

ENMIENDA A LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de reemplazamiento y ubicación conjunta de The Brooklyn Latin School (14K449) en el edificio K049 con las escuelas existentes Green School: An Academy for Environmental Careers (14K454) y Lyons Community School (14K586) a partir del año escolar 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de Nueva York City ("DOE", por sus siglas en inglés) está proponiendo reemplazarla escuela Brooklyn Latin (14K449, "Brooklyn Latin"), una escuela secundaria que atiende a estudiantes del noveno hasta el octavo grado al edificio K049 ("K049"), el cual está situado en 223 Graham Avenue, Brooklyn, NY 11206 en el Distrito Escolar Comunal 14 de Manhattan a partir del año lectivo 2013-2014. El edificio K049 actualmente aloja tres escuelas existentes: Green School: An Academy for Environmental Careers (14K454, "Green School"), una escuela secundaria que atiende a estudiantes del noveno hasta el duodécimo grado; Lyons Community School (14K586, "Lyons Community"), una escuela secundaria que atiende a estudiantes del sexto hasta el decimosegundo grado y Young Women's Leadership School of Brooklyn (14K614, "YWLS"), una escuela preparatoria solo para niñas que atiende a estudiantes del sexto al décimo grado y se encuentra en la actualidad se encuentra en proceso de incorporación paulatina a estudiantes de sexto a decimosegundo grado. En una Declaración de Impacto Educativo adjunta ("EIS", por sus siglas en inglés) publicada el 26 de octubre de 2012, el DOE propone reemplazar y ubicar conjuntamente la YWLS en el edificio K147 ("K147") a partir del año escolar 2013-2014.¹ Si el Panel para la Política Educativa ("PEP", por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta de reemplazar la YWLS, la YWLS dejará de atender a estudiantes en el edificio K049 cuando finalice el año escolar 2012-2013 y desde el año 2013-2014 comenzará a atender a todos sus estudiantes en el edificio K147.²

Esta enmienda a la EIS corrige un error tipográfico relacionado a la asignación de espacio de la escuela para el año lectivo 2013-2014.

Para los fines de esta EIS que describe la propuesta de reemplazar y ubicar conjuntamente la escuela Brooklyn Latin, se da por hecho que el PEP aprobará la propuesta de reemplazar y ubicar conjuntamente la YWLS en el K147. Por ello, si se aprueban esta y esa propuesta, Brooklyn Latin se reemplazará en el edificio K049 y solo estará ubicada conjuntamente las escuelas Green School y Lyons Community a partir del año escolar 2013-2014. Si no se aprueba la propuesta de reemplazar y ubicar conjuntamente YWLS en el edificio K147, se retirará esta EIS.

Brooklyn Latin está actualmente situada en el edificio K147, con dirección 325 Bushwick Avenue, Nueva York, NY 11206, también en el Distrito Escolar Comunal 14 de Brooklyn. Actualmente está ubicada conjuntamente con la escuela P.S. 147 Isaac Remsen (14K147, "P.S. 147"), una escuela elemental de zona que atiende a estudiantes desde jardín de infantes a quinto grado y ofrece un programa de prejardín de

¹ La EIS que describe esa propuesta se puede encontrar aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Dec2012Proposals.htm>.

² Un reemplazamiento significa que los estudiantes asistirán a clases en edificios distintos del que han asistido en años anteriores, y una "ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares se encuentran ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes tales como auditorios, gimnasios, bibliotecas y cafeterías.

infantes. Brooklyn Latin es una de las ocho escuelas secundarias especializadas de la ciudad de Nueva York que admite a estudiantes de noveno grado mediante el proceso de ingreso a las escuelas secundarias de la ciudad (“HSAP”, por sus siglas en inglés) y su admisión se basa en el rendimiento de los estudiantes en el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (“SHSAT”, por sus siglas en inglés).

De acuerdo con el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2011-2012 (el "Libro azul"), el edificio K049 tiene capacidad para atender a un total de 1,727 estudiantes. Está previsto que el edificio K049 atienda a 1,242 estudiantes en 2012-2013,³ lo que arroja un índice de utilización prevista de aproximadamente el 72%.⁴ Si se aprueba esta propuesta, en el año escolar 2013-2014 se espera que Brooklyn Latin atienda a 505-545 estudiantes de noveno a duodécimo grado, la Green School se espera que atienda a 370-410 estudiantes de noveno a duodécimo grado y Lyons Community a 510-580 estudiantes de sexto a duodécimo grado para formar un total de 1,385-1,535 estudiantes en el edificio K049. Esto supone un índice de utilización de aproximadamente el 80%-89%.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Si se aprueba esta propuesta, Brooklyn Latin se reemplazará al edificio K049 y estará ubicada conjuntamente con Green School y Lyons Community. Los rangos de grados actuales y propuestos a los que las escuelas del edificio K049 sirven y servirán son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Rango de grados	
		2012-13	2013-14
14K454	The Green School	9-12	9-12
14K586	Lyons Community	6-12	6-12
14K614	YWLS	6-10	-
14K449	Brooklyn Latin	-	9-12

Según el Libro azul, el K049 tiene capacidad para albergar a 1,727 estudiantes. Se espera que el año escolar 2012-2013, el K049 atienda a 1,242 estudiantes. Esto arroja una tasa de utilización del edificio del 72%.

Si se aprueba esta propuesta de reemplazar y ubicar conjuntamente la escuela Brooklyn Latin con las escuelas Green School y Lyons Community en el K049, en 2013-2014, Brooklyn Latin atenderá a estudiantes de noveno o duodécimo grado en el citado edificio K049. Si se aprueba esta propuesta, en el año escolar 2013-2014 se espera que Brooklyn Latin atienda a 505-545 estudiantes de noveno a duodécimo grado, la Green School se espera que atienda a 370-410 estudiantes de noveno a duodécimo grado y Lyons

³ Según las Estimaciones de Registro Presupuestario 2012-2013.

⁴ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2011-2012 y en los datos de inscripción de las proyecciones de inscripción presupuestal de 2012-2013. Esta metodología responde al modo como DOE gestiona su planificación y calcula la distribución de los espacios y recursos de todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación de Espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Community a 510-580 estudiantes de sexto a duodécimo grado para formar un total de 1,385-1,535 estudiantes, lo que supone un índice de utilización de aproximadamente el 80-89%.

La tabla a continuación muestra las inscripciones previstas de cada escuela, así como los índices de utilización del edificio:⁵

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción estimada para el 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013-2014
14K454	The Green School	393	370 - 410
14K586	Lyons Community	527	510 - 580
14K614	YWLS	322	-
14K449	Brooklyn Latin	-	505 - 545
Inscripción total del edificio		1,242	1,385 - 1,535
Utilización		72%	80% - 89%

Como se describe más detalladamente en el Libro Azul, disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, la tasa de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades previstas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad estimada” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades objetivo de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados por la Federación Unida de Maestros [“UFT”, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado), así como la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Como se describió antes en esta EIS, las tasas de utilización proyectada del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad objetivo de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de una sala de uso administrativo a aula principal en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad prevista total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de utilización. Del mismo modo, si una sala que

⁵ Todas las proyecciones a las que se hace referencia para las escuelas Brooklyn Latin, Green School y Lyons Community para el año escolar 2013-2014 y en adelante reflejan la promoción de alumnos por grado según las Estimaciones de registro presupuestario 2012-2013 como el año base.

anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de 5.º grado, la capacidad prevista del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más alumnos que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de aulas es mayor para las aulas de quinto grado que para las aulas del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes actualmente inscritos en la escuela Brooklyn Latin

No se espera que esta propuesta suponga un impacto en la programación académica, en la inscripción ni en las actividades extracurriculares de la escuela Brooklyn Latin. Como se ha especificado antes, Brooklyn Latin es una escuela secundaria especializada existente actualmente ubicada en el edificio K147 que atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos actualmente en la escuela Brooklyn Latin podrían continuar asistiendo a la misma escuela en su nueva ubicación a largo plazo en el edificio K049. El K049 también se encuentra en el Distrito 14, aproximadamente a 0,6 millas del edificio K147.

Brooklyn Latin atiende a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios educativos especiales, incluidos aquellos que reciben Servicios de Educación Especial de Ayuda al Profesor (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Desde el ingreso, las escuelas trabajan con los padres para desarrollar un programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que refleje los recursos que las escuelas pueden ofrecer según sea apropiado para el estudiante. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Todos los alumnos inscritos en Brooklyn Latin seguirán recibiendo su educación especial obligatoria si se aprueba esta propuesta.

Asimismo, Brooklyn Latin ofrece el Programa de Diploma de Bachillerato Internacional (“IB” por sus siglas en inglés). El reemplazamiento y la ubicación conjunta propuestos para Brooklyn Latin no se espera que tenga ningún impacto en el Programa de Diploma de IB.

Según el Directorio de Escuelas Secundarias Públicas de la Ciudad de Nueva York 2012-2013, y la página web de la escuela, Brooklyn Latin actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:

- **Liderazgo y apoyo:** mediación entre compañeros, Club Goodwill, Legati, Sociedad de Honor Nacional
- **Artes:** saltare, teatro, declamación, estudio de arte
- **Clubes:** “The Latineer” (periódico escolar), ONU Modelo, Club Médico, Conciencia Global, Viajeros, Alianza Gay, Heterosexual y Bisexual, Asociación de Estudiantes Musulmanes, Aire libre, Stoked y Anuario
- **Deportes:** carreras de resistencia para chicos y chicas, baloncesto para chicos, fútbol para chicos y chicas y porristas
- **Asociaciones:** Fordham Replications, Inc., Boston Latin; Oficina Jurídica de Nueva York, Stoked

Si se aprueba esta propuesta, Brooklyn Latin continuará ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Esta propuesta no afectará a esas oportunidades, pero puede cambiar la forma en que se configuran los programas. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio en aula o la

programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los alumnos podrán seguir participando en diversos programas extracurriculares, teniendo en cuenta que los programas concretos que se ofrecen en cada escuela están sujetos a posibles cambios. Esto se aplica en el caso de todos los alumnos de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. El DOE no prevé que esta propuesta afecte las asociaciones actuales de la escuela Brooklyn Latin.

Los actuales estudiantes del noveno grado que deseen inscribirse en una escuela secundaria diferente como resultado de este traslado mantendrán la opción de participar en el proceso de ingreso a la escuela secundaria para transferirse a una nueva escuela secundaria. Los actuales estudiantes del décimo y decimoprimer grado para quienes esta reubicación podría resultar en más de 90 minutos de tiempo de viaje pueden visitar la Oficina de Inscripción Municipal para buscar más opciones de transferencia como resultado de esta dificultad de viaje. Puede obtener mayor información sobre los criterios relacionados con la transferencia en las escuelas secundarias visitando el sitio web de la Oficina de Inscripción Estudiantil en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/default.htm>.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a YWLS

Como se ha mencionado anteriormente, para los fines de esta EIS que describe la propuesta de reemplazar y ubicar conjuntamente Brooklyn Latin en el K049 en el año 2013-2014, se da por hecho que el PEP aprobará esta propuesta de reemplazar y ubicar conjuntamente la YWLS en el K147 desde 2013-2014. Por tanto, si se aprueban ambas propuestas la escuela YWLS dejará de atender a estudiantes en el edificio K049 desde el año 2013-2014, pero esta propuesta no tendrá ningún impacto en YWLS.

La propuesta para reemplazar y ubicar conjuntamente la escuela YWLS en el K147 y su impacto en la admisión de estudiantes actuales y futuros de dicha escuela se describe en la propuesta de la EIS para reemplazar y ubicar conjuntamente la escuela YWLS en el K147, que también se publicó el 26 de octubre de 2012 y está disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Dec2012Proposals>.

Impacto en los estudiantes actualmente inscritos en la Green School

No se espera que esta propuesta suponga un impacto en la programación académica, en la inscripción ni en las actividades extracurriculares de la escuela Green School. Green School es una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el K049.

La escuela Green School actualmente ofrece clases de enseñanza conjunta integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), clases autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) de educación especial y SETSS. La Green School también cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés) para estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés). Las clases ICT y SC, y los servicios SETSS se continuarán brindando y los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). Los estudiantes ELL de la Green School también continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Según el Directorio de Escuelas Secundarias Públicas de la Ciudad de Nueva York 2012-2013, y la página web de la escuela, Green School actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

- **Actividades extracurriculares:** gobierno estudiantil, mediación entre iguales, zona de deberes para casa, tribunal juvenil Greenpoint, producciones teatrales, políticas y leyes medioambientales, honores de ciencias, honores medioambientales, step, danza, hip-hop, poesía, teatro, producciones musicales, show de talentos

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

- **Clubes:** Acción Medioambiental, Equipo de Step/Danza, Anime, Comité Estudiantil de Reciclado y Ecología, Comité de Eventos Estudiantiles, Juegos, Producciones de Talentos
- **Deportes escolares:** baloncesto, club de corredores, entrenamiento con pesas, voleibol, fútbol.

Si se aprueba esta propuesta, Green School continuará ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Esta propuesta no afectará a esas oportunidades pero puede cambiar la forma en que se configuran los programas. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio en aula o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los alumnos podrán seguir participando en diversos programas extracurriculares, teniendo en cuenta que los programas concretos que se ofrecen en cada escuela están sujetos a posibles cambios. Esto se aplica en el caso de todos los alumnos de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a Lyons Community

No se espera que esta propuesta suponga un impacto en la programación académica, en la inscripción ni en las actividades extracurriculares de la escuela Lyons Community. Lyons Community es una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de sexto a duodécimo grado en el K049.

La escuela Lyons Community atiende a los estudiantes de educación general y a estudiantes que necesitan servicios de educación especial, entre ellos estudiantes actualmente inscritos en clases ICT y estudiantes que reciben SETSS. Además, en Lyons Community se inscriben estudiantes clasificados como ELL y reciben servicios bilingües de transición de ESL o español. Si se aprueba esta propuesta todos los estudiantes inscritos en la escuela Lyons Community seguirán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ELL. .

Hoy la Lyons Community ofrece las siguientes actividades extracurriculares:⁶

- **Actividades extracurriculares:** panel de justicia, mediación entre iguales, tutoría, ayuda con los deberes para casa, teatro, joyería, taller profesional urbano (carpintería)
- **Clubes:** Anuario, Periódico, Ajedrez, Servicios Comunitarios, Arte, Música
- **Deportes escolares:** PSAL con Benjamin Banneker Academy: baloncesto, fútbol, esgrima, bolos, voleibol, béisbol/softbol, carrera de resistencia, carrera en pista, Double Dutch (juego de saltar la sog), tenis para chicas; CHAMPS: fútbol americano con banderines, voleibol, balonmano, fitness, ping pong, béisbol/softbol

Si se aprueba esta propuesta Lyons Community continuará ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Esta propuesta no afectará a esas oportunidades pero puede cambiar la forma en que se configuran los programas. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio en aula o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los alumnos podrán seguir participando en diversos programas extracurriculares, teniendo en cuenta que los programas concretos que se ofrecen en cada escuela están sujetos a posibles cambios. Esto se aplica en el caso de todos los alumnos de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto para los futuros alumnos de escuela intermedia

⁶ Datos compilados de los datos ofrecidos por la escuela, el Directorio 2012-2013 de escuelas públicas intermedias de la ciudad de Nueva York y Directorio 2012-2013 de escuelas secundarias públicas de la ciudad de Nueva York.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

La propuesta no afectará al proceso actual de admisiones de Lyons Community para la escuela intermedia, que admitirá estudiantes a través del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 14, y aplicará un método selectivo de admisión.

Hay otras escuelas intermedias que también están disponibles para los estudiantes y familias del Distrito 14. A través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 14, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas interintermedias dentro del distrito que les corresponde, o de escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los alumnos de quinto que cumplan los estándares de promoción y vivan en el Distrito 14 podrán optar a escuelas interintermedias del Distrito 14. Los alumnos marcarán sus preferencias entre las escuelas y programas del Distrito 14, así como de su zona correspondiente. Estas opciones incluyen:

- Elegir escuelas intermedias y programas según un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- Escuelas que prestan servicios desde el jardín de infantes hasta el octavo grado⁷ con métodos de admisiones limitados no selectivos que tienen vacantes disponibles para estudiantes de la escuela intermedia
- Escuelas 6-12 con un método de admisión no selectivo o selectivo para alumnos de ciclo medio;
- Escuelas de municipio con método no selectivo, no selectivo limitado o de admisiones selectivas.

Los alumnos también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas. Existe información impresa sobre estas opciones en el Directorio de elección de escuela intermedia de cada distrito que puede encontrarse en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente.

En algunos casos, las escuelas autónomas ofrecen programas comparables a los ofrecidos actualmente en la escuela Lyons Community. Anualmente también se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas, que estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

Los alumnos de ciclo medio con IEP y ELL serán admitidos en la escuela del mismo modo que los alumnos de educación general. La escuela creará programas que respondan a las necesidades de los alumnos, garantizando su acceso a una educación general en todo lo posible. Por tanto, la asignación para los alumnos con IEP y ELL es la misma que la descrita anteriormente.

Existe información impresa sobre todas estas opciones en los Directorios de Escuelas de ciclo medio de cada Distrito, que puede consultarse en la web DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm#brooklyn>. (Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente). Se puede obtener más información sobre el Proceso de elección de la escuela intermedia en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

⁷ Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse en estos eventos con el fin de recibir la prioridad del programa de la escuela. Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Impacto en los futuros estudiantes de la escuela intermedia – Asignación fuera de término

Además del Proceso de Elección de Escuela Intermedia, Lyons Community admite estudiantes a través del proceso de asignación fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés) y seguirá haciéndolo si se aprueba esta propuesta. La asignación OTC se refiere a un método de admisión de alumnos que necesitan asistir a la escuela porque no forman parte de ningún proceso de admisión para cursos y no están matriculados en ninguna escuela de Nueva York cuando el curso ya ha empezado. Estos alumnos se clasifican en cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;
- Son estudiantes que buscan transferencias (según las pautas descritas en la Disposición del Canciller n.º A-101).⁸
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los alumnos pueden ser admitidos en la escuela de ciclo medio según el distrito de la escuela intermedia a la que acuden o según el distrito donde esté su domicilio. En distritos sin zona asignada, el alumno podrá acudir a la Oficina de matriculación donde se le informará sobre las opciones que tiene. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año lectivo.

Impacto para los futuros estudiantes de la escuela secundaria

Como se ha especificado antes, Brooklyn Latin es una de las ocho escuelas secundarias especializadas de la ciudad de Nueva York que ofrece un programa de artes liberales con énfasis en los clásicos y la enseñanza del latín. Brooklyn Latin continuará admitiendo a estudiantes por medio del HSAP en función del rendimiento de los estudiantes en el SHSAT. La aceptación en una escuela secundaria especializada se basa en la calificación que el estudiante obtiene el examen, luego en el orden de prioridad según el cual el estudiante clasificó dichas escuelas y en las vacantes disponibles. Si se aprueba esta propuesta, Brooklyn Latin seguirá inscribiendo a estudiantes de esa manera. Green School admite a estudiantes de escuela secundaria mediante el HSAP utilizando un método de admisiones limitado no selectivo. Lyons Community admite a estudiantes de escuela secundaria mediante el HSAP dando prioridad primero a los estudiantes de octavo grado y luego utilizando un método de admisiones limitado no selectivo. Si se aprueba esta propuesta Green School y Lyons Community continuarán admitiendo estudiantes de la misma forma.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

⁸ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario, sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal. La Disposición del Canciller N° A-101 está disponible en: <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año escolar 2013-2014, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en febrero de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas elaborarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes y que garanticen el acceso a un plan de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Por lo tanto, la postulación de los estudiantes con IEP se hace mediante el mismo proceso descrito arriba.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria deberán presentarse hasta el 3 de diciembre de 2012, si el PEP aprueba esta propuesta, los estudiantes que estén interesados en postular a las escuelas Brooklyn Latin, Green School y Lyons Community tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con las clasificaciones de las escuelas revisadas durante la Ronda 2, a finales de marzo de 2013. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y serviría como la solicitud del estudiante para la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar 2013-2014 su interés por escuelas que apliquen métodos de admisión no selectivos limitados.

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>, donde se ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad.

Todos los estudiantes en el Distrito 14 seguirán teniendo la oportunidad de participar en los respectivos sorteos de las escuelas autónomas. Para obtener más información acerca del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas, por favor consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York, al cual puede acceder en el sitio web del DOE:
<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

Impacto en los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

Además de por el HSAP, algunos estudiantes se les puede asignar a la Green School y Lyons Community mediante OTC, que se ha definido anteriormente.⁹ Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se reclasifican como no selectivos para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia¹⁰, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.¹¹ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2011-2012, 490 escuelas de toda la ciudad que ofrecen 9.º a 12.º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación de 388 hace cinco años.

Todos los años se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el directorio de escuelas nuevas, disponible en versión impresa en un Centro de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

B. Escuelas

El reestablecimiento y la ubicación conjunta propuesta de Brooklyn Latin proporcionará a la escuela una ubicación nueva permanente dentro del Distrito 14. Si se aprueba la propuesta de reestablecer la YWLS en

⁹ Brooklyn Latin no admite estudiantes mediante el proceso de asignación OTC, aunque sí admite estudiantes adicionales mediante el programa de oportunidades Discovery y las pruebas de verano para escuelas secundarias especializadas.

¹⁰ Las escuelas de transferencia son escuelas de pequeño tamaño y rigurosas exigencias académicas diseñadas para volver a captar a los estudiantes que han abandonado la escuela o se han quedado retrasados. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y proporcionar a los estudiantes conexiones con la educación superior. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://www.goingforme.org>.

¹¹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo de educación exclusivo.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

el K147, el edificio K049 tiene capacidad para acoger a las escuelas Brooklyn Latin, the Green School y Lyons Community. Como se ha mencionado anteriormente, cuando Brooklyn Latin se reestablezca en el edificio K049 en el año escolar 2013-2014 se espera que atienda a 505-545 estudiantes de noveno a duodécimo grado, la Green School se espera que atienda a 370-410 estudiantes de noveno a duodécimo grado y Lyons Community a 510-580 estudiantes de sexto a duodécimo grado para formar un total de 1,385-1,535 estudiantes, lo que supone un índice de utilización de aproximadamente el 80-89%.

Las matriculaciones estimadas para las organizaciones escolares propuestas y existentes en el edificio K049 en un periodo de dos años se muestran en la Sección IV a continuación.

Si se aprueba esta propuesta de ubicación conjunta, en el K049 habría suficiente espacio para las escuelas Brooklyn Latin, Green School y Lyons Community de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El "Perfil" establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde va acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil presupone que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que los salones de clase se programan para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para establecer una distribución equitativa, DOE considera factores como el número de alumnos matriculados de las escuelas coubicadas, las necesidades de enseñanza y de programa y la ubicación física del espacio sobrante en el edificio.

Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas deberían compartir grandes salas comunes y especializadas, tales como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con una visita de observación en el edificio y encuesta realizadas el 28 de marzo de 2012 por la Oficina de Planificación Espacial y Autoridad de Construcción de Escuelas, el K049 tiene un total de 72 salones de clase/espacios de dimensiones estándar,¹² 13⁷ salones de clase/espacios de dimensiones medianas, 9 salones del cuarto del tamaño estándar que pueden utilizarse como oficinas o espacios administrativos y 7.0 salones equivalentes a un salón de dimensiones estándar ("FSE", por sus siglas en inglés) para uso educativo y administrativo. El edificio también cuenta con los siguientes salones que se compartirían entre Brooklyn Latin, Green School, y Lyons Community a partir de 2013-2014: un comedor escolar, un auditorio, una biblioteca y dos gimnasios. Los siguientes espacios son espacios compartidos o

¹² Las aulas de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

¹³ Los salones de clase de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

albergan servicios del edificio, y no serán incluidos en la asignación de espacio de ninguna escuela individual:

- La enfermería ocupa 1.0 salón FSE de espacio diseñado para uso administrativo/de oficina.
- La oficina del conserje ocupa 1 espacio de dimensiones medias y 1 espacio del cuarto del tamaño estándar.
- Dos laboratorios de ciencias ocupan dos espacios de medida estándar.
- El salón de demostración de ciencias ocupa un espacio de medidas estándar.
- El taller de carpintería ocupa 1 espacio de dimensiones estándar.

Sin incluir los espacios descritos anteriormente, el edificio K049 tiene un total de 68 salones de clase de dimensiones estándar, 6 salones de clase/espacios de dimensiones intermedias, 8 salones de un cuarto de la dimensión estándar y el equivalente a 6,0 de una oficina/espacio diseñado para uso administrativo de dimensiones estándar que puede ser asignado a las escuelas.

Si se aprueba esta propuesta, Brooklyn Latin abriría en el K049 en 2013-2014. La asignación de referencia de salones de dimensiones estándar para las escuelas Brooklyn Latin, Green School y Lyons Community se encuentra en el cuadro a continuación. De acuerdo con el perfil, la asignación de referencia de Brooklyn Latin para 2013-2014 incluiría 20 salones de dimensiones estándar para uso educativo. La asignación de referencia del perfil para Green School en 2013-2014 incluiría 16 salones de dimensiones estándar para uso educativo. La asignación de referencia del perfil para Lyons Community en 2013-2014 incluiría 21 salones de dimensiones estándar para uso educativo.

La tabla a continuación resume la asignación referencial del perfil de salones educativos de dimensiones estándar para cada escuela.

Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar

DBN	Nombre de la escuela	2013-14
14K449	Brooklyn Latin	20
14K454	The Green School	16
14K586	Lyons Community	21
Total de salones de dimensiones estándar		57
Exceso de salones de dimensiones estándar		11

Si se aprueba esta propuesta, un comité de planificación de reubicación conformado por la Oficina de Planificación Espacial, la División de Instalaciones Escolares y representantes y personal de Brooklyn Latin trabajarán para mantener informada a la comunidad de Brooklyn Latin y planear la reubicación a las nuevas instalaciones.

De acuerdo con la Disposición del Canciller A-414, Brooklyn Latin, Green School y Lyons Community elaborarán un Plan de Seguridad Escolar para el edificio K049.

C. Comunidad

No habrá cambios en la cantidad de vacantes de los programas de la escuela secundaria como resultado de la aprobación de esta propuesta. La propuesta para reestablecer Brooklyn Latin en el K049 no se espera que produzca una pérdida neta de vacantes en el Distrito Escolar Comunal 14 o en Brooklyn. En 2012-2013, se espera que Brooklyn Latin atienda a 523 estudiantes en el edificio K147. Si se aprueba esta propuesta, en el año escolar 2013-2014 se espera que Brooklyn Latin atienda a 505-545 estudiantes en el edificio K049.

Además, la propuesta de reestablecimiento de Brooklyn Latin proporcionará a la escuela una ubicación nueva permanente a una distancia de menos de una milla de su ubicación actual. Brooklyn Latin es una escuela con un buen rendimiento. La escuela ha recibido un puntaje general en el Informe de progreso de "B" en los años escolares 2009-2010 y 2010-2011, los dos años en los cuales ha recibido un Informe de Progreso. Brooklyn Latin también una Revisión de calidad de Bien desarrollada, la mayor calificación posible. La escuela mantiene un índice de cuatro años de graduación del 91%, colocándola en el cuarto superior de las escuelas a nivel de la ciudad. Además, la escuela mantiene un índice de graduación de 100% para su población de varones negros e hispanos, colocando a la escuela en el percentil 95 para esta población a nivel de la ciudad. Brooklyn Latin es la única escuela superior especializada en el Distrito Escolar Comunal 14.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K049.

IV. **Matriculación, admisiones e información sobre el desarrollo de la escuela**

Brooklyn Latin

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria: Examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas
--------------------------	--

Datos sobre inscripciones

	Inscripción Total Grados 9.^o-12.^o
2012-13 (proyecciones)	523
2013-14 (proyecciones)	505-545

Datos demográficos¹⁴

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de alumnos con IEP	1%
Porcentaje de alumnos ELL	0%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido	65%

Datos sobre rendimiento escolar

The Brooklyn Latin School	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ¹⁵
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	-	B	B
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	-	C	B
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	-	A	C
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	-	A	A
Calificación de la Revisión de calidad ¹⁶	Bien desarrollada (WD)	N/D ¹⁷	N/D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	97%	93%	93%
Índice de graduación de 4 años	-	100%	91%
Índice de graduación de 6 años	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	92%	91%
Índice de asistencia	97%	96%	95%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹⁸	Buen cumplimiento		

¹⁴ Todas las cifras reflejan el porcentaje de alumnos totales a partir del Informe de auditoría de 2011-2012.

¹⁵ Calificación del Informe de progreso de 2011-2012 para escuelas secundarias que todavía no se han publicado.

¹⁶ Las revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” o “U” (la calificación más baja posible), “En desarrollo” o “D”, “Competente” o “P” y “Bien desarrollada” o “WD” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

¹⁷ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

¹⁸ <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

The Green School

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
--------------------------	--

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total 9º grado hasta 12º grado
2012-13 (proyecciones)	393
2013-14 (proyecciones)	370-410

Datos demográficos¹⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	14%
Porcentaje de alumnos con IEP	18%
Porcentaje de alumnos ELL	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido	79%

¹⁹ Todas las cifras reflejan el porcentaje de alumnos totales a partir del Informe de auditoría de 2011.

Datos sobre rendimiento escolar

The Green School	2008-2009 ²⁰	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	-	C	B
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	-	D	C
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	-	D	C
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	-	C	B
Calificación de la Revisión de calidad	P	N/D	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	54%	73%	79%
Índice de graduación de 4 años	-	65%	59%
Índice de graduación de 6 años	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	49%	45%
Índice de asistencia	79%	78%	82%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento		

²⁰ Green School no recibió una calificación del Informe de Progreso hasta 2009-2010, año en el que la escuela alcanzó su escala completa.

Lyons Community

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	<p>Grados 6.º al 8.º: Elección de la escuela intermedia del Distrito 14</p> <p>Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria</p>
--------------------------	---

Datos sobre inscripciones

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción Total Grados 9.º-12.º	Inscripción total
2012-13 (proyecciones)	84	71	69	303	527
2013-14 (proyecciones)	80-90	80-90	65-75	285-325	510-580

Datos demográficos²¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	15%
Porcentaje de alumnos con IEP	23%
Porcentaje de alumnos ELL	15%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido	82%

²¹ Todas las cifras reflejan el porcentaje de alumnos totales a partir del Informe de auditoría de 2011.

Datos sobre rendimiento escolar

Lyons Community: 6.º a 8.º grado ²²	2009-2010	2010-2011	2011-2012 ²³
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	B	C
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	F	B	C
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	F	D	B
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	B	B	B
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	D	N/D
Datos de desempeño			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles 3 y 4)	11%	12%	23%
Matemáticas % aprobado (Niveles 3 y 4)	7%	20%	22%
Otros indicadores clave de desarrollo			
Índice de asistencia	87.5%	88.3%	92.3%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2012-2013	Buen cumplimiento		

²² Las escuelas secundarias reciben dos calificaciones del Informe de progreso.

²³ Los Informes de progreso de 2011-2012 para las escuelas elementales e intermedias están a disposición del público.

Lyons Community: 9.º a 12.º grado	2008-2009 ²⁴	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	-	-	A
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	-	-	B
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	-	-	B
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	-	-	A
Calificación de la Revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	N/D	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	83%	83%	69%
Índice de graduación de 4 años	-	-	62%
Índice de graduación de 6 años	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	-	40%
Índice de asistencia	87%	83%	82%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Mejora (año 2) - Integral		

V. Impacto inicial en el presupuesto y costo educativo

El costo estimado de reestablecer la escuela Brooklyn Latin en el edificio K049 es de \$102,141.90. Este costo incluirá el traslado de todos los materiales y muebles existentes desde el lugar actual.²⁵ Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de enseñanza en la escuela Brooklyn Latin. El presupuesto operativo básico para las escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación por alumno en base al nivel del grado del estudiante y de otros factores como si es un ELL o tiene alguna discapacidad.

Por favor, consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela FY13 por información adicional acerca del costo de la instrucción y como los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectadas como consecuencia de los cambios de registro en la escuela 24Q110. El guía FSF está disponible en:

²⁴ Las escuelas secundarias reciben dos calificaciones del informe, uno para el sexto al octavo año y otro para el noveno al duodécimo grado. Lyons Community no recibió una calificación del Informe de progreso para el noveno a duodécimo grado hasta el año 2010-2011 cuando la escuela alcanzó la escala completa.

²⁵ Memorando de la Oficina de Planificación Espacial.

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html.

Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

VI. **impacto sobre necesidades personales, Administración, Transporte y otros Servicios de apoyo**

A. **Necesidades de personal**

No se espera que la aprobación de la propuesta de reemplazamiento y ubicación conjunta de la escuela Brooklyn Latin en el edificio K049 cambie la cantidad de puestos del personal asignado a las escuelas Brooklyn Latin, Green School o Lyons Community, ni se espera que altere significativamente las obligaciones del personal actual del edificio K049.

B. **Administración**

No se espera ningún cambio en los puestos de supervisor o administrador en ninguna de las escuelas como resultado de esta propuesta.

C. **Transporte**

El transporte se seguirá ofreciendo conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

D. **Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se ofrecerán otros servicios de apoyo cumpliendo con la política local.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K049
Tipo de edificio		DESCRIPCIÓN DE
Año de construcción		1936
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.33
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		68%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		1727
Costos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$49,431
	Materiales	\$39,885
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$54,156
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de conserjería—Materiales	\$11,127
	Costos de operaciones de conserjería—Asignación para conserjería	\$214,831
Costos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$156,287
	Gas	\$82,242
	Combustible	\$9,138
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Ninguno
Proyectos propuestos en el plan de capital		Sistema de Alarma contra incendios
Accesibilidad del edificio		El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias