

مسودة

The New York City Transfer High School (99M999)

إطار عمل لخلق مدارس عظيمة

تظهر الأبحاث أن المدارس القوية في المجالات الستة من المحتمل إلى حد بعيد أن تحسّن تعلم التلاميذ.



لمحة عن المدرسة

مدارس التحويل هي مدارس ثانوية صغيرة، وصارمة أكاديمياً، وذات دوام كامل، وهي مصممة لإعادة إشراك التلاميذ الذين تركوا المدرسة أو تخلّفوا في تحصيل وحدات الكريديت. إذا قمت بالتسجيل في مدرسة تحويل، فسوف:

- تحضر حصص معتادة من الإثنين إلى الجمعة
- تشارك في ورش عمل وتحصل على دعم للأهداف الأكاديمية والشخصية
- تحصل على إمكانية الوصول إلى التدريس الخصوصي، والإعداد لامتحانات الـريجن، والأنشطة الإضافية خارج المنهج الدراسي
- تضع خطط للكلية والمسارات المهنية للحياة فيما بعد المرحلة الثانوية

التدريس الصارم	أنظر صفحة 2
معلمون متعاونون	أنظر صفحة 2
قيادة مدرسية فعّالة	أنظر صفحة 2
علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي	أنظر صفحة 3
علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي	أنظر صفحة 3
الثقة	أنظر صفحة 2

إنجازات التلاميذ	أنظر صفحة 2
------------------	-------------

اللمحات الموجزة للمدارس للعام الدراسي 2014-2015، هي أول إصدار لهذه التقارير لمدارس المنطقة التعليمية رقم 75، ولا تتضمن تقديرات الأقسام. فيما يتعلق بالإصدارات التالية، بداية من اللمحات الموجزة للمدارس للعام الدراسي 2015-2016، هذه التقارير سوف تتضمن تقديرات الأقسام.

الأنشطة والرياضات والفنون

77% من التلاميذ يشعرون بأن هذه المدرسة تقدم تشكيلة متنوعة كافية من البرامج والدورات الدراسية والأنشطة التي تقيّمهم مهتمين بالمدرسة

الأنشطة الإضافية غير المقررة

المدرسة المسائية، تدريس خصوصي بعد الدوام الدراسي، فريق الفنون الإبداعية خلال اليوم الدراسي المطول

اتحاد الرياضات البديلة لرياضات الأتحاد الرياضي للمدارس العامة (PSAL)

كرة السلة للبنين والبنات، البولينغ، الكرة اللينة

الدورات الدراسية الفنية

الفنون المرئية، أساسيات الموسيقى، صناعة الأفلام/ الفيديو، الموسيقى، ورشة عمل مرجعية/ فرقة الرقص

للحصول على مزيد من المعلومات حول القبول، نرجو مراجعة دليل الطرق الإضافية للتخرج.



52 Chambers St.

Manhattan, NY 10008

212-722-1395

معلومات عامة

المدير(ة): Jane Doe

القيد: 916

متوسط تقديرات امتحان (SAT): 1235/2400

مشاركة المكان: لا

التركيبة الديموغرافية للتلاميذ

آسيويون: 3% | سود: 46% | أسبان: 38% | بيض: 13%

متعلّمي اللغة الإنكليزية:

التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة:

التلاميذ كبار السن/ ذوي الرصيد المتأخر لوحدات الكريديت*: 23%

خبرة طاقم العاملين

عدد سنوات خبرة المدير في هذه المدرسة: 3.8

النسبة المئوية للمعلمين الذين لديهم 3 سنوات خبرة أو أكثر: 91%

المواظبة على الحضور

متوسط التغيّر في معدل حضور التلاميذ: 6.6%

معدل حضور المعلمين: 95%

*التلاميذ الذين دخلوا المدرسة وهم متأخرين جداً في وحدات الكريديت وامتحانات الـريجن بالنسبة لعمرهم



دورات دراسية وامتحانات¹ للإعداد للكلية أو المسارات المهنية (عدد التلاميذ الذين أكملوها بنجاح من ضمن 214 تلميذاً):

دورات دراسية للكلية ذات وحدات كريديت (28)
ريجنال الجبر (16)
ريجنال الفيزياء (5)

التقدم نحو التخرج

وحدات الكريديت الدراسية

8.2

متوسط وحدات الكريديت المكتسبة بواسطة التلاميذ الذين بدؤوا العام بـ 22 وحدة كريديت دراسية أو أقل.

مجموعة المقارنة*: 5.1

الريجنال

ما هي درجة جودة المساعدة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ لتحسين مستويات الإجابة لديهم واجتياز امتحانات الريجنال؟



الاستعداد للكلية والمسارات المهنية

36%

أكملوا بنجاح دورات دراسية وتقييمات معتمدة للكلية أو الإعداد للمسارات المهنية¹

مجموعة المقارنة*: 33%

مفتاح الرموز



التخرج

جميع التلاميذ

60%

من التلاميذ تخرجوا من المدرسة الثانوية.

مجموعة المقارنة*: 42%

الاستمرار في المدارس الثانوية

86%

من التلاميذ تخرجوا، أو حصلوا على شهادة معادلة الدراسة الثانوية، أو حصلوا على اعتمادات دراسية بديلة، أو بقوا مقيدين وداوموا على الحضور في هذه المدرسة.

مجموعة المقارنة*: 56%

تلاميذ آخرين كبار في السن / ذوي

رصيد متأخر من وحدات الكريديت

57%

معدل التخرج للتلاميذ الذين دخلوا هذه المدرسة وهم بعيدون عن مسار عمرهم.

مجموعة المقارنة*: 42%

التلاميذ الأكثر عرضة لخطر الرسوب

38%

معدل التخرج للتلاميذ الذين دخلوا هذه المدرسة وهم بعيدون جداً عن مسار عمرهم.

مجموعة المقارنة*: 42%

جسر فجوة الإنجاز

مدى جودة قيام هذه المدرسة بمساعدة مجموعات مختلفة من التلاميذ على التخرج؟



يعتمد معدل التخرج في مدرسة التحويل على ما إذا كان التلاميذ يتخرجون خلال ست سنوات من بدء المدرسة الثانوية، أو سبع سنوات من بدء دخول التلميذ لهذه المدرسة وهو متخلف بقدر كبير عن مسار من هم في سنه. التلاميذ الآخريين (من الأفراف السابقة) الذين تخرجوا هذا العام يتم تضمينهم أيضاً.

خيارات ما بعد المرحلة الثانوية التي سلكها تلاميذ هذه المدرسة:

جامعة مدينة نيويورك (CUNY) - دراسة لأربع سنوات	5%
جامعة مدينة نيويورك (CUNY) - دراسة لسنتين	22%
جامعات عامة بولاية نيويورك	3%
جامعات خاصة بولاية نيويورك	1%
جامعات خارج الولاية	2%
غير ذلك	0%

33%

من التلاميذ تخرجوا من المدرسة الثانوية وتسجلوا في كلية أو غيرها من برامج التعليم ما بعد الثانوية خلال 6 أشهر

مجموعة المقارنة*: 29%

"مجموعة المقارنة" تتكون من تلاميذ من مدارس أخرى في أنحاء المدينة وضعهم مشابه جداً لتلاميذ هذه المدرسة، بناء على دخلهم، ودرجات الامتحانات، ووضع الإعاقة، والاحتياجات الاقتصادية، ووضع تخطي سن المدرسة. إن مقارنة نتائج المدرسة مع "مجموعة المقارنة" يقدم رؤية تتعلق بمدى جودة مساعدة المدرسة للتلاميذ في ضوء نقطة البدء الخاصة بهم والتحديات التي يواجهونها.



التدريس الصارم

المنهج الدراسي والتدريس مصممان لإشراك التلاميذ، ورعاية مهارات التفكير النقدي، وهما متوافقان مع المعايير الأساسية المشتركة للتعلم.

مراجعة الجودة¹

ما هو مقدار جاذبية وتحدي المنهج الدراسي؟



ما هو مدى فاعلية التعليم والتعلم؟



ما مدى قدرة المدرسة على تقييم ما يتعلمه التلاميذ؟



¹مراجعة الجودة

تقديرات من مربين ذوي خبرة، قاموا بزيارة المدرسة وتقييمها في 4 ديسمبر / كانون الأول، 2014

أسئلة مختارة

68% من التلاميذ قالوا أنهم تعلموا الكثير من المعلومات المرتدة عن أعمالهم (المدينة: 84%)

82% من التلاميذ يعرفون ما يريد معلمهم أن يتعلموه في الفصل (المدينة: 94%)

80% من المعلمين قالوا أن التلاميذ يبنون على أفكار بعضهم البعض أثناء مناقشات الفصل (المدينة: 94%)

الاستبيان²

84%

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة حول التدريس الصارم

المدينة: 85%

معلمون متعاونون

يشارك المعلمون في فرص للتطور والنمو ويساهمون في التحسين المتواصل للمجتمع المدرسي.

مراجعة الجودة

ما مدى قدرة المعلمين على العمل مع بعضهم البعض؟



أسئلة مختارة

96% من المعلمين قالوا أنهم يعملون سوياً لتصميم البرامج التدريسية (المدينة: 91%)

100% من المعلمين قالوا أنه اتاحت لهم الفرصة للعمل بانتاجية مع زملاء في مدرستهم (المدينة: 85%)

92% من المعلمين قالوا أنهم يشعرون بالمسؤولية تجاه تعلم جميع التلاميذ (المدينة: 92%)

استبيان

88%

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة حول المعلمون المتعاونون

المدينة: 86%

بيئة داعمة

تؤسس المدرسة ثقافة تشعر التلاميذ بالأمان، والتحدي للنمو، والدعم لبلوغ التوقعات العالية.

مراجعة الجودة

ما مدى وضوح توصيل التوقعات العالية للتلاميذ وطاقتهم العاملين؟



²معدلات الرد على الاستبيان

المعلمون: 54%

الآباء: 6%

التلاميذ: 59%

مفتاح الرموز



أسئلة مختارة

86% من المعلمين يشعرون بالأمان في الممرات، ودورات المياه، وغرف الخزائن، والكافيتريا. (المدينة: 84%)

48% من التلاميذ قالوا أن المعلمين لاحظوا عندما كانوا يشعرون بالاضطراب أو لديهم انفعالات صعبة (المدينة: 71%)

72% من التلاميذ قالوا أن هذه المدرسة تدعم التلاميذ في التنقل خلال عملية ما بعد المرحلة الثانوية (المدينة: 82%)

استبيان

78%

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالبيئة الداعمة

المدينة: 83%

البيئة الأقل تقييداً

نقل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إلى بيئة أقل تقييداً





معلومات إضافية

إن العرض من هذا التقرير هو تقديم ملخص مفيد لمعلومات المدرسة، لكنه لا يغطي كل شيء.

لمعرفة المزيد، نشجع الآباء على مراجعة موارد إضافية، مثل دليل المدرسة، ودليل جودة المدرسة، ومراجعة الجودة، واستبيان مدارس مدينة نيويورك، والتحدث مع أعضاء من المجتمع المدرسي.

قيادة مدرسية فعّالة

تلهم القيادات المدرسية مجتمع المدرسة برؤية تدريسية واضحة وتوزيع القيادة بطريقة فاعلة لتحقيق تلك الرؤية.

أستبيان ²	أسئلة مختارة
82%	81% من المعلمين قالوا أن مدير المدرسة يوصّل رؤية واضحة عن هذه المدرسة (المدينة: 86%)
ردوا بإيجابية على الأسئلة المتعلقة بالقيادة الفعالة	76% من المعلمين قالوا أن المنهج والتدريس منسقين جيداً عبر المستويات المختلفة للصفوف (المدينة: 82%)
المدينة: 82%	90% من الآباء يشعرون بأن مدير المدرسة يعمل من أجل خلق حس مجتمعي في المدرسة (المدينة: 89%)

علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي

تكوّن المدرسة شراكات فاعلة مع العائلات والمنظمات الخارجية لتحسين المدرسة.

أستبيان	أسئلة مختارة
72%	79% من الآباء قالوا إن طاقم المدرسة يتواصل بصفة دورية معهم حول كيفية قيام أفراد الطاقم بالمساعدة في تعليم أطفالهم (المدينة: 88%)
ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالصلات القوية بين العائلة والمجتمع	87% من الآباء يشعرون بأن المعلمين يحاولون فهم مشكلات وشواغل العائلات (المدينة: 90%)
المدينة: 75%	100% من المعلمين قالوا أن المعلمين في هذه المدرسة يعملون عن كثب مع العائلات لتلبية احتياجات التلاميذ (المدينة: 91%)

الثقة

العلاقة ما بين الإداريين والمعلمين والتلاميذ والعائلات تقوم على الثقة والاحترام.

أستبيان	أسئلة مختارة
87%	90% من المعلمين قالوا أنهم يثقون في مدير المدرسة (المدينة: 83%)
ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالثقة	97% من المعلمين قالوا أنهم يثقون في بعضهم البعض (المدينة: 87%)
المدينة: 89%	95% من الآباء قالوا أن طاقم المدرسة يعمل بجد من أجل بناء علاقات موثوق بها معهم (المدينة: 93%)
	97% من التلاميذ قالوا أن المعلمين يعاملوهم باحترام (المدينة: 87%)

²معدلات الرد على الاستبيان
المعلمون: 54%
الآباء: 6%
التلاميذ: 59%

للحصول على مزيد من المعلومات عن هذا المستند، نرجو مراجعة الرابط التالي: [SnapshotFamilyGuideHS2015.pdf/0/http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7A334DFB-D6DD-4740-A849-E2B01B628BA6](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7A334DFB-D6DD-4740-A849-E2B01B628BA6)

[Quality_Review_2015_HST_M999.pdf/15](http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2015_Quality_Review_2015_HST_M999.pdf/15)

[Survey_2016_M999.pdf/16](http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2015_Survey_2016_M999.pdf/16)

[6049combined2ndproof.pdf/0/409F-970B-1BCBE3A77972-0646](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21205E016049combined2ndproof.pdf/0/409F-970B-1BCBE3A77972-0646)

مراجعة الجودة:

الاستبيان المدرسي لمدينة نيويورك:

دليل مدارس مدينة نيويورك: