

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de uso compartido de la escuela New Visions Charter High School for Humanities II (84XTBD) con la escuela Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655) y una Nueva escuela secundaria de transferencia (07X557) en el Edificio X655 a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El 22 de diciembre de 2012, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE) publicó una propuesta sobre el uso compartido de New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II (84XTBD, “AMS II”) en el edificio X655, ubicado en 455 Southern Boulevard, Bronx, NY 10455, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 7 (“Distrito 7”), a partir de 2012-2013. AMS II es una nueva escuela pública autónoma que prestará servicios a los estudiantes de noveno grado a doceavo grado en el edificio X665, donde se propuso ubicar de formar conjunta a Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655, “Samuel Gompers”) y a 07X557, una nueva escuela secundaria de transferencia en 2012-2013.¹ “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares. El 3 de febrero de 2012, el DOE retirará la propuesta de uso compartido de AMS II en el edificio X655.

Actualmente DOE está publicando esta Declaración de Impacto educativo (“EIS”) para proponer que New Visions Charter High School for the Humanities II (84XTBD, “HUM II”) funcione en el edificio X650 con Samuel Gompers y 07X557. La escuela HUM II es una nueva escuela pública autónoma que atendería estudiantes del noveno al doceavo grado a escala.

En una EIS separada, publicada originalmente el 22 de diciembre de 2011, y modificada el 3 de febrero de 2012, DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, una escuela secundaria existente CTE actualmente ubicada en el edificio X655.² Se puede encontrar la EIS en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

El DOE propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, luego de una exhaustiva revisión de los datos y opiniones de la comunidad que indican la falta de capacidad de la escuela para mejorar la situación rápidamente y apoyar a los estudiantes de manera más efectiva.

¹ Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y brindar conexiones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para mayor información acerca de las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en www.goingforme.org.

² Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria CTE reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede llevarlos hacia una educación al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o ingresar a la fuerza laboral.

Si el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers en febrero de 2012, dicha escuela no admitirá estudiantes nuevos a noveno grado luego de la conclusión del año lectivo 2011-2012. Las inscripciones de la escuela disminuirían gradualmente en el transcurso de los próximos tres años y la escuela completaría su retiro paulatino de prestación de servicios en junio de 2015. En el caso que no se apruebe el retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio X655 y podría, de ser apropiado, revisar la presente propuesta de uso compartido.

En una EIS aparte, publicada el 3 de febrero de 2012, el DOE también propone la apertura y uso compartido de 07X557, una escuela secundaria de transferencia nueva, en el edificio X655 a partir del año lectivo 2012-2013. Si se aprueba la propuesta de uso compartido de la escuela 07X557, 07X655 empezaría a inscribir a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel en los grados noveno al doceavo en septiembre de 2012.³ Los detalles de esa propuesta se pueden encontrar en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals>.

La propuesta de apertura y uso compartido del edificio X655 por parte de HUM II es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La escuela HUM II ofrecería programas CTE, los que capacitarían a los estudiantes con habilidades laborales para determinadas carreras y, por lo tanto, ayudaría a cumplir con el objetivo del DOE de proporcionar nuevas opciones CTE para la comunidad en vista del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela de Samuel Gompers.

La misión de la escuela HUM II es asegurar que sus graduados tengan las habilidades y el conocimiento de contenido necesario para tener éxito en sus elecciones posteriores a la escuela secundaria, involucrándolos en experiencias de aprendizaje consistentes que cultiven su razonamiento crítico y su creatividad. El estatuto de la escuela fue aprobado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) el 12 de septiembre de 2011. Bajo esta constitución, la escuela HUM II admitiría estudiantes a través de un sorteo de escuelas autónomas, dando preferencia a los estudiantes que residan en el Distrito 7.

Si se aprueban las tres propuestas, la escuela HUM II compartiría el edificio X655 con las escuelas Samuel Gompers (a medida que se realiza su retiro paulatino) y 07X557 (a medida que se realiza su incorporación paulatina). HUM II abriría en septiembre de 2012, prestando servicio a aproximadamente 120-130 estudiantes del noveno grado. HUM II se introducirá gradualmente en el edificio mediante la adición de un grado a la vez en cada año subsiguiente hasta el año escolar 2015-2016. En ese momento, la escuela prestará servicios en todos los grados (del nueve al doce). Sin embargo, debido a que la escuela está comenzando con una inscripción menor durante los dos primeros años de la incorporación paulatina, tomará dos años más antes de que la inscripción de la escuela aumente a gran escala.

El edificio X655 tiene una capacidad objetivo de 1.348 estudiantes. En el actual año lectivo 2011-2012, el edificio acoge a un total de 630 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del 47%.

En el año lectivo 2017-2018, una vez que la escuela Samuel Gompers haya completado su retiro paulatino de prestación de servicios y las escuelas HUM II y 07X557 hayan alcanzado su plena capacidad, el edificio acogerá aproximadamente 810-910 estudiantes. Esto arroja un índice de utilización del edificio objetivo proyectado de aproximadamente el 60-68%.

³ Se considera que los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. Además, el DOE se compromete a ofrecer programas CTE de alta calidad a los estudiantes en la Ciudad de Nueva York.

DOE propuso el retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela. El DOE cree que continuar asignando espacio y recursos a escuelas que no pueden mejorar considerablemente el rendimiento escolar no es eficiente ni equitativo. Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Samuel Gompers, el DOE propone la recuperación de las vacantes perdidas debido al retiro paulatino de los servicios de Samuel Gompers mediante la apertura de dos escuelas secundarias nuevas en el edificio X655: la HUM II y la 07X557.

La escuela HUM II ofrecería un programa riguroso de preparación para la universidad, con programación CTE diseñada para dotar a los estudiantes con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en la universidad y sus carreras. La escuela HUM II ofrecería programación de CTE en las siguientes dos especializaciones profesionales: gerencia y administración de negocios; hotelería y turismo.

La escuela HUM II sería administrada por New Visions for Public Schools (“New Visions”), una organización comprometida en la preparación de los estudiantes para que se gradúen de la escuela secundaria, así como para que alcancen un futuro exitoso en la universidad y sus profesiones.⁴ New Visions brindaría apoyo académico, programático y operativo a la escuela. New Visions tiene un amplio historial de proporcionar apoyo y servicios iniciales efectivos a pequeñas escuelas nuevas en las comunidades marginadas históricamente de la ciudad de Nueva York y en todo el país. Desde el 2002, New Visions ha creado diversas escuelas secundarias pequeñas nuevas en la Ciudad de Nueva York, incluyendo dos nuevas escuelas secundarias autónomas, que iniciaron sus actividades en septiembre de 2011 en el John F. Kennedy Educational Campus, en el Distrito 10 del Bronx. Por consiguiente, el DOE cree que la escuela HUM II podría proporcionar una mejor opción educativa para los estudiantes y las familias del Bronx.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X655 tiene una capacidad objetivo de 1.348 estudiantes.⁵ (El concepto de “capacidad estimada” se describe a continuación) Durante el actual año lectivo 2011-2012, el edificio está atendiendo a un total de 630 estudiantes,⁶ lo que arroja un índice de utilización de 47%.⁷ Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si se aprueba la presente propuesta de uso compartido, la escuela HUM II abriría en el edificio X655 en septiembre de 2012, acogiendo aproximadamente 120-130 estudiantes del noveno grado.⁸ HUM II se incorporaría gradualmente dentro del edificio X655 añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su escala

⁴ Para mayor información sobre New Visions for Public Schools, sírvase visitar www.newvisions.org.

⁵ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el “Libro azul”), disponible en línea en: <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-Bluebook.pdf>.

⁶ Registro auditado del 31 de octubre de 2011

⁷ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Los índices de utilización referidos del DOE para el año escolar 2011-2012 se basan en la inscripción auditada y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁸ Todas las proyecciones referentes al año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su estatuto.

completa con grados del 9° al 12° en el año lectivo 2015-2016. Sin embargo, debido a que la escuela inscribirá a menos estudiantes en sus dos primeros años de incorporación paulatina que en los años siguientes, la inscripción escolar en todos los grados no se estabilizará hasta el año escolar 2017-2018, cuando atenderá a 580-640 estudiantes en total en los grados de nueve a doce.

Como se ha discutido anteriormente, el DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers. Si se aprueba el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, la escuela no admitirá estudiantes nuevos para el noveno grado luego de la conclusión del actual año lectivo y cerrará en junio de 2015.

Además, el DOE propone el uso compartido para la escuela 07X557, una escuela secundaria de transferencia nueva, en el edificio X655 a partir del año lectivo 2012-2013. Si se aprueba dicha propuesta, la escuela 07X557 acogería aproximadamente a 130-170 estudiantes en los grados noveno a doceavo durante su primer año de funcionamiento.⁹ A escala, la escuela 07X557 prestaría servicios aproximadamente a 230-270 estudiantes en los grados noveno a doceavo.

Los rangos de grados actuales y propuestos para todas las organizaciones escolares propuestas y existentes en el edificio X655 en un período de cinco años son los siguientes:

Rangos de grado						
Nombre de la escuela	DBN	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Samuel Gompers Career and Technical Education High School ¹⁰	07X655	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	-
Nueva escuela secundaria de transferencia ¹¹	07X557	-	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
New Visions Charter High School for the Humanities II	84XTBD	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º

⁹ Las proyecciones de inscripción de la escuela de transferencia nueva se basan en un plan de incorporación paulatina que supone un rango de inscripción de 230-270 estudiantes a escala completa. La inscripción real en el año lectivo 2012-2013, sin embargo, dependerá de la demanda del solicitante.

¹⁰ A medida que la escuela Samuel Gompers retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa el noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de noveno grado en el año escolar 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Samuel Gompers y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹¹ Aunque las escuelas de transferencia prestan servicios a los estudiantes en los grados noveno a décimo segundo, no se adhieren a las estrictas distinciones de grado, ya que los estudiantes suelen inscribirse en las distintas etapas de la acumulación de créditos o número de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los cuadros de inscripción del presente documento, que agrupa a los estudiantes que están nivelando los grados noveno a décimo segundo.

Las inscripciones totales actuales y proyectadas para todas las organizaciones escolares propuestas y existentes en el edificio X655 y las tasas de utilización objetivo del edificio en un periodo de siete años son como sigue:

Inscripción proyectada								
DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado del año lectivo 2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	630	390 - 430	185 - 225	85 - 125	-	-	-
07X557	Nueva escuela secundaria de transferencia	-	130 - 170	180 - 220	230 - 270	230 - 270	230 - 270	230 - 270
84XTBD	New Visions Charter High School for the Humanities II	-	120 - 130	240 - 260	385 - 420	530 - 580	555 - 610	580 - 640
Inscripción total del edificio		630	640 - 730	605 - 705	700 - 815	760 - 850	785 - 880	810 - 910
Utilización total específica del edificio		47%	47% - 54%	45% - 52%	52% - 60%	56% - 63%	58% - 65%	60% - 68%

Si se aprueban las tres propuestas, en el año lectivo 2017-2018, después que la escuela Samuel Gompers haya completado su retiro paulatino de prestación de servicios y las escuelas HUM II y 07X557 hayan completado su incorporación paulatina alcanzando su plena capacidad, el DOE proyecta que el edificio prestará servicios aproximadamente a 810-910 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de objetivo proyectada entre el 60% y 68%. Esto significa que el edificio X655 tiene una capacidad adecuada para alojar a HUM II y 07X557 cuando llegan su escala máxima y la escuela Samuel Gompers ya no esté en el edificio.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula de acuerdo con el uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre el establecimiento, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una

aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad estimada total del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Por ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, esto podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba para jardín de infantes y luego pasó a albergar una clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado posea más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que para el DOE, la capacidad estimada de los salones es mayor para clases de 5.º grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

El DOE prevé que el edificio X655 todavía tendrá espacio excedente una vez que Samuel Gompers haya finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios y las dos nuevas escuelas hayan completado su incorporación. Esto se explica a mayor detalle en la Sección III.B.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

A partir de septiembre de 2012, la escuela HUM II estaría ubicada en el edificio X655 y abierta para posibles estudiantes de noveno grado. Como se describe con mayor detalle más abajo, los estudiantes actuales de octavo grado que estén interesados en aplicar a la escuela HUM II deben participar en un sorteo. Las solicitudes de ingreso se deberán entregar hasta la primavera de 2012.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Samuel Gompers

No se prevé que el uso compartido propuesto para la escuela HUM II afecte las admisiones, inscripciones u opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Samuel Gompers. Una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers tendría en los estudiantes de las escuelas secundarias del Bronx se resume en una EIS aparte modificada, que está disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

La escuela Samuel Gompers actualmente presta servicio a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren de servicios de educación especial, incluyendo a los estudiantes inscritos en clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés), al igual que a los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro.

Samuel Gompers también presta servicios a los Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a los ELL. Todos los estudiantes inscritos en la escuela Samuel Gompers continuarán recibiendo los servicios de educación especial y/o de ELL obligatorios.

Impacto en las ofertas extracurriculares de Samuel Gompers

El DOE no prevé que esta propuesta afecte los programas extracurriculares o asociaciones de Samuel Gompers. Samuel Gompers continuaría ofreciendo atletismo y otros tipos de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. En general, todas las escuelas de la ciudad modifican las ofertas extracurriculares cada año según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Además, diversas escuelas alojadas en el mismo edificio pueden colaborar para ofrecer programas extracurriculares y deportes en conjunto, de ser apropiado.

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, la escuela Samuel Gompers ofrece los siguientes deportes:¹²

- *Deportes de la PSAL*¹³ – Niños: Béisbol y béisbol JV, baloncesto y baloncesto JV, pista cubierta, pista externa, natación, tenis
- *Deportes de la PSAL – Niñas:* baloncesto, softbol
- *Deportes escolares:* Equipo de Double Dutch (saltar la cuerda)

Samuel Gompers ofrece los siguientes clubes y actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internados en empresas ▪ Programa de escritura My Access para estudiantes que aprenden inglés ▪ Tutoría PSAT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capoiara (artes marciales de Brasil) ▪ Ajedrez ▪ Danza ▪ Teatro ▪ Mural ▪ Robótica ▪ Ciencias ▪ Español ▪ Step ▪ Video ▪ Anuario

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, Gompers tiene asociaciones con las siguientes organizaciones:

- **Organizaciones comunitarias:** Learning Leaders College Prep
- **Instituciones de educación superior:** Bronx Community College, Monroe College, DeVry University
- **Organizaciones culturales/artísticas:** Center for the Arts
- **Corporativo:** Con Edison, Verizon, Cablevision
- **Otro:** Bronx Works Center for Achievement

¹² El Directorio de escuelas secundarias está disponible en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

¹³ PSAL es la liga atlética de escuelas públicas Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomente el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Impacto en los programas CTE

Tal como se describe en más detalle en la EIS que propone retirar la escuela Samuel Gompers, ésta es una escuela CTE que ofrece programas en los siguientes agrupamientos vocacionales: Artes, Tecnología y Comunicación A/V; Tecnología de la Información, Producción Manufacturera; e Investigación Científica e Ingeniería. Si se aprueba la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, a partir de septiembre de 2012, Samuel Gompers no sería más una opción para los nuevos estudiantes interesados en una programación CTE.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en dieciséis agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.¹⁴ Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE “aprobado” reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE “aprobados” han sido revisados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales califican a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Programas “en desarrollo” son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial. Los estudiantes en estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de su graduación. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria.

Para la aprobación estatal de los programas CTE, se requiere de las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de la intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial;
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE;
3. Revisión externa y validación de la solicitud por el DOE;
4. Estudio del SED para la aprobación del programa.

La escuela HUM II ofrecería programación de CTE en las siguientes dos especializaciones profesionales: gerencia y administración de negocios; hotelería y turismo.

No se prevé que el uso compartido de la escuela HUM II en el edificio X655 afecte la programación CTE de la escuela Samuel Gompers, la cual es una escuela CTE. La escuela Samuel Gompers ofrece dos programas aprobados por el Estado en el agrupamiento vocacional de Tecnología de la Información y un programa aprobado por el Estado en el agrupamiento vocacional de Artes, Tecnología y Comunicación A/V. También ofrece dos programas CTE que están en desarrollo, en los dos siguientes agrupamientos vocacionales: Producción Manufacturera e Investigación Científica e Ingeniería.

¹⁴ Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria

Si se aprueba la presente propuesta, la escuela HUM II abriría en septiembre de 2012 en el edificio X655 y prestaría servicio a los estudiantes de noveno grado. La escuela HUM II admitiría estudiantes a través de un sorteo de escuelas autónomas, dando preferencia a estudiantes que residen en el Distrito 7.¹⁵ La preferencia de ingreso en el sorteo será dada a los estudiantes en el siguiente orden:

- Estudiantes que se reincorporan (no se aplica en el año 2012-2013); luego
- Hermanos de los estudiantes que asisten actualmente (no se aplica en el año 2012-2013); luego
- Postulantes que residen en el Distrito 7 en el Bronx; y finalmente
- Residentes de la Ciudad de Nueva York.

La escuela HUM II realizaría un sorteo para las vacantes de noveno grado en septiembre del 2012, siempre que la cantidad de postulantes para la escuela exceda la capacidad de inscripción. El sorteo se llevará a cabo por New Visions, la organización de administración de escuelas autónomas, en una fecha dada a conocer a todos los solicitantes. Este proceso de sorteo será auditado por un individuo o una organización no afiliada con la escuela.

Antes del sorteo, HUM publicará una descripción de cómo se realizará el sorteo y también incluirá una descripción del sorteo público en los materiales de la solicitud distribuidos a familias durante la fase de integración del proceso.

Si se requiere un sorteo, todas las solicitudes enviadas a la escuela HUM II participarán en el mismo. Durante el proceso del sorteo, todas las solicitudes presentadas durante el período de inscripción, que estén completas y que se hayan aceptado, se extraerán en público al azar hasta que se hayan extraído todas las solicitudes. Cada solicitud se registrará y numerará en el orden en que se extrajo y se asignará a un grado específico y a una categoría de preferencias. Después que todos los espacios disponibles hayan sido llenados para el noveno grado según la categoría de preferencia para el próximo año escolar, una lista de espera será creada para las solicitudes restantes. En el caso que se abra una vacante en el noveno grado, o en el año lectivo 2013-2014 y en adelante en el décimo grado, los estudiantes serán admitidos en función a su número de orden en la lista de espera.

Los estudiantes con discapacidades y ELL serán tratados de igual forma que cualquier solicitante al sorteo de escuelas autónomas. Si es admitida a HUM II, los estudiantes con discapacidad tendrán sus necesidades cubiertas de conformidad con sus IEP. ELL también recibirá todos los servicios obligatorios.

En el sitio web del DOE se encuentra disponible información sobre escuelas autónomas en general y sobre el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

La escuela pública autónoma propuesta no está incluida en el Directorio de Escuela Autónomas de la Ciudad de Nueva York para el año lectivo 2012-2013; sin embargo, se le incluiría en el directorio para el año lectivo 2013-2014 y en adelante. Para información adicional con respecto al modelo de escuela propuesto y sobre cómo postular, los estudiantes deben ingresar al siguiente sitio web:

www.newvisions.org/charter.

Además, la escuela 07X557 es una nueva escuela secundaria de transferencia propuesta para abrir en el edificio X655 en septiembre de 2012. La escuela 07X557 tendría una política de admisiones continuas, aceptando a estudiantes de 16 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año. Para una descripción detallada de la política de admisiones de la escuela 07X557, sírvase visitar <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

¹⁵ Un "sorteo" es un sistema de selección aleatoria de solicitudes que identifican a los estudiantes para la inscripción en la escuela.

B. Escuelas

La apertura de la escuela HUM II tiene el propósito de crear una opción educativa adicional para las familias en el Bronx. El edificio X655 tiene la capacidad suficiente para dar cabida a la escuela HUM II a medida que se incorpora de forma paulatina en el edificio. Adicionalmente, si se aprueba, el edificio X655 alojaría a la escuela Samuel Gompers mientras retira paulatinamente la prestación de sus servicios, y también a la nueva escuela secundaria de transferencia, la 07X557, a medida que se incorpora de forma paulatina. En 2017-2018, cuando HUM II y 07X557 completen su incorporación paulatina respectiva y Samuel Gompers complete su retiro paulatino, habrá aproximadamente 810-910 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización de objetivo estimada entre el 60% y 68%.

Si se aprueban las tres propuestas, las inscripciones estimadas para todas las organizaciones en el edificio X655 durante los próximos seis años serían las siguientes:

Samuel Gompers:

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	630
2012-2013 proyectada	390 - 430
2013-2014 proyectada	185 - 225
2014-2015 proyectada	85 - 125
2015-2016 proyectada	-
2016-2017 proyectada	-
2017-2018 proyectada	-

HUM II:

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	-
2012-2013 proyectada	120 - 130
2013-2014 proyectada	240 - 260
2014-2015 proyectada	385 - 420
2015-2016 proyectada	530 - 580
2016-2017 proyectada	555 - 610
2017-2018 proyectada	580 - 640

07X557:

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	-
2012-2013 proyectada	130 - 170
2013-2014 proyectada	180 - 220
2014-2015 proyectada	230 - 270
2015-2016 proyectada	230 - 270
2016-2017 proyectada	230 - 270
2017-2018 proyectada	230 - 270

Si se aprueba este uso compartido, habría suficiente espacio en el edificio X655 para dar cabida a las escuelas HUM II y 07X557 durante sus incorporaciones paulatinas, así como para la escuela Samuel Gompers durante su retiro paulatino de prestación de servicios, conforme al Perfil Educativo de la Ciudad (el “Perfil”), tal como se describe en el Plan de Utilización del Edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto. Sírvase referirse a la página web del DOE para tener acceso al Perfil que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase se programan para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Los detalles más específicos en cuanto a cómo el espacio se distribuirá entre las escuelas asignadas para uso compartido del edificio X655 se discuten en el BUP adjunto.

Es probable que mientras la escuela Samuel Gompers retira paulatinamente la prestación de sus servicios y mientras las escuelas HUM II y 07X557 se están incorporando de forma gradual, todavía haya una cantidad significativa de espacio utilizado por debajo de su capacidad en el edificio X655. El DOE hará el

seguimiento de las inscripciones en las tres escuelas en los años lectivos venideros. En el caso de que se ponga de manifiesto que se puede abrir una nueva escuela adicional en el edificio X655, para utilizar la capacidad de dicho edificio de forma más completa y eficiente, el DOE propondrá que se abra una nueva escuela en el edificio en ese momento.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar “Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes;
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La apertura propuesta de HUM II está diseñada para ayudar a cumplir estos objetivos.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de apertura y uso compartido de HUM II en el edificio X655 es uno de los diversos cambios anteriores, propuestos al mismo tiempo para las vacantes de secundaria en el Bronx. Estos cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas, uso compartido de las nuevas escuelas para reemplazar el retiro paulatino de prestación de servicios de las escuelas y uso compartido de nuevas escuelas en el espacio por debajo de su capacidad. DOE también propuso y el PEP aprobó la expansión de 2 escuelas intermedias existentes para prestar servicios a los grados de escuela secundaria. Además, DOE está trabajando con Herbert H. Lehman High School para reducir su inscripción.

El DOE planifica la capacidad de la escuela secundaria en una base en toda la ciudad. DOE mide los cambios en la capacidad de vacantes de la escuela secundaria sobre la base de los nuevas vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx

DBN	Nombre de la escuela	Identificación del edificio	Voto del PEP	Impacto en la Capacidad de Vacantes de 9º grado ¹⁶	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programas de CTE
Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Depende del voto de febrero	-107	Opción educativa y selectivo	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Depende del voto de febrero	-92	No selectivo limitado	
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Depende del voto de febrero	-133	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Depende del voto de febrero	-219	Opción educativa y selectivo	Sí
Reducción de inscripción en las escuelas para el año lectivo 2012-2013						
08X405	Herbert H. Lehman High School	X405	N/D	-250	Opción educativa y zonal	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013¹⁷						
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X650	Según el voto de marzo	+125	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8	Sí
08X561	Nueva Escuela Secundaria	X450	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for the Humanities II	X655	Según el voto de marzo	+125	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7	Sí
08X559	Nueva Escuela Secundaria CTE	X650	Según el voto de marzo	+135	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx	Sí
10X565	Nueva Escuela Secundaria CTE	X660	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx	Sí
84XTBD	ROADS Charter High School II	X401	Según el voto de marzo	+150	Sorteo, preferencia del Distrito 12 ¹⁸	

¹⁶ La capacidad de vacantes de escuelas existentes se basa en las nuevas admisiones totales de noveno grado en el 2011-2012 (que incluye tanto a estudiantes que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias como a través de asignaciones OTC). Esta cifra puede variar de EIS publicados con anterioridad, ya que se basa en el registro auditado, que se publicó con posterioridad a las propuestas anteriores. La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>.

¹⁷ La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a noveno grado.

¹⁸ El criterio de selección para ROADS Charter High School II incluye una disposición que da prioridad a los estudiantes que tienen dos años de retraso en los cursos Sin embargo, estas vacantes han sido consideradas como nuevas vacantes para noveno grado porque ésta es una de las cinco disposiciones distintas de prioridad en los criterios del sorteo, y en sí mismo no excluye a los nuevos estudiantes de noveno grado.

08X558	Nueva Escuela Secundaria	X405	Según el voto de marzo	+108	No selectivo limitado	
09X564	Nueva escuela secundaria para estudiantes ELL	X410	Según el voto de marzo	+81	Selectivo para los estudiantes ELL	

Expansión de grados aprobados para el año lectivo 2012-2013						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 ¹⁹	Aprobado por el voto de enero de 2012	+128	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8° grado (Elección de MS: No selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2012-2013				+267		
Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado en el voto de diciembre de 2011 ²⁰	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8° grado (Elección de MS: No selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2013-2014				+427		

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado agregarían 1.068 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas en 2012-2013. El retiro paulatino de prestación de servicios de Samuel Gompers Career and Technical Education High School, Gateway School for Environmental Research and Technology, Jane Addams High School for Academic Careers, y Grace Dodge Career and Technical Education High School resultaría en la pérdida de 551 vacantes para noveno grado y la reducción de inscripciones en Herbert H. Lehman High School resultará en la pérdida de 250 vacantes para el noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 267 vacantes de noveno grado nuevas en el Bronx.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15.403 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.²¹ Un total de 14.959 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 444 vacantes libres. Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 267 vacantes nuevas y un total de 15.670 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

¹⁹ El edificio X240 es una nueva construcción que está programada para abrir el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, que fue aprobado por el PEP el 18 de enero de 2012, el DOE propuso trasladar la escuela fuera de su ubicación actual y en este nuevo edificio donde tendría espacio suficiente para expandirse con el fin de prestar servicios a grados de escuela secundaria.

²⁰ El DOE propuso expandir la M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta, está disponible en el sitio web de DOE, (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la M.S. 223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de noveno grado a partir del año lectivo 2013-2014.

²¹ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

Además, mientras que las vacantes de 09X564 se ocupan a través del método selectivo para prestar servicios sólo a los estudiantes ELL, todos los demás cambios anteriores representan un incremento de vacantes limitadas no selectivas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de su historial académico pasado. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en el gráfico, y, como se ha señalado a lo largo de este EIS, el DOE también ha propuesto abrir una nueva escuela secundaria de transferencia para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez.

Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio

Esta propuesta tiene un impacto directo en las vacantes CTE en el Bronx, así como lo tienen las propuestas para el retiro paulatino de prestación de servicios de Grace Dodge y Jane Adams. Hay cuatro escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2012-2013 en el Bronx, que podrían ser escuelas CTE o que ofrezcan programas CTE. 08X559 ofrecerá programación en los siguientes agrupamientos vocacionales: Hospitalidad y turismo. La escuela 10X565 ofrecerá programas en el siguiente agrupamiento vocacional: Arquitectura y Construcción. La escuela New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II ofrecerá programas CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud, así como en Ciencia, Investigación e Ingeniería. La escuela New Visions Charter High School for the Humanities II ofrecerá programación CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Comercio, Gestión y Administración, así como en Hotelería y Turismo. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que solicitan el ingreso a los programas CTE, a la demanda de los industriales interesados en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE y a las tendencias laborales y el análisis de las necesidades del mercado laboral.

Las propuestas para escuelas nuevas incorporarían 493 vacantes disponibles para noveno grado en escuelas secundarias nuevas, las que son escuelas CTE o que ofrecen programas CTE.²² El retiro paulatino de prestación de servicios de Grace Dodge Career and Technical Education High School, Jane Addams High School for Academic Careers, y Samuel Gompers Career and Technical Education High School resultaría en la pérdida de 709 vacantes para noveno grado en CTE. Por lo tanto, el DOE anticipa que habría una reducción neta de un total de 216 vacantes nuevas para el noveno grado en el Bronx en escuelas CTE o escuelas donde se ofrecen programas CTE.

Para el año lectivo 2011-2012, existe un total de 4.929 vacantes disponibles para noveno grado en el Bronx, en las escuelas CTE y en las escuelas que ofrecen programas CTE. Un total de 4.133 estudiantes nuevos de 9.º grado está inscrito en estas escuelas, lo que da por resultado un excedente de 796 vacantes. Si estas propuestas son aprobadas y se reducen 216 vacantes en las escuelas CTE o en las escuelas con programación CTE, habría un total de 4.713 vacantes para noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013 en las escuelas donde se ofrece CTE, lo que significa que habría un exceso de vacantes.²³

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará el potencial para añadir nuevas escuelas que brindan educación CTE de alta calidad en espacios disponibles dentro del Bronx,

²² Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

²³ El DOE puede enviar una nueva propuesta a PEP para implementar el Turnaround, un modelo diferente de SIG, en Herbert H. Lehman High School Si esta propuesta resulta en cualquier cambio en la programación de CTE, el impacto de estos cambios se describiría en un EIS de Turnaround por separado

incluyendo el espacio que estará disponible en el edificio X655 (donde Samuel Gompers se ubica actualmente) y en el edificio X660 (donde se ubica actualmente Grace Dodge) si estas dos propuestas son aprobadas.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X655. Además, no se prevé que esta propuesta impacte el estado del X655 como un edificio totalmente “Accesible programáticamente”.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas directamente impactadas por esta propuesta son Samuel Gompers, HUM II y 07X557.

New Visions Charter High School for the Humanities II (84XTBD)

Datos de ingresos

Ingresos propuestos en 2012-2013	De 9.º a 12º grado: Sorteo para escuelas autónomas; se da prioridad a los estudiantes del Distrito 7
---	--

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	-
2012-2013 proyectada	120 - 130
2013-2014 proyectada	240 - 260
2014-2015 proyectada	385 - 420
2015-2016 proyectada	530 - 580
2016-2017 proyectada	555 - 610
2017-2018 proyectada	580 - 640

Datos demográficos

La escuela HUM II aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela HUM II aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos del rendimiento de la escuela.

Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655)

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º - 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias Métodos de ingreso: opción educativa, selectivo
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers en 2012-2013	N/D

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	630
2012-2013 proyectada	390 - 430
2013-2014 proyectada	185 - 225
2014-2015 proyectada	85 - 125
2015-2016 proyectada	-
2016-2017 proyectada	-
2017-2018 proyectada	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC²⁴	22%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados²⁵	28%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés²⁶	17%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.²⁷	84%

²⁴ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²⁵ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²⁶ Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Samuel Gompers Career and Technical Education High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	D	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	Subdesarrollada con características de competencia	Subdesarrollada
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1 ²⁸	48%	61%	54%
Índice de graduación de cuatro años	45%	51%	41%
Índice de graduación de seis años	56%	58%	58%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	29%	29%	29%
Índice de asistencia	73%	74%	72%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Mejora (año 2) - Integral ²⁹		

Nueva escuela secundaria de transferencia (07X557)

Datos de ingresos

Ingresos propuestos en 2012-2013	Ingresos continuos; los estudiantes de 16 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año son elegibles para postular
---	--

²⁸ En el año lectivo 2010-2011, el Informe de progreso mejoró su métrica para definir a los estudiantes que obtuvieron al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencia o estudios sociales.

²⁹ Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que ningún niño se quede atrás. Para mayor información, visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditoría	-
2012-2013 proyectada	130 - 170
2013-2014 proyectada	180 - 220
2014-2015 proyectada	230 - 270
2015-2016 proyectada	230 - 270
2016-2017 proyectada	230 - 270
2017-2018 proyectada	230 - 270

Datos demográficos

07X557 aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

07X557 aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos de desempeño para la escuela.

V. Costos Iniciales y Ahorros

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según su enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, hecha para acondicionar la ubicación de una escuela autónoma en un edificio escolar público compartido. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

La escuela New Visions ha informado al DOE que puede solicitar autorización para mejoras de capital o actualizaciones de las instalaciones, pero todavía no sabe cuales serán las mejoras. Cualquier mejora de capital o actualización de las instalaciones estará sujeta a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998.

Al ser identificada como una escuela con rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés) por el SED en diciembre de 2010, Samuel Gompers es elegible para los fondos del Subsidio para la Mejora Escolar, para apoyar el modelo Turnaround. En el estado de Nueva York, el modelo *Turnaround* también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si se aprueba esta propuesta, en la primavera el DOE presentará una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York, para implementar el modelo Turnaround en la escuela Samuel Gompers. Bajo la actual directriz del Subsidio para la Mejora Escolar del Estado de Nueva York, si la solicitud es aprobada, los fondos de dicho Subsidio apoyarán el uso compartido en el edificio X655 de las nuevas escuelas secundarias propuestas, la HUM II y la 07X557, y estarán disponibles para apoyar los programas en dichas escuelas nuevas que activamente lleven a los estudiantes hacia la graduación (por ejemplo, programas de recuperación de créditos en línea, capacitación juvenil adicional y apoyo en la orientación a estudiantes con dificultades). El DOE está trabajando con las autoridades estatales y federales para determinar si el financiamiento del Subsidio para la Mejora Escolar puede utilizarse para ayudar a las escuelas en el proceso del retiro paulatino de la prestación de servicios, además de la escuelas nuevas, bajo el modelo Turnaround.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre los costos y ahorros de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

Para una explicación detallada del impacto sobre los costos y ahorros como un resultado de apertura y uso compartido de 07X557 en el edificio X655, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Se crearían nuevos puestos para personal administrativo y no pedagógico en la escuela HUM II en el transcurso de la incorporación gradual de la escuela. Se espera que la escuela HUM II contrate maestros adicionales a medida que añada cada grado nuevo.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre el personal de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

Para una explicación detallada del impacto sobre el personal como un resultado de apertura y uso compartido 07X557 en edificio X655, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

B. Costo de enseñanza

La tasa por estudiante de la escuela autónoma de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (AOE, por sus siglas en inglés) del distrito por las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para atender a estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

Además, las escuelas que cuentan con programas CTE reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos.

Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si esta propuesta es aprobada, la escuela HUM II podría aplicar para la aprobación estatal de sus rubros de CTE y si estos fueran aprobados, la escuela HUM II sería elegible para recibir financiamiento de la VTEA. Como los fondos de la VTEA son asignados por alumno, a medida que la escuela HUM II se incorpore gradualmente, la escuela obtendría financiamiento adicional para respaldar el desarrollo del programa de CTE, a medida que aumente la inscripción.

Para obtener información detallada sobre el impacto en el costo de enseñanza en la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

Para una explicación detallada del impacto sobre costo de enseñanza como un resultado de apertura y uso compartido de 07X557 en edificio X655, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

C. Administración

HUM II espera contratar para los puestos de supervisor escolar y personal administrativo, según sea necesario, durante el curso del incorporación paulatina de la prestación de servicios de la escuela.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre la administración de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

Para una explicación detallada del impacto sobre el supervisor escolar y personal administrativo como un resultado de apertura y uso compartido de 07X557 en edificio X655, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre el transporte de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

Para una explicación detallada del impacto en transporte como un resultado de apertura y uso compartido 07X557 en edificio X655, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo en conformidad con la política de la ciudad a medida que HUM II se incorpora paulatinamente.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre los servicios de apoyo de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

Para una explicación detallada del impacto en otros servicios de apoyo como un resultado de apertura y uso compartido 07X557 en edificio X655, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X655
Tipo de edificio		High School
Año de construcción		1931
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS		2,33 de 5,0
Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (libro azul)		61%
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (libro azul)		1.348
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$57.386
	Materiales	\$39.053
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$111.347
	Contratos de servicios	\$8.000
	Costos de operaciones de mantenimiento - Materiales	\$13.640
	Costos de operaciones de mantenimiento - Asignación para servicios de mantenimiento	\$404.706
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$249.661
	Gas	\$15.747
	Combustible	\$0
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		CIPR – AF 2011 Resolución A Modernización de biblioteca
Proyectos propuestos en el plan de capital		N/D
Accesibilidad del edificio		Totalmente accesible programáticamente
Atributos del edificio		Sala de arte, salón de actos, comedor escolar, sala de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias