

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de traslado y ubicación conjunta de la escuela The Young Women's Leadership School de Brooklyn (14K614) con la escuela existente P.S. 147 Isaac Remsen (14K147) en el edificio K147 desde el año escolar 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) está proponiendo reemplazarla Young Women's Leadership School of Brooklyn (14K614, "YWLS"), una escuela secundaria existente solo para niñas que actualmente atiende a estudiantes del sexto al décimo grado, al edificio K147 ("K147"), el cual está situado en 325 Bushwick Avenue, Brooklyn, NY 11206, en el Distrito Escolar Comunal 14 de Manhattan a partir del año escolar 2013-2014. YWLS abrió en 2008 y recibió la aprobación del DOE para funcionar como escuela secundaria. YWLS continuará añadiendo un grado al año en el K147 hasta que albergue a estudiantes del sexto al duodécimo grado en el año escolar 2014-2015. La YWLS estaría ubicada en el mismo edificio K147 que la escuela P.S. 147 Isaac Remsen (14K147, "P.S. 147"), una escuela existente del DOE que, en la actualidad, alberga a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado ("K-5") y ofrece un programa de prejardín de infantes de día completo. Si se aprueba esta propuesta, la YWLS se trasladaría y estaría ubicada en el mismo edificio K147 que la P.S. 147 a partir del año escolar 2013-2014. Un "traslado" significa que los estudiantes asistirán a clases en edificios distintos del que han asistido en años anteriores, y una "ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares se encuentran ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

La YWLS está diseñada para atender solo a estudiantes femeninas. La escuela forma parte de la Young Women's Leadership Network, una organización que ayuda a crear escuelas públicas de un sólo género y programas de acceso universitario en todo el país, y cuya misión es elevar las expectativas, mejorar el rendimiento e inspirar el liderazgo de las niñas.

En la actualidad, la YWLS está ubicada en el mismo edificio K049 ("K049") que la escuela Green School: An Academy for Environmental Careers (14K454, "Green School") y la escuela Lyons Community School (14K586, "Lyons Community"), en 223 Graham Avenue, Brooklyn, NY 11206, pertenecientes al Distrito Escolar Comunal 14 de Brooklyn. En la actualidad, la YWLS admite estudiantes de sexto a octavo grado mediante el Proceso de Elección de la Escuela Intermedia del Distrito 14 y estudiantes de noveno y décimo grado mediante el Proceso de Ingreso a las Escuelas Secundarias de la Ciudad ("HSAP", por sus siglas en inglés) y continuará haciéndolo cuando alcance la escala completa en 2014-2015. Si desea más información acerca de los métodos de admisión, consulte la sección III.A.

La P.S. 147 es una escuela elemental de zona que, en la actualidad, se encuentra ubicada en el mismo edificio K147 que la escuela Brooklyn Latin School (14K449, "Brooklyn Latin"), una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado. En una Declaración de Impacto Educativo ("EIS", por sus siglas en inglés) separada, publicada el 26 de octubre de 2012, el DOE propone trasladar y ubicar conjuntamente la Brooklyn Latin con las escuelas Green School y Lyons Community en el edificio

K049 (“K049”) a partir del año escolar 2013-2014.¹ Si el Panel para la Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés) aprueba esa propuesta, Brooklyn Latin dejará de atender a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio K147 a final del año escolar 2012-2013. En el año escolar 2013-2014, Brooklyn Latin comenzará a atender a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el K049.

Para los fines de esta EIS, que describe la propuesta de trasladar y ubicar conjuntamente la escuela YWLS, se da por hecho que el PEP aprobará la propuesta de trasladar y ubicar conjuntamente la Brooklyn Latin en el K049. No obstante, si no se aprobara la propuesta de trasladar y ubicar conjuntamente la escuela Brooklyn Latin en el edificio K049, el K147 tiene suficiente espacio para alojar la YWLS junto a las escuelas P.S. 147 y Brooklyn Latin, aunque esta EIS se revisaría según fuera necesario.

De acuerdo con el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2011-2012 (el “Libro azul”), el edificio K147 tiene capacidad para atender a un total de 1.147 estudiantes. En 2012-2013, se espera que la P.S. 147 atienda a 202 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado y 36 estudiantes de prejardín de infantes, y Brooklyn Latin, a 523 estudiantes en el edificio K147.² Esto supone un índice de utilización estimado de aproximadamente el 66 %.³ Lo cual significa que el edificio se utiliza “por debajo de su capacidad” y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes. Si se aprueban esta propuesta y la propuesta para trasladar y ubicar conjuntamente Brooklyn Latin en el K049, en el año escolar 2013-2014, cuando la YWLS se traslade al K147, se espera que esta escuela atienda a 360-420 estudiantes de sexto a undécimo grado y la P.S. 147 a 190-250 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y 36 estudiantes de prejardín de infantes, es decir, un total de 586-706 estudiantes, lo que supondría un índice de utilización del edificio aproximado del 51 %-62 %. El DOE no cree que esta propuesta de uso compartido afecte al programa de prejardín de infantes que brinda la escuela P.S. 147.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Si se aprueba esta propuesta, la YWLS se trasladará al K147 y estará ubicada en el mismo edificio que la escuela P.S. 147. Los rangos de grados propuestos a los que atenderán las escuelas P.S. 147, Brooklyn Latin e YWLS en el edificio K147 son los siguientes:

Rango de grados				
DBN	Nombre de la escuela	2012-13	2013-14	2014-15
14K147	P.S. 147	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado
14K449	Brooklyn Latin	9-12	-	-

¹ La EIS se puede encontrar en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Dec2012Proposals.htm>

² Sobre la base de las Estimaciones de registro presupuestario para el año escolar 2012-2013.

³ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad tomadas del Libro azul del año 2011-2012 y en los datos de inscripción de las estimaciones de inscripción presupuestaria de 2012-2013. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

14K614	YWLS	-	6-11	6-12
--------	------	---	------	------

El K147 tiene capacidad para un total de 1.147 estudiantes. En el año escolar 2012-2013, se espera que el K147 atienda a 761 estudiantes. Esto arroja un índice de utilización del edificio del 66 %. Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes. (A continuación, se describen los conceptos "capacidad" e "índice de utilización").

Si se aprueba esta propuesta, la escuela YWLS serviría a estudiantes de sexto a duodécimo grado cuando alcance la escala completa en 2014-2015 en el edificio K147. Se espera que en 2013-2014, la YWLS atienda a 360-420 estudiantes de sexto a undécimo grado, y la P.S. 147 a 190-250 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y 36 estudiantes de prejardín de infantes, es decir, un total de 586-706 estudiantes, lo que supone un índice de utilización del edificio esperado de aproximadamente el 51 %-62 %.

La siguiente tabla muestra las inscripciones previstas de cada escuela, así como los índices de utilización del edificio:⁴

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción estimada para el 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013-2014	Inscripción estimada para el 2014-2015
14K147	P.S. 147 ⁵	238	226 - 286	226 - 286
14K449	Brooklyn Latin	523	-	-
14K614	YWLS	-	360 - 420	450 - 520
Inscripción total del edificio		761	586 - 706	676 - 806
Utilización		66%	51% - 62%	59% - 70%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se

⁴ Todas las estimaciones a las que se hace referencia para las escuelas P.S. 147 y YWLS en el año escolar 2013-2014 y en adelante reflejan la promoción de alumnos por grado según las Estimaciones de registro presupuestario 2012-2013 como el año base.

⁵ Las cifras de inscripción de la escuela P.S. 147 incluyen a los 36 estudiantes de prejardín de infantes.

calcula en función del uso programado de cada aula, según el informe de los directores en un estudio anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE respecto a la capacidad prevista de las aulas, que son inferiores a las dimensiones de las clases acordadas con la Federación Unida de Maestros (UFT) y difieren según el nivel de grado, y la eficacia con la que se programan las aulas; es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en una determinada aula).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Como se describió antes en esta EIS, los índices de utilización estimados del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad objetivo de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización estimados para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir mejor las necesidades de los alumnos. Por ejemplo, el cambio de uso de una sala de uso administrativo a aula principal en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad prevista total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de utilización. Del mismo modo, si una sala que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de 5.º grado, la capacidad prevista del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más alumnos que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de aulas es mayor para las aulas de quinto grado que para las aulas del jardín de infantes. En este ejemplo también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la YWLS

Como se ha mencionado antes, la YWLS es una escuela secundaria preparatoria solo para niñas ubicada en el K049 que, en la actualidad, atiende a estudiantes de sexto a décimo grado. La YWLS admite estudiantes mediante el proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 14 con método de ingreso selectivo y HSAP. Si se aprueba esta propuesta, todas las estudiantes inscritas actualmente en la escuela YWLS podrían continuar asistiendo a la misma escuela en su nueva ubicación a largo plazo en el edificio K147. El edificio K147 también se encuentra en el Distrito escolar comunal 14, aproximadamente a 0,6 millas del edificio K049 en el que se encuentra en la actualidad la escuela YWLS.

La YWLS presta servicios a estudiantes de educación general y a las estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo a las estudiantes inscritas actualmente en clases de enseñanza compartida integrada ("ICT", por sus siglas en inglés), estudiantes inscritas en clases de educación especial autónomas ("SC", por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Desde el ingreso, las escuelas trabajan con los padres para desarrollar un programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que refleje los recursos que las escuelas pueden ofrecer según sea apropiado para el estudiante. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Además, las estudiantes clasificadas como Estudiantes que aprenden inglés ("ELL") están inscritas en la YWLS y reciben servicios de enseñanza de Inglés como segundo idioma ("ESL") o servicios bilingües de transición. Todas las alumnas inscritas en YWLS seguirán recibiendo su educación especial obligatoria o servicios de ESL si se aprueba esta propuesta. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas

secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Las estudiantes ELL actuales y futuras en la escuela YWLS continuarían recibiendo todos los servicios obligatorios.

La YWLS en la actualidad ofrece las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:⁶

- **Clases de idiomas:** latín y español
- **Socios de recursos:** Young Women's Leadership Network, College Bound Initiative, Sports and Arts Foundation
- **Clubes y actividades extracurriculares:** gobierno estudiantil, embajadores estudiantiles, proyectos de servicios comunitarios, jornada escolar prolongada y tutorías los sábados, asesoría, deportes con Power Play, robótica
- **Programas especiales:** conciencia temprana sobre carreras y universidad CBI, salud y bienestar, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- **Deportes para niñas:** baloncesto, softbol, voleibol y rugby con banderines

No hay cambios propuestos en los programas extracurriculares actualmente ofrecidos en la escuela YWLS. Si se aprueba el traslado, esta escuela continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido no afectará esas oportunidades pero puede cambiar la forma en que se configuran estos programas. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio en aula o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los alumnos seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica en el caso de todos los alumnos de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. El DOE no prevé que esta propuesta impacte en las asociaciones actuales de la YWLS.

Si se aprueba esta propuesta, la YWLS comenzará a atender a estudiantes de sexto a undécimo grado en el edificio K147 desde septiembre de 2013; las estudiantes tendrán la opción de permanecer en la escuela hasta el duodécimo grado. Las estudiantes que en la actualidad se encuentran en octavo grado que deseen inscribirse en una escuela diferente como consecuencia de este traslado mantienen la opción de participar en el HSAP. Las estudiantes que en la actualidad se encuentran en noveno grado que deseen inscribirse en una escuela secundaria diferente como consecuencia de este traslado mantendrán la opción de participar en el HSAP para transferirse a una nueva escuela secundaria. Las estudiantes que en la actualidad se encuentran en décimo grado para quienes esta reubicación podría comportar un viaje de más de 90 minutos pueden visitar la Oficina de Inscripción Municipal para buscar más opciones de transferencia debido a esta dificultad del viaje. Puede obtener más información sobre los criterios descritos en la Disposición del Canciller A-101, relacionados con la transferencia en las escuelas secundarias en el sitio web de la Oficina de Inscripción Estudiantil en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/default.htm>.

Impacto en los estudiantes actualmente inscritos en la escuela Brooklyn Latin

Si se aprueba esta propuesta, los grados de sexto a undécimo de la YWLS se trasladarán y se ubicarán en el mismo edificio K147 en el año escolar 2013-2014, y la escuela atendería a estudiantes de sexto a duodécimo grado en 2014-2015, cuando llegue a su escala completa. No se espera que la propuesta de traslado y ubicación conjunta de la YWLS tenga un impacto en la inscripción de los estudiantes actuales o futuros o en la programación educativa de Brooklyn Latin. Como se ha especificado anteriormente, para los fines de esta EIS, que describe la propuesta de trasladar y ubicar en el mismo edificio la escuela YWLS, se da por hecho que el PEP aprobará la propuesta de trasladar y ubicar en el mismo edificio K049 la Brooklyn

⁶ Datos compilados de los datos comunicados por la escuela, el Directorio 2012-2013 de escuelas públicas intermedias de la ciudad de Nueva York y el Directorio 2012-2013 de escuelas secundarias públicas de la ciudad de Nueva York.

Latin. Si se aprueban ambas propuestas, la Brooklyn Latin dejaría de atender a sus estudiantes en el edificio K147 a comienzos del año escolar 2013-2014. La propuesta para trasladar y ubicar en el mismo edificio K049 la escuela Brooklyn Latin y su impacto en la admisión de estudiantes actuales y futuros de dicha escuela se describen en la propuesta de la EIS para trasladar y ubicar en el mismo edificio la escuela que también se publicó en octubre de 2012 y está disponible en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Dec2012Proposals>.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 147

La escuela P.S. 147 es un centro de zona del Distrito 14 que atiende a estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado y ofrece además, un programa de prejardín de infantes de día completo. No se espera que la propuesta de traslado y ubicación conjunta de la YWLS con la P.S. 147 en el edificio K147 tenga un impacto en la inscripción de los estudiantes actuales o futuros o sobre la programación educativa de P.S. 147. Los programas de prejardín de infantes del DOE se mantienen dependiendo los fondos disponibles y de la cantidad de estudiantes inscritos. El DOE prevé que P.S. 147 seguirá ofreciendo prejardín de infantes en 2013-2014, sujeto a la continuación de entrega de fondos y a la demanda.

P.S. 147 ofrece actualmente clases ICT, clases de educación especial SC y SETSS. Las clases de educación especial ICT y SC, y los servicios SETSS se continuarán impartiendo y los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus programas de educación individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). Los estudiantes actuales y futuros con IEP continuarán recibiendo servicios adecuados en la P.S. 147. Esta escuela cuenta con un programa de ESL para estudiantes ELL. Los estudiantes ELL de la P.S. 147 también continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

La P.S. 147 ofrece diversos programas especiales, iniciativas y actividades extracurriculares, entre las que se incluyen Artistas en el Estudio de Arte, el programa STREB Kind Action, el programa Matemáticas y el Cerebro y el Programa de Arte y Vida Saludable.⁷

Si se aprueba esta propuesta, la P.S. 147 continuará ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de ubicación conjunta no afectará esas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Eso es así para todo estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto para los futuros estudiantes de escuela primaria

No se espera que la propuesta de traslado y ubicación de la YWLS en el edificio K147 afecte al proceso de admisiones de la P.S. 147. Si esta propuesta se aprueba, la P.S. 147 continuará admitiendo estudiantes de jardín de infantes a quinto grado de su zona. La P.S. 147 seguirá dando prioridad a los alumnos que vivan en esa zona, como se ha hecho hasta ahora según la Disposición del Canciller A-101. Pueden consultarse los detalles de A-101 en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas de zona están obligadas a brindar servicios a los estudiantes que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuándo se registren las familias. Los solicitantes deben ser admitidos en las escuelas de zona en el siguiente orden de prioridad:⁸

⁷ Datos compilados de los datos comunicados por la escuela.

- a. Los estudiantes de la zona que demuestren parentesco con hermanos registrados previamente o inscritos en el momento de la solicitud y serán matriculados en los grados K-5 (de jardín de infantes a quinto grado) de la escuela al inicio del siguiente año lectivo en septiembre;
- b. Estudiantes de zonas diferentes a los del apartado (a).

Si el espacio lo permite, y si la oficina de inscripción de estudiantes lo considera apropiado, según las necesidades del distrito, las ofertas podrán autorizarse para los siguientes grupos de prioridad, en el siguiente orden. Sólo la oficina de inscripción de estudiantes puede autorizar la inscripción de los estudiantes que no sean de la zona, fuera de este orden de prioridad; por ejemplo, para estudiantes que no pueden ser inscritos en sus escuelas de zona, o para programas especiales como un lenguaje dual o las clases de inclusión para estudiantes con trastornos del espectro autista.

- c. Los estudiantes que demuestren parentesco con hermanos que han sido registrados previamente o inscritos en el momento de la solicitud y serán inscritos de jardín de infantes a 5° grado en la escuela al inicio del siguiente año lectivo en septiembre que no son de la zona de la escuela, pero son residentes de ese distrito;
- d. Los estudiantes que demuestren parentesco con hermanos que han sido registrados previamente o inscritos en el momento de la solicitud y serán inscritos en los grados K-5 en la escuela al inicio del siguiente año lectivo en septiembre que no son de la zona de la escuela pero son residentes de ese distrito;
- e. Otros estudiantes diferentes a los anteriores (c) quienes residen en ese distrito;
- f. Estudiantes que no tienen hermanos en la escuela que residen en otro distrito.

Estudiantes con programa intensivo de inglés ("IEP", por sus siglas en inglés) (con excepción de aquellos recomendados para el distrito 75 o inscritos en una escuela no pública) seguirán el mismo proceso que sus compañeros sin discapacidad. El DOE brindará apoyo a las escuelas primarias en la revisión de los IEP de los estudiantes para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, al brindarles modelos de servicio individualizados que aseguren el acceso de los estudiantes al entorno de educación general en la mayor medida posible. Cualquier estudiante con programa intensivo de inglés ("IEP", por sus siglas en inglés) continuará recibiendo los servicios apropiados en su escuela primaria.

Según la política DOE, los alumnos ELL también serán admitidos en escuelas primarias del mismo modo que sus homólogos que no son alumnos ELL. Cualquier estudiante que requiera el servicio de aprendizaje del idioma inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) continuará recibiendo los servicios apropiados en su escuela.

Cuando un estudiante quiere inscribirse en una escuela pública de la ciudad de Nueva York, la asignación de la escuela primaria está determinada por el domicilio del estudiante. Los nuevos estudiantes pueden simplemente informar a su escuela primaria de la zona, en cualquier momento durante el año.

Impacto para los futuros alumnos de escuela intermedia

Esta propuesta no impactaría en el proceso de ingreso actual a YWLS para la escuela intermedia. Además, el DOE no prevé que esta propuesta afecte significativamente la inscripción en YWLS. Como se ha

⁸ Tenga en cuenta que el DOE prevé proponer determinadas modificaciones a la Disposición del Canciller A-101 que pueden afectar la política de admisiones para los estudiantes de las escuelas elementales. En <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Dec2012PEPRegulations.htm> puede encontrar más información sobre estas modificaciones propuestas.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

especificado anteriormente, la YWLS admite estudiantes femeninos de sexto grado con Proceso de Elección de la escuela intermedia del Distrito 14 mediante método de ingreso selectivo.⁹

Hay otras escuelas intermedias que también están disponibles para los estudiantes y familias del Distrito 14. A través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 14, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde, o de escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los alumnos de quinto que cumplan los estándares de promoción y vivan en el Distrito 14 podrán optar a escuelas intermedias de dicho distrito. Los alumnos marcarán sus preferencias entre las escuelas y programas del Distrito 14, así como de su zona correspondiente. Estas opciones incluyen:

- Elegir escuelas intermedias y programas según un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- Elegir escuelas intermedias o programas según un método no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas selectivas limitadas admiten alumnos según los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a alumnos que han asistido a sesiones informativas de la escuela);
- Escuelas K-8 con un método de admisión no selectivo limitado que cuentan con plazas para alumnos de ciclo medio;
- Escuelas 6-12 con un método de admisión no selectivo o selectivo limitado para alumnos de ciclo medio;
- Escuelas de municipio con método de admisión no selectivo, no selectivo limitado o selectivo.

Los alumnos también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas. Hay información impresa sobre todas estas opciones en el Directorio de elección de escuelas intermedias de cada distrito, el cual puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza todos los años. Se puede obtener más información sobre el Proceso de elección de la escuela intermedia en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment.htm>.

En algunos casos, las escuelas autónomas ofrecen programas comparables a los ofrecidos actualmente en la escuela YWLS. Anualmente también se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas, que estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

Además del Proceso de Elección de Escuela Intermedia, YWLS admite estudiantes a través del proceso de asignación fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés) y seguirá haciéndolo si se aprueba esta propuesta. La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la ciudad de Nueva York en el momento del inicio de clases. Estos alumnos se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;
- Son estudiantes que buscan transferencias (según las pautas descritas en la Disposición del Canciller n.º A-101).¹⁰

⁹ En los programas selectivos, las escuelas clasifican a los estudiantes en base a una serie de factores que pueden incluir las notas finales del boletín de calificaciones del año escolar anterior, los resultados de los exámenes estandarizados de lectura y matemáticas, la asistencia y la puntualidad.

¹⁰ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario, sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es

- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas intermedias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los alumnos son aptos para inscribirse en una determinada escuela intermedia situada en el distrito de la escuela primaria a la que asistieron, o en el distrito al que corresponde el domicilio del alumno para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el alumno visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año lectivo.

Impacto para los futuros estudiantes de la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para el ingreso a la escuela secundaria en el año escolar 2013-2014, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en febrero de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con asignación escolar recomendada de IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas elaborarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes y que garanticen el acceso a un entorno de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Por lo tanto, la postulación de los estudiantes con IEP se hace mediante el mismo proceso descrito arriba.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal. La Disposición del Canciller N° A-101 está disponible en: <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Como se ha mencionado antes, la YWLS es una escuela secundaria preparatoria solo para niñas que atenderá a estudiantes de sexto a duodécimo grado cuando alcance su escala completa. La YWLS continuará admitiendo a estudiantes mediante el proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad con el siguiente orden de prioridad:

- a. Abierta sólo a estudiantes femeninas;
- b. Prioridad para las estudiantes que continúan de octavo grado;
- c. Estudiantes o residentes de Brooklyn;
- d. Residentes de la ciudad de Nueva York¹¹

YWLS también ofrece un programa de ciencias y matemáticas. Además de los criterios de admisión enumerados anteriormente, la YWLS inscribe a estudiantes en el programa de ciencias y matemáticas de acuerdo con los siguientes criterios de selección de un programa selectivo:

- e. Asistencia a una jornada de puertas abiertas o sesión de información;
- f. Revisión de asistencia y puntualidad y
- g. Revisión de grados y calificaciones de pruebas.¹²

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>, donde se ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad.

Impacto en los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

Además del proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes continuarán recibiendo una asignación a la escuela YWLS a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”, por sus siglas en inglés).

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, y/o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;¹³ o
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

¹¹ Compilado a partir del Directorio de Escuelas secundarias públicas de la ciudad de Nueva York para 2012-2013.

¹² Compilado a partir del Directorio de Escuelas secundarias públicas de la ciudad de Nueva York para 2012-2013.

¹³ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los alumnos ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se reclasifican como no selectivos para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia¹⁴, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.¹⁵ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2011-2012, 490 escuelas de toda la ciudad que ofrecen 9.º a 12.º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación de 388 hace cinco años.

Todos los años se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el directorio de escuelas nuevas, disponible en versión impresa en un Centro de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

B. Escuelas

El traspaso y la ubicación conjunta de la YWLS que se propone proporcionaría a la escuela una ubicación permanente dentro del Distrito 14. El edificio K147 tiene capacidad para las escuelas P.S. 147 e YWLS. Como se ha mencionado anteriormente, cuando la YWLS se traspase al K147 en 2013-2014, se espera que atienda a 360-420 estudiantes de sexto a undécimo grado, y la P.S. 147 a 190-250 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y 36 estudiantes de prejardín de infancia, es decir, un total de 586-706 estudiantes, lo que supone un índice de utilización del edificio esperado de aproximadamente el 51 %-62 %. Cuando la YWLS haya alcanzado la escala completa en 2014-2015, habría aproximadamente 676-806 estudiantes en total inscritos en el edificio. La utilización proyectada para el edificio K147 en ese momento sería

¹⁴ Las escuelas de transferencia son escuelas de pequeño tamaño y rigurosas exigencias académicas diseñadas para volver a captar a los estudiantes que han abandonado la escuela o se han quedado retrasados. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y proporcionar a los estudiantes conexiones con la educación superior. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, por favor visite el sitio web del DOE en: www.goingforme.org.

¹⁵ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo de educación exclusivo.

aproximadamente del 59 %-70 %.

Las matriculaciones estimadas para las organizaciones escolares propuestas y existentes en el edificio K147 en un periodo de cuatro años se muestran en la sección IV.

Si se aprueba esta propuesta de ubicación conjunta, habría suficiente espacio en el edificio K147 para las escuelas.

P.S. 147 e YWLS según el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Visite el sitio web del DOE para acceder al perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

La "Guía" establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde va acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el perfil presupone que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que las aulas se programan para su máxima eficacia. El perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El perfil asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas deberían compartir grandes espacios comunes y especializados, como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de planificación de espacios del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con una visita de observación en el edificio realizada el 14 de junio de 2012 por la Oficina de planificación de espacios, el K147 tiene un total de 64 aulas/espacios de dimensiones estándar,¹⁶ ¹⁷8 aulas/espacios de dimensiones medianas, 1 espacio de tamaño de un cuarto del estándar que pueden utilizarse como oficinas o espacios administrativos y 2,5 salas equivalentes a un salón de dimensiones estándar ("FSE", por sus siglas en inglés) para uso educativo y administrativo. El edificio cuenta también con los siguientes salones que compartirían entre las dos escuelas, P.S. 147 e YWLS desde el año escolar 2013-2014: dos comedores escolares, un salón de actos, dos bibliotecas, dos gimnasios, dos salones de música, un salón de danza, un salón de juegos y dos salones de usos múltiples. Los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio, y no serán incluidos en la asignación de espacio de ninguna escuela individual:

- La enfermería escolar ocupa 1 espacio de dimensiones medias.

¹⁶ Las aulas de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

¹⁷ Las aulas de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

- La oficina del conserje ocupa 1 espacio del cuarto del tamaño estándar.
- El equipo de apoyo escolar ocupa 1 espacio de dimensiones estándar.

Sin incluir los espacios descritos anteriormente, el edificio K147 tiene un total de 63 aulas de dimensiones estándar, 7 aulas/espacios de dimensiones medias y 2,5 salones de un cuarto de la dimensión estándar que pueden ser utilizado como oficina/espacio administrativo y asignado a las escuelas.

Si se aprueba esta propuesta, la YWLS abriría en el K147 en 2013-2014. El perfil educativo de los salones de dimensiones estándar de la YWLS y la P.S. 147 durante los dos años hasta que alcance la escala completa está incluido en la tabla que aparece a continuación. De acuerdo con el perfil, la asignación de referencia de YWLS para 2013-2014 incluiría 18 salones de dimensiones estándar para uso educativo. Cuando la escuela YWLS llegue a su escala completa, su asignación incluiría 21 salones de dimensiones estándar para uso educativo.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

La siguiente tabla resume la asignación referencial del perfil de salones educativos de dimensiones estándar para cada escuela.

Asignación de referencia del perfil para las aulas de dimensiones estándar

DBN	Nombre de la escuela	2013-14	2014-15
14K147	P.S. 147 Isaac Remsen	14	14
14K614	Young Women's Leadership School of Brooklyn	18	21
Total de salones de dimensiones estándar		32	35
Exceso de salones de dimensiones estándar		31	28

Si se aprueba esta propuesta, un comité de planificación de reubicación formado por la Oficina de planificación de espacios, la división de instalaciones escolares y representantes y personal de la YWLS trabajarán para mantener informada a la comunidad de la YWLS y planear la reubicación a las nuevas instalaciones.

La YWLS y la P.S. 147 desarrollarán un plan de seguridad y protección para el edificio K147 antes del primer día de clases, en septiembre de 2013.

C. Comunidad colegial

No habrá cambios en la cantidad de vacantes de los programas de la escuela intermedia y secundaria como resultado de la aprobación de esta propuesta. La propuesta para trasladar la YWLS al K147 no se espera que produzca una pérdida neta de vacantes en el Distrito Escolar Comunal 14 o en Brooklyn.

Concretamente, en el edificio K049, se espera que la YWLS atienda a 322 estudiantes en el año escolar 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la YWLS atienda a 360-420 estudiantes en el K147 en el año escolar 2013-2014.

El traslado propuesto de la YWLS proporcionaría a la escuela una ubicación nueva y permanente.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en K147.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

YWLS

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	<p>Grados 6.º al 8.º: Elección de la escuela intermedia del Distrito 14; programa selectivo</p> <p>Grados 9.º al 10.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria selectivo</p>
--------------------------	---

Datos sobre inscripciones

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-13 (estimaciones)	66	51	65	91	49	-	-	322
2013-2014 (estimaciones)	60-70	60-70	45-55	75-85	75-85	45-55	-	360-420
2014-15 (estimaciones)	60-70	60-70	60-70	75-85	75-85	75-85	45-55	450-520

Datos demográficos¹⁸

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	10%
Porcentaje de alumnos con IEP	16%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	74%

¹⁸ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2011.

Datos sobre rendimiento escolar

YWLS: 6.º a 8.º grado	2009-2010	2010-2011	2011 - 2012 ¹⁹
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	A	C
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	C	A	C
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	D	B	B
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	A	A	B
Calificación de la Revisión de calidad ²⁰	Bien desarrollada (WD)	Bien desarrollada (WD)	N/D ²¹
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	20%	37%	47%
% de dominio en matemáticas (niveles 3 y 4)	28%	54%	55%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Índice de asistencia	91.6%	92.3%	92.3 %
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2012-2013²²	Buen cumplimiento		

¹⁹ Los Informes de progreso de 2011-2012 para las escuelas primarias e intermedias están a disposición del público.

²⁰ Las revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” o “U” (la calificación más baja posible), “En desarrollo” o “D”, “Competente” o “P” y “Bien desarrollada” o “WD” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

²¹ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

²² <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

YWLS: 9.º a 12.º grado ²³	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ²⁴
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	N/D	N/C	N/C
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	N/D	N/D	N/D
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	N/D	N/D	N/D
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	N/D	N/D	N/D
Informe de progreso de preparación para la universidad/carrera	N/D	N/D	N/D
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de 4 años	N/D	N/A	N/D
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/A	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/A	N/A	N/A
Índice de asistencia	N/D	N/A	N/D
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2011-2012	Buen cumplimiento		

²³ La YWLS tuvo su primer grupo de noveno grado en el año escolar 2011-2012, y atenderá al duodécimo grado por primera vez durante el año escolar 2014-2015. Como consecuencia, no cuenta con datos de graduación ni ha recibido las calificaciones del Informe de Progreso para los años lectivos 2008, 2009 ni 2010.

²⁴ La calificación del Informe de progreso de 2011-2012 para escuelas secundarias todavía no se ha publicado.

P.S. 147

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	K-5: Zonal
--------------------------	------------

Datos sobre inscripciones

	Prejardín de infantes²⁵	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total
2012-13 (estimaciones)	36	39	27	40	35	38	23	238
2013-2014 (estimaciones)	36	35-45	35-45	20-30	35-45	30-40	35-45	226-286
2014-15 (estimaciones)	36	35-45	35-45	35-45	20-30	35-45	30-40	226-286

Datos demográficos²⁶

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	7%
Porcentaje de alumnos con IEP	15%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	91%

²⁵ PK o Prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer en media jornada y en jornada completa. Las cifras previstas representan la equivalencia para día completo.

²⁶ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2011.

Datos sobre rendimiento escolar

P.S. 147	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	A	B	A
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	A	C	A
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	C	C	A
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	A	A	A
Calificación de la Revisión de calidad ²⁷	Bien desarrollada (WD)	N/D ²⁸	N/D
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	34%	31%	45%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	45%	59%	70%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Índice de asistencia	92.1%	92.0%	92.3%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2012-2013²⁹	Buen cumplimiento		

V. Impacto inicial en el presupuesto y costo educativo

El costo estimado para reubicar la YWLS es de \$62.886,60. Este costo incluirá el traslado de todos los materiales y muebles existentes desde el lugar actual.³⁰ Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de enseñanza en la escuela YWLS. El presupuesto operativo básico para las escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas de distrito de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación por alumno en base al nivel del grado del estudiante y de otros factores como si es un ELL o tiene alguna discapacidad.

Por favor, consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela FY13 por información adicional acerca del costo de la instrucción y como los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras

²⁷ Las revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: "Subdesarrollada" o "U" (la calificación más baja posible), "En desarrollo" o "D", "Competente" o "P" y "Bien desarrollada" o "WD" (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

²⁸ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

²⁹ <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

³⁰ Memorando de la Oficina de planificación de espacios

escuelas se verán afectadas como consecuencia de los cambios de registro en la escuela YWLS o P.S. 147.

La guía FSF está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html.

Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

VI. Efecto en las necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la aprobación de la propuesta de traslado y de ubicación conjunta de la escuela YWLS en el edificio K147 cambie la cantidad de puestos del personal asignado a la YWLS ni a la P.S. 147, ni se espera que altere significativamente las obligaciones del personal actual del edificio K147.

B. Administración

No se espera ningún cambio en los puestos de supervisores o personal administrativo en la escuela YWLS o la P.S. 147, como consecuencia de esta propuesta.

C. Transporte

El transporte se seguiría ofreciendo conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K147
Tipo de edificio		PS.
Año de construcción		1905
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.43
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		61%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		1,147
Costos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$28,153
	Materiales	\$20,185
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$49,842
	Contratos de servicios	\$490
	Costos de operaciones de conserjería—Materiales	\$10,194
	Costos de operaciones de conserjería—Asignación para conserjería	\$282,436
Costos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$105,543
	Gas	\$59,910
	Combustible	\$12,603
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Fuerza de trabajo comunitaria (CTF, por sus siglas en inglés): conversión de un salón
Proyectos propuestos en el plan de capital		Modernización del edificio: sistemas eléctricos de bajo voltaje (sistema de timbre/señal auxiliar, sistemas de alarma contra incendio, sistema de altoparlantes)
Accesibilidad del edificio		El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, biblioteca, salón de usos múltiples, enfermería y laboratorio de ciencias