DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO ENMENDADO POR SEGUNDA OCASIÓN:

Propuesta de coubicación de una nueva escuela pública autónoma, Success Academy Charter School – Manhattan 1 (84MTBD) con las escuelas existentes Gramercy Arts High School (02M374), High School for Language and Diplomacy (02M399), International High School at Union Square (02M438), Academy for Software Engineering (02M546), Union Square Academy for Health Sciences (02M533) y Washington Irving High School (02M460) en el edificio M460 para el año escolar 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El 21 de septiembre de 2012, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) publicó una Declaración de Impacto Educativo (EIS) y un Plan de Utilización Edilicio (BUP) proponiendo ubicar los los grados desde jardín de infantes a quinto grado de la Success Academy Charter School – Manhattan 1 (84MTBD, "SA - Manhattan 1") en el edificio M460 ("M460"), sito en 40 Irving Place, Nueva York, NY 10003 en el Distrito 2 de Escuelas Comunitarias. Si esta propuesta se aprueba, SA - Manhattan 1 abriría en septiembre de 2013 y prestaría servicio a 164-210 estudiantes de jardín de infantes y de primer grado, para ir añadiendo un grado cada año hasta llegar a su escala completa en el edificio M460 en el curso 2017-2018. En ese momento SA - Manhattan 1, se espera que preste servicio a 470-602 estudiantes desde jardín de infantes a quinto grado.

SA - Manhattan 1 estará ubicada conjuntamente de forma indefinida en el edificio M460 junto a Gramercy Arts High School (02M374, "Gramercy Arts"), una escuela secundaria existente que presta servicio a estudiantes de 9.º a 12.º grado; Washington Irving High School (02M460, "Washington Irving"), una escuela secundaria existente que presta servicio a estudiantes de 10.º a 12.º grado y que se encuentra en proceso de retiro paulatino;[1] High School for Language and Diplomacy (02M399, "Language and Diplomacy"), una escuela secundaria existente que presta servicio a estudiantes de 9.º a 12.º grado; International High School at Union Square (02M438, "International"), una escuela secundaria existente que presta servicio a estudiantes de grado 9.º a 11.º grado Academy for Software Engineering (02M546, "AFSE"), una escuela secundaria existente que presta servicio a estudiantes de 9.º grado y Union Square Academy for Health Sciences (02M533, "USA"), una escuela secundaria existente que presta servicio a estudiantes de 9.º grado. International, AFSE y USA se encuentran actualmente en proceso de incorporación paulatina y crecerán gradualmente a su escala completa a medida que cada año añaden un

[1] Washington Irving ya no admite a alumnos nuevos. No obstante, como resultado de los estudiantes aplazados de noveno grado, se espera que esta escuela preste servicio a 51 estudiantes de grado nueve en el curso 2012-2013 de acuerdo con las proyecciones del Registro Presupuestal para el 2012-2013.

grado nuevo de estudiantes. Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE y USA admiten estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y AFSE y USA ofrecen programas de estudio para la educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés). En la Sección III de esta propuesta, encontrará información adicional sobre los programas de CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Cada una de las escuelas en proceso de incorporación paulatina prestarán servicio a los estudiantes de 9.º a 12.º grado cuando estén a escala completa. Una "co-ubicación" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Asimismo, el edificio M460 aloja un Centro Municipal para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés)y tres organizaciones comunitarias locales ("CBO", por sus siglas en inglés), Sleepy Hollow Preschool, Success Mentor[2] y FEGS Health and Human Services. No se espera que esta propuesta afecte a la continuidad de estas CBO o el YABC.[3]

El 18 de octubre de 2012, el BUP fue modificado para aclarar la función que SA-Manhattan 1 le asignaría a un aula multiusos y el efecto de dicha función sobre el plan de espacio compartido propuesto y, abordar errores menores de cálculo que no afectan la asignación de espacio.

El BUP ha sido enmendado una vez más para corregir cifras de la capacidad de los ginmasios ubicados en el edificio. La EIS también ha sido corregida para hacer referencia a la segunda enmienda que se le realizó al BUP. Dichas modificaciones no alteran significativamente la propuesta en sí.

El retiro paulatino de Washington Irving lo aprobó el Panel para la política educativa ("PEP", por sus siglas en inglés) el 9 de febrero de 2012. Washington Irving en la actualidad presta servicio a 631 estudiantes de los 10.º a 12.º grados.[4] Ya no admite estudiantes nuevos de 9.º grado y cerrará en junio de 2015.[5]

SA - Manhattan 1 es una nueva escuela pública autónoma autorizada por su autorizante de escuelas autónomas, el Instituto de Escuelas Autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York ("SUNY", por sus siglas en inglés) para prestar servicio a los grados K-5. Success Academy Charter Schools ("SACS", por sus siglas en inglés) es una organización para la administración de escuelas autónomas ("CMO", por sus siglas en inglés) que en la actualidad dirige 12 escuelas primarias públicas autónomas en la ciudad de Nueva York SUNY ha autorizado a SACS para dirigir seis nuevas escuelas primarias públicas autónomas en el curso 2013-2014, entre las que se incluyen SA - Manhattan 1. Las cuatro escuelas primarias de SACS que recibieron un informe de progreso del curso lectivo 2010-2011 recibieron una calificación general de A.

Si se aprueba esta propuesta, SA - Manhattan 1 abriría en septiembre de 2013 y prestaría servicio a entre 164 y 210 estudiantes de jardín de infancia y grado 1, para ir añadiendo anualmente un grado más hasta llegar a la escala completa en M460 en el año 2017-2018. En ese momento se espera que SA - Manhattan 1 preste servicio a entre 470 y 602 estudiantes desde jardín de infancia a quinto grado. La escuela admitiría a los estudiantes por medio del proceso de sorteo a escuelas autónomas, teniendo preferencia los residentes del Distrito 2 y plazas reservadas, como se describe con más detalle en la Sección III, para Estudiantes que

---

[2] Success Mentor no está afiliado a las escuelas Success Academy Charter Schools.

[3] Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían al YABC.

[4] Proyecciones del Registro de Presupuesto para el año lectivo 2012-2013

[5] A medida que la escuela Washington Irving retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que "ya no se ofrecen" en la escuela. Esto ocurre en situaciones en las que los estudiantes actuales no han acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante de grado nueve que solo haya conseguido cuatro créditos durante el año 2011-2012 técnicamente seguiría siendo estudiante de 9.º grado en el curso 2012-2013. Las proyecciones del Registro Presupuestal para el 2012-2013 incluyen 51 estudiantes aplazados de 9.º grado en Washington Irving.

aprenden inglés.[6]

De acuerdo con el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")[7], el edificio M460 tiene capacidad para atender a 2.847 estudiantes. En el 2011-2012, el edificio solo albergó a 1.861 estudiantes,[8] lo que arroja una tasa de utilización de tan solo el 65%.[9] Durante el curso lectivo 2012-2013, se espera que el edificio M460 albergue a 1.906 estudiantes,[10] lo que supondría una tasa de utilización de 67%. Si esta propuesta se aprueba, el edificio albergaría a entre 2.620 y 2.952 estudiantes y tendría una tasa de utilización de entre el 92 y el 104% en el curso 2017-2018, cuando Washington Irving se haya retirado por completo y todas las demás escuelas, incluida SA - Manhattan 1, hayan alcanzado la escala completa en este edificio. Como se trata en la Sección III.B y en la segunda enmienda all Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto, aunque la tasa de utilización prevista es superior al 100%, como se detalla en el BUP enmendado por segunda ocasión, todas las escuelas recibirán el espacio necesario para sus necesidades académicas y el edificio tiene capacidad para acomodar a las escuelas Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE, Washington Irving, y USA además de SA - Manhattan 1.

Como se ha mencionado anteriormente, SACS en la actualidad dirige 12 escuelas primarias públicas autónomas en la ciudad de Nueva York. El DOE apoya la apertura de una escuela pública autónoma adicional de las escuelas SACS en el Distrito 2, como una manera de aumentar el acceso a las escuelas de alta calidad para las familias del Distrito 2 y proporcionar una opción adicional de escuela primaria. Las familias que residen en el Distrito 2 tendrían preferencia para ser admitidas en SA - Manhattan 1. Las escuelas de SACS cuentan con un sólido historial de logros académicos: cada una de las cuatro escuelas primarias de SACS que recibieron un Informe de Progreso en 2010-2011 obtuvieron una calificación general de A y obtuvieron calificaciones A en cada una de las tres subsecciones del informe: rendimiento de los estudiantes, progreso de los estudiantes y entorno escolar.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Existe espacio suficiente en M460 para dar cabida a la apertura y coubicación propuestas de SA - Manhattan 1 en el edificio junto a Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE, Washington Irving y USA. El edificio M460 tiene una capacidad prevista combinada para albergar a 2.847 estudiantes.[11] El concepto de "capacidad objetivo" y el concepto relacionado de "tasa de utilización" se explican a continuación.

---

[6] Para obtener más información acerca del proceso de solicitud de ingreso a escuelas autónomas por sorteo, consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York, al cual puede acceder en el sitio Web del DOE: http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents.

[7] El Informe sobre inscripción, capacidad y utilización es un documento anual que proporciona información sobre la capacidad de la organización y la utilización del edificio de la escuela. Los datos de utilización se derivan de la información de uso de la Encuesta anual de instalaciones en la que los directores informan de la forma en la que se utilizan los espacios durante un año lectivo dado.

[8] Registro auditado del año lectivo 2011-2012. Esta figura representa las inscripciones en Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International y Washington Irving.

[9] Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en el Registro auditado del 2011, y no incluyen a los estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), es decir, los estudiantes que se hayan ausentado continuamente durante 30 días o más para el 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

[10] Proyecciones de registros presupuestados para el año escolar 2012-2013. Cifras actuales del registro auditado antes del 31 de octubre fluctúan y no se utilizan.

[11] La capacidad objetivo se basa en el Libro azul del 2010-2011.

Los rangos de grados actuales y propuestos para todas las escuelas existentes y SA - Manhattan 1 en el edificio M460 son los siguientes:

		Rango de grados					
DBN	**Nombre de la escuela**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2017-18**
02M374	Gramercy Arts High School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
02M399	High School for Language and Diplomacy	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
02M438	International High School at Union Square	9-11	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
02M546	Academy for Software Engineering	9	9-10	9-11	9-12	9-12	9-12
02M460	Washington Irving High School	10-12	11-12	12	-	-	-
02M533	Union Square Academy for Health Sciences	9	9-10	9-11	9-12	9-12	9-12
84MTBD	Success Academy Charter School – Manhattan 1	-	Jardín de infantes a 1.° grado	Jardín de infantes a 2.º	Jardín de infantes - 3.º grado	De jardín de infantes a 4.º grado:	Jardín de infantes - 5.º grado

Como se puede ver en el cuadro anterior, Washington Irving ya no admite alumnos nuevos de noveno grado y cerrará en junio de 2015. Language and Diplomacy, International, AFSE y USA se encuentran en estos momentos en proceso de incorporación paulatina por el que añaden un grado cada año. En el año lectivo 2017-2018 SA - Manhattan 1 contaría con 470 - 602 estudiantes desde jardín de infantes a quinto grado y el número de estudiantes de las seis escuelas juntas estaría entre 2.620 y 2.952, lo que supondría una tasa de utilización del edificio de entre 92 y 104%.
Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de utilización, como se describió anteriormente. Asimismo, los planes de inscripción de las escuelas autónomas con frecuencia contemplan un número de alumnos por clase superior a la capacidad objetivo, sin olvidar que existen modelos de escuela que permiten una mayor eficiencia del espacio, lo que contribuyen a utilizaciones de los edificios por encima del 100%.

Además, la construcción en el edificio puede aumentar su capacidad y reducir la tasa de utilización del mismo. El adjunto BUP enmendado por segunda ocasión, expone el número referencial de salones que se asignarán a cada escuela conforme al Perfil, así como el total de salones de un edificio para ofrecer una figura más completa de la disponibilidad de espacio en un edificio.

El número de inscripciones previstas para las escuelas existentes en el edificio M460 y SA - Manhattan 1, así como las tasas de utilización para los años 2012-2013 hasta 2017-2118 son las siguientes:

DBN	**Nombre de la escuela**	**Inscripción estimada para el 2012-2013**	**Inscripción estimada para el 2013-2014**	**Inscripción estimada para el 2014-2015**	**Inscripción estimada para el 2015-2016**	**Inscripción estimada para el 2016-2017**	**Inscripción estimada para el 2017-2018**

02M374	Gramercy Arts High School	493	470 - 510	470 - 510	470 - 510	470 - 510	470 - 510
02M399	The High School For Language and Diplomacy	320	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460
02M438	International High School at Union Square	246	335 - 375	370 - 410	375 - 415	420 - 460	
02M546	Academy for Software Engineering	108	210 - 230	315 - 345	420 - 460	420 - 460	420 - 460
02M533	Union Square Academy for Health Sciences	108	210 - 230	315 - 345	420 - 460	420 - 460	420 - 460
02M460	Washington Irving High School	631	295 - 335	135 - 175	0	0	0
84MTBD	Success Academy Charter School - Manhattan 1	-	164 - 210	196 - 250	317 - 406	408 - 522	470 - 602
Inscripción total del edificio		1906	2104 - 2350	2221 - 2495	2422 – 2711	2558 - 2872	2620 - 2952
Utilización[12]		67%	74% - 83%	78% - 88%	85% - 95%	90% - 101%	92% - 104%

Como se describe más detalladamente en el Libro Azul, disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf, la tasa de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad estimada" de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE con respecto a la capacidad máxima de las aulas (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan las aulas (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en una determinada aula).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2010-2011. Como se describió antes en esta EIS enmendada por segunda ocasión, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad prevista de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso

[12] Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2010-2011 y en los datos de inscripción de las proyecciones de inscripción presupuestal de2012-2013. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de coubicación, la Oficina de Planificación de Espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de utilización. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como aula de jardín de infantes y luego es utilizado como aula de 5º grado, la capacidad prevista del edificio aumentaría, ya que se espera que una clase de 5º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de aulas es mayor para las aulas de quinto grado que para las aulas del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio M460

SA - Manhattan es una nueva escuela pública autónoma que abriría en septiembre de 2013. Si se aprueba esta propuesta, SA - Manhattan añadiría al edificio M460 aproximadamente de 470 a 602 vacantes adicionales desde jardín de infantes a 5.º grado en el Distrito 2 cuando llegue a su escala completa. SA - Manhattan 1 admitiría a los estudiantes por medio del proceso de sorteo, teniendo preferencia los residentes del Distrito 2 y plazas reservadas para Estudiantes que aprenden inglés.

La coubicación de SA - Manhattan 1 no se espera que tenga ningún impacto en las admisiones actuales o futuras de estudiantes o en la programación institucional de Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE, Washington Irving o USA. Estas escuelas aceptan estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad.[13] Mayor información acerca de los métodos de ingreso utilizados por estas escuelas se describe en la subsección de "Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria - Proceso de ingreso a la escuela secundaria". Esta propuesta tampoco afectará a las admisiones o inscripciones del programa de YABC en el edificio M460 y no se prevé que afecte a los tres CBO Sleepy Hollow Preschool, Success Mentor y FEGS Health and Human Services.

Las escuelas secundarias ubicadas en el edificio M460 prestan servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes actualmente inscritos en clases de Enseñanza compartida integrada ("ICT", por sus siglas en inglés), clases autónomas de educación especial ("SC", por sus siglas en inglés) y que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial. Los estudiantes con discapacidades reciben servicios de acuerdo con su Programa de Educación Individualizado ("IEP", por sus siglas en inglés). Los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Asimismo, todas las escuelas secundarias que funcionan en el edificio M460 prestan servicios a los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés), quienes reciben inglés como segundo idioma o servicios bilingües de transición. Todos los estudiantes inscritos en escuelas del edificio M460 que actualmente reciben servicios de educación especial obligatorios y/o servicios ELL continuarían recibiendo dichos servicios si se aprueba está propuesta.

De ser aprobada esta propuesta, el M460 prestaría servicios a estudiantes de escuelas primarias y secundarias. Actualmente, el DOE administra otras sedes donde las escuelas primarias comparten el edificio con escuelas secundarias, incluido el Complejo educativo Julia Richman, que alberga a la escuela Ella Baker (una escuela que abarca desde jardín de infantes hasta 8.º grado), cuatro escuelas secundarias y parte de un programa de educación especial del Distrito 75, el edificio M013, que alberga a Central Park

[13] Con la excepción de Washington Irving, que ya no admite estudiantes nuevos al encontrarse en proceso de retiro paulatino.

East I Elementary School, Central Park East High School, una escuela intermedia y otra escuela primaria; el Adlai Stevenson Campus que alberga a ocho escuelas secundarias, un centro de aprendizaje alternativo, y las secciones de prejardín de infantes de día completo de la escuela primaria P.S. 138, y la sede Brandeis, que alberga a cinco escuelas secundarias y a la Upper West Success Charter Elementary School. El DOE, con el asesoramiento del consejo del edificio, destinaría, cuando sea posible, el espacio asignado contiguo y exclusivo para los estudiantes de primaria, a fin de garantizar la seguridad de todos los estudiantes.

Programas de educación vocacional y tecnológica (CTE)

USA ofrece el siguiente programa de estudios de CTE:

- Ciencias de la Salud

AFSE ofrece el siguiente programa de estudios de CTE:

- Ingeniería de Software[14]

Washington Irving ofrece los siguientes programas de estudios de CTE[15]:

- Academia de Tecnología de la Información
- Informática Forense
- Profesiones Docentes y de la Salud
- Union Square Business Academy
- Yalow Institute for Science and Research
- Estudios Legales

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos, integrados con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o a ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.[16] Al graduarse, los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudios CTE “aprobados” han sido revisados y aprobados por el DOE y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por sus siglas en inglés), lo que califica a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial del Estado. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos

[14] Este programa está en desarrollo y todavía no cuenta con la aprobación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

[15] Todos los programas de CTE de la escuela Washington Irving, están en proceso de retiro paulatino junto con el retiro paulatino de Washington Irving.

[16] "Especializaciones académicas" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

No se espera que esta propuesta afecte a las admisiones, disponibilidad o inscripción de los programas de CTE de las escuelas que alberga el edificio M460.

Impacto sobre las Asociaciones Comunitarias y Programas Extracurriculares en las Escuelas Existentes

El DOE no prevé que esta propuesta de ubicar a la escuela SA - Manhattan 1 en el M460 afectaría a las actividades extracurriculares o a las asociaciones que actualmente se ofrecen en las escuelas existentes en dicho edificio M460. Estas escuelas continuarían ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido del edificio no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica en el caso de todos los alumnos de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Washington Irving continuaría ofreciendo a los estudiantes atletismo y otras opciones de programas extracurriculares; sin embargo, el número y rango de los programas ofrecidos disminuiría gradualmente debido a la poca inscripción de estudiantes conforme la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios. No se esperan disminuciones en la disponibilidad del programa de la Liga atlética de escuelas públicas ("PSAL", por sus siglas en inglés) en el edificio M460 como consecuencia de la propuesta de retiro paulatino porque todas las escuelas que funcionan en el edificio participan en el programa.

De acuerdo con el sitio web de Washington Irving High School, la escuela en la actualidad ofrece las siguientes asociaciones:[17]

Organizaciones culturales/de arte	Instituciones de educación superior	Sin fines de lucro	Instituciones corporativas/financieras
▪ Teatro Vineyard	▪ Borough of Manhattan Community College	▪ National Arts Club, McBurney YMCA	▪ Cleary Gottlieb

Actualmente la escuela Washington Irving ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, basquetbol y bolos

[17] http://schools.nyc.gov/schoolsearch/

- Deportes de la PSAL – Niñas: Baloncesto, bolos, softbol y voleibol
- Deportes Escolares –voleibol y baloncesto interno, equipo de step, equipo de porristas

Washington Irving también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes:
▪ 21st Century Community Learning Center Grant ▪ Anuario ▪ Periódico escolar ▪ Debate Lincoln Douglas ▪ Revista Literaria ▪ ONU modelo ▪ Next Steps (programas de asesoramiento para jóvenes, preparación profesional, preparación universitaria) ▪ Robótica ▪ Servicios de tutoría ▪ Centro de tareas ▪ Muestras musicales y de danzas ▪ Obras de teatro y musicales anuales	▪ Anime ▪ Ajedrez ▪ Boxeo ▪ Step ▪ Actividad física ▪ Gastronomía ▪ Cine digital ▪ Simulacro de juicios ▪ Porristas ▪ Bengalí ▪ Fotografía ▪ Compañía estudiantil de teatro de Vineyard ▪ Música

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, actualmente la escuela Gramercy Arts ofrece las siguientes asociaciones:[18]

Socios			
Organizaciones culturales/de arte	**Instituciones de educación superior**	**Sin fines de lucro**	**Instituciones corporativas/ financieras**
▪ Fondo Theatre Development Fund ▪ Compañía de danza Gina Gibney Dance	▪ Universidad de Nueva York ▪ Parsons The New School for Design ▪ Fashion	▪ Center for Arts Education ▪ Together Our Resources Can Help (TORCH) ▪ On Location Education	▪ Cleary, Gottlieb, Steen & Hamilton

[18] http://schools.nyc.gov/schoolsearch/ and http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=4944

▪ Compañía de danza Battery Dance ▪ Orquesta Greenwich Village Orchestra ▪ Teatro Vineyard ▪ Centro Lincoln ▪ Compañía teatral Roundabout Theatre Company ▪ Club de teatro Manhattan Theatre Club	Institute of Technology ▪ School of Visual Art ▪ New York City College of Technology	▪ Eyebeam ▪ Union Square Partnership	

Gramercy Arts también ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares
▪ Equipo de step ▪ Teatro Vineyard ▪ Gastronomía ▪ Actividad física ▪ Boxeo ▪ Debate ▪ ONU modelo ▪ Laboratorio de Videos en la New School ▪ Yoga ▪ Fotografía ▪ Danza

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias de 2012-2013, actualmente la escuela Gramercy Arts ofrece las siguientes asociaciones:[19]

Organizaciones culturales/de arte	**Instituciones de educación superior**	**Sin fines de lucro**

[19] http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=5501

▪ Museo de Arte Moderno ▪ Museum of Jewish Heritage ▪ 92nd Street Y	▪ Borough of Manhattan Community College	▪ Organización de voluntarios ▪ Asociación Cristiana de Jóvenes McBurney ▪ TORCH ▪ Futures and Options ▪ Citizen's Committee for Children ▪ Sponsors for Educational Oportunity ▪ Programa de voluntariado Big Brother/Big Sister ▪ Global Action Project ▪ New Settlement Apartments ▪ Conservatorio Central Park Conservancy ▪ Read Alliance ▪ Nurse-Family Partnership

Según el Directorio de escuelas secundarias de 2012-2013, la escuela International actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes: [20]

Actividades extracurriculares	Clubes
▪ Global Kids Youth Development (Desarrollo Juvenil Infantil Global) ▪ Tutoría después de clases	▪ Cultura ▪ Medio ambiente

A medida que la escuela International se expanda, tiene planificado ofrecer PSAL y deportes internos en colaboración con las otras escuelas en la sede del M460.

Según el Directorio de escuelas secundarias, la escuela Language and Diplomacy actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y deportes::[21]

- Deportes de la PSAL: balonmano, fútbol, voleibol y voleibol de JV
- Deportes de la PSAL – niñas: voleibol
- Deportes escolares: pista externa

[20] http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm
[21] http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm

Actividades extracurriculares
▪ Gobierno estudiantil ▪ Mediación entre compañeros ▪ Equipo Modelo de las Naciones Unidas ▪ Servicios de tutoría ▪ Seminarios los sábados ▪ Programa de embajada ▪ Programa Freedom Ride ▪ Programa de intercambio de idiomas

Según el Directorio de escuelas secundarias de 21012-2013, AFSE actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares:[22]

Actividades extracurriculares
▪ Enriquecimiento académico y tecnologíco ▪ Tutoría escolar después de clases ▪ Elaboración del examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) ▪ Gobierno estudiantil ▪ Sociedad de Honor Nacional ▪ Robótica ▪ Talleres para emprendedores ▪ Programación y desarrollo de software

La escuela AFSE ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, baloncesto, balonmano, fútbol, voleibol
- Deportes de la PSAL - Niñas: baloncesto, softbol, voleibol y voleibol de JV

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias de 2012-2013, USA actualmente ofrece los siguientes deportes: [23]

- Deportes de la PSAL: fútbol, softbol, béisbol, voleibol, equipo de step, baloncesto

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para las admisiones del año lectivo 2013-2014 los estudiantes participarán en dos rondas del proceso de ingreso de la escuela secundaria de la siguiente manera:

[22] http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=5529
[23] http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=5527

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en febrero de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High.

Todas las escuelas en el edificio M460 admiten estudiantes como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria.[24] La coubicación de of SA - Manhattan 1 con Gramercy Arts, International, Language and Diplomacy, AFSE, USA y Washington Irving no se prevé que tenga ningún impacto en los procesos de admisión de ninguna de las organizaciones existentes en el edificio M460.

La escuela International tiene un método de ingreso por selección de lengua, y está abierta para los residentes de Nueva York que han vivido en los Estados Unidos por cuatro años o menos al momento del ingreso a la escuela secundaria y cuya lengua materna no es el inglés.

AFSE, USA y Language and Diplomacy admiten estudiantes mediante un método de admisiones sin selección. Esto significa que el ingreso está disponible para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos, dándole prioridad los estudiantes que demuestren interés al inscribirse para asistir a uno o varios de los siguientes eventos: sesión informativa, visita escolar, jornada de puertas abiertas o feria de escuelas secundarias.

La escuela Gramercy Arts basa el ingreso de estudiantes en el resultado de una audición competitiva y la revisión del registro del estudiante. Gramercy Arts ofrece programas en arte y diseño visuales y artes escénicas.

Washington Irving no admite estudiantes nuevos desde septiembre de 2012.

Los estudiantes con IEP a los que se recomiende la admisión en una escuela comunitaria son admitidos a las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas en la revisión de los IEP de los estudiantes, para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, al brindarles modelos de servicio individualizados que aseguren el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general de acuerdo con sus IEP. Este proceso se aplicaría a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela secundaria de la misma manera que se aplica a todos los demás estudiantes. De similar manera, los estudiantes que necesitan servicios IEP continuarán recibiendo los servicios necesarios en la escuela intermedia que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) participan en los procesos de ingreso a la escuela secundaria de la misma manera que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL también son asignados siguiendo el mismo criterio que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes que necesitan servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela que se les asigne.

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las

[24] Con la excepción de Washington Irving, que no admite estudiantes nuevos de noveno grado.

escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada sobre sus programas y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de la escuela secundaria- Proceso fuera de término.

Además del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes continuarán recibiendo las asignaciones en Gramercy Arts, International, Language and Diplomacy, USA o AFSE a través del proceso Asignación fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés).

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, y/o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descriptas en la Disposición del Canciller A-101);[25] o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir los objetivos de inscripción proyectados a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para los estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia[26], escuelas internacionales[27] y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una

[25] Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes.

[26] Las escuelas de transferencia son escuelas de pequeño tamaño y rigurosas exigencias académicas diseñadas para volver a captar a los estudiantes que han abandonado la escuela o se han quedado retrasados. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y proporcionar a los estudiantes conexiones con la educación superior. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, por favor visite el sitio web del DOE en: www.goingforme.org.

[27] Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2011-2012, 490 escuelas de toda la ciudad que ofrecen 9.º a 12.º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, a comparación de 388 hace cinco años. Por otra parte, en Manhattan, el número de escuelas que admite estudiantes durante este período ha aumentado de 92 a 120.

Impacto en el programa YABC

Los Centros Municipales de Inscripción para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando el abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, por lo que les resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían al YABC. Para consultar una lista de los YABC de la ciudad, ingrese al sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC.

Se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y continúe proporcionando servicios siempre que siga existiendo demanda para los mismos. La propuesta de coubicación de la escuela New School 1 en el edificio M460, no afectaría a los estudiantes, los ingresos o los programas académicos del YABC en el M460.

Impacto de las inscripciones en los estudiantes futuros de escuelas primarias del Distrito 2

El DOE propone ubicar a la escuela SA - Manhattan 1 en el edificio M460 para responder a la creciente demanda de nuevas vacantes de escuela primaria en el Distrito 2 y crear una residencia permanente para lo que el DOE considera una opción de escuela primaria de alto potencial que atenderá a las familias del Distrito 2. SA - Manhattan 1 proporcionaría una jornada escolar prolongada con deportes, artes, ajedrez, ciencias y otras muchas actividades a disposición de sus alumnos.

El Distrito 2 está conformado por numerosas escuelas primarias zonales que tienen alta demanda. Durante el año lectivo 2012-2013, muchas escuelas primarias del Distrito 2 mantuvieron largas listas de espera para el jardín de infantes mientras que otras previeron que tendrían listas de espera si las tendencias de inscripción actuales continuaban. La escuela SA - Manhattan 1 no solo ofrecería una nueva opción para los residentes del Distrito 2, sino que , si se aprueba, se prevé que cubriría la necesidad de vacantes de escuela primaria adicionales en el Distrito 2, evidenciada por un congestionamiento que ocurre en diversas partes del Distrito 2, incluyendo las zonas de escuela primaria inmediatamente circundantes al edificio M460.

Como se ha mencionado anteriormente, SACS en la actualidad dirige 12 escuelas primarias públicas autónomas Manhattan, Brooklyn y el Bronx. Las escuelas de SACS tienen un historial sólido en materia de logros académicos: las cuatro escuelas de SACS que recibieron un Informe de progreso en el año lectivo 2010-2011 obtuvieron una calificación general de A.[28]

De acuerdo a los exámenes del Estado de Nueva York del año lectivo 2011-2012, los estudiantes de la escuela Success Academy Charter School – Harlem 1 (la única escuela de SACS con datos completos de logros de los estudiantes de 3.º a 5.º grado) obtuvieron un índice promedio de dominio en artes del idioma inglés ("ELA", por sus siglas en inglés) (medidos como el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles 3 y 4) de 90.4% y un índice promedio de dominio en matemática de 95.9%. En contraste, el índice promedio del Distrito 2 en dominio en ELA del 3.º al 5.º grado fue del 73% y en matemática para los mismos grados fue del 82%.

[28] Fuente: Informe de Progreso

De igual manera, en los exámenes de artes del idioma inglés y matemática del Estado de Nueva York para el año lectivo 2011-2012, los estudiantes de tercer y cuarto grado de las escuelas Success Academy Charter Schools – Harlem 2, 3 y 4 obtuvieron un índice promedio de dominio en ELA de 86.3% y un índice promedio de dominio en matemática de 96.4%. Por contraste, el índice promedio de dominio en arte del idioma inglés en tercer y cuarto grado en el Distrito 2 en el año lectivo 2011-2012 fue de 73.4% y el índice promedio de dominio en matemática en los mismos grados fue de 82.2%.

Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes en edad de ir a la escuela primaria del Distrito 2 tendrán la oportunidad de entrar en el proceso de sorteo para inscribirse en la escuela SA - Manhattan a partir del 1 de abril de 2013. SA - Manhattan proporciona las siguientes preferencias en el sorteo: (1) hermanos de estudiantes actualmente aceptados, (2) estudiantes de ELL y (3) solicitantes que residan dentro del Distrito de Escuelas Comunitarias ("CSD", por sus siglas en inglés).

SA - Manhattan 1 reservaría un determinado porcentaje de plazas para estudiantes de ELL similar al porcentaje promedio de ELL en escuelas primarias públicas tradicionales dentro de la ciudad y/o el Distrito 2. Con respecto a las vacantes restantes y la lista de espera, la escuela SA - Manhattan 1 dará prioridad en el sorteo a los solicitantes que residan dentro del CSD.

Asimismo, aunque no existen escuelas autónomas en el Distrito 2 que presten servicio a los estudiantes de escuela primaria, la SUNY también ha aprobado la escuela Success Academy Charter School – Manhattan 2. En una EIS separada el DOE propone ubicar esa escuela también en el Distrito 2.

La información detallada sobre las escuelas autónomas y sobre el proceso de sorteo para escuelas autónomas se publica anualmente, y está disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE, en: http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm.

B. Escuelas

La propuesta de coubicación de la escuela SA - Manhattan 1 en el edificio M460 aumentaría el número total de estudiantes inscritos en el edificio en 164-210 estudiantes en el año lectivo 2013-2014.

Si se aprueba esta propuesta, el edificio M460 tiene capacidad suficiente para las escuelas Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE, USA, SA - Manhattan 1 y Washington Irving durante su retiro paulatino. Entre todas las escuelas se prevé que acojan aproximadamente a 2,620 – 2,952 estudiantes en el año 2017-2018 cuando SA - Manhattan 1 llegue a su escala completa en el edificio M460. En ese momento SA - Manhattan 1 tendría una inscripción de aproximadamente 470 a 602 estudiantes desde jardín de infantes a quinto grado y la utilización prevista del edificio M460 sería del 92 al 1004% aproximadamente. Esto significa que el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar a las seis escuelas que se ubicarían en el M460.

Si se aprueba esta propuesta, habría suficiente espacio para albergar a las escuelas Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE, USA, SA - Manhattan 1 y Washington Irving de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm. El Perfil se encuentra en la sección “Key Documents” (Documentos clave).

El "Perfil" establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el "Perfil" se aplica a la cantidad de clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director municipal de la Oficina de Planificación Espacial y el Director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que prestan servicio desde jardín de infantes a 5.º grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil

asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de dimensiones estándar o de la mitad para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de aulas especializadas proporcional a la cantidad de alumnos inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los alumnos pasan de una clase a otra, y que las aulas deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los alumnos, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como se describe en más detalle en el adjunto BUPenmendado por segunda vez, que acompaña a esta EIS enmendada también por segunda ocasión, habría suficiente espacio educativo en el edificio M460 para que SA - Manhattan alcanzara su capacidad plena. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas podrían tener que compartir grandes salas comunes y especializadas, tales como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un comité de espacio compartido también se reunirá como mínimo 4 veces por año e informará al Consejo del edificio sobre cuestiones del espacio compartido. Todo espacio sin asignar sería distribuido de manera equitativa según la cantidad de estudiantes inscritos.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptarse al uso compartido de un edificio escolar público con una escuela autónoma. En lo que respecta a cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital y modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuelas públicas. SACS ha informado al DOE sobre la posibilidad de que solicite autorización para efectuar ciertas mejoras de capital o actualización de las instalaciones. Estas mejoras de capital o actualización de las instalaciones estará sujeta a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998.

C. Comunidad

Tal como se describió anteriormente, el Distrito 2 está conformado por numerosas escuelas primarias zonales que tienen alta demanda. Durante el año lectivo 2012-2013, muchas escuelas primarias del Distrito 2 mantuvieron largas listas de espera para el jardín de infantes mientras que otras previeron que tendrían listas de espera si las tendencias de inscripción actuales continuaban. La escuela SA - Manhattan 1 no solo ofrecería una nueva opción para los residentes del Distrito 2, sino que, si se aprueba, el DOE prevé que cubriría la necesidad de vacantes de escuela primaria adicionales en el Distrito 2, dado el aumento continuado de inscripciones para jardín de infantes y escuela primaria en la zona cercana al edificio M460 y en el Distrito 2 en general.

Asimismo, las escuelas de SACS con grados de prueba han obtenido buenos resultados en los exámenes estandarizados del estado. En estas escuelas, el 97% de los estudiantes obtuvo una calificación de competente o superior en el examen de matemática del estado de Nueva York en 2011-2012 y el 88% de

los estudiantes obtuvo una calificación de competente o superior en el examen de artes del idioma inglés del estado de Nueva York en 2011-2012.

La tasa de utilización prevista para 2102-2013 para el edificio M460 es del 67%. En 2017-2018, cuando SA - Manhattan 1 alcance su escala completa en este edificio, el DOE prevé que el edificio tendría una tasa de utilización entre el 92 y el 104% aproximadamente. Esto significa que para el año lectivo 2017-2018, el edificio M460 inscribiría más estudiantes y el espacio se utilizaría de forma más eficaz que durante el año lectivo 2012-2013. No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar M460. No se espera que esta propuesta afecte a la disponibilidad, admisiones o programas académicos de Sleepy Hollow Preschool o la disponibilidad de FEGS Health and Human Services ni Success Mentor.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Gramercy Arts

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	**Grado 9 a 12** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** Audición
Ingresos durante y después de la incorporación paulatina de la escuela SA-Manhattan 1	**Grado 9 a 12** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** Audición

Datos sobre inscripciones[29]

	Inscripción total
2012-13 (proyecciones)	493
2013-14 (proyecciones)	470-510
2014-15 (proyecciones)	470-510
2015-16 (proyecciones)	470-510
2016-17 (proyecciones)	470-510
2017-2018 (proyecciones)	470-510

Datos demográficos[30]

[29] Todas las proyecciones de la escuela secundaria mencionadas para el año lectivo 2012-2013 y en adelante dan por sentado que se mantendrán las cifras de inscripción en todos los grados.

[30] Todas las cifras reflejan el porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado de 2011.

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	11%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	13%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	65%

Datos sobre rendimiento escolar

Gramercy Arts	2008-2009	2009-2010	2010-2011[31]
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	N/D	B	C
Calificación de la Revisión de calidad[32]	N/D	P	N/D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	82%	90%	90%
Índice de graduación de 4 años	81%	78%	78%
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/D	90%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	20%	55%	67%
Índice de asistencia	83%	83%	82%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011[33]	Buen cumplimiento

Language and Diplomacy[34]

Datos sobre ingresos

[31] Estos son los años más recientes para los que cuentan con datos sobre el rendimiento escolar.

[32] Las revisiones de calidad evalúan las escuelas en una escala de cuatro puntos: "Subdesarrollada" o "U" (la calificación más baja posible), "En desarrollo" o "D" , "Competente" o "P" y "Bien desarrollada" o "WD" (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE, en: http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review.

[33] Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability.

[34] Dado que la escuela Language and Diplomacy abrió sus puertas en 2009, prestará servicio al 12.º grado por primera vez durante el año lectivo 2012-2013. Como resultado, no cuenta con datos de graduación ni ha recibido las calificaciones del Informe de Progreso para los años lectivos 2008, 2009 ni 2010.

Ingresos actuales	**Grado 9 a 12** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** No selectivo limitado
Ingresos durante y después de la incorporación paulatina de la escuela SA-Manhattan 1	**Grado 9 a 12** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** No selectivo limitado

Datos sobre inscripciones[35]

	Inscripción total
2012-13 (proyecciones)	320
2013-14 (proyecciones)	420-460
2014-15 (proyecciones)	420-460
2015-16 (proyecciones)	420-460
2016-17 (proyecciones)	420-460
2017-2018 (proyecciones)	420-460

Datos demográficos[36]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	29%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	78%

Datos sobre rendimiento escolar[37]

Language and Diplomacy	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	N/D	N/D	N/D

[35] Las proyecciones a las que hace referencia para el año lectivo 2012-2013 y posteriores dan por hecho que el nivel de inscripciones en los grados refleja el número previsto de secciones para el grado de ingreso.
[36] Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado de 2011.
[37] La escuela Language and Diplomacy abrió en septiembre de 2009 y sus datos de rendimiento son limitados.

Calificación de la Revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	N/D	83%	73%
Índice de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Índice de asistencia	N/D	90%	86%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento

AFSE

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	**9.° grado:** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** No selectivo limitado
Ingresos durante y después de la incorporación paulatina de la escuela SA-Manhattan 1	**Grado 9 a 12** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** No selectivo limitado

Datos sobre inscripciones[38]

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-13 (proyecciones)	108	0	0	0	108
2013-14 (proyecciones)	105-115	105-115	0	0	210-230
2014-15 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	0	315-345
2015-16 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2016-17 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2017-2018 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

Datos demográficos

Debido a que AFSE ha abierto este año lectivo (2012-2013), todavía no hay disponibles datos demográficos.

[38] Las proyecciones para una escuela que no ha terminado la incorporación paulatina, como es el caso de AFSE, se basan en el número previsto de secciones para el grado de ingreso.

Datos sobre rendimiento escolar[39]

Debido a que AFSE ha abierto este año lectivo (2012-2013), todavía no hay disponibles datos sobre el rendimiento.

USA

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	**9.° grado:** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** No selectivo limitado
Ingresos durante y después de la incorporación paulatina de la escuela SA-Manhattan 1	**Grado 9 a 12** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** No selectivo limitado

Datos sobre inscripciones[40]

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-13 (proyecciones)	108	0	0	0	108
2013-14 (proyecciones)	105-115	105-115	0	0	210-230
2014-15 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	0	315-345
2015-16 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2016-17 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2017-2018 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

Datos demográficos

Debido a que USA ha abierto este año lectivo (2012-2013), todavía no hay disponibles datos demográficos.

Datos sobre rendimiento escolar

Debido a que USA ha abierto este año lectivo (2012-2013), todavía no hay disponibles datos sobre el rendimiento.

International

Datos sobre ingresos

[39] AFSE abrió en septiembre de 2012 y no se cuentan con datos de rendimiento.

[40] Las proyecciones para una escuela que no ha terminado la incorporación paulatina, como es el caso de USA, se basan en el número previsto de secciones para el grado de ingreso.

Ingresos actuales	**Del 9.º a 11.º grado** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** Selectivo: idioma
Ingresos durante y después de la incorporación paulatina de la escuela SA-Manhattan 1	**Grado 9 a 12** Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria **Método de ingreso:** Selectivo: idioma

Datos sobre inscripciones[41]

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-13 (proyecciones)	65	107	74	0	246
2013-14 (proyecciones)	105-115	60-70	100-110	70-80	335-375
2014-15 (proyecciones)	105-115	105-115	60-70	100-110	370-410
2015-16 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	60-70	375-415
2016-17 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2017-2018 (proyecciones)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

Datos demográficos[42]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	1%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	97%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	85%

Datos sobre rendimiento escolar[43]

Debido a que International abrió el año lectivo 2010-2011, todavía no hay disponibles datos sobre el rendimiento.

Washington Irving

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D

[41] Las proyecciones para una escuela que no ha terminado la incorporación paulatina, como es el caso de International, se basan en el número previsto de secciones para el grado de ingreso.

[42] Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado de 2011.

[43] International abrió en septiembre de 2010 y no se cuenta con datos sobre el rendimiento.

Ingresos durante y después de la incorporación paulatina de la escuela SA-Manhattan 1	N/D

Datos sobre inscripciones[44]

	Inscripción total
2012-13 (proyecciones)	631
2013-14 (proyecciones)	295-335
2014-15 (proyecciones)	135-175
2015-16 (proyecciones)	0
2016-17 (proyecciones)	0
2017-2018 (proyecciones)	0

Datos demográficos[45]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	20%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	69%

Datos sobre rendimiento escolar

Washington Irving High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	C	F
Calificación de la Revisión de calidad	P	P	P
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	67%	72%
Índice de graduación de 4 años	38%	55%	48%
Índice de graduación de 6 años	57%	53%	46%

[44] Washington Irving se encuentra en proceso de retiro paulatino. Las proyecciones de inscripciones se basan en datos históricos de reducción que asumen una reducción del 50% para los años que quedan de retiro paulatino. Washington Irving presta servicio a los 10.º a 12.º grados durante el año lectivo 2012-2013, además de a los estudiantes aplazados del 9.º grado (como se ha explicado anteriormente).

[45] Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado de 2011.

% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	19%	41%	41%
Índice de asistencia	74%	77%	74%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) integral

SA-Manhattan 1 (84MTBD)

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos durante y después de la incorporación paulatina propuesta	**Jardín de infantes a 5.º grado:** postulación por sorteo (estudiantes de jardín de infantes)

Datos sobre inscripciones[46]

	Grado Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total
2012-13 (proyecciones)	-	-	-	-	-	-	-
2013-14 (proyecciones)	94-120	70-90	-	-	-	-	164-210
2014-15 (proyecciones)	40-51	89-114	67-85	-	-	-	196-250
2015-16 (proyecciones)	94-120	70-90	87-112	66-84	-	-	317-406
2016-17 (proyecciones)	94-120	94-120	70-90	87-112	63-80	-	408-522
2017-2018 (proyecciones)	70-90	94-120	94-120	70-90	83-106	59-76	470-602

Datos demográficos

La escuela SA - Manhattan 1 aún no ha abierto, por lo que no hay datos demográficos de la misma.

Datos sobre rendimiento escolar

No existe información de rendimiento escolar debido a que la escuela todavía no está abierta.

V. Impacto inicial en el presupuesto y costo educativo

DOE ya tiene un plan de reestructuración en marcha para convertir el edificio M460 de una escuela única a una sede educativa. Una parte de este presupuesto se aplicará a las renovaciones para crear un área para sala de usos múltiples separada para los estudiantes de primaria y alojar a una séptima organización en el

[46] Las proyecciones para una escuela que no ha terminado la incorporación paulatina, se basan en el número previsto de secciones para el grado de ingreso.

edificio. Este programa de capital también proporcionará capacidad adicional al convertir los espacios existentes en espacios educativos del siglo XXI, y podría aportar mejoras a nivel de la sede a todas las organizaciones para aumentar la funcionalidad.

No se espera que esta propuesta afecte al coste de la educación en Washington Irving, Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE y USA en el edificio M460.

La tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados ("AOE", por sus siglas en inglés) del distrito por las unidades totales permitidas por estudiante ("TAPU", por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptarse al uso compartido de un edificio escolar público con una escuela autónoma. En lo que respecta a cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital y modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuelas públicas.

Por favor, consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela FY13 por información adicional acerca del costo de la instrucción y como los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectadas como consecuencia de los cambios de registro en las escuelas Gramercy Arts, International, Washington Irving, Language and Diplomacy, AFSE y USA. El guía FSF está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf. El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html.

Los cambios de personal son a discreción de estas escuelas dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

VI. Efecto en las necesidades de personal, administración y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de uso compartido cambie la cantidad de puestos del personal asignado a las escuelas Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE, Washington Irving o USA, ni tampoco se espera que esto altere de manera significativa los deberes de este personal.

Si se aprueba esta propuesta se crearán nuevos puestos para el personal administrativo y no pedagógico en SA - Manhattan 1 en el transcurso de su incorporación paulatina. Se espera que SA - Manhattan 1 contrate maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo y a medida que el número de secciones aumente en su proceso de incorporación paulatina.

B. Administración

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en las escuelas Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE, Washington Irving o USA como consecuencia de esta propuesta.

Si se aprueba esta propuesta, SA - Manhattan 1 puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina de la escuela.

C. Transporte

El transporte se seguirá ofreciendo conforme a la Disposición del Canciller A-801: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf. No habrá cambios en las prácticas de transporte actual de las escuela Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International, AFSE, Washington Irving o USA si se aprueba esta propuesta.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba la presente propuesta, se proveerían otros servicios de apoyo de acuerdo a las políticas de la ciudad, a medida que se incorpore la escuela SA - Manhattan 1.

E. Modernización de las instalaciones

Según se mencionó anteriormente, el DOE se compromete a la reestructuración del edificio M460 para alojar múltiples organizaciones escolares en una sede educativa. El trabajo de reestructuración avanzará independientemente de si otra escuela (primaria, intermedia o secundaria) se incorpora o no al edificio. Además, los servicios del trabajo de reestructuración que ya se han completado no se perderán como resultado de este uso compartido.
El único trabajo que se llevaría a cabo específicamente en relación con la coubicación de una escuela primaria es la conversión de un espacio existente en un espacio de usos múltiples. Esta renovación no afectará de manera negativa a los servicios de ninguno de los proyectos de mejora de capital completados.

Estimamos que se aplicarían $500.000 a esta conversión para crear un espacio de usos múltiples para que utilicen los estudiantes de la escuela primaria como comedor escolar y gimnasio, o bien, para albergar una séptima organización en el edificio. Este proyecto califica para la disposición equivalente descrita anteriormente; por lo tanto, el DOE se aseguraría de que cada una de las otras escuelas ubicadas en el edificio reciba gastos equivalentes. Si el cálculo del trabajo para albergar a la escuela SACS supera los $500.000, el monto gastado para cada una de las escuelas que comparten el edificio incrementaría respectivamente. Todavía no se ha determinado qué tipo de proyectos se llevarán a cabo con los fondos equivalentes. Esta determinación se hará de forma conjunta entre la Oficina de Planificación Espacial, la Autoridad de Construcción de Escuelas y los directores de las escuelas coubicadas.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		M460
Tipo de edificio		HS/PS
Año de construcción		1912
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.67
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		68%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		2847
Costos de mantenimiento	**Mano de obra**	$41,153
	Materiales	$52,166

del año fiscal 2012[47]	**Mantenimiento y contratos de reparaciones**	$69,401
	Contratos de servicios	$0
	Costos de operaciones de conserjería—Materiales[48]	N/D
	Costos de operaciones de conserjería—Asignación para conserjería[49]	$1,157,571
Costos de energía del año fiscal 2012	**Electricidad**	$244,922
	Gas	$4,120
	Combustible	N/D
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Tanque de almacenamiento de agua, renovación del cuarto de pruebas científicas, modernización del salón de actos, CTF - conversión de salón
Proyectos propuestos en el plan de capital		Sistemas nuevos/modernizados de telefonía y de intercomunicadores, conectividad de las aulas, piso del gimnasio, sistema de agua doméstica, conversión del salón de CTF, modernización del laboratorio de ciencias
Accesibilidad del edificio		Funcionalidad programática parcialmente accesible
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias

[47] División de Espacios e Instalaciones ha observado que los servicios de conserjería los proporciona un contratista privado.

[48] Operaciones de conserjería – los costos de asignación de materiales se reflejan en los datos del año fiscal 2012.

[49] Operaciones de conserjería – los costos de conserjería se reflejan en los datos del año fiscal 2012.