

PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO

INTRODUCCIÓN

Coney Island Preparatory Public Charter School (84K744, “Coney Island Prep”) es una escuela autónoma pública existente que en la actualidad presta servicio a estudiantes de quinto a octavo grado en el edificio K303 (“K303”) situado en 501 West Avenue, Brooklyn, NY 11224 en el Distrito Escolar Comunal 21.¹ Coney Island Prep está ubicada en el mismo edificio que I.S. 303 Herbert S. Eisenberg (21K303, “I.S. 303”), una escuela de zona intermedia existente del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) que presta servicio a estudiantes de entre sexto y octavo grado, Rachel Carson High School for Coastal Studies (21K344, “Rachel Carson”), una escuela secundaria del DOE que acoge a estudiantes de noveno a décimo segundo grado y un centro de un programa con múltiples centros del Distrito 75² (75K771, “P771K@I303”³) que acoge a estudiantes de sexto a octavo grado en un programa de inclusión.⁴ “Ubicación conjunta” significa que dos o más organizaciones escolares están situadas en el mismo edificio, y podrían compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. El K303 también alberga la oficina del Servicio de Alimentos del Distrito 21, la Oficina del Superintendente y el Consejo de Educación Comunal (“CEC”) del Distrito 21, aunque las oficinas del Superintendente y del CEC del distrito quedarán libres en el año lectivo 2012-2013 y no ocuparán espacio en el K303 desde 2013-2014 en adelante. Esta es una propuesta para que los grados de quinto a octavo de Coney Island Prep compartan el edificio K303 de forma permanente.

El 28 de abril de 2011, el Panel para la política educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés) aprobó una propuesta que había sido publicada por primera vez el 4 de marzo de 2011 y corregida el 19 de marzo y el 2 de abril del mismo año para ubicar en el mismo edificio K303 Coney Island Prep durante los años lectivos 2011-2012 y 2012-2013. La propuesta aprobada establecía que el DOE evaluaría el espacio disponible en el edificio K303 y otros lugares del Distrito 21 antes del comienzo del año lectivo 2013-2014 y que emitiría una nueva Declaración de impacto educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) para la ubicación a largo plazo de la escuela Coney Island Prep, en base al espacio más apropiado que hubiese disponible para el año escolar 2013-2014 y en adelante.⁵ Tras finalizar la evaluación, el DOE determinó que el K303 es el espacio más apropiado para la ubicación a largo plazo de los grados quinto a octavo de la escuela Coney Island Prep y emitió esta propuesta.

¹ El autorizante de escuelas autónomas correspondiente, el Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York, aprobó que Coney Island Prep abriese una escuela autónoma pública en el Distrito escolar comunal 21 en 2009-2010. Coney Island Prep abrió en 2009-2010 para acoger a estudiantes de quinto grado y se ha ido ampliando un grado por año hasta que, en la actualidad, ofrece desde quinto hasta octavo grado. La escuela Coney Island Prep da preferencia a los estudiantes del Distrito 21 en su proceso de aplicación a escuelas autónomas por sorteo. Coney Island Prep ha informado al DOE sobre su intención de solicitar autorización para ampliar su rango de grados, con lo que, en 2016-2017, alcanzará su escala completa desde quinto hasta décimo segundo grado. Esta propuesta se centra únicamente en la extensión permanente de ubicación conjunta del quinto al octavo grado de Coney Island Prep.

² El Distrito 75 ofrece programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual en toda la ciudad para los estudiantes con espectro autista, que tienen retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales serias, discapacidades sensoriales o múltiples. Dicho distrito consiste en 56 organizaciones escolares, enseñanza en hogares y hospitales y servicios para estudiantes con problemas visuales y auditivos. Las escuelas y los programas del Distrito 75 se encuentran ubicados en más de 310 centros en el Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Se puede obtener más información sobre las escuelas del Distrito 75 en el directorio del Distrito 75 (http://schools.nyc.gov/documents/d75/schools/DIRECTORY_complete.pdf).

³ La escuela P771K@303K atiende a estudiantes en cuatro centros además del edificio K303: (1) P771K@225, que atiende a estudiantes en edad de escuela primaria, en el n.º 1075 de la avenida Ocean View Avenue, Brooklyn, NY 11235; (2) P771K@329, que atiende a estudiantes en edad de escuela primaria en el n.º 2929 de la calle West 30 Street, Brooklyn, NY 11224; (3) P771K@236, que atiende a estudiantes en edad de escuela primaria en el n.º 6302 de la avenida Avenue U, Brooklyn, NY 11234; y (4) P771K@280, que atiende a estudiantes en edad de escuela secundaria en el n.º 8310 de la avenida 21 Avenue, Brooklyn, NY. No se espera que la extensión propuesta de la ubicación conjunta de Coney Island Prep en el edificio K303 afecte a los demás centros. Todas las referencias a la escuela del Distrito 75 en esta propuesta se refieren a la escuela P771K@I303 como P771@I303 y la escuela se referirá en este documento como la escuela P771@I303. P771@I303 hace referencia a los estudiantes de P771 que asisten a clases en el edificio K303 ubicado en el n.º 501 de la avenida West Avenue, Brooklyn, NY 11224.

⁴ En un programa de inclusión, un estudiante con necesidades de educación especial recibe servicios en un salón de clase de educación general junto con estudiantes de educación general. De ese modo, los estudiantes de la escuela P771K@I303 se inscriben en las clases de la escuela I.S. 303 con estudiantes de educación general.

⁵ La segunda enmienda a la Declaración de impacto educativo y el Plan de utilización conjunta del edificio K303 para Coney Island Prep se puede encontrar en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Apr282011Proposals.htm>.

Con el fin de ejecutar este plan de utilización del edificio ("BUP"), todas las asignaciones de espacio no administrativo de la I.S. 303 incluyen el espacio necesario para dar servicio a los estudiantes de la P771K@I303, dado que estos estudiantes son atendidos en las clases de educación general de la I.S. 303. Por tanto, P771K@I303 no requiere espacio no administrativo separado. Como se establece más abajo, se le asigna a la P771K@I303 un espacio administrativo, el cual puede ser utilizado para servicios fuera de la clase, de ser necesarios.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda de mayo de 2010), el siguiente plan explica la asignación de aulas y espacio administrativo entre las escuelas I.S. 303, Coney Island Prep, P771K@I303 y Rachel Carson. También incluye una propuesta destinada al uso para colaborar de los recursos y espacios compartidos entre el I.S. 303, Coney Island Prep, P771K@I303 y Rachel Carson, incluyendo pero no limitado a comedores, bibliotecas, gimnasios y áreas recreativas que asegure el acceso equitativo a tales instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del comité de espacio compartido. Consulte la Declaración de impacto educativo ("EIS"), a la cual se adjunta este plan, para obtener más información sobre la utilización conjunta propuesta.

Como se describe a lo largo de este documento, el programa final de espacio compartido se terminará de forma conjunta por el Consejo del edificio, después de que la ubicación conjunta propuesta haya sido aprobada por el PEP.

METODOLOGÍA

El DOE ha aplicado el Perfil educativo ("Perfil")⁶ del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York en todas las escuelas o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y ha dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio excedente dentro del edificio.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y DEL ESPACIO ADMINISTRATIVO

El perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte de un representante de la Oficina de Planificación del Espacio y el director de la escuela. Para las escuelas primarias que brindan educación desde jardín de infantes hasta 5.º grado y ofrecen una sección de prejardín de infantes, el perfil supone que las clases son autónomas ("SC"), lo cual significa que cada clase permanece en su salón principal durante todo el día, excepto cuando tiene programada una actividad especial (por ejemplo, arte) o para el almuerzo, el recreo, etc. Además, esto implica que durante estos horarios, el aula del salón principal permanece vacía. Por lo tanto, el perfil asigna un aula de medidas estándar para cada sección de educación general ("GE", por sus siglas en inglés) o de enseñanza integrada ("ICT", por sus siglas en inglés) y un aula de medidas estándar o medias para albergar a cada sección de educación especial autónoma ("SC", por sus siglas en inglés) que ofrece la escuela. Además, las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de aulas especializadas proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas aulas pueden utilizarse según el criterio del director con fines como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

A nivel primario, las aulas especializadas se asignan de la siguiente manera:

Núm. de inscripción	de salones especializados
Un mínimo de 1.251	5

⁶ El Perfil es una herramienta a ser utilizada por todas las partes interesadas en el análisis y evaluación del uso de espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación de espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos de uso compartido, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, a la vez que se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar las decisiones que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El Perfil del DOE se puede encontrar en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf

751-1.250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

Del 6.º al 12.º grado, el perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que las aulas deben programarse para su máxima eficacia. El perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

No obstante, el DOE indica que, a diferencia de la mayoría de escuelas intermedias, los estudiantes de sexto y séptimo grado de la I.S. 303 no se cambian de una clase a otra. En vez de eso, los estudiantes actuales del sexto y séptimo grado permanecen en su salón de clase principal a lo largo del día, excepto cuando tienen programada una actividad especial (por ejemplo, arte, música, etc.) o para el almuerzo, recreos, etc. De este modo, las clases del sexto y séptimo grado están programadas en forma similar a una escuela primaria y como tal, utilizan un espacio comparable. Por tanto, el DOE ha aplicado los requisitos del perfil de escuela primaria a las clases de sexto y séptimo grado de la I.S. 303 y los requisitos del perfil de sexto a décimo segundo grado a la clase de octavo de la escuela en lo relativo al espacio educativo y administrativo que se le debe asignar a la misma. Esta propuesta no requeriría que la escuela I.S. 303 cambie la forma en que actualmente atiende a sus estudiantes de escuela intermedia. La asignación del perfil para la escuela refleja esta decisión en la programación.

El perfil asigna el número de salones referenciales equivalentes a un aula de dimensiones estándar (FSE, por sus siglas en inglés) para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Se asigna espacio a los programas del Distrito 75 según el perfil educativo del Distrito 75 del DOE ("Perfil del D75"). Los programas del Distrito 75 también tienen acceso a espacios compartidos como el gimnasio, la biblioteca, el salón de actos y el comedor escolar y espacios como los salones de terapia ocupacional/terapia física, la enfermería, etc. o espacio para fines similares. Además, el espacio excedente de los edificios compartidos por los programas del Distrito 75 con otras organizaciones se distribuirá equitativamente entre todas las organizaciones según un porcentaje de la inscripción de los estudiantes, salvo que las asignaciones excedentes para los programas del Distrito 75 se basen en la cantidad de secciones de estudiantes en lugar de la cantidad de estudiantes.

Si bien el perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades estudiantiles y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios auxiliares relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de aulas y espacio administrativo

De acuerdo con la inspección al edificio y encuesta realizada el 11 de febrero de 2011 por la Oficina de Planificación del Espacio y con una visita de observación que efectuó el director de Planificación del Espacio de Brooklyn el 19 de octubre de 2012 para comprobar la asignación de espacio actual, el K303 dispone de un total de 63 aulas de clase/espacios⁷ (incluido un salón de música, un salón de danza, un laboratorio de computación, un salón diseñado como un tribunal⁸ y dos laboratorios de ciencias), 14 salones de clase/espacios de dimensiones medias,⁹ 4 espacios de un cuarto de las dimensiones estándar que pueden destinarse a uso administrativo y 7,0 espacios FSE de dimensiones estándar diseñadas como

⁷ Los salones de clase de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

⁸ El salón de música y de danza, el laboratorio de computación y la sala diseñada como un tribunal están actualmente asignadas a la I.S. 303. Debido a la programación actual y a la ubicación de los salones dentro del edificio, el DOE continuará asignando estos salones a la I.S. 303.

⁹ Las aulas de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

espacio administrativo/oficinas. El edificio K303 también cuenta con dos gimnasios, un auditorio, un comedor escolar, una biblioteca y un patio escolar. Los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para una escuela individual:

- La Oficina de Servicios Alimentarios del Distrito 21 ocupa dos espacios medianos.
- EL CEC para el Distrito 21 ocupa un espacio de un cuarto del tamaño estándar en 2012-2013 y no precisará de espacio en 2013-2014.
- La Oficina del Superintendente del Distrito 21 ocupa un espacio de tamaño estándar en 2012-2013 y no precisará de espacio en 2013-2014.
- La oficina administrativa de la P771K@I30 ocupa un espacio de tamaño estándar y otro de tamaño medio.
- La enfermería ocupa un espacio de un cuarto del tamaño estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 espacio de dimensiones medias.

Sin incluir los espacios descritos anteriormente, el edificio K303 tiene un total de 61 aulas de dimensiones estándar, 11 aulas/espacios de dimensiones medias, 1 espacio de un cuarto de la dimensión estándar y el equivalente de 7,0 espacios/oficina diseñados para uso administrativo de dimensiones estándar que puede ser asignado a las escuelas.

Resumen para el año lectivo 2012-2013.	Espacios de dimensiones estándar (FS)	Espacios de dimensiones medias (HS)	Espacios de un cuarto de las dimensiones estándar (QS)	Designados para uso administrativo (FSE)
Edificio K303	63	14	4	7,0
ESPACIOS COMPARTIDOS o servicios del edificio	2	3	3	0,0
Total restante a ser asignado	61	11	1	7,0

Sin incluir los espacios descritos anteriormente, en 2013-2014, el edificio K303 tiene un total de 62 aulas de dimensiones estándar, 11 aulas/espacios de dimensiones medias, 2 espacios de un cuarto de la dimensión estándar y el equivalente a 7,0 FSE de una oficina/espacio diseñado para uso administrativo de dimensiones estándar que puede ser asignado a las escuelas.

Resumen para el año lectivo 2013-2014.	Espacios de dimensiones estándar (FS)	Espacios de dimensiones medias (HS)	Espacios de un cuarto de las dimensiones estándar (QS)	Designados para uso administrativo (FSE)
Edificio K303	63	14	4	7,0
ESPACIOS COMPARTIDOS o servicios del edificio	1	3	2	0,0
Total restante a ser asignado	62	11	2	7,0

2012-2013 (AÑO LECTIVO ACTUAL):

La tabla a continuación resume las secciones y la inscripción total ofrecida en I.S. 303, Coney Island Prep y Rachel Carson:

2012-2013	Grados atendidos	Inscripción total ¹⁰	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
I.S. 303	6-8	635 ¹¹	21	3
Coney Island Prep	5-8	355	12	0
Rachel Carson	9-12	446	N/D ¹²	0

El DOE ha realizado ajustes en la asignación de referencia de Coney Island Prep debido al número limitado de salones de tamaño medio que existe en el K303 y a la ubicación de Coney Island Prep en el edificio. En lugar de utilizar un salón de tamaño medio como salón de recursos, se ha asignado a Coney Island Prep un salón adicional de dimensiones estándar.

El DOE ha realizado ajustes en la asignación de referencia de perfil de Rachel Carson debido al número limitado de salones de tamaño medio que existe en el K303 y a la ubicación de Rachel Carson en el edificio. En lugar de utilizar un salón de tamaño medio como salón de recursos, se ha asignado a Rachel Carson un salón adicional de dimensiones estándar.

2012-2013		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Asignación total de espacio actual			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Designados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Designados para uso administrativo (FSE)
I.S. 303	Asignación de referencia del Perfil	23	6	4,0	0	0	0	4,0	23	6	0	4,0
	Asignación de espacio actual	26	11	5,0	0	0	0	5,0	26	11	0	5,0

¹⁰ Estimaciones de registro presupuestario para el año lectivo 2012-2013

¹¹ Como se ha mencionado anteriormente, las inscripciones de I.S. 303 asumen que los estudiantes de P771K@I303 están inscritos en la escuela I.S. 303 y todas las asignaciones de espacio para la misma también incluyen el espacio asignado al programa de integración parcial debido a que los estudiantes de la I.S. son atendidos en la I.S. 303.

¹² Los grados de secundaria normalmente no son programados en secciones. Como se indicó anteriormente, el Perfil presupone que del sexto al décimo segundo grado los estudiantes se desplazan de una clase a otra, y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia.

Coney Island Prep	Asignación de referencia del Perfil	13	1	0,0	2	0	0	2,0	15	1	0	0,0
	Asignación de referencia ajustada	14	0	0,0	2	0	0	2,0	16	0	0	0,0
	Asignación de espacio actual	14	0	0,0	2	0	0	2,0	16	0	0	0,0
Rachel Carson HS	Asignación de referencia del Perfil	17	1	2,0	1	0	0	3,0	18	1	0	2,0
	Asignación de referencia ajustada	18	0	2,0	1	0	0	3,0	19	0	0	2,0
	Asignación de espacio actual	18	0	2,0	1	0	1	3,25	19	0	1	2,0

Como se mostró en la tabla más arriba, la escuela I.S. 303 está utilizando actualmente 3 salones de dimensiones estándar, 5 de tamaño medio y 1,0 espacio administrativo por encima de su asignación de referencia del perfil. Rachel Carson está haciendo uso de un salón de un cuarto del tamaño estándar por encima de su asignación de referencia del perfil, y Coney Island Prep no utiliza más salones de los que tiene asignados. La siguiente tabla resume los espacios disponibles dentro del edificio K303 después de que la escuela I.S. 303, Coney Island Prep y Rachel Carson hubiesen recibido sus respectivas asignaciones:

2012-2013: Edificio K303	Designados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones con la mitad de las dimensiones estándar	Salones con un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de la asignación de referencia	0,0	3	5	1

2013-2014 (PRIMER Y ÚLTIMO AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA):

Si se aprueba, a partir de 2013-2014, la escuela Coney Island Prep estaría ubicada en el mismo edificio K303 de forma permanente.

El DOE indica que para el año lectivo 2013-2014, la Oficina del Superintendente y la oficina del Consejo de Educación Comunal del Distrito 21 abandonarán el edificio. Por consiguiente, quedarán disponibles un salón de dimensiones estándar y otro de un cuarto del tamaño estándar para asignar a las escuelas allí ubicadas. De este modo, el K303 pasará a tener un total de 62 salones de dimensiones estándar, 11 de tamaño medio, 2 de un cuarto del tamaño estándar y 7,0 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina para ser asignados entre las escuelas que compartirán el uso del edificio.

Tal como se mencionó con anterioridad, y a diferencia de la mayoría de escuelas intermedias, en la I.S. 303, los estudiantes de sexto y séptimo grado no se cambian de una clase a otra. En vez de eso, los estudiantes actuales del sexto y séptimo grado permanecen en su salón de clase principal a lo largo del día, excepto cuando tienen programada una actividad especial (por ejemplo, arte, música, etc.) o para el almuerzo, recreos, etc. De este modo, las clases del sexto y séptimo grado están programadas en forma similar a una escuela primaria y como tal, utilizan un espacio comparable. Por este motivo, el DOE ha calculado la asignación de referencia del perfil de la I.S. 303, aplicando las condiciones del perfil de primaria al perfil de las clases de sexto y séptimo grado de la I.S. 303 y los requisitos del perfil de sexto a décimo segundo grado al perfil de la clase de octavo de la escuela para determinar el espacio educativo y administrativo que se le debe asignar a la misma.

El DOE ha realizado ajustes en la asignación de referencia de Coney Island Prep debido al número limitado de salones de tamaño medio que existe en el K303 y a la ubicación de Coney Island Prep en el edificio. En lugar de utilizar un salón de tamaño medio como salón de recursos, se ha asignado a Coney Island Prep un salón adicional de dimensiones estándar.

El DOE ha realizado ajustes en la asignación de referencia de Perfil de Rachel Carson debido al número limitado de salones de tamaño medio que existe en el K303 y a la ubicación de Rachel Carson en el edificio. En lugar de utilizar un salón de tamaño medio como salón de recursos, se ha asignado a Rachel Carson un salón adicional de dimensiones estándar.

La siguiente tabla resume la inscripción total proyectada y la cantidad proyectada de secciones que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2013-2014:

2013-2014	Inscripción proyectada ¹³	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
I.S. 303	596-639	20	3
Coney Island Prep	324-416	12	0
Rachel Carson	425-465	N/D ¹⁴	0

Luego que las escuelas I.S. 303, Coney Island Prep y Rachel Carson hayan recibido su asignación de salones respectiva, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin asignar:

2013-2014: Edificio K303	Designados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones con la mitad de las dimensiones estándar	Salones con un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de las asignaciones del perfil de referencia ajustadas	1,0	3	5	2

El espacio excedente será asignado entre las escuelas I.S. 303, Coney Island Prep y Rachel Carson principalmente basándose en la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y, en segundo lugar, basándose en el uso actual del espacio y la inscripción de las escuelas. A la I.S. 303 se le asignará la mayoría del espacio en exceso del edificio debido a la disposición física del edificio, donde está situada la I.S. 303 actualmente en el edificio con respecto a las otras escuelas y al uso actual del espacio. Una vez que el espacio para 2013-2014 esté asignado, la I.S. 303 y Coney Island Prep recibirán el mismo número de salones que tienen en la actualidad y Rachel Carson obtendrá un salón de dimensiones estándar y otro de un cuarto de las dimensiones adicionales. La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo

¹³ Las cifras de inscripción del DOE están basadas en las estimaciones. Los cambios significativos en la inscripción podrían ser motivo para una enmienda a este plan.

¹⁴ Los grados de secundaria normalmente no son programados en secciones. Como se indicó anteriormente, el Perfil presupone que del sexto al décimo segundo grado los estudiantes se desplazan de una clase a otra, y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. Al calcular la asignación de referencia del perfil para la escuela Rachel en el año 2013-2014, el DOE utilizó la cantidad de espacios educativos de una escuela secundaria que atiende cinco secciones por cada grado, como se detalla en el perfil.

2013-2014 para las escuelas I.S. 303, Coney Island Prep y Rachel Carson basado en su asignación referencial del perfil y su asignación referencial ajustada del perfil, más la asignación de espacio excedente:

2013-2014		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Asignaciones adicionales (excedentes)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Designados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar adicionales	Designados para uso administrativo adicional (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total designados para uso administrativo (FSE)
I.S. 303	Asignación de referencia del Perfil	23	6	4,0	0	0	0	4,0	3	5	0	1,0	26	11	0	5,0
Coney Island Prep	Asignación referencial	13	1	0,0	2	0	0	2,0	-	-	-	-	15	1	0	0,0
	Asignación de referencia del perfil ajustada	14	0	0,0	2	0	0	2,0	0	0	0	0,0	16	0	0	0,0
Rachel Carson HS	Asignación de referencia del perfil	18	1	2,0	1	0	0	3,0	-	-	-	-	19	1	0	2,0
	Asignación de referencia	19	0	2,0	1	0	0	3,0	0	0	2	0,0	20	0	2	2,0

	ajustada															
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

En total, a la escuela I.S. 303 se le asignarán 25 salones de medidas estándar, 11 salones medianos y 5,0 espacios de medidas estándar equivalentes, diseñados para uso administrativo. Esta asignación supera en 2 espacios de dimensiones estándar, 4 de dimensiones medias y 1,0 FSE diseñado para uso administrativo la asignación de referencia del perfil de la I.S. 303. A Coney Island Prep se le asignarán 16 espacios de tamaño estándar, lo cual no supera su asignación de referencia ajustada. A Rachel Carson se le asignarán 21 salones de dimensiones estándar, 2 de un cuarto de las dimensiones estándar y 2,0 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo. Esta asignación incluye 1 salón de dimensiones estándar y 2 salones de un cuarto de las dimensiones estándar en exceso con respecto a la asignación de referencia de Rachel Carson.

A continuación, se refleja el cambio de salón para el año lectivo actual 2012-2013 al año lectivo 2013-2014:

CAMBIO DE SALONES (+/-)	PROPUESTA DE 2012-2013 □ TOTAL □ ASIGNACIÓN DE ESPACIO				PROPUESTA DE 2013-2014 □ TOTAL □ ASIGNACIÓN DE ESPACIO				CAMBIO AÑO A AÑO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Designados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Designados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Designados para uso administrativo (FSE)
I.S. 303	26	11	0	5,0	26	11	0	5,0	0	0	0	0,0
Coney Island Prep	16	0	0	0,0	16	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Rachel Carson HS	19	0	1	2,0	20	0	2	2,0	+1	0	+1	0,0

Plan de espacios compartidos

A continuación, figura la propuesta del plan de espacio compartido para el año lectivo 2013-2014. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela de ubicación conjunta en cada uno de los espacios compartidos del edificio k303 y en el plan de espacio actual de las escuelas I.S. 303, Rachel Carson, P771K@I303 y Coney Island prep, que fue creado por el Consejo del edificio para el año lectivo 2012-2013. Si las escuelas perciben que es necesaria una reestructuración del plan, se redactará un borrador conjunto con los cambios que será terminado por el Consejo del edificio, después de que la ubicación conjunta propuesta haya sido aprobada por el PEP.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO PROPUESTO

Este plan de espacio compartido propuesto se basa en el tamaño de la población y otros factores relevantes descritos en mayor detalle a continuación, para cada escuela en ubicación conjunta. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del Edificio revisará anualmente el plan de uso de espacios compartidos y sus horarios para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas y en la inscripción. Si surge un conflicto y se dificulta el progreso, el Consejo del edificio deberá seguir los procedimientos de resolución de disputas detallados en el memorándum de la política de la sede educativa, disponible en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>).

El programa propuesto a continuación está basado en las inscripciones estimadas para cada escuela que comparte el edificio, en la capacidad total de cada espacio compartido, en los grados ofrecidos por cada una de las escuelas que comparten el edificio y en el comienzo de la jornada escolar, de acuerdo con el horario del autobús escolar de la Oficina de Transporte Estudiantil para una jornada escolar regular.¹⁵ Siempre que sea posible, el programa propuesto mantiene la asignación actual de tiempo de las escuelas para cada espacio compartido y redistribuye el tiempo restante para las organizaciones adicionales. En la medida de lo posible, los espacios compartidos se asignan de manera tal que las escuelas dispongan de un tiempo equitativo de los espacios comunes proporcional a su inscripción.¹⁶

A efectos de este plan de espacio compartido, se asume que los estudiantes de la P771K@I303 utilicen los espacios compartidos en los horarios asignados a I.S. 303, dado que los estudiantes de P771K@I303 están inscritos en las clases de educación general de la I.S. 303. Al planificar cómo las escuelas I.S. 303 y Rachel Carson y Coney Island Prep pueden utilizar el espacio compartido, el DOE ha aplicado todos o algunos de los factores descritos anteriormente para desarrollar un plan propuesto que asigne tiempo en cada espacio equitativamente.

Comedor escolar:

- El tiempo total asignado para cada organización en el comedor se basa en el uso actual que hace cada una de ellas. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en el comedor escolar dentro de esta asignación de tiempo propuesta.
- Con respecto al desayuno, el DOE tiene en cuenta que normalmente no todos los estudiantes han optado por participar en los programas de desayuno. En el programa propuesto más adelante, a la escuela I.S. 303 se le asigna la mayor cantidad de tiempo en el comedor para el desayuno (3,3 horas semanales), mientras que a Rachel Carson se le asignan 2,5 horas y a Coney Island Prep, una sola hora semanal.
- En el programa propuesto más adelante, a la escuela I.S. 303 se le asigna la mayor cantidad de tiempo en el comedor para el almuerzo (10 horas semanales), mientras que a Rachel Carson se le asignan 7,5 horas y a Coney Island Prep, 5 horas semanales.
- Debido a que las asignaciones propuestas dan más tiempo a las escuelas más grandes del edificio, el DOE cree que la asignación propuesta es equitativa y factible.

¹⁵ Consulte el sitio web de la Oficina de Transporte Estudiantil del DOE en: <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>

¹⁶ Las auditorías del campus son presentadas por cada Consejo del edificio, anualmente, a la Oficina de Superintendentes Supervisores Sénior. La auditoría del campus documenta la planificación e implementación colectiva de las decisiones del Consejo del Edificio, como la programación del uso del espacio compartido.

Gimnasio, biblioteca, salón de actos y laboratorios de ciencias

A la escuela I.S. 303 se le asignará la mayor cantidad de tiempo en la biblioteca, los gimnasios, el salón de actos y los laboratorios de ciencias debido a que atenderá a un mayor número de estudiantes y grados en comparación con las escuelas Rachel Carson y Coney Island Prep.

Gimnasios

- Hay dos gimnasios en el edificio, cada uno con capacidad para albergar a 338 estudiantes.
- El DOE propone que los gimnasios se asignen según la inscripción estimada relativa de cada escuela.
- En el programa propuesto más adelante, a la escuela I.S. 303 se le asigna la mayor cantidad de tiempo en los gimnasios (32,5 horas semanales), mientras que a Rachel Carson se le asignan 23,75 horas y a Coney Island Prep, 18,75 horas semanales.
- Los lapsos de tiempo adicionales permanecen sin ser asignados. El consejo del edificio tiene poder para hacer asignaciones adicionales y alternativas.
- Debido a que la asignación propuesta les otorga más tiempo a las escuelas más grandes del edificio, el DOE cree que la asignación propuesta es equitativa y factible.

Biblioteca

- El tiempo total asignado a cada organización en la biblioteca se basa en la inscripción estimada de cada organización y los niveles de grado atendidos. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en la biblioteca dentro de esta asignación de tiempo propuesta.
- En el programa propuesto más adelante, a la escuela I.S. 303 se le asigna la mayor cantidad de tiempo en la biblioteca (17,5 horas semanales), mientras que a Rachel Carson se le asignan 11 horas y a Coney Island Prep, 10 horas semanales.
- Los lapsos de tiempo adicionales permanecen sin ser asignados.

Salón de actos

- El tiempo total asignado a cada organización en el salón de actos se basa en la inscripción estimada de cada organización, la capacidad del salón de actos y los niveles de grado atendidos. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en el salón de actos dentro de esta asignación de tiempo propuesta.
- En el programa propuesto más adelante, a la escuela I.S. 303 se le asigna la mayor cantidad de tiempo en el salón de actos (15 horas semanales), mientras que a Rachel Carson se le asignan 11,25 horas y a Coney Island Prep, 8,75 horas semanales.
- Los lapsos de tiempo adicionales permanecen sin ser asignados.

Laboratorios de ciencias

- Actualmente, uno de los laboratorios de ciencias está asignado a Rachel Carson High School y otro es compartido por la I.S. 303 y Coney Island Prep. El DOE propone que se compartan ambos laboratorios y se asignen a las tres organizaciones.

- El tiempo total asignado en los dos laboratorios a cada organización se basa en la inscripción proyectada de cada organización y los niveles de grado atendidos. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en los laboratorios de ciencias dentro de esta asignación de tiempo propuesta.
- En el programa propuesto más adelante, a la escuela I.S. 303 se le asigna la mayor cantidad de tiempo en el laboratorio de ciencias (6,5 horas diarias), mientras que a Rachel Carson se le asignan 5,5 horas y a Coney Island Prep, 4 horas diarias.
- Debido a que la asignación propuesta les otorga más tiempo a las escuelas más grandes del edificio, el DOE cree que la asignación propuesta es equitativa y factible.

Programas después de clases

- El DOE indica que los gimnasios y el comedor están actualmente asignados fuera del horario escolar en el programa de espacio compartido actual. El Consejo del edificio debe continuar asignando este espacio según sea necesario para los programas fuera del horario escolar.
- La escuela I.S. 303 tiene actualmente asignadas 2,5 horas semanales en el comedor para programas fuera del horario escolar.
- La escuela I.S. 303 tiene actualmente asignadas 7,5 horas semanales en uno de los gimnasios para programas fuera del horario escolar, al igual que la escuela Rachel Carson, con 7,5 horas semanales asignadas en uno de los gimnasios para programas fuera del horario escolar.
- Los lapsos de tiempo adicionales permanecen sin ser asignados. El consejo del edificio tiene poder para hacer asignaciones adicionales y alternativas.

El Consejo del edificio tratará cualquier solicitud para utilizar todos los espacios compartidos en horarios después de clases y resolverá todos los conflictos. El Consejo del edificio es libre de modificar el plan de espacio compartido propuesto para adaptarse a las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, como sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un acuerdo en conjunto sobre el plan de espacio compartido final. Este acuerdo podría causar que las escuelas actuales del edificio cambien su uso de los espacios compartidos si esta ubicación conjunta se hace permanente.

En el año escolar 2013- 2014, el DOE prevé que Coney Island Prep atienda a 284-363 estudiantes, la I.S. 303, a 580-610 estudiantes, la P771K@303K, a 16-24 estudiantes y Rachel Carson, a 425-465 estudiantes en el K303. De acuerdo con la hora de inicio más temprana y la hora de cierre más tarde de los horarios de autobús de la Oficina de Transporte Estudiantil, la jornada escolar de I.S. 303 transcurre desde aproximadamente las 8:00 a.m. hasta las 3:00 p.m. y Rachel Carson, desde las 8:18 a.m. hasta las 4:00 p.m.¹⁷ La jornada de Coney Island Prep comienza a las 8:00 a.m. y termina a las 4:00 p.m.

En base al cronograma a continuación y a las explicaciones provistas anteriormente, el DOE considera que el plan de espacio compartido propuesto es viable, y que cada escuela está siendo tratada en forma equitativa y similar en su capacidad para utilizar todos los espacios compartidos en el edificio.

¹⁷ <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>
T&I-18654 (Spanish)

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comedor escolar (Capacidad: 448)	<p><u>Desayuno:</u> I.S. 303 7:40-8:20 Rachel Carson 7:30-8:00 Coney Island Prep 7:40-8:00</p> <p><u>Almuerzo:</u> I.S. 303 10:00-12:00 Rachel Carson 12:00-1:30 Coney Island Prep 1:30-2:30</p>	<p><u>Desayuno:</u> I.S. 303 7:40-8:20 Rachel Carson 7:30-8:00 Coney Island Prep 7:40-8:00</p> <p><u>Almuerzo:</u> I.S. 303 10:00-12:00 Rachel Carson 12:00-1:30 Coney Island Prep 1:30-2:30</p>	<p><u>Desayuno:</u> I.S. 303 7:40-8:20 Rachel Carson 7:30-8:00 Coney Island Prep 7:40-8:00</p> <p><u>Almuerzo:</u> I.S. 303 10:00-12:00 Rachel Carson 12:00-1:30 Coney Island Prep 1:30-2:30 Prep 1:30-2:30</p>	<p><u>Desayuno:</u> I.S. 303 7:40-8:20 Rachel Carson 7:30-8:00 Coney Island Prep 7:40-8:00</p> <p><u>Almuerzo:</u> I.S. 303 10:00-12:00 Rachel Carson 12:00-1:30 Coney Island Prep 1:30-2:30</p>	<p><u>Desayuno:</u> I.S. 303 7:40-8:20 Rachel Carson 7:30-8:00 Coney Island Prep 7:40-8:00</p> <p><u>Almuerzo:</u> I.S. 303 10:00-12:00 Rachel Carson 12:00-1:30 Coney Island Prep 1:30-2:30</p>
Biblioteca	<p>Rachel Carson 8:18-10:30 I.S. 303 10:30-2:00 Coney Island Prep 2:00-4:00</p>	<p>Rachel Carson 8:18-10:30 I.S. 303 10:30-2:00 Coney Island Prep 2:00-4:00</p>	<p>Rachel Carson 8:18-10:30 I.S. 303 10:30-2:00 Coney Island Prep 2:00-4:00</p>	<p>Rachel Carson 8:18-10:30 I.S. 303 10:30-2:00 Coney Island Prep 2:00-4:00</p>	<p>Rachel Carson 8:18-10:30 I.S. 303 10:30-2:00 Coney Island Prep 2:00-4:00</p>

Gimnasio 1 (Capacidad: 338)	I.S. 303 8:00-11:30 Rachel Carson 1:30-4:00 Coney Island Prep 11:30-1:30				
Gimnasio 2 (Capacidad: 338)	I.S. 303 12:00-3:00 Rachel Carson 9:15-12:00 Coney Island Prep 8:00-9:15				
Salón de actos (Capacidad: 637)	I.S. 303: 12:00-3:00 Rachel Carson 9:45-12:00 Coney Island Prep 8:00-9:45				
Laboratorio de ciencias 1	I.S. 303 8:00-2:30 Coney Island Prep 2:30-4:00				

Laboratorio de ciencias 2	Rachel Carson: 10:30-4:00 Coney Island Prep: 8:00-10:30				
----------------------------------	--	--	--	--	--

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela o campus escolar debe tener un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel importante en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de las expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de las estrategias de prevención e intervención, así como programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores, el representante del resto de los programas que funcionan en el edificio, el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés), el técnico de mantenimiento o su representante y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al(los) director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un plan de seguridad escolar integral que defina las operaciones normales del sitio y los procedimientos implementados en caso de emergencia. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de la escuela debe proporcionar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. Los planes de seguridad son actualizados todos los años por el Comité de seguridad escolar a fin de cubrir las cambiantes necesidades de seguridad, los cambios en la organización y en las condiciones del edificio, así como otros factores. Además, el comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad. Existe ya un plan de seguridad en curso para la ubicación conjunta de Coney Island Prep, I.S. 303 y P771K@303K.

Igual que con el proceso descrito anteriormente, el líder/representante de la escuela Coney Island Prep formará parte del Comité de seguridad escolar del edificio K303. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder/representante de la escuela Coney Island Prep participará en el desarrollo del plan de seguridad del edificio y asegurará que cualquier asunto o necesidad relacionada con la seguridad que pueda surgir con respecto a su ubicación conjunta sea tratada continuamente. La escuela Coney Island Prep ingresará información en el plan de seguridad general del edificio escolar K303 para asegurar el funcionamiento seguro del mismo.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio ("BRT", por sus siglas en inglés) que constará de miembros del personal capacitados en cada una de las sedes educativas y que se activa en casos de emergencia o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el plan de seguridad escolar.

El plan de seguridad completo para el edificio escolar K303 se enviará a los directores de seguridad del municipio de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que el plan de seguridad escolar sea aprobado, se presentará ante el Departamento de Policía de la ciudad de Nueva York ("NYPD", por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del memorándum de la política de la sede de 2011,¹⁸ las escuelas en ubicación conjunta en una sede deben participar activamente en el Consejo del edificio ("BC", por sus siglas en inglés), que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Sólo los directores y los líderes de las escuelas autónomas prestan servicio en el BC. El BC se reunirá por lo menos una vez al mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que se atiende. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones en toda la sede al personal, los estudiantes y los padres, en especial en lo que respecta a cuestiones de seguridad, espacio compartido, programas de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

En las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio de escuela pública con una o más escuelas no autónomas o escuelas del Distrito 75, los directores de las escuelas deberán establecer un SSC, según lo dictamina la Disposición del Canciller A-190. Con respecto a las ubicaciones conjuntas de las escuelas autónomas aprobadas después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del plan de utilización del edificio una vez que el Panel para la Política Educativa lo haya aprobado. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para tener su ubicación o para funcionar en régimen de uso compartido en un edificio de una escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes de espacio del edificio actuales, implementados en esos edificios. El SSC se reunirá por lo menos cuatro veces al año.

El SSC estará conformado por el director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de liderazgo escolar de esa escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las agendas y actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se les pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su campus.

¹⁸ El memorando de la política de la sede educativa 2011 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>, en "Key Documents" (Documentos clave). T&I-18654 (Spanish)