DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de apertura de una nueva escuela secundaria, 09X564, y el uso compartido del edificio X410 con esta escuela y las escuelas Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239), Bronx Collegiate Academy (09X227), DreamYard Preparatory School (09X329), Bronx High School of Business (09X412), Bronx High School for Medical Science (09X413) y Jonathan Levin High School for Media and Communications (09X414) a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone abrir la escuela 09X564, una nueva escuela secundaria en el distrito, y que comparta el edificio escolar X410, la sede educativa William Howard Taft ("X410" o "Taft"), a partir del año lectivo 2012-2013. La sede Taft está ubicada en 240 East 172nd Street, Bronx, NY 10457, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 9 ("Distrito 9"). "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

La escuela 09X564 está diseñada para ofrecer sus servicios a estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y que tienen dominio limitado del inglés. La misión de la escuela es crear una comunidad de aprendizaje académicamente rigurosa pero estimuladora e integradora que prepara estudiantes de ELL para tener éxito en la universidad y en el futuro. La escuela ofrece sus servicios a estudiantes que son "recién llegados", es decir que son nuevos en el país, y estudiantes que aprenden inglés (ELL) a largo plazo, que han completado seis años de servicios de ELL en las escuelas de la Ciudad de Nueva York y continúan necesitando esos servicios. 09X564 se asociaría con Internationals Network for Public Schools, una organización cuya visión es garantizar que todos los estudiantes de ELL tengan acceso a una educación secundaria de calidad que los prepare para la universidad y la vida profesional.[1]

Si esta propuesta es aprobada por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés), en marzo de 2012, la escuela 09X564 compartiría el edificio X410 con las siguientes seis escuelas del distrito: Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239, "UAA History and Citizenship"), una escuela secundaria existente que ofrece sus servicios a estudiantes de décimo a doceavo grado; Bronx Collegiate Academy (09X227, "Bronx Collegiate"), una escuela secundaria existente que ofrece sus servicios a estudiantes de noveno a doceavo grado; DreamYard Preparatory School (09X329, "DreamYard"), una escuela secundaria existente que ofrece sus servicios de noveno a doceavo grado; Bronx High School of Business (09X412, "School of Business"), una escuela secundaria existente que ofrece sus servicios de noveno a doceavo grado; Bronx High School for Medical Science (09X413, "School for Medical Science"),

[1] Para obtener mayor información sobre Internationals Network for Public Schools, sírvase visitar: www.internationalsnps.org.

una escuela secundaria existente que ofrece sus servicios de sexto a doceavo grado; y Jonathan Levin High School for Media and Communications (09X414, "Jonathan Levin"), una escuela secundaria existente que ofrece sus servicios de noveno a doceavo grado. Además, el edificio X410 cuenta con el programa Una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (LYFE, por sus siglas en inglés).[2]

La escuela UAA History and Citizenship se encuentra actualmente en su primer año del retiro paulatino según una propuesta que fue aprobada por el PEP el 1 de febrero de 2011.[3] El DOE propuso retirar paulatinamente y eventualmente cerrar la escuela UAA History and Citizenship por su bajo rendimiento continuo. La escuela comenzó su retiro paulatino en septiembre de 2011 y cerrará a fines del año lectivo 2013-2014 en cuyo momento la escuela ya no inscribirá estudiantes.

La propuesta de apertura de la escuela 09X564 y el uso compartido del edificio X410 con dicha escuela es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La escuela 09X564 ofrece un programa académico riguroso para los estudiantes ELL, y los prepara para la graduación de la escuela secundaria y para lograr el éxito de educación superior. La escuela 09X564 estaría abierta para estudiantes que son considerados estudiantes ELL a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y a través del proceso de ingreso fuera de término y tendría un método de ingreso selectivo para ofrecerlo únicamente a los estudiantes ELL. (En la Sección III.A de esta propuesta se puede encontrar información detallada sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, ingresos fuera de término y los criterios de ingreso propuestos de la escuela).

El edificio X410 tiene una capacidad objetivo de 2.780 estudiantes. En el actual año lectivo 2011-2012, el edificio presta servicios a aproximadamente 2.035 estudiantes alcanzado un índice de utilización estimado del 73%. De este modo, el edificio X410 tiene suficiente espacio para albergar a la escuela 09X564.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela 09X564 abriría en el edificio X410 en septiembre del 2012 y atendería aproximadamente entre 75 y 85 estudiantes de noveno grado. 09X564 se incorporaría gradualmente añadiendo un grado por año académico hasta 2015-2016. Se espera que la escuela alcance escala completa en el año lectivo 2015-2016, albergando aproximadamente entre 300-340 estudiantes del noveno al doceavo grado.

En el año lectivo 2015-2016, después de que la escuela UAA Citizenship and History haya completado su retiro paulatino y que la escuela 09X564 haya alcanzado escala completa, habrá aproximadamente 2.090-2.360 estudiantes en el edificio lo que se proyecta en índices de utilización estimada proyectados de 75-85%.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación.

Esta propuesta tiene como objetivo reemplazar las vacantes de la escuela secundaria que se perdieron durante el retiro paulatino de la escuela UAA History and Citizenship. Cuando el espacio lo permite y se necesitan vacantes adicionales, el DOE generalmente propone reemplazar inmediatamente las escuelas aprobadas para el retiro paulatino. Sin embargo, la sede Taft no tenía espacio suficiente en el momento que se aprobó el retiro paulatino de la escuela UAA History and Citizenship. Como resultado de esto, el DOE informaba en esa propuesta que propondría una nueva escuela para reemplazar esas vacantes en otro momento.

---

[2] El programa LYFE funciona independientemente de las escuelas ubicadas en la sede Taft. El programa LYFE ofrece sus servicios a las estudiantes embarazadas y que tienen hijos inscritas en escuelas en la sede Taft además de los estudiantes inscritos en otras escuelas de la comunidad circundante. Debido a que los programas LYFE no son programas de tiempo completo sino que proporcionan apoyo adicional y servicios de guardería, los estudiantes que participan en el programa LYFE que actualmente estudian en la sede Taft pero que no están inscritos en ninguna de las escuelas del edificio no se incluyen en los totales de inscripciones del edificio.

[3] Los detalles de la propuesta con respecto al retiro paulatino de la escuela UAA History and Citizenship se pueden encontrar en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb12011Proposals.

El DOE ahora propone recuperar las vacantes de escuela secundaria que se perdieron a través del retiro paulatino de la escuela UAA History and Citizenship inaugurando una nueva escuela secundaria, 09X564, en X410 en septiembre de 2012.

El uso compartido del edificio X410 con la escuela 09X564 tiene como objetivo proporcionar una opción adicional de alta calidad para estudiantes y sus familias en el Bronx. Esta propuesta también tiene como objetivo tratar la necesidad de incrementar el número de opciones disponibles para los estudiantes ELL, especialmente en áreas donde hay una cantidad cada vez mayor de inmigrantes recién llegados, como en el caso en el Bronx, el cual tiene la concentración más alta de estudiantes inmigrantes nuevos además de los estudiantes ELL a largo plazo. El DOE considera que el modelo educativo de la escuela 09X564, un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante basado en proyectos, trataría exitosamente los desafíos genuinos que enfrentan los estudiantes de ELL.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el "Libro azul"), el edificio X410 posee una capacidad estimada de 2.780 estudiantes. El concepto de "capacidad estimada" se explica a continuación. En el actual año lectivo 2011-2012, el edificio presta servicios a aproximadamente 2.035[4] estudiantes, alcanzado un índice de utilización estimado del 73%.[5] Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela 09X564 abriría en el edificio X410 en septiembre del 2012 y atendería aproximadamente entre 75 y 85 estudiantes de noveno grado.[6] La escuela 09X564 se incorporaría gradualmente añadiendo un grado por año académico. La escuela 09X564 alcanzaría su escala completa durante el año lectivo 2015-2016 cuando preste servicios a aproximadamente 300-340 estudiantes de noveno a doceavo grado.

Como se discutió previamente, la escuela UAA for History and Citizenship se encuentra actualmente en su primer año del retiro paulatino y cerrará después del año lectivo 2013-2014.

---

[4] Registro auditado del 31 de octubre de 2011

[5] Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización a las que se hace referencia para el año lectivo 2011-2012 están basadas en la inscripción auditada y no incluyen Estudiantes con ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

[6] Las proyecciones de las inscripciones se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de tres secciones por grado de ingreso. La inscripción real en el año lectivo 2012-2013, sin embargo, dependerá de la demanda del solicitante.

Los rangos de grados actuales y propuestos para todas las organizaciones escolares propuestas y existentes en el edificio X410 en un período de cinco años son los siguientes:

		Rangos de grado				
DBN	**Nombre de la escuela**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
09X227	Bronx Collegiate Academy	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
09X239	Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men[7]	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	-	-
09X329	DreamYard Preparatory School	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
09X412	Bronx High School of Business	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
09X413	Bronx High School for Medical Science	De 6.º a 12.º	De 6.º a 12.º	De 6.º a 12.º	De 6.º a 12.º	De 6.º a 12.º
09X414	Jonathan Levin High School for Media and Communications	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
09X564	Nueva Escuela Secundaria	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º

[7] Debido al retiro paulatino de la escuela UAA History and Citizenship, algunos estudiantes pueden ser clasificados técnicamente en grados "que ya no prestan servicios" en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron "aplazados" por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela UAA History and Citizenship y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

Las inscripciones totales actuales y proyectadas para todas las organizaciones escolares propuestas y existentes en el edificio X410 y las tasas de utilización objetivo del edificio en un periodo de cinco años son como sigue:

			Inscripción proyectada			
DBN	**Nombre de la escuela**	**2011-2012 Registro auditado**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
09X227	Bronx Collegiate Academy	348	330 - 370	330 - 370	330 - 370	330 - 370
09X239	Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men,	136	60 - 70	30 - 40	-	-
09X329	DreamYard Preparatory School	336	320 - 360	320 - 360	320 - 360	320 - 360
09X412	Bronx High School of Business	390	375 - 415	375 - 415	375 - 415	375 - 415
09X413	Bronx High School for Medical Science	453	420 - 490	415 - 485	415 - 485	415 - 485
09X414	Jonathan Levin High School for Media and Communications	372	350 - 390	350 - 390	350 - 390	350 - 390
09X564	Nueva Escuela Secundaria	-	75 - 85	150 - 170	225 - 255	300 - 340
Inscripción total del edificio		**2.035**	**1.930 - 2.180**	**1.970 - 2.230**	**2.015 - 2.275**	**2.090 - 2.360**
Utilización total del edificio		**73%**	**69% a 78%**	**71% a 80%**	**72% a 82%**	**75% a 85%**

Si esta propuesta se aprobara, en 2015-2016, después de que la escuela UAA for History and Citizenship haya completado su retiro paulatino y la escuela 09X564 haya alcanzado escala completa, habrá aproximadamente entre 2.090 y 2.360 estudiantes en total que estudien en el edificio. El índice de utilización estimada proyectado para X410 en ese momento será de aproximadamente entre 75-85%. Por lo tanto, el edificio X410 tiene la capacidad adecuada para albergar la escuela 09X564 a partir de 2012-2013. El DOE proyecta que las inscripciones de las escuela en la sede Taft, con la excepción de la escuela UAA History and Citizenship, la cual se está retirando paulatinamente, seguirían siendo de los niveles actuales o cercanos.[8]

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el "Libro Azul") que se encuentra disponible en: http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades estimadas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad estimada" de cada organización escolar se calcula de acuerdo con el uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre el establecimiento, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir,

[8] Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante.

la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad estimada total del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Por ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, esto podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba para jardín de infantes y luego pasó a albergar una clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado posea más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que para el DOE, la capacidad estimada de los salones es mayor para clases de 5.º grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si se aprobara esta propuesta, la escuela 09X564 estaría ubicada en la sede Taft a partir de septiembre de 2012. La escuela 09X564 recibiría estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria y a través del proceso de ingresos fuera de término, descrito con mayor detalle en esta sección. La escuela estaría abierta únicamente para estudiantes que son considerados estudiantes que aprenden inglés (ELL).

Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés en X410

La propuesta de uso compartido del edificio con de la escuela 09X564 no impactaría los procesos de ingreso, inscripción, asociaciones o programación de las escuela que actualmente se encuentran en la sede Taft.

Actualmente, las escuelas UAA for History and Citizenship, Bronx Collegiate, DreamYard, School of Business, y School for Medical Science prestan servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo a los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y clases autónomas de educación especial (SC, por sus siglas en inglés), al igual que los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Le escuela Jonathan Levin actualmente, ofrece clases de SC y SETSS a estudiantes que requieren servicios de educación especial.

Los estudiantes con discapacidades reciben servicios de acuerdo con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos en X410 y, como tales, pueden variar cada año.

Además, todas las escuelas en el edificio X410 ofrecen sus servicios a ELL. Estos estudiantes reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas del edificio X410 seguirán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ELL si se aprueba esta propuesta.

Impacto en las asociaciones comunitarias y ofrecimientos extracurriculares en el edificio X410

El DOE no prevé que esta propuesta pueda tener algún impacto sobre las actividades extracurriculares o las asociaciones que actualmente se ofrecen en las escuelas que funcionan en el edificio X410. Las escuelas secundarias continuarían ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes seguirían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. (En el pasado, los equipos de sedes que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas). Esto es cierto en la sede Taft donde las escuelas colaboran para ofrecer deportes en toda la sede o equipos atléticos en las siguientes áreas: voleibol, baloncesto, béisbol, pista (interna y externa) y fútbol. Si esta propuesta se aprueba, el DOE anticipa que la misma oportunidad seguiría existiendo para existiendo para los estudiantes de la sede Taft, incluidos los estudiantes de 09X564.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela Bronx Collegiate ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:[9]

Deportes

- Deportes de la PSAL[10] (Varones): béisbol, baloncesto, baloncesto de jv, americano y fútbol americano, pista externa, fútbol y voleibol
- Deportes de la PSAL (Niñas): baloncesto, pista externa, softbol, tenis, voleibol
- Deportes escolares: club para escalar rocas

Actividades extracurriculares

- Tutoría académica
- Arte
- Embajadores de colegios
- Danza
- Roca
- Banda de rock
- Elaboración del examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés)
- Equipo de danza “step”
- Gobierno estudiantil

Clubes

- Teatro
- Esgrima
- Anuario

La escuela Bronx Collegiate tiene actualmente asociaciones con las siguientes organizaciones:

- **Integración Hospital:** Bronx-Lebanon Hospital Center, Taft Campus Youth Clinic
- **Instituciones de enseñanza superior:** Monroe College
- **Sin fines de lucro:** New York City Outward Bound, buildOn, Summer Search

[9] El Directorio de escuelas secundarias está disponible en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm.

[10] PSAL es la liga atlética de escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomente el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela DreamYard ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:

Deportes

- Deportes de la PSAL (Varones): béisbol, baloncesto, baloncesto de jv, juegos de bolos, balonmano, pista externa, fútbol y voleibol
- Deportes de la PSAL (Niñas): baloncesto, pista externa, softbol, tenis, voleibol

Actividades extracurriculares

- Estudio de arte
- Compañía de danzas
- Sociedad de Honor Nacional
- Grupo de mediación de compañeros
- Equipo de poesía
- Desarrollo de carpetas de trabajos realizados
- Equipo de danza "step"
- Consejo liderazgo estudiantil
- Compañía de teatro

Clubes

- Latina A.R.M.Y. Grupo
- Periódico escolar
- Grupo de jóvenes varones

La escuela DreamYard tiene actualmente asociaciones con las siguientes organizaciones:

- **Organizaciones comunitarias:** DreamYard Project
- **Instituciones de educación superior:** Lehman College, Shenandoah University, Seton Hall University, The New School University
- **Organizaciones culturales/arte:** Bronx Museum of the Arts, LAByrinth Theater Company, Pregones Theater, PEN American Center for Writing
- **Sin fines de lucro:** New Visions for Public Schools, New Settlement College Access Center

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela School of Business ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:

Deportes

- Deportes de la PSAL (Varones): béisbol, baloncesto, baloncesto de jv, carreras de resistencia, fútbol y fútbol JV, pista interna, pista externa, fútbol y natación, voleibol
- Deportes de la PSAL (Niñas): baloncesto, pista interna, pista externa, sóftbol, voleibol
- Deportes escolares: Deportes de salón

Actividades extracurriculares

- Asesoramiento académico
- Tutoría después de clases
- Coro
- Periodismo
- Danzas latinas
- Revista literaria
- Sociedad de Honor Nacional
- Escuela nocturna
- Escuela Sabatina
- Equipo de danza "step"
- Comité de eventos estudiantiles
- Gobierno estudiantil
- Artes visuales

Clubes

- Escritura de libros
- Ajedrez
- Danza
- Teatro
- Artes visuales

La escuela School of Business tiene actualmente asociaciones con las siguientes organizaciones:

- **Organizaciones comunitarias:** New Settlement, The Leadership Program
- **Integración Hospital:** Bronx-Lebanon Hospital Center
- **Instituciones de enseñanza superior:** The City University of New York

- **Organizaciones culturales/arte**: ArtsConnection

De acuerdo con el directorio de la escuela secundaria, la escuela School for Medical Science ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes para estudiantes de noveno a doceavo grado:

Deportes
- Deportes de la PSAL (Varones): béisbol, baloncesto, baloncesto de jv, juegos de bolos, balonmano, pista externa, fútbol y voleibol
- Deportes de la PSAL (Niñas): baloncesto, pista externa, softbol, tenis, voleibol

Actividades extracurriculares
- GEAR UP
- Sociedad de Honor Nacional
- Boletín de noticias escolares
- Consejo Senior
- Gobierno estudiantil
- Universidad ahora (College Now)

Clubes
- Ajedrez
- Danzas modernas

De acuerdo con el Directorio de escuelas intermedias, la escuela School for Medical Science actualmente ofrece un programa de conciencia sobre la universidad, Middle Grade Initiative, para estudiantes de sexto grado a través de una asociación con la universidad City University of New York.[11] La escuela también ofrece los siguientes deportes para estudiantes de sexto a octavo:

- Deportes para varones: béisbol, baloncesto, pista externa, fútbol y voleibol
- Deportes para niñas: baloncesto, pista externa, softbol, voleibol

La escuela School for Medical Science tiene actualmente asociaciones con las siguientes organizaciones:

- **Organizaciones comunitarias:** United Way, The Leadership Program, Harlem Children Society
- **Integración Hospital:** Rockefeller University, Bronx-Westchester Health Education Center (Area Health Education Center, AHEC), Memorial Sloan-Kettering Cancer Center
- **Instituciones de enseñanza superior:** Rockefeller University, Hunter College School of Public Health, Bronx Community College, Hostos Community College, Lehman College
- **Organizaciones culturales/arte:** The New York Pops
- **Sin fines de lucro:** Harlem Children's Society

[11] El Directorio de escuelas secundarias está disponible en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela Jonathan Levin ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:

Deportes

- Deportes de la PSAL (Varones): béisbol, baloncesto, juego de bolos, balonmano, pista interna, baloncesto de jv, pista externa, fútbol y voleibol
- Deportes de la PSAL (Niñas): baloncesto, carreras de resistencia, fútbol, softbol, tenis, voleibol
- Deportes escolares: baloncesto, béisbol, fútbol, voleibol, tenis, juegos de bolos, atletismo, softbol para niñas

Actividades extracurriculares

- Tutoría después de clases
- Servicio comunitario
- Teatro
- Pasantías
- Escuela nocturna
- Tutoría de pares
- Escuela Sabatina
- Equipo de danza "step"

Clubes

- Ajedrez
- Teatro

La escuela Jonathan Levin tiene actualmente asociaciones con las siguientes organizaciones:

- **Organizaciones comunitarias:** The Leadership Program
- **Instituciones de enseñanza superior:** Syracuse University, University of Vermont, Lehman College, Bronx Community College
- **Sin fines de lucro:** BRONXNET
- **Corporativas:** Cablevision, Learning Leaders/NBC

La escuela UAA for History and Citizenship se encuentra actualmente en su primer año del retiro paulatino y cerrará después del año lectivo 2013-2014. Sin embargo, la escuela UAA for History and Citizenship sigue ofreciendo programas para apoyar a estudiantes a medida que completan la escuela secundaria. Actualmente, la escuela tiene asociaciones con las siguientes organizaciones: New Settlement, Caribbean Cultural Center y Facing History and Ourselves.[12] Además, la escuela ofrece actualmente los siguientes programas extracurriculares, de deportes y de clubes: Tutoría académica, Academia de los sábados, Club de redacción creativa y Programa de mentores de hermano mayor *Big Brother*. El DOE seguirá trabajando con la escuela UAA for History and Citizenship durante el curso de su retiro paulatino para asegurarse que los estudiantes continúen teniendo las oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase.

Impacto en el Programa LYFE en el edificio X410

El programa LYFE apoya a las estudiantes embarazadas y que tienen hijos inscritas en una escuela DOE proporcionando servicios de guardería y servicios de referencia. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE funciona independientemente de las escuelas secundarias en X410. El programa LYFE atiende a estudiantes de las escuelas en X410 pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

Antes del año lectivo 2009-2010, los directores de las escuelas secundarias de toda la ciudad que comparten edificios con el programa LYFE, administraron y calificaron al personal LYFE, aunque el programa cayó

[12] Datos presentados por la escuela.

en el ámbito del Distrito 79.[13] A partir del año lectivo 2009-2010, el programa central LYFE en el Distrito 79 ha administrado los locales individuales, tanto físicamente como en forma programática. Todo el personal de LYFE está supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los calificadores de personal del área.

No se espera que el programa LYFE en el edificio X410 pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta. El programa LYFE continuará funcionando en el edificio X410 mientras la escuela 09X564 incorpora grados paulatinamente. Se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X410 y continúe prestando estos servicios mientras exista una necesidad y demanda por el programa.

Para obtener una lista de los programas LYFE en el Bronx, consulte el Directorio de Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y Programas GED disponible en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/default.htm.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria: Proceso de ingreso a la escuela secundaria

Todas las escuelas en la sede Taft con la excepción de la escuela UAA History and Citizenship, la cual se está retirando paulatinamente, recibe estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, descrito más detalladamente a continuación. Ninguna de las políticas de ingresos de las escuelas que comparten el edificio se vería afectada por esta propuesta.

La escuela School for Medical Science es una escuela secundaria. Ofrece un programa selectivo a través del Proceso de elección de escuela intermedia para estudiantes que cumplen con los requisitos en los Distritos 9 y 10 (descritos detalladamente al final de esta sección) y un programa selectivo para estudiantes de escuelas secundarias que cumplen los requisitos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Para el ingreso en escuelas secundarias, se les da prioridad a los estudiantes actuales de octavo grado que desean continuar en los grados secundarios de la escuela en el proceso de inscripción. Las vacantes restantes de noveno grado serán cubiertas por el método de ingreso selectivo. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional. De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, la escuela School for Medical Science tiene los siguientes criterios de ingreso:

- Inglés (75-100), Matemática (75-100), Estudios sociales (75-100), Ciencia (75-100)
- Puntajes de pruebas estandarizadas: niveles de Matemática 3 a 4, niveles de Artes del idioma inglés 3 a 4
- Muestras de redacción
- Revisión de asistencia y puntualidad
- Si algún candidato cumple con el criterio de selección será invitado a realizar una evaluación de diagnóstico de matemática y redacción en la escuela antes de tomar una decisión final para el ingreso. (Tenga en cuenta: El ingreso al programa también está basado en las prioridades de ingreso que se enumeran anteriormente).

Las escuelas Bronx Collegiate y DreamYard tienen métodos de ingreso no selectivos limitados. Las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes a través de selección en forma aleatoria, aunque dan preferencia a estudiantes que asisten a una sesión informativa.

[13] El Distrito 79 ofrece diversas oportunidades educativas innovadoras que combinan una rigurosa enseñanza académica con un desarrollo significativo de la juventud para la mayoría de los estudiantes con dificultades. Para obtener información adicional acerca de los programas del Distrito 79, por favor visite el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/Offices/District79/default.htm.

Las escuelas School of Business y Jonathan Levin tienen métodos de ingreso de opción educativa. Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son clasificados por la administración de la escuela y la otra mitad es seleccionada de forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje en el margen superior del 2% en su examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior e incluye un programa de opción educativa como su primera opción, tiene garantizado un lugar en dicho programa.

La escuela UAA for History y Citizenship se encuentra en su primer año de retiro paulatino y ya no admite estudiantes nuevos.

Si se aprobara esta propuesta, la escuela 09X564 recibiría estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria y a través del proceso de inscripciones fuera de término. Los estudiantes deben presentarse para un programa selectivo en la escuela 09X564 a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. La escuela seleccionará a los postulantes según la base del dominio del idioma y admitiría a los estudiantes de ELL únicamente. Se dará prioridad a los estudiantes y residentes del Bronx. La escuela también reserva vacantes para estudiantes de ELL para inscribirse a través del proceso de fuera de término que se describe en otro momento en este EIS.

En la Ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas para escuelas secundarias en orden de preferencia.

A partir del ingreso para la escuela secundaria de septiembre 2012 habrá dos rondas en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados de noveno grado por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluso los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y estudiantes de noveno grado por primera vez son elegibles para presentar su solicitud a las escuelas en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que recibió una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes restantes y las escuelas nuevas que se abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para mayor información sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, sírvase visitar: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High.

Los estudiantes de secundaria con IEP y ELL son aceptados en las escuelas de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que cubran las necesidades asegurándoles el acceso a un plan de estudios de educación general en la medida de lo posible. Por lo tanto, el proceso para la asignación de los estudiantes con IEP y ELL es el mismo que se describe arriba.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso a la escuela 09X564 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con las clasificaciones de las escuelas corregidas durante la Segunda ronda a fines de marzo de 2012. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y sería incluida como la solicitud del estudiante para la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2012-2013 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York, que se encuentra disponible en las escuelas intermedias del DOE, las Oficinas Municipales de Inscripción o en el sitio web del DOE http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications, ofrece una lista completa de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria– Asignación fuera de término

Además del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes continuarán recibiendo las asignaciones a la escuela secundaria a través del proceso de asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas de la sede Taft con la excepción de la escuela UAA History and Citizenship, la cual está retirándose paulatinamente, reciben estudiantes a través del proceso fuera de término. Esta propuesta no afectaría el proceso de ubicación fuera de término en algunas de las escuelas que comparten el edificio en la sede Taft. La escuela 09X564 también aceptaría estudiantes fuera de término que estén clasificados como estudiantes ELL.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio del año lectivo.

Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);[14] o bien
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, su asignación de escuela se determinará según su interés, domicilio particular, qué escuelas tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarían las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela cuando miles de estudiantes llegan. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo del DOE determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir los objetivos de inscripción proyectados a través del Proceso de ingreso a escuela secundaria se "reclasifican como no selectivos" para los estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, de transferencia,[15]

[14] Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal. Se puede acceder a la Disposición del Canciller A-101 en: http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf.

[15] Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y brindar conexiones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información acerca de las escuelas de transferencia, por favor visite el sitio web del DOE en www.goingforme.org.

internacionales,[16] y programas alternativos mediante recomendación para los estudiantes OTC. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante OTC la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Impacto en la inscripción en estudiantes futuros de la escuela School for Medical Science—Proceso de elección de escuela intermedia

Esta propuesta no impactaría el proceso de ingreso actual para escuela intermedia de la escuela School for Medical Science. La escuela School for Medical Science ofrece un programa selectivo a través del Proceso de elección de escuela intermedia de los Distritos 9 y 10 , el cual se describe detalladamente a continuación y si esta propuesta se aprobara, seguiría siendo así. El programa selectivo de la escuela School for Medical Science tiene el siguiente criterio de selección:

- Revisión de los puntajes de los exámenes
- Muestra de escritura
- Revisión de asistencia y puntualidad
- Asistencia a una sesión informativa

Los Distritos 9 y 10 comparten el proceso de elección de escuela intermedia, lo cual significa que los estudiantes de ambos distritos tienen igual preferencia para las escuelas por elección y programas de ambos distritos. Los estudiantes de 5.º grado que cumplen con los estándares de promoción y viven dentro de alguno de ambos distritos reúnen los requisitos para solicitar el ingreso en cualquiera de las escuelas intermedias del Distrito 9 ó 10 de su preferencia. Los estudiantes califican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección y programas de los Distritos 9 y 10, así como también su opción zonal. Estas opciones incluyen:

- Programas o escuelas intermedias de elección con un proceso de solicitud selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Escuelas intermedias de elección o programas con un proceso de solicitud no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes de la misma manera que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela);
- Escuelas intermedias zonales y escuelas intermedias de elección de sede educativa (varias escuelas en una sede prestan servicio colectivamente a una zona);
- Escuelas que prestan servicios desde el jardín de infantes hasta el 8.º grado con un proceso de solicitud de ingreso no selectivo que tienen vacantes disponibles para estudiantes de la escuela intermedia;
- Escuelas que prestan servicios desde sexto a doceavo grado con un proceso de solicitud de ingreso no selectivo, no selectivo y limitado o selectivo para estudiantes de la escuela intermedia.

Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierta cantidad de escuelas que manejan su propio proceso de ingreso y/o escuelas con elegibilidad en todo el municipio y/o en toda la ciudad. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Además del Proceso de elección de escuela intermedia, la escuela School for Medical Science recibe estudiantes a través del proceso de ingreso fuera de término y si se aprobara esta propuesta, continuará haciéndolo. Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a una escuela intermedia en base al distrito de la

[16] Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo.

escuela primaria a la que asistieron o al distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año lectivo.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP y ELL son aceptados en las escuelas de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que cubren las necesidades de todos los estudiantes, para asegurarles el acceso a un plan de estudios de educación general en la medida de lo posible. Por lo tanto, el proceso para la asignación de los estudiantes con IEP y ELL es el mismo que se describe arriba.

La información sobre todas estas opciones está impresa en el Directorio de Elección de Escuela Intermedia de cada distrito, el cual puede encontrarse en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx. (Por favor, tenga en cuenta que este directorio se actualiza todos los años). La información general acerca del Proceso de Elección de Escuela Intermedia se puede encontrar en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm.

B. Escuelas

La apertura de la escuela 09X564 tiene la intención de crear una opción educativa adicional para las familias en el Bronx. El edificio X410 tiene capacidad suficiente para albergar a la escuela 09X564 a medida que se incorpora en el edificio. Si esta propuesta se aprobara, en 2015-2016, después de que la escuela UAA for History and Citizenship haya completado su retiro paulatino y la escuela 09X564 haya alcanzado escala completa, habrá aproximadamente entre 2.090 y 2.360 estudiantes en total que estudien en el edificio. El índice de utilización proyectado para X410 en ese momento será de aproximadamente entre 75-85%.

Las inscripciones estimadas para las organizaciones que se alojarán en el edificio X410 durante el uso compartido se muestran en las tablas que aparecen a continuación.

La escuela 09X564:

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	-
2012-2013 Proyectada	75 - 85
2013-2014 Proyectada	150 - 170
2014-2015 Proyectada	225 - 255
2015-2016 Proyectada	300 - 340

La escuela UAA for History and Citizenship:

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	136
2012-2013 Proyectada	60 - 70
2013-2014 Proyectada	30 - 40
2014-2015 Proyectada	-
2015-2016 Proyectada	-

La escuela Bronx Collegiate:[17]

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	348
2012-2013 Proyectada	330 - 370
2013-2014 Proyectada	330 - 370
2014-2015 Proyectada	330 - 370
2015-2016 Proyectada	330 - 370

La escuela DreamYard:

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	336
2012-2013 Proyectada	320 - 360
2013-2014 Proyectada	320 - 360
2014-2015 Proyectada	320 - 360
2015-2016 Proyectada	320 - 360

[17] Todas las proyecciones de escuela secundaria para las escuelas Bronx Collegiate, DreamYard, School of Business, School for Medical Science, y Jonathan Levin a las que se hace referencia para el año lectivo 2012-2013 y en adelante, asumen que se conservarán las cifras de inscripción en cada nivel de grado basándose en el Registro auditado de 31 de octubre de 2011.

La escuela School of Business:

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	390
2012-2013 Proyectada	375 - 415
2013-2014 Proyectada	375 - 415
2014-2015 Proyectada	375 - 415
2015-2016 Proyectada	375 - 415

La escuela School for Medical Science:

	6.º Grado	7.º Grado	8.º Grado	Grados De 9.º a 12.º	Total de Inscripción
2011-2012 Auditados	55	60	52	286	453
2012-2013 Proyectada	50 - 60	50 - 60	55 - 65	265 - 305	420 - 490
2013-2014 Proyectada	50 - 60	50 - 60	50 - 60	265 - 305	415 - 485
2014-2015 Proyectada	50 - 60	50 - 60	50 - 60	265 - 305	415 - 485
2015-2016 Proyectada	50 - 60	50 - 60	50 - 60	265 - 305	415 - 485

La escuela Jonathan Levin:

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	372
2012-2013 Proyectada	350 - 390
2013-2014 Proyectada	350 - 390
2014-2015 Proyectada	350 - 390
2015-2016 Proyectada	350 - 390

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido del edificio, habrá suficiente espacio en el edificio X410 para albergar a la escuela 09X564, a medida que se incorpore paulatinamente, la escuela UAA History and Citizenship, a medida que se retire paulatinamente, las escuelas Bronx Collegiate, DreamYard, School of Business, School for Medical Science y Jonathan Levin, además del programa LYFE, conforme al perfil educativo de la ciudad (el "Perfil").

Sírvase referirse al siguiente sitio web del DOE para tener acceso al Perfil que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase se programan para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas deberían compartir grandes salas comunes y especializadas, tales como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio que llevó a cabo el Director de Planificación Espacial el 23 de enero de 2012, X410 tiene un total de 107 salones de dimensiones estándar (incluidos 5 laboratorios de ciencias de dimensión estándar y 5 salones para demostraciones de ciencia de dimensiones estándar), 29 salones de dimensiones medias, 8 salones de un cuarto de la dimensión estándar y el equivalente a 19,5 salones de dimensiones estándar (FSE, por sus siglas en inglés) de espacio diseñado de oficina administrativo. De ese modo, el edificio X410 tiene un total de 143,0 salones FSE para uso educativo y administrativo. El edificio también tiene los siguientes salones, que se comparten actualmente con las escuelas compartidas: un comedor escolar, un salón de actos, una biblioteca y tres gimnasios.

El DOE asume que a partir del año lectivo 2012-2013, cuando el edificio aloje siete escuelas, los 5 laboratorios de ciencias de tamaño completos serán compartidos entre las escuelas que comparten el edificio. Un salón de baile, que ocupa 1 salón de tamaño completo y un gimnasio, que ocupa 1 salón de tamaño completo también se cuentan en los 107 salones de tamaño completo del edificio y son compartidos entre las organizaciones escolares del edificio. Como se afirmó anteriormente, las decisiones con respecto al uso y asignación de espacios compartidos serán tomadas colaborativamente por todas las organizaciones escolares a través del Consejo del edificio. Continuará habiendo un exceso de salones de dimensiones estándar en el edificio en todos los años de la propuesta de uso compartido.

El Equipo de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa 2 salones de dimensiones estándar de espacio para oficina/uso administrativo y la clínica de salud donde se encuentra la enfermería, ocupa 2 salones de tamaño estándar de espacio para oficina/uso administrativo. El programa LYFE utiliza 2 salones de dimensiones estándar de espacio para oficina/uso administrativo. La oficina del conserje está en 1 salón de dimensiones medias. Seguridad escolar ocupa 1 salón de dimensiones medias.

No obstante, existen 100 salones de enseñanza de dimensiones estándar (incluidos 5 salones de demostraciones de ciencias), 27 salones de dimensiones medias, 8 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente de 13,5 salones de tamaño estándar de espacio/oficina diseñado para uso administrativo a ser asignados a las escuelas que comparten el edificio X410 según el Perfil para el año lectivo actual y durante el periodo de incorporación paulatino de la escuela 09X564. Esto representa un

total de 129,0 salones FSE.

La asignación del Perfil de la escuela UAA History and Citizenship disminuirá los siguientes dos años a medida que la escuela continúe retirando paulatinamente un grado por vez. De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia actual de la escuela UAA History and Citizenship es de 7 salones de tamaño estándar y 1 salón de dimensiones medias para uso instructivo y el equivalente de 2 salones de tamaño estándar diseñado para espacio de oficina/uso administrativo, el cual equivale a 9,5 salones FSE. Su asignación disminuirá en 4 salones educativos de dimensiones estándar en su segundo año de retiro paulatino y 1 salón adicional de dimensiones estándar en su tercer y último año de retiro paulatino. El perfil educativo de la escuela UAA History and Citizenship para los dos años restantes que tomará completar el retiro se incluye en la siguiente tabla.

De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia actual de la escuela Bronx Collegiate es 15 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones de medias para uso instructivo y el equivalente de 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo (2,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina y 1 salón de dimensiones medias) que equivale a 18,5 salones FSE. La escuela Bronx Collegiate actualmente está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante la incorporación paulatina de la escuela 09X564.

De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia actual de la escuela DreamYard es 15 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones de medias para uso instructivo y el equivalente de 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo (1,0 salón FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina, 1 un salón de dimensiones estándar y 2 salones de dimensiones medias) que equivale a 18,5 salones FSE. Le escuela DreamYard está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante la incorporación paulatina de la escuela 09X564.

De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia actual de la escuela School of Business es 17 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones de medias para uso instructivo y el equivalente de 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo (2,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina y 1 salón de dimensiones medias) que equivale a 20.5 salones FSE. La escuela School of Business está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante la incorporación paulatina de la escuela 09X564.

De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia actual de la escuela School for Medical Science es 16 salones de dimensiones estándar y 3 salones de dimensiones de medias para uso instructivo y el equivalente de 3,5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo (2,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina y 2 salones de dimensiones medias) que equivale a 21,0 salones FSE. La escuela School for Medical Science está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante la incorporación paulatina de la escuela 09X564.

De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia actual de la escuela Jonathan Levin es 17 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones de medias para uso instructivo y el equivalente de 3 salones de espacio diseñado para uso administrativo/oficina, lo que equivale a 20,5 salones FSE.La escuela Jonathan Levin está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante la incorporación paulatina de la escuela 09X564.

Si se aprobara esta propuesta, el DOE abriría la escuela 09X564 en el edificio X410 para reemplazar las vacantes para la escuela secundaria que se perderían debido al retiro y cierre de la escuela UAA History and Citizenship. El Perfil educativo de la escuela 09X564 para los cuatro años que tomará completar la expansión propuesta se incluye en la siguiente tabla. De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia de la escuela 09X564 durante el primer año de incorporación paulatina es 3 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones de medias para uso instructivo y el equivalente de 1,5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo (1 salón de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias) lo que equivale a 5,0 salones FSE. En el año final de la incorporación paulatina cuando la escuela se encuentra a escala completa, la asignación de la escuela incluye 12 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias para uso instructivo y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo (2 salones de dimensiones estándar diseñados para uso administrativo/oficina y 1 salón

de dimensiones estándar), lo que equivale a 15,5 salones FSE.

La tabla a continuación resume la asignación referencial del perfil de salones educativos de dimensiones estándar para cada escuela durante el retiro paulatino de la escuela UAA History and Citizenship y la incorporación paulatina propuesta de la escuela 09X564.

		Asignación de referencia del Perfil de salones educativos de dimensiones estándar				
DBN	**Nombre de la escuela**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
09X227	Bronx Collegiate Academy	15	15	15	15	15
09X239	Urban Academy for History and Citizenship for Young Men	7	3	2	0	0
09X329	DreamYard Preparatory School	15	15	15	15	15
09X412	Bronx High School of Business	17	17	17	17	17
09X413	Bronx High School for Medical Science	16	16	16	16	16
09X414	Jonathan Levin High School for Media and Communications	17	17	17	17	17
09X564	Nueva Escuela Secundaria	0	3	6	9	12
Total de salones de dimensiones estándar		**87**	**86**	**88**	**89**	**92**
Espacio excedente[18]		**13**	**14**	**12**	**11**	**8**

[18] Como se indicó la página previa, hasta dos de estos salones pueden utilizarse para satisfacer la asignación referencial del espacio administrativo de las escuelas DreamYard y 09X564, como espacios diseñados para uso administrativo y salones de tamaño medio para satisfacer las asignaciones de espacio administrativo para otras escuelas en el edificio. No obstante, habrá una cantidad de salones excedentes en el edificio durante todos los años del uso compartido del edificio.

Hay espacio suficiente en el edificio X410 para albergar la incorporación paulatina propuesta de la escuela 09X564, la escuela UAA History and Citizenship a medida que se retira paulatinamente, las otras cinco escuelas que están allí actualmente (y seguirán) a escala completa y el programa LYFE en el edificio X410. Después de que cada escuela ha recibido su asignación referencial de salones instructivos y administrativos, habrá salones en exceso de dimensiones estándar, salones de dimensiones medias y salones de un cuarto del tamaño estándar restantes en el edificio. Cada escuela seguirá recibiendo al menos su asignación referencial del perfil y cualquier espacio en exceso sobre el espacio asignado por el Perfil se dividirá en forma igualitaria entre las escuelas, según lo decida el Consejo de edificio en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes;
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La Propuesta de apertura de la escuela 09X564 pretende alcanzar esas metas.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de la apertura de la escuela 09X564 y el uso compartido del edificio X410 con esta escuela es uno de varios cambios propuestos previamente y de forma simultánea con las vacantes de las escuelas secundarias en el Bronx. Estos cambios propuestos incluyen: retiros paulatinos de escuelas, uso compartido de edificio con nuevas escuelas para reemplazar a esas escuelas que se retiran paulatinamente y usos compartidos de edificio con nuevas escuelas en espacio que no se utiliza. El DOE también propuso que dos escuelas intermedias existentes se expandan para ofrecer sus servicios a grados de escuela secundaria. Estas dos propuestas de expansión ya han sido aprobadas por el PEP. Además, el DOE está trabajando con la escuela Herbert H. Lehman High School para reducir su inscripción.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias basándose en el municipio. El DOE mide los cambios en la capacidad de vacantes en escuela secundaria basándose en las nuevas vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx

DBN	Nombre de la escuela	Identifi-cación del edificio	Voto del PEP	Impacto en la Capacidad de Vacantes de 9.º grado[19]	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas
Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013					
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Depende del voto de febrero	-107	Opción educativa y selectivo
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Depende del voto de febrero	-92	No selectivo limitado
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Depende del voto de febrero	-133	Selectivo
10X660	Grade Dodge Career y Technical Education High School	X660	Depende del voto de febrero	-219	Opción educativa y selectivo
Reducción de inscripción en las escuelas para 2012-2013					
08X405	Herbert H. Lehman High School	X405	N/D	-250-450[20]	Opción zonal de educación
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013[21]					
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X655	Depende del voto de febrero	+125[22]	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7
08X561	Nueva Escuela Secundaria	X450	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx
84XTBD	New Visions Charter High School for the Humanities II	X650	Depende del voto de febrero	+125	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8
08X559	Nueva Escuela Secundaria CTE	X650	Depende del voto de febrero	+135	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx
10X565	Nueva Escuela Secundaria CTE	X660	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, prioridad para el Bronx

[19] La capacidad de vacantes de escuelas existentes se basa en las nuevas admisiones totales de noveno grado en el 2011-2012 (que incluye tanto a estudiantes que ingresaron a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias así como a través de asignaciones OTC). Estas cifras pueden diferir de las publicadas anteriormente en las EIS porque están basadas en el Registro auditado, el cual no fue publicado a tiempo para propuestas anteriores. La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm.

[20] El DOE planifica reducir la inscripción en la escuela Herbert H. Lehman High School. El rango esperado de esta reducción es entre 250-450 vacantes de noveno grado a partir de septiembre de 2012.

[21] La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a noveno grado.

[22] Esta cifra refleja la cantidad anticipada de nuevas vacantes de noveno grado en ambas escuelas autónomas New Visions propuestas para septiembre de 2012. Las propuestas actuales para estos usos compartidos de edificio indican que habrá 150 vacantes. Sin embargo, el DOE anticipa publicar propuestas nuevas o revisadas en las semanas venideras para reflejar la cantidad actualizada de vacantes, 125.

84XTBD	ROADS Charter High School II	X401	Depende del voto del 21 de marzo	150[23]	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 12[24]
Por confirmar[25]	Nueva Escuela Secundaria	Por confirmar	Depende del voto del 21 de marzo	+108	Por confirmar
09X564	Nueva Escuela Secundaria para estudiantes ELL	X410	Depende del voto del 21 de marzo	+81	Seleccionado para estudiantes ELL
Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2012-2013					
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240[26]	Aprobado por el voto de enero de 2012	+128	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8.º grado (Elección de MS: No selectivo)
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2012-2013				**+67 a +267**	
Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014					
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado en el voto de diciembre de 2011[27]	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de 8.º grado (Elección de MS: No selectivo)
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				**+227 a +427**	

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado aprobadas agregarían 1.068 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas para 2012-2013. Los retiros paulatinos de las escuelas Samuel Gompers Career and Technical Education High School, Gateway School for Environmental Research and Technology, Jane Addams High School for Academic Careers y Grace Dodge Career and Technical Education High School resultaría en la pérdida de 551 vacantes

[23] El DOE anticipa publicar una EIS con respecto a la propuesta apertura y uso compartido del edificio con la escuela ROADS Charter High School II, una nueva escuela autónoma, en el edificio escolar X401, a partir de 2012-2013. Se proyecta que esta escuela inscriba a aproximadamente 150 estudiantes en su primer año y en años futuros únicamente aceptar entre 45-55 estudiantes nuevos por año.

[24] El criterio de selección de la escuela ROADS Charter High School II incluye una disposición que prioriza a los estudiantes que están atrasados más de dos años en el trabajo académico. Sin embargo, estas vacantes han sido contadas como nuevas vacantes de noveno grado porque es una de cinco disposiciones de prioridad diferentes para el criterio del sorteo y en sí mismo no excluye nuevos estudiantes de noveno grado.

[25] El DOE anticipa publicar una propuesta para ubicar una nueva escuela (enumerada en esta tabla como DBN por confirmar) el 2 de febrero de 2012 para un voto PEP del 21 de marzo de 2012.

[26] El edificio X240 es una nueva construcción que está programada para abrir el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir la escuela M.S. 327, que fue aprobada por el PEP el 18 de enero de 2012, el DOE también ha propuesto reubicar la escuela en un nuevo edificio donde tendría suficiente espacio para expandirse a fin de ofrecer sus servicios a estudiantes de escuela secundaria.

[27] El DOE propuso expandir la escuela M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esa propuesta, disponible en el sitio web del DOE en (http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm), la implementación de la expansión de grados de la escuela M.S.223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de noveno grado a partir del año lectivo 2013-2014.

de noveno grado y la reducción de la inscripción en la escuela Herbert H. Lehman High School provocará la pérdida de un rango esperado de 250-450 vacantes de noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 67-267 vacantes de noveno grado nuevas en el Bronx.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15.403 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.[28] Un total de 14.959 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 444 vacantes libres.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 67-267 vacantes nuevas y un total de 15.470-15.670 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, aunque las vacantes de la escuela 09X564 se completen a través del método selectivo para ofrecerlo sólo a los estudiantes de ELL, todos los otros cambios anteriores representan un aumento en las vacantes no seleccionadas limitadas, que están disponibles para todos lo estudiantes, sin tener en cuenta la historia académica pasada. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en la tabla, como parte del plan de reemplazo para la escuela Samuel Gompers Career and Technical Education High School que se retirarán paulatinamente, el DOE también ha propuesto abrir una nueva escuela secundaria de transferencia para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen créditos suficientes en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X410. Además, no se prevé que esta propuesta impacte el estado del X410 como un edificio totalmente “Accesible parcial y programáticamente”.

[28] La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas directamente afectadas por esta propuesta son las escuelas UAA History and Citizenship, Bronx Collegiate, DreamYard, School of Business, School for Medical Science y Jonathan Levin.

La neuva escuela secundaria (09X564)

Datos de ingresos

Ingresos propuestos en 2012-2013	De 9.° - 12.° grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria (selectivo) y proceso de fuera de término

Datos de inscripción

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	-
2012-2013 Proyectada	75 - 85
2013-2014 Proyectada	150 - 170
2014-2015 Proyectada	225 - 255
2015-2016 Proyectada	300 - 340

Datos demográficos

La escuela 09X564 aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 09X564 aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos del rendimiento de la escuela.

La escuela Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239)

Datos de ingresos

Ingresos actuales y futuros	N/D

Datos de inscripción

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	136
2012-2013 Proyectada	60 - 70
2013-2014 Proyectada	30 - 40
2014-2015 Proyectada	-
2015-2016 Proyectada	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[29]	23%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[30]	30%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[31]	21%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido[32]	56%

[29] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[30] Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[31] Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[32] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

Datos del rendimiento escolar

La escuela Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de progreso	C	F	-
Puntaje de la revisión de calidad	-	P	-
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1[33]	64%	50%	65%
Índice de graduación de cuatro años	55%	43%	43%
Índice de graduación de seis años	-	60%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma *Regents*	25%	16%	11%
Índice de asistencia	78%	80%	80%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011[34]	Buen cumplimiento

La escuela Bronx Collegiate Academy (09X227)

Datos de ingresos

Ingresos actuales y futuros	De 9.° - 12.° grado: proceso de ingreso a escuelas secundarias Método de ingreso: no selectivo limitado

Datos de inscripción

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	348
2012-2013 Proyectada	330 - 370
2013-2014 Proyectada	330 - 370
2014-2015 Proyectada	330 - 370
2015-2016 Proyectada	330 - 370

Datos demográficos

[33] En el año lectivo 2010-2011, el Informe de progreso mejoró su métrica para definir a los estudiantes que obtuvieron al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencia o estudios sociales.

[34] Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que ningún niño se quede atrás. Para mayor información, visite el sitio web del SED en http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability.

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[35]	17%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[36]	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[37]	30%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido[38]	89%

Datos del rendimiento escolar

La escuela Bronx Collegiate Academy	**2008-2009**	**2009-2010**	**2010-2011**
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de progreso	C	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competente (UPF)	P	-
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	73%	63%	77%
Índice de graduación de cuatro años	51%	61%	47%
Índice de graduación de seis años	-	64%	68%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma *Regents*	20%	33%	42%
Índice de asistencia	78%	75%	76%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Mejora (año 1) – Integral

[35] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[36] Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[37] Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[38] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

La escuela DreamYard Preparatory School (09X329)

Datos de ingresos

Ingresos actuales y futuros	De 9.° - 12.° grado: proceso de ingreso a escuelas secundarias Método de ingreso: no selectivo limitado

Datos de inscripción

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	336
2012-2013 Proyectada	320 - 360
2013-2014 Proyectada	320 - 360
2014-2015 Proyectada	320 - 360
2015-2016 Proyectada	320 - 360

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[39]	14%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[40]	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[41]	25%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido[42]	85%

[39] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[40] Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[41] Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[42] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

La escuela DreamYard Preparatory School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de progreso	-	D	D
Puntaje de la revisión de calidad	P	-	D
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	59%	62%	73%
Índice de graduación de cuatro años	-	52%	49%
Índice de graduación de seis años	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma *Regents*	-	37%	34%
Índice de asistencia	82%	79%	75%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Mejora (año 1) – Integral

La escuela Bronx High School of Business (09X412)

Datos de ingresos

Ingresos actuales y futuros	De 9.° - 12.° grado: proceso de ingreso a escuelas secundarias Método de ingreso: opción educativa

Datos de inscripción

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	390
2012-2013 Proyectada	375 - 415
2013-2014 Proyectada	375 - 415
2014-2015 Proyectada	375 - 415
2015-2016 Proyectada	375 - 415

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[43]	21%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[44]	24%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[45]	24%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido[46]	82%

Datos del rendimiento escolar

La escuela Bronx High School of Business	**2008-2009**	**2009-2010**	**2010-2011**
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	-	P	UD
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	83%	82%
Índice de graduación de cuatro años	55%	53%	51%
Índice de graduación de seis años	39%	63%	58%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma *Regents*	38%	36%	43%
Índice de asistencia	86%	86%	86%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Mejora (año 1) – Integral

[43] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[44] Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[45] Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[46] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

La escuela Bronx High School for Medical Science (09X413)

Datos de ingresos

Ingresos actuales y futuros	De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 9 y 10 Método de ingreso: selectivo De 9.° - 12.° grado: proceso de ingreso a escuelas secundarias Método de ingreso: selectivo

Datos de inscripción

	6.º Grado	7.º Grado	8.º Grado	De 9.º a 12.º Grados	Total de Inscripción
2011-2012 Auditados	55	60	52	286	453
2012-2013 Proyectada	50 - 60	50 - 60	55 - 65	265 - 305	420 - 490
2013-2014 Proyectada	50 - 60	50 - 60	50 - 60	265 - 305	415 - 485
2014-2015 Proyectada	50 - 60	50 - 60	50 - 60	265 - 305	415 - 485
2015-2016 Proyectada	50 - 60	50 - 60	50 - 60	265 - 305	415 - 485

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[47]	6%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[48]	9%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[49]	6%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido[50]	87%

[47] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[48] Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[49] Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[50] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

Datos del rendimiento escolar

La escuela Bronx High School for Medical Science (Grados del 6.º al 8.º)	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de progreso	A	B	B
Puntaje de la revisión de calidad	-	-	P
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	69%	38%	28%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	85%	52%	60%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	94,7%	94,9%	93,6%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento

La escuela Bronx High School for Medical Science (Grados del 9.º al 12.º)	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de progreso	A	B	C
Puntaje de la revisión de calidad	-	-	P
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	0%	78%	81%
Índice de graduación de cuatro años	81%	84%	78%
Índice de graduación de seis años	78%	91%	86%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma *Regents*	70%	70%	67%
Índice de asistencia	92%	92%	92%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento

La escuela Jonathan Levin High School for Media and Communications (09X414)

Datos de ingresos

Ingresos actuales y futuros	De 9.° - 12.° grado: proceso de ingreso a escuelas secundarias Método de ingreso: opción educativa

Datos de inscripción

	Inscripción total (grados 9.º -12.º)
2011-2012 Auditados	372
2012-2013 Proyectada	350 - 390
2013-2014 Proyectada	350 - 390
2014-2015 Proyectada	350 - 390
2015-2016 Proyectada	350 - 390

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[51]	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[52]	24%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[53]	40%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido[54]	84%

[51] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[52] Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[53] Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011
[54] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

La escuela Jonathan Levin High School for Media and Communications	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	-	P	-
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	65%	73%	66%
Índice de graduación de cuatro años	53%	50%	38%
Índice de graduación de seis años	45%	67%	69%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma *Regents*	33%	32%	31%
Índice de asistencia	91%	86%	81%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento

V. Costos Iniciales y Ahorros

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Si esta propuesta es aprobada, en base a las asignaciones actuales por única vez para las escuelas nuevas, la escuela 09X564 recibirá una asignación fija de $80.000 durante su primer año. Además, la escuela recibirá aproximadamente de $35.625 a $40.375 en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de operación, la escuela 09X564 recibirá aproximadamente $225.000 en asignaciones anuales fijas del Sistema de financiamiento justo para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, así como un adicional de $50.000 como fondos suplementarios de la organización Los Niños Primero (Children First). Este cálculo se basa en las asignaciones actuales per cápita del FSF y en las ponderaciones de nivel de grado asociadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras organizaciones ubicadas en el edificio X410.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, se crearán nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico en la escuela 09X564 durante la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela 09X564 contrate maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo.

Si se aprueba, no se espera que esta propuesta repercuta sobre el personal de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X410.

B. Costo de enseñanza

En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, la FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. En las escuelas intermedias y secundarias, se entregan fondos complementarios por cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas intermedias y secundarias recibieron $2.043,69 adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 09X564 puede recibir fondos adicionales "por categoría" sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si se aprueba esta propuesta, y la escuela 09X564 satisface los criterios del Título I, la asignación de fondos en virtud del Título I se ajustará a medida que cambie el tamaño de la población de la escuela.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el costo de educación de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X410.

C. Administración

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la escuela 09X564 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre la administración de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X410.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X410
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1940
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS		2,27 de 5,0
Utilización estimada del edificio para el año lectivo 2010-2011 (Libro Azul)		80%
Capacidad estimada del edificio para el año lectivo 2010-2011 (Libro Azul)		2.780
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	**Mano de obra**	$43.981
	Materiales	$19.031
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	$95.916
	Contratos de servicios	$3.768
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	$23.371
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	$613.962
Costos de la energía del año fiscal 2011[55]	**Electricidad**	$287.763
	Gas	$6.926
	Combustible	$280.349
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Plan de la Ciudad de Nueva York para la Sala de Calderas/Sistema de Climatización
Proyectos propuestos en el plan de capital		N/D
Accesibilidad del edificio		Accesibilidad pragmática y parcial
Atributos del edificio		Salón de arte, auditorio, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y laboratorio de ciencias

[55] El costo de aceite combustible sobre el consumo actual y costos promedio #2 de aceite combustible.