DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de ubicación conjunta de una nueva escuela secundaria autónoma, New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II (84XTBD) con la escuela existente Jane Addams High School for Academic Careers (08X650) y la nueva escuela secundaria 08X559 en el edificio escolar X650 a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El 22 de diciembre de 2012, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) publicó una propuesta sobre el uso compartido de New Visions Charter High School for the Humanities II ("HUM II"), una nueva escuela pública autónoma, en el edificio X650, ubicado en 900 Tinton Avenue, Bronx, NY 10456, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 8 ("Distrito 8") a partir del año lectivo 2012-2013. HUM II es un nueva escuela pública autónoma que fue propuesta para prestar servicios a los estudiantes que cursan del 9.º a 12.º grado a escala en el edificio X650 donde funcionaría conjuntamente con Jane Addams High School for Academic Careers (08X650, "Jane Addams") y 08X559, una nueva escuela distrital de educación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés).[1] Además, el edificio X650 alberga el Programa "viviendo para las familias jóvenes a través de la educación" (LYFE, por sus siglas en inglés) que funcionaría conjuntamente con HUM II.[2] "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares. El 3 de febrero de 2012, el DOE retiró la propuesta de uso compartido del edificio X650 con HUM II.

Actualmente, el DOE está publicando esta Declaración de Impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) para proponer que New Visions Charter High School for Advanced Math and Science (84XTBD, "MGA II") sea ubicada en el edificio X650.

En una EIS separada, publicada originalmente el 22 de diciembre de 2011 y modificada el 3 de febrero de 2012, el DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios y, finalmente, cerrar la escuela Jane Addams, una escuela secundaria CTE que actualmente está ubicada en el edificio X650. Se puede encontrar la EIS modificada en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm.

---

[1] Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria CTE reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede llevarlos hacia una educación al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o ingresar a la fuerza laboral.

[2] El programa Una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (LYFE, por sus siglas en inglés) apoya a estudiantes embarazadas y estudiantes que son padres de familia inscritos en una escuela del DOE, brindándoles servicios de guardería y de recomendación Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE funciona independientemente a las escuelas secundarias en el edificio X650. El programa LYFE atiende a estudiantes de esas escuelas, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

El DOE propone cerrar paulatinamente la escuela Jane Addams después de una extensa revisión de información y comentarios de la comunidad que indican que la escuela no tiene la capacidad de responder rápidamente para cubrir mejor las necesidades estudiantiles.

Si el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Jane Addams en febrero de 2012, Jane Addams ya no admitirá a nuevos estudiantes de noveno grado después del término del año escolar 2011-2012. Las inscripciones de la escuela disminuirían gradualmente en el transcurso de los próximos tres años y la escuela completaría su retiro paulatino de prestación de servicios en junio de 2015.

En caso de que no se apruebe el cierre paulatino de la escuela Jane Addams, el DOE volvería a analizar la disponibilidad de espacio en el edificio X650 y puede, de ser apropiado, corregir esta propuesta de ubicación conjunta. En otra EIS aparte, publicada el 3 de febrero de 2012, DOE también propone abrir y ubicar en conjunto a la escuela 08X559, una nueva escuela secundaria distrital que ofrecería programación de CTE en el edificio X650 a partir del año lectivo 2012-2013. Si se aprueban estas propuestas, la escuela AMS II sería ubicada en conjunto con la escuela 08X559 en el edificio X650 en el transcurso de su incorporación gradual y en adelante. La escuela 08X559 abriría en septiembre del 2012 con el noveno grado y añadiría un grado todos los años hasta alcanzar su rango completo de grados del noveno al doceavo grado en el año lectivo 2015-2016. Puede acceder a esa EIS en el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.

Puede encontrar los detalles de la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios modificada en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals .

La ubicación conjunta propuesta para la escuela AMS II en el edificio X650 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que atiendan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La escuela AMS II ofrecería programas de CTE, que capacitarían a los estudiantes con habilidades laborales en profesiones específicas y así, los ayudaría a alcanzar el objetivo del DOE de ofrecer nuevas opciones de CTE a la comunidad en vista del cierre paulatino de la escuela Jane Addams.

La misión de la escuela AMS II será la de asegurar que sus egresados tengan las habilidades y el conocimiento de los contenidos necesarios para tener éxito en las decisiones que tomen luego de la escuela secundaria, mediante la participación en experiencias de aprendizaje coherente que cultiven el pensamiento crítico y la creatividad. El estatuto de la escuela fue aprobado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) el 12 de septiembre de 2011. Bajo este estatuto, AMS II admitiría a los estudiantes a través de un sorteo de escuelas autónomas, dando preferencia a los estudiantes que residen en el Distrito 8. (El proceso de admisión de la escuela y los criterios de preferencia se explican con mayor detalle en la Sección III.A.

Si se aprueban las tres propuestas, la escuela AMS II compartiría el edificio X650 con las escuelas Jane Addams (a medida que se realiza su retiro paulatino) y 08X559 (a medida que se realiza su incorporación paulatina). AMS II también funcionaría en el mismo centro LYFE ubicado en el edificio X650. AMS II abriría en septiembre de 2012, prestando servicio a aproximadamente 120-130 estudiantes que cursan del noveno al doceavo grado. AMS II se incorporaría paulatinamente al edificio, agregando un grado a la vez en cada año subsiguiente. Se espera que la escuela alcance su rango de grado completo en 2015-2016, cuando se atiendan a alrededor de 530 - 580 estudiantes que cursan del noveno al doceavo grado. Sin embargo, desde que la escuela está comenzando con una inscripción menor durante los dos primeros años de la incorporación gradual, tomará dos años más antes de que la inscripción de la escuela aumente a escala completa en aproximadamente 580 - 640 estudiantes en los grados nueve a doce.

El edificio X650 tiene una capacidad objetivo de 1.241 estudiantes. En el actual año lectivo 2011-2012, el edificio presta servicios a aproximadamente 706 estudiantes alcanzado un índice de utilización estimado del 57%.

En el 2017-2018, una vez que la escuela Jane Addams haya completado su cierre paulatino y tanto la escuela AMS II como la 08X559 hayan alcanzado su escala total, habría aproximadamente de 1.100 a 1.200 estudiantes atendidos en el edificio, lo que arrojaría una tasa de utilización del edificio aproximadamente del 89% al 97%.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. Además, el DOE se compromete a ofrecer programas CTE de alta calidad a los estudiantes en la Ciudad de Nueva York.

El DOE está proponiendo el retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Jane Adams debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela. El DOE considera que seguir asignando espacio y recursos a escuelas que no tienen la capacidad de mejorar considerablemente el rendimiento estudiantil, no es eficiente ni equitativo. Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Jane Addams, el DOE propone recuperar las vacantes perdidas durante su cierre paulatino, abriendo dos escuelas secundarias nuevas en el edificio X650, la escuela AMS II y 08X559.

El objeto de esta propuesta, la escuela AMS II, ofrecería un riguroso programa universitario y pre-universitario con programación de CTE diseñada para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en la universidad y en sus profesiones. La escuela AMS II está planificando ofrecer programación CTE en los dos siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud y Ciencia, Investigación e Ingeniería. Admitiría estudiantes a través de un sorteo de escuelas autónomas, dando preferencia a estudiantes que residen en el Distrito 8.

La escuela AMS II sería manejada por New Visions for Public Schools, una organización comprometida con la preparación estudiantil para la graduación de la escuela secundaria, así como para éxitos futuros en la universidad y en sus profesiones.[3] New Visions for Public Schools brindaría respaldo académico, programático y operativo a la escuela.

New Visions for Public Schools tiene un extenso historial de apoyo en forma efectiva y servicios de puesta en marcha de pequeñas nuevas escuelas en comunidades históricamente atendidas por debajo de sus necesidades en la ciudad de Nueva York y en todo el país. Desde el 2002, New Visions for Public Schools ha creado varias pequeñas escuelas públicas nuevas en la ciudad de Nueva York, incluyendo dos nuevas escuelas autónomas, las cuales abrieron en septiembre del 2011 en la sede John F. Kennedy Educational Campus, en el Distrito 10 del Bronx. Por lo tanto, el DOE prevé que la escuela AMS II sería una mejor opción educativa para los estudiantes y las familias en el Bronx.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X650 tiene una capacidad objetivo de 1.241 estudiantes.[4] (El concepto de "capacidad estimada" se describe a continuación) En el presente año escolar 2011-2012, el edificio presta servicios a aproximadamente 706 estudiantes,[5] lo que arroja una tasa de utilización objetivo de 57%. Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.

[3] Para mayor información sobre New Visions for Public Schools, sírvase visitar www.newvisions.org.
[4] Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")
[5] Registro auditado del 31 de octubre de 2011

Si esta propuesta es aprobada, la escuela AMS II abriría en septiembre del 2012, atendiendo aproximadamente de 120 a 130 estudiantes de noveno grado.[6] AMS II se incorporaría gradualmente dentro del edificio X650 añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su rango de grado completo con grados del 9º al 12º. Sin embargo, la escuela inscribirá a un menor número de estudiantes en sus dos primeros años de incorporación paulatina. Por lo tanto, la inscripción escolar en todos los grados no llegará a gran escala hasta el año escolar 2017-2018, cuando atenderá a 580-640 estudiantes en total en los grados de nueve a doce.

Como se trató anteriormente, el DOE también propone el cierre paulatino de la escuela Jane Addams y la ubicación conjunta de la escuela 08X559 en el edificio X650 a partir del 2012-2013. La escuela 08X559 atendería aproximadamente de 130 a 140 estudiantes de noveno grado en su primer año de operación.[7] A escala, la escuela 08X559 atendería aproximadamente de 520 a 560 estudiantes de noveno a décimo segundo grado.

Los rangos de grados propuestos para todas las organizaciones escolares existentes y propuestos en el edificio X650 en un periodo de siete años son como sigue:

		Rango de grados						
DBN	**Nombre de la escuela**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers[8]	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.° a 12.°	12.º	-	-	-
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
08X559	Nueva Escuela del Distrito	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º

[6] Todas las proyecciones referentes al año lectivo 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su Estatuto.
[7] Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación gradual de cinco secciones por grado nuevo en la escuela 08X559 en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.
[8] A medida que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente, algunos estudiantes pueden ser técnicamente clasificados en grados "ya no ofrecidos" en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa el noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de noveno grado en el año escolar 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían siendo atendidos en la escuela Jane Addams y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

Las inscripciones totales actuales y proyectadas para todas las organizaciones escolares propuestas y existentes en el edificio X650 y las tasas de utilización objetivo del edificio en un periodo de siete años son como sigue:

			Inscripción proyectada					
DBN	**Nombre de la escuela**	**Registro auditado del año lectivo 2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	706	440 - 480	210 - 250	95 - 135	-	-	-
84XTBD	New Visions	-	120 - 130	240 - 260	385 - 420	530 - 580	555 - 610	580 - 640
08X559	Nueva Escuela del Distrito	-	130 - 140	260 - 280	390 - 420	520 - 560	520 - 560	520 - 560
Inscripción total del edificio		706	690 - 750	710 - 790	870 - 975	1,050 - 1,140	1,075 - 1,170	1,100 - 1,200
Utilización		57%	56% - 60%	57% - 64%	70% - 79%	85% - 92%	87% - 94%	89% - 97%

Si las tres propuestas son aprobadas, en 2017-2018, después de que la escuela Jane Addams haya completado su retiro paulatino de la prestación de servicios y tanto AMS II y 08X559 hayan completado su incorporación paulatina y hayan alcanzado su escala completa, el DOE estima que el edificio prestará servicios aproximadamente a 1.100 – 1.200 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización objetivo entre 89% y 97%. Esto significa que el edificio X650 tiene una capacidad adecuada para alojar a AMS II y 08X559 cuando alcancen su escala máxima y la escuela Jane Addams ya no esté en el edificio.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización que se encuentra disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad específica" de cada organización escolar se calcula de acuerdo con el uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre el establecimiento, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este

modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser una sala administrativa a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad prevista total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Por ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, esto podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría dado que el DOE espera que una clase de 5.º grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que para el DOE, la capacidad estimada de los salones es mayor para clases de 5.º grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

A partir de septiembre de 2012, la escuela AMS II estaría ubicada en el edificio X650 y abierta para posibles estudiantes de noveno grado. Tal como se describe más detalladamente líneas abajo, los actuales estudiantes de octavo grado que tengan interés en postular a la escuela AMS II deben participar de un sorteo. Las solicitudes de admisión deben presentarse en algún momento en primavera del 2012

Impacto en estudiantes que actualmente asisten a la escuela Jane Addams

La ubicación conjunta propuesta para la escuela AMS II no impactaría la admisión, inscripción u opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Jane Addams. Puede encontrar una descripción más detallada del impacto potencial del cierre paulatino de la escuela Jane Addams sobre los estudiantes de escuela secundaria en el Bronx, esbozada en una EIS modificado por separado, disponible en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.

La escuela Jane Addams actualmente atiende a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo a estudiantes inscritos en clases de enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés) o que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). El DOE continuaría apoyando a la escuela Jane Addams en la revisión de los Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de sus estudiantes para tratar las necesidades de estudiantes con discapacidades y ofreciendo modelos de servicio individualizado que les asegure el acceso al plan de estudios de educación general en la máxima medida posible. En general, los servicios de educación especial específicos ofrecidos por las escuelas pueden variar de año en año, dependiendo de las necesidades estudiantiles. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades actuales en la escuela Jane Addams continuarían recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo a sus IEP.

La escuela Jane Addams actualmente atiende a estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y les ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Según esta propuesta, los estudiantes ELL de la escuela Jane Addams continuarían recibiendo servicios obligatorios de acuerdo a la política del DOE.

Impacto en las ofertas extracurriculares de la escuela Jane Addams

El DOE no prevé que esta propuesta impacte los programas extracurriculares o las sociedades de la escuela Jane Addams. La escuela Jane Addams continuaría ofreciendo atletismo y programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción estudiantil a medida que la escuela cierre paulatinamente. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. En general, todas las escuelas de la ciudad modifican las ofertas extracurriculares cada año según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Además, diversas escuelas alojadas en el mismo edificio pueden colaborar para ofrecer programas extracurriculares y deportes en conjunto, de ser apropiado.

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, la escuela Jane Addams actualmente ofrece los siguientes programas académicos, actividades extracurriculares y sociedades:[9]

La escuela Jane Addams actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) [10]– niños: béisbol, baloncesto, fútbol y lucha

- Deportes PSAL – niñas: béisbol, fútbol, softbol, voleibol.

La escuela Jane Addams también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

[9] http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=4687

[10] PSAL es la liga atlética de escuelas públicas Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomente el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Actividades extracurriculares	Clubes:
▪ Gobierno estudiantil ▪ Club de investigación ▪ Conversación adolescente ▪ Periódico escolar ▪ Comité del anuario ▪ Revista literaria ▪ Envirothon ▪ Juicio simulado ▪ Tribunal simulado ▪ Empresa virtual ▪ Hotelería y viajes ▪ Asignación avanzada y preparación PSAT/SAT ▪ Exhibición de arte ▪ La palabra hablada y crítica de poesía ▪ Competencia Hair Show ▪ Espectáculo de fiestas ▪ Belleza avasalladora ▪ Ídolo de Jane Addams ("JA", por sus siglas en inglés) ▪ Historia de la raza negra y herencia hispana ▪ Día Multicultural	▪ Mujeres de esencia ▪ De niños a hombres ▪ buildOn ▪ Danza ▪ Equipo de step ▪ Animación de porristas ▪ Salto de doble cuerda ▪ Baloncesto del equipo menor ▪ Atletismo ▪ Apreciación de arte ▪ Cerámica ▪ Diseño de grafiti ▪ Poesía y teatro ▪ Embellecimiento comunitario ▪ Redacción ▪ Voz y música ▪ Compañeros educadores ▪ Entrenamiento con pesas

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, Addams tiene asociaciones con las siguientes organizaciones:

- Organizaciones comunitarias: Urban Health Plan, Inc.
- Atención de hospital – Lincoln Hospital, Bronx-Lebanon Hospital Center, Bronx Rehabilitation Center
- Instituciones de educación superior: Cornell University, Brandeis University, Lehman College, John Jay College, Monroe College
- Organizaciones culturales/artísticas: Bronx River Arts Center (BRAC)
- Organizaciones sin fines de lucro: buildOn, *Reading Excellence and Discovery* (READ), *Read to Me*, Peter Jay Sharp Foundation
- Corporativo: Bobbi Brown Cosmetics, JetBlue Airlines, Liberty Travel, American Express, Price Waterhouse Cooper, Philip DeMajoLO FOR Abigail Kirsch, Hogan y Hartson LLP

El DOE no prevé que el uso compartido propuesto tendrá un impacto en las asociaciones de la escuela Jane Addams.

Impacto en los programas CTE

Como se describe con más detalle en la EIS para el cierre paulatino de la escuela Jane Addams, esta es una escuela de CTE que ofrece programas en las siguientes especializaciones profesionales: gerencia y administración de negocios; ciencias de la salud; servicios humanos; así como derecho y seguridad pública. Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre del 2012, la escuela Jane Addams ya no será una opción para estudiantes nuevos interesados en programación de CTE.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en dieciséis agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.[11] Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales califican a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial. Los estudiantes en estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de su graduación. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria.

Para la aprobación estatal de los programas CTE, se requiere de las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

La escuela AMS II ofrecería programación CTE en los dos siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud, Ciencia, Investigación e Ingeniería.

La escuela 08X559 ofrecerá programación en la especialización profesional de ciencias, investigación e ingeniería, o en la especialización profesional de hotelería y turismo.

No se espera que la ubicación conjunta propuesta para la escuela AMS II en el edificio X650 impacte la programación de CTE en la escuela Jane Addams, la cual es una escuela de CTE. La escuela Jane Addams ofrece un programa aprobado en la especialización profesional de servicios humanos y tres programas en desarrollo en las siguientes especializaciones profesionales: gerencia y administración de negocios; servicios de salud; así como derecho y seguridad pública. Para obtener una descripción detallada de cómo impactará el cierre paulatino de la escuela Jane Addams, los programas de CTE en dicha escuela, por favor vea la EIS disponible en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm.

[11] "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

Impacto en el programa LYFE

El programa Una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación ("LYFE", por sus siglas en inglés) apoya a estudiantes embarazadas y estudiantes que son padres de familia inscritos en una escuela del DOE, brindándoles servicios de guardería y de recomendación Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE funciona independientemente de la escuela Jane Addams en el edificio X650. El programa LYFE atiende a estudiantes de esas escuelas, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

Antes del año escolar 2009-2010, los directores de las escuelas secundarias de toda la ciudad que comparten edificios con el programa LYFE, administraron y calificaron a su personal, aunque el programa cayó en el ámbito del Distrito 79. A partir del año escolar 2009-2010, el programa central LYFE en el Distrito 79 ha administrado los locales individuales, tanto físicamente como en forma programática. Todo el personal de LYFE está supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los calificadores de personal del área.

No se espera que el programa LYFE pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta. El programa LYFE continuará funcionando en el edificio X650 a medida que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente y las escuelas AMS II y 08X559 se incorporen gradualmente. Se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X650 y continúe prestando estos servicios mientras exista una necesidad y demanda por el programa.

Los siguientes otros edificios en el Bronx también albergan programas LYFE:

PROGRAMA DE LYFE SITE

Municipio	Edificio de la organización	Edificio Nombre	Dirección	Horario del programa LYFE
X	X435	THEODORE ROOSEVELT HS - X	500 East Fordham Road	7:40 a.m. - 3:45 p.m.
X	X410	WILLIAM H. TAFT HS - X	240 EAST 172 STREET	7:30 a.m. - 3:35 p.m.
X	X098	I.S. 98 - BRONX	1619 BOSTON ROAD	8:00 a.m. - 3:00 p.m.
X	X401	BRONX REGIONAL HS (OLD 133) - X	1010 REV. J. A. POLITE AVENUE	8:00 a.m. - 3:20 p.m.
X	X440	DEWITT CLINTON HS - X	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	7:30 a.m. - 3:35 p.m.
X	X420	JAMES MONROE CAMPUS - X	1300 BOYNTON AVENUE	8:00 a.m. - 4:00 p.m.
X	X650	JANE ADDAMS HS	900 TINTON AVENUE	7:40 a.m. - 4:00 p.m.
X	X400	MORRIS HS - X	1110 BOSTON ROAD	7:45 a.m. - 3:50 p.m.
X	X470	SOUTH BRONX HS (OLD 38) - X	701 ST. ANNS AVENUE	7:50 a.m. - 3:45 p.m.
X	N/D	SOUTH BRONX JOB CORPS	1771 ANDREWS AVENUE	8:00 a.m. - 2:50 p.m.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria

Si esta propuesta es aprobada, el AMS II se abrirá en septiembre de 2012 en el edificio X650 y prestará servicios a los alumnos en el noveno grado. AMS II admitirá estudiantes a través de un sorteo para escuelas autónomas, dando preferencia a los estudiantes que residen en el Distrito 8.[12] La preferencia de ingreso en el sorteo será dada a los estudiantes en el siguiente orden:

- Estudiantes que se reincorporan (no aplicable en el 2012-2013); luego
- Hermanos de estudiantes que asisten actualmente (no aplicable en el 2012-2013); luego
- Postulantes residentes del Distrito 8 en el Bronx; y finalmente
- Residentes de la Ciudad de Nueva York.

La escuela AMS II realizaría un sorteo para las vacantes del noveno grado que ingresarían en septiembre de 2012, siempre que el número de postulantes a la escuela supere la capacidad de inscripción. El sorteo se llevará a cabo por New Visions for Public Schools, la organización de administración de escuelas autónomas, en una fecha dada a conocer a todos los solicitantes. Este proceso de sorteo será auditado por un individuo o una organización no afiliada con la escuela

Antes del sorteo, AMS publicará una descripción de cómo se realizará el sorteo y también incluirá una descripción del sorteo público en los materiales de la solicitud distribuidos a familias durante la fase de integración del proceso.

Si se requiere un sorteo, todas las solicitudes enviadas a la escuela AMS II participarán en este sorteo. Durante el proceso del sorteo, todas las solicitudes presentadas durante el período de inscripción, que estén completas y que se hayan aceptado, se extraerán en público al azar hasta que se hayan extraído todas las solicitudes. Cada solicitud se registrará y numerará en el orden en que se extrajo y se asignará a un grado específico y a una categoría de preferencias. Después que todos los espacios disponibles hayan sido llenados para el noveno grado según la categoría de preferencia para el próximo año escolar, una lista de espera será creada para las solicitudes restantes. En el caso que haya una vacante de noveno grado o en el 2013-2014 y en adelante en décimo grado, los estudiantes serían admitidos en base a su orden en la lista de espera.

Los estudiantes con discapacidades y ELL serán tratados de igual forma que cualquier solicitante al sorteo de escuelas autónomas. Si es admitida a AMS II, los estudiantes con discapacidad tendrán sus necesidades cubiertas de conformidad con sus IEP. ELL también recibirá todos los servicios obligatorios.

Información detallada sobre las escuelas autónomas en general y el proceso de aplicación por sorteo a escuelas autónomas se encuentra disponible en el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm.
La escuela AMS II no está incluida en el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York para el año escolar 2012-2013; sin embargo, estaría incluida en el directorio para el año escolar 2013-2014 y en adelante. Para obtener más información sobre le modelo de la escuela AMS II y cómo aplicar, los estudiantes deben consultar el siguiente sitio web: www.newvisions.org/charter.

Además, la escuela 08X559 es una escuela secundaria propuesta para abrir en el edificio X650 en septiembre del 2012. La escuela estaría abierta a los estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad, tendría un método de selección no selectivo limitado y le daría prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.[13] Para obtener una descripción detallada de la política de admisión de

[12] Un "sorteo" es un sistema de selección aleatoria de solicitudes que identifican a los estudiantes para la inscripción en la escuela.
[13] Las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes a través de selección en forma aleatoria, aunque dan preferencia a estudiantes que asisten a una sesión informativa.

la escuela 08X559 y el impacto en futuros estudiantes de escuela secundaria en el Bronx, por favor visite: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.

B. Escuelas

La apertura de la escuela AMS II está destinada a crear una opción educativa adicional para las familias en el Bronx. El edificio X650 tiene la capacidad suficiente para dar cabida a la escuela AMS II a medida que se incorpora de forma paulatina en el edificio. Además, de ser aprobada, el edificio X650 albergaría a la escuela Jane Addams a medida que cierre paulatinamente y a la escuela 08X559, una nueva escuela secundaria, a medida que se incorpore gradualmente. En 2017 - 2018, cuando AMS II y 08X559 completen su inscripción a escala completa de incorporaciones paulatinas , y Jane Addams complete su retiro paulatino de la prestación de servicios, habrá alrededor de 1.100-1.200 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de objetivo proyectada entre el 89% y 97%.

Si las tres propuestas son aprobadas, las inscripciones actuales y estimadas para todas las organizaciones existentes y propuestas en el edificio X650 durante los próximos siete años será la siguiente:

Jane Addams:

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	706
2012-2013 (proyectado)	440 - 480
2013-2014 (proyectado)	210 – 250
2014-2015 (proyectado)	95 – 135
2015-16 (proyectado)	-
2016-2017 (proyectado)	-
2017-18 (proyectado)	-

AMS II:

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-2013 (proyectado)	120 – 130
2013-2014 (proyectado)	240 - 260
2014-2015 (proyectado)	385 – 420
2015-16 (proyectado)	530 – 580
2016-2017 (proyectado)	555 – 610
2017-18 (proyectado)	580 - 640

08X559:

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-2013 (proyectado)	130 – 140
2013-2014 (proyectado)	260 – 280
2014-2015 (proyectado)	390 – 420
2015-16 (proyectado)	520 – 560
2016-2017 (proyectado)	520 – 560
2017-18 (proyectado)	520 – 560

Si esta ubicación conjunta es aprobada, habría suficiente espacio en el edificio X650 para albergar las escuelas 08X559 y AMS II durante su incorporación gradual y la escuela Jane Addams durante su cierre paulatino, así como el programa LYFE, de acuerdo al Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), según se describe en el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto. Por favor consulte el siguiente sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual guía la asignación y uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Detalles más específicos sobre cómo se asignaría el espacio entre las escuelas de ubicación conjunta en el edificio X650, se tratan en el BUP adjunto.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red *Children First Network* (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La apertura propuesta de AMS II está diseñada para ayudar a cumplir estos objetivos. El rendimiento de la escuela Jane Addams en más de cinco años indica que hay una necesidad de crear mejores opciones para los futuros estudiantes de la comunidad de dicha escuela. Según esta propuesta, el edificio X650 permanecerá abierto, pero además ofrecerá dos nuevas opciones educativas que tienen el propósito de apoyar mejor las necesidades estudiantiles: la nueva escuela secundaria distrital de CTE 08X559 y la nueva escuela secundaria autónoma AMS II, cuya apertura

y ubicación conjunta, según se describe en las EIS correspondientes, tienen el propósito de atender mejor a la comunidad de la escuela Jane Addams.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de apertura y uso compartido de AMS II en el edificio X650 es uno de los diversos cambios anteriores, propuestos al mismo tiempo para las vacantes de secundaria en el Bronx. Estos cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas, uso compartido de las nuevas escuelas para reemplazar el retiro paulatino de prestación de servicios de la escuelas y uso compartido de nuevas escuelas en el espacio por debajo de su capacidad. DOE también propuso y PEP aprobó la expansión de 2 escuelas intermedias existentes para prestar servicios a los grados de escuela secundaria. Además, DOE está trabajando con Herbert H. Lehman High School para reducir su inscripción

El DOE planifica la capacidad de la escuela secundaria en una base en toda la ciudad. DOE mide los cambios en la capacidad de vacantes de la escuela secundaria sobre la base de los nuevas vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx

DBN	Nombre de la escuela	Identificación del edificio	Voto del PEP	Impacto en la Capacidad de Vacantes de 9º grado [14]	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programas de CTE
Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Depende del voto de febrero	-107	Opción educativa y selectivo	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Depende del voto de febrero	-92	No selectivo limitado	
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Depende del voto de febrero	-133	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Depende del voto de febrero	-219	Opción educativa y selectivo	Sí
Reducción de inscripción en las escuelas para el año lectivo 2012-2013						
08X405	Herbert H. Lehman High School	X405	N/D	-250	Opción educativa y zonal	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013[15]						
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X650	Según el voto de marzo	+125	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8	Sí
08X561	Nueva Escuela Secundaria	X450	Depende	+108	No selectivo limitado,	

[14] La capacidad de vacantes de escuelas existentes se basa en las nuevas admisiones totales de noveno grado en el 2011-2012 (que incluye tanto a estudiantes que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias como a través de asignaciones OTC). Esta cifra puede variar de EIS publicados con anterioridad, ya que se basa en el registro auditado, que se publicó con posterioridad a las propuestas anteriores. La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm.

[15] La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a noveno grado.

			del voto de febrero		prioridad para el Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for the Humanities II	X655	Según el voto de marzo	+125	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7	Sí
08X559	Nueva Escuela Secundaria CTE	X650	Según el voto de marzo	+135	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx	Sí
10X565	Nueva Escuela Secundaria CTE	X660	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx	Sí
84XTBD	ROADS Charter High School II	X401	Según el voto de marzo	+150	Sorteo, preferencia del Distrito 12[16]	
08X558	Nueva Escuela Secundaria	X405	Según el voto de marzo	+108	No selectivo limitado	
09X564	Nueva escuela secundaria para estudiantes ELL	X410	Según el voto de marzo	+81	Selectivos para los estudiantes ELL	
Expansión de grados aprobados para el año lectivo 2012-2013						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240[17]	Aprobado por el voto de enero de 2012	+128	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8° grado (Elección de MS: No selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2012-2013				**+267**		
Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado en el voto de diciembre de 2011[18]	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8° grado (Elección de MS: No selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2013-2014				**+427**		

[16] El criterio de selección para ROADS Charter High School II incluye una disposición que da prioridad a los estudiantes que tienen dos años de retraso en los cursos Sin embargo, estas vacantes han sido consideradas como nuevas vacantes para noveno grado porque ésta es una de las cinco disposiciones distintas de prioridad en los criterios del sorteo, y en sí mismo no excluye a los nuevos estudiantes de noveno grado.

[17] El edificio X240 es una nueva construcción que está programada para abrir el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, que fue aprobado por el PEP el 18 de enero de 2012, el DOE propuso trasladar la escuela fuera de su ubicación actual y en este nuevo edificio donde tendría espacio suficiente para expandirse con el fin de prestar servicios a grados de escuela secundaria.

[18] El DOE propuso expandir la M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta, está disponible en el sitio web de DOE, (http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm), la implementación de la expansión de grados de la escuela M.S. 223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de noveno grado a partir del año lectivo 2013-2014.

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado agregarían 1,068 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas en 2012-2013. El retiro paulatino de prestación de servicios de Samuel Gompers Career and Technical Education High School, Gateway School for Environmental Research and Technology, Jane Addams High School for Academic Careers, y Grace Dodge Career and Technical Education High School resultaría en la pérdida de 551 vacantes para noveno grado y la reducción de inscripciones en Herbert H. Lehman High School resultará en la pérdida de 250 vacantes para el noveno grado. Por lo tanto, el DOE anticipa una ganancia neta de 267 nuevas vacantes para el noveno grado en el Bronx.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15,403 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.[19] Un total de 14,959 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 444 vacantes libres. Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 267 vacantes nuevas y un total de 15,670 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, mientras que las vacantes de 09X564 se ocupan a través del método selectivo para prestar servicios sólo a los estudiantes ELL, todos los demás cambios anteriores representan un incremento de vacantes limitadas no selectivas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de su historial académico pasado. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en el gráfico y, como se ha señalado a lo largo de este EIS, el DOE también ha propuesto abrir una nueva escuela secundaria de transferencia para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez.

Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio

Esta propuesta tiene un impacto directo en las vacantes CTE en el Bronx, así como lo tienen las propuestas para el retiro paulatino de prestación de servicios de Grace Dodge y Samuel Gompers. Hay cuatro escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2012-2013 en el Bronx, que podrían ser escuelas CTE o que ofrezcan programas CTE. 08X559 ofrecerá programación en los siguientes agrupamientos vocacionales: Hospitalidad y turismo. La escuela 10X565 ofrecería programas en el siguiente agrupamiento vocacional: Arquitectura y Construcción. La escuela New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II ofrecería programas CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud, así como en Ciencia, Investigación e Ingeniería. La escuela New Visions Charter High School for the Humanities II ofrecería programación CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Comercio, Gestión y Administración, así como en Hotelería y Turismo. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que solicitan el ingreso a los programas CTE, a la demanda de los industriales interesados en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE y a las tendencias laborales y el análisis de las necesidades del mercado laboral.

[19] La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

Las propuestas para escuelas nuevas incorporarían 493 vacantes disponibles para noveno grado en escuelas secundarias nuevas, las que son escuelas CTE o que ofrecen programas CTE.[20] El retiro paulatino de prestación de servicios de Grace Dodge Career and Technical Education High School, Jane Addams High School for Academic Careers, y Samuel Gompers Career and Technical Education High School resultaría en la pérdida de 709 vacantes para noveno grado en CTE. Por lo tanto, DOE anticipa que habría una reducción neta de 216 vacantes para noveno grado en las escuelas CTE o en las escuelas con programación CTE.

Para el año lectivo 2011-2012, existe un total de 4,929 vacantes disponibles para noveno grado en el Bronx, en las escuelas CTE y en las escuelas que ofrecen programas CTE. Un total de 4.133 estudiantes nuevos de 9º grado está inscrito en estas escuelas, lo que da por resultado un excedente de 796 vacantes. Si estas propuestas son aprobadas y se reducen 216 vacantes en las escuelas CTE o en las escuelas con programación CTE, habría un total de 4.713 vacantes para noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013, lo que significa que habría un exceso de vacantes.[21]

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará el potencial para añadir nuevas escuelas que brindan educación CTE de alta calidad en espacios disponibles dentro del Bronx, incluyendo el espacio que estará disponible en el edificio X655 (donde Samuel Gompers se ubica actualmente) y en el edificio X660 (donde se ubica actualmente Grace Dodge) si estas dos propuestas son aprobadas.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X650. Además, no se espera que esta propuesta impacte la condición del edificio X650, como un edificio totalmente "accesible en forma programática".

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas directamente impactadas por esta propuesta son Jane Addams, AMS II y 08X559.

Jane Addams (08X650)

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.° a 12.° grado: proceso de admisión a escuelas secundarias: selectivo
Admisiones después de la propuesta de cierre paulatino para el 2012-2013	N/D

[20] Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

[21] El DOE puede enviar una nueva propuesta a PEP para implementar el *Turnaround*, un modelo diferente de SIG, en Herbert H. Lehman High School Si esta propuesta resulta en cualquier cambio en la programación de CTE, el impacto de estos cambios se describiría en un EIS de *Turnaround* por separado.

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	706
2012-2013 (proyectado)	440 - 480
2013-2014 (proyectado)	210 – 250
2014-2015 (proyectado)	95 – 135
2015-16 (proyectado)	-
2016-2017 (proyectado)	-
2017-2018 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[22]	15%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados[23]	23%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés [24]	12%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.[25]	91%

[22] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011
[23] Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011
[24] Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011
[25] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

X650 Jane Addams High School for Academic Careers	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar[26]			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F
Puntaje de la revisión de calidad[27]	P	P	UD
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1[28]	64%	60%	57%
Índice de graduación de 4 años	52%	48%	45%
Índice de graduación de 6 años	55%	56%	61%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	33%	33%	38%
Índice de asistencia	78%	80%	78%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (año 1) integral[29]

AMS II (84XTBD)

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Admisiones después de la propuesta de cierre paulatino para el 2012-2013	Del 9.° al 12.° grado: sorteo de escuelas autónomas; preferencia para estudiantes del Distrito 8

[26] Fuente: Informe de progreso 2010-2011 (http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/07/X650/AboutUs/Statistics/default.htm).
[27] Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review.
[28] En el año lectivo 2010-2011, el Informe de progreso mejoró su métrica para definir a los estudiantes que obtuvieron al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencia o estudios sociales.
[29] Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para mayor información, sírvase visitar la página web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability.

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 (auditado)	-
2012-2013 (proyectado)	120 – 130
2013-2014 (proyectado)	240 - 260
2014-2015 (proyectado)	385 – 420
2015-2016 (proyectado)	530 – 580
2016-2017 (proyectado)	555 – 610
2017-2018 (proyectado)	580 - 640

Datos demográficos

AMS II aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

AMS II aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos de desempeño para la escuela.

New High School (08X559)

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Admisiones después de la propuesta de cierre paulatino para el 2012-2013	Del 9.° al 12.° grado: proceso de admisión a escuelas secundarias: no selectivo limitado; prioridad para estudiantes que residen en el Bronx

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 (auditado)	-
2012-2013 (proyectado)	130 – 140
2013-2014 (proyectado)	260 – 280
2014-2015 (proyectado)	390 – 420
2015-2016 (proyectado)	520 – 560
2016-2017 (proyectado)	520 – 560
2017-2018 (proyectado)	520 – 560

Datos demográficos

La escuela 08X559 aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 08X559 aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos del rendimiento de la escuela.

V. Costos Iniciales y Ahorros

La escuela New Visions ha informado al DOE que puede solicitar autorización para mejoras de capital o actualizaciones de las instalaciones, pero todavía no sabe cuales serán las mejoras. En cualquier caso, estas mejoras de capital o modernizaciones de las instalaciones estarían sujetas a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda). De acuerdo con esa ley, el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones propuesta que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptar la ubicación conjunta de una escuela autónoma dentro de un edificio de escuela pública. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

La escuela New Visions ha informado al DOE que puede solicitar autorización para mejoras de capital o actualizaciones de las instalaciones, pero todavía no sabe cuales serán las mejoras. En cualquier caso, estas mejoras de capital o modernizaciones de las instalaciones estarían sujetas a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998

La escuela New Visions ha informado al DOE que puede solicitar autorización para mejoras de capital o actualizaciones de las instalaciones, pero todavía no sabe cuales serán las mejoras. Cualquier mejora de capital o actualización de las instalaciones estará sujeta a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998.

Al ser identificada como una escuela con Rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés), la escuela Jane Addams es elegible para recibir fondos de la Subvención de mejora escolar para apoyar el modelo de respuesta (*Turnaround*, por su nombre en inglés). En la mayoría de los casos, las escuelas que están pasando al modelo *Turnaround* deben reemplazar al Director y, como mínimo, al 50% del personal. En el estado de Nueva York, el modelo *Turnaround* también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si esta propuesta es aprobada, en la primavera, el DOE enviaría una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York para que la escuela Jane Addams implemente un modelo *Turnaround*. Según las pautas actuales de la Subvención de mejora escolar del estado de Nueva York, si esa solicitud es aprobada, dicho financiamiento respaldaría las nuevas escuelas secundarias propuestas a ser ubicadas en X650, AMS II y 08X559, así como estaría disponible para apoyar programas en las nuevas escuelas que llevarán activamente a los estudiantes hacia la graduación (por ejemplo, programas de recuperación de crédito en línea, desarrollo juvenil adicional y apoyo en orientación para estudiantes con dificultades). El DOE está trabajando con las autoridades estatales y federales para determinar si el financiamiento del Subsidio para Mejoras Escolares puede utilizarse para ayudar a las escuelas en el proceso del retiro paulatino de la prestación de servicios, además de la escuelas nuevas, bajo el modelo *Turnaround*.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre los costos y ahorros de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Se crearán nuevos puestos para el nuevo personal administrativo y no pedagógico en la escuela AMS II en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela AMS II contrate maestros adicionales a medida que se añada cada grado nuevo.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre el personal de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.

B. Costo de enseñanza

La tasa por estudiante de la escuela autónoma de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (AOE, por sus siglas en inglés)

del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para atender a estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Tecnológica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas educativos vocacionales y tecnológicos diseñados para preparar a los estudiantes para trabajar en profesiones que requieran gran habilidad, salarios elevados y una alta demanda. Si se aprueba la presente propuesta, la escuela AMS II podrá solicitar la aprobación estatal de sus especializaciones CTE, y si esos programas fueran aprobados, AMS II sería elegible para el financiamiento VTEA. Como los fondos VTEA se asignan por estudiante, a medida que se incorporen los grados a la escuela AMS II, podrá obtener financiamiento adicional para apoyar al desarrollo del programa CTE mientras crecen las inscripciones.

No se prevé que esta propuesta afecte el costo de enseñanza en la escuela Jane Addams. Para obtener información detallada sobre el impacto en el costo de enseñanza en la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.

C. Administración

Se espera que la escuela AMS II contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación gradual de la escuela.

No se espera que esta propuesta impacte la administración de otras escuelas ubicadas en el edificio X650.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre administración de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre el trasporte de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. A medida que la escuela AMS II se incorpore gradualmente, se brindarían otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

Para obtener una explicación detallada del impacto sobre los servicios de apoyo de la escuela Jane Addams como resultado de la propuesta de cierre paulatino modificada, por favor visite el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.

VII. Información sobre el edificio

Edificio[30]		X650
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1937
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS		2,35
Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (libro azul)		81%
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (libro azul)		1241
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	**Mano de obra**	$28.314
	Materiales	$10.576
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	$32.035
	Contratos de servicios	$9.770
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	$12.808
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	$353.056
Año fiscal 2011 Costos de energía	**Electricidad**	$203.095
	Gas	$91.128
	Combustible	$15.547
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		N/D
Proyectos propuestos en el plan de capital		N/D
Accesibilidad del edificio		Completamente accesible programáticamente
Atributos del edificio		Salones de arte, auditorio, cafetería, salón de computación (salones de clase), biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias (salones de clase).

[30] Compartido con X962, una unidad de salón de clase transportable, en este local.