

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de ubicación conjunta temporal de la New School M.S. 311 (24Q311) con las escuelas existentes Civic Leadership Academy (24Q293), Pan American International High School (24Q296), VOYAGES Preparatory (24Q744) y Queens Transition Center (75Q752) en el edificio de la sede educativa Elmhurst Educational Q744 a partir del año lectivo 2013-2014 y durante 2014-2015, y el traslado y la ubicación conjunta de la escuela M.S. 311 con una escuela D75 en el nuevo edificio Q311 a partir del año lectivo 2015-2016

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) propone ubicar, de manera temporal, la escuela M.S. 311 (24Q311, "M.S. 311"), una escuela intermedia nueva, en el edificio de la sede educativa Elmhurst Educational Q744 ("Q744"), situado en 45-10 94th Street, Queens, NY 11373, en el Distrito escolar comunal 24, en septiembre de 2013, antes de que se traslade al nuevo edificio en construcción Q311 ("Q311"), situado en 97-11 44th Avenue, Queens, NY 11368, para el año lectivo 2015-2016. La escuela M.S. 311 sería ubicada en el mismo edificio Q744, de manera temporal, que la Civic Leadership Academy (24Q293, "Civic Leadership"), una escuela secundaria existente que presta servicios a estudiantes de noveno a décimo segundo grado; la Pan American International High School (24Q296, "Pan American"), una escuela secundaria existente que presta servicios a estudiantes de noveno a décimo segundo grado; VOYAGES Preparatory (24Q744, "Voyages"), una escuela de transferencia que presta servicios a estudiantes de noveno a décimo segundo grado; y la P752@Q744, una de las sedes de una escuela multisede del Distrito 75 ("D75") (Queens Transition Center, "75Q752"), que alberga a estudiantes de octavo a décimo segundo grado.¹ Tras dos años en Q744, la M.S. 311 sería trasladada y ubicada en el mismo edificio nuevo Q311 que una escuela del D75 ("75QTBD"), todavía por determinar, construido para dar cabida a una escuela intermedia y a otra del D75; se espera que esté terminado para su ocupación el año lectivo 2015-2016. "Ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están situadas en el mismo edificio, y podrían compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

Civic Leadership es una escuela secundaria no selectiva limitada que acoge a 454 estudiantes de noveno a décimo segundo grado durante el año lectivo 2012-2013.

Pan American es una escuela secundaria con 358 estudiantes entre noveno y décimo segundo grado que han vivido en los Estados Unidos por cuatro años o menos en el momento del ingreso a la escuela secundaria y cuya lengua materna no es el inglés. Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo de educación exclusivo.

¹ 75Q752 es una escuela existente del D75 que presta servicios a un total combinado de 429 estudiantes de sexto a décimo segundo grado durante el año escolar 2012-2013. 75Q752 actualmente tiene cinco sedes en Queens, incluyendo el P752@Q744.

Voyages es una escuela de transferencia con 250 estudiantes de 16 años en adelante. Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para reintegrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y brindar a los estudiantes conexiones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten.

P752@Q744 presta servicios aproximadamente a 54 estudiantes de octavo a décimo segundo grado con discapacidades intelectuales (“ID”, por sus siglas en inglés), con discapacidad para el aprendizaje (“LD”) o con retraso mental (“MR”) con un Programa de Educación Individualizado (“IEP”, por sus siglas en inglés) en secciones autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) en entornos de 12:1:1 (cantidad de estudiantes: maestro: paraprofesional).² Los estudiantes son asignados a los programas del D75 según sus necesidades individuales y los servicios de educación especial recomendados, y son derivados al D75 durante un periodo que se extiende hasta el verano.

La M.S. 311 es una escuela intermedia de zona que, si la propuesta es aceptada, abriría en septiembre de 2013 en el Q744, donde estaría ubicada junto con Civic Leadership, Pan American, Voyages y P752@Q744. Durante 2013-2014, la escuela M.S. 311 tendrá inscritos aproximadamente a 110-135 estudiantes en sexto grado. Durante 2014-2015, tendrá inscritos aproximadamente a 210-255 estudiantes en sexto y séptimo grado. Durante 2015-2016, la escuela se trasladará a una ubicación de largo plazo en el nuevo edificio Q311 y completará su expansión de grados, para atender a estudiantes de sexto a octavo grado. En 2017-2018, cuando la escuela alcance “escala completa”, albergará a 800-825 estudiantes, aproximadamente, entre sexto y octavo grado.

El 24 de septiembre de 2012, el Consejo de educación comunal del Distrito 24 (“CEC 24”, por sus siglas en inglés) votó para crear una nueva zona de incubación temporal³ para la escuela M.S. 311 a partir de septiembre de 2013 y una zona a largo plazo para cuando se traslade al Q311, en septiembre de 2015.⁴ Durante los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015, solamente se destinarán a la M.S. 311 estudiantes que vivan en la zona de incubación. La zona completa de la escuela M.S. 311 entrará en funcionamiento en septiembre de 2015, cuando la M.S. 311 haya sido trasladada al Q311. Si se aprueba la propuesta para ubicar en el mismo edificio Q744 la M.S. 311, a partir de septiembre de 2013, los estudiantes de sexto grado que vivan en la zona de incubación de M.S. 311 se destinarán a esta escuela.

Se ha identificado el Q744 como un edificio infrautilizado. Este tiene capacidad para acoger a 1.482 estudiantes.⁵ En el año lectivo 2012-2013, el edificio albergará solo a 1.116 estudiantes⁶, lo que arroja un índice de utilización del 75 %.⁷ Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar las escuelas Civic Leadership, Pan American, Voyages, P752@Q744 y M.S. 311. Durante el año final de

² Datos facilitados por la escuela a fecha 28 de septiembre de 2012.

³ En este contexto, la palabra “incubación” significa que una escuela abre con un grado en una ubicación temporal y va añadiendo un grado cada año hasta que se reubique en una localización a largo plazo donde ya puede ampliar su escala de grados.

⁴ La propuesta de zonas para la M.S. 311 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/queens/feedback?id=212>.

⁵ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2011-2012 (el “Libro azul”).

⁶ Estimaciones de registro presupuestario para el año escolar 2012-2013

⁷ Las cifras de registro estimadas y los índices de utilización previstos para el Q744 se basan en los datos de capacidad prevista del Libro azul de 2011-2012 y los datos de inscripción de las estimaciones de registro presupuestario para 2012-2013. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de planificación espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

incubación de la M.S. 311, el edificio Q744 alojará a unos 1.268 - 1.425 estudiantes, con lo que el índice de utilización se situará entre el 86 % y el 96 %.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela M.S. 311 se trasladará al nuevo edificio Q311 en septiembre de 2015 y se ubicará junto con 75QTBD. Dado que se trata de unas instalaciones de nueva construcción, no hay ninguna organización que utilice el espacio del Q311 en la actualidad. Se prevé que el edificio tenga capacidad para albergar a 785 estudiantes.⁸ Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la escuela M.S. 311 de sexto y séptimo grado se trasladarán al Q311, donde compartirán instalaciones con 75QTBD a lo largo del año lectivo 2015-2016. Durante el año lectivo 2015-2016, estas organizaciones atenderán alrededor de 525-590 estudiantes y el índice de utilización del edificio alcanzará entre el 67 % y el 75 %.⁹ Cuando la escuela M.S. 311 alcance la escala completa en 2017-2018, está previsto que acoja un total de unos 800-825 estudiantes. Se prevé que 75QTBD dé servicio a alrededor de 50-60 estudiantes en 2017-2018, lo que arroja un índice de utilización del edificio estimado entre las dos organizaciones de 108 %-113 %.

Para solucionar la masificación y planificar el uso eficiente de los nuevos edificios, el DOE recurre, con frecuencia, a la estrategia de la incubación de unidades escolares hasta que puedan ser trasladadas a nuevas construcciones. Conforme a esta propuesta, la escuela M.S. 311 seguiría esta misma estrategia. La M.S. 311 incubaría los grados sexto y séptimo en la ubicación temporal Q744 hasta septiembre de 2015, para después ser trasladada al Q311, donde acogería a estudiantes de sexto a octavo grado. La incubación de la escuela M.S. 311 en el Q744 ayudaría a mitigar la masificación de la educación intermedia en Corona/Elmhurst en septiembre de 2013, dos años antes de que el nuevo edificio esté disponible. El Q744 está situado a menos de media milla del Q311 y sus instalaciones incluyen laboratorios de ciencias adecuados para los estudiantes de intermedia.

Si por algún motivo, el traslado de la M.S. 311 a la nueva construcción no es factible después del año lectivo 2014-2015, el DOE reasignará el espacio en el edificio Q744 y, si es apropiado, podrá extender la ubicación conjunta, o proponer un plan de emplazamiento alternativo. El DOE podría emitir una declaración de impacto educativo independiente ("Educational Impact Statement" en inglés, y por sus siglas, "EIS") en la que se describa cualquier plan alternativo para la escuela M.S. 311 o la Q744.

Al ubicar una nueva escuela, de manera temporal, en el Q744, un edificio infrautilizado situado en una zona con las escuelas intermedias masificadas, el DOE pretende mitigar la masificación de Corona/Elmhurst y sacar partido de la capacidad disponible para poder dar servicio a los estudiantes a los que les corresponde esta zona. Esta propuesta ayudaría a mitigar la masificación en las escuelas intermedias de Corona/Elmhurst durante los próximos años, así como a planificar un uso eficaz del espacio cuando el Q311 esté completo para que pueda acoger a la M.S. 311 con toda su extensión de grados.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio Q744 tiene una capacidad prevista de 1.482 estudiantes. (El concepto de "capacidad prevista" se explica más adelante). En 2012-2013, el edificio prestará servicios a 1.116 estudiantes, con la obtención de un índice de utilización estimado del 75 %. Si se aprueba esta propuesta, la escuela M.S. 311 acogería

⁸ Informe de Finalización del Edificio de la Autoridad de Construcción de Escuelas (SCA, por sus siglas en inglés) del 26 de abril de 2012.

⁹ Las cifras de inscripción estimadas y los índices de utilización previstos para el Q311 se basan en las vacantes estimadas del Informe de Finalización del Edificio de la Autoridad de Construcción de Escuelas de abril de 2012 y en la promoción hacia adelante de grupos por grado con base en las inscripciones previstas de las escuelas M.S. 311 y 75QTBD. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de planificación espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

aproximadamente entre 110 y 135 estudiantes de sexto grado durante el año lectivo 2013-2014 y a unos 210-255 de sexto y séptimo grado durante 2014-2015. El año siguiente se trasladaría al nuevo edificio Q311.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados de todas las escuelas existentes y las organizaciones escolares propuestas en el edificio Q744 durante un período de tres años serán los siguientes:

| Rango de grados | | | | |
|------------------------|--|----------------|----------------|----------------|
| DBN | Nombre de la escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| 24Q311 | M.S. 311 | - | 6 | 6-7 |
| 24Q293 | Civic Leadership Academy | 9-12 | 9-12 | 9-12 |
| 24Q296 | Pan American International High School | 9-12 | 9-12 | 9-12 |
| 24Q744 | VOYAGES Preparatory | 9-12 | 9-12 | 9-12 |
| 75Q752 | Queens Transition Center | 6-12 | 6-12 | 6-12 |

El siguiente gráfico muestra la inscripción estimada y la utilización del edificio para el Q744, si se aprueba esta propuesta:

| DBN | Nombre de la escuela | Inscripción estimada para el 2012-2013 | Inscripción estimada para el 2013-2014 | Inscripción estimada para el 2014-2015 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 24Q311 | M.S. 311 | - | 110 - 135 | 210 - 255 |
| 24Q293 | Civic Leadership Academy | 454 | 435 - 475 | 435 - 475 |
| 24Q296 | Pan American International High School | 358 | 335 - 375 | 335 - 375 |
| 24Q744 | VOYAGES Preparatory | 250 | 240 - 260 | 240 - 260 |
| 75Q752 | Queens Transition Center – P752@Q744 sede educativa East Elmhurst | 54 | 48 - 60 | 48 - 60 |
| Inscripción total del edificio | | 1.116 | 1.168 – 1.305 | 1.268 – 1.425 |

| | | | |
|--------------------|------|-------------|-------------|
| Utilización | 75 % | 79 % a 88 % | 86 % a 96 % |
|--------------------|------|-------------|-------------|

Si se aprueba esta propuesta, habrá aproximadamente una cantidad total de 1.268-1.425 estudiantes alojados en el edificio Q744 en 2014-2015. La utilización estimada para el edificio Q744, como resultado de la ubicación conjunta, será aproximadamente del 86 %-96 % durante el último año de la ubicación conjunta. Por lo tanto, el edificio tiene capacidad suficiente para albergar las escuelas M.S. 311 alongside Civic Leadership, Pan American, Voyages y P752@Q744.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela M.S. 311 se trasladará al nuevo edificio Q311 en septiembre de 2015, donde se ubicará junto con la 75QTBD. El edificio Q311 tiene una capacidad prevista de 785 estudiantes. El DOE prevé que M.S. 311 atenderá a los grados del sexto al octavo cuando alcance su expansión de grados completa y acogerá a 475-530 estudiantes en el año lectivo 2015-2016. Se espera que la 75QTBD acoja a unos 50-60 estudiantes ese año y un total de 525-590 estudiantes en el Q311, lo que supondrá un índice de utilización del edificio del 67 % - 75 %. En 2017-2018, una vez que la escuela M.S. 311 alcance su extensión de grados completa, se prevé que acoja a unos 800-825 estudiantes. La 75QTBD acogerá a unos 50-60 estudiantes ese año y a un total de 850-885 estudiantes en el Q311, lo que supondrá un índice de utilización del edificio del 108 % - 113 %. En el momento en que se realizó esta EIS, la escuela del Distrito 75 no había sido identificada y no se hace referencia a ella por nombre.

El siguiente gráfico muestra la inscripción estimada y la utilización del edificio para el Q311, si se aprueba esta propuesta:

| DBN | Nombre de la escuela | Inscripción estimada para el 2015-2016 | Inscripción estimada para el 2016-2017 | Inscripción estimada para el 2016-2017 |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| 24Q311 | M.S. 311 | 475 - 530 | 630 - 670 | 800 - 825 |
| 75QTBD | Nueva escuela del D75 | 50 - 60 | 50 - 60 | 50 - 60 |
| Inscripción total del edificio | | 525 - 590 | 680 - 730 | 850 - 885 |
| Utilización | | 67 % a 75 % | 87 % a 93 % | 108 % a 113 % |

Como se describe más detalladamente en el Informe de inscripción, capacidad y utilización (el “Libro azul”),¹⁰ el índice de utilización de un edificio se calcula dividiendo la inscripción agregada de todas las organizaciones escolares en el edificio por las “capacidades previstas” agregadas de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores en un estudio anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE con respecto a la capacidad máxima de las aulas (que son inferiores a las dimensiones de las clases acordadas con la Federación Unida de Maestros [“UFT”, por su siglas en inglés] y difieren según el nivel

¹⁰ Disponible en: http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf.

de grado) y la eficacia con la que se programan las aulas (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en una determinada aula).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2011-2012. Como se describe más arriba, los índices de utilización estimados del DOE para el año lectivo 2012-2013 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2011-2012, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad prevista (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización estimados para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir mejor las necesidades de los alumnos. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de utilización. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como aula de jardín de infantes y luego se utiliza como aula de quinto grado, la capacidad estimada del edificio aumentará, ya que esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de aulas es mayor para las aulas de quinto grado que para las aulas del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

Aunque un índice de utilización superior al 100% puede sugerir que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está masificado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización, como se ha descrito más arriba. En la sección III.B., se expone el número referencial de salones que se asignarán a cada escuela conforme a la "Guía", así como el total de salones de un edificio para ofrecer una descripción más completa de la disponibilidad de espacio en un edificio.

Si se aprueba esta propuesta, el espacio ocupado por la M.S. 311 en el Q744 quedaría disponible tras el traslado de esta escuela una vez que el Q311 esté completo. En ese momento, el DOE comenzará a involucrarse con la comunidad para determinar la mejor manera de utilizar el exceso de espacio en el Q744, a fin de satisfacer las necesidades de la comunidad. El DOE podría emitir una declaración de impacto educativo independiente ("Educational Impact Statement" en inglés, y por sus siglas, "EIS") en la que describa la utilización del exceso de espacio en el Q744.

III. Efecto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

La M.S. 311 es una escuela intermedia de zona, cuya zona fue aprobada por el CEC el 24 de septiembre de 2012. La escuela abrirá en septiembre de 2013 en una ubicación temporal del Q744 y se encargará de educación general y especial de estudiantes de sexto grado que habiten en la zona de incubación de la M.S. 311. La M.S. 311 se ampliará para incluir el séptimo grado durante el año lectivo 2014-2015 en el Q744. En septiembre de 2015, se trasladaría al Q311, donde pasaría a encargarse de la educación especial y general de sexto grado de estudiantes residentes en la zona de la M.S. 311. La incubación en el Q744 ofrecería a los estudiantes de la comunidad unas instalaciones que incluyen tres gimnasios, una biblioteca, tres laboratorios de ciencias, seis salones para demostraciones de ciencias, una enfermería y una sala de pesas. Los estudiantes de intermedia podrán beneficiarse de los recursos disponibles en el Q744. El traslado al Q311 proporcionará a los estudiantes unas nuevas instalaciones que incluyen un gimnasio, salón de

danza, gimnasio auditorio, sector de asesoramiento, sala médica y una biblioteca, así como dos laboratorios de ciencias, dos salones de arte y un grupo de salas para música.

Impacto en los estudiantes de educación secundaria del Q744

No se espera que la propuesta de ubicación conjunta de la escuela M.S. 311 afecte a la inscripción de actuales o futuros estudiantes ni a la programación educativa de Civic Leadership, Pan American o Voyages.

Las escuelas Civic Leadership, Pan American y Voyages actualmente prestan servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes inscritos en clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) de educación especial y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Las clases ITC, las SC y las SETSS existentes en la escuela se seguirán ofreciendo y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que asisten a cada escuela y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro.

Además, Civic Leadership, Pan American y Voyages prestan servicio a estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés). Estos estudiantes ELL de la escuela reciben clases de inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes ELL actuales y futuros que asisten a las escuelas Civic Leadership, Pan American y Voyages recibirán clases de ESL de conformidad con la política del DOE.

Civic Leadership actualmente ofrece los siguientes programas especiales e iniciativas, actividades extracurriculares y asociaciones en el Q744:¹¹

Programas especiales e iniciativas: iZone, Colledge Now en el Queens College, Academia del Programa del equipo de ciencias y de ingreso a la tecnología (STEP, por sus siglas en inglés) en Baruch College, preparación para el examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) de Kaplan, programa de preparación para los exámenes Regents, tutoría entre compañeros, concientización universitaria, visitas guiadas a universidades, horario de atención del maestro, música, arte, programas de danza, concurso de la Asociación de música de New York State School (NYSSMA), Olimpíadas de ciencias, iMentor, programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para alumnos y padres, y los programas para después de las clases Out of School Time (OST) y After-School Corporation (TASC)

Actividades extracurriculares: Servicio comunitario, ¡Cuidate! (programa de desarrollo para jóvenes), tutoría después de clases, Grupo de jóvenes varones, Grupo de jóvenes mujeres, preparación universitaria, clases de apoyo de lectura y matemáticas, ayuda con la tarea para el hogar, música, arte

Clubes: anuario, danza, cocina, poesía, bolos, step, teatro, coro

Deportes escolares: fútbol americano con banderines, fútbol, voleibol, bolos, artes marciales combinadas

Asociaciones: Child Center of NY, Inc., Queens College, Baruch College STEP Academy, New York University STEP Academy, Syracuse Summer Program, ¡Cuidate!, iMentor, The After-School Corporation (TASC), The Possibility Project, Queens Community House, Weill-Cornell Medical College Youth Program

Pan American actualmente ofrece los siguientes programas especiales e iniciativas, actividades extracurriculares y asociaciones en el Q744:¹²

¹¹ Programas y asociaciones disponibles según información de la escuela a 25 de octubre de 2012.

¹² Programas y asociaciones disponibles según datos facilitados por la escuela a fecha 24 de octubre de 2012.

Programas especiales e iniciativas: clases optativas, actividades fuera del horario escolar, programas de prácticas, participación comunitaria (a través de organizaciones de la comunidad), Make the Road New York, College Now

Actividades extracurriculares: congreso de estudiantes, proyecto de liderazgo, tutoría entre compañeros, Programa de educación superior de jóvenes latinos (LYHEP, por sus siglas en inglés), inglés avanzado, preparación en matemáticas Regents, preparación en ciencias Regents, preparación en historia Regents, espectáculo de talentos, festival de familias, música, danza, clase de teatro, arte, diseño y muestra

Clubes: deportes, libros de historietas, guitarra, voz, fotografía, periódico, proyectos y campañas de acción social, Saturday Explorers

Deportes escolares: fútbol, béisbol, bádminon, hockey sobre piso, fútbol americano, yoga, gimnasia de mantenimiento

Asociaciones: Latino Youth for Higher Education Program (LYHEP), League of United Latin American Citizens (LULAC)

Voyages actualmente ofrece los siguientes programas especiales e iniciativas, actividades extracurriculares y asociaciones en el Q744:¹³

Programas especiales e iniciativas: aprender a trabajar, asesoramiento en grupos pequeños, exploración y preparación universitaria, programa académico acelerado, prácticas pagadas y no pagadas, mediación entre compañeros, consejo estudiantil, asesoramiento

Actividades extracurriculares: danza, teatro y producción musical

Deportes de la Liga Alternativa de la PSAL: baloncesto, softball mixto

Asociaciones: Queens Community House, LaGuardia Community College, PENCIL, United Way

El DOE no prevé que esta propuesta impacte en las asociaciones actuales de Civic Leadership, Pan American o Voyages. De igual manera, cada escuela seguirá ofreciendo los programas e iniciativas especiales y actividades extracurriculares en base a los intereses del estudiante, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Sin embargo, el uso compartido del edificio podría cambiar la forma en que aquellos programas están configurados. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio en aula o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica en el caso de todos los alumnos de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes del Queens Transition Center (P752@Q744)

No se espera que la propuesta de ubicación conjunta de la escuela M.S. 311 afecte la inscripción de estudiantes actual o futura o la programación educativa del P752@Q744. El P752@Q744 actualmente presta servicios a estudiantes asignados a través del proceso de ubicación del Distrito 75.

El P752@Q744 no dispone en la actualidad de clases de inclusión, actividades extracurriculares ni asociaciones.

¹³ Formas adicionales de graduarse: Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria, programas GED 2012-2013 y asociaciones según datos facilitados por la escuela a fecha 12 de octubre de 2012.

Tampoco ofrece servicios de ESL, programa bilingüe de transición ni de doble lengua. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL seguirán recibiendo todos los servicios obligatorios.

Impacto en los estudiantes futuros de la escuela secundaria del Distrito 24

No se espera que la propuesta para ubicar, de manera temporal, en el mismo edificio Q744 la escuela M.S. impacte en las asociaciones actuales de Civic Leadership, Pan American o Voyages.

Civic Leadership seguirá brindando servicio aproximadamente a 435-475 estudiantes en el Q744 durante el próximo año, a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Civic Leadership admite a estudiantes mediante un programa limitado no selectivo. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

Pan American seguirá brindando servicio aproximadamente a 335-375 estudiantes en el Q744 durante el próximo año. La escuela acepta estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria y mantiene un programa selectivo. Pan American ofrece una escuela secundaria selectiva internacional abierta exclusivamente a residentes de la Ciudad de Nueva York que hayan vivido en los Estados Unidos por cuatro años o menos en el momento del ingreso a la escuela secundaria y cuya lengua materna no sea el inglés. Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo de educación exclusivo.

En la Ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para la admisión a la educación secundaria para el año lectivo 2013-2014, hay dos rondas en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación de febrero de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2013.

Para más información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Voyages seguirá brindando servicio aproximadamente a 240-260 estudiantes en el Q744 durante el próximo año, a través del proceso de ingreso a escuelas de transferencia. Las escuelas de transferencia no participan en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Las escuelas de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en una escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York durante al

menos un año y que están atrasados en la escuela secundaria o en riesgo de abandonarla. Cada escuela de transferencia determina los criterios de admisión de manera individual. Para inscribirse, los estudiantes deben comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de admisión. Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo postular a una escuela de transferencia: www.goingforme.org. Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencia de Alternativas de Escuela Secundaria o una Oficina de Inscripción Municipal, donde un consejero o trabajador social experimentado de escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York pueda explicarle las opciones disponibles para los estudiantes.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, son admitidos de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas elaborarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes y que garanticen el acceso a un plan de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Por lo tanto, la postulación de los estudiantes con IEP se hace mediante el mismo proceso descrito arriba.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo servicios adecuados conforme a la política del DOE.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>; ofrece un listado completo de .

Además del proceso de ingreso a escuelas secundarias, algunos estudiantes pueden obtener una vacante para las escuelas Civic Leadership, Pan American o Voyages a través del proceso de asignación fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés).

La asignación OTC se refiere al método de inscripción de los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York en el momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York,
- estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado,
- alumnos que desean traslados (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)¹⁴ o
- estudiantes que no participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una colocación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a

¹⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes de la inscripción estimada a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente.

Anualmente, se publica información detallada sobre nuevas escuelas secundarias en el Directorio de nuevas escuelas secundarias, disponible en formato impreso en un centro de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto en los futuros estudiantes del D75

No se espera que la propuesta para ubicar la escuela M.S., de manera temporal, en el mismo edificio Q744 afecte al proceso de ingreso en el P752@Q744.

Los estudiantes continuarán siendo ubicados en las escuelas de D75 según las necesidades de cada estudiante en particular o las recomendaciones de servicios de educación especial. Los estudiantes del D75 que asisten a clases de SC en la escuela primaria y que se están integrando a la escuela intermedia trabajan con el personal escolar y de asignación del Distrito 75 para identificar los programas de escuela intermedia que mejor satisfagan sus necesidades. Se toman en cuenta las siguientes variables al considerar la mejor asignación escolar: ya sea que el estudiante necesita un local libre de obstáculos, que requiere servicios de enfermería, el distrito en el que vive y si este tiene hermanos en la escuela de interés. Para obtener información adicional acerca de los programas del D75, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Impacto en los estudiantes futuros de la escuela intermedia del Distrito 24

El 24 de septiembre de 2012, el CEC 24 votó para crear una nueva zona de incubación temporal para la escuela M.S. 311 a partir de septiembre de 2013 y una zona a largo plazo para cuando se mude al Q311 en septiembre de 2015. La creación de la zona de incubación está supeditada a la aprobación de esta propuesta. Si se aprueba la propuesta para ubicar en el mismo edificio Q744 de manera temporal la escuela M.S. 311, los estudiantes actuales de quinto grado que vivan en la zona de incubación de M.S. 311 se destinarán a la M.S. 311 en septiembre de 2013. Durante los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015, solamente se destinarán a la M.S. 311 estudiantes que vivan en la zona de incubación. Toda la zona de la M.S. 311 entrará en funcionamiento en septiembre de 2015, cuando la M.S. 311 haya sido trasladada al Q311. Para obtener una descripción detallada de la zona de la M.S. 311, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/queens/feedback?id=212>.

En septiembre de 2013, la M.S. 311 añadirá alrededor de 110-135 vacantes de sexto grado para el vecindario de Corona/Elmhurst. En septiembre de 2014, añadirá alrededor de 210-255 vacantes entre el sexto y séptimo grado para el vecindario de Corona/Elmhurst. En septiembre de 2015, el nuevo edificio Q311 añadirá aproximadamente 785 vacantes (incluyendo las del D75) para el vecindario de Corona/Elmhurst. Si se aprueba esta propuesta, la escuela M.S. 311 tendrá inscritos entre 800 y 825 estudiantes desde sexto hasta octavo grado cuando la escuela alcance “escala completa” en el año escolar 2017-2018. No se prevé que la propuesta de trasladar la M.S. 311 al Q311 impacte en su proceso de ingreso; la M.S. 311 continuará dando prioridad a los estudiantes que vivan en su zona. No obstante, este traslado a la nueva construcción permitirá la expansión de la escuela, que podrá incluir a toda la zona Q311 y, de este modo, ofrecer más vacantes a los estudiantes de educación intermedia del vecindario de Corona/Elmhurst.

La M.S. 311 será una escuela intermedia de zona, es decir, que admite solo a estudiantes que residen en la zona que tiene asignada la escuela. La M.S. 311 dará prioridad a los alumnos de sexto grado procedentes de su zona, en virtud de la Disposición del Canciller A-101.¹⁵ En 2013-2014 y en 2014-2015, solo se asignarán a la M.S. 311 los estudiantes que residan en la parte de incubación de la zona. Cuando se traslade la escuela al Q311, en septiembre de 2015, se asignarán todos los estudiantes que vivan en la zona Q311 a la escuela M.S. 311. Las escuelas de zona están obligadas a brindar servicios a los estudiantes que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuándo se registren las familias.

En cumplimiento de una orden judicial de 1980, cada año se reserva un mínimo de 150 vacantes de sexto grado en la escuela intermedia Louis Armstrong Middle School (30Q227, “Louis Armstrong”), situada en 32-02 Junction Blvd en Queens, a estudiantes que residan en la zona de la escuela intermedia I.S. 61. Louis Armstrong acepta inscripciones de estudiantes de quinto a octavo grado por medio de solicitud en la escuela y está abierta a estudiantes de cuarto y quinto grado de Queens que soliciten el ingreso en la escuela. Para más información sobre la política de admisiones del Louis Armstrong, visite el sitio web de la escuela en: <http://www.armstrong227q.com>.

Si se aprueba esta propuesta, la Louis Armstrong seguirá reservando un mínimo de 150 vacantes a estudiantes de sexto grado que residan en la zona de la escuela intermedia I.S. 61. Los estudiantes que hayan pertenecido a la zona de la I.S. 61 y no se encuentren dentro de los límites de la zona M.S. 311 continuarán reuniendo los requisitos para acceder tanto a las vacantes reservadas como a las no reservadas de la escuela Louis Armstrong. Sin embargo, los estudiantes que se encuentren en la zona de la M.S. 311 (incluidos los estudiantes de la zona de incubación temporal de la MS 311, mientras esté en funcionamiento, y los de la nueva zona a largo plazo de la M.S. 311 cuando comience a funcionar), no podrán optar a esas vacantes. Los estudiantes de la zona M.S. 311 seguirán pudiendo optar a las vacantes del Louis Armstrong que no estén reservadas para la zona de la I.S. 61 por orden judicial. No se espera que esta propuesta tenga efecto sobre la demografía racial de los estudiantes de la zona de la I.S. 61 que asisten a Louis Armstrong.

Los estudiantes del Distrito 24 disponen también de la opción de rellenar una solicitud de ingreso para educación intermedia si les interesa asistir a un programa del distrito en lugar de en la zona que les corresponde por asignación. En ese caso, la opción que les corresponde por zona queda disponible en la solicitud de ingreso en escuelas intermedias junto con sus otras opciones. La solicitud no es obligatoria y

¹⁵ Los detalles completos de la Disposición A-101 los puede encontrar en <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

los estudiantes que no la rellenen serán informados de la escuela intermedia que les corresponde por zona a través de una lista colocada en su escuela primaria cuando se gradúen.

Asimismo, si se aprueba esta propuesta, la escuela M.S. 311 admitirá a estudiantes a través del proceso de ingreso fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la ciudad de Nueva York en el momento del inicio de clases. Estos alumnos se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York,
- estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado,
- procuran transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);¹⁶ o
- no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes cumplen con los requisitos para asistir a una escuela intermedia según la zona de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia de zona al comienzo del año lectivo.

Los estudiantes de escuela intermedia con planes IEP y los estudiantes ELL son aceptados en las escuelas de la misma forma que los estudiantes de educación general. Algunas escuelas crean programas que cubren las necesidades de todos los estudiantes, para asegurarles el acceso a un plan de estudios de educación general en la medida de lo posible. Por lo tanto, el proceso para la asignación de los estudiantes con IEP y los estudiantes ELL es el mismo que se describe arriba.

Los estudiantes del D75 que asisten a un programa SC en la escuela primaria integran el trabajo de la escuela intermedia con personal escolar y de asignación escolar del Distrito 75 para identificar el programa que mejor satisfaga sus necesidades. Se toman en cuenta las siguientes variables al considerar la mejor asignación escolar: ya sea que el estudiante necesita un local libre de obstáculos, que requiere servicios de enfermería, el distrito en el que vive y si este tiene hermanos en la escuela de interés.

El nuevo edificio Q311 estará a menos de media milla del Q744. No se espera que la propuesta de traslado de la escuela M.S. 311 al Q311, en septiembre de 2015, afecte a las opciones educativas de los estudiantes de sexto y séptimo grado que ya estén concurriendo a esta escuela.

¹⁶ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela de zona.

B. Escuelas

La ubicación conjunta temporal y el traslado propuestos de la New School M.S. 311 ofrecerá una escuela intermedia más al Distrito 24. Esta capacidad adicional ayudará a aliviar la masificación de las escuelas intermedias, particularmente en el área de Corona/Elmhurst del distrito. El edificio Q744 se utilizará para alojar la M.S. 311 hasta 2015-2016, cuando se podrá trasladar la escuela al nuevo edificio Q311, donde acogerá a estudiantes de sexto a octavo grado.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela M.S. se ubicaría en el mismo edificio Q744 que Civic Leadership, Pan American, Voyages y P752@Q744 durante un período de dos años, comenzando en 2013-2014. El DOE no prevé que esta propuesta afecte a las inscripciones de las escuelas existentes en el Q744.

Si se aprueba esta propuesta, las cinco escuelas proyectan una inscripción total estimada de 1.268-1.425 estudiantes en 2014-2015. En ese momento, la escuela M.S. 311 se encontraría en su último año de acogida y la utilización estimada del Q744 sería de aproximadamente el 86 %-96 %. De ello se deriva que el Q744 tiene la capacidad adecuada para dar cabida a las cinco escuelas mientras dure la construcción.

La inscripción estimada para el total de las cinco organizaciones en el Q744 durante un período de tres años se muestra en las secciones II y IV.

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar las escuelas Civic Leadership, Pan American, Voyages, P752@Q744 y M.S. 311 según el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), durante el período en el que la M.S. 311 esté ubicada allí. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela según los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del director municipal de la oficina de planificación de espacio y el director de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que las aulas deben programarse para su máxima eficacia. El perfil asigna un aula de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza de colaboración en equipo y un aula de medidas estándar o mediana para albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que las aulas puedan utilizarse para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una base referencial del equivalente aproximado a 2 aulas¹⁷ de medidas estándar para servicios administrativos, servicios de apoyo estudiantil y salas de recursos. Se asignan salones de recursos y salones administrativos adicionales según los grados y la escala de inscritos de cada escuela. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores

¹⁷ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil o salas de recursos, las que podrían equipararse a 1 salón de clase de medidas estándar y 2 salones de clase medianos, o ningún salón de clase de medidas estándar y 4 salones de clase medianos, etc.

tales como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

De acuerdo con el recorrido del edificio que llevó a cabo el director de Planificación Espacial el 30 de julio de 2012, la Q744 tiene un total de 64 salones de dimensiones estándar y 16 salones de dimensiones medias destinados a la enseñanza, 12 espacios de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 9,5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. Además, dispone de tres gimnasios, dos comedores escolares, una biblioteca, tres laboratorios de ciencias, seis salones para demostraciones de ciencias, enfermería y sala de pesas, que serán compartidos por todas las escuelas.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE proyecta que la inscripción en Civic Leadership será de entre 435 y 475 estudiantes durante los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015. De conformidad con el perfil, Civic Leadership debería tener una asignación de referencia de 17 salones de clase de dimensiones estándar, 1 salón destinado a la enseñanza de dimensiones medias y el equivalente a 3,5 espacios administrativos de dimensiones estándar.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE proyecta que la inscripción en Pan American será de entre 335 y 375 estudiantes durante los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015. De conformidad con el perfil, Pan American debería tener una asignación de referencia de 13 salones de clase de dimensiones estándar, 1 salón destinado a la enseñanza de dimensiones medias y el equivalente a 3 espacios administrativos de dimensiones estándar.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE proyecta que la inscripción en Voyages será de entre 240 y 260 estudiantes durante los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015. De conformidad con el perfil, Voyages debería tener una asignación de referencia de 10 salones de clase de dimensiones estándar, 1 salón destinado a la enseñanza de dimensiones medias y el equivalente a 2 espacios administrativos de dimensiones estándar.

El DOE estima que P752@Q744 acogerá entre 48 y 60 estudiantes en cinco secciones durante los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015. De conformidad con el perfil, P752@Q744 debería tener una asignación de referencia de 7 salones de clase de dimensiones estándar, 1 salón destinado a la enseñanza de dimensiones medias y el equivalente a 1,5 espacios administrativos de dimensiones estándar. Fue necesario ajustar el perfil para la escuela P752@Q744 debido a la escasez de salones de tamaño medio en su ubicación del edificio.

Durante 2013-2014, la M.S. 311 albergará entre 110 y 135 estudiantes en cuatro secciones del sexto grado. Según el perfil, la M.S. 311 tendría una asignación de referencia de 5 aulas de dimensiones estándar, 2 salones destinados a la enseñanza de dimensiones medias y el equivalente a 2 espacios administrativos de dimensiones estándar. En el año lectivo 2014-2015, cuando la escuela M.S. 311 se amplíe para incluir cuatro secciones de séptimo grado, tendrá inscritos entre 210 y 255 estudiantes en sexto y séptimo grado. La M.S. 311 tendrá entonces una asignación de referencia de 9 aulas de dimensiones estándar, 2 salones destinados a la enseñanza de dimensiones medias y el equivalente a 2,5 espacios administrativos de dimensiones estándar.

En 2013-2014, una vez que Civic Leadership, Pan American, Voyages, P752@Q744 y M.S. 311 hayan recibido la asignación de referencia de aulas de tamaño estándar según el perfil, en el edificio Q744 quedarán disponibles 12 salones destinados a la enseñanza de tamaño estándar y 10 aulas de tamaño medio. En 2014-2015, una vez que Civic Leadership, Pan American, Voyages, P752@Q744 y M.S. 311 hayan recibido la asignación de referencia de aulas de tamaño estándar según el perfil, en el edificio Q744 quedarán disponibles 8 salones destinados a la enseñanza de tamaño estándar y 10 aulas de tamaño medio. El Consejo del edificio determinaría la distribución equitativa de los salones excedentes entre las escuelas ubicadas en el edificio.

La asignación del espacio durante los dos años de acogida se detalla en el siguiente gráfico:

| Perfil de referencia y ajustado para 2013-2014 ¹⁸ | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---|
| DBN | Nombre de la escuela | Espacios no administrativos | | Espacios administrativos |
| | | Salones de dimensiones estándar | Salones de dimensiones medias | Total de espacios de uso administrativo (FSE) |
| 24Q311 | M.S. 311 | 5 | 2 | 2,0 |
| 24Q293 | Civic Leadership Academy | 17 | 1 | 3,5 |
| 24Q296 | Pan American International High School | 13 | 1 | 3 |
| 24Q744 | VOYAGES Preparatory | 10 | 1 | 2 |
| 75Q752 | Queens Transition Center | 7 | 1 | 1,5 |
| Total | | 52 | 6 | 12 |

| Perfil de referencia y ajustado para 2014-2015 | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| DBN | Nombre de la escuela | Espacios no administrativos | | Espacios administrativos |
| | | Salones de dimensiones estándar | Salones de dimensiones medias | Total de espacios de uso administrativo (FSE) |
| 24Q311 | M.S. 311 | 9 | 2 | 2,5 |
| 24Q293 | Civic Leadership Academy | 17 | 1 | 3,5 |

¹⁸ Fue necesario ajustar el perfil para la escuela P752@Q744 debido a la escasez de salones de tamaño medio en su ubicación del edificio.

| | | | | |
|----------|--|----|---|------|
| 24Q296 | Pan American International High School | 13 | 1 | 3 |
| 24Q744 | VOYAGES Preparatory | 10 | 1 | 2 |
| 75Q752 | Queens Transition Center | 7 | 1 | 1,5 |
| Total de | | 56 | 6 | 12,5 |

El espacio destinado a la enseñanza en el Q744 sería suficiente para las escuelas Civic Leadership, Pan American, Voyages, P752@Q744 y M.S. 311, a medida que esta última se incorpore paulatinamente.

Como sucede en otras situaciones donde las escuelas comparten edificio, las escuelas deberían compartir grandes salas comunes y especializadas del edificio, como los tres gimnasios, los dos comedores, la biblioteca, los tres laboratorios de ciencias, las seis salas para demostraciones de ciencias, la enfermería y la sala de pesas. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de planificación de espacios puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial también trabajaría con las escuelas del edificio Q744 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente que esté por sobre la cantidad de espacio que le corresponde según el perfil. Durante el transcurso de la expansión de la escuela M.S. 311, el número de salones en exceso disminuirá a medida que la asignación de perfil de referencia ajustado de la M.S. 311 aumente para poder acoger a la creciente comunidad escolar.

La M.S. 311 desarrollará un plan de seguridad y protección para el edificio Q744 antes del primer día de clases, en septiembre de 2013.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y de respaldo como una guía de recursos,
- revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre delitos (junto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de la ciudad de Nueva York),
- asistencia técnica a través de los directores de seguridad municipales cuando se produzcan incidentes,
- capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red Children First Network (CFN),
- desarrollo profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias, y

- supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

En 2015-2016, una vez que la escuela M.S. 311 se haya trasladado al nuevo edificio Q311, el Consejo del edificio determinará la distribución del exceso de espacio entre las escuelas del edificio Q744.

A partir del año lectivo 2015-2016, la escuela M.S. 311 se trasladará al nuevo edificio Q311 y lo compartirá con la escuela 75QTBD. De acuerdo con el Programa de requisitos (“POR”, por sus siglas en inglés), la parte dedicada a educación intermedia del Q311 dispone de 32 salones de dimensiones estándar y 2 de de dimensiones medias. El POR asigna el espacio diseñado para el D75 a la 75QTBD. Existen 5,0 FSE de espacios administrativos en el edificio que incluyen oficinas. Además, el Q311 dispone de espacios comunes entre los que cuentan un gimnasio, un salón de danza, un gimnasio auditorio, una biblioteca, un sector de asesoramiento y un comedor.

El perfil de cada escuela se basaría en las inscripciones y en el número de secciones de cada escuela. En su extensión total, la M.S. 311 acogería unas nueve secciones de clase por grado. La asignación ajustada del perfil, ajustada debido al número limitado de salones destinados a la enseñanza de tamaño medio, incluye 29 salones de clase de tamaño estándar, 2 aulas de tamaño medio y el equivalente a 5 espacios de dimensiones estándar para uso administrativo. De este modo, dada la cantidad de salones para las escuelas intermedias descrita en el POR, la capacidad del Q311 será suficiente para alojar a la M.S. 311 a largo plazo.

El Consejo del edificio del Q311 determinaría la distribución del espacio en exceso entre las escuelas ubicadas en el edificio.

Si se aprueba esta propuesta, un comité de planificación de reubicación, formado por la Oficina de Planificación Espacial, la División de Instalaciones Escolares y los representantes de los padres y del personal de la escuela M.S. 311 trabajarían juntos para mantener informada a la comunidad de la M.S. 311 y ayudar a planificar el traslado a las nuevas instalaciones.

La M.S. 311 desarrollará un plan de seguridad y protección para el edificio Q311 antes del primer día de clases, en septiembre de 2015.

Comunidad colegial

Al ubicar, de manera temporal, a la M.S. 311 en el mismo edificio Q744, situado en una zona con las escuelas intermedias masificadas, el DOE pretende mitigar la masificación de Corona/Elmhurst y aumentar la capacidad necesaria para los estudiantes a los que les corresponde esta zona. Esta propuesta ayudaría a mitigar la masificación en las escuelas intermedias de Corona/Elmhurst durante los próximos años, así como a planificar un uso eficiente del espacio cuando el Q311 esté completo para que pueda acoger a la M.S. 311 con toda su extensión de grados. El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. La propuesta pretende añadir una escuela intermedia de alta calidad a los vecindarios Corona/Elmhurst.

En 2012-2013, se ha estimado un índice de utilización del 75 % para el Q744, por lo que se encuentra infrautilizado. La comunidad dispondría de un servicio mejor si, en el edificio, se abriese una escuela intermedia con las nuevas vacantes necesarias, de forma temporal. Si se aprueba esta propuesta, el DOE estima que el edificio tendrá un índice de utilización de entre el 79 % y el 88 % en 2013-2014 y entre el 86 % y el 96 % en 2014-2015, todavía por debajo de su capacidad. Esto supone que, a través de esta propuesta, el espacio disponible del edificio Q744 se utilizaría de manera más eficiente que en el año lectivo 2012-2013 y ofrecería entre 110 y 135 vacantes de sexto grado más para 2013-2014 y, de 210 a 255 de sexto y séptimo grado en 2014-2015 para el vecindario de Corona/Elmhurst. La inauguración del nuevo

edificio Q311 está programada para septiembre de 2015, lo que ampliará el número de vacantes de educación intermedia en 785 (incluidas las vacantes para el D75) para el vecindario Corona/Elmhurst del Distrito 24.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en Q744. Tampoco se prevé que la propuesta afecte el acceso parcial al edificio Q744.

Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes que estén inscritos en la M.S. 311 podrán continuar asistiendo a esta escuela en su nueva ubicación y el DOE colaboraría con la comunidad para establecer la mejor utilización para el edificio Q744. La M.S. 311 seguirá admitiendo estudiantes conforme a la Disposición del Canciller A-101 sobre admisiones a escuelas intermedias. Los detalles completos de la disposición A-101 pueden encontrarse en: <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

Si se aprueba esta propuesta, los miembros y las organizaciones comunitarias podrán obtener permisos de uso del edificio escolar en el Q311 cuando abra.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

A. M.S. 311

Datos sobre ingresos

| | |
|--|---------|
| Ingresos actuales | N/D |
| Ingresos después del uso compartido del edificio | De zona |

Datos sobre inscripciones estimadas en el Q744¹⁹

| | 6.º grado | 7.º grado | Total de inscripciones |
|------------------------|-----------|-----------|------------------------|
| 2012-13 (estimaciones) | - | - | - |
| 2013-14 (estimaciones) | 110-135 | - | 110-135 |
| 2014-15 (estimaciones) | 100-120 | 110-135 | 210-255 |

¹⁹ Todas las estimaciones sobre la M.S. 311 descritas para el año lectivo 2012-2013 y posteriores reflejan los volúmenes de las promociones hacia adelante por grado utilizando el conteo de secciones planificado para cuatro secciones de GE/ICT por grado y un promedio de 30 estudiantes por clase en el año base.

Datos sobre inscripciones estimadas en el Q311²⁰

| | 6.º grado | 7.º grado | 8.º grado | Total de inscripciones |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 2015-16 (estimaciones) | 265-275 | 100-120 | 110-135 | 475-530 |
| 2016-17 (estimaciones) | 265-275 | 265-275 | 100-120 | 630-670 |
| 2017-18 (estimaciones) | 270-275 | 265-275 | 265-275 | 800-825 |

Datos demográficos

La M.S. 311 no tiene inscripción actual y, por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

Datos sobre rendimiento

La M.S. 311 no tiene inscripción actual y, por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar para la escuela.

B. 24Q293, Civic Leadership

Datos sobre ingresos

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Ingresos actuales | No selectivo limitado |
|-------------------|-----------------------|

Datos sobre inscripciones²¹

| | Total de inscripciones |
|----------------------------|------------------------|
| 2012-13 (inscripciones) | 454 |
| 2013-14 (estimaciones) | 435-475 |
| 2014-15 (estimaciones) | 435-475 |

Datos demográficos²²

²⁰ Todas las estimaciones sobre la M.S. 311 descritas para el año lectivo 2015-2016 y posteriores reflejan los volúmenes de las promociones hacia adelante por grado utilizando el conteo de secciones planificado para nueve secciones de GE/ICT por grado y un promedio de 30 estudiantes por clase en el año base.

²¹ Todas las estimaciones de la escuela secundaria mencionadas para el año lectivo 2012-2013 y en adelante asumen que las cifras de inscripción se mantendrán en cada nivel de grado, basándose en las estimaciones del registro presupuestario de 2012-2013.

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 10% |
| Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados | 19% |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés | 9% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 74% |

Datos sobre rendimiento escolar

| 24Q293 Civic Leadership Academy | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|--|-----------|-----------------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general en el Informe de progreso | -.23 | - | - |
| Calificación de la Revisión de calidad | -.24 | P ²⁵ | - |
| Componentes claves de rendimiento y progreso | | | |
| % de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 84% | 87% | 90% |
| Índice de graduación de 4 años | - | - | - |
| Índice de graduación de 6 años | - | - | - |
| % de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | - | - | - |
| Índice de asistencia | 92 % | 90 % | 88 % |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011²⁶ | | | |
| Buen cumplimiento | | | |

²² Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2011.

²³ Las escuelas secundarias reciben una calificación del boletín de progreso una vez que estén disponibles los índices de graduación. La Civic Leadership Academy abrió en septiembre de 2008; recibirá su calificación en el año lectivo 2011-2012, una vez que se haya graduado su primera clase.

²⁴ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

²⁵ Las revisiones de calidad evalúan la escuela según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” o “U” (la calificación más baja posible), “En desarrollo” o “D”, “Competente” o “P” y “Bien desarrollada” o “WD” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

²⁶ Para obtener más información acerca de la rendición de cuentas en el Estado de Nueva York, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

C. 24Q296, Pan American

Datos sobre ingresos

| | |
|--------------------------|-------------------|
| Ingresos actuales | Selectivo: Idioma |
|--------------------------|-------------------|

Datos sobre inscripciones

| | Total de inscripciones |
|---------------------------|-------------------------------|
| 2012-13 (estimaciones) | 358 |
| 2013-14 (estimaciones) | 335-375 |
| 2014-15 (estimaciones) | 335-375 |

Datos demográficos

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 0% |
| Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados | 1% |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés | 92% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 87% |

Datos sobre rendimiento escolar

| 24Q296 Pan American International High School | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <i>Rendimiento y progreso escolar</i> | | | |
| Calificación general en el Informe de progreso | - | - | D |
| Calificación de la Revisión de calidad | - | P | - |
| <i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i> | | | |
| % de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 96 % | 83 % | 78 % |
| Índice de graduación de 4 años | - | - | 48 % |
| Índice de graduación de 6 años | - | - | - |
| % de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | - | - | 30 % |

| | | | |
|---|------|------|------|
| Índice de asistencia | 92 % | 92 % | 92 % |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | | | |
| Buen cumplimiento | | | |

D. 24Q744, Viajes

Datos sobre ingresos

| | |
|--------------------------|--|
| Ingresos actuales | Escuela de transferencia; ingresos continuos basados en la escuela |
|--------------------------|--|

Datos sobre inscripciones

| | Total de inscripciones |
|---------------------------|-------------------------------|
| 2012-13 (estimaciones) | 250 |
| 2013-14 (estimaciones) | 240-260 |
| 2014-15 (proyecciones) | 240-260 |

Datos demográficos

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 6% |
| Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados | 6% |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés | 4% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 71% |

Datos sobre rendimiento escolar

| 24Q744 VOYAGES Preparatory | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|-----------|------------------------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general en el Informe de progreso | - | B | B |
| Calificación de la Revisión de calidad | - | Bien desarrollada (WD) | - |
| Componentes claves de rendimiento y progreso | | | |

| | | | |
|--|---------------------------|------|------|
| Créditos promedio conseguidos para los estudiantes que ingresaron en VOYAGES con 0-11 créditos | - | - | 6,27 |
| Índice de graduación de 4 años | - | - | - |
| Índice de graduación de 6 años | - | 53 % | 50 % |
| Índice de egresados Regents | 25 % | 18 % | 27 % |
| Cambio en el índice de asistencia | 6 % | 5 % | 0 % |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Mejora (año 1) - Integral | | |

Queens Transition Center – P752@Q744 sede educativa East Elmhurst

Datos sobre ingresos

| | |
|--------------------------|---|
| Ingresos actuales | Asignación en base a las necesidades/servicios de educación especial recomendados de cada estudiante. |
|--------------------------|---|

Datos sobre inscripciones²⁷

| | Total de inscripciones |
|------------------------|-------------------------------|
| 2012-13 (estimaciones) | 54 |
| 2013-14 (estimaciones) | 48-60 |
| 2014-15 (estimaciones) | 48-60 |

Datos demográficos²⁸

| | |
|--|-------|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC | 100 % |
| Porcentaje de estudiantes con un plan de educación individualizado | 97 % |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés | 18 % |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 56% |

Datos sobre rendimiento escolar

²⁷ Todas las estimaciones para P752@Q744 a las que se hace referencia para el año lectivo 2012-2013 y en adelante asumen que se conservarán las cifras de inscripción en cada nivel de grado basándose en el registro auditado del 28 de septiembre de 2012.

²⁸ Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa 75Q752 en su totalidad.

No hay datos de rendimiento escolar disponibles para 75Q752 Queens Transition Center.

F. 75QTBD, nueva escuela del D75

Datos sobre ingresos

| | |
|-------------------|-----|
| Ingresos actuales | N/D |
|-------------------|-----|

Datos sobre inscripciones estimadas²⁹

| | Total de inscripciones |
|------------------------|------------------------|
| 2015-16 (estimaciones) | 50-60 |
| 2016-17 (estimaciones) | 50-60 |
| 2017-18 (estimaciones) | 50-60 |

Datos demográficos

La escuela 75QTBD aún no inscribe a estudiantes y, por lo tanto, no hay información demográfica disponible para la escuela.

Datos sobre rendimiento

La escuela 75QTBD aún no inscribe a estudiantes y, por lo tanto, no hay datos sobre rendimiento escolar disponibles para la escuela.

V. Impacto inicial en el presupuesto y costo educativo

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable para servicios Distintos de servicios personales (“OTPS”, por sus siglas en inglés) por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para escuelas nuevas, la M.S. 311 recibirá una asignación fija de 80.000 dólares y entre 48.730 y 59.805 dólares en asignaciones de fondos variables para servicios OTPS para costos iniciales por estudiante durante el primer año.³⁰

Además, el presupuesto operativo básico para las nuevas escuelas está determinado por la misma fórmula del Sistema de Financiamiento Justo para alumnos (FSF) utilizado en todas las otras escuelas públicas del

²⁹ Todas las estimaciones de la 75QTBD mencionadas para el año lectivo 2015-2016 en adelante asumen que la escuela funcionará según el objetivo de vacantes estimado en el Informe de Finalización del Edificio de la SCA del 26 de abril de 2012.

³⁰ [Memorando 21 de Asignaciones Escolares del FY13: Distinto de servicios personales “OTPS” para las nuevas escuelas.](#)

distrito de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación según su nivel de grado, así como otros factores, por ejemplo si se trata de un estudiante que aprende inglés (ELL) o con discapacidades.

El costo estimado para reubicar la M.S. 311 en el Q311 es de entre 41.013,00 y 49.801,50 dólares, el cual podría cambiar en 2015 cuando la escuela se traslade. Este costo incluirá el traslado de todos los materiales y muebles existentes desde el lugar actual.

La propuesta de traslado no debería afectar de ninguna otra manera al presupuesto operativo o los costos de enseñanza en la escuela M.S. 311.

Por favor, consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela FY13 para obtener información adicional acerca del costo de la instrucción y saber cómo los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados, como consecuencia de los cambios de registro en la escuela M.S. 311 de la ciudad de Nueva York. La guía FSF está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf. El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html. Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

Si se requiere mobiliario adicional apropiado para cada grado en el centro, la escuela podrá recibir paquetes adicionales de mobiliario. Si esta propuesta crea una necesidad de espacio o función administrativa adicional, el costo de las líneas de voz y datos estarán totalmente cubiertos por el DOE. Esta asignación está sujeta a la aprobación de la Oficina de Planificación Espacial.

No se espera que esta propuesta tenga efecto sobre los costos iniciales o las asignaciones de Civic Leadership, Pan American, Voyages o P752@Q744 en el Q744.

VI. Efecto en las necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que el traslado y la ubicación conjunta propuesta cambien la cantidad de puestos del personal asignado a las escuelas Civic Leadership, Pan American, Voyages y P752@Q744 ni se espera que altere las obligaciones del personal actual.

Se crearán nuevos puestos no pedagógicos y para el personal administrativo en la escuela M.S. 311 en el transcurso de su incorporación paulatina. Se espera que contrate maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo. La cantidad exacta de puestos necesarios para el año escolar 2013-2014 se determinaría una vez que se publiquen las estimaciones de inscripción anual, en la primavera de 2013. De igual forma, el número de puestos nuevos creados para atender a estudiantes de sexto grado a octavo grado se determinaría en base a las estimaciones de inscripción anual disponibles a medida que la escuela crezca para atender a dichos grados.

B. Administración

No se prevé que haya cambios en los puestos de supervisión y administración de las escuelas Civic Leadership, Pan American, Voyages o P752@Q744 como resultado de esta propuesta.

Se espera que la escuela M.S. 311 contrate supervisores escolares o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

C. Transporte

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte de las escuelas Civic Leadership, Pan American, Voyages y P752@Q744.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

| | | |
|--|---|-----------|
| Edificio | Q744 ³¹ | |
| Tipo de edificio | MEDIO | |
| Año de construcción | 2008 | |
| Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS | 1,12 | |
| Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012 | 76% | |
| Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012 | 1.482 | |
| Costos de mantenimiento del año fiscal 2011 | Mano de obra | \$4.369 |
| | Materiales | \$0 |
| | Mantenimiento y contratos de reparaciones | \$31.545 |
| | Contratos de servicios | \$4.500 |
| | Costos de operaciones de conserjería—Materiales | N/D |
| | Costos de operaciones de conserjería—Asignación para conserjería | \$681.684 |
| Costos de la energía del año fiscal 2012 | Electricidad | \$499.430 |
| | Gas | \$76.856 |
| | Combustible | N/D |

³¹ Q744 es un centro alquilado.

| | | |
|--|--|--|
| Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior | | Ninguna |
| Proyectos propuestos en el plan de capital | | Ninguna |
| Accesibilidad del edificio | | Acceso completamente funcional a todos los programas |
| Atributos del edificio | | Salón de arte, comedor, sala de computación, biblioteca, sala multipropósito, enfermería, laboratorio de ciencias. |