble Hill)، إذا حصلت على الموافقة.

² شبكة (Success Charter Network) تقوم الآن بإجراءات تغيير اسمها رسمياً. الاسم الجديد لشبكة (Success Charter Network) سيكون (Success Academy Charter Schools)، وهو مازال ليس نهائياً بعد.

³ أرقام القيد المقدمة هنا تعكس توقعات سجل الميزانية للعام 2012-2011.

⁴ أرقام القيد المقدمة هنا تعكس توقعات سجل الميزانية للعام 2012-2011.

⁵ مدرسة (75K386) أربعة مواقع في بروكلين: مدرسة (368K@1033K) (العنوان 70 Tompkins Ave., Brooklyn, NY 11206)؛ مدرسة (368K@P120K) (العنوان 18 Beaver St., Brooklyn, NY 11206)؛ مدرسة (368K@H429K) (العنوان 284 Baltic St., Brooklyn, NY 11201)؛ مدرسة (368K@Brooklyn Children Center) (العنوان 1819 Bergen St., Brooklyn, NY 11233). يشير هذا المقترح فقط إلى مدرسة (368K@H429K) الموجودة في المبنى K293، وإذا حصلت على الموافقة، لا يُتوقع لها أن تؤثر على أي مواقع أخرى مذكورة هنا.

⁶ أرقام القيد المقدمة هنا تعكس توقعات سجل الميزانية للعام 2012-2011.

مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) هي مدرسة مستقلة (تشارتر) عامة جديدة مفوضة لخدمة التلاميذ في الصفوف من الروضة إلى الخامس. تمت الموافقة لشبكة (Success Charter Network) (SCN)⁷، وهي إحدى منظمات إدارة المدارس المستقلة (التشارتر) (CMO) تشغل تسعة مدارس مستقلة (تشارتر) في مدينة نيويورك، من قبل مزود رخصة المدارس المستقلة (التشارتر) الخاص بها، وهي معهد المدارس المستقلة (التشارتر) (Charter Schools Institute) في جامعة (State University of New York: SUNY)، لفتح ثلاثة مدارس مستقلة (تشارتر) عامة جديدة في بروكلين، بما فيها هذه المدرسة، للعام الدراسي 2013-2012.

وتمت الموافقة على مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) من قبل مزود رخصة المدارس المستقلة (التشارتر) الخاص بها لخدمة ما يصل إلى 689 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس. لكن إدارة التعليم (DOE) أبلغت شبكة (SCN) بأن المبنى K293 يستوعب فقط قيد التلاميذ في الصفوف من الروضة إلى الرابع استناداً إلى المساحة المتوفرة في المبنى. وسوف تنظر (DOE) في جميع الخيارات طويلة الأمد لاستيعاب النمو المتوقع لمدرسة (Success Academy - Cobble Hill)، والتي قد تتضمن إعادة وضع بعض صفوفها في موقع مختلف. وأي اقتراح بإعادة وضع أو التواجد المشترك لمدرسة (Success Academy - Cobble Hill) في مبنى آخر سيتم الإعلان عنه في بيان أثر تعليمي آخر يخضع للتصويت من قبل لجنة السياسات التعليمية.

إذا تمت الموافقة على هذا المقترح المعدل، في العام 2013-2012، وهي أول سنة للتواجد المشترك المقترح، سوف تخدم مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) 90-80 تلميذاً في الروضة و90-116 تلميذاً في الصف الأول. ومن ثم سوف تضيف مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) صفاً واحداً في كل عام إلى أن تخدم الصفوف من الروضة إلى الرابع في العام 2015-2016. وفي العام 2017-2016 سوف يستمر القيد بالزيادة في المدرسة إلى أن تبلغ قيدها الإجمالي بواقع 510-640 تلميذاً. وفي ذلك الوقت، سيكون هناك 1435 – 1750 تلميذاً مخدوماً في المبنى K293 من قبل مدرسة (Success Academy - Cobble Hill)، ومدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، ومدرسة (School for International Studies) ومدرسة (P368K@H429K)، ما يؤدي إلى معدل استعمال للمبنى بنسبة تقارب 108%.⁸

تؤمن (DOE) بسجل النجاح لشبكة (SCN) وتدعم الإلحاق الدائم لأي مدرسة من مدارس (Success charter school) في المنطقة التعليمية 15 لمواصلة تقديم فرص تعليمية للتلاميذ والعائلات.

II. الاستخدام المقترح أو المحتمل للمبنى

وفقاً لتقرير استعمال سعة القيد للعام 2010-2011 (الكتاب الأزرق)، يمتلك مبنى K293 اقدرة استيعابية لخدمة 1,615 تلميذاً. لكن وفقاً للسجل المدقق للعام 2010-2011، خدم المبنى 913 تلميذاً فقط في العام 2010-2011، ما جعل معدل استخدام المبنى 57% فقط. وعليه، فقد تم تحديد مبنى K293 على أنه مبنى دون الاستعمال.⁹

إذا تمت الموافقة على هذا المقترح، وعلى مدار السنوات الأربع المقبلة، فستكون مدة الصف وتوقعات القيد للمدارس المتواجدة بصورة مشتركة في المبنى K293 على النحو التالي:

رقم تعريف المدرسة (DBN)	اسم المدرسة	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
84KTBD	مدرسة (Success Academy - Cobble Hill)	غير متوفر	روضة-1	روضة-2	روضة-3	روضة-4
15K429	مدرسة (Brooklyn School For Global Studies)	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
15K497	مدرسة (School For International Studies)	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
75K368	P368K@H429K	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

⁷ تم شبكة (Success Charter Network) حالياً بعملية تغيير الاسم الرسمي. وسيكون الاسم الجديد لشبكة (Success Charter Network) هو مدارس (Success Academy Charter Schools)، إذا حصلت على الموافقة النهائية.

⁸ فقد تختلف معدلات الاستعمال المشار إليها هنا عن تلك المنشورة في تقرير استعمال سعة القيد للعام 2010-2011 ("الكتاب الأزرق") لأن قيد الكتاب الأزرق يتضمن التلاميذ الغائبين لمدد طويلة (LTAs)، وهم التلاميذ الذين غابوا بصورة مستمرة لمدة 30 يوماً أو أكثر اعتباراً من 31 أكتوبر/تشرين الأول 2010. أرقام سعة المبنى المقتبسة هنا متماشية مع الكتاب الأزرق. لكن أرقام قيد المبنى المشار إليها في بيان (EIS) هذا والمستخدمة لحساب معدلات الاستعمال تتضمن فقط عدد التلاميذ المتوقع حضورهم بصورة منتظمة في المدرسة، وبالتالي لا تتضمن (LTAs). تتماشى هذه المنهجية مع الطريقة التي تجري بها (DOE) التخطيط وتحسب فيها مخصصات المساحة والتمويل لجميع المدارس. ولتحديد مخصص المساحة للمدارس المتواجدة بصورة مشتركة، سوف يجري مكتب التخطيط للمساحات مساحاً مفصلاً للموقع وتحليلاً للمساحة في المبنى لتقييم مقدار المساحة المتوفرة في المبنى.

⁹ تم نشر مذكرة المساحة دون الاستعمال الأولية للعام 2011-2012 والقائمة على الموقع الإلكتروني لـ (DOE) بتاريخ 4 أكتوبر/تشرين الأول 2011. ويمكن الوصول إليها من خلال <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

اسم المدرسة	سجل مدقق للعام 2010- 2011.	القيد المتوقع للعام 2011- 2012	القيد المتوقع للعام 2012- 2013	القيد المتوقع للعام 2013- 2014	القيد المتوقع للعام 2014- 2015	القيد المتوقع للعام 2015- 2016	القيد المتوقع للعام 2016- 2017
مدرسة (Success Academy - Cobble Hill)	غير متوفر	غير متوفر	170 - 206	230 - 260	360 - 440	510 - 620	510 - 640
مدرسة (Brooklyn School For Global Studies)	418	415	400 - 485	425 - 510	425 - 510	450 - 540	450 - 540
مدرسة (School For International Studies)	476	522	485 - 585	500 - 600	475 - 570	450 - 540	450 - 540
P368K@H429K	19	30	25 - 30	25 - 30	25 - 30	25 - 30	25 - 30
إجمالي قيد المبنى الاستعمال	913	967	1080 - 1306	1174 - 1400	1285 - 1550	1435 - 1730	1435 - 1750
	%57	%60	%81	%87	%96	%107	%108

في العام 2016-2017، سوف تخدم مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) ما بين 510 - 640 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الرابع وسوف يتراوح القيد المجتمعي من البرامج المنفصلة الأربعة ما بين 1435 - 1750 تلميذاً ما يؤدي إلى معدل استعمال المبنى بنسبة تقارب 108%.

على الرغم من أن معدل الاستعمال المتوقع 108% في العام 2016-2017، إلا أن هذا المعدل لا يحسب حقيقة أن الغرف يمكن برمجتها لمزيد من الاستعمالات الأكثر فعالية أو الاستعمالات المختلفة عن التوقعات القياسية في حساب الاستعمال، كما هو مبين أدناه. كما إن خطط القيد للمدرسة المستقلة (التشارتر) تدرس بصورة متكررة حجوم فصول أكبر من السعة المستهدفة، ما يجلب استعمال المبنى إلى نسبة 100%، أو أكثر كما هو الحال هنا، من دون التأثير على استعمال المساحة المخصصة للمدرسة العامة التقليدية في المبنى. تحدد خطة استعمال المبنى (BUP) المرفقة الحد الأدنى لعدد الغرف المراد تخصيصها لكل مدرسة وفقاً للمخطط وكذلك إجمالي عدد الغرف في المبنى لتقديم صورة أكثر شمولية لتوفر المساحة في المبنى.

وكما هو مبين بتفاصيل أكثر في تقرير القيد، والسعة والاستعمال، المتوفر على الموقع الإلكتروني

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf> يتم احتساب معدل الاستعمال المستهدف لمبنى ما بقسمة القيد التراكمي لجميع المدارس في المبنى على "الساعات المستهدفة" التراكمية لهذه المدارس. ويتم احتساب "السعة المستهدفة" لكل مدرسة حسب الاستعمال المحدد للغرف الفردية كما يبينه مدراء المدارس خلال استبيان المرافق السنوي، ومعايير (DOE) لساعات الفصول القصوى (التي هي أدنى من حجوم الفصول التعاقدية لـ (UFT) وتختلف حسب مستوى الصف)، وكفاءة برمجة هذه الفصول (أي عدد مرات تقديم حصص في فصل ما).

أحدث سنة تم احتساب معدل مستهدف لمباني هو العام 2010-2011. وكما هو مبين سابقاً في (EIS) هذا، فإن معدلات الاستعمال المتوقعة لدى (DOE) للعام الدراسي 2011-2012 وما بعده تستند إلى السعة المستهدفة للعام 2010-2011، والتي تقترض أن المكونات التحتية للسعة المستهدفة (الاستعمال المحدد للفصول، والسعة القصوى للفصل، وغيرها) ستظل ثابتة. وعليه، فإن معدلات الاستعمال المتوقعة للعام 2011-2012 وما بعده تقدم فقط مقارنة لاستعمال مبنى ما لأن كل عامل من العوامل التحتية للسعة المستهدفة يمكن تعديلها من قبل مدراء المدارس من عام إلى آخر لاستيعاب أفضل لاحتياجات التلاميذ. على سبيل المثال، تغيير استعمال غرفة ما من غرفة إدارية إلى فصل أول في مدرسة ثانوية ما سوف يزيد من السعة المستهدفة الكلية للمبنى لأنه بالنسبة للمدارس الثانوية الغرف الإدارية لا يُخصص لها سعة. ومع تثبيت القيد، سوف ينتج عن هذا التغيير معدل استعمال أدنى. على ذات النحو، فإذا تم استعمال غرفة كانت تُستخدم في السابق كفصل روضة إلى فصل صف خامس لاحقاً، فإن السعة المستهدفة للمبنى سوف تزيد لأننا نتوقع أن يكون في الصف الخامس تلاميذ أكثر من فصل الروضة. وهذا ينعكس على حقيقة أن معيار (DOE) للسعة القصوى للفصل أعلى بالنسبة لفصول الصف الخامس منها لفصول الروضة. في هذا المثال، كذلك، على افتراض أن القيد ثابت، فإن معدل الاستعمال سوف يقل.

III. أثر المقترح على التلاميذ، والمدارس، والمجتمع المتأثرين A. التلاميذ:

الأثر على التلاميذ الذين يحضرون حالياً في مدرسة في مبنى (K293)

مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) مدرسة مستقلة (تشارتر) جديدة سوف يتم افتتاحها في سبتمبر/أيلول 2012. وإذا تمت الموافقة على هذا المقترح المعدل، سوف تضيف مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) قرابة 640 510 تلميذاً إضافياً في الصفوف من الروضة إلى الرابع في المنطقة التعليمية 15. وسوف تقبل مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) تلاميذ الروضة من خلال قرعة، مع تفضيل للمقيمين في المنطقة التعليمية 15.

لا يتوقع للتواجد المشترك المقترح لمدرسة (Success Academy - Cobble Hill) أن يؤثر على قيد التلاميذ الحاليين أو المستقبليين أو البرامج التدريسية في مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، أو مدرسة (School for International Studies) أو مدرسة (P368K@H429K).

تخدم مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) تلاميذ التعليم العام والتلاميذ الذين يتطلبون خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، بمن فيهم التلاميذ المقيدون حالياً في فصول التدريس المشترك المدمج (ICT)، والتلاميذ المقيدون في الفصول المتكاملة (SC) والتلاميذ الذين يحصلون على خدمات الدعم من مدرسي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (SETSS). وعند القبول، تعمل المدارس مع الآباء على تطوير برنامج تعليم فردي (IEP) يعكس الموارد التي يمكن للمدارس تقديمها بشكل ملائم للتلاميذ. وبالتالي يتم تفصيل الخدمات لاستيفاء الاحتياجات الفردية للتلاميذ المعوقين المقيدون حالياً، والذين قد يختلفون من عام لآخر. كما يتم قيد التلاميذ المصنفين على أنهم متعلمي لغة إنكليزية (ELL) في كلا المدرستين ويحصلون على برنامج تعليم إنكليزية كلغة ثانية (ESL) أو خدمات انتقالية مزدوجة اللغة. وسوف يظل التلاميذ المقيدون في مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) بالحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة و/أو (ESL) المفروضة لهم إذا تمت الموافقة على هذا المقترح المعدل.

مدرسة (P368K@H429K) هي مدرسة تابعة للمنطقة التعليمية 75 تخدم حالياً التلاميذ بواقع ستة تلاميذ إلى معلم واحد ومساعد مهني واحد (6:1:1)، في بيئة متكاملة. كما تقدم مدرسة (P368K@H429K) خدمات ذات صلة، تتضمن العلاج الوظيفي، العلاج البدني وعلاج النطق، حسبما هو مفروض وفقاً لـ (IEPs) التلاميذ. وسوف يستمر تقديم هذه الفصول القائمة وسوف يستمر التلاميذ المعوقون في الحصول على خدمات مفروضة وفقاً لـ (IEPs) الخاصة بهم.

في الوقت الراهن، تشارك مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) في الاتحاد الرياضي للمدارس العامة (PSAL) والفرق الميدانية في كرة القاعدة، وكرة السلة والكرة الطائرة. كما تقدم مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) في الرغبي، وفرق التشجيع والتزحلق على الألواح، وتقدم مدرسة (School for International Studies) كرة القدم، وكرة القدم الأمريكية، وكرة اليد، والكرة اللينة، والتنس وبرنامج استرخاء (نادي التزلج على الجليد). وتقدم كلا المدرستين مجموعة من الأنشطة والأنشطة خارج المقرر، منها على سبيل المثال لا الحصر المذكورة أدناه:

الأنشطة والأنشطة خارج المقرر ¹⁰		
مدرسة (P368K@H429K)	مدرسة (School for International Studies)	مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)
لا شيء في هذا الوقت. حتى وإن كانت هذه المدرسة تقدم أو سوف تقدم برامج خارج المقرر حسب اهتمامات التلاميذ، والموارد المتاحة، ودعم الموظفين، فإن التواجد المشترك المقترح لن يؤثر على قدرتها على ذلك.	مؤسسة (Global Kids)؛ التدريس الخصوصي بين الأقران؛ التدريس الخصوصي للمجموعات الصغيرة؛ جمعية (National Junior Honor Society)؛ جمعية (National Honor Society)؛ الكتاب السنوي؛ الصحيفة؛ المجلة الأدبية؛ استوديو (Open Art Studio)؛ موسيقى الآلات؛ فنون الطبخ؛ الشطرنج؛ الاستثمار؛ الدراما؛ الاعتناء بالنباتات/الحدائق؛ رقص الهيب هوب؛ فرقة التشجيع؛ "الأخضر"؛ كتاب مدير المدرسة	حكومة التلاميذ؛ اتحاد دراسات الشواذ وثنائي الجنس والمتحولين جنسياً (LGBTS)؛ الوساطة بين الأقران؛ حل النزاعات؛ الكتاب السنوي؛ التدريس الخصوصي للأقران؛ متعلمو السبت؛ الإثراء/التدخل الأكاديمي والتدريس الخصوصي؛ جمعية (National Honor Society)؛ جمعية (National Junior Honor Society)؛ فرقة الطبول الأفريقية؛ نادي الشعر/الراب المحكي؛ مجلة الشعر والأدب؛ موسيقى الآلات؛ الفن؛ الشطرنج؛ العلوم والتكنولوجيا؛ الشعر/الكلام المحكي؛ فرقة الكونسيرت؛ التزلج العالمي؛ الكرة الطائرة؛ الوساطة بين الأقران؛ تقيوض الشبابات؛ فرق التشجيع؛ العلوم

¹⁰ فهرس المدارس الثانوية العامة في مدينة نيويورك للعام 2012-2011

لا تتوقع (DOE) أن يؤثر مقترح التواجد المشترك هذا على عروض البرامج خارج المقرر هذه. سوف تستمر جميع المدارس في المبنى بتقديم برامج خارج المقرر حسب اهتمامات التلاميذ، والموارد المتاحة، ودعم الموظفين لهذه البرامج. ولن يؤثر التواجد المشترك المقترح على هذه الفرص المستقبلية، لكنه قد يغير طريقة توليفة هذه البرامج. فمثلاً، قد تتطلب بعض الأنشطة التشاركية في فصل أو قد يتغير جدولها نتيجة للطلب الأكبر على المساحة المتوفرة خلال أو بعد ساعات الدوام المدرسي. وسوف يستمر التلاميذ في الحصول على فرصة المشاركة في مجموعة من الأنشطة خارج المقرر مع أن البرامج المحددة المقدمة في مدرسة ما تخضع دوماً للتغيير. نفس هذا الوضع ينطبق على أي تلميذ في المدينة حيث أن جميع المدارس تعدل من عروضها للأنشطة خارج المقرر سنوياً حسب طلب التلاميذ والموارد المتاحة.

كما تدخل مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) في شراكات مع مجموعة من المنظمات. ¹¹ تحتفظ مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) بشراكات مع مركز (Jackie Robinson Cultural Center)، جمعية (Brooklyn Historical Society)، جمعية (Girls Write Now)، كلية المعلمين في جامعة (Columbia University)، جامعة (New York City College of Technology)، مركز (Crown Heights Community Mediation Center)، مستشفى (Long Island College)، مستشفى (Stroocks and Hospital: LICH)، جمعية (Brooklyn Parents for Peace)، مؤسسة (Angelo Gordon Real Estate) العقارية، شركة (Crain Communications Inc.)، شركة (American Express)، شركة غوغل (Google) وشركات (Estee Lauder Companies). وتحتفظ مدرسة (School for International Studies) بشراكات مع برنامج (Learning through an Expanded Arts Program: LEAP)، جامعة (Polytechnic University)، كلية (Barnard College)، جمعية (Children's Aid Society)، برنامج (Carrera Adolescent Pregnancy Prevention Program)، مؤسسة (Girls Inc.)، فريق (MOUSE Squad)، مركز (Crown Heights Community Mediation Center)، شركة (Con Edison)، مؤسسة (Thornton Tomesetti, Inc.)، شركة (DDC)، ومستشفى (Long Island College Hospital).¹²

وتحتفظ مدرسة (P368K@H429K) بشراكة مع مؤسسة (Elmy's Special Services Inc.).

ولن تتأثر هذه الشراكات والبرامج بالتواجد المشترك المقترح لمدرسة (Success Academy - Cobble Hill) في مبنى (K293).

الأثر على تلاميذ المدارس المتوسطة في المستقبل

تقبل كلا من مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) التلاميذ من خلال عملية اختيار المدارس المتوسطة في المنطقة التعليمية 15. في عملية اختيار المدارس المتوسطة في المنطقة التعليمية، يرتب التلاميذ مدارسهم المفضلة على طلب موحد ويتم مواضعهم بالمدارس المتوسطة من خلال عملية مواعة عبر الكمبيوتر. على مستوى المدارس المتوسطة، فإن كلا من مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) مدرستان أكاديميتان تقبلان بالفحص.

وهناك مدارس متوسطة أخرى متوفرة كذلك أمام تلاميذ وعائلات المنطقة التعليمية 15. ومن خلال عملية اختيار المدارس المتوسطة للمنطقة التعليمية، تُقدم للتلاميذ فرصة تقديم طلبات إلى مجموعة من المدارس ضمن منطقتهم التعليمية و/أو المدارس التي فيها أهلية لعموم الحي أو لعموم المدينة. كما يجوز للتلاميذ اختيار تقديم طلبات إلى عدد من المدارس التي تدير عملية قبولاتهم. هناك معلومات عن جميع هذه الخيارات مطبوعة في كل فهرس اختيار للمدارس المتوسطة للمنطقة التعليمية يمكن العثور عليها على الموقع الإلكتروني <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment.htm>. يُرجى ملاحظة أن هذا الفهرس يتم تحديثه سنوياً.

في عملية اختيار المدرسة المتوسطة في المنطقة التعليمية رقم 15، يرتب التلاميذ تفضيلاتهم من بين المدارس المتوسطة ضمن المنطقة التعليمية رقم 15. وهذه الخيارات تتضمن:

- المدارس المتوسطة الواقعة ضمن النطاق الجغرافي؛
- المدارس المتوسطة في عملية الاختيار غير الواقعة ضمن النطاق الجغرافي التي فيها عملية تقديم طلبات بفحص (يعتمد القبول على أساس معايير مخصصة من قبل المدرسة)؛ و
- المدارس المتوسطة في عملية الاختيار غير الواقعة ضمن النطاق الجغرافي التي فيها عملية تقديم طلبات بدون فحص أو بدون فحص ومحدودة (ملاحظة: المدارس التي بدون فحص ومحدودة تقبل التلاميذ على نفس أساس المدارس التي بدون فحص باستثناء أنها تعطي التفضيل للتلاميذ الذين حضروا جلسة إعلامية للمدرسة).

¹¹ فهرس اختيار المدارس المتوسطة للمنطقة التعليمية 15 للعام 2010-2011 والمحادثة مع مدير مدرسة (P368K@H429K) في أكتوبر/تشرين الأول 2011.
¹² فهرس اختيار المدارس المتوسطة في المنطقة التعليمية 15 للعام 2010-2011.

سوف يشارك التلاميذ الذين لديهم (IEPs) في عملية القبول في المدارس المتوسطة بنفس الطريقة مثل أقرانهم من غير المعوقين. وسوف تدعم (DOE) المدارس المتوسطة في مراجعة (IEPs) التلاميذ للتركيز على معالجة احتياجات التلاميذ المعوقين بتقديم نماذج خدمات تعليمية خاصة فردية تضمن وصول التلاميذ إلى منهج التعليم العام إلى أكبر حد ممكن. ومن المتوقع أن تقدم المدارس المتوسطة التي يتواءم معها التلميذ خدمات تعليمية خاصة فردية لاستيفاء احتياجات التلميذ. وعلى ذات النحو، أي تلميذ لديه (IEPs) سوف يستمر في الحصول على خدمات ملائمة في المدرسة المتوسطة الواقعة ضمن النطاق الجغرافي أو المدرسة التي وقع عليها الاختيار التي تمت موافقتهم معها.

وفقاً لسياسة (DOE)، يشارك متعلمو اللغة الإنكليزية (ELLs) في عمليات القبول في المدارس المتوسطة بنفس الطريقة مثل أقرانهم من غير (ELLs). ويتم إلحاق التلاميذ (ELLs) وفقاً لنفس معايير الإلحاق مثل أقرانهم من متحدثي اللغة الإنكليزية. وأي تلميذ يتطلب خدمات (ELL) سوف يستمر في الحصول على خدمات مناسبة في المدرسة المتوسطة التي تمت موافقتهم معها.

فإذا لم يشارك التلاميذ في عملية اختيار المدارس المتوسطة، فإن إلحاقهم يتحدد بطريقة الإلحاق بدون الدخول في العملية (OTC) لدى (DOE). وهذه الطريقة تقيد التلاميذ الذين هم بحاجة إلى تعيين مدرسة لأنهم لم يكونوا جزءاً من أي عملية قبول للدخول في الصفوف و/أو كانوا غير مقيدين في مدرسة في مدينة نيويورك وقت بدء المدرسة. هؤلاء التلاميذ يقعون ضمن واحدة من أربع فئات:

- التلاميذ الجدد على نظام المدارس العامة في مدينة نيويورك؛ أو
- التلاميذ الذين تركوا نظام المدارس العامة في مدينة نيويورك وعادوا؛ أو
- التلاميذ الذين يسعون إلى التحويل (استناداً إلى الإرشادات الواردة في تعليمات المستشار رقم A-101)¹³؛ أو
- التلاميذ الذين لم يشاركوا في عملية القبول في المدارس المتوسطة لسبب آخر.

عندما يحتاج تلميذ مؤهل للمدرسة المتوسطة لإلحاق بدون الدخول في العملية، فإن تحديد مدرسته أو مدرستها يتم حسب اهتماماته أو اهتماماتها، وعنوان بيتهم والمدارس التي تتوفر فيها مقاعد، وحيثما انطبق، وإرشادات التحويل. والتلاميذ المؤهلون للحضور في مدرسة متوسطة استناداً إلى المنطقة التعليمية التي حضروا فيها في المدرسة الابتدائية أو المنطقة التعليمية التي يقع عنوان التلميذ فيها لمدرسة متوسطة. في المناطق التعليمية غير الواقعة ضمن النطاق الجغرافي، يقوم التلاميذ بزيارة مكتب القيد في الحي حيث يقابل هو أو هي مستشاراً يراجع الخبرات التي تستوفي احتياجات التلميذ. لكن، في العديد من المناطق التعليمية، قد يتوجه التلاميذ ببساطة إلى مدرستهم المتوسطة الواقعة ضمن النطاق الجغرافي مع بدء العام.

إذا قرر قسم التخطيط لملف الأعمال ضرورة الحاجة إلى مقاعد إضافية مخصصة لـ (OTC)، فإنه يتم مراجعة عدد المقاعد المتوفرة. إذا سمحت المساحة وتعدليها في هذه المدارس التي طرق القبول فيها محصورة بخيارات عدم الفحص. ويُضمن للتلاميذ الطالبين لإلحاق بدون الدخول في العملية والواقعيين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة ابتدائية أو متوسطة يُضمن لهم مقعد في تلك المدرسة الواقعة ضمن النطاق الجغرافي. إذا وصلت مدرسة واقعة ضمن النطاق الجغرافي إلى الحد الأقصى للسعة فيها، فإنه يمكن قفل القبول في المدرسة، وفي هذه الحالة يمكن توجيه القادمين عن طريق (OTC) إلى مدرسة متوسطة أخرى في المنطقة التعليمية. فإذا ما حصل شاغر كافٍ في المدرسة المقفلة، فإن للتلميذ الحق في العودة إذا اختاروا ذلك.

كما يتم تقديم مدارس متوسطة بفحص و عروض تقديم والبرامج البديلة من خلال عمليات الإحالة من قبل مكتب القيد في الحي إلى المدارس. بهذه الطريقة، تكون (DOE) قادرة على تقديم عرض نطاق للخيارات لعدد كبير من المدارس إلى التلاميذ الأفراد.

هناك ثلاثة مدارس مستقلة (تشارتر) في المنطقة التعليمية تخدم التلاميذ في صفوف المتوسطة، ومدرسة مستقلة (تشارتر) إضافية قيد الافتتاح التدريجي لخدمة التلاميذ في صفوف المتوسطة، حسبما هو مبين في الجدول أدناه:

رقم تعريف المدرسة (DBN)	المدرسة	دورة الصف للعام 2011-12	دورة الصف حسب المقياس	القيد المتوقع للعام 2011-12 ¹⁴	طريقة القبول
84K362	مدرسة (HELLENIC CLASSICAL CHARTER SCHOOL)	الروضة-8	الروضة-8	400	قرعة
84K651	مدرسة (PAVE ACADEMY)	روضة-4	الروضة-8	230	قرعة

¹³ حسب تعليمات المستشار A-101، للتلاميذ "الحق في العودة" إلى مدارسهم السابقة عقب الطرد خلال عام تقويمي واحد من الطرد، حسب توفر المقاعد. لذلك، من الممكن منح التلاميذ غير الواقعيين ضمن النطاق الجغرافي القادمين من إلحاق (OTC) قبولاً في مدرسة واقعة ضمن النطاق الجغرافي.
¹⁴ أرقام القيد المقدمة هنا تعكس توقعات سجل الميزانية للعام 2011-2012.

				(CHARTER SCHOOL مدرسة (BROOKLYN) PROSPECT CHARTER (SCHOOL	84K707
قرعة	300	6-12	6-7		
قرعة	280	6-12	6-7	مدرسة (SUMMIT ACADEMY) (CHARTER SCHOOL	84K730

وهناك معلومات مفصلة عن المدارس المستقلة (التشارتر) وعملية تقديم طلبات القرعة تُنشر سنوياً ومتوفرة مطبوعة أو على الموقع الإلكتروني لـ (DOE) هنا: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

الأثر على تلاميذ المدرسة الثانوية في المستقبل

في مدينة نيويورك، تستند عملية القبول في المدارس الثانوية على عملية الاختيار لعموم المدينة، حيث يرتب التلاميذ حتى 12 مدرسة ثانوية حسب التفضيل. وتقبل كلا من مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) التلاميذ كجزء من عملية القبول في المدارس الثانوية، وتحتفظ كلا المدرستين ببرنامج فحص في مجال "الإنسانيات ومتعددة المساقات". ترتب مدارس الفحص التلاميذ وفقاً لسجلهم الأكاديمي، ونتائج امتحاناتهم الموحدة، والحضور والدقة في المواعيد. وقد تستخدم المدارس معايير أخرى لتقييم مقدمي الطلبات مثل إجراء مقابلة، كتابة مقالة أو امتحان تشخيصي إضافي.

والتلاميذ المقيدون في الوقت الراهن في الصف الثامن والمهتمون منهم في تقديم طلبات إلى مدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) سيشاركون في عملية القبول في المدارس الثانوية لهذا العام للحصول على مقعد في الصف التاسع في سبتمبر/أيلول 2012. وبدءاً بالقبول في المدارس الثانوية لسبتمبر/أيلول 2012، فإن هناك جولتين في عملية القبول في المدارس الثانوية:

الجولة 1: يشارك جميع تلاميذ الصف الثامن والمهتمون لأول مرة من الصف التاسع في هذه الجولة. وسوف يحصل جميع التلاميذ على نتائج الجولة في نهاية فبراير/شباط. كما سيتم إخطار التلاميذ الذين أخذوا امتحان القبول في المدارس الثانوية المتخصصة و/أو قدموا تجارب أداء في مدرسة (Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts) بشأن الامتحان و/أو نتائج تجارب الأداء في نهاية فبراير/شباط.

الجولة 2: جميع تلاميذ الصف الثامن وتلاميذ الصف التاسع لأول مرة مؤهلون لتقديم طلبات إلى المدارس في الجولة 2. وأي تلميذ لا يحصل على مواصلة في الجولة 1 يجب عليهم تقديم طلبات إلى البرامج المتوفرة في الجولة 2 للحصول على مواصلة. وبدءاً من هذا العام، يحق لأي تلميذ حصل على مواصلة في الجولة 1 معاودة التقديم إلى البرامج المتوفرة في الجولة 2. والبرامج المتوفرة في الجولة 2 تتضمن المدارس ذات المقاعد المتبقية والمدارس الجديدة التي سوف تفتح في سبتمبر/أيلول الذي يلي. وسوف يحصل التلاميذ على نتائج الجولة 2 في نهاية أبريل/نيسان.

لمزيد من المعلومات عن عملية القبول في المدارس الثانوية، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

ويتم قبول تلاميذ المدارس الثانوية من غير المنطقة التعليمية 75 الذين لديهم خطط تعليمية فردية (IEPs) وتلاميذ (ELLs) في مدارس ثانوية بنفس الطريقة مثل تلاميذ التعليم العام. ويتوقع للمدارس أن تقيم برامج تستوفي احتياجات جميع التلاميذ وتضمن التعرف الملائم على منهج التعليم العام. لذلك فإن عملية إلحاق التلاميذ الذين لديهم (IEPs) وتلاميذ (ELLs) هي نفسها المبينة أعلاه.

إضافة إلى عملية القبول في المدارس الثانوية، يحصل بعض التلاميذ على إلحاق في مدارس من خلال عملية (OTC)، كما هي مبينة سابقاً في (EIS) هذا.

البرامج المفحوصة (تلك التي لديها معايير أكاديمية) والتي لديها سجل على مدى عامين من أهداف قيد متوقعة غير مستوفاة من خلال عملية القبول في المدارس الثانوية تعتبر "منزوعة الفحص" لتلاميذ (OTC) وذلك لزيادة عدد الخيارات للتلاميذ. كما يتم تقديم مدارس مفحوصة ومدققة، ومدارس تحويل، ومدارس دولية وبرامج بديلة لتلاميذ (OTC) من خلال عمليات الإحالة.¹⁵ بهذه الطريقة، تكون (DOE) قادرة على تقديم عرض نطاق للخيارات لعدد

¹⁵المدارس الدولية مصممة لتقديم تعليم نوعي للتلاميذ المهاجرين الذين وصلوا مؤخراً من خلال نموذج تعليمي فريد. مدارس التحويل عبارة عن مدارس ثانوية صغيرة، صارمة أكاديمياً

كبير من المدارس إلى تلاميذ (OTC) الأفراد.

سوف تستمر مدرسة (P368K@H429K) في قبول تلاميذ المدارس الثانوية بطريقة متماسية مع الممارسة الحالية. وسوف يعمل تلاميذ المنطقة التعليمية 75، الذين حصلوا على (SETSS) للمنطقة التعليمية 75 أو الموجودين في برنامج متكامل في مدرسة متوسطة، والتلاميذ المقيدون في مدرسة ثانوية، سوف يعملون مع مدرسة المنطقة التعليمية 75 والموظفين على تحديد برنامج المدرسة الثانوية الذي يستوفي احتياجاتهم على أفضل وجه. ويتم أخذ المتغيرات التالية في الاعتبار عند النظر في أفضل إحقاق: ما إذا كان التلاميذ بحاجة إلى موقع خال من الحواجز، إذا التلاميذ يتطلبون خدمات ترميمية، المنطقة التعليمية التي يقع فيها بيت التلميذ، وما إذا كان للتلميذ أخوة في المدرسة التي هم مقيدون فيها.

كما وهناك مدرستان مستقلتان (تشارتر) في المنطقة التعليمية يُتوقع أن تخدم التلاميذ في صفوف الثانوية، حسبما هو مبين في الجدول أدناه:

رقم تعريف المدرسة (DBN)	المدرسة	دورة الصف للعام 12-2011	دورة الصف حسب المقياس	القيد المتوقع للعام 12-2011 ¹⁶	طريقة القبول
84K707	مدرسة (BROOKLYN PROSPECT) (CHARTER SCHOOL)	6-7	6-12	300	قرعة
84K730	مدرسة (SUMMIT ACADEMY) (CHARTER SCHOOL)	6-7	6-12	280	قرعة

وهناك معلومات مفصلة عن المدارس المستقلة (التشارتر) وعملية تقديم طلبات القرعة تُنشر سنوياً ومتوفرة مطبوعة أو على الموقع الإلكتروني لـ (DOE) هنا: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

الأثر على التلاميذ المستقبليين في المدارس الابتدائية في المنطقة التعليمية رقم 15

تقترح (DOE) وضع مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) في المبنى (K293) للاستجابة للحاجة المتنامية لمقاعد الابتدائية الجديدة في المنطقة التعليمية 15 ولخلق بيت دائم لما تعتقده (DOE) خيار مدرسة ابتدائية ذات إمكانات عالية سوف تخدم عائلات المنطقة التعليمية 15. سوف تقدم مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) يوماً مدرسياً مطولاً مع الرياضات، والفنون، والشطرنج، والعلوم والعديد من الأنشطة الأخرى كجزء من يومها الدراسي الاعتيادي.

تتألف المنطقة التعليمية 15 من عدد من المدارس الابتدائية الواقعة ضمن النطاق الجغرافي التي عليها طلب مرتفع. وخلال العام الدراسي 2011—2012، حافظت العديد من المدارس الابتدائية في المنطقة التعليمية 15 على قوائم انتظار طويل في حين توقعات مدارس أخرى وجود قوائم انتظار فيها إذا استمر توجه القيد الحالي. هناك مدرستان ابتدائيتان منهما بالقرب من مبنى (K293) هما مدرسة (P.S. 29) ومدرسة (P.S. 58). ومنذ العام 2006-2007، ازداد قيد الروضة في مدرسة (P.S. 29) ومدرسة (P.S. 58) بنسبة تقارب 49% و70% على التوالي. كما إن كلا المدرستين موجودتان في مباني قريبة من سعتها الكاملة. لن تقدم مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) فقط خياراً جديداً للمقيمين في المنطقة التعليمية 15، بل إذا تمت الموافقة، فإنه من المتوقع لها ان تعالج الحاجة إلى المزيد من مقاعد المدارس الابتدائية في المنطقة التعليمية 15، كما يظهر في أي مدرسة مكتظة ضمن مبنى (K293) وفي أي مكان آخر في المنطقة التعليمية 15.

وكما هو مذكور أعلاه، فإن شبكة (SCN) تدير حالياً ما مجموعه تسعة مدارس ابتدائية مستقلة (تشارتر) ومدرسة متوسطة مستقلة (تشارتر) موجودة في منهاتن، وبروكلين والبرونكس. ولمدارس شبكة (SCN) سجل قوي من الإنجاز الأكاديمي: فقد حصلت على مدرسة من المدارس الابتدائية الأربعة في شبكة (SCN) والتي حصلت على تقرير تقدم في العام 2010-2011 على نتيجة إجمالية A¹⁷.

في امتحانات ولاية نيويورك للعام 2010-2011، حصل التلاميذ في مدرسة (Harlem Success Academy 1) (وهي المدرسة المستقلة (التشارتر) الوحيدة في شبكة (SCN) التي أكملت بيانات إنجاز التلاميذ في الصفوف 3-5) على معدل 86.1% في الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية (تقاس بنسبة

مصممة لإعادة مشاركة التلاميذ الذين خرجوا من المدرسة الثانوية أو تخلفوا عن الترفيع ولديهم الآن بضعة وحدات كريدت أقل مما ينبغي لهم اكتسابه بالنسبة لأعمارهم. (هؤلاء التلاميذ يسمون "أكبر سناً ودون التحصيل").
¹⁶ أرقام القيد المقدمة هنا تعكس توقعات سجل الميزانية للعام 2010-2012.
¹⁷ المصدر: تقرير التقدم

التلاميذ الذين يحصلون على مستويات 3 أو 4) ومعدل 98.6% في الكفاءة في الرياضيات. وبالمقارنة، كان متوسط المعدل في الصفوف من الثالث إلى الخامس في الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية في المنطقة التعليمية 15 58.9% ومتوسط معدل الكفاءة في الرياضيات للصفوف من الثالث إلى الخامس 68.8%.

وكذلك، في امتحانات ولاية نيويورك في مهارات اللغة الإنكليزية والرياضيات للعام 2010-2011، حصل تلاميذ الصف الثالث في مدارس (Harlem Success Academies) 2، 3 و 4 على متوسط معدل كفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية (ELA) 76.3% ومتوسط معدل كفاءة في الرياضيات 90.6%. وبالمقارنة، كان متوسط المعدل في الصف الثالث في الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية في المنطقة التعليمية 15 للعام 2010-2011 56.1% ومتوسط معدل الكفاءة في الرياضيات للصف الثالث في المنطقة التعليمية 15 للعام 2010-2011 64.8%.

إذا تمت الموافقة على هذا المقترح المعدل القاضي بالتواجد المشترك لمدرسة (Success Academy - Cobble Hill)، فسوف يحصل جميع التلاميذ الحاليين والمستقبليين في صف الروضة في المنطقة التعليمية 15 على فرصة الدخول في عملية القردة على المدارس المستقلة (التشارتر) للقيّد في صف الروضة والأول في أغسطس/أب 2012. وتقدم مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) المستقلة تفضيلات في القردة بالترتيب التالي: (1) التلاميذ العائدين¹⁸، (2) الأخوة، (3) مقدمو الطلبات الواقعون ضمن النطاق الجغرافي للحضور في مدارس رسيوا فيها و/أو مقدمو الطلبات الذين يعتبرون من متعلمي اللغة الإنكليزية (ELLs) المقيمين في المنطقة التعليمية المجتمعية (CSD) بالنسبة لموقع المدرسة المستقلة (التشارتر)، (4) مقدمو الطلبات الواقعون ضمن النطاق الجغرافي للحضور في مدرسة رسيوا فيها و/أو مقدمو الطلبات الذين يعتبرون من متعلمي اللغة الإنكليزية (ELLs) من غير المقيمين في (CSD) بالنسبة للمدرسة المستقلة (التشارتر)، (5) مقدمو الطلبات الآخرون من المقيمين في (CSD) بالنسبة لموقع المدرسة المستقلة (التشارتر)، و(6) مقدمو الطلبات الآخرون من المقيمين خارج (CSD) بالنسبة لموقع المدرسة المستقلة (التشارتر).

لقد علمت إدارة التعليم (DOE) بأن شبكة (SCN) تخطط للسعي للحصول من الجهة التي اعتمدت عقدها، على تحويل بتغيير قردة مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) لتوفير أولوية لما يلي: (1) التلاميذ العائدين، (2) أخوة التلاميذ الحاليين أو المقبولين، (3) (ELLs) و(4) مقدمو الطلبات من المقيمين ضمن (CSD). فإذا تم اعتماد هذا الطلب والموافقة عليه، سوف تخصص مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) نسبة معينة من المقاعد في القردة الأولى لـ (ELLs) بحيث تكون متناسبة مع متوسطة نسبة (ELL) في المدارس الابتدائية العامة التقليدية ضمن المدينة.

كما وهناك مدرستان مستقلتان (تشارتر) أخريان في المنطقة التعليمية تخدمان تلاميذ الابتدائية، حسبما هو مبين في الجدول أدناه:

رقم تعريف المدرسة (DBN)	المدرسة	دورة الصف للعام 2011-12	دورة الصف حسب المقياس	القيّد المتوقع للعام 2011-12 ¹⁹	طريقة القبول
84K362	مدرسة (HELLENIC CLASSICAL) (CHARTER SCHOOL)	الروضة-8	الروضة-8	400	قردة
84K651	مدرسة (PAVE ACADEMY) (CHARTER SCHOOL)	روضة-4	الروضة-8	230	قردة

وهناك معلومات مفصلة عن المدارس المستقلة (التشارتر) وعملية تقديم طلبات القردة تُنشر سنوياً ومتوفرة مطبوعة أو على الموقع الإلكتروني لـ (DOE) هنا: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

B. المدارس

سوف يزيد التواجد المشترك المقترح لمدرسة (Success Academy - Cobble Hill) في مبنى (K293) من إجمالي عدد التلاميذ المقيدين في المبنى بـ 170-206 تلميذاً في العام الدراسي 2012-2013. وسوف تستمر (DOE) في مراقبة القيد والسعة في مبنى (K293) مع قيد مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) لكل مستوى صفي جديد.

للمبنى (K293) سعة مناسبة لاستيعاب مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، ومدرسة (School for International Studies)، ومدرسة (P368K@H429K) ومدرسة (Success Academy - Cobble Hill). ومعاً، يُتوقع لها قيد قرابة 1435 – 1750 تلميذاً في العام 2016-

¹⁸تفضيل التلميذ العائد لا ينطبق في العام 2012-2013.
¹⁹أرقام القيد المقدمة هنا تعكس توقعات سجل الميزانية للعام 2011-2012.

2017. وفي هذه النقطة، سيكون إجمالي القيد في مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) (510-640)، والاستعمال المتوقع لمبنى (K293) سيكون بنسبة 108% تقريباً. وهذا يعني أن المبنى فيه سعة كافية لاستيعاب المدارس الأربعة التي ستوجد في المبنى (K293)، بما فيها برنامج المنطقة التعليمية 75 القائم.

مبين في الجداول أدناه القيد المتوقع لجميع المنظمات الأربعة في مبنى (K293) على مدة خمس وست سنوات.

القيد المتوقع لمدرسة (Success Academy - Cobble Hill) على مدار الخمس سنوات:

صف الروضة	الصف 1	الصف 2	الصف 3	الصف 4	إجمالي القيد المتوقع	
						2012-2011 (المتوقع)
80-90	90-116				170-206	2013- 2012 (المتوقع)
60	80-90	90-110			230-260	2014-2013 (المتوقع)
90	90-120	90-120	90-110		360-440	2015-2014 (المتوقع)
90-120	120-140	120-140	90-110	90-110	510-620	2016-2015 (المتوقع)
90-140	120-140	120-140	90-110	90-110	510-640	2017-2016 (المتوقع)

القيد المتوقع لمدرسة (Brooklyn School for Global Studies) (15K429) على مدار الست سنوات:

الصف 6	الصف 7	الصف 8	الصفوف 9 إلى 12	القيد الإجمالي	
26	42	46	304	418	11-2010 (المدقق)
60	26	41	288	415	2012-2011 (المتوقع)
50 - 60	50 - 60	25-35	275-330	400-485	2013- 2012 (المتوقع)
50 - 60	50 - 60	50 - 60	275-330	425-510	2014-2013 (المتوقع)
50 - 60	50 - 60	50 - 60	275-330	425-510	2015-2014 (المتوقع)
50 - 60	50 - 60	50 - 60	300-360	450-540	2016-2015 (المتوقع)
50 - 60	50 - 60	50 - 60	300-360	450-540	2017-2016 (المتوقع)

القيد المتوقع لمدرسة (School for International Studies) (15K497) على مدار الست سنوات:

الصف 6	الصف 7	الصف 8	الصفوف 9 إلى 12	القيد الإجمالي	
38	42	60	336	476	11-2010 (المدقق)
60	38	44	380	522	2012-2011

					(المتوقع)
485-585	350-420	35 - 45	50 - 60	50 - 60	2013- 2012 (المتوقع)
500-600	350-420	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2014-2013 (المتوقع)
475-570	325-390	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2015-2014 (المتوقع)
450-540	300-360	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2016-2015 (المتوقع)
450-540	300-360	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2017-2016 (المتوقع)

القيد المتوقع لمدرسة (P368K@H429K) (75K368) على مدار الست سنوات:

القيد المتوقع (الصفوف 9-12)	
19	11-2010 (المدقق)
30	2012-2011 (المتوقع)
25-30	2013- 2012 (المتوقع)
25-30	2014-2013 (المتوقع)
25-30	2015-2014 (المتوقع)
25-30	2016-2015 (المتوقع)
25-30	2017-2016 (المتوقع)

إذا تمت الموافقة على هذا المقترح المعدل، سوف تكون هناك مساحة كافية لاستيعاب مدرسة (Success Academy - Cobble Hill)، ومدرسة (Brooklyn School for Global Studies) ومدرسة (School for International Studies) ومدرسة (P368K@H429K)، وفقاً للمخطط التدريسي لعموم المدينة (المخطط). الرجاء زيارة الموقع الإلكتروني لـ (DOE) للوصول إلى المخطط، الذي يحدد تخصيص المساحات والاستخدام في مدارس المدينة: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>. يمكن العثور على المخطط في قسم "وثائق مهمة (Key Documents)".

يحدد المخطط العدد الأدنى للغرف التي ينبغي تخصيصها لمدرسة ما وذلك استناداً إلى مستويات الصفوف المخدومة من قبل المدرسة وعدد الفصول لكل صف. بالنسبة للمدارس القائمة، ينطبق المخطط على العدد الحالي للفصول وحجم الفصول التي يرمتها المدرسة وهي مؤكدة بتفقد فعلي للمبنى من قبل مدير الحي للتخطيط للمساحات ومدير(ة) المدرسة.

بالنسبة للمدارس الابتدائية التي تخدم التلاميذ من الروضة إلى الخامس (وبالنسبة لجميع برامج صف ما قبل الروضة)، يفترض المخطط أن الفصول متكاملة. فيخصص المخطط فصلاً واحداً بحجم كامل لكل قسم تعليم عام أو تدرّيس الفريق التعاوني (CTT) وفصلاً بحجم كامل أو نصف حجم لاستيعاب كل قسم متكامل للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة تخدمه المدرسة. إضافة إلى هذه الغرف، تحصل المدارس التي تخدم الصفوف من الروضة إلى الخامس على مخصص لمجموعة غرف أو غرف متخصصة متناسبة مع عدد التلاميذ المقيد. يمكن استعمال هذه المساحات حسبما يترتبه مدير المدرسة لأغراض مثل تدريس الفن و/أو الموسيقى، وغيرها.

بالنسبة للصفوف من السادس إلى الثاني عشر، يفترض المخطط أن ينتقل التلاميذ من فصل إلى آخر وضرورة برمجة الفصول بالفعالية القصوى. لا يتطلب المخطط أن يكون لكل معلم فصله أو فصلها الخاص. ويُطلب من مدراء المدارس برمجة مدارسهم بفعالية لكي يتسنى استخدام الفصول لأغراض متعددة طوال مدة اليوم المدرسي. يخصص المخطط عدداً من فصول الحد الأدنى لخدمات دعم التلاميذ، وغرف الموارد، ومساحة إدارية حسب الصفوف التي تخدمها المدرسة وقيدها حسب المقياس. وأي مساحة متبقية تتعدى الحد الأدنى سيتم تخصيصها بصورة عادلة ما بين المدارس المتواجدة بصورة مشتركة. لتحديد الحصص العادلة، قد تنظر إدارة التعليم (DOE) في عوامل مثل القيود النسبية للمدارس المتواجدة بصورة مشتركة، والاحتياجات التدريسية والبرامجية للمدارس المتواجدة بصورة مشتركة، والموقع الفعلي للمساحة الزائدة ضمن المبنى.

وكما هو مبين بتفصيل أكبر في خطة استعمال المبنى المرفقة التي ترافق بيان (EIS) هذا، سوف تتواجد مساحة تدريسية كافية في مبنى (K293) لتنمو مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) حتى النطاق الكامل. وكما هو الحال في المواقع الأخرى التي تتواجد فيها مدارس بصورة تشاركية، فإن المدارس سوف تكون بحاجة إلى المشاركة في الغرف العامة الكبيرة والمتخصصة في المبنى، وتحديدًا هي الكافيتيريا، والصالة الرياضية، وقاعة الاجتماع والمكتبة. وسيتم اتخاذ القرارات المحددة بشأن تخصيص المساحات المشتركة من قبل مجلس المبنى، المؤلف من مدراء المدارس من جميع المدارس المشتركة، بالتعاون مع مكتب التخطيط للمساحات في (DOE). كما سوف تجتمع لجنة المساحات المشتركة 4 مرات في العام على الأقل لتقديم تقريراً إلى مجلس المبنى بخصوص مسائل المساحة المشتركة. وسيتم توزيع أية مساحات غير مخصصة بصورة عادلة ما بين المدارس حسب قيد التلاميذ.

وفقاً لقانون المدارس المستقلة (التشارتر) لولاية نيويورك (حسب تعديلاته)، أنه يجب أولاً أن يفوض المستشار أو من يعينه كتابة أية تحسينات كلية مقترحة أو تحديث لمرافق بما يزيد عن خمسة آلاف دولار، بصرف النظر عن مصدر التمويل، والمخصصة لاستيعاب التواجد المشترك لمدرسة مستقلة (تشارتر) داخل مبنى مدرسة عامة. وبخصوص أية تحسينات كلية أو تحديث لمرافق يوافق عليها المستشار، سيتم عمل التحسينات الكلية أو التحديث للمرافق بمبلغ يعادل مصروفات المدرسة المستقلة (التشارتر) على كل مدرسة غير مستقلة ضمن مبنى المدرسة العامة. وقد علمت (DOE) من شبكة (SCN) أنها قد تطلب الإذن لبعض التحسينات الكبيرة أو تحديث المرافق، لكن هذه التحسينات الكبيرة أو تحديث المرافق سوف تخضع لقانون المدارس المستقلة (التشارتر) لولاية نيويورك للعام 1998.

المجتمع

كما هو مبين أعلاه، تتألف المنطقة التعليمية 15 من عدد من المدارس الابتدائية الواقعة ضمن النطاق الجغرافي التي عليها طلب مرتفع. وخلال العام الدراسي 2011—2012، حافظت العديد من المدارس الابتدائية في المنطقة التعليمية 15 على قوائم انتظار طويل في حين توقعت مدارس أخرى وجود قوائم انتظار فيها إذا استمر توجه القيد الحالي. ولن تقدم مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) فقط خياراً جديداً للمقيمين في المنطقة التعليمية 15، بل إذا تمت الموافقة، فإنه من المتوقع لها أن تخفف النمو المستمر لقيد الروضة والابتدائية بالقرب من مبنى (K293) وفي أي مكان آخر في المنطقة التعليمية 15.

تدير شبكة (SCN)، وهي منظمة (CMO) التي تقترح تشغيل مدرسة (Success Academy - Cobble Hill)، تدير حالياً ما مجموعه تسعة مدارس مستقلة (تشارتر) في بروكلين، منهاتن، والبرونكس. وقد حصلت جميع المدارس الأربعة في شبكة (SCN) والتي حصلت على تقرير تقدم في العام 2010-2011 على نتيجة إجمالية A. تؤمن (DOE) بسجل النجاح شبكة (SCN) وتدعم الإلحاق الدائم لمدرسة (Success charter school) في المنطقة التعليمية 15 لمواصلة تقديم فرص تعليمية للتلاميذ والعائلات.

في العام 2010-2011، كان معدل استعمال المبنى (K293) 57%. وفي العام 2016-2017، عندما تبلغ مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) قيدها الإجمالي بواقع 510-640 تلميذاً، تتوقع (DOE) أن يكون معدل استعمال المبنى قرابة 108%. وهذا يعني أنه بحلول العام الدراسي 2016-2017، سوف يتم تقييد المزيد من التلاميذ في المبنى (K293)، وستكون المساحة مستغلة بصورة أكثر فعالية مما كان عليه الحال خلال العام الدراسي 2010-2011.

هناك مدرسة واحدة في المنطقة التعليمية 15 حالياً بصدد الإنهاء التدريجي وهي تخدم التلاميذ في الصفين الخامس والثامن. كما وهناك ثلاث مدارس مستقلة (تشارتر) أخرى حالياً بصدد الافتتاح التدريجي. هذه المدارس مبنية أدناه.

الأنشطة/البرامج ²¹	القبول طريقة	القبول ²⁰	دورة الصف حسب المقياس	الصف دورة الصف العام 2012-2011	المدرسة	رقم تعريف المدرسة (DBN)
خدمات (Good Shepherd Services)، مركز (Community Environmental Center)، برنامج (Arts Corridor)، برنامج (Breakthrough to Literacy)، مشروع التكنولوجيا، برنامج (Project Arts)، برنامج (Poetry Project)، زيارات مؤلفين، برنامج (Chess in the Schools)، برنامج (Upper/Lower Reading Buddies)، برنامج (Community Gardening)	لم تعد تقبل تلاميذ	74	غير متوفر	5 و 8	مدرسة (Agnes Y.) Humphrey School (for Leadership)	15K027
البياتو، الرقص، كرة القاعدة، كرة القدم وغيرها من برامج الشراكة مع المجتمع.	قرعة	230	الروضة- 8	روضة-4	مدرسة (PAVE) Academy Charter (School)	84K651
غير متوفر	قرعة	280	6-12	6-8	مدرسة (Brooklyn) Prospect Charter (School)	84K707
التدريب الخصوصي لما بعد الدوام المدرسي، كرة السلة على مستوى المدرسة	قرعة	300	6-12	6-8	مدرسة (Summit) Academy Charter (School)	84K730

وهناك معلومات مفصلة عن المدارس المستقلة (التشارتر) تُنشر سنوياً ومتوفرة مطبوعة أو على الموقع الإلكتروني لـ (DOE) هنا:
http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

ولا يُتوقع لهذا المقترح أن يؤثر على قدرة أعضاء المجتمع والمنظمات المجتمعية على الحصول على تصاريح استخدام المبنى المدرسي في مبنى (K293).

IV. معلومات القيد، القبول والأداء المدرسي

مدرسة (15K429) – (Brooklyn School for Global Studies)

بيانات القبول

القبول الحالي:	الصفوف 6-8: اختيار المدارس المتوسطة في المنطقة التعليمية 15 الصفوف 9-12: عملية القبول في المدارس الثانوية
----------------	--

²⁰أرقام القيد لمدرسة (Agnes Y. Humphrey School for Leadership) تعكس السجل المدقق لعام 2010؛ أرقام القيد المقدمة لمدرسة (PAVE Academy Charter School) تعكس توقعات سجل ميزانية العام 2012-2011.
²¹المصدر: فهرس المدارس المستقلة (التشارتر)، للعام 2012-2011

بيانات القيد

القيد الإجمالي	الصفوف 9 إلى 12	الصف 8	الصف 7	الصف 6	
418	304	46	42	26	11-2010 (المدقق)
415	288	41	26	60	2012-2011 (المتوقع)
400-485	275-330	25-35	50 - 60	50 - 60	2013- 2012 (المتوقع)
425-510	275-330	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2014-2013 (المتوقع)
425-510	275-330	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2015-2014 (المتوقع)
450-540	300-360	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2016-2015 (المتوقع)
450-540	300-360	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2017-2016 (المتوقع)

البيانات الديمغرافية

24%	نسبة التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (ICT) أو (SC) ²²
26%	نسبة التلاميذ الذين لديهم خطة تعليمية فردية ²³
5%	نسبة التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية ²⁴
72%	نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غداء مجاني أو منخفض السعر ²⁵

بيانات أداء المدرسة (المتوسطة)²⁶

2010-2011	2009-2010	2008-2009	
أداء المدرسة وتقدمها			
B	B	A	الدرجة الإجمالية لتقرير التقدم
كفاءة	غير متوفر	كفاءة	نتيجة مراجعة الجودة ²⁷
بيانات الأداء ²⁸			
27%	19%	52%	% الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية (المستويان 3 و 4)
51%	31%	68%	% الكفاءة في الرياضيات (المستويان 3 و 4)

²²التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (ICT) و (SC) كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.

²³التلاميذ الذين لديهم خطط تعليمية فردية كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.

²⁴التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.

²⁵نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غداء مجاني أو منخفض الثمن من منحة تخصيص المدارس رقم 8، السنة المالية 2012، 5 يوليو/تموز 2011.

²⁶في العام 2010، عدلت إدارة التعليم بولاية نيويورك "النتائج القطعية" على امتحانات الرياضيات ومهارات اللغة الإنكليزية السنوية، بحيث رفعت النتيجة المطلوبة للتلاميذ ليحققوا المستوى 3 (الكفاءة حسب المستوى-الصف) أو أعلى في الامتحان. نتيجة لذلك، انخفضت نسبة التلاميذ الذين حصلوا مستويات أداء مساوية للصف بصورة كبيرة في المدارس في عموم الولاية، بما فيها معظم مدارس مدينة نيويورك. وفي حين انخفضت نسبة التلاميذ الذين حققوا مستوى الكفاءة، بالمعدل، فإن النتائج الأولية لتلاميذ مدينة نيويورك في الامتحانات بقيت من دون تغيير تقريباً بالنسبة للعام الماضي.

²⁷لا تحصل جميع المدارس على مراجعة جودة كل عام.

²⁸المصدر: تقرير التقدم. مع ملاحظة أنه في العام 2010، عدلت إدارة التعليم بولاية نيويورك "النتائج القطعية" على امتحانات الرياضيات ومهارات اللغة الإنكليزية السنوية، بحيث رفعت النتيجة المطلوبة للتلاميذ ليحققوا المستوى 3 (الكفاءة حسب المستوى-الصف) أو أعلى في الامتحان. نتيجة لذلك، انخفضت نسبة التلاميذ الذين حصلوا مستويات أداء مساوية للصف بصورة كبيرة في المدارس في عموم الولاية، بما فيها معظم مدارس مدينة نيويورك. وفي حين انخفضت نسبة التلاميذ الذين حققوا مستوى الكفاءة، بالمعدل، فإن النتائج الأولية لتلاميذ مدينة نيويورك في الامتحانات بقيت من دون تغيير تقريباً بالنسبة للعام الماضي.

مؤشرات الكفاءة الرئيسية الأخرى ²⁹			
نسبة الحضور	89%	87%	87%

حالة المسؤولية في الولاية للعام 2010-2011	إعادة الهيكلة (السنة الأولى)
---	------------------------------

بيانات أداء المدرسة (الثانوية)

2010-2011	2009-2010	2008-2009	
أداء المدرسة وتقدمها			
B	F	C	الدرجة الإجمالية لتقرير التقدم
كفاءة	غير متوفر	كفاءة	نتيجة مراجعة الجودة
المكونات الرئيسية للأداء والتقدم			
78%	62%	70%	10%+ تراكم وحدات الكريديت في السنة الأولى
61%	60%	60%	معدل التخرج في 4 سنوات
65%	66%	65%	معدل التخرج في 6 سنوات
59%	56%	39%	%المتخرجين بدبلومة ريجنت
83%	80%	79%	نسبة الحضور

حالة المسؤولية في الولاية للعام 2010-2011	إعادة الهيكلة (السنة الأولى) شاملة
---	------------------------------------

مدرسة (15K497) (School for International Studies)

بيانات القبول

القبول الحالي	الصفوف 6-8: اختيار المدارس المتوسطة في المنطقة التعليمية 15 الصفوف 9-12: عملية القبول في المدارس الثانوية
---------------	--

بيانات القيد

القيد الإجمالي	الصفوف 9 إلى 12	الصف 8	الصف 7	الصف 6	
476	336	60	42	38	11-2010 (المدقق)
522	380	44	38	60	2012-2011 (المتوقع)
485-585	350-420	35 - 45	50 - 60	50 - 60	2013- 2012 (المتوقع)
500-600	350-420	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2014-2013 (المتوقع)
475-570	325-390	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2015-2014 (المتوقع)

²⁹المصدر: تقرير التقدم

450-540	300-360	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2016-2015 (المتوقع)
450-540	300-360	50 - 60	50 - 60	50 - 60	2017-2016 (المتوقع)

البيانات الديمغرافية

9%	نسبة التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (ICT) أو (SC) ³⁰
18%	نسبة التلاميذ الذين لديهم خطة تعليمية فردية ³¹
15%	نسبة التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية ³²
73%	نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غداء مجاني أو منخفض السعر ³³

بيانات أداء المدرسة - المتوسطة

2010-2011	2009-2010	2008-2009	
أداء المدرسة وتقدمها			
C	A	A	الدرجة الإجمالية لتقرير التقدم
غير متوفر	غير متوفر	كفوة	نتيجة مراجعة الجودة
بيانات الأداء			
25%	20%	53%	% الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية (المستويان 3 و 4)
60%	68%	68%	% الكفاءة في الرياضيات (المستويان 3 و 4)
			مؤشرات الكفاءة الرئيسية الأخرى ³⁴
92%	92%	94%	نسبة الحضور
			حالة المسؤولية في الولاية للعام 2010-2011
			تحسين (السنة الأولى)

³⁰التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (ICT) و (SC) كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.

³¹التلاميذ الذين لديهم خطط تعليمية فردية كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.

³²التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.

³³نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غداء مجاني أو منخفض الثمن من مذكرة تخصيص المدارس رقم 8، السنة المالية 2012، 5 يوليو/تموز 2011.

³⁴المصدر: تقرير التقدم

بيانات أداء المدرسة - الثانوية

2010-2011 ³⁵	2009-2010	2008-2009	
أداء المدرسة وتقدمها			
يتم تحديدها لاحقاً	B	A	الدرجة الإجمالية لتقرير التقدم
غير متوفر	غير متوفر	كفوة	نتيجة مراجعة الجودة
المكونات الرئيسية للأداء والتقدم			
يتم تحديدها لاحقاً	81%	90%	10% تراكم وحدات الكريديت في السنة الأولى
يتم تحديدها لاحقاً	67%	65%	معدل التخرج في 4 سنوات
يتم تحديدها لاحقاً	77%	77%	معدل التخرج في 6 سنوات
يتم تحديدها لاحقاً	-	-	%المتخرجين بدبلومة ريجنت
يتم تحديدها لاحقاً	86%	87%	نسبة الحضور
التحسين (السنة الأولى) شامل			حالة المسؤولية في الولاية للعام 2011-2010

مدرسة (75K368) – (P368K@H429K) ³⁶

بيانات القبول

عملية الإحالة حسب المنطقة التعليمية 75	القبول الحالي
--	---------------

بيانات القيد

القيد المتوقع (الصفوف 9-12)	
19	11-2010 (المدقق)
30	2012-2011 (المتوقع)
25-30	2013- 2012 (المتوقع)
25-30	2014-2013 (المتوقع)
25-30	2015-2014 (المتوقع)
25-30	2016-2015 (المتوقع)
25-30	2017-2016 (المتوقع)

³⁵نتيجة تقرير التقدم للمدارس الثانوية للعام 2011-2010 لهذه المدرسة معلقة بتاريخ هذا النشر.
³⁶تعكس البيانات القيد الكامل لمدرسة (P368K@H429K) في جميع المواقع الأربعة، بما فيها على سبيل المثال مبنى K293.

البيانات الديمغرافية³⁷

نسبة التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (ICT) أو (SC) ³⁸	100%
نسبة التلاميذ الذين لديهم خطة تعليمية فردية ³⁹	100%
نسبة التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية ⁴⁰	5%
نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غذاء مجاني أو منخفض السعر ⁴¹	73%

بيانات أداء المدرسة

2010-2011	2009-2010	2008-2009	
أداء المدرسة وتقدمها			
B	D	غير متوفر	الدرجة الإجمالية لتقرير التقدم
قيد التطور	غير متوفر	غير متوفر	نتيجة مراجعة الجودة
بيانات الأداء			
3.0%	3.7%	11.7%	% الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية (المستويان 3 و 4)
10.9%	1.2%	19%	% الكفاءة في الرياضيات (المستويان 3 و 4)
مؤشرات الكفاءة الرئيسية الأخرى ⁴²			
83.18%	84.58%	83.55%	نسبة الحضور

حالة المسؤولية في الولاية للعام 2010-2011	غير متوفر
---	-----------

مدرسة (84KTBD) – (Success Academy - Cobble Hill)

بيانات القبول

عمليات القبول المتوقعة	الصفوف روضة-4: تقديم طالبات قرعة المدارس المستقلة (التشارتر)
------------------------	--

بيانات القيد

إجمالي القيد المتوقع	الصف 4	الصف 3	الصف 2	الصف 1	صف الروضة	
						2012-2011 (المتوقع)
170-206				90-116	80-90	2013- 2012 (المتوقع)
230-260			90-110	80-90	60	2014-2013 (المتوقع)
360-440		90-110	90-120	90-120	90	2015-2014 (المتوقع)
510-620	90-110	90-110	120-140	120-140	90-120	2016-2015 (المتوقع)
510-640	90-110	90-110	120-140	120-140	90-140	2017-2016 (المتوقع)

³⁷تمثل الأرقام الديموغرافية إجمالية شريحة التلاميذ في جميع المواقع لبرنامج المنطقة التعليمية 75
³⁸التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (ICT) و (SC) كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.
³⁹التلاميذ الذين لديهم خطط تعليمية فردية كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.
⁴⁰التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2010.
⁴¹نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غذاء مجاني أو منخفض الثمن من مذكرة تخصيص المدارس رقم 8، السنة المالية 2012، 5 يوليو/تموز 2011.
⁴²المصدر: تقرير التقدم

البيانات الديمغرافية

لا تقيد مدرسة (Success Academy - Cobble Hill) تلاميذ بعد. لذلك، لا توجد بيانات ديموغرافية أو بيانات أداء مدرسي للمدرسة بعد.	نسبة التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (ICT) أو (SC)
	نسبة التلاميذ الذين لديهم خطة تعليمية فردية
	نسبة التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية
	نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غداء مجاني أو منخفض السعر

V. التكاليف والمدخرات المبدئية

باستثناء ما ورد أعلاه في القسم III.B، فإنه لا يوجد هناك تكاليف مبدئية أو مدخرات لتنفيذ هذا المقترح.

VI. التأثير على الاحتياجات الشخصية، وتكاليف التدريس، والإدارة، والنقل، وخدمات الدعم الأخرى

A. الاحتياجات الشخصية

ومن غير المتوقع أن يؤثر التواجد المشترك المقترح على تغير عدد الموظفين المحددين لمدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، مدرسة (School for International Studies) أو مدرسة (P368K@H429K)، ولا يُتوقع كذلك أن يغير بصورة كبيرة واجبات الموظفين الحاليين في المدارس آنفة الذكر.

وسيتم خلق مناصب إدارية وغير تدريسية جديدة في مدرسة (Success Academy – Cobble Hill) على مدى الافتتاح التدريجي للمدرسة. ويُتوقع لمدرسة (Success Academy – Cobble Hill) أن توظف معلمين إضافيين مع إضافة صف جديد ومع زيادة إجمالي عدد الأقسام مع الافتتاح التدريجي للمدرسة.

B. كلفة التدريس

لا يُتوقع لهذا المقترح أن يؤثر على الميزانية التشغيلية أو تكاليف التدريس في مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، مدرسة (School for International Studies) أو مدرسة (P368K@H429K). فأساس الميزانية التشغيلية لهذه المدارس محدد بنفس صيغة تمويل التلاميذ العادلة (FSF) المستخدمة في جميع المدارس العامة الأخرى في المناطق التعليمية في مدينة نيويورك. فوفقاً لـ (FSF)، تحصل المدارس على اقتطاع ضريبي للمدينة على أساس كل تلميذ. ويحصل كل تلميذ على مخصص التلاميذ حسب مستوى صف التلميذ. تخضع مخصصات (FSF) لتغيير سنوي، لكن للعام 2010-2011، كان أساس مخصص التلاميذ للمدارس المتوسطة \$4,412.45 وللمدارس الثانوية \$4,207.47. كما إن (FSF) يمنح مخصصات تكميلية على أساس أعداد التلاميذ للتلاميذ الذين لديهم احتياجات إضافية ولذلك يكلف تعليمهم أكثر. فمثلاً، خلال العام الدراسي 2010-2011، حصلت المدارس المتوسطة والثانوية على مبلغ \$2,043.69 لكل تلميذ عن كل قيد لمتعلم اللغة الإنكليزية. وللمستوى الابتدائي، يتم منح الأموال التكميلية عن كل تلميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية، يتطلب خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أو المؤهل للحصول على غداء مجاني أو منخفض السعر. وللمدارس المتوسطة والثانوية، يتم منح الأموال التكميلية لكل تلميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية، يتطلب خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أو من أداؤه دون مستوى الصف حال القيد. وفي حالة التلاميذ الذين يقعون في أكثر من فئة من هذه الفئات، تُمنح المدارس تمويلاً تكملياً لاستيفاء كافة هذه الاحتياجات.

يغطي (FSF) النفقات التدريسية الأساسية ويجوز استعمال أموال (FSF)، حسبما ترتبه المدرسة، في استخدام موظفين، أو شراء مستلزمات ومواد، أو تنفيذ برامج تدريسية. ومع ازدياد إجمالي أعداد التلاميذ المقيدين، سوف تزداد الميزانية الكلية على أساسه، ما يسمح للمدرسة باستيفاء الاحتياجات التعليمية لتلاميذها المتزايدين. وعلى ذات النحو، إذا انخفض إجمالي أعداد التلاميذ المقيدين، سوف تقل الميزانية على أساسه، فالمدرسة ستكون بحاجة إلى مستلزمات أقل وربما موظفين أقل.

وكما هو الحال مع باقي المدارس في عموم المدينة، فقد تحصل مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، ومدرسة (School for International Studies) ومدرسة (P368K@H429K) على تمويل "فنوي" إضافي حسب خصائص التلاميذ واحتياجاتهم. فمثلاً، يتم منح التمويل الفيدرالي وفق أحكام الباب الأول للمدارس حسب نسبة التلاميذ من ذوي الدخل المتدني المقيد فيها. وجميع هذه المدارس الثلاثة مؤهلة حالياً لتمويل الباب

الأول. وعلى افتراض أن المدرسة ظلت مستوفية لمعايير الباب الأول، فسوف ينمو أو يتقلص حجم منحها التمويلية وفق أحكام الباب الأول مع نمو أو تقلص أعداد المجموعة المدرسية.

وفي حين أن المدارس تحصل على دعم إضافي لتلاميذ التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التمويل العادل للتلاميذ (FSF)، فإن ذلك يمثل فقط جزءاً من التمويل المقدم لدماء التلاميذ. فالمدارس تُحتسب لها الميزانيات لتستوفي احتياجات تلاميذ التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة فيها حسب تعريفهم في خططهم التعليمية الفردية (IEPs). سوف تظل مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، ومدرسة (School for International Studies) ومدرسة (P368K@H429K) تحصل على التمويل لاستيفاء احتياجات جميع التلاميذ من التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لـ (IEPs) الخاصة بهم.

يُرجى الملاحظة بأن الأموال الزائدة أو الناقصة للفرد والمخصصة للمدرسة نتيجة للتغيرات في القيد التي قد تحدث لا تمثل تكاليف النظام الصافية/الفائضة. وجميع المبالغ المالية تستند إلى مخصصات السنة المالية 2010 وتخضع للتغيير السنوي حسب التعديلات على الميزانية التشغيلية الكلية لدى (DOE).

فمعدل عدد التلاميذ مقابل المدارس المستقلة (التشارتر) في التعليم العام تحدده إدارة التعليم بولاية نيويورك (NYSED)، ويستند إلى صيغة مستخدمة في جميع المناطق التعليمية العامة التقليدية. الصيغة تقتضي تقسيم النفقات التشغيلية الموافق عليها (AOE) على إجمالي وحدات التلاميذ المسموح بها (TAPU). وتمويل التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة هو مخصص قد تتأهل له المدارس المستقلة (التشارتر) وتحصل عليه مقابل خدمة التلاميذ الذين يحصلون على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لأكثر من 20% من الأسبوع كما هو مفروض في (IEP).

ولن يؤثر التواجد المشترك لمدرسة (Success Academy – Cobble Hill) على تكاليف التدريس في مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، مدرسة (School for International Studies) أو مدرسة (P368K@H429K).

C. الإدارة

لا يتوقع حصول تغيير في المناصب الإشرافية أو الإدارية في مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، ومدرسة (School for International Studies) أو مدرسة (P368K@H429K) نتيجة لهذا المقترح.

ويحق لمدرسة (Success Academy – Cobble Hill) توظيف مشرفين للمدرسة و/أو إداريين على أساس الحاجة طوال مدة الافتتاح التدريجي للمدرسة.

D. النقل

سيتم توفير النقل وفقاً لتعليمات المستشار رقم A-801: -886B-4F74-9546-21A1B11A-886B-4F74-9546: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-21A1B11A-886B-4F74-9546> ولن يكون هناك تغيير على ممارسات النقل القائمة في مدرسة (Brooklyn School for Global Studies)، أو مدرسة (School for International Studies) أو مدرسة (P368K@H429K).

E. خدمات الدعم الأخرى

إن توفير خدمات دعم معينة مابين أعلاه. سوف تستمر خدمات الدعم الأخرى تُقدم بما يتماشى مع سياسة عموم المدينة أثناء الافتتاح التدريجي لمدرسة (Success Academy – Cobble Hill).

VII. معلومات البناء

K293	المبنى
مدرسة ثانوية	نوع البناء
1967	سنة البناء
2.46	إجمالي معدل (BCAS)
57%	الاستعمال المستهدف للمبنى لعام 2011-2010
1615	السعة المستهدفة للمبنى لعام 2011-2010
\$22,592	العمل
\$13,466	المواد
\$28,762	عقود الصيانة والتصلح
\$0	عقود الخدمة
\$11,343	التكاليف التشغيلية الإشرافية-المواد
\$329,762	التكاليف التشغيلية الإشرافية-المخصصات الإشرافية
\$204,738	الكهرباء للعام المالي 2011
\$4,157	الغاز للعام المالي 2011
\$178,244	الوقود للعام المالي 2011
ترصيف الملعب	المشاريع المكتملة خلال السنة الدراسية الحالية أو السابقة
غير متوفر	المشاريع المقترحة في خطة رأس المال
المبنى غير ميسر الدخول وظيفياً	إمكانية الدخول إلى المبنى
غرفة فنون، قاعة اجتماع، كافيتيريا، غرفة كمبيوتر، صالة رياضية، مكتبة، ومختبر علوم	سمات البناء