

## **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de ubicación conjunta de la nueva escuela secundaria 08X558 con las escuelas Herbert H. Lehman High School (08X405), Renaissance High School for Musical Theatre & Technology (08X293) y un programa de inclusión del Distrito 75 (75X721) en el edificio X405 a partir del año lectivo 2012-2013**

### **I. Resumen de la propuesta**

El Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York propone la ubicación conjunta de una nueva escuela secundaria del DOE, 08X558 (“08X558”), en el edificio X405, ubicado en 3000 East Tremont Avenue, Bronx, NY 10461, dentro de los límites geográficos del Distrito 8. La nueva escuela secundaria propuesta ofrecería un riguroso programa académico y prepararía a los estudiantes para la educación y el trabajo posterior a la escuela secundaria. Si se aprueba esta propuesta, la escuela 08X588 será incorporada al edificio X405, junto con las escuelas Herbert H. Lehman High School (08X405, “Lehman”), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado y la Renaissance High School for Musical Theatre & Technology (08X293, “Renaissance”), también una escuela secundaria existente que presta servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado, y un programa de inclusión del Distrito 75 (75X721, “programa de integración D75”).<sup>1</sup> Además, el edificio X405 alberga un Centro Municipal para Adultos Jóvenes, Lehman YABC (X408, “YABC”), y un programa de medio tiempo llamado “GED Plus Learning-to-Work” (X950, “GED Plus – LTW”). “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

En un programa de integración, un estudiante con necesidades especiales recibe servicios en un salón de clase de educación general junto con estudiantes de educación general. Los estudiantes del programa de inclusión D75 de la escuela Lehman se inscriben en clases de educación general en Lehman según las recomendaciones de sus programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).

Tras consultar al líder escolar, al grupo y a la red de apoyo, además de la comunidad, el DOE está pensando disminuir el número de matrículas en la escuela Lehman durante un periodo de cuatro años. Los detalles de las disminuciones año tras año se encuentran en la Sección III.B. “Impacto en las escuelas”. Para 2015-2016, la inscripción en la escuela Lehman disminuirá a aproximadamente 780-820 estudiantes, de manera que prestará servicio a 2.585-2.625 alumnos de 9.º a 12.º grado. Esta disminución en la inscripción de la escuela Lehman no dependerá de si esta propuesta de uso compartido es aprobada y creará espacio para que se abra la escuela 08X588 en un edificio que actualmente tiene más alumnos de los que puede atender.

<sup>1</sup> El programa 75X721 atiende a estudiantes en un ambiente de inclusión, lo cual significa que los estudiantes inscritos en el programa del Distrito 75 asisten a clases en un entorno de educación general (en este caso, clases de la escuela Lehman) y reciben servicios de apoyo adicionales del personal in situ del Distrito 75. El programa 75X721 atiende a los alumnos en otros tres recintos: (1) P721X, en Stephen D. McSweeney School, el principal recinto de 75X721, que está ubicado en 2697 Westchester Avenue, Bronx, NY 10461; (2) X368, que está ubicado en 2975 Tibett Avenue, Bronx, NY 10463; y (3) HB21, que está ubicado en 1551 East 172<sup>nd</sup> Street, Bronx, NY 10472.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido, 08X558 se incorporaría gradualmente al edificio X405 mientras la escuela Lehman simultáneamente disminuye su inscripción. Las inscripciones en Renaissance y en el programa de inclusión D75 se mantendrán estables durante el periodo que dure esta propuesta. La nueva escuela atenderá a alumnos de 9.º grado en el año lectivo 2012-2013 e incorporará un nivel de grado cada año hasta alcanzar su rango completo de grados (9.º a 12.º grado) en el año lectivo 2015-2016, año en el que prestará servicio a 420-460 estudiantes.

08X558 aceptará estudiantes por medio del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y aplicará una metodología de admisión limitada no selectiva que dará prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx. Hay información adicional detallada disponible sobre el proceso de admisión de la escuela en la sección III.A. de esta propuesta.

Durante 2011-2012, el edificio X405 presta servicio a 3.902 estudiantes, lo que representa una tasa de utilización de 112% con respecto a la capacidad estimada. El congestionamiento se debe principalmente al tamaño de Lehman, que en este año lectivo 2011-2012 atiende a 3.405 alumnos.

El edificio X405 tendrá capacidad suficiente para albergar a la nueva escuela secundaria Lehman, al programa de inclusión del Distrito 75 y a Renaissance a su máxima capacidad operativa. En 2015-2016, una vez que 08X558 finalice su incorporación gradual y Lehman complete la reducción de inscripción, el edificio prestará servicios a aproximadamente 3.473-3.596 estudiantes, lo que representa una tasa de utilización aproximada de 100-103%.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El uso compartido del edificio X405 por la escuela 08X558 tiene como fin proporcionar una opción adicional a los estudiantes y a las familias de todo el Distrito 8 y el Bronx.

Como se mencionó anteriormente, el DOE está trabajando estrechamente con la comunidad de la escuela Lehman para disminuir en forma gradual la inscripción de la escuela en aproximadamente 780-820 estudiantes en un periodo de cuatro años. Lehman ha tenido problemas para cumplir los objetivos de rendimiento durante varios años. La escuela obtuvo un promedio F en sus calificaciones generales del Informe de Progreso en los años lectivos 2009-2010 y 2010-2011, descendiendo del grado B obtenido en el año lectivo 2007-2008.<sup>2</sup> Además, en el año lectivo 2010-2011, la escuela obtuvo un grado F en las tres subcategorías más importantes: progreso de los estudiantes, rendimiento de los estudiantes y ambiente escolar. Las calificaciones de graduación de Lehman se han mantenido en el rango de 48-51% por cuatro años. Además, Lehman fue clasificada por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) como una escuela de rendimiento mínimo persistente (PLA, por sus siglas en inglés) tanto en enero de 2010 como en diciembre de 2010.

Como consecuencia del mal rendimiento de la escuela Lehman, el DOE inició, en el otoño del año 2011, un estudio completo de la situación de la escuela con el propósito de determinar qué apoyos e intervenciones serían más beneficiosos para los estudiantes y la comunidad de Lehman. Durante este estudio, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recogió las opiniones de la comunidad.

El DOE inició y completó un estudio exhaustivo similar de la escuela Lehman durante el otoño de 2010, luego de que Lehman obtuviera una F en su Informe de Progreso del año lectivo 2009-2010 y se le calificara como una escuela PLA por primera vez en enero de 2010.

<sup>2</sup> La calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2008-2009 de la escuela Lehman fue retenida a la espera de una investigación, y aún no es publicada.

En mayo de 2011, el DOE asignó varias escuelas PLA a uno de cuatro modelos de intervención aprobados federalmente. Lehman pasó a ser una de las escuelas que aplica el modelo Transformation (transformación). Las intervenciones de este modelo apuntan a cambiar la escuela mediante el aumento de los servicios educativos y de apoyo al estudiante, así como con la creación de nuevos sistemas de incentivo y evaluación para los docentes a fin de formar y retener personal de calidad. En mayo de 2011, el DOE presentó solicitudes para los Subsidios para Mejoras Escolares (SIG, por sus siglas en inglés) al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) para la mayoría de sus escuelas PLA, incluida la escuela Lehman. A la escuela Lehman se le aprobó una subvención SIG de \$1.800.000 para financiar el modelo Transformation durante el año lectivo 2011-2012.

Sin embargo, este modelo comprende la puesta en práctica de un sistema de evaluación docente, el cual debe ser autorizado por el DOE y por la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés). El DOE y la UFT no lograron llegar a acuerdo dentro del plazo establecido por el SED, 31 de diciembre de 2011. En consecuencia, la escuela Lehman dejará de recibir subvención para financiar el modelo Transformation.

El DOE puede determinar que se implemente una propuesta separada para poner en práctica otro modelo SIG, Turnaround. Con la propuesta del modelo Turnaround, la escuela Lehman sería reemplazada por otra nueva que garantizaría vacantes para los estudiantes actuales de Lehman. Si el DOE decide aplicar el modelo Turnaround a Lehman, la propuesta para hacerlo se incluiría en una EIS aparte.

Este otoño, específicamente el 7 de noviembre de 2011, el líder del grupo escolar, Jose Ruiz, sostuvo reuniones (con los padres de los estudiantes, con los maestros y con el Equipo de Liderazgo Escolar) para analizar lo que está funcionando y lo que no está funcionando en la escuela Lehman y cómo el esfuerzo conjunto permitiría atender mejor a los estudiantes.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada a este propósito en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/proposal?id=46>.

En este momento, el DOE cree que disminuir el número de matrículas en Lehman a partir de septiembre de 2012 y ofrecer una nueva opción en el edificio X405 a los estudiantes de educación secundaria beneficiará a los estudiantes actuales y futuros de Lehman y el Bronx. La reducción de las inscripciones también tiene por objeto darle una oportunidad de mejorar a la escuela Lehman, centrándose en menos programas académicos y en un número menor de estudiantes.

A pesar de que algunos miembros de la comunidad de la escuela se opusieron a la posibilidad de compartir el edificio con otra escuela, el DOE cree que la comunidad del Distrito 8 y el Bronx en conjunto se beneficiarán al tener otra opción en el edificio X405. El DOE seguirá incorporando la opinión de la comunidad mientras se elaboran planes para integrar en el edificio una nueva escuela que cubra las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

También continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) estudia esta propuesta.

## II. Uso del edificio propuesto o potencial

El edificio X405 tiene una capacidad estimada de 3.475 estudiantes.<sup>3</sup> (El concepto de “capacidad estimada” se explica a continuación.) Durante el año lectivo 2011-2012, el edificio atiende a un total de 3.902 estudiantes,<sup>4</sup> lo que representa una tasa de utilización objetivo de 112%.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")

<sup>4</sup> Registro auditado del 31 de octubre de 2011

Si esta propuesta es aprobada, 08X558 abriría en septiembre de 2012 y prestaría servicios aproximadamente a 105-115 estudiantes de 9.º grado.<sup>6</sup> A escala, la escuela 08X558 prestará servicios aproximadamente a 420-460 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Los rangos de grado actuales y propuestos para todas las escuelas existentes y propuestas del edificio X405 en un periodo de cinco años serán los siguientes:

DBN de la escuela	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
08X558	Nueva escuela secundaria	-	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11º grado	De 9.º a 12º grado
08X405	Herbert H. Lehman High School	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado
08X293	Renaissance High School for Musical Theater & Technology	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado
75X721	P.S. 721	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado

<sup>5</sup> Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio contenidas en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio para las escuelas que comparten edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del recinto para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>6</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de cuatro secciones por grado de ingreso en el primer año. Sin embargo, la inscripción real en el año 2012-2013 dependería de la demanda del solicitante.

La inscripción total de estudiantes actual y proyectada para todas las escuelas existentes y propuestas del edificio X405 en un período de cinco años se describe en la siguiente tabla:

DBN de la escuela	Nombre de la escuela	Inscripción auditada 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
08X558	Nueva escuela secundaria	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
08X405	Herbert H. Lehman High School	3.405	3.210 – 3.250	2.990 – 3.030	2.810 – 2.850	2.585 – 2.625
08X293	Renaissance High School for Musical Theater & Technology	458	435 - 475	435 - 475	435 - 475	435 - 475
75X721	P.S. X721	39	33 - 36	33 - 36	33 - 36	33 - 36
	<b>Inscripción total del edificio</b>	3.902	3.783 – 3.876	3.668 – 3.771	3.593 – 3.706	3.473 – 3.596
	<b>Utilización</b>	112%	109% - 112%	106% - 109%	103% - 107%	100% - 103%

En 2015-2016, una vez que Lehman haya alcanzado niveles estables de inscripción y 08X558 haya alcanzado su escala máxima, el edificio atenderá a aproximadamente 3.473-3.596 estudiantes en total en el edificio. La utilización proyectada para el edificio X405 en ese momento será de aproximadamente 100% - 103%. No obstante, el DOE cree que el edificio tendrá espacio suficiente en el edificio para albergar a todas las escuelas.

Como se describe más detalladamente en el "Informe sobre inscripción, capacidad y utilización" (Libro azul), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades objetivo" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón conforme a lo informado por los directores en una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados por la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado), así como la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Como se mencionó anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año lectivo 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, la cual asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el año lectivo 2012-2013

y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría disminuir la tasa de utilización. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de 5.º grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, la tasa de utilización disminuiría.

Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de utilización, como se describió anteriormente. La Sección III.B. establece el número referencial de salones que se asignarán a cada escuela conforme al perfil educativo del DOE, así como el total de salones de un edificio, para ofrecer una idea más completa de la disponibilidad de espacio en el edificio. Para cuando Lehman alcance niveles estables de inscripción y 08X558 haya alcanzado su escala completa, cada escuela del edificio recibirá la cantidad referencial de salas que le corresponde según el Perfil. Por lo tanto, el edificio X405 tiene capacidad suficiente para que se implemente esta propuesta.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre de 2012, 08X588 estaría ubicada en el edificio X405 y aceptaría a futuros estudiantes de 9.º grado a través del proceso de ingreso a la educación secundaria de la ciudad. El ingreso a 08X558 estaría a disposición de cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. Se propone que la escuela aplique un método de admisión limitado no selectivo que dé prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

#### *Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio X405*

No se espera que la propuesta de uso compartido de la escuela 08X558 afecte las opciones educativas de los estudiantes que asisten a Lehman, Renaissance o al programa de inclusión del Distrito 75.

Sin embargo, la reducción planificada de la inscripción de la escuela Lehman afectará algunas de las opciones educativas de los estudiantes que asisten actualmente a Lehman.

En lo referente a lo académico, todos los alumnos que actualmente estudian en Lehman pueden seguir en la escuela, ya que ésta seguirá ofreciendo todas las clases necesarias para que ellos cumplan con los requisitos de graduación y obtengan su diploma de educación secundaria. A medida que vaya disminuyendo el nivel de inscripción total a lo largo del proceso de reducción de la inscripción, la escuela probablemente deba reducir su oferta de cursos electivos. Resulta difícil predecir la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarán de

acuerdo con la demanda de los estudiantes y con las condiciones presupuestarias y de personal de la escuela. Sin embargo, la escuela seguirá atendiendo a 2.585-2.625 estudiantes al término del periodo de reducción de inscripciones y este es un número suficiente para seguir ofreciendo una amplia gama de ofertas académicas.

Lehman presta servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo a los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Renaissance también presta servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial. Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de acuerdo con sus IEP. Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro.

Lehman también atiende a estudiantes de inclusión inscritos en el programa de inclusión del Distrito 75, 75X721, que es una escuela existente del Distrito 75 que presta servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado durante el año lectivo 2011-2012. 75X721 ocupa actualmente cuatro locales en el Bronx, incluyendo el de Lehman. Este programa de inclusión del Distrito 75 atiende a 39 estudiantes en edad de escuela secundaria con diversas discapacidades. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función de sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Se espera que, a medida que disminuya la inscripción general en Lehman, el número de estudiantes inscritos en el programa de inclusión del Distrito 75 se mantenga constante. No se espera que esta propuesta para ubicar una nueva escuela secundaria en el edificio afecte a los estudiantes del programa de inclusión del Distrito 75 que asisten a la escuela en el edificio X405.

Además, tanto Lehman como Renaissance atienden a estudiantes clasificados como "estudiantes que aprenden inglés" (ELL, por sus siglas en inglés). Ambas escuelas ofrecen servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes según sea necesario. Si esta propuesta es aprobada, todos los estudiantes inscritos en las escuelas de la sede educativa Lehman seguirán recibiendo los servicios ELL que les corresponden.

### *Impacto en la programación de actividades extracurriculares y en las asociaciones*

El DOE no espera que esta propuesta vaya a afectar las actividades extracurriculares o las asociaciones que Lehman, Renaissance y el programa de inclusión del Distrito 75 ofrecen actualmente.

Estas escuelas continuarían ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido no afectará estas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y de los recursos disponibles.

La escuela Lehman continuará ofreciendo atletismo y otras opciones de programas extracurriculares a los estudiantes, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción de la inscripción estudiantil asociada a la reducción de inscripción planificada.

Lehman fue seleccionada recientemente para participar en el subsidio *iLearnNYC* para el año lectivo 2012-2013. *iLearnNYC* es una de las muchas iniciativas asociadas con la *iZone*. La *iZone* es una

comunidad de escuelas que buscan mejorar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado, en la universidad y en sus carreras, apoyando las estrategias educativas innovadoras y los modelos escolares que personalizan la enseñanza en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas de la comunidad *iZone* personalizan la enseñanza mediante la selección de ideas, tecnologías y herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como escuela perteneciente a la comunidad *iZone*, Lehman participará en *iLearnNYC*, un programa que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad para satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través de la enseñanza en línea y mixta, que combina la educación tradicional en persona con la enseñanza en línea.

*iLearnNYC* proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en *iLearnNYC* reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de *iLearnNYC* también reciben apoyo en cuanto a equipo e instalaciones para los cursos en línea y mixtos, además del apoyo técnico asociado con estos cursos.

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Esto es cierto en el caso de la sede educativa Lehman, donde las escuelas colaboran entre sí para ofrecer deportes o formar equipos deportivos de toda la sede educativa, en varias áreas. El DOE prevé que todos los estudiantes de la sede educativa, incluidos los estudiantes de 08X588, seguirán teniendo esta oportunidad si se aprueba esta propuesta. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido convertirse en varias escuelas pequeñas han competido en campeonatos, representando a sus sedes educativas.

De igual forma, todas las organizaciones escolares del edificio continuarían ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Una vez más, las escuelas múltiples pueden colaborar entre sí para ofrecer programas extracurriculares conjuntos en toda la sede educativa, según corresponda.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Lehman actualmente ofrece los siguientes deportes:<sup>7</sup>

- Deportes de la PSAL<sup>8</sup> para varones: béisbol y béisbol de equipo menor, baloncesto y baloncesto de JV, bolos, carreras de resistencia, fútbol americano y fútbol americano JV, balonmano, pista cubierta, lacrosse, pista externa, fútbol, tenis y voleibol
- Deportes de la PSAL para mujeres: baloncesto y baloncesto de JV, bolos, carreras de resistencia, pista cubierta, lacrosse, pista externa, fútbol, fútbol y fútbol JV, tenis y voleibol
- Deportes de la PSAL (mixtos): Golf, natación, lucha, cricket
- Deportes escolares – Equipo de porristas

<sup>7</sup> Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las ofertas enumeradas para Lehman en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

<sup>8</sup> PSAL es la liga de atletismo de escuelas públicas Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en materia de aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela Lehman también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cruz Roja Americana</li> <li>■ Programa de liderazgo</li> <li>■ Gobierno estudiantil</li> <li>■ Proyectos de servicio comunitario</li> <li>■ MOUS Squad</li> <li>■ Equipo de mediación entre compañeros</li> <li>■ Liga de la Amistad Estados Unidos-Israel</li> <li>■ Arista</li> <li>■ Programa buildOn</li> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Debate</li> <li>■ Inversiones</li> <li>■ Tribunal simulado</li> <li>■ Periódico escolar</li> <li>■ Psicología</li> <li>■ Estudiantes defensores de los homosexuales y bisexuales (S4GLB)</li> <li>■ Cafetería</li> <li>■ Lehman Idol</li> <li>■ Producciones de teatro musical</li> <li>■ Cerámica</li> <li>■ Pintura</li> <li>■ Danza</li> <li>■ Personal de escenario</li> <li>■ Medios digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Robótica</li> <li>■ Equipo legal</li> <li>■ Libro</li> <li>■ Equipo de porristas</li> <li>■ Salud de Health Corps</li> <li>■ Coro de cámara</li> <li>■ Orquesta</li> <li>■ Discurso y debate</li> <li>■ Grupo de baile hip-hop</li> <li>■ Personal de escenario</li> <li>■ Tech Bridge</li> <li>■ Consejo estudiantil</li> <li>■ Equipo de baile</li> <li>■ Animé</li> <li>■ Moda</li> <li>■ Latino</li> </ul>

Lehman está asociada con varias organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés), tales como el Montefiore Medical Center, la Cruz Roja Americana, el programa buildOn y Health Corps. La escuela también está asociada a Fordham University, a The City College of New York, a Lehman College, a Mercy College y a The College of Westchester.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

El DOE no prevé que esta propuesta afectará las asociaciones comunitarias que actualmente tiene la escuela Lehman.

La escuela Renaissance fue seleccionada para participar en la subvención *iLearnNYC* para el año lectivo 2011-2012 y recientemente se aceptó la continuación de su participación en el programa para el año lectivo 2012-2013.

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, Renaissance actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL para varones: béisbol y béisbol de equipo menor, baloncesto y baloncesto de JV, bolos, carreras de resistencia, fútbol americano y fútbol americano JV, golf, balonmano, pista cubierta, lacrosse, pista externa, fútbol, natación, tenis, voleibol y lucha.
- Deportes de la PSAL para mujeres: baloncesto y baloncesto de JV, bolos, carreras de resistencia, pista cubierta, pista externa, fútbol, sóftbol y sóftbol de JV, tenis y voleibol.
- Deportes de la PSAL (mixto): Esgrima y lucha
- Deportes escolares – N/D

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela Renaissance también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gobierno estudiantil</li> <li>■ Comités de graduación</li> <li>■ Sociedad de Honor Nacional</li> <li>■ Programa de estudiante del mes</li> <li>■ Tutorías</li> <li>■ Pasantías</li> <li>■ Mentores</li> <li>■ Periódico escolar</li> <li>■ Robótica</li> <li>■ Coro</li> <li>■ Personal de escenario</li> <li>■ Producciones musicales</li> <li>■ Espectáculo de talentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Teatro musical</li> <li>■ Teatro</li> <li>■ Coro de voces</li> <li>■ Banda</li> </ul>

El DOE no prevé que esta propuesta afectará las asociaciones comunitarias que actualmente tiene la escuela Renaissance.

La escuela Renaissance está asociada con varias organizaciones comunitarias, tales como el Centro Lincoln

para artes escénicas (LCI), Logros a través de la determinación personal (AVID), Servicios de Salud Mental/Médica Montefiore, College Summit y Mannes College The New School for Music. La escuela también está asociada con The Metropolitan Opera Guild, el Equipo de Artes Creativas de la City University of New York (CUNY), Lehman College y Fordham University.<sup>10</sup>

Los estudiantes del programa de inclusión del Distrito 75 tienen la oportunidad de participar en todos los equipos deportivos, actividades extracurriculares y clubes de la sede educativa. Esta escuela no tiene asociaciones.

### *Impacto en los programas CTE*

La escuela Lehman es una escuela perteneciente al programa CTE que ofrece programas en las siguientes áreas: artes, tecnología y comunicación audiovisual, gestión y administración de empresas, tecnologías de la información, derecho y seguridad pública, e investigación científica e ingeniería. Se espera que estos programas sigan atendiendo a los alumnos inscritos actualmente.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o integrarse a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.<sup>11</sup> Al graduarse, los estudiantes que completan con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo durante el proceso del retiro paulatino propuesto.

Para obtener aprobación estatal para los programas CTE, es necesario cumplir las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

<sup>10</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

<sup>11</sup> Las especializaciones profesionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación.

Lehman no tiene programas CTE aprobados por el estado. La escuela ofrece otros cuatro programas CTE que están en desarrollo y tres que son nuevos en el proceso<sup>12</sup>.

Áreas profesionales	Programa CTE	Estado de aprobación
Arte, tecnología y comunicación audiovisual	Producción de medios de comunicación	Nueva (a procesar)
Gerencia y administración de negocios	Emprendimiento/Empresa virtual	En desarrollo
Tecnología de la información	Tecnología de la información	En desarrollo
	Diseño de páginas web	Nueva (a procesar)
Derecho y seguridad pública	Informática forense	En desarrollo
	Academia de derecho/estudios legales	En desarrollo
Grupo de investigación científica e ingeniería	Ingeniería	Nueva (a procesar)

A medida que se vaya reduciendo la inscripción total durante la reducción de inscripción, es posible que la escuela necesite ajustar sus programas CTE para complementar la demanda de los estudiantes. No es fácil predecir la manera en la que podrían implementarse dichos cambios ya que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se fundamentarán en la demanda estudiantil, así como en las condiciones del personal y el presupuesto de la escuela. Sin embargo, la escuela aún tendrá 2.585-2.625 estudiantes al término del periodo de disminución de inscripciones, cantidad suficiente de estudiantes para seguir ofreciendo la misma variedad de programación CTE.

Como se mencionó anteriormente, el DOE podría presentar una nueva propuesta al PEP para implementar Turnaround, un modelo de SIG distinto, en la escuela secundaria Lehman. Si ocurren cambios en los programas CTE a causa de esta propuesta, el impacto de dichos cambios se describiría en cualquier EIS sobre el modelo Turnaround.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: Proceso de admisión a la escuela secundaria*

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

<sup>12</sup> Si un programa es "nuevo en el proceso", significa que aún no ha iniciado el proceso de aprobación de programas CTE.

A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el proceso de ingreso a la educación secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado pueden postular en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes y las escuelas nuevas que abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, sírvase visitar: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas elaborarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes y que garanticen el acceso a un plan de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Por lo tanto, la postulación de los estudiantes con IEP se hace mediante el mismo proceso descrito arriba.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus pares no ELL. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo servicios adecuados conforme a la política del DOE.

08X558 admitirá a estudiantes a través de un programa limitado no selectivo que da prioridad a los estudiantes que viven en el Bronx. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

Tanto Lehman como Renaissance aceptan estudiantes como parte de su proceso de admisión a escuelas secundarias. Lehman tiene dos programas, uno con método de admisión zonal y uno en el área de interés de ciencias y tecnologías de la computación con un método de ingreso de opciones educativas. El método de admisión zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona específica. La escuela zonal de un estudiante se determina según la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación e ingreso escolar para escuelas zonales, use la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

Renaissance posee un programa en el área de interés de artes escénicas al cual se postula mediante un proceso de admisión no selectivo limitado.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que estén interesados en postular a la escuela 08X558 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con las clasificaciones de las escuelas revisadas durante la Ronda 2, a fines de marzo de 2012. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y serviría como la solicitud del estudiante para la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2012-2013 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar 2012-2013 su interés por escuelas que apliquen métodos de admisión no selectivos limitados.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad de Nueva York, que se encuentra disponible en las escuelas intermedias del DOE, las oficinas de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>, ofrece una lista completa de escuelas secundarias en la ciudad.

### *Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término*

Además del proceso de ingreso a escuelas secundarias, algunos estudiantes pueden obtener una vacante para la escuela 08X558 a través del proceso de asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). La escuela Renaissance también acepta estudiantes por medio de este proceso y seguirá haciéndolo. Tradicionalmente, Lehman ha aceptado a estudiantes mediante el proceso OTC y seguirá aceptando estudiantes de OTC de la zona y de fuera de esta.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);<sup>13</sup> o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela cuando miles de estudiantes llegan. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el

<sup>13</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias durante dos años se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia<sup>14</sup>, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>15</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante de OTC la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de mayor concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que las que tenían antes. En el año lectivo 2011-2012, 490 escuelas de toda la ciudad que ofrecen 9.º a 12.º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, a comparación de 388 hace cinco años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período aumentó de 114 a 134.

Anualmente, se publica información detallada sobre nuevas escuelas secundarias en el Directorio de escuelas secundarias, disponible en formato impreso en un centro de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

No se prevé que la propuesta de ubicación conjunta de 08X588 junto con la escuela Renaissance, el programa del Distrito 75 y la escuela Lehman vaya a afectar a los estudiantes que asisten a cualquiera de las escuelas que actualmente funcionan en el edificio X405. Como se detalló anteriormente, los estudiantes que cursan actualmente 8.º grado en los cinco municipios reunirían los requisitos para postular a la escuela nueva a través de la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad.

### *Impacto de las inscripciones en los futuros estudiantes de educación secundaria: Asignaciones del programa de inclusión del Distrito 75*

Como se mencionó anteriormente, en la escuela Lehman, los estudiantes del programa de inclusión del Distrito 75 asisten a las clases de educación general. El programa actualmente atiende a 39 estudiantes en edad de escuela secundaria con diversas discapacidades. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función de sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Independientemente de si esta propuesta es aprobada o no, el DOE reducirá de todas formas la inscripción en Lehman. Este cambio no va a afectar las inscripciones en el programa de inclusión del Distrito 75.

El DOE prevé que si se aprueba esta propuesta para abrir una nueva escuela secundaria en el edificio X405, no se verán afectados los estudiantes del programa de inclusión del Distrito 75.

<sup>14</sup> Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para reintegrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y brindar a los estudiantes conexiones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de educación secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, consulte el sitio web del DOE en: [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org).

<sup>15</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo de educación exclusivo.

Los nuevos estudiantes de 9.º grado de este programa postularán mediante el proceso de admisión del Distrito 75, como se hace actualmente. Los estudiantes de escuelas secundarias del Distrito 75 que buscan vacantes son admitidos mediante recomendaciones de la Oficina de Asignación del Distrito 75 y reciben vacantes según la localización geográfica de su vivienda, los programas mencionados en sus IEP y la disponibilidad de vacantes.

Los estudiantes del Distrito 75 que reciben servicios SETSS de dicho distrito en la escuela intermedia participan en un proceso de postulación administrado por el Distrito 75 para un programa de inclusión de educación secundaria. Para obtener más información sobre este proceso de solicitud, consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

A continuación, encontrará una lista de otras escuelas secundarias del Bronx que actualmente ofrecen programas de inclusión del Distrito 75 a los cuales los estudiantes pueden postular:

<b>Distrito geográfico</b>	<b>Programa de inclusión del Distrito 75 para escuelas secundarias</b>	<b>Número del edificio</b>
7	P754X en Jill Chaifetz Transfer High School	X184
	P188X en Bronx Leadership Academy II	X790
10	P168X en DeWitt Clinton	X440
11	Bronx High School for the Visual Arts	X839
	P723X en Bronx Lab High School	X425
12	P168X en East Bronx Academy for the Future	X973
	P723X en Peace and Diversity Academy	X099
Programa universitario	P811X en Lehman College	

### *Impacto en YABC*

El programa YABC que funciona actualmente en el edificio X405 seguirá funcionando allí a medida que se reduzca la inscripción en Lehman y, si se aprueba esta propuesta, mientras se incorpora la nueva escuela. Se espera que el programa YABC siga funcionando en el edificio durante el tiempo que dure la implementación de esta propuesta y después de ella, y seguirá ofreciendo servicios mientras haya demanda del programa.

Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal después de haber obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. Para ver una lista de programas YABC disponibles en la ciudad, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

### *Impacto en GED Plus – LTW*

En el edificio X405, también funciona un programa de media jornada llamado *GED Plus – Learning to Work*. GED Plus es un programa de la ciudad que brinda servicios de desarrollo de educación general (GED) de jornada completa y media jornada, así como apoyo para la transición a una universidad y/o profesión. *Learning to Work* es un programa vespertino de media jornada donde el personal de las

organizaciones comunitarias trabaja de forma cooperativa con todos los estudiantes para establecer y lograr metas académicas, laborales y personales individuales. Estos programas se realizan de lunes a jueves, de 5:30 p.m. a 8:30 p.m. No se espera que esta propuesta afecte el programa GED Plus o Learning to Work.

## B. Escuelas

Las escuelas Renaissance y Lehman seguirán funcionando en el edificio X405 mientras 08X588 se incorpora gradualmente. El edificio X405 tiene actualmente más estudiantes de los que puede atender; es por esto que el DOE va a reducir gradualmente la inscripción en Lehman. La reducción en la inscripción compensará con creces las necesidades de inscripción y capacidad de la nueva escuela, de manera que se reducirá el congestionamiento tanto en Lehman como en el edificio en general. Para 2015-2016, cuando la nueva escuela haya terminado su incorporación, se proyecta que las tres escuelas inscribirán a aproximadamente 3.473-3.596 estudiantes. La tasa de utilización objetivo del edificio X405 en ese momento sería de 100-103%.

Las inscripciones estimadas para las escuelas que se alojarán en el edificio X405 durante el tiempo de uso compartido se muestran a continuación.

### Lehman

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011-2012 (auditado)	3.405
2012 - 2013 (proyectado)	3.210 - 3.250
2013 - 2014 (proyectado)	2.990 - 3.030
2014 - 2015 (proyectado)	2.810 - 2.850
2015 - 2016 (proyectado)	2.585 - 2.625

### Renaissance

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011 - 2012 (auditado)	458
2012 - 2013 (proyectado)	435 - 475
2013 - 2014 (proyectado)	435 - 475
2014 - 2015 (proyectado)	435 - 475
2015 - 2016 (proyectado)	435 - 475

08X558

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011 - 2012 (auditado)	-
2012 - 2013 (proyectado)	105 - 115
2013 - 2014 (proyectado)	210 - 230
2014 - 2015 (proyectado)	315 - 345
2015 - 2016 (proyectado)	420 - 460

75X721 en Lehman:

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011 - 2012 (auditado)	39
2012 - 2013 (proyectado)	33 - 36
2013 - 2014 (proyectado)	33 - 36
2014 - 2015 (proyectado)	33 - 36
2015 - 2016 (proyectado)	33 - 36

Actualmente, el edificio X405 está sobrepoblado y no tiene espacio suficiente conforme al Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Para resolver el problema de sobrepoblación, Lehman actualmente atiende a sus estudiantes en horarios divididos. Esto quiere decir que la escuela opera en una jornada escolar más larga de lo normal. Por ejemplo, muchas escuelas secundarias funcionan acorde a una jornada que comprende ocho periodos en el día. Pero, Lehman funciona en una jornada que comprende diez periodos en el día, o 25% más de tiempo. Los alumnos asisten solamente a ocho periodos, es decir, del primero al octavo periodo, del segundo al noveno o del tercero al décimo. Actualmente y tal vez mientras dure la fase de reducción de la inscripción en la escuela, la división de horarios permite satisfacer, con la misma cantidad de salones, las necesidades educativas de espacio para clases de una mayor cantidad de alumnos.

Durante todo el periodo que dure la reducción de inscripción en Lehman y, si se aprueba esta propuesta, mientras se incorpora 08X588, la sobrepoblación irá disminuyendo en el edificio. Cada año, las escuelas estarán menos alejadas del Perfil. Al terminar la etapa de reducción de ingresos en Lehman y la incorporación gradual de 08X588, las escuelas tendrán la cantidad de espacio exigida por el Perfil, o una cantidad muy cercana a ella. También habría espacio suficiente para continuar albergando el programa YABC. Consulte el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al Perfil Educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad:

[http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011\\_FINAL.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf).

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase sea constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma la asignación de espacio referencial y real durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes se cambian de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no exige que cada maestro tenga asignado su propio salón de clase. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número referencial de salones para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación referencial será dividido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del recinto.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Según el recorrido por el edificio realizado por el Director de Planificación Espacial del Bronx el 24 de noviembre de 2011, el edificio X405 tiene un total de 133 salones de dimensiones estándar, incluidos 6 laboratorios de ciencia, 13 salones para demostraciones de ciencia, un estudio de artes gráficas, un estudio de grabación de sonido, un teatro "caja negra", un taller de carpintería, 2 salas de música con pisos, 9 laboratorios de computación y 4 salas de arte. El edificio también posee 18 salones de dimensiones medias, 13 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 25 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo. En total, el edificio X405 tiene 170,25 salones equivalentes de dimensiones estándar (FSE) para uso educativo y administrativo. El edificio también posee los siguientes espacios, los que actualmente son compartidos por las escuelas del edificio: dos gimnasios, un salón de actos, un comedor pequeño, un comedor grande y una biblioteca.

El Equipo de Apoyo Escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa el equivalente a 1 sala de dimensiones estándar de espacio para uso administrativo/de oficina; la oficina del conserje está ubicada en 1 sala de dimensiones medias; un estudio de grabación ocupa 1 sala de dimensiones estándar; la Oficina de Seguridad Escolar está ubicada en 1 sala de dimensiones medias; y el programa D75 ocupa 1 sala de dimensiones medias para uso administrativo. La clínica Montefiore tiene asignado el equivalente a 1,5 salones FSE diseñados para uso administrativo/de oficina y la enfermería funciona dentro de este espacio. Además, durante el día, al programa YABC se le asigna el equivalente a 1 sala de dimensiones medias de espacio diseñado para uso administrativo/de oficina.

Todos los laboratorios de ciencias y salas de demostración forman parte de las asignaciones de salas de dimensiones estándar de las dos escuelas existentes. De los 6 laboratorios de ciencias, 5 están asignados a Lehman y 1 a Renaissance. De las 13 salas para demostraciones de ciencias, 12 son asignadas a Lehman y 1 a Renaissance. Los demás salones especializados son asignados a una de las dos escuelas del edificio y seguirán asignándose como espacio para las escuelas si esta propuesta es aprobada.

Por lo tanto, habrá 132 salones de dimensiones estándar, contando 6 laboratorios de ciencias y 13 salones

de demostración científica de dimensiones estándar, 15 salones de dimensiones medias, 13 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 22,0 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo y de oficina que se asignarán a las escuelas que comparten el edificio X405 durante y después de esta propuesta. Esto equivale a un total de 164,75 salones FSE.

Según el Perfil, la escuela Lehman debería recibir una asignación de 129 salones de dimensiones estándar, 7 salones de dimensiones medias y el equivalente a 20 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que suma un total de 152,5 salones FSE.<sup>16</sup> Actualmente, la escuela tiene asignados 115 salones de dimensiones estándar, 7 salones de dimensiones medias y 26,75 salones FSE de espacio administrativo, lo que incluye 22,0 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo, 5 salones de dimensiones medias y 9 salones de un cuarto de la dimensión estándar. Esto significa que la escuela Lehman actualmente tiene asignado menos espacio para clases y más espacio para uso administrativo del que le corresponde según el Perfil. El espacio que le corresponde a la escuela Lehman conforme al Perfil irá disminuyendo a medida que disminuyan las inscripciones. En el año lectivo 2015-2016 y en adelante, cuando la nueva escuela haya alcanzado una inscripción estable, tendrá una asignación de referencia conforme al perfil de aproximadamente 98 salones educativos de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias y 14,0 salones FSE de espacio administrativo. En la siguiente tabla, se indica el perfil de salones de enseñanza de dimensiones estándar de Lehman durante un periodo de cuatro años.

Según el Perfil, la escuela Renaissance debería recibir una asignación de 18 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3,0 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que suma un total de 21,5 salones FSE. Actualmente, la escuela tiene asignados 16 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 2,0 salones FSE de espacio para uso administrativo. Esto significa que actualmente la escuela Renaissance tiene asignado menos espacio para clases y para fines administrativos del que le corresponde según el Perfil. La asignación referencial de salones de clase de dimensiones estándar para la escuela Renaissance en un periodo de cuatro años se indica en la siguiente tabla.

El DOE propone abrir la escuela 08X588 en la sede educativa la escuela Lehman. En el año lectivo 2015-2016 y en adelante, cuando la nueva escuela haya alcanzado su escala completa, tendrá una asignación de referencia conforme al perfil de 16 salones de enseñanza de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 3,0 salones FSE de espacio administrativo. La asignación referencial del Perfil de 08X588 para los cuatro años que tomará completar la incorporación paulatina se incluye en la siguiente tabla.

A pesar de que el edificio X405 está sobrepoblado y de que las escuelas existentes tienen asignado menos espacio del que les corresponde según el Perfil, a medida que disminuya el número de inscripciones en la escuela Lehman, a las escuelas se les asignará una cantidad de espacio cada vez más cercana a la que les corresponde según sus perfiles educativos. Después de la reducción de inscripciones en la escuela Lehman y de que la nueva escuela propuesta que compartirá el edificio termine de incorporarse. Mientras tanto, la escuela Lehman también puede optar por dividir el horario para mitigar el problema de sobrepoblación del edificio. Si, en los años futuros, se produjera un exceso de espacio con respecto a lo que establece el Perfil, éste se dividirá en forma equitativa entre las escuelas según lo que decida el Consejo del Edificio en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

En la siguiente tabla, se resumen las asignaciones de referencia según el Perfil de salones de enseñanza de dimensiones estándar para cada escuela a lo largo del proceso de retiro paulatino de Lehman, la incorporación paulatina de Renaissance y la incorporación paulatina propuesta de 08X588:

---



---

**Asignación de referencia según el Perfil educativo  
de salones de dimensiones estándar**

---



---

<sup>16</sup> El Perfil Educativo no contiene lineamientos específicos para escuelas del tamaño que tiene Lehman. En consecuencia, la Oficina de Planificación Espacial efectuó la asignación basándose en una expansión proporcional del perfil que le corresponde según la inscripción actual de la escuela.

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
08X558	Nueva escuela secundaria	-	4	8	12	16
10X405	Lehman Career and Technical Education High School	127	121	113	106	98
10X524	Renaissance High School	18	18	18	18	18
<b>TOTAL</b>		<b>145</b>	<b>143</b>	<b>139</b>	<b>136</b>	<b>132</b>
<b>SALONES POR ENCIMA DE (O POR DEBAJO) DE LA ASIGNACIÓN DEL PERFIL</b>		<b>(13)</b>	<b>(11)</b>	<b>(7)</b>	<b>(4)</b>	<b>0</b>

La Oficina de Planificación Espacial trabajará en conjunto con las escuelas que funcionan en la sede educativa Lehman para garantizar, de ser necesario, una transición sin problemas de cualquier salón que sea usado actualmente por las escuelas del edificio.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York)
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa *Children's First Network* (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés).
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

### **C. Comunidad**

El DOE apoya el derecho a elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad que cubran las necesidades de sus hijos. La propuesta de apertura de la escuela 08X588 tiene por objeto cumplir dichos objetivos.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio*

La propuesta de apertura y uso compartido de 08X558 en el edificio X405 es uno de los diversos cambios

anteriores, propuestos al mismo tiempo para las vacantes de secundaria en el Bronx. Algunos de los cambios propuestos son retiros paulatinos de escuelas, ubicación conjunta de nuevas escuelas para reemplazar a las escuelas cerradas y ubicación conjunta de nuevas escuelas en espacios poco aprovechados. El DOE también propuso, y el PEP ya ha aprobado, la expansión de dos escuelas intermedias existentes para ofrecer grados de educación secundaria.

El DOE planifica la capacidad de educación secundaria a nivel de municipio. El DOE mide los cambios en la capacidad de vacantes de educación secundarias basándose en vacantes nuevas de noveno grado. En la siguiente tabla se detallan cada uno de los cambios propuestos y se ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

Cambios propuestos para las escuelas secundarias del Bronx					
DBN	Nombre de la escuela	Identificación del edificio	Votación del PEP	Impacto en la capacidad de vacantes de 9.º grado <sup>17</sup>	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas
<b>Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias para el año lectivo 2012-2013</b>					
07X655	Lehman Career and Technical Education High School	X655	Según el voto de febrero	-107	Opción educativa e ingreso selectivo
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Según el voto de febrero	-92	No selectivo limitado
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Según el voto de febrero	-133	Selectivo
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Según el voto de febrero	-219	Opción educativa e ingreso selectivo
<b>Reducción en las inscripciones de las escuelas para el año lectivo 2012-2013</b>					
08X405	Herbert H. Lehman High School	X405	N/D	-250	Opción educativa y zonal
<b>Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013<sup>18</sup></b>					
84XTBD	New Visions Charter High School for Humanities II	X655	Según el voto de marzo	+125	Sorteo, preferencia a los estudiantes del Distrito 7
08X561	Nueva Escuela Secundaria	X450	Según el voto de marzo	+108	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X650	Según el voto de marzo	+125	Sorteo, preferencia para estudiantes del Distrito 8
08X559	Nueva escuela secundaria CTE	X650	Según el voto de marzo	+135	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx
10X565	Nueva escuela secundaria CTE	X660	Según el voto de	+108	No selectivo limitado, prioridad para el

<sup>17</sup> La capacidad de vacantes de las escuelas existentes se basa en el total de nuevas admisiones de 9.º grado de 2011-2012 (que incluye tanto a estudiantes que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias como a través de asignaciones OTC). Es posible que esta cifra varíe con respecto a declaraciones de impacto educativo publicadas anteriormente, ya que esta se basa en el registro de auditoría, el cual fue publicado después de la publicación de propuestas anteriores. La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>.

<sup>18</sup> La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE durante al menos un año y que, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a 9.º grado.

			febrero		Bronx
84XTBD	ROADS Charter High School I	X401	Según el voto del 21 de marzo	150	Sorteo, preferencia para los estudiantes del Distrito 12 <sup>19</sup>
08X558	Nueva escuela secundaria	X405	Según el voto del 21 de marzo	+108	No selectivo limitado
09X564	Nueva escuela secundaria para estudiantes ELL	X410	Según el voto del 21 de marzo	+81	Selectivo para estudiantes ELL
<b>Propuesta de expansión de grados para el año lectivo 2012-2013</b>					
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 <sup>20</sup>	Aprobada por el voto de enero de 2012	+128	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8.º grado (Elección de MS: No selectivo)
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2012-2013</b>				<b>+267</b>	
<b>Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014</b>					
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobada por el voto de diciembre de 2011 <sup>21</sup>	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8.º grado (Elección de MS: No selectivo)
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014</b>				<b>+427</b>	

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado agregarían 1.068 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas en 2012-2013. El retiro paulatino de prestación de servicios de Samuel Gompers Career and Technical Education High School, Gateway School for Environmental Research and Technology, Jane Addams High School for Academic Careers, y Grace Dodge Career and Technical Education High School resultará en la pérdida de 551 vacantes para noveno grado y la reducción de inscripciones en Herbert H. Lehman High School resultará en la pérdida de 250 vacantes para el noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 267 vacantes de noveno grado nuevas en el Bronx.

En el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15.403 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.<sup>22</sup> Un total de 14.959 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del

<sup>19</sup> Los criterios de selección para ingresar a la escuela ROADS Charter High School II incluyen una disposición que da prioridad a los estudiantes que están atrasados más de dos años en sus estudios. Sin embargo, estas vacantes han sido consideradas nuevas vacantes de 9.º debido a que esta es una de cinco disposiciones sobre prioridad contenidas en los criterios de sorteo, la que por sí misma no excluye a los nuevos ingresos de 9.º grado.

<sup>20</sup> El edificio X240 es una nueva construcción que está programada para abrir en el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, la cual fue aprobada por el PEP el 18 de enero de 2012, el DOE ha propuesto trasladar la escuela a este nuevo edificio, en el que tendría espacio suficiente para ofrecer grados de educación secundaria.

<sup>21</sup> El DOE propuso expandir la M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria, y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta, está disponible en el sitio web de DOE: (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la M.S. 223 se postergará un año y sólo agregará nuevas vacantes de noveno grado a partir del año lectivo 2013-2014.

<sup>22</sup> La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado objetivo para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes objetivo para las escuelas con procesos de admisión basados en zona se fijan para la cantidad de ingresos nuevos a noveno grado.

Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 444 vacantes libres. Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 267 vacantes nuevas y un total de 15.670 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Más aun, aunque las vacantes para 08X588 serán llenadas solamente con alumnos ELL mediante el método de selección, todos los demás cambios recién mencionados representan un aumento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una gama más amplia de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darán prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en la tabla, como parte del plan de reemplazo para la propuesta de retiro paulatino de Samuel Gompers Career and Technical Education High School, el DOE también ha propuesto abrir una nueva escuela secundaria de transferencia para prestar servicios a los estudiantes del edificio X655 que han excedido la edad para el grado y que no tienen créditos suficientes. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes en el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no se incluyen arriba, ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez.

En el invierno se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propone abrir en septiembre de 2012 para los estudiantes que puedan estar interesados en postular a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE para todo el municipio*

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE del Bronx. Hay cuatro escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2012-2013 en el Bronx, que podrían ser escuelas CTE o que ofrecerían programas CTE. La escuela 08X559 ofrecerá programas en la siguiente área profesional: hotelería y turismo. La escuela 10X565 ofrecerá programas en la siguiente área profesional: arquitectura y construcción. La escuela New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II ofrecerá programas CTE en las siguientes áreas profesionales: ciencias de la salud y ciencia, investigación e ingeniería. La escuela New Visions Charter High School for the Humanities II ofrecerá programas CTE en las siguientes áreas profesionales: comercio, gestión y administración de empresas y hotelería y turismo. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, a la demanda de las empresas interesadas en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE y a las tendencias laborales y el análisis de las necesidades del mercado laboral.

Las propuestas para escuelas nuevas aumentarían en 493 las vacantes disponibles para noveno grado en escuelas secundarias nuevas que son escuelas CTE o que ofrecen programas CTE.<sup>23</sup> El retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Grace Dodge, Jane Addams y Samuel Gompers y la reducción de inscripción en Lehman tendrían como consecuencia la pérdida de 709 vacantes de 9.º grado en escuelas CTE. Por lo tanto, el DOE anticipa que habrá un aumento neto de 216 vacantes nuevas en total para noveno grado en el Bronx en escuelas CTE nuevas o escuelas nuevas donde se ofrecen programas CTE.

<sup>23</sup> Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

Para el año lectivo 2011-2012, existe un total de 4.929 vacantes disponibles para noveno grado en el Bronx, en las escuelas CTE y en las escuelas que ofrecen programas CTE. Un total de 4.133 estudiantes nuevos de noveno grado está inscritos en estas escuelas, lo que da por resultado un excedente de 796 vacantes. Si se aprueban estas propuestas y se disminuyen en 216 las vacantes en escuelas CTE o escuelas que ofrecen programas CTE, habría un total de 4.713 vacantes de noveno grado en el Bronx en el año lectivo 2012-2013 en las escuelas que ofrecen programas CTE, lo que significa que igual se produciría un exceso de vacantes.

Como se mencionó anteriormente, el DOE podría presentar una nueva propuesta al PEP para implementar Turnaround, un modelo SIG distinto, en la escuela secundaria Lehman. Si ocurren cambios en los programas CTE a causa de esta propuesta, el impacto de dichos cambios se describiría en cualquier EIS sobre el modelo Turnaround.

El DOE cree completamente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará el potencial para añadir nuevas escuelas que brindan educación CTE de alta calidad en espacios disponibles dentro del Bronx, incluyendo el espacio que estará disponible en el edificio X655 (donde Samuel Gompers se ubica actualmente) y en el edificio X660 (donde se ubica actualmente Grace Dodge) si estas propuestas de retiro paulatino son aprobadas.

No se prevé que esta propuesta vaya a afectar la capacidad de los miembros y de las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio en X405. Tampoco se prevé que esta propuesta vaya a afectar la calificación de "totalmente accesible" del edificio X405.

## IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas directamente por esta propuesta son Lehman, Renaissance, 75X721 y 08X558.

### *Lehman High School 08X405*

#### Datos de ingresos

Ingresos actuales y futuros	<b>Proceso de ingreso a la escuela secundaria</b> <b>Método de admisión:</b> Zonal y opción educativa
-----------------------------	--

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011 - 2012 (auditado)	3405
2012 - 2013 (proyectado)	3.210 - 3.250
2013 - 2014 (proyectado)	2.990 - 3.030
2014 - 2015 (proyectado)	2.810 - 2.850
2015 - 2016 (proyectado)	2.585 - 2.625

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>24</sup>	16%
Porcentaje de estudiantes con planes de educación individualizados <sup>25</sup>	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>26</sup>	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>27</sup>	81%

<sup>24</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC como porcentaje del total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>25</sup> Estudiantes con planes de educación individualizados como porcentaje del total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>26</sup> Estudiantes de inglés como segunda lengua como porcentaje del total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>27</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

### Datos sobre rendimiento

<b>X405 Herbert H. Lehman High School</b>	<b>2008 - 2009</b>	<b>2009 - 2010</b>	<b>2010 - 2011</b>
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general del Informe de Progreso		F	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	D
<b><i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i></b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	-	56%	52%
Índice de graduación de 4 años	-	51%	51%
Índice de graduación de 6 años	-	62%	64%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	36%	39%	40%
Índice de asistencia	-	83%	78%
<b><i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i></b>			
Reestructuración (avanzada) Integral <sup>28</sup>			

### *Renaissance High School 08X293*

#### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales y futuros</b>	<b>Proceso de ingreso a la escuela secundaria:</b> <b>Método de ingreso:</b> no selectivo limitado
------------------------------------	---

<sup>28</sup> Este estado es determinado por el Departamento de Educación del estado de Nueva York conforme a la ley No Child Left Behind (Que ningún niño se quede atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011 - 2012 (auditado)	458
2012 - 2013 (proyectado)	435 - 475
2013 - 2014 (proyectado)	435 - 475
2014 - 2015 (proyectado)	435 - 475
2015 - 2016 (proyectado)	435 - 475

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>29</sup>	14%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados <sup>30</sup>	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>31</sup>	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido <sup>32</sup>	78%

<sup>29</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC como porcentaje del total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>30</sup> Estudiantes con planes de educación individualizados según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>31</sup> Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>32</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

<b>X293 Renaissance High School for Musical Theater &amp; Technology</b>	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del Informe de Progreso	A	A	B
Puntaje de revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
<b>Componentes claves del rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	76%	73%	69%
Índice de graduación de 4 años	69%	69%	72%
Índice de graduación de 6 años	71%	76%	80%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	51%	52%	63%
Índice de asistencia	83%	83%	82%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>			
Buen cumplimiento			

*Escuela nueva 08X558*Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	N/D
<b>Ingresos después de la propuesta en el año lectivo 2012-2013</b>	<b>Proceso de ingreso a la escuela secundaria</b> <b>Método de ingreso:</b> Método no selectivo limitado; prioridad a los estudiantes que viven en el Bronx

**Datos de inscripción**

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011 - 2012 (auditado)	-
2012 - 2013 (proyectado)	105 - 115
2013 - 2014 (proyectado)	210 - 230
2014 - 2015 (proyectado)	315 - 345
2015 - 2016 (proyectado)	420 - 460

**Datos demográficos**

08X558 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

**Datos del rendimiento escolar**

08X558 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

75X721

**Datos de ingresos**

<b>Ingresos actuales y futuros</b>	<b>Proceso de asignación del Distrito 75</b>
------------------------------------	--

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011 - 2012 (auditado)	39
2012 - 2013 (proyectado)	33 - 36
2013 - 2014 (proyectado)	33 - 36
2014 - 2015 (proyectado)	33 - 36
2015 - 2016 (proyectado)	33 - 36

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>33</sup>	100%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados <sup>34</sup>	100%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>35</sup>	26%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido <sup>36</sup>	78%

### Datos del rendimiento escolar

Este programa del Distrito 75 no recibe un Informe de Progreso, porque éste es entregado solo a aquellos programas que reciben al menos a 50 estudiantes de 3.º a 8.º grado y que rinden anualmente los exámenes estándar de matemática y ELA del estado de Nueva York. 75X721 tiene un porcentaje alto de estudiantes de educación secundaria y, por lo tanto, no cumple estos requisitos.

75X721 obtuvo calificación "competente" en la revisión de calidad del año lectivo 2008-2009.

<sup>33</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC como porcentaje del total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011. Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa X721 en su totalidad.

<sup>34</sup> Estudiantes con planes de educación individualizados como porcentaje del total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011. Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa X721 en su totalidad.

<sup>35</sup> Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado 2011 al 31 de octubre de 2011. Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa X721 en su totalidad.

<sup>36</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011. Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa X721 en su totalidad.

## V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 08X558 recibirá una asignación fija de \$80,000 durante el primer año. Además, la escuela recibirá aproximadamente \$49.875 - \$54.625 en asignaciones por cada estudiante, correspondientes al inicio de una nueva escuela. A partir de su segundo año de funcionamiento, 08X558 recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. La FSF estimada para la escuela 08X558 en su primer año es de \$441.784,35 - \$483.859,05. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado como el director estime conveniente. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio X405.

## VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

Se crearán nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico en 08X558 mientras dure la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que 08X558 contrate maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo.

Si se aprueba, no se espera que esta propuesta repercuta sobre el personal de las otras escuelas ubicadas en el edificio X405.

### B. Costo de educación

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. Así es como se otorga financiamiento a todas las escuelas en la ciudad con presupuestos incrementados o disminuidos naturalmente a medida que la inscripción fluctúa de año a año.

Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante según el nivel de grado del estudiante. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año escolar 2011-2012, la asignación base por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4.207,47 dólares. Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 adicionales por estudiante por cada ELL que inscribieron. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 08X558 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales establecidos en el Título I se entregan a las escuelas sobre la

base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si 08X558 satisface los criterios establecidos en el Título I, la asignación de fondos de la escuela en virtud del Título I se ajustará a medida que cambie el tamaño de la población de la escuela.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos/crecientes del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el costo de educación de las otras escuelas ubicadas en el edificio X405.

### **C. Administración**

Se espera que la escuela 08X558 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario mientras dure la incorporación paulatina de la escuela.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre la administración de las otras escuelas ubicadas en el edificio X405.

### **D. Transporte**

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:  
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe anteriormente. A medida que la escuela 08X558 se incorpore gradualmente, se brindarían otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>		X405
<b>Tipo de edificio</b>		Escuela secundaria
<b>Año de construcción</b>		1972
<b>Calificación general en la encuesta para la evaluación BCAS</b>		2,67
<b>Utilización estimada del edificio para el año lectivo 2010-2011</b>		127%
<b>Capacidad estimada del edificio para el año lectivo 2010-2011</b>		3.475
<b>Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento</b>	<b>Mano de obra</b>	\$84.292
	<b>Materiales</b>	\$46.651
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$107.280
	<b>Contratos de servicios</b>	\$29.375
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales</b>	\$31.521
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento</b>	\$734.702
<b>Costos de la energía del año fiscal 2011</b>	<b>Electricidad</b>	\$569.331
	<b>Gas</b>	\$2.633
	<b>Combustible</b>	\$477.767
<b>Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior</b>		Centro de salud escolar, ventanas de escalera, actualización de sistema eléctrico, IEH PO18-Boiler #1/2/3, IEH PO18-Room:B54
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>		Exterior: Ventanas, instalación de cámaras de seguimiento por IP
<b>Accesibilidad del edificio</b>		Acceso completo a todos los programas
<b>Atributos del edificio</b>		Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y laboratorio de ciencias