

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de uso compartido de New Transfer High School (07X557) con Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655) y New Visions Charter High School for the Humanities II (84XTBD) en el edificio escolar X655 a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El 22 de diciembre de 2011, El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE”, por sus siglas en inglés) propone que una nueva escuela de transferencia,¹ 07X557, comparta el edificio X655, ubicado en 455 Southern Boulevard, Bronx, NY 10455, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 7 (“Distrito 7”), con Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655, “Samuel Gompers”) y New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II (84XTBD, “AMS II”), a partir del año lectivo 2012-2013.² “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares. El 3 de febrero de 2012, el DOE retiró la propuesta de establecer el uso compartido de 07X557 en el edificio X655 con Samuel Gompers y AMS II.

Actualmente, DOE está publicando esta Declaración de Impacto Educativo (EIS, por sus siglas en inglés) para proponer que 07X557 funcione conjuntamente en el edificio X655 con Samuel Gompers y New Visions Charter High School for the Humanities II (84XTBD, “HUM II”), a partir de 2012-2013. La escuela de transferencia 07X557 brindará un plan de estudios académico riguroso e intenso y preparará a los estudiantes para la educación superior y para el trabajo.

En una EIS separada, publicada originalmente el 22 de diciembre de 2011 y modificada el 3 de febrero de 2012, el DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, una escuela secundaria para la educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) existente actualmente ubicada en el edificio X655.³ Se puede encontrar la EIS modificada en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

El DOE propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, luego de una exhaustiva revisión de los datos y opiniones de la comunidad que indican la falta de capacidad de la escuela para mejorar la situación rápidamente y apoyar a los estudiantes de manera más efectiva.

Si el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers en febrero de 2012, dicha escuela no admitirá

¹ Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para reinsertar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel. Se considera que los estudiantes designados como “estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel” están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados.

² Esta propuesta fue modificada el 22 de enero de 2012 para corregir un error tipográfico en el título de la propuesta original.

³ Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria CTE reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede llevarlos hacia una educación al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o ingresar a la fuerza laboral.

estudiantes nuevos a noveno grado luego de la conclusión del año lectivo 2011-2012. Las inscripciones de la escuela disminuirían gradualmente en el transcurso de los próximos tres años y la escuela completaría su retiro paulatino de prestación de servicios en junio de 2015. En el caso que no se apruebe el retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio X655 y podría, de ser apropiado, revisar la presente propuesta de uso compartido.

En otra EIS originalmente publicada el 22 de diciembre de 2012, el DOE también propuso abrir y establecer el uso compartido de una nueva escuela secundaria autónoma, AMS II, en el edificio X665 a partir del año lectivo 2012-2013. El DOE ha retirado esa propuesta y está proponiendo la ubicación conjunta de HUM II en el edificio X665 en 2012-2013. Si se aprueba esa propuesta, 07X557 también compartiría el edificio X655 con HUM II en el transcurso de su incorporación y en adelante. La escuela HUM II estará abierta a los estudiantes a través de un proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas y los estudiantes que residen en el distrito 7 tendrán prioridad en el sorteo. Los detalles de la propuesta de uso compartido del edificio con HUM II se pueden encontrar en el sitio web del DOE <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

La propuesta de uso compartido del edificio X655 con la escuela 07X557 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. 07X557 preparará a los estudiantes que han superado la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para educación superior y/o para el trabajo. 07X557 tendrá una política de ingreso continuo, aceptando en el transcurso del año a estudiantes que tienen 16 años o más y que han asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año. Consulte la Sección III.A para obtener mayor información acerca del proceso de ingreso de la escuela.

El edificio X655 tiene una capacidad objetivo de 1,348 estudiantes. En el actual año lectivo 2011-2012, el edificio presta servicios a aproximadamente 630 estudiantes, alcanzado un índice de utilización estimado del 47%.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido, 07x557 abrirá en el edificio X655 en septiembre de 2012 y prestará servicios a aproximadamente 130-170 estudiantes del 9.º al 12.º grado. En cada año posterior, hasta el año lectivo 2014-2015, la escuela inscribirá a aproximadamente 50 estudiantes adicionales. Se espera que 07X557 alcance la escala completa en términos de inscripción en el año lectivo 2014-2015, cuando preste servicios a aproximadamente 230-270 estudiantes del 9.º al 12.º grado.

En el año lectivo 2017-2018, una vez que la escuela Samuel Gompers haya completado su propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios y las escuelas HUM II y 07X557 hayan alcanzado su plena capacidad, el edificio acogerá aproximadamente 810-910 estudiantes. Esto arroja un índice de utilización del edificio objetivo proyectado de aproximadamente el 60-68%.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. DOE propuso el retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela. El DOE cree que continuar asignando espacio y recursos a escuelas que no pueden mejorar considerablemente el rendimiento escolar no es eficiente ni equitativo.

Como parte de la estrategia de reemplazo para Samuel Gompers, el DOE propone recuperar las vacantes perdidas a través del retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers, abriendo dos nuevas escuelas secundarias en el edificio X655, 07X557 y HUM II. Como se señala, 07X557 ofrecerá un riguroso programa académico y preparará a los estudiantes para la educación superior y para el trabajo, lo que el DOE considera que será una mejor opción educacional para los estudiantes y familias de la comunidad Samuel Gompers. Además, HUM II ofrecerá programas CTE, los cuales capacitarán a los estudiantes con habilidades laborales en profesiones específicas y de algún modo cumplirá el objetivo del DOE de brindar nuevas opciones CTE para la comunidad en vista del retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X655 tiene una capacidad objetivo de 1,348 estudiantes.⁴ (El concepto de “capacidad estimada” se describe a continuación) Durante el actual año lectivo 2011-2012, el edificio está atendiendo a un total de 630 estudiantes,⁵ lo que arroja un índice de utilización de 47%.⁶ Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido, 07X557 abrirá en septiembre de 2012 en el edificio X655 prestando servicios a aproximadamente 130-170 estudiantes del 9.º al 12.º grado.⁷ A escala, la escuela 07X557 prestaría servicios aproximadamente a 230-270 estudiantes en los grados noveno a doceavo.

Como se mencionó previamente, el DOE también propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers y la ubicación de HUM II, una nueva escuela pública autónoma, en el edificio X655, a partir del año lectivo 2012-2013. Si se aprueban ambas propuestas, 07X557 compartirá el edificio con Samuel Gompers a medida que retira paulatinamente su prestación de servicios y con HUM II a medida que se incorpora.

Como se discutió en la EIS respecto a la ubicación conjunta de HUM II, la escuela inscribirá a un menor número de estudiantes en sus dos primeros años de incorporación paulatina. Por lo tanto, la inscripción de la escuela en todos los grados no se estabilizará hasta el año escolar 2017-2018, cuando preste servicios a 580-640 estudiantes en total en los grados nueve a doce. En ese momento, habrá un total de aproximadamente 810 a 910 estudiantes que reciben servicios conjuntamente de 07X557 y HUM II, lo que arroja un índice de utilización objetivo estimado de 60-68%.

⁴ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el “Libro azul”), disponible en línea en: <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-Bluebook.pdf>.

⁵ Registro auditado del 31 de octubre de 2011

⁶ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Los índices de utilización referidos del DOE para el año escolar 2011-2012 se basan en la inscripción auditada y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁷ Las proyecciones de inscripción de la escuela de transferencia nueva se basan en un plan de incorporación paulatina que supone un rango de inscripción de 230-270 estudiantes a escala completa. La inscripción real en el año lectivo 2012-2013, sin embargo, dependerá de la demanda del solicitante.

Los rangos de grados actuales y propuestos para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas en el edificio X655 en un período de siete años son los siguientes:

Rangos de grado								
Nombre de la escuela	DBN	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Samuel Gompers Career and Technical Education High School ⁸	07X655	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	-	-	-
Nueva escuela secundaria de transferencia ⁹	07X557	-	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
New Visions Charter High School for the Humanities II	84XTBD	-	9.º	De 9.º a 10º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º

⁸ A medida que la escuela Samuel Gompers retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa el noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de noveno grado en el año escolar 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Samuel Gompers y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

⁹ Aunque las escuelas de transferencia prestan servicios a los estudiantes en los grados noveno a décimo segundo, no se adhieren a las estrictas distinciones de grado, ya que los estudiantes suelen inscribirse en las distintas etapas de la acumulación de créditos o número de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los cuadros de inscripción de todo el documento, que agrupa a los estudiantes que cursan los grados noveno a doceavo.

Las inscripciones totales actuales y proyectadas para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas en el edificio X655 y las tasas de utilización del edificio en un periodo de siete años son como sigue:

Inscripción proyectada								
Nombre de la escuela	DBN	Registro auditado del año lectivo 2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Samuel Gompers Career and Technical Education High School	07X655	630	390 - 430	185 - 225	85 - 125	-	-	-
Nueva escuela secundaria de transferencia	07X557	-	130 - 170	180 - 220	230 - 270	230 - 270	230 - 270	230 - 270
New Visions Charter High School for the Humanities II ¹⁰	84XTBD	-	120 - 130	240 - 260	385 - 420	530 - 580	555 - 610	580 - 640
Inscripción total del edificio		630	640 - 730	605 - 705	700 - 815	760 - 850	785 - 880	810 - 910
Utilización total específica del edificio		47%	47% - 54%	45% - 52%	52% - 60%	56% - 63%	58% - 65%	60% - 68%

Si se aprueban las tres propuestas, en el año lectivo 2017-2018, después que la escuela Samuel Gompers haya completado su retiro paulatino de prestación de servicios y las escuelas HUM II y 07X557 hayan completado su incorporación paulatina alcanzando su plena capacidad, el DOE proyecta que el edificio prestará servicios aproximadamente a 810-910 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de objetivo proyectada entre el 60% y 68%. Esto significa que el edificio X655 tiene una capacidad adecuada para alojar a HUM II y 07X557 cuando llegan su escala máxima y la escuela Samuel Gompers ya no esté en el edificio.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el “Libro Azul”) que se encuentra disponible en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad específica” de cada organización escolar se calcula de acuerdo con el uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre el establecimiento, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la

¹⁰ Todas las proyecciones referentes al año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su estatuto.

capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad estimada total del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Por ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, esto podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba para jardín de infantes y luego pasó a albergar una clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado posea más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que para el DOE, la capacidad estimada de los salones es mayor para clases de 5.º grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

El DOE prevé que el edificio X655 aún tenga espacio en exceso una vez que Samuel Gompers haya completado su retiro paulatino de prestación de servicios y tanto 07X557 como HUM II hayan completado su incorporación. Esto se explica a mayor detalle en la Sección III.B.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

A partir de septiembre de 2012, 07X557 estaría ubicada en el edificio X655 y estaría abierta a futuros estudiantes elegibles. Como se describe a continuación, 07X557 tendrá una política de admisiones continua, aceptando durante todo el año a estudiantes que tienen 16 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Samuel Gompers

No se prevé que el uso compartido propuesto para la escuela 07X557 afecte las admisiones, inscripciones u opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Samuel Gompers. Una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers tendría en los estudiantes de las escuelas secundarias del Bronx se resume en una EIS aparte, que está disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

La escuela Samuel Gompers actualmente presta servicio a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren de servicios de educación especial, incluyendo a los estudiantes inscritos en clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés), al igual que a los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro.

Samuel Gompers también presta servicios a los Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a los ELL. Todos los estudiantes inscritos en la escuela Samuel Gompers continuarán recibiendo los servicios de educación especial y/o de ELL obligatorios.

Impacto en las ofertas extracurriculares de Samuel Gompers

El DOE no prevé que esta propuesta afecte los programas extracurriculares o asociaciones de Samuel Gompers. Samuel Gompers continuaría ofreciendo atletismo y otros tipos de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios. Los estudiantes seguirían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. En general, todas las escuelas de la ciudad modifican las ofertas extracurriculares cada año según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Además, las múltiples escuelas albergadas en el mismo edificio podrían colaborar para ofrecer programas extracurriculares y deportes, según sea apropiado.

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, la escuela Samuel Gompers ofrece los siguientes deportes:¹¹

- *Deportes de la PSAL*¹² – *Niños*: Béisbol y béisbol JV, baloncesto y baloncesto JV, pista cubierta, pista externa, natación, tenis
- *Deportes de la PSAL* – *Niñas*: baloncesto, softbol
- *Deportes escolares*: Equipo de Double Dutch (saltar la cuerda)

Samuel Gompers ofrece los siguientes clubes y actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internados en empresas ▪ Programa de escritura My Access para estudiantes que aprenden inglés ▪ Tutoría PSAT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capoeira (Arte Marcial Brasileiro) ▪ Ajedrez ▪ Danza ▪ Teatro ▪ Mural ▪ Robótica ▪ Ciencias ▪ Español ▪ Step ▪ Video ▪ Anuario

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, Gompers tiene asociaciones con las siguientes organizaciones:

- **Organizaciones comunitarias:** Learning Leaders College Prep
- **Instituciones de educación superior:** Bronx Community College, Monroe College, DeVry University
- **Organizaciones culturales/artísticas:** Center for the Arts
- **Corporativo:** Con Edison, Verizon, Cablevision
- **Otro:** Bronx Works Center for Achievement

¹¹ El Directorio de escuelas secundarias está disponible en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

¹² PSAL es la liga atlética de escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomente el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Impacto en los programas CTE

Tal como se describe más detalladamente en la EIS modificada que propone retirar de forma paulatina la escuela Samuel Gompers, ésta es una escuela CTE que ofrece programas en los siguientes agrupamientos vocacionales: Artes, Tecnología y Comunicación A/V; Tecnología de la Información; Producción Manufacturera; e Investigación Científica e Ingeniería. Si se aprueba la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, a partir de septiembre de 2012, Samuel Gompers no sería más una opción para los nuevos estudiantes interesados en una programación CTE.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en dieciséis agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.¹³ Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE “aprobado” reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE “aprobados” han sido revisados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales califican a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Programas “en desarrollo” son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial. Los estudiantes en estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de su graduación. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria.

Para la aprobación estatal de los programas CTE, se requiere de las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de la intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial;
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE;
3. Revisión externa y validación de la solicitud realizada por el DOE;
4. Consideración del SED para la aprobación del programa.

No se espera que esta propuesta afecte la programación CTE en Samuel Gompers, la cual es una escuela CTE. La escuela Samuel Gompers ofrece dos programas aprobados por el Estado en el agrupamiento vocacional de Tecnología de la Información y un programa aprobado por el Estado en el agrupamiento vocacional de Artes, Tecnología y Comunicación A/V. También ofrece dos programas CTE que están en desarrollo, en los dos siguientes agrupamientos vocacionales: Producción Manufacturera e Investigación Científica e Ingeniería.

¹³ Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido del edificio, 07X557 estará abierto a los estudiantes que tengan 16 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria pública de la ciudad de Nueva York por lo menos un año. La escuela tendrá una política de ingresos continuos, que permitirá aceptar estudiantes a lo largo del año. Los estudiantes interesados y sus padres/tutores deben comunicarse directamente con la escuela para programar una cita de admisión. Se requerirá que los estudiantes lleven una copia de su certificado académico a la entrevista de admisión.

Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL serán tratados de la misma manera que sus pares de educación general, si son aceptados en 07X557, recibirán todos los servicios obligatorios según la política del DOE.

Información detallada sobre las escuelas de transferencia en general está disponible en www.goingforme.org. Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencias para alternativas de escuela secundaria o una Oficina de inscripción municipal para conocer sus opciones. Para buscar escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Directorio de Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y Programas GED disponible en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>.

Además, la escuela HUM II es una nueva escuela secundaria autónoma propuesta para abrir en el edificio X655 en septiembre del 2012. La escuela HUM II admitiría estudiantes a través de un sorteo de escuelas autónomas, dando preferencia a estudiantes que residen en el Distrito 7. Para una descripción detallada de la política de ingresos de HUM II, consulte la propuesta de la EIS para el uso compartido del edificio X655 con HUM II en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

En el sitio web del DOE se encuentra disponible información detallada sobre escuelas autónomas en general y sobre el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>. La escuela pública autónoma propuesta no está incluida en el Directorio de Escuela Autónomas de la Ciudad de Nueva York para el año lectivo 2012-2013; sin embargo, se le incluiría en el directorio para el año lectivo 2013-2014 y en adelante. Para información adicional con respecto al modelo de escuela propuesto y sobre cómo postular, los estudiantes deben ingresar al siguiente sitio web: www.newvisions.org/charter.

B. Escuelas

La apertura de 07X557 tiene la intención de crear una opción educativa adicional para las familias en el Bronx. El edificio X655 tiene capacidad suficiente para albergar a 07X557 a medida que se incorpora en el edificio. Además, si se aprueba, el edificio X655 albergará a la escuela Samuel Gompers mientras retira paulatinamente su prestación de servicios y a otra nueva escuela secundaria, HUM II, a medida que se incorpora. En 2017-2018, cuando HUM II y 07X557 completen su incorporación paulatina respectiva y Samuel Gompers complete su retiro paulatino, habrá aproximadamente 810-910 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización de objetivo estimada entre el 60% y 68%.

Si se aprueban las tres propuestas, las inscripciones estimadas para todas las organizaciones en el edificio X655 durante un periodo de siete años serán de la siguiente manera:

Samuel Gompers:

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	630
2012-2013 proyectada	390 - 430
2013-2014 proyectada	185 - 225
2014-2015 proyectada	85 - 125
2015-2016 proyectada	-
2016-2017 proyectada	-
2017-2018 proyectada	-

HUM II:

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	-
2012-2013 proyectada	120 - 130
2013-2014 proyectada	240 - 260
2014-2015 proyectada	385 - 420
2015-2016 proyectada	530 - 580
2016-2017 proyectada	555 - 610
2017-2018 proyectada	580 - 640

07X557:

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	-
2012-2013 proyectada	130 - 170
2013-2014 proyectada	180 - 220
2014-2015 proyectada	230 - 270
2015-2016 proyectada	230 - 270
2016-2017 proyectada	230 - 270
2017-2018 proyectada	230 - 270

Si se aprueba el uso compartido, habrá suficiente espacio en el edificio X655 para albergar a 07X557 y a HUM II durante sus respectivas incorporaciones, así como a Samuel Gompers durante el retiro paulatino de la prestación de servicios, según el Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) como se describe en el Plan de Utilización del Edificio (BUP, por sus siglas en inglés). Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase se programan para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Los detalles más específicos en cuanto a cómo el espacio se distribuirá entre las escuelas asignadas para uso compartido del edificio X655 se discuten en el BUP adjunto.

Es probable que mientras la escuela Samuel Gompers retira paulatinamente la prestación de sus servicios y mientras las escuelas HUM II y 07X557 se están incorporando de forma gradual, todavía haya una cantidad significativa de espacio utilizado por debajo de su capacidad en el edificio X655. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones en las tres escuelas en los años lectivos venideros. En el caso de que se

ponga de manifiesto que se puede abrir una nueva escuela adicional en el edificio X655, para utilizar la capacidad de dicho edificio de forma más completa y eficiente, el DOE propondrá que se abra una nueva escuela en el edificio en ese momento.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar “Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Colaboradora / comunidad colaboradora

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La apertura propuesta de 07X557 II está diseñada para ayudar a cumplir estos objetivos.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de apertura y uso compartido de 07X557 en el edificio X655 es uno de los diversos cambios anteriores, propuestos al mismo tiempo para las vacantes de escuela secundaria en el Bronx. Estos cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas, uso compartido de las nuevas escuelas para reemplazar el retiro paulatino de prestación de servicios de las escuelas y uso compartido de nuevas escuelas en el espacio por debajo de su capacidad. DOE también propuso y PEP aprobó la expansión de 2 escuelas intermedias existentes para prestar servicios a los grados de escuela secundaria. Además, DOE está trabajando con Herbert H. Lehman High School para reducir su inscripción.

El DOE planifica la capacidad de la escuela secundaria en una base en toda la ciudad. DOE mide los cambios en la capacidad de vacantes de la escuela secundaria sobre la base de los nuevas vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx

DBN	Nombre de la escuela	Identificación del edificio	Voto del PEP	Impacto en la Capacidad de Vacantes de 9º grado ¹⁴	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programas de CTE
Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Depende del voto de febrero	-107	Opción educativa y selectivo	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Depende del voto de febrero	-92	No selectivo limitado	
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Depende del voto de febrero	-133	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Depende del voto de febrero	-219	Opción educativa y selectivo	Sí
Reducción de inscripción en las escuelas para el año lectivo 2012-2013						
08X405	Herbert H. Lehman High School	X405	N/D	-250	Opción educativa y zonal	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013¹⁵						
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X650	Según el voto de marzo	+125	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8	Sí
08X561	Nueva Escuela Secundaria	X450	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for the Humanities II	X655	Según el voto de marzo	+125	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7	Sí
08X559	Nueva Escuela Secundaria CTE	X650	Según el voto de marzo	+135	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx	Sí
10X565	Nueva Escuela Secundaria CTE	X660	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx	Sí
84XTBD	ROADS Charter High School II	X401	Según el voto de marzo	+150	Sorteo, preferencia del Distrito 12 ¹⁶	
08X558	Nueva Escuela Secundaria	X405	Según el voto de marzo	+108	No selectivo limitado	

¹⁴ La capacidad de vacantes de escuelas existentes se basa en las nuevas admisiones totales de noveno grado en el 2011-2012 (que incluye tanto a estudiantes que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias como a través de asignaciones OTC). Esta cifra puede variar de EIS publicados con anterioridad, ya que se basa en el registro auditado, que se publicó con posterioridad a las propuestas anteriores. La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>.

¹⁵ La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a noveno grado.

¹⁶ El criterio de selección para ROADS Charter High School II incluye una disposición que da prioridad a los estudiantes que tienen dos años de retraso en los cursos. Sin embargo, estas vacantes han sido consideradas como nuevas vacantes para noveno grado porque ésta es una de las cinco disposiciones distintas de prioridad en los criterios del sorteo, y en sí mismo no excluye a los nuevos estudiantes de noveno grado.

09X564	Nueva escuela secundaria para estudiantes ELL	X410	Según el voto de marzo	+81	Selectivos para los estudiantes ELL	
--------	---	------	------------------------	-----	-------------------------------------	--

Expansión de grados aprobados para el año lectivo 2012-2013						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 ¹⁷	Aprobado por el voto de enero de 2012	+128	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8° grado (Elección de MS: No selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2012-2013				+267		
Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado por el voto de diciembre de 2011 ¹⁸	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8° grado (Elección de MS: No selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2013-2014				+427		

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado agregarían 1.068 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas en 2012-2013. El retiro paulatino de prestación de servicios de Samuel Gompers Career and Technical Education High School, Gateway School for Environmental Research and Technology, Jane Addams High School for Academic Careers, y Grace Dodge Career and Technical Education High School resultaría en la pérdida de 551 vacantes para noveno grado y la reducción de inscripciones en Herbert H. Lehman High School resultará en la pérdida de 250 vacantes para el noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 267 vacantes de noveno grado nuevas en el Bronx.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15.403 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.¹⁹ Un total de 14.959 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 444 vacantes libres. Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 267 vacantes nuevas y un total de 15.670 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, mientras que las vacantes de 09X564 se ocupan a través del método selectivo para prestar servicios sólo a los estudiantes ELL, todos los demás cambios anteriores representan un incremento de

¹⁷ El edificio X240 es una nueva construcción que está programada para abrir el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, que fue aprobado por el PEP el 18 de enero de 2012, el DOE propuso trasladar la escuela fuera de su ubicación actual y en este nuevo edificio donde tendría espacio suficiente para expandirse con el fin de prestar servicios a grados de escuela secundaria.

¹⁸ El DOE propuso expandir la M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta, disponible en el sitio web de DOE en (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la M.S. 223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de noveno grado a partir del año lectivo 2013-2014.

¹⁹ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

vacantes limitadas no selectivas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de su historial académico pasado. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en el gráfico, y, como se ha señalado a lo largo de este EIS, el DOE también ha propuesto abrir una nueva escuela secundaria de transferencia para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X655. Además, no se prevé que esta propuesta impacte el estado del X655 como un edificio totalmente “Accesible programáticamente”.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas directamente afectadas por esta propuesta son 07X557, Samuel Gompers y HUM II.

Nueva escuela secundaria de transferencia (07X557)

Datos de ingresos

Ingresos propuestos en 2012-2013	Ingresos continuos; los estudiantes de 16 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año son elegibles para postular
---	--

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	-
2012-2013 proyectada	130 - 170
2013-2014 proyectada	180 - 220
2014-2015 proyectada	230 - 270
2015-2016 proyectada	230 - 270
2016-2017 proyectada	230 - 270
2017-2018 proyectada	230 - 270

Datos demográficos

07X557 aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

07X557 aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos de rendimiento para la escuela.

Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655)

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º - 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias Métodos de ingreso: opción educativa, selectivo
Ingresos después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers en 2012-2013	N/D

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	630
2012-2013 proyectada	390 - 430
2013-2014 proyectada	185 - 225
2014-2015 proyectada	85 - 125
2015-2016 proyectada	-
2016-2017 proyectada	-
2017-2018 proyectada	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC²⁰	22%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados²¹	28%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés²²	17%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.²³	84%

²⁰ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²¹ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²² Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Samuel Gompers Career and Technical Education High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	D	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	Subdesarrollada con características de competencia	Subdesarrollada
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1 ²⁴	48%	61%	54%
Índice de graduación de cuatro años	45%	51%	41%
Índice de graduación de seis años	56%	58%	58%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	29%	29%	29%
Índice de asistencia	73%	74%	72%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Mejora (año 2) - Integral ²⁵		

New Visions Charter High School for the Humanities II (84XTBD)

Datos de ingresos

Ingresos propuestos	De 9.º a 12º grado: Sorteo para escuelas autónomas; preferencia para los estudiantes del Distrito 7
----------------------------	---

²⁴ En el año lectivo 2010-2011, el Informe de progreso mejoró su métrica para definir a los estudiantes que obtuvieron al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencia o estudios sociales.

²⁵ Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que ningún niño se quede atrás. Para mayor información, visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 Registro de auditorías	-
2012-2013 proyectada	120 - 130
2013-2014 proyectada	240 - 260
2014-2015 proyectada	385 - 420
2015-2016 proyectada	530 - 580
2016-2017 proyectada	555 - 610
2017-2018 proyectada	580 - 640

Datos demográficos

La escuela HUM II aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela HUM II aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos del rendimiento de la escuela.

V. Costos Iniciales y Ahorros

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas de transferencia nuevas, la escuela 07X557 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, la escuela recibirá aproximadamente \$212.382,30 - \$277.730,70 en asignaciones por cada estudiante correspondientes al inicio de una nueva escuela. A partir de su segundo año de funcionamiento, 07X557 recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel nuevo de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$85.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. El FSI estimado para 07X557 en su primer año es de \$98.022,60-\$130.696,80. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

El DOE ha sido informado por New Visions que podría buscar permiso para ciertas mejoras de capital o mejoras de instalaciones en el edificio X655, pero aún no se sabe cuales serán estas mejoras. Cualquier

mejora de capital o actualización de las instalaciones estará sujeta a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998.

Al ser identificada como una escuela con rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés) por el SED en diciembre de 2010, Samuel Gompers es elegible para los fondos del Subsidio para la Mejora Escolar, para apoyar el modelo Turnaround. En el estado de Nueva York, el modelo *Turnaround* también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si se aprueba esta propuesta, en la primavera el DOE presentará una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York, para implementar el modelo Turnaround en la escuela Samuel Gompers. Bajo la actual directriz del Subsidio para la Mejora Escolar del Estado de Nueva York, si la solicitud es aprobada, los fondos de dicho Subsidio apoyarán el uso compartido en el edificio X655 de las nuevas escuelas secundarias propuestas, la HUM II y la 07X557, y estarán disponibles para apoyar los programas en dichas escuelas nuevas que activamente lleven a los estudiantes hacia la graduación (por ejemplo, programas de recuperación de créditos en línea, capacitación juvenil adicional y apoyo en la orientación a estudiantes con dificultades). El DOE está trabajando con las autoridades estatales y federales para determinar si el financiamiento del Subsidio para la Mejora Escolar puede utilizarse para ayudar a las escuelas en el proceso del retiro paulatino de la prestación de servicios, además de la escuelas nuevas, bajo el modelo Turnaround.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre los costos y ahorros de la escuela Samuel Gompers como resultado del cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Para una explicación detallada del impacto en los costos y ahorros como un resultado del uso compartido del edificio X655 con la escuela HUM II, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la Federación Unida de Maestros. La contratación en las nuevas escuelas del distrito que tienen un impacto en una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente la prestación de sus servicios, deberá ser de no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente la prestación de sus servicios, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre el personal de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Para una explicación detallada del impacto en el personal como resultado del uso compartido del edificio X655 con HUM II, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

B. Costo de enseñanza

En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 07X557 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si 07X557 reúne el criterio de Título I, el tamaño de su asignación de fondos de Título I se ajustaría a medida que el tamaño de la población de la escuela cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Para obtener información detallada sobre el impacto en el costo de enseñanza en la escuela Samuel Gompers como resultado del cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Para una explicación detallada del impacto sobre el costo de enseñanza como resultado del uso compartido del edificio X655 con HUM II, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

C. Administración

Se espera que la escuela 07X557 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación de la escuela.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre la administración de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Para una explicación detallada del impacto sobre el personal de supervisión escolar y personal administrativo como resultado del uso compartido del edificio X655 con HUM II, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre el transporte de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Para una explicación detallada del impacto en el transporte como resultado del uso compartido del edificio X655 con HUM II, visite el sitio web del DOE en

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad mientras 07X557 se incorpora paulatinamente.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre los servicios de apoyo de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Para una explicación detallada del impacto en otros servicios de apoyo como resultado del uso compartido del edificio X655 con HUM II, visite el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X655
Tipo de edificio		High School
Año de construcción		1931
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS		2.33 de 5.0
Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (libro azul)		61%
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (libro azul)		1,348
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$57,386
	Materiales	\$39,053
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$111,347
	Contratos de servicios	\$8,000
	Costos de operaciones de mantenimiento - Materiales	\$13,640
	Costos de operaciones de mantenimiento - Asignación para servicios de mantenimiento	\$404,706
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$249,661
	Gas	\$15,747
	Combustible	\$0
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		CIPR – AF 2011 Resolución A Modernización de biblioteca
Proyectos propuestos en el plan de capital		N/D
Accesibilidad del edificio		Totalmente accesible programáticamente
Atributos del edificio		Sala de arte, salón de actos, comedor escolar, sala de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias