DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

La propuesta de uso compartido del edificio X040 entre el nuevo local de la escuela del Distrito 75 (75X017) y las escuelas existentes P.S. 179 (07X179) y Young Leaders Elementary School (07X369)

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone el uso compartido permanente del¹ edificio X040 (“X040”), ubicado en 468 East 140th Street, Bronx, New York 10454, con el nuevo local de la escuela del Distrito 75 (75X017, “P017X”) en el Distrito Escolar Comunal 7 (“Distrito 7”). Un “uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares. El nuevo local de la escuela P017X estaría ubicado en el edificio X040 con las escuelas P.S. 179 (07X179, “P.S. 179”), una escuela primaria zonal existente que ofrece de jardín de infantes a 5.º grado y un programa de prejardín de infantes, y Young Leaders Elementary School (07X369, “Young Leaders”), una escuela primaria zonal existente que ofrece de jardín de infantes a 5.º grado y un programa de prejardín de infantes.

La escuela P.S. 179 recibió a 358 estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado y dos secciones de jornada completa de 18 estudiantes, cada una en su programa de prejardín de infantes durante el año lectivo 2010-2011. Young Leaders recibió a 260 estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado y dos secciones de jornada completa de 18 estudiantes, cada una en su programa de prejardín de infantes en 2010-2011.²

P017X es una escuela existente del Distrito 75 que prestó servicios a un total combinado de 350 estudiantes de jardín de infantes a 8.º grado durante el año escolar 2010-2011.³ Actualmente, P017X tiene cuatro locales en el Bronx, aparte del local ubicado recientemente en el edificio X040.⁴ Los estudiantes son asignados a los programas del Distrito 75 según sus necesidades individuales y los servicios de educación especial recomendados y son derivados al Distrito 75 durante un periodo que se extiende hasta el verano. En el verano de 2011, hubo un considerable e inesperado aumento de necesidad de vacantes del Distrito 75 en el Bronx para el año lectivo 2011-2012. Fue necesario crear un nuevo local de la escuela P017X para ofrecer dos secciones adicionales para los próximos estudiantes de jardín de infantes del Distrito 75 que no pudieron establecerse en los locales existentes de la escuela P017X o en otros programas existentes del

¹ El Distrito 75 ofrece programas locales educativos, vocacionales y de apoyo conductual para los estudiantes con espectro autista, que tienen retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales serias, discapacidades sensoriales y/o múltiples. El Distrito 75 brinda servicios a los estudiantes en una variedad de entornos, que incluyen escuelas primarias, intermedias y escuelas secundarias, los hogares de los estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se desarrollan en más de 310 centros en el Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Visite el sitio web del DOE para obtener información adicional sobre los programas del Distrito 75 en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

² En base al Registro Auditado del 2010-2011.

³ Según la descarga de ATS del 28 de junio de 2011.

⁴ Estos cuatro locales son: (1) P017X en el edificio X043, que recibe a estudiantes en edad de escuela primaria en 165 Brown Place, Bronx, NY 10454; (2) P017X en el edificio X161, que presta servicios a estudiantes en edad de escuela primaria en 628 Tinton Avenue, Bronx, NY 10455; (3) P017X en el edificio X184, un programa de inclusión del Distrito 75 que recibe a estudiantes en edad de escuela intermedia en 778 Forest Avenue, Bronx, NY 10456; y (4) P017X en el edificio X184, que presta servicios a estudiantes en edad de escuela intermedia en 778 Forest Avenue, Bronx, NY 10456.

Distrito 75 que prestaban servicios a los estudiantes con necesidades similares en el Bronx. El edificio X040 fue la ubicación más razonable para el nuevo local de la escuela P017X debido a que el espacio del edificio se había vuelto disponible al final del año lectivo 2010-2011, cuando se reubicó un programa de la escuela P017X fuera del edificio, de conformidad con una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) enmendada y publicada el 22 de marzo de 2011 y aprobada por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) el 28 de abril de 2011.⁵ Para ubicar inmediatamente el nuevo local de la escuela P017X para los estudiantes del Distrito 75 con las escuelas P.S. 179 y Young Leaders en el edificio X040 para el inicio del año lectivo 2011-2012, el Canciller emitió una declaración de emergencia el 8 de septiembre de 2011, que estipula que el uso compartido entre en vigencia en un periodo de seis meses y que continúe a partir de entonces si es aprobado por el PEP.⁶

Se estima que el nuevo local del P017X inscribirá a un total de 12 nuevos estudiantes de jardín de infantes clasificados como autistas según un Plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) en el año lectivo 2011-2012.⁷ Si se aprueba esta propuesta, estos estudiantes del Distrito 75 continuarán asistiendo a dos secciones de clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) en un salón de clase de 6:1:1 (cantidad de estudiantes: maestro: paraprofesional) y progresarían cada año en el edificio X040 hasta completar el 5.º grado. Por ejemplo, el próximo año, estos 12 estudiantes de jardín de infantes de la escuela P017X avanzarían a 1.º grado y, entonces, el edificio X040 albergaría dos secciones de estudiantes de 1.º grado.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Si se aprueba esta propuesta, durante los próximos seis años, el rango de grados de las escuelas y el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 en el edificio X040 será el siguiente:

Grados ofrecidos por año lectivo ⁸							
N.º de municipio del distrito (DBN)	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
07X179	P.S. 179	Jardín de infantes - 5.º					
07X369	Young Leaders	Jardín de infantes - 5.º					
75X017	P017X	K	1	2	3	4	5

Los nuevos estudiantes de jardín de infantes del Distrito 75 de la escuela P017X seguirían recibiendo servicios en el edificio hasta el 5.º grado si se aprueba esta propuesta. La escuela P.S. 179 y Young Leaders continuaría prestando servicios a estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado, ofreciendo cada una dos secciones de jornada completa de prejardín de infantes, según la disponibilidad continua de fondos.

La capacidad total del edificio X040 es de 743. En 2010-2011, el edificio prestó servicios a un total de 727

⁵ El local de P017X ubicado anteriormente en el edificio X040 fue reubicado en el edificio X043, donde se consolidó con otro local de P017X en el edificio X043. Para obtener información detallada sobre esa propuesta, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Apr282011Proposals.htm>.

⁶ Para obtener más detalles acerca de la declaración de emergencia del Canciller emitida el 8 de septiembre de 2011, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/documents/CPED/default.htm>.

⁷ Sobre la base de las Proyecciones del Registro de Presupuesto para el año escolar 2011-2012.

⁸ El prejardín de infantes se considera un programa, no un grado, y por lo tanto no está incluido en este cuadro.

estudiantes,⁹ lo que arroja un índice de utilización del edificio del 98% de la capacidad específica.¹⁰ (Los conceptos de capacidad estimada e índice de utilización del edificio se explican a continuación). Estos números incluían a estudiantes previos de la escuela P017X, ya que un programa de la escuela P017X ocupó espacio en el edificio X040 anteriormente. Al final del año lectivo 2010-2011, el local anterior de la escuela P017X en el edificio X040—que prestó servicios a 37 estudiantes clasificados como autistas según un IEP en los grados de jardín de infantes a 5.º grado—fue reubicado y se consolidó de forma permanente con otro local de la escuela P017X en el edificio X043 (“X043”), ubicado en 165 Brown Place, Bronx, NY 10454, en el Distrito 7.¹¹ “Reubicación” significa que una escuela está ubicada en un edificio diferente al edificio en el que estuvo ubicado.

Se estima que el nuevo local de la escuela P017X en el edificio X040 prestará servicios a un total de 12 nuevos estudiantes de jardín de infantes en el año lectivo 2011-2012, con un total de estudiantes en el edificio de hasta 703 estudiantes¹² y arrojando un índice de capacidad estimada de 95%.¹³

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimado de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades previstas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad estimada” de cada organización escolar se calcula de acuerdo con el uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre el establecimiento, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Como se describió anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2010-2011 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad objetivo total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se les asigna capacidad a los salones administrativos. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De

⁹ En base al Registro Auditado del 2010-2011.

¹⁰ Posiblemente, el índice de utilización presentado aquí difiera del índice publicado en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (el “Libro azul”) de 2010-2011, ya que la inscripción del Libro azul incluye a Ausencias de largo plazo (“LTA”, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes en forma permanente durante 30 días o más a partir del 31 de octubre de 2010. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas son consistentes con las incluidas en el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia a lo largo de esta EIS y que se usan para el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que se estima asisten regularmente a la escuela y por ese motivo no se incluyen las LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

¹¹ Según la descarga de ATS del 28 de junio de 2011.

¹² Sobre la base de las Proyecciones del Registro de Presupuesto para el año escolar 2011-2012.

¹³ La capacidad prevista y los índices de utilización oficiales para el año escolar 2010-2011 y años posteriores todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Como se trató anteriormente, las tasas de utilización a las que se hace referencia en el presente, sólo incluyen la cantidad estimada de estudiantes que puede realmente asistir a la escuela y no incluye Ausencias a largo plazo (“LTA”, por sus siglas en inglés).

forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que, para el DOE, la capacidad potencial de los salones es mayor para clases de quinto grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto sobre los estudiantes actuales y futuros de las escuelas P.S. 179 y Young Leaders

La escuela P.S. 179 y la escuela Young Leaders son escuelas primarias zonales existentes en el Distrito 7 que prestan servicios a estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado. Además, tanto P.S. 179 como Young Leaders ofrecen programas de prejardín de infantes. En el 2010-2011, la escuela P.S. 179 recibió a 358 estudiantes de educación general y estudiantes con discapacidades de jardín de infantes a 5.º grado y a 36 estudiantes en su programa de prejardín de infantes. En el mismo año, la escuela Young Leaders recibió a 260 estudiantes de educación general y estudiantes con discapacidades de jardín de infantes a 5.º grado y a 36 estudiantes en su programa de prejardín de infantes. En el año lectivo 2011-2012, se espera que la escuela P.S. 179 preste servicios a aproximadamente 383 estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, en los grados de prejardín de infantes a 5.º grado. Se espera que la escuela Young Leaders preste servicios a aproximadamente 383 estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, en los grados de prejardín de infantes a 5.º grado.¹⁴

Debido a que el edificio X040 albergó el local de la escuela P017X el año pasado—que contaba con más estudiantes que el nuevo local de la escuela P017X—las escuelas P.S. 179 y Young Leaders están acostumbrados a funcionar con estudiantes del Distrito 75 en el edificio. Por lo tanto, se prevé que estas escuelas se verán mínimamente afectadas, ya que funcionarán tal como lo hicieron en el año lectivo 2010-2011.

La propuesta de ubicación permanente del nuevo local de la escuela P017X en el Distrito 75 no ha afectado, y no se espera que afecte, la inscripción de los estudiantes en la actualidad o en el futuro o la programación educativa en las escuelas P.S. 179 o Young Leaders. Además, todos los estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 179 y la escuela Young Leaders seguirán teniendo la oportunidad de asistir a estas escuelas.

La escuela P.S. 179 y la escuela Young Leaders ofrecen actualmente clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Las clases de ICT, SC y SETSS existentes se continuarían ofreciendo en las escuelas P.S. 179 y Young Leaders. Además, los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

En conformidad con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son admitidos en las escuelas primarias del mismo modo que sus pares que no son ELL. Los ELL actuales y futuros de la escuela P.S. 179 y la escuela Young Leaders continuarán recibiendo servicios exigidos. La escuela P.S. 179 ofrece actualmente clases bilingües de transición para jardín de infantes y 1.º grado y un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) que recibe a aproximadamente 100 estudiantes. La escuela

¹⁴ Sobre la base de las Proyecciones del Registro de Presupuesto para el año escolar 2011-2012.

Young Leaders ofrece actualmente un programa bilingüe de transición, con una clase en jardín de infantes, 1.º grado y 2.º grado. De acuerdo con necesidades históricas, los estudiantes de este programa normalmente se han trasladado a clases tradicionales después de 2.º grado pero continúan recibiendo apoyo de ESL según sus necesidades. El DOE no prevé que esta propuesta impacte estos programas.

El DOE no prevé que esta propuesta impacte las asociaciones de la escuela P.S. 179 y Young Leaders. La escuela P.S. 179 ha formado asociaciones con Bank Street College, United Way y New York University y la escuela Young Leaders está asociada con una clínica dental fuera del horario escolar, a través de la cual Lutheran Medical Services ofrece servicios dentales a los estudiantes de seis a ocho veces al año. Estas asociaciones continuarán si se aprueba esta propuesta.

De igual manera, la escuela P.S. 179 y la escuela Young Leaders continuarían ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Sin embargo, la configuración de los mismos puede cambiar. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio de los salones de clase o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Debido a que la cantidad de estudiantes de jardín de infantes del nuevo local de la escuela P017X en el año lectivo 2011-2012 es más baja que la cantidad de estudiantes de la escuela P017X recibidos anteriormente en el edificio en el año lectivo 2010-2011, el DOE prevé que las escuelas P.S. 179 y Young Leaders aún tendrán el mismo espacio o más espacio que en años anteriores para asignar estos programas. Los estudiantes continuarán contando con la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de prejardín de infantes en el edificio X040

La escuela P.S. 179 y la escuela Young Leaders actualmente ofrecen dos secciones de prejardín de infantes de jornada completa cada una. Durante el año escolar 2010-2011, la escuela P.S. 179 inscribió a 36 estudiantes en su programa de prejardín de infantes y la escuela Young Leaders también inscribió a 36 estudiantes en su programa de prejardín de infantes. A menos que se produzcan cambios en los fondos disponibles o en la inscripción estudiantil, el programa de prejardín de infantes de las escuelas P.S. 179 y Young Leaders continuaría ofreciéndose y no se vería afectado de manera adversa por esta propuesta.¹⁵ La política de inscripción para admisiones al prejardín de infantes continuaría siendo la misma.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros del Distrito 75

Se cubrirán las necesidades de los estudiantes del Distrito 75 ubicados en el nuevo local de la escuela P017X de la misma manera que en cualquier otro local del Distrito 75. Los estudiantes continuarán siendo ubicados en las escuelas del Distrito 75 según las necesidades de cada estudiante en particular o las recomendaciones de servicios de educación especial. Los estudiantes del Distrito 75 que asisten a clases autónomas en la escuela primaria y que se están integrando a la escuela intermedia trabajan con el personal escolar y de asignación del Distrito 75 para identificar los programas de escuela intermedia que mejor satisfagan sus necesidades. Se toman en cuenta las siguientes variables al considerar la mejor asignación escolar: ya sea que el estudiante necesita un local libre de obstáculos, que requiere servicios de enfermería, el distrito en el que vive y si este tiene hermanos en la escuela de interés. Para obtener información adicional acerca de los programas del Distrito 75, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

B. Escuelas

¹⁵ Los programas de prejardín de infantes del DOE se mantienen en base a los fondos disponibles y a la inscripción estudiantil.

En el 2010-2011, la escuela P.S. 179 inscribió a 394 estudiantes en los grados de jardín de infantes a 5.º grado y la escuela Young Leaders inscribió a 296 estudiantes en los grados de jardín de infantes a 5.º grado.¹⁶ Si se aprueba esta propuesta, el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 ubicado en el edificio X040 se ubicará permanentemente en el edificio y continuará prestando servicios a un total de 12 estudiantes en dos secciones de clases autónomas.

El edificio X040 cuenta con capacidad suficiente para albergar a los estudiantes de las escuelas P.S. 179 y Young Leaders y a los nuevos estudiantes de jardín de infantes del Distrito 75. Se espera que, en conjunto, las dos escuelas y el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 inscriban a aproximadamente 703 estudiantes en el año lectivo 2011-2012, con un índice de utilización estimada del edificio del 95% de la capacidad estimada. Esto significa que el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar a las escuelas P.S. 179 y Young Leaders y al nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 en el año lectivo 2011-2012 y en adelante. La inscripción estimada para las tres organizaciones en el edificio X040 durante un periodo de cinco años se muestra en las tablas que aparecen a continuación.

La inscripción estimada de la escuela P.S. 179 durante un periodo de seis años:

	Prejardín de infantes	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción proyectada total
2011-12 (proyectado)	36	57	63	63	67	49	48	383
2012-13 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	55 - 70	55 - 70	60 - 75	40 - 55	346 - 436
2013-14 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	50 - 65	55 - 70	55 - 70	60 - 75	356 - 446
2014-15 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	55 - 70	55 - 70	346 - 436
2015-16 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	55 - 70	341 - 431
2016-17 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	336 - 426

¹⁶ En base al Registro Auditado del 2010-2011.

Inscripción estimada de la escuela Young Leaders durante un periodo de seis años:

	Prejardín de infantes	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Total Inscripción proyectada
2011-12 (proyectado)	36	54	45	35	58	44	36	308
2012-13 (proyectado)	36	40 - 50	45 - 60	40 - 50	30 - 40	50 - 65	35 - 50	276 - 351
2013-14 (proyectado)	36	40 - 50	40 - 50	45 - 60	40 - 50	30 - 40	50 - 65	281 - 351
2014-15 (proyectado)	36	40 - 50	40 - 50	40 - 50	45 - 60	40 - 50	30 - 40	271 - 336
2015-16 (proyectado)	36	40 - 50	40 - 50	40 - 50	40 - 50	45 - 60	40 - 50	281 - 346
2016-17 (proyectado)	36	40 - 50	40 - 50	40 - 50	40 - 50	40 - 50	45 - 60	281 - 346

Inscripción estimada del nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 durante un periodo de seis años:

	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción proyectada total
2011-12 (proyectado)	12	0	0	0	0	0	12
2012-13 (proyectado)	0	12	0	0	0	0	12
2013-14 (proyectado)	0	0	12	0	0	0	12
2014-15 (proyectado)	0	0	0	12	0	0	12
2015-16 (proyectado)	0	0	0	0	12	0	12
2016-17 (proyectado)	0	0	0	0	0	12	12

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio en el edificio X040 para albergar a las escuelas P.S. 179 y Young Leaders y el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75, de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) en el año lectivo 2011-2012 y en adelante. Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela. En el caso de escuelas primarias que brindan servicio desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil entiende que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de dimensiones estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes se cambian de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de dimensiones estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. Todas las escuelas reciben una base referencial del equivalente aproximado a dos salones de clase de dimensiones estándar¹⁷ para servicios administrativos, servicios de apoyo estudiantil y salas de recursos. Se asignan salones de recursos y salones administrativos adicionales según los grados y la escala de inscritos de cada escuela. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

De acuerdo con el recorrido del edificio realizado por la Oficina de Planificación Espacial el 20 de diciembre de 2010 y la actualización ofrecida el 6 de septiembre de 2011, el edificio X040 tiene un total de 47 salones de dimensiones estándar, que incluyen laboratorios de ciencia y salones de demostración de ciencias, 10 salones de dimensiones medias, 2 salones de un cuarto de la dimensión estándar y 4,5 salones equivalentes de dimensiones estándar (FSE, por sus siglas en inglés) diseñados para uso administrativo. El edificio X040 también tiene los siguientes salones, que compartirán las escuelas y el programa del Distrito 75: un comedor escolar, un gimnasio, un salón de actos y una biblioteca. El Equipo local de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa 1 salón diseñado para uso administrativo (FSE), la enfermería ocupa 1 salón diseñado para uso administrativo, la oficina del conserje ocupa 1 salón de dimensiones medias y la Seguridad escolar ocupa 1 salón de un cuarto de la dimensión estándar en el edificio X040.

Por lo tanto, hay 47 salones de dimensiones estándar, que incluyen los laboratorios de ciencias y los salones de demostración de ciencias, 9 salones de dimensiones medias, 1 salón de un cuarto de la dimensión estándar y 2,5 salones diseñados para uso administrativos que serán asignados a las tres organizaciones ubicadas en el edificio X040, con un total de 54,25 salones diseñados para uso administrativo.

¹⁷ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de dimensiones estándar para salones de recursos de servicios de apoyo a los estudiantes, los que podrían corresponder a 1 salón de dimensiones estándar y 2 salones de dimensiones medias o a ningún salón de dimensiones estándar y 4 salones de dimensiones medias, etc.

Se estima que la escuela P.S. 179 prestará servicios a aproximadamente 347 estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.º grado y a aproximadamente 36 estudiantes en su programa de prejardín de infantes en el año lectivo 2011-2012. Estos estudiantes asistirán a un total de 19 secciones, incluidas 16 secciones de educación general e ICT, 1 sección de clases autónomas de educación especial y 2 secciones de prejardín de infantes de jornada completa.

De acuerdo con el recorrido del edificio, la escuela P.S. 179 usa actualmente 24 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 3,25 salones para uso administrativo, equivalentes a un total de 27,75 salones diseñados para uso administrativo. Según el Perfil, la escuela P.S. 179 debe recibir 21 salones de dimensiones estándar, 3 salones de dimensiones medias y 3 salones para uso administrativo, equivalentes a un total de 25,5 salones diseñados para uso administrativo. Esto indica que la escuela P.S. 179 usa actualmente 2,25 salones para uso administrativo por encima de la asignación de referencia del Perfil.

Se prevé que la escuela Young Leaders prestará servicios a aproximadamente 272 estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.º grado y a aproximadamente 36 estudiantes en su programa de prejardín de infantes en el año lectivo 2011-2012. Estos estudiantes asistirán a un total de 16 secciones, incluidas 11 secciones de educación general e ICT, 3 sección de clases autónomas de educación especial y 2 secciones de prejardín de infantes de jornada completa.

De acuerdo con el recorrido del edificio, la escuela Young Leaders usa actualmente 22 salones de dimensiones estándar y 2,5 salones para uso administrativo, equivalentes a un total de 24,5 salones diseñados para uso administrativo. Según el Perfil, la escuela Young Leaders debe recibir 16 salones de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias y 2,52 salones para uso administrativo, equivalentes a un total de 21 salones diseñados para uso administrativo. Esto indica que la escuela Young Leaders usa actualmente 3,5 salones diseñados para uso administrativo por encima de la asignación de referencia del Perfil.

Se prevé que el nuevo sitio escolar del Distrito 75 prestará servicios a 12 estudiantes de jardín de infantes en 2 secciones de clases autónomas en un salón de clases de 6:1:1. De acuerdo con el recorrido del edificio, el nuevo local de la escuela del Distrito 75 usa actualmente 1 salón de dimensiones estándar y 2 salones de dimensiones medias, equivalentes a un total de 1,5 salones diseñados para uso administrativo. Según el Perfil, el nuevo local de la escuela del Distrito 75 debe recibir 2 salones de dimensiones medias y 0,5 salones para uso administrativo, equivalentes a un total de 1,5 salones diseñados para uso administrativo.

La asignación de espacio para el año lectivo 2011-2012 de acuerdo con el Perfil debe ser la siguiente:

Asignación referencial del Perfil				
N.º de municipio del distrito (DBN)	Nombre de la escuela	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Total Salones diseñados para uso administrativo (FSE)
07X179	P.S. 179	21	3	3
07X369	Young Leaders	16	5	2,5
75X017	P017X	0	2	0,5
ASIGNACIÓN TOTAL DE REFERENCIA		37	10	6

Dada la falta de salones de dimensiones medias en el edificio X040, el DOE ha ajustado las asignaciones de referencia de las escuelas P.S. 179 y Young Leaders para coincidir con los salones que hay en el edificio X040.

En el siguiente cuadro, se detallan las asignaciones de salones ajustadas para el año lectivo 2011-2012 según el Perfil:

Asignación referencial del Perfil ajustada				
N.º de municipio del distrito (DBN)	Nombre de la escuela	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Total para uso administrativo (FSE)
07X179	P.S. 179	23	1	3
07X369	Young Leaders	18	0	2,5
75X017	P017X	0	2	0,5
ASIGNACIÓN TOTAL DE REFERENCIA AJUSTADA		41	3	6

Por lo tanto, habrá espacio suficiente en el edificio escolar X040 para la escuela P. S. 179, la escuela Young Leaders y el nuevo sitio escolar del Distrito 75 en el año lectivo 2011-2012 según el Perfil. Una vez que las escuelas P.S. 179 y Young Leaders y el nuevo sitio escolar del Distrito 75 hayan recibido su asignación de salones de referencia ajustada, 5 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 1 salón de un cuarto de la dimensión estándar permanecerán sin asignar en el edificio X040. La Oficina de Planificación Espacial trabajaría con el consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio restante. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten un edificio, las escuelas P.S. 179, Young Leaders y el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 deberán compartir grandes salones comunes y de especialidad en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio, la biblioteca y el salón de actos. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio y el programa del Distrito 75, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Además, un comité de espacio compartido se reunirá como mínimo 4 veces al año e informará al Consejo del edificio sobre cuestiones del espacio compartido.

C. Comunidad

En el verano de 2011, hubo un considerable e inesperado aumento de solicitudes de vacantes del Distrito 75 en el Bronx para el año lectivo 2011-2012. La creación de un local sitio escolar en el Distrito 75 en el edificio X040 es una respuesta directa para satisfacer las necesidades de los estudiantes del Distrito 75 en el municipio. La declaración de emergencia y esta propuesta para ubicar un nuevo local de la escuela P017X con las escuelas P.S. 179 y Young Leaders aumentarían la cantidad de vacantes del Distrito 75 en el Bronx y permitirían al Distrito 75 servir mejor a los estudiantes del municipio al continuar ofreciendo servicios especializados e individualizados a los estudiantes con discapacidades.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar X040.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son las escuelas P.S. 179 y Young Leaders. Ambas escuelas están ubicadas en el edificio X040.

P.S.179 (07X179)

Datos de admisiones

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos a jardín de infantes estándar universal</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>
Ingresos futuros	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos a jardín de infantes estándar universal</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>

Datos de inscripción

	Prejardín de infantes	Grado K	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción proyectada total
2011-12 (proyectado)	36	57	63	63	67	49	48	383
2012-13 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	55 - 70	55 - 70	60 - 75	40 - 55	346 - 436
2013-14 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	50 - 65	55 - 70	55 - 70	60 - 75	356 - 446
2014-15 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	55 - 70	55 - 70	346 - 436
2015-16 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	55 - 70	341 - 431
2016-17 (proyectado)	36	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	50 - 65	336 - 426

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ¹⁸	11%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado ¹⁹	23%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁰	23%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²¹	93%

¹⁸ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías 2010-2011.

¹⁹ Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

²⁰ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2010-2011.

²¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

La escuela P.S. 179	2008-2009	2009-2010 ²²	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar²³			
Calificación general del informe de progreso	A	C	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	B	D	D
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	A	D	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	A	A	B
Puntaje de la revisión de calidad			P
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	61%	25%	36%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	81%	32%	29%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	93,7%	93,1%	92,3%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2009-2010	Buen cumplimiento		

Young Leaders Elementary School - 07X369

Datos de admisiones

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos a jardín de infantes estándar universal</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>
Ingresos futuros	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos a jardín de infantes estándar universal</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>

²² En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

²³ Fuente: Informe de progreso (<http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/07/X179/AboutUs/Statistics/default.htm>).

Datos de inscripción

	Prejardín de infantes	Grado K	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Total Inscripción proyectada
2011-12 (proyectado)	36	54	45	35	58	44	36	308
2012-13 (proyectado)	36	40 - 50	45 - 60	40 - 50	30 - 40	50 - 65	35 - 50	276 - 351
2013-14 (proyectado)	36	40 - 50	40 - 50	45 - 60	40 - 50	30 - 40	50 - 65	281 - 351
2014-15 (proyectado)	36	40 - 50	40 - 50	40 - 50	45 - 60	40 - 50	30 - 40	271 - 336
2015-16 (proyectado)	36	40 - 50	40 - 50	40 - 50	40 - 50	45 - 60	40 - 50	281 - 346
2016-17 (proyectado)	36	40 - 50	40 - 50	40 - 50	40 - 50	40 - 50	45 - 60	281 - 346

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁴	11%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado ²⁵	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁶	31%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁷	97%

²⁴ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías 2010-2011.

²⁵ Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

²⁶ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2010-2011.

²⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Escuela Young Leaders Elementary School	2008-2009 ²⁸	2009-2010 ²⁹	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar³⁰			
Calificación general del informe de progreso		D	D
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso		F	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso		C	D
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso		D	B
Puntaje de la revisión de calidad		Con características de competente (UPF)	D
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	43%	14%	15%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	72%	23%	24%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	91,4%	91,9%	91,8%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2009-2010	Buen cumplimiento		

P017X (75X017)

Datos de admisiones

Ingresos actuales	Asignación en base a las necesidades/servicios de educación especial recomendados de cada estudiante.
Ingresos futuros	Asignación en base a las necesidades/servicios de educación especial recomendados de cada estudiante.

²⁸ La escuela Young Leaders abrió en septiembre de 2008 y ofrecía desde jardín de infantes hasta 5.º grado y un programa de prejardín de infantes. No existen datos del Informe de progreso de la escuela para el año lectivo 2008-2009 ya que las nuevas escuelas primarias reciben calificaciones del Informe de progreso después del segundo año de funcionamiento.

²⁹ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

³⁰ Fuente: Informe de progreso (<http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/07/X369/AboutUs/Statistics/default.htm>).

Datos de inscripción

	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción proyectada total
2011-12 (proyectado)	12	0	0	0	0	0	12
2012-13 (proyectado)	0	12	0	0	0	0	12
2013-14 (proyectado)	0	0	12	0	0	0	12
2014-15 (proyectado)	0	0	0	12	0	0	12
2015-16 (proyectado)	0	0	0	0	12	0	12
2016-17 (proyectado)	0	0	0	0	0	12	12

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ³¹	100%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado ³²	100%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³³	24%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ³⁴	70%

³¹ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías 2010-2011.

³² Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

³³ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2010-2011.

³⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

P017X ³⁵	2008-2009 ³⁶	2009-2010 ³⁷	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar³⁸			
Calificación general del informe de progreso		A	A
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso		D	B
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso		A	A
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso		B	A
Puntaje de la revisión de calidad	Competente		
Datos del rendimiento			
% de estudiantes con evaluación alterna en Dominio de ELA (Niveles 3 y 4)		96.4%	98.6%
% de estudiantes con evaluación alterna en Dominio de Matemática (Niveles 3 y 4)		97.3%	98.6%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Promedio de cambio en asistencias		1.0%	-0.4%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2009-2010			

V. Costos y ahorros iniciales

El costo estimado de la apertura de un nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 es de \$309.667, que dispone la contratación de dos maestros de educación especial y dos paraprofesionales.³⁹

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de ubicación de un nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 en el edificio X040 cambie el número de puestos del personal asignados a la escuela P.S. 179 o Young Leaders, ni tampoco se espera que esto altere considerablemente los deberes del personal actual de la escuela P.S. 179 y Young Leaders.

³⁵ Los datos de rendimiento específico del local no están disponibles para las escuelas del Distrito 75, por lo tanto, toda la información de la tabla anterior pertenece a la escuela P017X en todos sus locales.

³⁶ Las escuelas del Distrito 75 no recibieron calificaciones del Informe de progreso antes del año lectivo 2009-2010.

³⁷ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

³⁸ Fuente: Informe de progreso (<http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/07/X017/AboutUs/Statistics/default.htm>).

³⁹ De acuerdo con la Asignación del File Maker de 75X017 con fecha 27 de septiembre de 2011.

B. Costo de enseñanza

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de enseñanza en la escuela P.S. 128. 179 o Young Leaders. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas primarias fue de \$4.085,30. Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas primarias recibieron 1.633,71 dólares adicionales por cada estudiante que aprende inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que inscribieron. A nivel primario, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o que reúne los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel de grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La financiación para los programas del Distrito 75 queda fuera del proceso de Financiación justa de estudiantes y es asignada por cada sección. La financiación puede variar considerablemente según las necesidades de servicio de los estudiantes inscritos en cada local. Como se hizo referencia anteriormente, la financiación estimada de referencia para el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 en el edificio X040 es de \$309.667.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 179, la escuela Young Leaders y el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 pueden recibir fondos “categóricos” adicionales según las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela P.S. 179, la escuela Young Leaders y el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 son elegibles actualmente para recibir fondos de Título I. Suponiendo que las escuelas y el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 continuaran cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus Planes de educación individualizados. La escuela P.S. 179, la escuela Young Leaders y el nuevo local de la escuela P017X del Distrito 75 seguirá recibiendo fondos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus Planes de educación individualizada.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual, en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en la escuela P.S. 179 o Young Leaders como resultado de esta propuesta.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte actual de la escuela P.S. 179 o Young Leaders como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	X040	
Tipo de edificio	Elementary	
Año de construcción	1967	
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS	2.49 de 5.0	
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	97	
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	743	
Año fiscal 2011 Mantenimiento Costos	Mano de obra	\$15.516
	Materiales:	\$10.135
	Mantenimiento y contratos de reparaciones:	\$18.720
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento:	\$401.963
Costos de energía	Electricidad del año fiscal 2011	\$120.353
	Gas año fiscal 2011	\$414
	Aceite año fiscal 2010	\$49.622
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	Reemplazo de sistemas - Actualización de la planta de calefacción	
Proyectos propuestos en el plan de capital	N/D	
Accesibilidad del edificio	El edificio no está funcionalmente accesible	
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, gimnasio y biblioteca	