

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de apertura y ubicación conjunta de la escuela autónoma KIPP NYC Washington Heights Academy (84MTBD) con las escuelas existentes M.S. 319 (06M319), M.S. 324 (06M324), y P.S. 138M (75M138) en el edificio M090

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) se propone abrir y ubicar los grados 4.º a 8.º de escuela intermedia de la escuela autónoma KIPP NYC Washington Heights Academy (84MTBD, "KIPP NYC Washington Heights Academy"), en el edificio M090 ("M090"), ubicado en 21 Jumel Place, Nueva York, NY 10032, en el Distrito Escolar Comunal 6 a partir del año escolar 2012-2013. KIPP NYC Washington Heights Academy compartiría el edificio M090 con dos escuelas intermedias del distrito que atienden de 6.º a 8.º grado, M.S. 324 Patria Mirabal (06M324, "M.S. 324"), M.S. 319 Maria Teresa Mirabal (06M319, "M.S. 319") y P.S. 138M (75M138, "P138M en M090"), un programa del Distrito 75 que atiende a estudiantes autistas, con retrasos mentales o con diversas discapacidades físicas. "Ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y cafeterías.

Tanto la escuela M.S. 319 como la escuela M.S. 324 inscriben a estudiantes en sexto grado a través del proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito 6 y son escuelas intermedias por elección de distrito no selectivas. Además, la escuela M.S. 319 ofrece un Programa selectivo de idioma dual en español, que selecciona en base a los requisitos de idioma. La escuela P138M atiende a 475 estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado en siete lugares diferentes.¹ P138M en M090 prestó servicios a aproximadamente 60 estudiantes de 6.º a 8.º grado en el año escolar 2010-2011.²

KIPP NYC Washington Heights Academy será una nueva escuela autónoma pública que atenderá a estudiantes de cuarto a octavo grado cuando funcione a pleno. La carta constitutiva para esta escuela fue autorizada por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2011. Bajo esta carta constitutiva, se autoriza a KIPP NYC Washington Heights Academy a prestar servicios desde jardín de infantes a doceavo grado. Sin embargo, esta propuesta únicamente trata acerca de los grados cuarto a octavo de NYC Washington Heights Academy. Si se aprueba esta propuesta, KIPP NYC Washington Heights Academy comenzará a atender de 80 a 90 estudiantes de quinto grado en el edificio M090 en el año escolar 2012-2013. En el año escolar 2013-2014, KIPP NYC Washington Heights Academy ampliaría sus servicios a aproximadamente 75-85 estudiantes en el sexto grado. En el año escolar 2014-2015, KIPP NYC Washington Heights Academy ampliaría sus servicios a aproximadamente 75-85 estudiantes en el séptimo grado. En el año escolar 2015-2016, el último de su expansión, KIPP NYC Washington Heights Academy ampliaría sus servicios a aproximadamente 70-80 estudiantes en el octavo grado, y agregaría entre 90 y 120 estudiantes en cuarto grado aproximadamente. En ese momento, KIPP NYC Washington Heights prestaría servicios a aproximadamente 390-460 estudiantes de cuarto a octavo grado.

¹ Registro de Auditorías del período 2010-2011

² Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")

Durante su incorporación paulatina, KIPP NYC Washington Heights Academy inscribiría a alumnos de quinto grado a través de una lotería, con prioridad para los estudiantes que reúnen los requisitos para almuerzo gratuito o a precio reducido y residen en el Distrito 6 Sin embargo, cuando alcance su pleno funcionamiento, KIPP NYC Washington Heights Academy planea inscribir a alumnos de cuarto grado provenientes de la escuela primaria autónoma KIPP S.T.A.R. (84M726), una escuela de jardín de infantes a tercer grado administrada por la Organización de Administración Autónoma (CMO, por sus siglas en inglés) de KIPP, que comenzó a funcionar en el Distrito 6 este año.³ Posteriormente, KIPP NYC Washington Heights Academy utilizaría su lotería para completar las vacantes restantes únicamente

El edificio M090 tiene capacidad para prestar servicios a 1.776 estudiantes.⁴ En el 2010-11, el edificio atendió únicamente a 1.124 estudiantes,⁵ lo que arroja un índice de utilización de sólo el 63%.⁶ Esto incluye las dos escuelas intermedias existentes, el octavo grado de la escuela M.S. 321 Minerva (06M321), que cerró completamente en junio de 2011, y P138M en M090. En la actualidad, el edificio presta servicios a aproximadamente 1.135 estudiantes, lo cual arroja un índice de utilización de 64%.⁷ Si se aprueba esta propuesta, KIPP NYC Washington Heights Academy funcionaría en el mismo edificio que las escuelas M.S. 319 y M.S. 324, además del programa del Distrito 75. Una vez que KIPP NYC Washington Heights Academy haya completado su expansión, se prestarán servicios a aproximadamente 1636 alumnos a través de las escuelas M.S. 319, M.S. 324, P138M, y KIPP NYC Washington Heights Academy, lo cual arroja una utilización del edificio de tan sólo 92%.⁸

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

KIPP Charter Network (“KIPP”), la Organización de Administración de Escuelas Autónomas (CMO, por sus siglas en inglés) que administra KIPP NYC Washington Heights Academy, actualmente gestiona un total de 4 escuelas autónomas con sede en Manhattan, Brooklyn, y el Bronx, que prestan servicios desde jardín de infantes hasta 12 ° grado a pleno. La escuela secundaria funcionará a pleno en el año escolar 2012-13. En la actualidad, los grados de escuela intermedia de cada escuela (grados 5. ° a 8. °) funcionan a pleno, y se están incorporando paulatinamente las escuelas primarias en las cuatro escuelas. Dos de estas escuelas intermedias de KIPP obtuvieron una A y dos recibieron una B en sus Informes de Progreso 2010-2011

En la propuesta de abril de 2011 para la ubicación conjunta de jardín de infantes hasta tercer grado de KIPP S.T.A.R. en el edificio M115,⁹ el DOE respaldó la solicitud de acta constitutiva de KIPP para abrir una

³ KIPP S.T.A.R. funciona bajo una carta constitutiva separada para los grados de jardín de infantes a doceavo grado, con la autorización de SUNY. En la actualidad, su escuela intermedia se encuentra en el Distrito 5. La CMO de KIPP trabaja con sus entidades rectoras (SUNY y SED) para identificar un método por el cual los estudiantes de KIPP S.T.A.R. puedan ingresar a KIPP NYC Washington Heights Academy, y de esta manera permanecer en el Distrito 6. Si esto resultara inviable, la CMO de KIPP propondrá abrir grados de escuela primaria en el Distrito 6 bajo la carta constitutiva de KIPP NYC Washington Heights Academy, y finalmente, sujeto a la aprobación correspondiente, esos estudiantes ingresarían al cuarto grado en el edificio M090.

⁴ Libro azul del período 2010-2011

⁵ Registros de Auditorías del período 2010-2011

⁶ El índice de utilización presentado aquí puede diferir del publicado en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año escolar 2010-2011 (el "Libro azul"), ya que la inscripción en el Libro azul incluye ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), es decir, los estudiantes que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2009. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas son consistentes con las incluidas en el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia a lo largo de esta EIS y que se usan para el cálculo del índice de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que se estima asisten regularmente a la escuela y por ese motivo no se incluyen las LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁷ Registro no auditado del 15 de septiembre de 2011

⁸ La capacidad prevista y los índices de utilización oficiales para el año escolar 2011-2012 y años posteriores todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad prevista del Libro azul del 2010-2011. Como se trató anteriormente, los índices de utilización a los que se hace referencia en el presente, sólo incluyen la cantidad estimada de estudiantes que puede realmente asistir a la escuela y no incluye Ausencias a largo plazo (LTA).

⁹ <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/May182011Proposals.htm>

nueva escuela de jardín de infantes a doceavo grado en el Distrito 6, y señaló que propondría ubicar los grados de escuela intermedia de esta nueva escuela en el edificio M090, para permitir que los estudiantes de KIPP S.T.A.R. permanezcan en una escuela de KIPP en el Distrito 6 hasta octavo grado.¹⁰

El DOE cree en el registro de éxitos de KIPP y apoya la ubicación permanente de una escuela autónoma de KIPP en el Distrito 6, para continuar ofreciendo oportunidades educativas de excelencia para los estudiantes y las familias. En el año escolar 2010-2011, 39% de los estudiantes inscritos en la escuela intermedia de KIPP Infinity, ubicada en el Distrito 5, eran estudiantes del Distrito 6.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M090 tiene capacidad para prestar servicios a 1776 estudiantes¹¹. En el 2010-11, el edificio atendió únicamente a 1124 estudiantes¹², lo que arroja un índice de utilización de sólo el 63%. (A continuación, se describen los conceptos "capacidad" y "utilización"). Esto incluye el octavo grado de la escuela M.S. 321 Minerva (06M321), que comenzó a retirar paulatinamente el servicio en el año 2009 y cerró en junio de 2011. Según esta propuesta, KIPP NYC Washington Heights Academy funcionaría en el mismo edificio que las escuelas M.S. 319, M.S. 324, y P138M en M090 durante la incorporación paulatina de KIPP NYC Washington Heights Academy.

Durante los próximos tres años, el rango de grados propuesto y la inscripción proyectada para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:

Rango de grados						
N.º de municipio del distrito (DBN)	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
84MTBD	KIPP NYC Washington Heights Academy Charter School	N/D	5	5.º - 6.º	5.º - 7.º	4.º - 8.º
06M319	M.S. 319 - Maria Teresa	6.º - 8.º				
06M324	M.S. 324 - Patria Mirabal	6.º - 8.º				
75M138	P138M en M090	6.º - 8.º				

Nombre de la escuela	Registro de Auditorías del 2010-2011	Inscripción proyectada para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016

¹⁰ KIPP S.T.A.R. funciona bajo una carta constitutiva separada para los grados de jardín de infantes a doceavo grado, con la autorización de SUNY. En la actualidad, su escuela intermedia se encuentra en el Distrito 5. La CMO de KIPP trabaja con sus entidades rectoras (SUNY y SED) para identificar un método por el cual los estudiantes de KIPP S.T.A.R. puedan ingresar a KIPP NYC Washington Heights Academy, y de esta manera permanecer en el Distrito 6. Si esto resultara inviable, la CMO de KIPP propondrá abrir grados de escuela primaria en el Distrito 6 bajo la carta constitutiva de KIPP NYC Washington Heights Academy, y finalmente, sujeto a la aprobación correspondiente, esos estudiantes ingresarían al cuarto grado en el edificio M090.

¹¹ Libro azul del período 2010-2011

¹² Registros de Auditorías del período 2010-2011

KIPP NYC Washington Heights Academy Charter School	N/D	N/D	80 - 90	155 - 175	230 - 260	390 - 460
M.S. 319 - Maria Teresa	568	635	610 - 655	615 - 660	615 - 660	615 - 660
M.S. 324 - Patria Mirabal	407	418	365 - 410	375 - 420	375 - 420	375 - 420
P138M en M090 ¹³	60	43	42 - 96	42 - 96	42 - 96	42 - 96
Utilización	63% ¹⁴	62%	62% a 70%	67% a 76%	71% a 81%	80% a 92%

KIPP NYC Washington Heights Academy brindaría servicios a 390-460 estudiantes de cuarto a octavo grado al completar su expansión y funcionar a pleno en el año escolar 2015-2016. En el año 2010-2011, M.S. 319 inscribió a 568 estudiantes, M.S. 324 inscribió a 407 estudiantes, y P138M en M090 inscribió a 60 estudiantes.¹⁵ El DOE proyecta que la inscripción en estas tres escuelas permanecerá en niveles iguales o similares a los actuales.

Cuando KIPP NYC Washington Heights Academy complete su expansión, se brindarán servicios a aproximadamente 1.636 estudiantes en el edificio, lo cual arroja un índice de utilización de 92%. Por lo tanto, el edificio posee capacidad suficiente para alojar la expansión completa de KIPP NYC Washington Heights Academy, M.S. 319, M.S. 324, y 75M138.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula mediante la división de la inscripción total de las organizaciones escolares en el edificio entre la "capacidad estimada" total de dichas organizaciones. La capacidad estimada de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado), y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a dicha capacidad (uso programado de los salones de clase, capacidad potencial de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y años posteriores solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad objetivo total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se les asigna capacidad a los salones administrativos. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en una tasa de utilización más baja. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

¹³ P138M en M090 brindó servicios a ocho secciones de estudiantes en el año 2010-2011 y actualmente atiende a siete secciones. Según la proporción de estudiantes por maestro establecida por los Planes de educación individualizados (IEP) de estos estudiantes, la inscripción proyectada y la cantidad de secciones están sujetas a cambios.

¹⁴ Incluye la inscripción en el octavo grado de 06M321, que cerró en junio de 2011.

¹⁵ Registros de Auditorías del período 2010-2011

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio M090

KIPP NYC Washington Heights Academy es una nueva escuela autónoma que abrirá sus puertas en septiembre de 2012. Si se aprueba esta propuesta, KIPP NYC Washington Heights Academy agregaría aproximadamente entre 390 y 460 vacantes de escuela intermedia de alta calidad de cuarto a octavo grado en el Distrito 6. KIPP NYC Washington Heights Academy inscribirá a estudiantes de quinto grado a través de una lotería, con prioridad para los residentes del Distrito 6. A partir de 2015-2016, KIPP Washington Heights planea cambiar su proceso de admisión para inscribir a estudiantes que hayan completado el tercer grado en la escuela autónoma KIPP S.T.A.R., una escuela de jardín de infantes a tercer grado que funciona en el edificio M115 del Distrito 6.¹⁶ El DOE proyecta que a partir del año escolar 2015-2016, casi todos los estudiantes en KIPP NYC Washington Heights Academy en el edificio M090 ingresarán por transferencia de los grados de escuela primaria de KIPP, y no a través de un proceso independiente de lotería.

No se espera que la propuesta de ubicación conjunta de la escuela KIPP NYC Washington Heights Academy afecte la inscripción estudiantil actual o futura o la programación educativa en las escuelas M.S. 319, M.S. 324 o P138M.

Tanto la escuela M.S. 319 como la escuela M.S. 324 actualmente ofrecen clases de enseñanza en equipo (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés), y además la escuela M.S. 324 ofrece clases de inclusión del Distrito 75. Las clases existentes de ICT, SC, SETSS e inclusión D75 se continuarán ofreciendo y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo servicios obligatorios según sus IEP. De igual manera los estudiantes, actuales y futuros, con IEP continuarán recibiendo los servicios que corresponden en las escuelas M.S. 319 y M.S. 324. Además, se seguirá ofreciendo el Programa de idioma dual en español de la escuela M.S. 319 y no se prevé que la ubicación conjunta de KIPP NYC Washington Heights Academy lo afecte.

El DOE no prevé que esta propuesta afecte a las asociaciones de las otras escuelas en el edificio M090. De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio continuarían ofreciendo programas extracurriculares, en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La ubicación conjunta propuesta no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

En la actualidad, la escuela M.S. 319 ofrece los siguientes programas especiales y asociaciones:¹⁷

- Clubes de enriquecimiento educativo
- Comité asesor
- Intervención

¹⁶ KIPP S.T.A.R. funciona bajo una carta constitutiva separada para los grados de jardín de infantes a doceavo grado, con la autorización de SUNY. En la actualidad, su escuela intermedia se encuentra en el Distrito 5. La CMO de KIPP trabaja con sus entidades rectoras (SUNY y NYSED) para identificar un método por el cual los estudiantes de KIPP S.T.A.R. puedan ingresar a KIPP NYC Washington Heights Academy, y de esta manera permanecer en el Distrito 6. Si esto resultara inviable, la CMO de KIPP propondrá abrir grados de escuela primaria en el Distrito 6 bajo la carta constitutiva de KIPP NYC Washington Heights Academy, y finalmente, sujeto a la aprobación correspondiente, esos estudiantes ingresarían al cuarto grado en el edificio M090.

¹⁷ Compilado a partir del directorio de escuelas intermedias del año 2010-2011 y datos presentados por la escuela.

- Danza (Ballet y danza moderna)
- Arte
- Inclusión bilingüe (Español)
- Idioma extranjero
- Programa escolar Magnet (proporción 20:1)
- Ajedrez
- Arquitecturización
- Robótica
- Trout
- Medio ambiente en el salón de clases
- Clases académicas/Programa avanzado
- Música: guitarra, coro y teclado
- Deportes: béisbol, baloncesto, voleibol, fútbol, softbol

En la actualidad, la escuela M.S. 324 ofrece los siguientes programas especiales y asociaciones:¹⁸

- Laboratorio de matemática
- Laboratorio de escritura
- Portafolio de arte
- Tutoría del sábado
- Examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas
- Clases aceleradas en matemática y ciencias
- Cursos Regents en álgebra integrada y en biología y medio ambiente
- Tutoría de pares
- Banda
- Club de guitarra *Kids Rock*
- Club de teatro musical
- Clase personalizada de música instrumental
- Horticultura
- *Recycle-a-Bicycle*
- *Fresh Youth Initiatives* (FYI)
- Servicio comunitario
- Campamento espacial de la NASA
- Deportes: softbol, pista cubierta y externa, baloncesto

Actualmente P138M en M090 no ofrece programas especiales o asociaciones.¹⁹

Impacto en los estudiantes futuros de la escuela intermedia del Distrito 6

Si se aprueba la propuesta de apertura y ubicación conjunta de KIPP NYC Washington Heights Academy en el edificio M090, todos los estudiantes actuales de cuarto grado que residen en el Distrito 6 tendrán la oportunidad de participar en el sorteo de solicitud de ingreso a una escuela autónoma para ingresar al quinto grado en KIPP NYC Washington Heights Academy en septiembre de 2012. Las preferencias de

¹⁸ Compilado a partir del directorio de escuelas intermedias del año 2010-2011 y datos presentados por la escuela.

¹⁹ Datos presentados por la escuela.

sorteo de KIPP NYC Washington Heights Academy' son las siguientes:

- Estudiantes que se reincorporan (no se aplica en el año 2012-2013)
- Hermanos de los estudiantes que asisten actualmente (no se aplica en el año 2012-2013)
- Postulantes que residen en el Distrito 6 y que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido
- Postulantes que residen fuera del Distrito 6 y que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido
- Postulantes que residen en el Distrito 6 y que no reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido
- Postulantes que residen fuera del Distrito 6 y que no reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido

KIPP NYC Washington Heights Academy solamente acepta solicitudes mediante el sorteo de quinto grado. Sin embargo, la escuela puede admitir estudiantes en otros grados de la lista de espera de la escuela si hay vacantes disponibles. Como se observó anteriormente, a partir del año 2015-16 KIPP NYC Washington Heights Academy planea aceptar estudiantes de tercer grado provenientes de KIPP S.T.A.R. en el cuarto grado en KIPP NYC Washington Heights Academy.²⁰

Las escuelas M.S. 319 y M.S. 324 admiten estudiantes a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 6, por el cual los alumnos de quinto grado clasifican en orden sus preferencias para la escuela intermedia en una solicitud centralizada y se les asigna una escuela mediante un proceso de asignación computarizado. Ambas escuelas utilizan un proceso de admisión no selectivo que otorga prioridad a los estudiantes de quinto grado de las escuelas P.S. 8, P.S. 153 y P.S. 173 o a los estudiantes que residen en la zona de esas escuelas, y posteriormente a los estudiantes y residentes del Distrito 6. Además, la escuela M.S. 319 ofrece un Programa selectivo de idioma dual en español, que da prioridad a los ELL, estudiantes provenientes de programas de idioma dual de la escuela primaria y los hablantes de herencia de español.

Además, hay otras escuelas autónomas que también están disponibles para los estudiantes y familias del Distrito 6. A través del proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde, o de escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar la inscripción en las escuelas que administran su propio proceso de admisión. Existe información impresa sobre estas opciones en el Directorio de elección de escuela intermedia de cada distrito que puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Manhattan/default.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente.

En la actualidad, existen 22 escuelas en total que prestan servicios de escuela intermedia en el Distrito 6, entre ellas tres escuelas autónomas. Al funcionar a pleno, 13 de estas escuelas serán escuelas intermedias, cuatro serán escuelas secundarias que atienden del 6.º al 12.º grado, y cinco serán escuelas que ofrecen de jardín de infantes a 8.º grado.

En el proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 6, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección del Distrito 6. Estas opciones incluyen:

- escuelas intermedias zonales

²⁰ KIPP S.T.A.R. funciona bajo una carta constitutiva separada para los grados de jardín de infantes a doceavo grado, con la autorización de SUNY. En la actualidad, su escuela intermedia se encuentra en el Distrito 5. La CMO de KIPP trabaja con sus entidades rectoras (SUNY y SED) para identificar un método por el cual los estudiantes de KIPP S.T.A.R. puedan ingresar a KIPP NYC Washington Heights Academy, y de esta manera permanecer en el Distrito 6. Si esto resultara inviable, la CMO de KIPP propondrá abrir grados de escuela primaria en el Distrito 6 bajo la carta constitutiva de KIPP NYC Washington Heights Academy, y finalmente, sujeto a la aprobación correspondiente, esos estudiantes ingresarían al cuarto grado en el edificio M090.

- escuelas intermedias de elección no zonales con un proceso selectivo de aplicación (la admisión se basa en los criterios designados por la escuela);
- escuelas intermedias no zonales con procesos no selectivos de admisión o no selectivos limitados (nota: las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes sobre la misma base que las no selectivas, solo que le dan preferencia a los estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela);

Los estudiantes con IEP participarán en el proceso de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas intermedias al revisar los IEP de los estudiantes para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, al brindarles modelos de servicio individualizados que aseguren el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela intermedia a la que se asigne un estudiante elaborará un programa que cubra sus necesidades. Este proceso aplicaría a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela intermedia de la misma manera que aplica a todos los otros estudiantes. De similar manera, todos los estudiantes con IEP continuarán recibiendo servicios apropiados en la escuela intermedia de la zona o la escuela de elección que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL participan en los procesos de admisión a escuela intermedia de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL son asignados siguiendo el mismo criterio que sus compañeros de habla inglesa. Los estudiantes que necesitan servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela intermedia que se les asigne.

Si los estudiantes no participan en el proceso de elección de escuelas intermedias, se establecerá su ubicación mediante el proceso fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés) del DOE. La asignación fuera de término (OTC) se refiere al método de inscripción de los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que no estaban inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²¹ o bien
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a escuelas intermedias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes pueden asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año escolar.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos. Los estudiantes que soliciten una asignación y que están asignados a una escuela primaria o intermedia y que soliciten una asignación fuera de término se les garantiza una vacante en esa escuela zonal. Si una escuela zonal alcanza su capacidad, la escuela puede quedar "sin cupo", en cuyo caso los estudiantes OTC que lleguen pueden ser enviados a una escuela

²¹ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

intermedia en otro distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide.

Además, se ofrecen mediante programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección por derivación de la oficina de inscripción del municipio a las escuelas. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

El programa del Distrito 75 que funciona en el edificio M090 continuará inscribiendo alumnos de conformidad con las prácticas actuales. Los estudiantes del Distrito 75 que reciben SETSS en el Distrito 75 o asisten a un programa SC en la escuela primaria y realizan tareas de la escuela intermedia con personal escolar y de asignación escolar del Distrito 75 para identificar el programa que mejor satisfaga sus necesidades. Al considerar la mejor asignación escolar, se toman en cuenta las siguientes variables: si el estudiante necesita un local libre de obstáculos, si requiere servicios de enfermería, el distrito de residencia, y si tiene hermanos en la escuela a la que ingresa.

Los futuros estudiantes de sexto grado continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 6. Si se aprueba la propuesta de apertura y ubicación conjunta de KIPP NYC Washington Heights Academy en el edificio M090, esto no afectaría los procesos de admisiones en las escuelas existentes en el edificio, M.S. 319 y M.S. 324. No obstante, KIPP NYC Washington Heights Academy puede tener un impacto leve en la inscripción en las escuelas M.S. 319, M.S. 324, y otras escuelas intermedias del Distrito 6 al inscribir alumnos que, en caso contrario, asistirían a una escuela intermedia del Distrito 6. Asimismo, debido a que KIPP NYC Washington Heights Academy comenzará a inscribir alumnos en el quinto grado, las escuelas primarias en el distrito podrían verse afectadas. En la actualidad, no hay forma de predecir con exactitud qué escuelas del Distrito 6 se verían afectadas o por cuántas vacantes. Al incorporar el cuarto grado en el año escolar 2015-16, se espera que esos alumnos provengan de KIPP S.T.A.R., y por lo tanto, dicha incorporación no debería afectar a las demás escuelas primarias del distrito.

B. Escuelas

La propuesta de apertura y ubicación conjunta de KIPP NYC Washington Heights Academy ofrecería otra opción de escuela intermedia de alta calidad en el Distrito 6.

El edificio M090 cuenta con capacidad suficiente para albergar a las escuelas M.S. 319, M.S. 324 y KIPP NYC Washington Heights Academy cuando funcione a pleno, además del programa del Distrito 75, P138M. En conjunto, se estima que las tres escuelas inscribirán 1.636 estudiantes en el año escolar 2015-2016. En ese momento, KIPP NYC Washington Heights Academy estaría en pleno funcionamiento y la utilización proyectada del edificio M090 sería de aproximadamente 92%. Esto significa que el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar a las cuatro escuelas ubicadas en el edificio M090, incluyendo el programa actual del Distrito 75.

La inscripción estimada para las tres organizaciones en el edificio M090 durante un periodo de cuatro años se muestra en las tablas que aparecen a continuación.

Inscripción estimada de KIPP NYC Washington Heights Academy durante un periodo de cuatro años

	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2012-13 (proyectado)	N/D	80 - 90	N/D	N/D	N/D	80 - 90

2013-14 (proyectado)	N/D	80 - 90	75-85	N/D	N/D	155-175
2014-15 (proyectado)	N/D	80 - 90	75-85	75-85	N/D	230-260
2015-16 (proyectado)	90-120	80 - 90	75-85	75-85	70 - 80	390-460

Inscripción estimada de M.S. 319 durante un periodo de 6 años:

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2010-11 (auditado)	196	208	164	568
2011-12 (proyectado)	212	209	214	635
2012-13 (proyectado)	205 - 220	205 - 220	200 - 215	610 - 655
2013-14 (proyectado)	205 - 220	205 - 220	205 - 220	615 - 660
2014-15 (proyectado)	205 - 220	205 - 220	205 - 220	615 - 660
2015-16 (proyectado)	205 - 220	205 - 220	205 - 220	615 - 660

Inscripción estimada de M.S. 324 durante un periodo de 6 años:

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2010-11 (auditado)	111	158	138	407
2011-12 (proyectado)	131	121	166	418
2012-13 (proyectado)	125 - 140	125 - 140	115 - 130	365 - 410
2013-14 (proyectado)	125 - 140	125 - 140	125 - 140	375 - 420
2014-15 (proyectado)	125 - 140	125 - 140	125 - 140	375 - 420
2015-16 (proyectado)	125 - 140	125 - 140	125 - 140	375 - 420

Inscripción estimada de la escuela P138M en M090 durante un periodo de 6 años:

	Inscripción total ²²
2010-11 (auditado)	60

²² La escuela P138M en el edificio M090 presta servicios a estudiantes en clases mixtas según sus Planes de educación individualizados (IEP). Por consiguiente, no se aplica la inscripción a nivel de grado.

2011-12 (proyectado)	43
2012-13 (proyectado)	42 -96
2013-14 (proyectado)	42 -96
2014-15 (proyectado)	42 -96
2015-16 (proyectado)	42 -96

Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para alojar a M.S. 319, M.S. 324, P138M en M090, y KIPP NYC Washington Heights Academy, de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") durante el período de incorporación gradual de KIPP NYC Washington Heights Academy. Visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela. En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o ICT y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar cada sección de educación especial SC que atiende la escuela. Además de estos salones, las escuelas que brindan servicios desde el jardín de infantes hasta el quinto grado reciben una asignación de salones de clase especializados, proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o ICT y un salón de clase de medidas estándar o dimensiones medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una base referencial del equivalente aproximado a dos salones de clase de medidas estándar²³ para servicios administrativos, servicios de apoyo estudiantil y salas de recursos. Se asignan salones de recursos y salones administrativos adicionales según los grados y la escala de inscritos de cada escuela. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como se describe más detalladamente en el Plan de utilización del edificio adjunto que acompaña a esta

²³ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a dos salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil o salas de recursos, que podrían equipararse a un salón de clase de medidas estándar y dos salones de clase de dimensiones medias o ningún salón de clase de medidas estándar y cuatro salones de clase de dimensiones medias, etc.

EIS, habrá suficiente espacio educativo en el edificio M090 para las escuelas M.S. 319, M.S. 324, P138M en M090, y para que KIPP NYC Washington Heights Academy alcance su pleno funcionamiento.

C. Comunidad

El edificio M090 se utiliza por debajo de su capacidad. Esto implica que el espacio en el edificio no se utiliza tan eficientemente como sería posible y se puede utilizar para crear nuevas oportunidades educativas para las familias del Distrito 6. El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La propuesta de apertura y ubicación conjunta de KIPP NYC Washington Heights Academy se propone cumplir con este objetivo mediante la oferta de una opción de escuela intermedia de alta calidad para los estudiantes en el Distrito 6.

KIPP Charter Network (“KIPP”), la Organización de Administración de Escuelas Autónomas (CMO, por sus siglas en inglés) que administra KIPP NYC Washington Heights Academy, actualmente gestiona un total de 11 escuelas autónomas con sede en Manhattan, Brooklyn, y el Bronx, que prestan servicios desde jardín de infantes hasta 12 ° grado a escala. De las escuelas KIPP que recibieron calificaciones en el Informe de progreso en el año 2010-11 (escuelas intermedias únicamente), dos recibieron una A y dos recibieron una B. Las escuelas intermedias KIPP en el Distrito 5, KIPP Infinity y KIPP S.T.A.R., que obtuvieron una A y una B respectivamente en sus Informes de Progreso 2010-11, superaron el desempeño de su distrito y del Distrito 6 en los exámenes de artes del idioma inglés y matemática del estado de Nueva York el año pasado. El DOE cree en el registro de éxitos de KIPP y apoya la ubicación permanente de una escuela autónoma de KIPP en el Distrito 6, para continuar ofreciendo oportunidades educativas de excelencia para los estudiantes y las familias.

En el año escolar 2010-11, el M090 tuvo un índice de utilización de 63%. Cuando KIPP NYC Washington Heights Academy funcione a pleno, el DOE proyecta que el edificio tendrá un índice de utilización de 92%. Esto significa que para el año lectivo 2015-2016, el edificio M090 inscribiría más estudiantes y utilizaría su espacio de forma más eficiente que durante el año escolar 2010-11.

En caso de aprobarse, KIPP NYC Washington Heights Academy se uniría a las tres escuelas autónomas que actualmente prestan servicios de escuela intermedia en el Distrito 6:

N.º de municipio del distrito (DBN)	Escuela	Rango de grados 2011-12	Rango de grados a escala	Inscripción ²⁴	Método de admisión
84M478	Inwood Academy for Leadership Charter School	5.º - 6.º	5.º - 12.º	109	Sorteo para 5.º grado
84M430	The Equity Project Charter School (TEP)	5.º - 7.º	5.º - 8.º	247	Sorteo para 5.º grado
84M353	New Heights Academy Charter School	5.º - 12.º	5.º - 12.º	764	Sorteo para 5.º grado

También se publicará anualmente información detallada sobre las escuelas autónomas y estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

²⁴ Registro de Auditorías del 2010-2011

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar M090. No se espera que esta propuesta afecte el acceso parcial al edificio M090.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

M.S. 319

Datos de admisiones

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: Elección de escuelas intermedias del Distrito 6
-------------------	---

Datos de inscripción

	Rango de grados	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2010-11 (auditado)	De 6.º a 8.º grado	196	208	164	568
2011-12 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	212	209	214	635
2012-13 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	205 - 220	205 - 220	200 - 215	610 - 655
2013-14 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	205 - 220	205 - 220	205 - 220	615 - 660
2014-15 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	205 - 220	205 - 220	205 - 220	615 - 660
2015-16 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	205 - 220	205 - 220	205 - 220	615 - 660

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁵	7%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado ²⁶	16%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁷	38%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁸	98%

²⁵ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2010.

²⁶ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2010.

²⁷ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010.

²⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

M.S. 319	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ²⁹
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos del rendimiento³⁰			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	61%	22%	25%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	78%	45%	55%
Otros indicadores clave de rendimiento³¹			
Índice de asistencia	93%	93%	94%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año escolar 2010-2011			
Buen cumplimiento			

²⁹ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

³⁰ Fuente: Informe de progreso

³¹ Fuente: Informe de progreso

M.S. 324

Datos de admisiones

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: Distrito 6 Opción de escuelas intermedias
-------------------	--

Datos de inscripción

	Rango de grados	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2010-11 (auditado)	De 6.º a 8.º grado	111	158	138	407
2011-12 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	131	121	166	418
2012-13 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	125 - 140	125 - 140	115 - 130	365 - 410
2013-14 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	125 - 140	125 - 140	125 - 140	375 - 420
2014-15 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	125 - 140	125 - 140	125 - 140	375 - 420
2015-16 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	125 - 140	125 - 140	125 - 140	375 - 420

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ³²	7%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado ³³	17%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³⁴	44%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ³⁵	96%

³² Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2010.

³³ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2010.

³⁴ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010.

³⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

M.S. 324 ³⁶	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ³⁷
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	51%	18%	20%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	85%	57%	57%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	96%	96%	95%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

³⁶ Fuente: Informe de progreso

³⁷ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

P138M@M090
Datos de admisiones

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: Según proceso de derivación del Distrito 75
-------------------	---

Datos de inscripción³⁸

	Rango de grados	Inscripción total
2010-11 (auditado)	De 6.º a 8.º grado	60
2011-12 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	43
2012-13 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	42-96
2013-14 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	42-96
2014-15 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	42-96
2015-16 (proyectado)	De 6.º a 8.º grado	42-96

Datos demográficos³⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ⁴⁰	100%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado ⁴¹	100%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ⁴²	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁴³	61%

³⁸ La escuela P138M en el edificio M090 presta servicios a estudiantes en clases mixtas según sus Planes de educación individualizados (IEP).

Por consiguiente, no se aplica la inscripción a nivel de grado.

³⁹ Los datos reflejan la inscripción total de P138M en las siete ubicaciones incluyendo, pero sin limitarse a, M090.

⁴⁰ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2010.

⁴¹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2010.

⁴² Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010.

⁴³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar⁴⁴

Escuela P138M ⁴⁵	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ⁴⁶
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	A	A confirmar
Puntaje de la revisión de calidad	P	N/D	N/D
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	23.4%	14.6%	6.1%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	47.8%	18%	30.3%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	83%	84%	83%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

⁴⁴ Los datos reflejan la inscripción total de P138M en las siete ubicaciones incluyendo, pero sin limitarse a, M090.

⁴⁵ Fuente: Informe de progreso

⁴⁶ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

KIPP NYC Washington Heights Academy

Datos de admisiones

Admisiones	Grado 5: Elección (Sorteo)
Admisiones después de la incorporación paulatina completa	Grado 5: Elección (Sorteo)

Datos de inscripción

	Rango de grados	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2012-13 (proyectado)	5	N/D	80 - 90	N/D	N/D	N/D	80 - 90
2013-14 (proyectado)	5.º - 6.º	N/D	80 - 90	75-85	N/D	N/D	155-175
2014-15 (proyectado)	5.º - 7.º	N/D	80 - 90	75-85	75-85	N/D	230-260
2015-16 (proyectado)	4.º - 8.º	90-120	80 - 90	75-85	75-85	70 - 80	390-460

Datos demográficos

KIPP NYC Washington Heights Academy no posee inscripción actualmente, y por lo tanto no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

KIPP NYC Washington Heights Academy no posee inscripción actualmente, y por lo tanto no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

Actualmente, no se planifica realizar ninguna mejora sustancial ni modernización de las instalaciones en el edificio M090 que requieran fondos de contrapartida. Por lo tanto, el DOE no cree que la propuesta incurra en costos iniciales.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que el traslado propuesto y la ubicación conjunta de KIPP NYC Washington Heights Academy en el edificio M090 cambien la cantidad de puestos del personal asignado a las demás escuelas, ni se espera que alteren significativamente las obligaciones del personal actual del edificio M090. KIPP NYC Washington Heights Academy puede contratar personal adicional para apoyar su expansión de grados.

B. Costo de enseñanza

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de enseñanza en las escuelas M.S. 319, M.S. 324, o P138M en M090. El presupuesto operativo básico para esas escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema de financiación justa para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas del Distrito de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, según su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año escolar 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias fue de \$4.412,45. Además, la FSF otorga asignaciones adicionales por alumno para los estudiantes que tengan otras necesidades y, en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas intermedias recibieron \$2.043,69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. A nivel primario, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o que reúne los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel de grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, las escuelas M.S. 319, M.S. 324 y P138M en M090 pueden recibir fondos adicionales “por categoría” en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales de Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Actualmente, todas estas escuelas reúnen los requisitos para recibir fondos de Título I. Suponiendo que las escuelas continuaran cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través de la Financiación justa de estudiantes, eso solamente representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus IEP. Las escuelas M.S. 319, M.S. 324 y P138M en

M090 seguirán recibiendo fondos para cubrir las necesidades de todos sus estudiantes de educación especial, conforme a sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Esta propuesta tampoco debería afectar el presupuesto proyectado o los costos operativos para KIPP NYC Washington Heights Academy. La tasa por estudiante de escuela autónoma de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (AOE, por sus siglas en inglés) del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

La apertura y ubicación conjunta de KIPP NYC Washington Heights Academy en el edificio M090 no afectará los costos educativos de las escuelas M.S. 319, M.S. 324, o P138M en M090.

C. Administración

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en la escuela M.S. 319, M.S. 324 o P138M en M090 como resultado de esta propuesta.

La escuela KIPP NYC Washington Heights Academy puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente de la escuela M.S. 319 o en M.S. 324.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios en conformidad con la política de la ciudad durante la incorporación paulatina de KIPP NYC Washington Heights Academy.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		M090
Tipo de edificio		Escuela intermedia-secundaria
Año de construcción		1994
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).		2,46
Utilización del edificio prevista para el año escolar 2010-2011		63%
Capacidad del edificio prevista para el año escolar 2010-2011		1776
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Trabajo	\$45.211
	Materiales:	\$19.428
	Mantenimiento y contratos de reparaciones:	\$259.934
	Contratos de servicios	\$39.800
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$11.558
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento:	\$352.373
Costos de energía	Electricidad año fiscal 2011	\$345.219
	Gas año fiscal 2011	\$86.408
	Aceite año fiscal 2011	\$0
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior ⁴⁷		Renovación de la clínica de salud escolar según Resolución A del año fiscal 2010
Proyectos propuestos en el plan de capital		N/D
Accesibilidad del edificio		Acceso completamente funcional a todos los programas
Atributos del edificio		Dos salones de artes (CR), auditorio, comedor escolar, tres salas de computación (CR), gimnasio, biblioteca y laboratorios de ciencias

⁴⁷ Trabajo principal de mantenimiento y reparación de AA realizado en el año fiscal 2011