

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: **La propuesta de ubicación conjunta de la nueva escuela secundaria 08X559 con la escuela existente School Jane Addams High School for Academic Careers (08X650) y una nueva escuela secundaria autónoma, New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II (84XTBD) en el edificio X650 a partir del año lectivo 2012-2013**

I. Resumen de la propuesta

El 22 de diciembre de 2012, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) publicó una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) que describía una propuesta para establecer el uso compartido de una nueva escuela secundaria, Career and Technical Education (CTE, por sus siglas en inglés), 08X559 ("08X559"), ubicada en 900 Tinton Avenue, Bronx, NY 10456, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal ("District 8"), con Jane Addams High School for Academic Careers (08X650, "Jane Addams") y New Visions Charter High School for the Humanities II (84XTBD, "HUM II"), a partir del año lectivo 2012-2013.¹ Además, X650 adopta el Programa "viviendo para las familias jóvenes a través de la educación" (LYFE, por sus siglas en inglés) que también compartiría con 08X559.² "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares. El 3 de febrero de 2012, DOE retiró la propuesta de uso compartido de la escuela 08X559 en el edificio X650 con Jane Addams y HUM II.

Ahora, el DOE propone que la escuela 08X559 sea ubicada de forma conjunta en el edificio X650 con Jane Addams y New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II (84XTBD, "AMS II"), a partir del año lectivo 2012-2013.

En una EIS separada, publicada originalmente el 22 de diciembre de 2011 y modificada el 3 de febrero de 2012, DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de Jane Addams, escuela secundaria CTE que está ubicada actualmente en el edificio X650. Se puede encontrar la EIS en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

El DOE propone cerrar paulatinamente la escuela Jane Addams después de una extensa revisión de información y comentarios de la comunidad que indican que la escuela no tiene la capacidad de responder rápidamente para cubrir mejor las necesidades estudiantiles.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela Jane Addams ya no aceptaría a nuevos estudiantes a noveno grado una vez finalizado el año escolar 2011-2012. Las inscripciones de la escuela disminuirían gradualmente en el transcurso de los próximos tres años y la escuela completaría su retiro paulatino de prestación de

¹ Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria CTE reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede llevarlos hacia una educación al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o ingresar a la fuerza laboral.

² El programa LYFE apoya a estudiantes embarazadas o que son padres y que se encuentran inscritos en una escuela del DOE brindándoles guardería infantil y servicios de recomendación. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE funciona independientemente a las escuelas secundarias en el edificio X650. El programa LYFE atiende a estudiantes de esas escuelas, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

servicios en junio de 2015. Puede encontrar los detalles de la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios modificada en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

En el caso que el cierre paulatino de la escuela Jane Addams no sea aprobado, el DOE volvería a analizar la disponibilidad de espacio en el edificio X650 y puede, de ser apropiado, corregir esta propuesta de ubicación conjunta.

En otra EIS publicada originalmente el 22 de diciembre de 2012, el DOE también propuso abrir y establecer el uso compartido de una nueva escuela pública autónoma, la escuela HUM II, en el edificio X650 a partir del año lectivo 2012-2013. El DOE retiró esa propuesta y propuso el uso compartido de AMS II en el edificio X650 en 2012-2013. Si se aprueba esa propuesta, 08X559 también compartirá el edificio X650 con AMS II en el transcurso de su incorporación y en adelante. La escuela AMS II estará abierta a los estudiantes a través de un proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas y los estudiantes que residen en el distrito 8 tendrán prioridad en el sorteo. Los detalles de la propuesta de uso compartido del edificio con la escuela AMS II se pueden encontrar en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals>.

La ubicación conjunta propuesta para la escuela 08X559 en el edificio X650 es parte del objetivo central del DOE de crear nuevas opciones de escuelas que atiendan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La escuela 08X559 ofrecería un riguroso programa de preparatoria universitaria con un componente de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés), abierto a estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad y tendría un método de elección no selectivo. La nueva escuela abriría para el año escolar 2012-2013, cuando atendería aproximadamente de 130 a 140 estudiantes de noveno grado. La escuela 08X559 se incorporaría gradualmente añadiendo un grado por año. Se espera que la escuela alcance su escala total en el 2015-2016 cuando atendería aproximadamente de 520 a 560 estudiantes del noveno al décimo segundo grado.

En el actual año lectivo 2011-2012, el edificio presta servicios a aproximadamente 706 estudiantes alcanzado un índice de utilización estimado del 57%.

En el 2017-2018, una vez que la escuela Jane Addams haya completado su cierre paulatino y tanto la escuela AMS II como la 08X559 hayan alcanzado su escala total, habría aproximadamente de 1,100 a 1.200 estudiantes atendidos en el edificio. Esto arroja un índice de utilización del edificio objetivo proyectado de aproximadamente el 89-97%.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. El DOE propuso el retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Jane Adams debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela. El DOE cree que continuar asignando espacio y recursos a escuelas que no pueden mejorar considerablemente el rendimiento escolar no es eficiente ni equitativo.

Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Jane Addams, el DOE propone recuperar las vacantes perdidas durante su cierre paulatino, abriendo dos escuelas secundarias nuevas en el edificio X650, la escuela AMS II y 08X559.

El objeto de esta propuesta, la escuela 08X559, ofrecería un riguroso programa universitario y pre-universitario con programación de CTE diseñada para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en la universidad y en sus profesiones. Como se observó, esta admitiría estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X650 tiene una capacidad objetivo de 1.241 estudiantes.³ (El concepto de "capacidad estimada" se describe a continuación) En el presente año escolar 2011-2012, el edificio presta servicios a aproximadamente 706 estudiantes,⁴ lo que arroja una tasa de utilización objetivo de 57%.⁵ Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela 08X559 abriría en septiembre del 2012 y atendería aproximadamente de 130 a 140 estudiantes de noveno grado.⁶ La escuela 08X559 se incorporaría gradualmente añadiendo un grado todos los años hasta alcanzar su escala total con grados del noveno al décimo segundo en el 2015-2016. A escala total, la escuela 08X559 atendería aproximadamente de 520 a 560 estudiantes.

Como se trató anteriormente, el DOE también está proponiendo el retiro paulatino de la escuela Jane Addams y la ubicación conjunta de la escuela AMS II en el edificio X650 a partir del año lectivo 2012-2013. La escuela AMS II atendería aproximadamente de 120 a 130 estudiantes de noveno grado en su primer año de funcionamiento.⁷ A escala, la escuela AMS II atendería a aproximadamente 580-640 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

³ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")

⁴ Registro auditado del 31 de octubre de 2011

⁵ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización referidas para el año escolar 2011-2012 se basan en la inscripción auditada y no incluyen ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁶ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación gradual de cinco secciones por grado nuevo en la escuela 08X559 en el primer año. La inscripción real en el año escolar 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

⁷ Todas las proyecciones referentes al año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su estatuto.

Los rangos de grados propuestos para todas las organizaciones escolares en el edificio X650 en un periodo de siete años son los siguientes:

| Rango de grados | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| DBN | Nombre de la escuela | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 08X650 | Jane Addams High School for Academic Careers ⁸ | De 9.º a 12.º | De 10.º a 12.º | De 11.º a 12.º | 12.º | - | - | - |
| 84XTBD | AMS II | - | 9.º | De 9.º a 10.º | De 9.º a 11.º | De 9.º a 12.º | De 9.º a 12.º | De 9.º a 12.º |
| 08X559 | Nueva escuela distrital de CTE | - | 9.º | De 9.º a 10.º | De 9.º a 11.º | De 9.º a 12.º | De 9.º a 12.º | De 9.º a 12.º |

Si estas tres propuestas son aprobadas, en el año lectivo 2017-2018, después de que la escuela Jane Addams haya completado su retiro paulatino y las escuelas 08X559 y AMS II hayan completado su incorporación gradual y hayan alcanzado su escala total, el DOE prevé que el edificio atenderá a aproximadamente 1.100 – 1.200 estudiantes. La tasa de utilización objetivo proyectada para el edificio X650 en el año lectivo 2017-2018 es de 89%-97%. Esto significa que el edificio X650 tiene capacidad adecuada para albergar a las escuelas 08X559 y AMS II a medida que éstas se incorporan gradualmente a escala y a la escuela Jane Addams, a medida que ésta cierra paulatinamente.

Las inscripciones totales actuales y proyectadas para todas las organizaciones escolares propuestas y existentes en el edificio X650 y las tasas de utilización objetivo del edificio en un periodo de siete años son como sigue:

⁸ A medida que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente, algunos estudiantes pueden ser técnicamente clasificados en grados "ya no ofrecidos" en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron "aplazados" por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa el 9.º grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de 9.º grado en el año escolar 2012-2013. En estos casos, los estudiantes continuarían siendo atendidos en la escuela Jane Addams y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

Inscripción proyectada

| DBN | Nombre de la escuela | Registro auditado del año lectivo 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| 08X650 | Jane Addams High School for Academic Careers | 706 | 440 - 480 | 210 - 250 | 95 - 135 | - | - | - |
| 84XTBD | New Visions | - | 120 - 130 | 240 - 260 | 385 - 420 | 530 - 580 | 555 - 610 | 580 - 640 |
| 08X559 | Nueva Escuela del Distrito | - | 130 - 140 | 260 - 280 | 390 - 420 | 520 - 560 | 520 - 560 | 520 - 560 |
| Inscripción total del edificio | | 706 | 690 - 750 | 710 - 790 | 870 - 975 | 1,050 - 1,140 | 1,075 - 1,170 | 1,100 - 1,200 |
| Utilización | | 57% | 56% - 60% | 57% - 64% | 70% - 79% | 85% - 92% | 87% - 94% | 89% - 97% |

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados por la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado), así como la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad estimada total del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Por ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, esto podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que para el DOE, la

capacidad estimada de los salones es mayor para clases de 5.º grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

A partir de septiembre del 2012, la escuela 08X559 se ubicaría en el edificio X650 y estaría abierto a futuros estudiantes de noveno grado. Como se describe con mayor detalle más abajo, los estudiantes actuales de octavo grado que estén interesados en aplicar a la escuela 08X559, lo harían a través del proceso de admisión a escuelas secundarias descrito en detalle más abajo.

Impacto en estudiantes que actualmente asisten a la escuela Jane Addams

La ubicación conjunta propuesta para la escuela 08X559 no impactaría la admisión, inscripción u opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Jane Addams. Puede encontrar una descripción más detallada del impacto potencial del cierre paulatino de la escuela Jane Addams sobre los estudiantes de escuela secundaria en el Bronx, esbozada en una EIS modificada aparte, disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb12011Proposals>.

La escuela Jane Addams actualmente atiende a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo a estudiantes inscritos en clases de enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés) o que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). El DOE continuaría apoyando a la escuela Jane Addams en la revisión de los Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de sus estudiantes para tratar las necesidades de estudiantes con discapacidades y ofreciendo modelos de servicio individualizado que les asegure el acceso al plan de estudios de educación general en la máxima medida posible. En general, los servicios de educación especial específicos ofrecidos por las escuelas pueden variar de año en año, dependiendo de las necesidades estudiantiles. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades actuales en la escuela Jane Addams continuarían recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo a sus IEP.

La escuela Jane Addams actualmente atiende a estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y les ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes ELL de la escuela Jane Addams continuarían recibiendo servicios obligatorios de acuerdo a la política del DOE.

Impacto en las ofertas extracurriculares de la escuela Jane Addams

El DOE no prevé que esta propuesta impacte los programas extracurriculares o las sociedades de la escuela Jane Addams. La escuela Jane Addams continuaría ofreciendo atletismo y programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción estudiantil a medida que la escuela cierre paulatinamente. Los estudiantes seguirían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. En general, todas las escuelas de la ciudad modifican las ofertas extracurriculares cada año según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Además, diversas escuelas alojadas en el mismo edificio pueden colaborar para ofrecer programas extracurriculares y deportes en conjunto, de ser apropiado.

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, la escuela Jane Addams actualmente ofrece los siguientes programas académicos, actividades extracurriculares y sociedades:⁹

La escuela Jane Addams actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés)¹⁰ – niños: béisbol, baloncesto, fútbol y lucha.
- Deportes PSAL – niñas: béisbol, fútbol, softbol, voleibol.

La escuela Jane Addams también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

| Actividades extracurriculares | Clubes: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Gobierno estudiantil ■ Club de investigación ■ Conversación adolescente ■ Periódico escolar ■ Comité del anuario ■ Revista literaria ■ Envirothon ■ Juicio simulado ■ Tribunal simulado ■ Empresa virtual ■ Hotelería y viajes ■ Asignación avanzada y preparación PSAT/SAT ■ Exhibición de arte ■ La palabra hablada y crítica de poesía ■ Competencia Hair Show ■ Espectáculo de fiestas ■ Belleza avasalladora ■ Ídolo de Jane Addams ("JA", por sus siglas en inglés) ■ Historia de la raza negra y herencia hispana ■ Día Multicultural | <ul style="list-style-type: none"> ■ Mujeres de esencia ■ De niños a hombres ■ buildOn ■ Danza ■ Equipo de step ■ Animación de porristas ■ Salto de doble cuerda ■ Baloncesto del equipo menor ■ Atletismo ■ Apreciación de arte ■ Cerámica ■ Diseño de grafiti ■ Poesía y teatro ■ Embellecimiento comunitario ■ Redacción ■ Voz y música ■ Compañeros educadores ■ Entrenamiento con pesas |

⁹ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=4687>

¹⁰ PSAL es la liga atlética de escuelas públicas Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomente el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Impacto en los programas CTE

Como se describe con más detalle en la EIS modificada para el retiro paulatino de la escuela Jane Addams, ésta es una escuela de CTE que ofrece programas en los siguientes agrupamientos vocacionales: gerencia y administración de negocios; ciencias de la salud; servicios humanos; y derecho y seguridad pública. Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre del 2012, la escuela Jane Addams ya no será una opción para estudiantes nuevos interesados en programación de CTE.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en dieciséis agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.¹¹ Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales califican a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial. Los estudiantes en estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de su graduación. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria.

Para la aprobación estatal de los programas CTE, se requiere de las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

08X559 ofrecerá programación CTE en el agrupamiento vocacional Hospitalidad y Turismo.

La escuela AMS II ofrecería programación CTE en los dos siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud, Ciencia, Investigación e Ingeniería.

No se espera que la ubicación conjunta propuesta para la escuela 08X559 en el edificio X650 impacte la programación CTE en la escuela Jane Addams, la cual es una escuela CTE. La escuela Jane Addams ofrece un programa aprobado en la especialización profesional de servicios humanos y tres programas en desarrollo en las siguientes especializaciones profesionales: gerencia y administración de negocios; servicios de salud; así como derecho y seguridad pública. Para obtener una descripción detallada de cómo impactará el cierre paulatino de la escuela Jane Addams, los programas de CTE en dicha escuela, por favor vea la EIS disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>

¹¹ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

Impacto en el programa LYFE

El programa LYFE apoya a estudiantes embarazadas o que son padres y que se encuentran inscritos en una escuela del DOE brindándoles guardería infantil y servicios de recomendación. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE funciona independientemente de la escuela Jane Addams en el edificio X650. El programa LYFE atiende a estudiantes de esas escuelas, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

Antes del año escolar 2009-2010, los directores de las escuelas secundarias de toda la ciudad que comparten edificios con el programa LYFE, administraron y calificaron a su personal, aunque el programa cayó en el ámbito del Distrito 79. A partir del año escolar 2009-2010, el programa central LYFE en el Distrito 79 ha administrado los locales individuales, tanto físicamente como en forma programática. Todo el personal de LYFE está supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los calificadores de personal del área.

No se espera que el programa LYFE pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta. El programa LYFE continuará funcionando en el edificio X650 a medida que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente y las escuelas 08X559 y AMS II se incorporen gradualmente. Se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X650 y continúe prestando estos servicios mientras exista una necesidad y demanda por el programa.

Los siguientes otros edificios en el Bronx también albergan programas LYFE:

PROGRAMA DE LYFE SITE

| Municipio | Edificio de la organización | Edificio Nombre | Dirección | Horario del programa LYFE |
|-----------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| X | X435 | THEODORE ROOSEVELT HS - X | 500 East Fordham Road | 7:40 a.m. - 3:45 p.m. |
| X | X410 | WILLIAM H. TAFT HS - X | 240 EAST 172 STREET | 7:30 a.m. - 3:35 p.m. |
| X | X098 | I.S. 98 - BRONX | 1619 BOSTON ROAD | 8:00 a.m. - 3:00 p.m. |
| X | X401 | BRONX REGIONAL HS (OLD 133) - X | 1010 REV. J. A. POLITE AVENUE | 8:00 a.m. - 3:20 p.m. |
| X | X440 | DEWITT CLINTON HS - X | 100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH | 7:30 a.m. - 3:35 p.m. |
| X | X420 | JAMES MONROE CAMPUS - X | 1300 BOYNTON AVENUE | 8:00 a.m. - 4:00 p.m. |
| X | X650 | JANE ADDAMS HS | 900 TINTON AVENUE | 7:40 a.m. - 4:00 p.m. |
| X | X400 | MORRIS HS - X | 1110 BOSTON ROAD | 7:45 a.m. - 3:50 p.m. |
| X | X470 | SOUTH BRONX HS (OLD 38) - X | 701 ST. ANNS AVENUE | 7:50 a.m. - 3:45 p.m. |
| X | N/D | SOUTH BRONX JOB CORPS | 1771 ANDREWS AVENUE | 8:00 a.m. - 2:50 p.m. |

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, la admisión a escuelas secundarias se basa en un proceso de elección de la ciudad, donde los estudiantes clasifican hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la "Ronda 1" del proceso de admisión. La nueva escuela secundaria 08X559, admitiría estudiantes como parte del proceso de admisión a escuelas secundarias a través de un método no selectivo limitado y le daría prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx. Las escuelas no selectivas limitadas eligen estudiantes en forma aleatoria, dando preferencia a los estudiantes que asisten a una sesión informativa.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el octavo grado y que están interesados en aplicar a la escuela 08X559 participarían en la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias este año escolar para una vacante de noveno grado en septiembre del 2012. Para las admisiones para el año escolar 2012-2013, habrá dos rondas en el proceso de admisión a escuelas secundarias:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes de noveno grado interesados por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluso los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado, son elegibles para postular en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que reciba una selección en la Ronda 1 puede volver a aplicar para los programas disponibles en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes restantes y las escuelas nuevas que se abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a fines de abril del 2012.

Para obtener más información acerca del Proceso de admisión a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes de manera que garanticen el acceso a un plan de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus pares no ELL. Los estudiantes que necesitan servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela secundaria que se les asigne.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse el 2 de diciembre, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que estén interesados en aplicar a la escuela 08X559 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso en marzo, con las clasificaciones de las escuelas corregidas. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y sería incluida como la solicitud del estudiante para la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias. Otras escuelas secundarias distritales nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año escolar 2012-2013 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren. Además, las escuelas secundarias autónomas, incluyendo las nuevas para el año escolar 2012-2013 como la escuela AMS II, realizan sorteos durante la primavera para el ingreso a sus escuelas.

Además del proceso de admisión a escuelas secundarias, algunos estudiantes continuarán recibiendo asignaciones escolares en escuelas secundarias distritales, como la escuela 08X559 a través del proceso de asignación libre (OTC, por sus siglas en inglés).

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);¹² o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela cuando miles de estudiantes llegan. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.¹³ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2011-2012, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

Todos los años se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el directorio de escuelas nuevas, disponible en versión impresa en un Centro de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>

¹² Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

¹³ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

No se prevé que la propuesta de ubicación conjunta para la escuela 08X559 con AMS II y Jane Addams (hasta que la escuela complete su retiro paulatino en junio de 2014, si dicha propuesta de retiro paulatino es aprobada) impacte las opciones de admisión de los estudiantes que asisten actualmente a la escuela existente en el edificio X650. Como se detalla anteriormente, los estudiantes que cursan actualmente octavo grado en los cinco municipios reunirían los requisitos para solicitar el ingreso a la nueva escuela, a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, en marzo del 2012.

Además, si AMS II abre según lo previsto en septiembre de 2012, admitirá a los estudiantes a través de un sorteo para escuelas autónomas dando preferencia a los estudiantes que residen en el Distrito 8.¹⁴ Para obtener una descripción de la política de admisión por sorteo de la escuela AMS II y su impacto sobre futuros estudiantes de escuela secundaria en el Bronx, por favor visite <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals>.

Información detallada sobre las escuelas autónomas en general y el proceso de aplicación por sorteo a escuelas autónomas se encuentra disponible en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>. La escuela pública autónoma propuesta no está incluida en el Directorio de Escuela Autónomas de la Ciudad de Nueva York para el año lectivo 2012-2013; sin embargo, se le incluiría en el directorio para el año lectivo 2013-2014 y en adelante. Para información adicional con respecto al modelo de escuela propuesto y sobre cómo postular, los estudiantes deben ingresar al siguiente sitio web: www.newvisions.org/charter.

B. Escuelas

La apertura de la escuela 08X559 tiene el propósito de crear una opción educativa adicional para las familias en el Bronx. El edificio X650 tiene capacidad suficiente para albergar a la escuela 08X559 a medida que se incorpore gradualmente en el edificio. Además, de ser aprobada, el edificio X650 continuaría albergando a la escuela Jane Addams a medida que se retire paulatinamente y a la escuela AMS II, una nueva escuela secundaria autónoma, a medida que se incorpore gradualmente. Cuando las escuelas 08X559 y AMS II completen su incorporación gradual y la escuela Jane Addams complete su retiro paulatino, habrían aproximadamente de 1,100 a 1,200 estudiantes en el edificio en el año lectivo 2017-2018. El índice de utilización objetivo del edificio en ese momento para el edificio X650 sería de 89%-97%.

Las inscripciones estimadas para las organizaciones que serán ubicadas en el edificio X650 en el transcurso de la ubicación conjunta se muestran en las tablas más abajo.

¹⁴ Un "sorteo" es un sistema de selección aleatoria de solicitudes que identifican a los estudiantes para la inscripción en la escuela.

Jane Addams:

| | Inscripción total |
|---------------------------|-------------------|
| 2011-12 (auditado) | 706 |
| 2012-2013 (proyectado) | 440 - 480 |
| 2013-2014 (proyectado) | 210 - 250 |
| 2014-2015 (proyectado) | 95 - 135 |
| 2015-16 (proyectado) | - |
| 2016-2017 (proyectado) | - |
| 2017-18 (proyectado) | - |

08X559:

| | Inscripción total |
|---------------------------|-------------------|
| 2011-12 (auditado) | - |
| 2012-2013 (proyectado) | 130 - 140 |
| 2013-2014 (proyectado) | 260 - 280 |
| 2014-2015 (proyectado) | 390 - 420 |
| 2015-16 (proyectado) | 520 - 560 |
| 2016-2017 (proyectado) | 520 - 560 |
| 2017-18 (proyectado) | 520 - 560 |

AMS II:

| | Inscripción total |
|---------------------------|-------------------|
| 2011-12 (auditado) | - |
| 2012-2013 (proyectado) | 120 - 130 |
| 2013-2014 (proyectado) | 240 - 260 |
| 2014-2015 (proyectado) | 385 - 420 |
| 2015-16 (proyectado) | 530 - 580 |
| 2016-2017 (proyectado) | 555 - 610 |
| 2017-18 (proyectado) | 580 - 640 |

Si esta ubicación conjunta es aprobada, habría suficiente espacio en el edificio X650 para albergar a las escuelas 08X559 y AMS II durante su incorporación gradual y la escuela Jane Addams durante su retiro paulatino, así como el programa LYFE, de acuerdo al Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), según se describe en el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto. Por favor consulte el siguiente sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual guía la asignación y uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Detalles más específicos sobre cómo se asignaría el espacio entre las escuelas de ubicación conjunta en el edificio X650, se tratan en el BUP adjunto.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red *Children First Network* (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La apertura propuesta de 08X559 está diseñada para ayudar a cumplir estos objetivos. El rendimiento de la escuela Jane Addams en más de cinco años indica que hay una necesidad de crear mejores opciones para los futuros estudiantes de la comunidad de dicha escuela. Según esta propuesta, el edificio X650 permanecerá abierto, pero además ofrecerá dos nuevas opciones educativas que tienen el propósito de apoyar mejor las necesidades estudiantiles: la nueva escuela secundaria distrital de CTE 08X559 y la nueva escuela secundaria autónoma AMS II, cuya apertura y ubicación conjunta, según se describe en las EIS correspondientes, tienen el propósito de atender mejor a la comunidad de la escuela Jane Addams.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de apertura y uso compartido de AMS II en el edificio X650 es uno de los diversos cambios anteriores, propuestos al mismo tiempo para las vacantes de secundaria en el Bronx. Estos cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas, uso compartido de las nuevas escuelas para reemplazar el retiro paulatino de prestación de servicios de las escuelas y uso compartido de nuevas escuelas en el espacio por debajo de su capacidad. DOE también propuso y PEP aprobó la expansión de 2 escuelas intermedias existentes para prestar servicios a los grados de escuela secundaria. Además, DOE está trabajando con Herbert H. Lehman High School para reducir su inscripción

El DOE planifica la capacidad de la escuela secundaria en una base en toda la ciudad. DOE mide los cambios en la capacidad de vacantes de la escuela secundaria sobre la base de los nuevas vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx

| DBN | Nombre de la escuela | Identificación del edificio | Voto del PEP | Impacto en la Capacidad de Vacantes de 9º grado ¹⁵ | Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas | Ofrece programas de CTE |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------|
| Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013 | | | | | | |
| 07X655 | Samuel Gompers Career and Technical Education High School | X655 | Depende del voto de febrero | -107 | Opción educativa y selectivo | Sí |
| 08X295 | Gateway School for Environmental Research and Technology | X450 | Depende del voto de febrero | -92 | No selectivo limitado | |
| 08X650 | Jane Addams High School for Academic Careers | X650 | Depende del voto de febrero | -133 | Selectivo | Sí |
| 10X660 | Grace Dodge Career and Technical Education High School | X660 | Depende del voto de febrero | -219 | Opción educativa y selectivo | Sí |
| Reducción de inscripción en las escuelas para el año lectivo 2012-2013 | | | | | | |
| 08X405 | Herbert H. Lehman High School | X405 | N/D | -250 | Opción educativa y zonal | Sí |
| Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013 ¹⁶ | | | | | | |
| 84XTBD | New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II | X650 | Según el voto de marzo | +125 | Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8 | Sí |
| 08X561 | Nueva Escuela Secundaria | X450 | Depende del voto de febrero | +108 | No selectivo limitado, prioridad para el Bronx | |
| 84XTBD | New Visions Charter High School for the Humanities II | X655 | Según el voto de marzo | +125 | Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7 | Sí |
| 08X559 | Nueva Escuela Secundaria CTE | X650 | Según el voto de marzo | +135 | No selectivo limitado, prioridad para el Bronx | Sí |
| 10X565 | Nueva Escuela Secundaria CTE | X660 | Depende del voto de febrero | +108 | No selectivo limitado, prioridad para el Bronx | Sí |
| 84XTBD | ROADS Charter High School II | X401 | Según el voto de marzo | +150 | Sorteo, preferencia del Distrito 12 ¹⁷ | |
| 08X558 | Nueva Escuela Secundaria | X405 | Según el voto de marzo | +108 | No selectivo limitado | |
| 09X564 | Nueva escuela secundaria para estudiantes ELL | X410 | Según el voto de marzo | +81 | Selectivos para los estudiantes ELL | |

¹⁵ La capacidad de vacantes de escuelas existentes se basa en las nuevas admisiones totales de noveno grado en el 2011-2012 (que incluye tanto a estudiantes que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias como a través de asignaciones OTC). Esta cifra puede variar de EIS publicados con anterioridad, ya que se basa en el registro auditado, que se publicó con posterioridad a las propuestas anteriores. La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>.

¹⁶ La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a noveno grado.

¹⁷ El criterio de selección para ROADS Charter High School II incluye una disposición que da prioridad a los estudiantes que tienen dos años de retraso en los cursos. Sin embargo, estas vacantes han sido consideradas como nuevas vacantes para noveno grado porque ésta es una de las cinco disposiciones distintas de prioridad en los criterios del sorteo, y en sí mismo no excluye a los nuevos estudiantes de noveno grado.

| Expansión de grados aprobados para el año lectivo 2012-2013 | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|-------------|--|--|
| 09X327 | Comprehensive Model School Project M.S. 327 | X240 ¹⁸ | Aprobado por el voto de enero de 2012 | +128 | No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8° grado (Elección de MS: No selectivo) | |
| Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2012-2013 | | | | +267 | | |
| Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014 | | | | | | |
| 07X223 | M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology | X149 | Aprobado en el voto de diciembre de 2011 ¹⁹ | +160 | No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8° grado (Elección de MS: No selectivo) | |
| Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2013-2014 | | | | +427 | | |

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado agregarían 1.068 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas en el año lectivo 2012-2013. El retiro paulatino de prestación de servicios de Samuel Gompers Career and Technical Education High School, Gateway School for Environmental Research and Technology, Jane Addams High School for Academic Careers, y Grace Dodge Career and Technical Education High School resultaría en la pérdida de 551 vacantes para noveno grado y la reducción de inscripciones en Herbert H. Lehman High School resultará en la pérdida de 250 vacantes para el 9.º grado. Por lo tanto, el DOE anticipa una ganancia neta de 267 nuevas vacantes para el noveno grado en el Bronx.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15.403 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.²⁰ Un total de 14.959 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 444 vacantes libres. Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 267 vacantes nuevas y un total de 15.670 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, mientras que las vacantes de 09X564 se ocupan a través del método selectivo para prestar servicios sólo a los estudiantes ELL, todos los demás cambios anteriores representan un incremento de vacantes limitadas no selectivas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de su historial académico pasado. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

¹⁸ El edificio X240 es una nueva construcción que está programada para abrir el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, que fue aprobado por el PEP el 18 de enero de 2012, el DOE propuso trasladar la escuela fuera de su ubicación actual y en este nuevo edificio donde tendría espacio suficiente para expandirse con el fin de prestar servicios a grados de escuela secundaria.

¹⁹ El DOE propuso expandir la M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta, está disponible en el sitio web de DOE, (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la M.S. 223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de noveno grado a partir del año lectivo 2013-2014.

²⁰ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

Además de lo que se refleja en el gráfico y, como se ha señalado a lo largo de este EIS, DOE también ha propuesto abrir una nueva escuela secundaria de transferencia para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez.

Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio

Esta propuesta tiene un impacto directo en las vacantes CTE en el Bronx, así como lo tienen las propuestas para el retiro paulatino de prestación de servicios de Grace Dodge y Samuel Gompers. Hay cuatro escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2012-2013 en el Bronx, que podrían ser escuelas CTE o que ofrezcan programas CTE. 08X559 ofrecerá programación en los siguientes agrupamientos vocacionales: Hospitalidad y turismo. La escuela 10X565 ofrecería programas en el siguiente agrupamiento vocacional: Arquitectura y Construcción. La escuela New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II ofrecería programas CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud, así como en Ciencia, Investigación e Ingeniería. La escuela New Visions Charter High School for the Humanities II ofrecería programación CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Comercio, Gestión y Administración, así como en Hotelería y Turismo. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que solicitan el ingreso a los programas CTE, a la demanda de los industriales interesados en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE y a las tendencias laborales y el análisis de las necesidades del mercado laboral.

Las propuestas para escuelas nuevas incorporarían 493 vacantes disponibles para noveno grado en escuelas secundarias nuevas, las que son escuelas CTE o que ofrecen programas CTE.²¹ El retiro paulatino de prestación de servicios de Grace Dodge Career and Technical Education High School, Jane Addams High School for Academic Careers, y Samuel Gompers Career and Technical Education High School resultaría en la pérdida de 709 vacantes para noveno grado en CTE. Por lo tanto, DOE anticipa que habría una reducción neta de 216 vacantes para noveno grado en las escuelas CTE o en las escuelas con programación CTE.

Para el año lectivo 2011-2012, existe un total de 4,929 vacantes disponibles para noveno grado en el Bronx, en las escuelas CTE y en las escuelas que ofrecen programas CTE. Un total de 4.133 estudiantes nuevos de 9.º grado está inscrito en estas escuelas, lo que da por resultado un excedente de 796 vacantes. Si estas propuestas son aprobadas y se reducen 216 vacantes en las escuelas CTE o en las escuelas con programación CTE, habría un total de 4.713 vacantes para noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013, lo que significa que habría un exceso de vacantes.²²

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará el potencial para añadir nuevas escuelas que brindan educación CTE de alta calidad en espacios disponibles dentro del Bronx, incluyendo el espacio que estará disponible en el edificio X655 (donde Samuel Gompers se ubica actualmente) y en el edificio X660 (donde se ubica actualmente Grace Dodge) si estas dos propuestas son aprobadas.

²¹ Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

²² El DOE puede enviar una nueva propuesta a PEP para implementar el Turnaround, un modelo diferente de SIG, en Herbert H. Lehman High School Si esta propuesta resulta en cualquier cambio en la programación de CTE, el impacto de estos cambios se describiría en un EIS de Turnaround por separado.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X650. Además, no se espera que esta propuesta impacte la condición del edificio X650, como un edificio totalmente "accesible en forma programática".

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X650. Además, no se espera que esta propuesta impacte la condición del edificio X650, como un edificio totalmente "accesible en forma programática".

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas directamente impactadas por esta propuesta son Jane Addams, AMS II y 08X559.

Jane Addams (08X650)

Datos de ingresos

| | |
|---|--|
| Ingresos actuales | De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias: selectivo |
| Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Jane Addams en 2012-2013 | N/D |

Datos de inscripción

| | Inscripción total |
|---------------------------|--------------------------|
| 2011-12 (auditado) | 706 |
| 2012-2013 (proyectado) | 440 - 480 |
| 2013-2014 (proyectado) | 210 - 250 |
| 2014-2015 (proyectado) | 95 - 135 |
| 2015-16 (proyectado) | - |
| 2016-2017 (proyectado) | - |
| 2017-18 (proyectado) | - |

Datos demográficos

| | |
|---|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²³ | 15% |
| Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados ²⁴ | 23% |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁵ | 12% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁶ | 91% |

Datos del rendimiento escolar

| X650 Jane Addams High School for Academic Careers | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|-----------|---|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar²⁷ | | | |
| Calificación general del informe de progreso | C | C | F |
| Puntaje de la revisión de calidad ²⁸ | P | P | UD |
| Componentes clave de rendimiento y progreso | | | |
| % más de 10 créditos acumulados en el año 1 ²⁹ | 64% | 60% | 57% |
| Índice de graduación de 4 años | 52% | 48% | 45% |
| Índice de graduación de 6 años | 55% | 56% | 61% |
| % de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | 33% | 33% | 38% |
| Índice de asistencia | 78% | 80% | 78% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | | Reestructuración (año 1) integral ³⁰ | |

²³ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²⁴ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²⁵ Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²⁶ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

²⁷ Fuente: Informe de progreso 2010-2011 (<http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/07/X655/AboutUs/Statistics/default.htm>).

²⁸ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

²⁹ En el año lectivo 2010-2011, el Informe de progreso mejoró su métrica para definir a los estudiantes que obtuvieron al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencia o estudios sociales.

³⁰ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Nueva Escuela Secundaria CTE (08X559)

Datos de ingresos

| | |
|--|--|
| Ingresos actuales | N/D |
| Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios propuesto de la escuela Jane Addams en 2012-2013 | Del 9.º al 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias: no selectivo limitado; prioridad para estudiantes que residen en el Bronx |

Datos de inscripción

| | Inscripción total |
|---------------------------|--------------------------|
| 2011-12 (auditado) | - |
| 2012-2013 (proyectado) | 130 - 140 |
| 2013-2014 (proyectado) | 260 - 280 |
| 2014-2015 (proyectado) | 390 - 420 |
| 2015-16 (proyectado) | 520 - 560 |
| 2016-2017 (proyectado) | 520 - 560 |
| 2017-18 (proyectado) | 520 - 560 |

Datos demográficos

La escuela 08X559 aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 08X559 aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos del rendimiento de la escuela.

AMS II (84XTBD)

Datos de ingresos

| | |
|--|--|
| Ingresos actuales | N/D |
| Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Jane Addams en 2012-2013 | Del 9.º al 12.º grado: sorteo de escuelas autónomas; preferencia para estudiantes del Distrito 8 |

Datos de inscripción

| | Inscripción total |
|---------------------------|--------------------------|
| 2011-12 (auditado) | - |
| 2012-2013 (proyectado) | 120 - 130 |
| 2013-2014 (proyectado) | 240 - 260 |
| 2014-2015 (proyectado) | 385 - 420 |
| 2015-16 (proyectado) | 530 - 580 |
| 2016-2017 (proyectado) | 555 - 610 |
| 2017-18 (proyectado) | 580 - 640 |

Datos demográficos

AMS II aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

AMS II aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos de desempeño para la escuela.

V. Costos Iniciales y Ahorros

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Si esta propuesta es aprobada, en base a las asignaciones actuales por única vez para las escuelas nuevas, la escuela 08X559 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, la escuela recibirá aproximadamente de \$546.971,10 a \$589.054,80 en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de operación, la escuela 08X559 recibirá aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas del Sistema de financiamiento justo para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, así como un adicional de \$50.000 como fondos suplementarios de la organización Los Niños Primero. Este cálculo se basa en las asignaciones actuales per cápita del FSF y en las ponderaciones de nivel de grado asociadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

El DOE ha sido informado por la escuela AMS II que ésta puede solicitar permiso para ciertas mejoras de capital o modernizaciones de las instalaciones, pero aún no sabe cuáles serían las mejoras. Estas mejoras de capital o modernizaciones de las instalaciones estarían sujetas a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda). De acuerdo con esa ley, el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones propuesta que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptar la ubicación conjunta de una escuela autónoma dentro de un edificio de escuela pública. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

Al ser identificada como una escuela con Rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés), la escuela Jane Addams es elegible para recibir fondos de la Subvención de mejora escolar para apoyar el modelo de respuesta (*Turnaround*, por su nombre en inglés). En la mayoría de los casos, las escuelas que están pasando al modelo *Turnaround* deben reemplazar al Director y, como mínimo, al 50% del personal. En el estado de Nueva York, el modelo *Turnaround* también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si esta propuesta es aprobada, en la primavera, el DOE enviaría una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York para que la escuela Jane Addams implemente un modelo de respuesta. Según las pautas actuales de la Subvención de mejora escolar del estado de Nueva York, si esa solicitud es aprobada, dicho financiamiento respaldaría las nuevas escuelas secundarias propuestas a ser ubicadas en X650, AMS II y 08X559, así como estaría disponible para apoyar programas en las nuevas escuelas que llevarán activamente a los estudiantes hacia la graduación (por ejemplo, programas de recuperación de crédito en línea, desarrollo juvenil adicional y apoyo en orientación para estudiantes con dificultades). El DOE está trabajando con las autoridades estatales y federales para determinar si el financiamiento del Subsidio para Mejoras Escolares puede utilizarse para ayudar a las escuelas en el proceso del retiro paulatino de la prestación de servicios, además de la escuelas nuevas, bajo el modelo *Turnaround*.

De ser aprobada, no se espera que esta propuesta imponga costo alguno sobre la escuela Jane Addams. Para obtener una explicación detallada del impacto sobre los costos y ahorros de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. La contratación de nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que está cerrando o cerrando paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el personal de ninguna de las escuelas ubicadas en el edificio X650. Para obtener una explicación detallada del impacto sobre el personal de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

B. Costo de enseñanza

En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, la FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, la escuela 08X559 puede recibir fondos "categóricos" adicionales, en base a las características y a las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela 08X559 cumple con los criterios Título I, la entrega de fondos Título I se ajustará al tamaño de los cambios de la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Tecnológica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas educativos vocacionales y tecnológicos diseñados para preparar a los estudiantes para trabajar en profesiones que requieran gran habilidad, salarios elevados y una alta demanda. Si esta propuesta es aprobada, la escuela 08X559 podría aplicar para la aprobación del estado de sus rubros de CTE y si esos programas fueran aprobados, la escuela 08X559 sería elegible para recibir fondos de la VTEA. Puesto que los fondos de la VTEA son financiados por estudiante, a medida que la escuela 08X559 se incorpore gradualmente, la escuela obtendría financiamiento adicional para apoyar el desarrollo del programa de CTE mientras aumenta la inscripción.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se

basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta afecte el costo de enseñanza en otras escuelas ubicadas en el edificio X650. Para obtener una explicación detallada sobre el impacto en el costo de enseñanza en la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de retiro paulatino modificada, por favor visite <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

C. Administración

Se espera que la escuela 08X559 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación gradual de la escuela.

No se espera que esta propuesta impacte la administración de otras escuelas ubicadas en el edificio X650.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre administración de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

D. Transporte

El servicio de transporte sería brindado conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre el transporte de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. A medida que la escuela AMS II se incorpore gradualmente, se brindarían otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre los servicios de apoyo de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

VII. Información sobre el edificio

| | | |
|--|---|--|
| Edificio ³¹ | | X650 |
| Tipo de edificio | | Escuela secundaria |
| Año de construcción | | 1937 |
| Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS | | 2,35 |
| Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (el libro azul) | | 81% |
| Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (el libro azul) | | 1241 |
| Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento | Mano de obra | \$28.314 |
| | Materiales | \$10.576 |
| | Mantenimiento y contratos de reparaciones | \$32.035 |
| | Contratos de servicios | \$9.770 |
| | Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales | \$12.808 |
| | Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento | \$353.056 |
| Año fiscal 2011 Costos de energía | Electricidad | \$203.095 |
| | Gas | \$91.128 |
| | Combustible | \$15.547 |
| Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior | | N/D |
| Proyectos propuestos en el plan de capital | | N/D |
| Accesibilidad del edificio | | Completamente accesible programáticamente |
| Atributos del edificio | | Salones de arte, auditorio, cafetería, salón de computación (salones de clase), biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias (salones de clase). |

³¹ Compartido con X962, una unidad de salón de clase transportable, en este local.