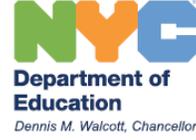


التدخلات التفاعلية (RTI)

لمحة للآباء عن التدخلات التفاعلية



لمزيد من المعلومات والمساعدة:

زوروا القسم الخاص بالآباء والأسر على الموقع الإلكتروني
(<http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies>).

زوروا صفحة دليل الآباء حول التدخلات التفاعلية على الموقع
الإلكتروني لإدارة التعليم لولاية نيويورك:
(<http://www.p12.nysed.gov/specialed/RTI>)
([rti-pamphlet.pdf](http://www.p12.nysed.gov/specialed/RTI/rti-pamphlet.pdf))

ما هي المعلومات التي سيتلقاها الآباء حول عملية
التدخلات التفاعلية؟

تشجع الآباء على الاجتماع بالمعلمين وموظفي المدرسة بانتظام لتتبع تقدم أطفالهم. قد يطلب المعلمون من الآباء المساعدة في دعم المهارات التي تُدرّس في قاعة الدرس من خلال القراءة في البيت أو القيام بأنشطة أخرى تعزز اكتساب مهارات محدّدة.

سُبلغ المدارس الآباء وأولياء الأمور عندما ينتقل أطفالهم من الطبقة 1 إلى الطبقة 2 أو من الطبقة 2 إلى الطبقة 3. ستقدم هذه الإشعارات بلغة يفهمها الآباء وأولياء الأمور، وستضم معلومات حول:

- كيفية تجميع المدرسة لمعلومات حول احتياجات أطفالهم، وما هي الاستراتيجيات المستخدمة لمعالجة هذه الاحتياجات؛
- التقنيات و/أو الاستراتيجيات المستخدمة لرفع نسبة تعلم الأطفال؛
- الحق في طلب تقييم من أجل خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.



قسم المشاركة العائلية والمجتمعية
الآباء والأسر

T&I 18799 (Arabic)

ماهي التدخلات التفاعلية (RtI)؟

التدخلات التفاعلية (RtI) هي مقارنة تدريسية تستخدمها المدارس لضمان أن يتلقى جميع التلاميذ تديساً صارماً عالي الجودة يناسب احتياجاتهم. تطبق المدارس العامة لمدينة نيويورك التدخلات التفاعلية في الصفوف من الروضة إلى الـ5 في مجال تعليم القراءة والكتابة. تُحدّد عملية التدخلات التفاعلية مبركراً المجالات التي يكون التلاميذ متعثريين فيها، وتقدم لهم تدخلات تُعالج تلك المجالات، وتتفقد تقدمهم لضمان أن يُصبحوا في المستوى المطلوب.

تبدأ التدخلات التفاعلية بتدريس أساسي متين يُسمّى الطبقة 1. ويحصل التلاميذ الذين تحدّد أنهم بحاجة لدعم إضافي على دعم أكاديمي مُستهدف ومكثف بشكل متصاعد، ويسمى هذا الدعم تدخلات من الطبقة 2 والطبقة 3. تساهم التدخلات التفاعلية في ضمان ألا تُصبح الصعوبات الطفيفة التي قد يواجهها التلاميذ في وقت مبكر صعوبات شديدة لاحقاً في مساراتهم الأكاديمية.

ما هي الخطوات المعمول بها في مقارنة للتدخلات التفاعلية؟

الخطوة الأولى من التدخلات التفاعلية هي إخضاع جميع التلاميذ لاختبار تمحيصي، وعادة ما يتم في بداية العام. يتلقى جميع التلاميذ طوال العام تديساً أساسياً صارماً وعالي الجودة. ويقاس تقدم التلاميذ بتلقيهم لاختبارات سريعة للتحقق من الاستيعاب والتعلم تُسمى راصدات التقدّم. تقدم المدارس، باستخدام البيانات المجمّعة عبر الاختبارات والملاحظة وأعمال التلاميذ، تدخلاً مُستهدفاً للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم أو الذين يجدون صعوبة في تحقيق تقدم في مهارات أو مفاهيم معيّنة.

ما هي التدخلات المستهدفة؟

التلاميذ الذين لا يحققون تقدماً في الطبقة 1، بناءً على الفحوص واختبارات التقدم المتواصلة، يتلقون دعماً تدريسياً إضافياً في الطبقة 2 والطبقة 3. يتلقى التلاميذ الذين هم بحاجة لدعم إضافي مساعدة مصمّمة لتلبية احتياجاتهم، وتسمى "التدخل المُستهدف".

وتقدم هذه التدخلات بكثافة متصاعدة حسب مدى الدعم الإضافي الذي يحتاجه التلميذ. وقد يعني ذلك المزيد من الوقت، أو التدريس في مجموعة أصغر أو على انفراد، أو تركيز أكبر على المجالات المحددة التي يجد التلميذ صعوبات فيها.

- وتُقدم تدخلات الطبقة 2 إضافة إلى التدريس المعتاد المقدم في قاعة الدرس. في العادة، يتلقى التلميذ التدريس في مجموعة صغيرة، و/أو يحصل على وقت تدريس إضافي، و/أو يتلقى التدريس باستخدام تقنيات متنوعة وبتكريز أشدّ على المفاهيم الصعبة.
- وتُقدم تدخلات الطبقة 3 أيضاً إضافة إلى التدريس المعتاد المقدم في قاعة الدرس. في العادة، يتلقى التلميذ الدعم بكثافة أشدّ وبوتيرة أكبر مقارنة بما هو معمول به في الطبقة 1 والطبقة 2، وعلى انفراد في بعض الأحيان.

كيف يُحدّد أن تلميذاً بحاجة لمستويات إضافية من الدعم؟

يستطيع المعلمون تحديد التلاميذ الذين هم بحاجة لمساعدة إضافية من خلال الاختبارات التمهيدية والتشخيصية والمنتبّعة للتقدم. ويجتمع فريق مدرسي لمراجعة المعلومات التي جمّعها المعلمون مثل نماذج عن عمل التلميذ ونتائج الاختبارات وملاحظات الفصل.

بعد النظر في جميع المعلومات المتوفرة، يُصدر الفريق توصيات حول نوع الدعم الذي يحتاجه التلميذ، وبأي وتيرة وعلى مدى أية مدة سيتم تقديم الدعم، وعدد المرات التي سيتم فيها تفقد تقدم التلميذ لمعرفة مدى نجاعة التدخل. وحسب هيكله مدرسة الطفل، من الممكن أن يتلقى الآباء دعوة للمشاركة في هذه الاجتماعات للفريق.