DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO CORREGIDA: Propuesta de ubicación conjunta de la nueva escuela del DOE, P.S. 401 (23K401) y reubicación de la escuela Leadership Preparatory Ocean Hill Charter School (84K775) con la escuela P.S. 332 (23K332) en el edificio escolar K332

I. Resumen de la propuesta

El 20 de diciembre de 2010, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York, emitió una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) describiendo una propuesta para ubicar en conjunto a una nueva escuela primaria zonal del DOE, la P.S. 401 (23K401, "P.S. 401") y reubicar y ubicar en conjunto a la escuela Leadership Preparatory Ocean Hill Charter School (84K775, "Ocean Hill") en el edificio escolar K332 ("K332") ubicado en el No. 51 de la avenida Christopher Avenue, Brooklyn, NY 11212, en el Distrito Escolar Comunal 23 ("District 23"). Ocean Hill, una escuela autónoma existente que actualmente se encuentra en el edificio escolar K271, ubicado en el No. 1137 de la calle Herkimer Street, Brooklyn, NY 11233, en el Distrito 23, actualmente atiende aproximadamente a 142 estudiantes de jardín de infantes a primer grado.¹ Si esta propuesta de ubicación conjunta es aprobada, las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill se ubicarían en conjunto con la escuela P.S. 332 Charles H. Houston (23K332, "P.S. 332"), una escuela existente que atiende desde el jardín de infantes al 8.º grado y un Centro de aprendizaje alternativo (K992, ALC, por sus siglas en inglés) en el edificio K332.² Una "ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como bibliotecas, auditorios, gimnasios y cafeterías.

Esta propuesta fue enmendada el 26 de enero de 2011 para corregir errores tipográficos, ajustar rangos de inscripción proyectada, aclarar notas de pie de página relacionados a las tasas de utilización y capacidad del edificio, incluir información adicional relacionada al Perfil educativo de la ciudad del DOE, incluir información relacionada al registro no auditado del 2010-2011 y eliminar texto redundante. El Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprobó esta propuesta en su asamblea del 3 de febrero de 2011.

Esta EIS corregida incluye información adicional relacionada al uso de espacios compartidos y el Plan de espacio compartido propuesto, según se describe en el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) corregido adjunto. El BUP ha sido corregido de la siguiente manera:

- las asignaciones de salones para todas las organizaciones escolares han sido ajustadas a fin de reflejar en forma más exacta los salones de medidas estándar, medianos y de un cuarto del tamaño estándar en el edificio K332;
- se ha ajustado el programa de espacio compartido propuesto; y
- el DOE ha aclarado la base lógica para la cantidad de tiempo asignado a cada escuela de ubicación conjunta, en los espacios compartidos según esta propuesta.

¹ Fuente: registro auditado del 2010

² Los ALC buscan ofrecer un entorno educativo para estudiantes sujetos a una suspensión aplicada por el Superintendente de hasta 90 días y están diseñados para atender a un máximo de 80 estudiantes. Por lo general, los ALC han mostrado un índice de asistencia promedio del 50%.

En una EIS aparte, también publicada el 20 de diciembre de 2010 y enmendada el 26 de enero de 2011, el DOE propuso el retiro paulatino y eventual cierre de la escuela P.S. 332, debido a su bajo rendimiento.³ Esa propuesta fue aprobada por el PEP en su asamblea del 3 de febrero de 2011.

La escuela P.S. 332 es una escuela primaria zonal existente que actualmente atiende desde el jardín de infantes hasta octavo grado y ofrece una sección completa para un programa de prejardín de infantes de jornada completa. La escuela P.S. 332 actualmente inscribe aproximadamente a 392 estudiantes de jardín de infantes a primer grado y ofrece una sección completa de prejardín de infantes, dando un total de 410 estudiantes.⁴ De acuerdo con la propuesta que ha sido aprobada por el PEP, la escuela P.S. 332 ya no admitirá estudiantes de jardín de infantes ni ofrecerá primer, segundo o sexto grado después del término del año escolar 2010-2011. Tampoco ofrecerá un programa de prejardín de infantes después del término del año escolar 2010-2011. La escuela finalizará su retiro paulatino en junio de 2014.⁵ Los estudiantes actuales de jardín de infantes y primer grado de la escuela P.S. 332 asistirían a primer y segundo grado en la nueva escuela primaria P.S. 401. Los estudiantes que actualmente asisten a segundo, tercer y cuarto grado seguirían concurriendo a la escuela P.S. 332 hasta finalizar la escuela primaria. Cuando estos estudiantes alcancen el quinto grado, participarán en el proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 23, de conformidad con las prácticas actuales o planificarán inscribirse en la escuela Mott Hall Bridges Middle School (23K671, “Mott Hall Bridges”), una escuela intermedia que actualmente se encuentra en proceso de incorporación paulatina y que se ubica a menos de una milla de la escuela P.S. 332 en el edificio escolar K671 ubicado en el No. 210 de la calle Chester Street, Brooklyn, NY 11212 en el Distrito 23. Los estudiantes de quinto grado inscritos en la escuela P.S. 332 tienen garantizada una vacante de sexto grado en la escuela Mott Hall Bridges Middle School. Los estudiantes actuales de sexto, séptimo y octavo grado continuarán siendo atendidos por la escuela P.S. 332 hasta finalizar allí la escuela intermedia. 332. Una vez que alcancen el octavo grado, estos estudiantes participarían en el proceso de ingreso a escuelas secundarias de la ciudad, de conformidad con las prácticas actuales.⁶

La escuela P.S. 401 abrirá en el edificio K332 como una escuela primaria zonal en el año escolar 2011-2012 y atenderá aproximadamente de 155 a 185 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. En el año escolar 2014-2015, cuando la escuela P.S. 401 finalice su incorporación paulatina, atendería aproximadamente de 290 a 350 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y atendería a la misma área de la escuela primaria que la escuela P.S. 332.⁷ Según la disponibilidad continua de fondos en trámite, la nueva escuela primaria también podría ofrecer un programa de prejardín de infantes a partir del 2011-2012.

El objetivo de Ocean Hill no es permanecer en una ubicación temporal de manera permanente, ya que la ubicación actual no cuenta con el espacio necesario para que pueda crecer hasta alcanzar su escala. Actualmente, Ocean Hill funciona en el mismo edificio K271 que Mott Hall IV (23K522), Eagle Academy for Young Men II (23K644) y Ocean Hill Collegiate Charter School (84K777). El traslado de Ocean Hill al edificio K332 permitiría el crecimiento de las otras escuelas en el edificio K271 hasta alcanzar su escala completa y la expansión de Ocean Hill.

³ Para obtener información adicional con respecto a la propuesta de retiro paulatino de la escuela P.S. 332, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/brooklyn/K332>.

⁴ Fuente: registro auditado del 2010

⁵ Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el plan de retiro paulatino, seguirán teniendo acceso a los cursos correspondientes para el apoyo de su progreso hacia la promoción de grado, ya sea en la escuela P.S. 332 o P.S. 401, según el nivel del grado del estudiante. Para obtener información más detallada, consulte la sección “Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad”.

⁶ Para obtener información adicional acerca del Proceso de admisión a escuelas secundarias, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Admissions.htm>.

⁷ La proyección se basa en el Registro Auditado del 2009-2010 y no incluye al prejardín de infantes. Las inscripciones en el edificio K332 se redujeron notablemente en el 2010-2011, debido, muy probablemente, a la propuesta del DOE del año pasado de retirar paulatinamente la escuela P.S. 332 y eventualmente cerrarla. Cuando corresponda en esta declaración, se proporcionan datos de los años escolares 2009-2010 y 2010-2011; pero, debido a esta caída anormal, se están utilizando los datos del 2009-2010 para calcular todos los datos y proyecciones de la EIS del edificio K332 relacionados a las proyecciones de inscripción de la escuela P.S. 401, así como los relacionados a la evidencia de demanda de la escuela P.S. 332.

A partir del año escolar 2011-2012, los grados actuales de jardín de infantes y primer grado de la escuela Ocean Hill se reubicarían en el edificio K332 y esta se expandiría para atender aproximadamente a 232 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. En el año 2017-2018, último año del período de incorporación paulatino, Ocean Hill tendría una capacidad aproximada para 604 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado.

En el 2009-2010, el edificio K332 tenía una capacidad objetivo para atender a 964 estudiantes⁸ y el edificio atendió a 479 estudiantes de jardín de infantes a 8.º grado en prejardín de infantes, dando un total de 499 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización objetivo del edificio del 52%.⁹ En el 2010-2011, el edificio solo atendió a 392 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado, más a una sección de prejardín de infantes de 18 estudiantes, dando un total de 410 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización objetivo del edificio del 43% de su capacidad objetivo.¹⁰ Para el año escolar 2012-2013, el ALC del edificio K332 se habrá trasladado a una ubicación alternativa dentro del Distrito 23 o a un distrito donde sea necesario crear un ALC adicional. En el 2017-2018, una vez que las escuelas Ocean Hill y P.S. 401 hayan completado sus respectivas incorporaciones paulatinas y la escuela P.S. 332 haya completado su retiro paulatino, habrían aproximadamente de 892 a 952 estudiantes atendidos en el edificio K332, por las escuelas Ocean Hill y P.S. 401 combinadas.¹¹ En ese momento, la tasa de utilización proyectada para el edificio K332 sería del 99% de la capacidad objetivo.¹²

La escuela P.S. 401 reemplazaría las vacantes de escuela primaria, de jardín de infantes a 5.º grado, que se perderían debido al retiro paulatino y eventual cierre de la escuela P.S. 332. Las vacantes de escuela intermedia, de sexto a octavo grado, que se perderían como consecuencia del retiro paulatino y cierre de la escuela P.S. 332 sería absorbido por la capacidad existente de las escuelas intermedias del Distrito 23. Además, todos los estudiantes cuya escuela zonal es la escuela P.S. 332 tendrían una vacante de escuela intermedia garantizada en la escuela Mott Hall Bridges, la cual se encuentra actualmente incorporándose paulatinamente.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Como se detalla en la EIS publicada el 20 de diciembre de 2010 y según

⁸ La cifra de capacidad objetivo del edificio no incluye la inscripción del ALC. El ALC tiene un máximo de inscripción de 80 estudiantes.

⁹ La tasa de utilización aquí reportada puede diferir de la publicada en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2009-2010 (el "Libro azul"), ya que la inscripción del Libro azul incluye Ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2009. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas coinciden con las incluidas en el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia a lo largo de esta EIS y que se usan para el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que se estima asisten regularmente a la escuela y por ese motivo no se incluyen las LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

¹⁰ La capacidad objetivo y las tasas de utilización oficiales para el año escolar 2010-2011 y en adelante todavía no están disponibles. Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Libro azul del 2009-2010. Como se trató más arriba, las tasas de utilización a las que se hace referencia en el presente solo incluyen la cantidad proyectada de estudiantes que puede realmente asistir a la escuela y no incluye Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés).

¹¹ Incluye una sección de prejardín de infantes en la escuela P.S. 401.

¹² La utilización cercana al 100% de la capacidad del edificio es impulsada por el tamaño de las clases en la escuela Ocean Hill, las cuales superan el tamaño de clases objetivo del DOE, de 20 estudiantes del jardín de infantes al 3.º grado. Ocean Hill admite de 25 a 30 estudiantes por clase en estos grados, lo que da como resultado índices de utilización del 125% al 140% de estos salones de clase. La escuela P.S. 332 o P.S. 401 no debe superar la capacidad objetivo de espacio asignado.

enmienda del 26 de enero de 2011, el DOE ha concluido que el retiro paulatino de la escuela P.S. 332 es apropiado, debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela.¹³

Al determinar la mejor forma de distribuir espacio entre escuelas de alta calidad, el DOE propone abrir la escuela P.S. 401 en el edificio K332 y crear una nueva escuela primaria zonal que el DOE considera sería de alta calidad, que atendería a las familias del Distrito 23. El DOE también propone reubicar y ubicar en conjunto a la escuela Ocean Hill, una escuela autónoma existente que actualmente atiende a estudiantes de jardín de infantes a primer grado, a fin de brindarle a la escuela albergue permanente. La escuela Ocean Hill crecería a escala total en el edificio K332 y atendería a estudiantes del jardín de infantes al octavo grado a escala.

Como se indicó anteriormente en este documento, la propuesta de retiro paulatino de la escuela P.S. 332 fue aprobada por el PEP en su asamblea del 3 de febrero de 2011. En consecuencia, la escuela P.S. 332 ya no admitirá estudiantes de jardín de infantes ni ofrecerá primer, segundo o sexto grado después del término del año escolar 2010-2011. Tampoco ofrecerá un programa de prejardín de infantes una vez finalizado el año escolar 2010-2011. El espacio disponible por el retiro paulatino de la escuela P.S. 332 se podría utilizar para albergar a las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill.

La organización *Uncommon Schools* ("Uncommon"), Organización administradora de escuelas autónomas (CMO, por sus siglas en inglés) que opera la escuela Ocean Hill, actualmente administra un total de 11 escuelas autónomas, todas ubicadas en Brooklyn. Uncommon organiza estas escuelas en tres redes y la Ocean Hill es la escuela más nueva dentro de la red "Leadership Prep". La escuela Leadership Preparatory Bedford Stuyvesant Charter School es la única escuela Leadership Prep que ha recibido una calificación en el Reporte de progreso y recibió una "B" en su Reporte de progreso del 2009-2010. La escuela Leadership Preparatory Brownsville Charter School abrió en agosto del 2009 y aún no ha recibido un Reporte de progreso. De las 11 escuelas de Uncommon, 5 han recibido reportes de progreso y 4 recibieron ya sea una "B" o una "A".

El DOE cree en el récord de éxitos de Uncommon y apoya la ubicación permanente de una escuela autónoma de Uncommon en el Distrito 23, a fin de continuar ofreciendo excelentes oportunidades educativas para los estudiantes y las familias.

Se ofrece información de fondo más detallada sobre la decisión del DOE en cuanto al retiro paulatino y cierre de la escuela P.S. 332 disponible en la EIS publicada el 20 de diciembre de 2010 y enmendada el 26 de enero de 2011. Puede encontrarla en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio en el que se encuentra ubicada la escuela P.S. 332, K332, tiene capacidad para atender a 964 estudiantes. En el 2009-2010, el edificio atendió únicamente a 479 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado, además de una clase de prejardín de infantes de 20 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 52%. En el 2010-2011, el edificio solo atendió a 392 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado, además de una sección de prejardín de infantes de 18 estudiantes, dando un total de 410 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización objetivo del edificio del 43% de su capacidad objetivo.

En los próximos años, el rango de grados propuesto para las escuelas en el edificio K332 es como sigue:

¹³ Para obtener información detallada sobre esa propuesta, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
P.S. 332	23K332	Jardín de infantes - 8. ^o ¹⁴	3. ^{er} - 5. ^o , 7. ^o - 8. ^o	4. ^o - 5. ^o , 8. ^o	5. ^o	N/D	N/D	N/D	N/D
P.S. 401	23K401	N/D	Jardín de infantes - 2. ^o	Jardín de infantes - 3. ^{er}	Jardín de infantes - 4. ^o	Jardín de infantes - 5. ^o			
Ocean Hill	84K775	N/D	Jardín de infantes - 2. ^o	Jardín de infantes - 3. ^o	Jardín de infantes - 4. ^o	Jardín de infantes - 5. ^o	Jardín de infantes - 6. ^o	Jardín de infantes - 7. ^o	Jardín de infantes - 8. ^o

Durante el año escolar 2011-2012, la escuela P.S. 332 atendería a estudiantes de tercero, cuarto, quinto, séptimo y octavo grado. En el año escolar 2012-2013, la escuela P.S. 332 atendería a estudiantes de cuarto, quinto y octavo grado. En el 2013-2014, la escuela P.S. 332 únicamente atendería a estudiantes de quinto grado. La escuela cerraría después de junio del 2014.

La escuela P.S. 401 abriría en el edificio K332 en el 2011-2012 y atendería aproximadamente de 155 a 185 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. Según la disponibilidad continua de fondos, la escuela P.S. 401 también ofrecería una sección de un programa de prejardín de infantes de jornada completa que atendería a 18 estudiantes, a fin de reemplazar exactamente la sección del programa de prejardín de infantes universal de jornada completa que la escuela P.S. 332 ofrece actualmente. La escuela P.S. 401 atendería aproximadamente de 290 a 350 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, además de una sección de prejardín de infantes, dando un total de 308 a 368 estudiantes a escala total en el 2012-2015.¹⁵

Actualmente, la escuela Ocean Hill atiende a estudiantes de jardín de infantes y primer grado, inscribe a 142 estudiantes y se ubica en un edificio distinto.¹⁶ En el 2010-2011, la escuela Ocean sería reubicada al edificio K332, donde se ubicaría en conjunto con la escuela P.S. 401 y P.S. 332 mientras se retira paulatinamente, así como con el ALC. A partir del 2011-2012, la escuela Ocean Hill atendería aproximadamente a 232 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. Ocean Hill atendería a aproximadamente 604 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado en su escala completa en el 2017-2018.

Para el año 2012-2013, el ALC del edificio K332 se trasladará a una ubicación alternativa dentro del Distrito 23 o a un distrito donde sea necesario crear un ALC adicional. Una vez que el ALC haya sido reubicado, podría haber suficiente espacio para que las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill alcancen sus escalas totales respectivas.

En el 2017-2018, una vez que la escuela P.S. 332 se haya retirado paulatinamente, se haya reubicado el ALC y las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill hayan completado sus respectivas expansiones, se atendería aproximadamente de 892 a 952 estudiantes en el edificio.¹⁷ La tasa utilización proyectada del edificio K332 en ese punto sería de aproximadamente 99%.

¹⁴ También se ofrece un programa universal de prejardín de infantes en la escuela P.S. 332. En la tabla, no se incluye el prejardín de infantes. Tal como se describió anteriormente, según la disponibilidad continua de fondos en trámite, es posible que la escuela P.S. 401 también ofrezca un programa de prejardín de infantes.

¹⁵ Ver nota al pie de página 7. Las inscripciones en el 2014-2015 podrían superar este cálculo si un porcentaje mayor de estudiantes que corresponden a la zona de influencia eligiera asistir a la nueva escuela, o si se produjera un incremento en la cantidad total de los mismos.

¹⁶ Fuente: registro auditado del 2010

¹⁷ El estimado incluye: 1) 604 estudiantes en la escuela Ocean Hill y 2) de 270 a 330 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado en la escuela P.S. 40, además de una sección de prejardín de infantes, dando un total de 288 a 348 estudiantes en la escuela P.S. 40

Como se describe con más detalle en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción, disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula mediante la división de la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio entre sus "capacidades objetivo" totales. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula de acuerdo al uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2009-2010. Como se describió anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2009-2010, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para el 2010-2011 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad objetivo total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se les asigna capacidad a los salones administrativos. En este ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en una tasa de utilización más baja. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

La propuesta para el retiro paulatino y el eventual cierre de la escuela P.S. 332, así como el impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 332 se resume en una EIS aparte publicada el 20 de diciembre de 2011 y enmendada el 26 de enero de 2011. Esa propuesta ha sido aprobada por el PEP. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default>.

La escuela Ocean Hill es una escuela autónoma existente que abrió en septiembre del 2010 y fue ubicada temporalmente en el edificio K271. La escuela Ocean Hill actualmente atiende a estudiantes de jardín de infantes y primer grado. La escuela Ocean Hill ha sido aprobada previamente por su autorizante, el Instituto de Escuelas Autónomas de la universidad State University of New York, para abrir una nueva escuela autónoma pública que atienda de jardín de infantes a octavo grado en el Distrito 23. El DOE ha propuesto reubicar a la escuela Ocean Hill en el edificio K332. La escuela Ocean Hill añadiría un grado por año en el edificio K332 hasta alcanzar su escala total en el 2017-2018 y atender a 604 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado. La escuela Ocean Hill admitiría a estudiantes de jardín de infantes y primer grado por sorteo, con preferencia para los estudiantes del Distrito 23.

La propuesta de ubicación conjunta de la escuela P.S. 401 en el edificio K332 forma parte de la estrategia de reemplazo del DOE para la escuela P.S. 332; la escuela P.S. 401 atenderá la misma zona que es atendida actualmente por la escuela P.S. 332.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela en el edificio K332

La escuela P.S. 332 actualmente atiende a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado. De acuerdo con su propuesta de retiro paulatino aprobada por el Panel para la Política Educativa, los estudiantes actuales de la escuela P.S. 332 de jardín de infantes y primer grado tendrían una vacante garantizada en la nueva escuela primaria zonal, P.S. 401, para el primer y segundo grado respectivamente, en el año escolar 2011-2012. Los estudiantes que actualmente estén inscritos en segundo, tercer y cuarto grado en la escuela P.S. 332 podrían seguir asistiendo a dicha escuela hasta quinto grado mientras se implementa el retiro paulatino. La escuela P.S. 332 no aceptará a estudiante alguno de jardín de infantes, primer o sexto grado después del término del año escolar 2010-2011. En el transcurso de este retiro paulatino, durante el año de quinto grado de cada estudiante, él o ella se inscribirá en sexto grado en una escuela intermedia de su elección, a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 23.¹⁸ Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 332 de sexto y séptimo grado terminarían la escuela intermedia en la misma, como estudiantes de séptimo y octavo grado. Los estudiantes actuales de octavo grado de la escuela P.S. 332, que alcancen los estándares de promoción participarían en el proceso de aplicación a escuelas secundarias de la ciudad, tal como está previsto y se inscribirían en la escuela secundaria para noveno grado en septiembre de 2011.¹⁹

Los estudiantes de la escuela P.S. 332 que no alcancen los estándares de promoción para grados primarios que ya no se ofrezcan en la escuela P.S. 332 en el siguiente año escolar, serán apoyados mientras realizan su transición a la escuela P.S. 401. Esto aplica para estudiantes actuales de jardín de infantes, primer y segundo grado en el 2010-2011, estudiantes de tercer grado en el 2011-2012 y estudiantes de cuarto grado en el 2012-2013.

Los estudiantes de la escuela P.S. 332 que no alcancen los estándares de promoción para pasar a los grados de la escuela intermedia que dejarán de ofrecerse en la escuela P.S. 332 el siguiente año recibirán apoyo en la transición a Mott Hall Bridges. Esto aplica para estudiantes actuales de sexto grado en el 2010-2011, estudiantes de séptimo grado en el 2011-2012 y estudiantes de octavo grado en el 2012-2013.

No se espera que la ubicación conjunta propuesta para las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill en el edificio K332 impacte la programación educativa, las ofertas extracurriculares o las asociaciones comunitarias actualmente ofrecidas en la escuela P.S. 332. Dicho esto, sería inevitable que la disponibilidad de determinados ofrecimientos en la escuela se vean afectados a medida que la escuela cierra gradualmente, alberga a una población estudiantil cada vez más pequeña y finalmente cierra. La escuela P.S. 332 continuaría ofreciendo todas las clases que sean necesarias para brindar apoyo a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir con los requisitos de promoción.

La escuela P.S. 332 actualmente está asociada con varias Organizaciones comunitarias locales (CBO, por sus siglas en inglés), incluyendo *OASIS Children's Services*, que ofrece programas para jóvenes y después de clases; *Cornell Cooperative Extension*, que ofrece una gama de cinco programas enfocados en sistemas agrícolas y alimentarios; Niños, jóvenes y familias; Vitalidad económica y comunitaria; Medio ambiente y recursos naturales; y Salud y nutrición. La escuela P.S. 332 también está asociada con el centro recreativo Brownsville Recreation Center, para que los estudiantes de quinto grado de esta escuela dispongan de actividades de natación y con el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Nueva York, para ofrecer un programa de desayuno a estudiantes de primer y segundo grado y Moveuse para ejercitarse, un programa de educación física.

¹⁸ Todos los estudiantes actuales de quinto grado que no cumplan los requisitos de promoción para pasar a sexto grado en el año escolar 2011-2012, continuarían en la escuela P.S. 332.

¹⁹ Para obtener información adicional acerca del Proceso de admisión a escuelas secundarias, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Admissions.htm>.

La escuela P.S. 332 actualmente ofrece clases de enseñanza de colaboración en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Las clases de CTT, SC y SETSS existentes se continuarían ofreciendo en la escuela P.S. 332 y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

En conformidad con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son admitidos en las escuelas primarias del mismo modo que sus pares que no son ELL. Los ELL de la escuela P.S. 332 seguirían recibiendo servicios obligatorios, aún durante el proceso de retiro paulatino de la escuela.

La escuela P.S. 332 continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La ubicación conjunta propuesta de las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill no impactaría esas oportunidades. Los estudiantes seguirían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, pero esos pueden configurarse de manera distinta como resultado de esta propuesta. Por ejemplo, algunas actividades pueden requerir compartir el espacio del salón de clase o el horario después de clases. Los estudiantes seguirían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. La escuela P.S. 332 ofrece los siguientes programas y programas extracurriculares:

- La escuela P.S. 332 actualmente ofrece un programa después de clases y un programa de enriquecimiento educativo en las mañanas.
- La CBO OASIS Children's Services también ofrece un programa después de clases a la escuela P.S. 332.

Impacto en futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 23

La escuela P.S. 332 atendió a estudiantes de educación primaria que vivían en su zona. La escuela primaria zonal a la que se asigna a un estudiante es determinada por el domicilio particular de éste. Para obtener más información sobre la zonificación escolar, por favor utilice la función de búsqueda Find A School (Buscar una escuela) del sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

Si la propuesta corregida para ubicar en conjunto a las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill en el edificio K332 es aprobada, las vacantes del jardín de infantes al quinto grado eliminadas por el retiro paulatino y eventual cierre de la escuela P.S. 332 se recuperaría través de la incorporación paulatina de la escuela P.S. 401, una nueva escuela primaria del Distrito 23 y la escuela Ocean Hill, una escuela autónoma que da preferencia a los estudiantes del Distrito 23. La escuela P.S. 401 se convertirá en la escuela primaria zonal que preste servicio a estudiantes que actualmente residen en la zona de la escuela P.S. 332. Esto incluye a estudiantes que buscan inscribirse por asignación "libre" ("over the counter" OTC, por sus siglas en inglés).

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a los que deberá atender como resultado de una decisión de retiro paulatino. La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales y/o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;

- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²⁰ o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a escuelas intermedias por algún motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes pueden asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año escolar.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos. Los estudiantes que soliciten una asignación y que están asignados a una escuela primaria o intermedia y que soliciten una asignación fuera de término se les garantiza una vacante en esa escuela zonal. Si una escuela zonal alcanza su capacidad, la escuela puede quedar "sin cupo", en cuyo caso los estudiantes OTC que lleguen pueden ser enviados a una escuela intermedia en otro distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide.

Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Durante el transcurso del retiro paulatino, si un nuevo estudiante que corresponde a la zona de influencia se traslada al área de la escuela P.S. 332, asistirá a la escuela P.S. 332 o a la nueva escuela, P.S. 401, según cuál de ellas ofrezca el nivel de grado correspondiente. El siguiente cuadro demuestra los cambios propuestos en las opciones de escuela primaria zonal para estudiantes nuevos que se muden a la zona de la escuela P.S.332:

	2010-2011 Año escolar (actual)	2011-2012 Año escolar	2012-2013 Año escolar	2013-2014 Año escolar	2014-2015 Año escolar
Jardín de infantes	Asignado a la zona de la escuela P.S. 332	Asignado a la zona de la escuela P.S. 401			
Primer grado					
Segundo grado					
Tercer grado		Asignado a la zona de la escuela P.S. 332	Asignado a la zona de la escuela P.S. 332	Asignado a la zona de la escuela P.S. 332	
Cuarto grado					
Quinto grado					

²⁰ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Además, habrá suficiente espacio para alojar una mayor cantidad de estudiantes inscritos, la cual derivará de la demanda para ingresar en la nueva escuela o de una cantidad mayor de familias que residan en la zona. La inscripción estimada para ambas escuelas para un período de cinco años se muestra a continuación.

Además de la escuela Ocean Hill, también hay varias escuelas autónomas públicas en el Distrito 23 que dan preferencia a estudiantes del Distrito 23, a través de un proceso de aplicación escuelas autónomas por sorteo. Esas escuelas se detallan a continuación:

Nombre de la escuela (DBN)	Dirección	2010-2011 Inscripción ²¹	Método de admisión	Grados atendidos en 2010-2011	Grados atendidos a escala completa	Programas/ actividades
Achievement First Brownsville Charter School (84K626)	2021 Bergen Street	338	Sorteo de escuelas autónomas - jardín de infantes	Jardín de infantes - 4.º	Jardín de infantes - 12.º	Programa de tutoría académica después de clases.
Brownsville Collegiate Charter School (84K710)	364 Sackman Street	159	Sorteo de escuelas autónomas - quinto grado	5.º - 7.º	5.º - 8.º	Batería, coro, jardinería, baile hip hop, dibujo, pintura, etc.
Leadership Preparatory Brownsville Charter School (84K711)	213 Osborne Street	210	Sorteo de escuelas autónomas - jardín de infantes	Jardín de infantes - 2.º	Jardín de infantes - 8.º	Música, arte, baile y condición física.
Ocean Hill Collegiate Charter School (84K777)	1137 Herkimer Street	80	Sorteo de escuelas autónomas - quinto grado	5	5.º - 12.º	Programa de tutoría académica y enriquecimiento educativo después de clases.

A medida que las escuelas First Brownsville Charter School, Brownsville Collegiate Charter School, Leadership Preparatory Brownsville Charter School y Ocean Hill se expandan a escala total, aumentará la cantidad de vacantes disponibles en escuelas primarias e intermedias en el Distrito 23.

En algunos casos, las nuevas escuelas autónomas ofrecerán programas parecidos a los que actualmente se ofrecen en la escuela P.S. 332. Anualmente se publica también información detallada sobre escuelas autónomas, disponible en formato impreso y en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents/default.htm>.

La información adicional sobre programas especiales y cursos ofrecidos por las escuelas intermedias del Distrito 23, está disponible en el Directorio de escuelas intermedias en línea (actualizado anualmente):

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle.htm>.

Impacto en futuros estudiantes de escuela intermedia

Las vacantes para estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado que se perdieron como consecuencia del retiro paulatino y eventual cierre de la escuela P.S. 332 no se reemplazarán y serán absorbidas por escuelas intermedias de elección del Distrito 23 que cuenten con la capacidad necesaria. Los futuros estudiantes de escuela intermedia aplicarán a las escuelas a través del proceso de elección de escuelas intermedias, que permite a los estudiantes de quinto grado, clasificar sus preferencias de escuela intermedia en orden, en una solicitud centralizada. Luego, los estudiantes son correlacionados a las escuelas a través de un proceso de correlación computarizado. Tal como se describe en la EIS en la que se propone retirar paulatinamente a la escuela P.S. 332, todos los estudiantes de quinto grado también tendrán garantizada una vacante en Mott

²¹ Fuente: registro auditado del 2010

Hall Bridges, escuela intermedia que actualmente se encuentra en proceso de incorporación paulatino y que se ubica a menos de una milla de la escuela P.S. 332, ubicada en el No. 210 de la calle Chester Street, Brooklyn, NY 11212.²² La escuela Mott Hall Bridges es no selectiva y garantizaría vacantes para estudiantes en la zona de la escuela P.S. 332.

Impacto en futuros estudiantes del prejardín de infantes

La escuela P.S. 332 actualmente ofrece un programa de prejardín de infantes universal de jornada completa que atiende a 18 estudiantes. A partir del 2011-2012, la escuela P.S. 332 dejaría de ofrecer el programa de prejardín de infantes. Según la disponibilidad continua de fondos, la escuela P.S. 401 ofrezca un programa de prejardín de infantes a partir del 2011-2012.²³ Las políticas de inscripción para el ingreso de estudiantes de prejardín de infantes permanecerían intactas; es decir, los hermanos menores de estudiantes zonales que ya están inscritos en la escuela P.S. 332 o en la nueva escuela primaria, P.S. 401, tendrían prioridad para ingresar a prejardín de infantes. Los hermanos que no pertenezcan a la zona tendrían segunda prioridad.

B. Escuelas

La escuela P.S. 332 actualmente inscribe a 392 estudiantes del jardín de infantes al octavo grado.²⁴ En el 2009-2010, la escuela P.S. 332 inscribió 479 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado, de los cuales 49 estaban en jardín de infantes, 43 en quinto grado y 40 en sexto grado.²⁵ En el 2010-2011, el edificio atendió a 392 estudiante de jardín de infantes a octavo grado, además de una sección de jardín de infantes de 18 estudiantes, dando un total de 410 estudiantes. La escuela P.S. se retiraría paulatinamente; sin embargo, las vacantes de la escuela primaria perdidas como consecuencia, se reemplazarían a medida que la escuela P.S. 401 se incorpore paulatinamente en el edificio K332. Además, las vacantes para sexto, séptimo y octavo grado que se pierdan como resultado de esa propuesta serían absorbidas por la capacidad existente de la escuela Mott Hall Bridges, a medida que se incorpore paulatinamente y por la capacidad existente de otras escuelas intermedias de elección del Distrito 23.

El edificio K332 cuenta con capacidad suficiente para albergar a las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill una vez que completen sus expansiones correspondientes y alcancen su “escala completa” en 2014-2015 y 2017-2018, respectivamente. En el 2014-2015, a escala total, la escuela P.S. 401 proyecta inscribir de 290 a 350 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. En el 2017-2018, a escala total, se proyecta que la escuela Ocean Hill inscriba aproximadamente a 604 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado. El edificio seguiría albergando el ALC hasta el 2012-2013, cuando sea reubicado a otro local que aún no se ha determinado. Para el 2017-2018, cuando se cierre la escuela P.S. 332, el ALC haya sido reubicado y las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill hayan alcanzado su escala total, la tasa de utilización proyectada para el edificio K332 será de aproximadamente 99% de capacidad objetivo.²⁶ La inscripción estimada para las tres organizaciones en un período de cinco años se muestra en las tablas más abajo:

²² Para obtener detalles sobre esa EIS, por favor visite el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>.

²³ La financiación para los programas de prejardín de infantes se determinará antes del año escolar 2011-2012.

²⁴ Fuente: registro auditado del 2010-2011, no incluye prejardín de infantes.

²⁵ Ver nota al pie de página 7.

²⁶ La utilización cercana al 100% de la capacidad del edificio es impulsada por el tamaño de las clases en la escuela Ocean Hill, las cuales superan el tamaño de las clases especificado por el DOE de 20 estudiantes en clases de jardín de infantes a 3.º grado. La escuela Ocean Hill admite de 25 a 30 estudiantes por clase en estos grados, lo que resulta en tasas de utilización más altas para estos salones. No se espera que la P.S. 332 y P.S. 401 superen la capacidad objetivo para su asignación de espacio.

Inscripción estimada de la escuela P.S. 332 en un período de 5 años

	Jardín de infantes	1. ^{er} grado	2. ^o grado	3. ^{er} grado	4. ^o grado	5. ^o grado	6. ^o grado	7. ^o grado	8. ^o grado	Inscripción total estimada
2009-2010 ²⁷	49	74	57	61	51	43	40	43	61	479
2010-2011 (actual) ²⁸	25	54	55	53	61	36	34	38	36	392
2011-2012 ²⁹	-	-	-	40-50	40-50	45-55	-	25-35	25-35	175 a 225
2012-2013	-	-	-	-	40-50	40-50	-	-	25-35	105-135
2013-2014	-	-	-	-	-	40-50	-	-	-	40-50
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Inscripción estimada de la escuela P.S. 401 en un período de 7 años

	Jardín de infantes	1. ^{er} grado	2. ^o grado	3. ^{er} grado	4. ^o grado	5. ^o grado	Inscripción total estimada
2010-2011 (actual)	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012 ³⁰	45-55	45-55	65-75	-	-	-	155-185
2012-2013	45-55	45-55	45-55	65-75	-	-	200-240
2013-2014	45-55	45-55	45-55	45-55	65-75	-	245-295
2014-2015	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	65-75	290-350
2015-2016	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	270-330
2016-2017	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	270-330
2017-2018	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	270-330

²⁷ Fuente: Registro auditado del 2009-2010

²⁸ Fuente: Registro auditado del 2010

²⁹ La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.

³⁰ La proyección total es consistente con las proyecciones de registro de presupuesto para el 2011-2012

Inscripción estimada de la escuela Ocean Hill en un período de 7 años

	Jardín de infantes	1. ^{er} grado	2. ^o grado	3. ^{er} grado	4. ^o grado	5. ^o grado	6. ^o grado	7. ^o grado	8. ^o grado	Inscripción total estimada
2010-2011 (actual) ³¹	85	57	-	-	-	-	-	-	-	142
2011-2012	87	87	58	-	-	-	-	-	-	232
2012-2013	87	87	87	52	-	-	-	-	-	313
2013-2014	87	87	87	81	48	-	-	-	-	390
2014-2015	87	87	87	81	77	46	-	-	-	465
2015-2016	87	87	87	85	50	48	44	-	-	488
2016-2017	87	87	87	85	50	48	46	42	-	532
2017-2018	87	87	87	84	83	47	45	44	40	604

En el futuro, si hay un aumento en la inscripción estudiantil, que resulte de una mayor demanda que las proyecciones actuales para la escuela P.S. 401 o un aumento en la cantidad de familias que residen en el área de influencia, el Canciller se reserva el derecho de reubicar la escuela Ocean Hill en un local alternativo geográficamente cercano al edificio K332. El Canciller certificará por escrito que, según su criterio, la necesidad del sistema escolar requiere la readquisición del espacio de la escuela autónoma para uso del DOE.

Habrá suficiente espacio para albergar a las escuelas P.S. 332, P.S. 401, Ocean Hill y el ALC de conformidad con el Perfil educativo de la ciudad (“Perfil”, por sus siglas en inglés) mientras la escuela P.S. 332 se retira paulatinamente y las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill se incorporan gradualmente. La escuela P.S. 332 tendrá que operar más de cerca a su asignación referencial del Perfil el próximo año, a medida que comienza su retiro paulatino. Para el 2012-2013, el ALC será reubicado a un local alternativo dentro del Distrito 23 o a un distrito donde sea necesario crear un ALC adicional. Una vez que el ALC haya sido reubicado y la escuela P.S. 332 se haya retirado paulatinamente, habrá suficiente espacio para atender a las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill a escala completa. Visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:
http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación del Espacio y del director de la escuela. En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar cada sección de educación especial SC que atiende la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta quinto grado reciben una asignación de salones de

³¹ Fuente: Registro auditado del 2010

clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del sexto al décimo segundo grado, el Perfil asume que los estudiantes se cambian de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 3,5 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil y salas de recursos.³² Se asignan salas de recursos y salones administrativos adicionales según los grados y la escala de inscritos de cada escuela. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como se describe con más detalle en el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto a esta EIS, habrá suficiente espacio educativo en el edificio K332 para que las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill crezcan a escala, a medida que la escuela P.S. 332 se retira paulatinamente. Como en otras situaciones en las que las escuelas son de ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como la cafetería, el auditorio, el gimnasio, el patio de juegos y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un comité de espacio compartido se reunirá como mínimo 4 veces al año e informará al Consejo del edificio sobre cuestiones del espacio compartido. Todo espacio sin asignar sería distribuido de manera equitativa según la inscripción estudiantil. Además, como se menciona en este documento, el Consejo del edificio tratará las solicitudes para usar cualquier espacio compartido después de las horas escolares. Como se menciona, el programa final de espacio compartido será terminado en forma conjunta por el Consejo del edificio luego que la ubicación conjunta propuesta haya sido aprobada por el Panel para la Política Educativa.

Como se describe en el BUP adjunto, el Plan de espacio compartido propuesto ilustra cómo todos los espacios compartidos en el edificio pueden ser compartidos de forma equitativa entre todas las escuelas que comparten el edificio. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el Plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surge un conflicto y no se logra resolver, el Consejo del edificio seguirá los procedimientos de resolución de disputas esbozados en el Memorandum de políticas del campus que sigue). El Plan de espacio compartido final lo concretará el Consejo del edificio después que la ubicación conjunta corregida propuesta haya sido aprobada por el PEP.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento,

³² Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase medianos o 1 salón de clase de medidas estándar y 2 salones de clase medianos, etc.

hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

C. Comunidad

La escuela P.S. 332 ha luchado contra el bajo rendimiento a pesar que el DOE le brindó un apoyo considerable. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La ubicación conjunta propuesta para la escuela P.S. 401 y la reubicación y ubicación conjunta de la escuela Ocean Hill en el edificio K332 tiene el propósito de alcanzar esos objetivos, brindando opciones de alta calidad para estudiantes en el Distrito 23.

De acuerdo con esta propuesta de ubicación conjunta, el edificio K332 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que permitan respaldar mejor las necesidades de aprendizaje de los futuros estudiantes. El DOE propone inaugurar una nueva escuela primaria zonal en el edificio K332, la escuela P.S. 401, cuyo objetivo sería satisfacer las necesidades de la comunidad y alinear el rango de grados de las nuevas escuelas primarias del distrito a fin de crear un único grado de ingreso para escuelas intermedias de distrito en el Distrito 23. Todos los estudiantes que residan en la zona actual de la escuela P.S. 332 tendrán derecho a una vacante en la escuela P.S. 401. Ocean Hill, una escuela autónoma que estaría ubicada en forma permanente en el edificio K332 y podría crecer a escala para atender a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado, para seguir cubriendo las necesidades de la comunidad. La escuela Ocean Hill daría preferencias de admisión a estudiantes del Distrito 23.

La organización Uncommon Schools (“Uncommon”), Organización administradora de escuelas autónomas (CMO, por sus siglas en inglés) que opera la escuela Ocean Hill, actualmente administra un total de 11 escuelas autónomas en Brooklyn.³³ Uncommon organiza estas escuelas en tres redes y la Ocean Hill es la escuela más nueva dentro de la red de escuelas primarias, "Leadership Prep". La escuela Ocean Hill abrió en el 2010-2011 y por lo tanto, no hay información de rendimiento disponible. La escuela Leadership Preparatory Brownsville Charter School (84K711) abrió en el 2009-2010 y por lo tanto, no hay información de rendimiento disponible. La escuela Leadership Preparatory Bedford-Stuyvesant Charter School (84K517) es la única escuela autónoma Leadership Preparatory que ha recibido un Reporte de progreso y obtuvo una B en el Reporte de progreso del DOE más reciente.

Uncommon también administra las escuelas Williamsburg Collegiate Charter School (84K355), Kings Collegiate Charter School (84K608), Bedford Stuyvesant Collegiate Charter School (84K648), Brownsville Collegiate Charter School (84K710), Brooklyn East Collegiate Charter School (84K780) y Ocean Hill Collegiate en su red de "Colegiatura". En el Reporte de progreso más reciente del DOE, las escuelas Williamsburg Collegiate Charter School, Kings Collegiate Charter School y Bedford Stuyvesant Collegiate Charter School recibieron la calificación A. No hay información de rendimiento disponible para las escuelas Brownsville Collegiate Charter School, Brooklyn East Collegiate Charter School y Ocean Hill Collegiate.

En los reportes de progreso más recientes del DOE, tres escuelas autónomas Uncommon recibieron calificación A, mientras otra recibió una B. En base al récord de éxito de Uncommon, el DOE apoya la asignación de una escuela autónoma Uncommon en el Distrito 23, a fin de seguir brindando excelentes oportunidades educativas para los estudiantes y sus familias.

La P.S. 332 es la única escuela intermedia en el Distrito 23 que el DOE ha propuesto retirar paulatinamente este año. El Panel para la Política Educativa aprobó la propuesta de retiro paulatino de la escuela P.S. 332 en su asamblea del 3 de febrero de 2011. En el 2009-2010, habían 180 estudiantes de jardín de infantes a

³³ Para obtener más información sobre Uncommon Schools, por favor visite <http://www.uncommonschoools.org>.

segundo grado inscritos en la escuela P.S. 332.³⁴ En el 2010-2011, habían 134 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado inscritos en la escuela P.S. 332.³⁵ Con la creación de la escuela P.S. 401, el DOE estima que se crearían entre 155 y 185 vacantes nuevas para estudiantes de jardín de infantes a segundo grado en el Distrito 23 durante el año escolar 2011-2012. En el 2009-2010, habían 335 estudiantes inscritos del jardín de infantes a quinto grado y en el año 2010-2011, se inscribieron 284 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado en la escuela P.S. 332.³⁶³⁷ Las aproximadamente 335 vacantes de jardín de infantes a quinto grado eliminadas por el retiro paulatino y eventual cierre de la escuela P.S. 332 se recuperarían a través de la incorporación paulatina de la escuela P.S. 401.³⁸ Además, los residentes de la comunidad pueden inscribirse en una escuela intermedia del Distrito 23 a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 23 o postular a otra escuela autónoma pública en el mismo o en toda la ciudad. Como resultado, no se espera que las propuestas para el retiro paulatino y reemplazo de la escuela P.S. 332 arrojen una pérdida neta de vacantes de escuela primaria en el edificio K332 o en el Distrito 23.

En el 2009-2010, el sexto grado de la escuela P.S. 332 inscribió a 40 estudiantes y en el 2010-2011, 332 a 34 estudiantes.³⁹ Las vacantes previstas para estudiantes de sexto grado que se perdieron como resultado de la propuesta de retiro paulatino y eventual cierre de la escuela P.S. 332 serán absorbidas por la capacidad de escuela intermedia existente, actualmente disponible en otras escuelas intermedias de elección del Distrito 23 y la escuela Mott Hall Bridges School, una escuela intermedia del DOE que actualmente se encuentra incorporándose paulatinamente. Todos los estudiantes de sexto grado en la escuela P.S. 332 tendrán una vacante garantizada en la escuela Mott Hall Bridges Middle School.

En el 2009-2010, la capacidad objetivo del edificio K263, el edificio que actualmente atiende a la escuela Mott Hall Bridges, fue de 1.032 estudiantes y la tasa de utilización objetivo del edificio fue del 77%.⁴⁰ En base a las inscripciones del 2010-2011 en el edificio K263, la tasa de utilización objetivo del edificio para el 2010-2011 es del 58%.⁴¹ En el 2011-2012, se proyecta que la escuela Mott Hall Bridges continúe su incorporación paulatina con una nueva clase proyectada de 90 estudiantes de sexto grado. Por lo tanto, la tasa de utilización objetivo proyectada del edificio K263 para el 2011-2012, incluyendo los aproximadamente 36 estudiantes provenientes de la escuela P.S. 332 en el 2011-2012, sería del 68%.⁴² Esto significa que el edificio K263 inscribiría más estudiantes y que el espacio sería utilizado de forma más eficiente que durante el año escolar 2010-2011.

Como se trató más arriba, los estudiantes del Distrito 23 también pueden aplicar para asistir a varias escuelas autónomas, además de la Ocean Hill, que están en proceso de incorporarse paulatinamente en el distrito y que den prioridad a los estudiantes del Distrito 23 a través del proceso de aplicación a escuelas autónomas por sorteo. Se proporciona una lista de esas escuelas autónomas más abajo:

³⁴ Fuente: Registro auditado del 2009-2010 Ver nota al pie de página 7.

³⁵ Fuente: Registro auditado del 2010-2011

³⁶ En base al Registro auditado del 2009-2010. Ver nota al pie de página 7.

³⁷ Fuente: Registro auditado del año 2010

³⁸ En base al Registro auditado del 2009-2010. Ver nota al pie de página 7.

³⁹ Ver nota al pie de página 7. La inscripción del 2010-2011 se basa en el Registro auditado del 2010-2011.

⁴⁰ La escuela East New York Prep Charter School se encontraba en el edificio K263 y cerró a fines del 2009-2010.

⁴¹ Fuente: registro auditado del año 2010

⁴² La utilización objetivo del edificio se basa en la proyección total para cada escuela en el edificio y es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.

Nombre de la escuela (DBN)	Dirección	2010-2011 Inscripción ⁴³	Método de admisión	Grados atendidos en 2010-2011	Grados atendidos a escala completa	Programas/ actividades
Achievement First Brownsville Charter School (84K626)	2021 Bergen Street	338	Sorteo de escuelas autónomas - jardín de infantes	Jardín de infantes - 4.º	Jardín de infantes - 12.º	Programa de tutoría académica después de clases.
Brownsville Collegiate Charter School (84K710)	364 Sackman Street	159	Sorteo de escuelas autónomas - quinto grado	5.º - 7.º	5.º - 8.º	Batería, coro, jardinería, baile hip hop, dibujo, pintura, etc.
Leadership Preparatory Brownsville Charter School (84K711)	213 Osborne Street	210	Sorteo de escuelas autónomas - jardín de infantes	Jardín de infantes - 2.º	Jardín de infantes - 8.º	Música, arte, baile y condición física.
Ocean Hill Collegiate Charter School (84K777)	1137 Herkimer Street	80	Sorteo de escuelas autónomas - quinto grado	5	5.º - 12.º	Programa de tutoría académica y enriquecimiento educativo después de clases.

Anualmente se publica también información detallada acerca de escuelas autónomas y estaría disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents/default.htm>.

Hay información adicional sobre programas especiales y cursos ofrecidos por las escuelas intermedias del Distrito 23, disponible en el Directorio de escuelas intermedias en línea (actualizada anualmente):

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K332. No se espera que la propuesta afecte la accesibilidad al (funcionalmente accesible) edificio escolar K332.

⁴³ Fuente: Registro auditado del año 2010

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

P.S. 332

Datos de admisiones

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos a jardín de infantes estándar universal</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p> <p>De 6.º a 8.º grado: no zonal; sin punto de ingreso</p>
-------------------	--

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	Jardín de infantes - 8.º
Inscripción real actual en el 2010-2011 ⁴⁴	392
Grados atendidos durante el retiro paulatino en el 2011-2012	3.º, 4.º, 5.º, 7.º, 8.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012 ⁴⁵	175 - 225
Grados a ser atendidos durante el retiro paulatino en el 2012-2013	4.º, 5.º, 8.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	105-135
Grados a ser atendidos durante el retiro paulatino en el 2013-2014	5
Inscripción proyectada para el 2013-2014	40-50
Grados a ser atendidos durante el retiro paulatino en el 2014-2015	N/D
Inscripción proyectada para el 2014-2015	0

⁴⁴ Fuente: registro auditado del 2010

⁴⁵ La proyección total es consistente con las proyecciones de registro presupuestal para el 2011-2012

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁴⁶	15%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado ⁴⁷	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ⁴⁸	6%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁴⁹	88%

Datos del rendimiento escolar

P.S. 332 Charles H. Houston ⁵⁰	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Reporte de progreso	C	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	Competente	Competente	. ⁵¹
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	44%	52%	25%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	54%	61%	21%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	86%	86%	85%
Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011	Buen cumplimiento		

P.S. 401

Datos de admisiones

Admisiones proyectadas	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos estándar universal a prejardín de infantes⁵²</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p>
------------------------	---

⁴⁶ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁴⁷ Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁴⁸ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁴⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

⁵⁰ Fuente: Reporte de progreso del 2009-2010

⁵¹ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad cada año.

⁵² Según la disponibilidad de fondos.

Datos de inscripción

Grados proyectados a ser atendidos en el 2011-2012	Jardín de infantes - 2.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012 ⁵³	155-185
Grados proyectados a ser atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes - 3.º ^{er}
Inscripción proyectada para el 2012-2013	200-240
Grados proyectados a ser atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes - 4.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	245-295
Grados proyectados a ser atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción proyectada para 2014-2015	290-350
Grados proyectados a ser atendidos en el 2015-2016	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción proyectada para el 2015-2016	270-330
Grados proyectados a ser atendidos en el 2016-2017	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción proyectada para el 2016-2017	270-330
Grados proyectados a ser atendidos en el 2017-2018	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción proyectada para el 2017-2018	270-330
Inscripción proyectada a escala:	270-330

Datos demográficos

La escuela P.S. 401 aún no ha abierto. Por lo tanto, no existe información demográfica alguna.

Datos del rendimiento escolar

La escuela P.S. 401 aún no ha abierto. Por lo tanto, no existe información de rendimiento escolar alguna.

Ocean Hill

Datos de admisiones

Ingresos actuales	De jardín de infantes a 1.º grado: sorteo
Ingresos luego de la reubicación y la incorporación paulatina completa	De jardín de infantes a 8.º grado: sorteo

⁵³ La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	Jardín de infantes - 1. ^{er}
Inscripción real actual en el 2010-2011 ⁵⁴	142
Grados proyectados a ser atendidos en el 2011-2012	Jardín de infantes - 2. ^o
Inscripción proyectada para el 2011-2012	232
Grados proyectados a ser atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes - 3. ^{er}
Inscripción proyectada para el 2012-2013	313
Grados proyectados a ser atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes - 4. ^o
Inscripción proyectada para 2013-2014	390
Grados proyectados a ser atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes - 5. ^o
Inscripción proyectada para 2014-2015	465
Grados proyectados a ser atendidos en el 2015-2016	Jardín de infantes - 6. ^o
Inscripción proyectada para el 2015-2016	488
Grados proyectados a ser atendidos en el 2016-2017	De jardín de infantes - 7. ^o
Inscripción proyectada para el 2016-2017	532
Grados proyectados a ser atendidos en el 2017-2018	Jardín de infantes - 8. ^o
Inscripción proyectada para el 2017-2018	604
Inscripción proyectada a escala:	604

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁵⁵	0%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado ⁵⁶	6%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ⁵⁷	1%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁵⁸	N/D

Datos del rendimiento escolar

La escuela Ocean Hill recién comenzó a inscribir estudiantes en el 2010-2011; por lo tanto, la información de rendimiento escolar para el 2009-2010 aún no está disponible.

⁵⁴ Fuente: Registro auditado del 2010

⁵⁵ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁵⁶ Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁵⁷ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁵⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez implementado el retiro paulatino en su totalidad, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela P.S. 332 y redestinará todos los fondos restantes anteriormente asignados a la escuela P.S. 332.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones únicas para escuelas nuevas, la escuela P.S. 401 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante el primer año. Además, la escuela P.S. 401 recibirá aproximadamente \$4.059,71 en asignaciones por estudiante. A partir del segundo año de operación, la escuela P.S. 401 recibirá aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas del sistema de financiamiento justo para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar costos administrativos y una asignación adicional de \$85.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. El cálculo anterior está basado en las asignaciones per cápita actuales del sistema FSF y en las ponderaciones de nivel de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

El traslado de Ocean Hill del edificio K271 al edificio K332 implica un costo estimativo de \$42.252,18.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Se detalla una descripción del posible impacto que pueda producir el retiro paulatino de la escuela P.S. 332 en el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico en una EIS aparte que también fue publicada el 20 de diciembre de 2010 y enmendada el 26 de enero de 2011. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

Todos los puestos de maestros, personal administrativo y personal no pedagógico de la escuela P.S. 332 serían excedidos en el transcurso del retiro paulatino. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

La escuela P.S. 401 tendría que contratar maestros adicionales durante cada año de la expansión de grados, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes tres años. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año escolar 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las inscripciones anuales estimadas, en la primavera del 2011. De igual forma, el número de puestos nuevos creados para atender a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado se

determinaría en base a las proyecciones de inscripción anual disponible a medida que la escuela crezca para atender a dichos grados.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Se crearán nuevos puestos no pedagógicos y para el personal administrativo en la escuela P.S. 401 en el transcurso de su incorporación paulatina. Se espera que la escuela P.S. 401 contrate nuevos maestros a medida que se incorpore cada grado nuevo. La escuela Ocean Hill puede contratar personal adicional para apoyar su expansión de grados.

B. Costo de enseñanza

Se detalla una descripción del posible impacto que pueda producir 332 en los costos educativos en dicha escuela se describe en una EIS aparte que también fue publicada el 20 de diciembre de 2010 y enmendada el 26 de enero de 2011. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula del FSF utilizada en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según el FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones del FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el 2010-2011, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas primarias fue de \$4.059,71. Además, el FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, reciben una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año escolar 2010-2011, las escuelas primarias recibieron \$1.623,00 adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron. A nivel primario, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o que reúne los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel de grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos pueden usarse a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, las escuelas P.S. 332 y P.S. 401 pueden recibir fondos adicionales por categorías sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Estas tres escuelas actualmente reúnen los requisitos para recibir fondos Título I. Suponiendo que las escuelas continuaran cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del financiamiento justo para estudiantes, eso solamente representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus

siglas en inglés). Las escuelas P.S. 332 y P.S. 401 recibirán fondos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual, en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Esta propuesta tampoco debería afectar el presupuesto o los costos operativos de la escuela Ocean Hill. La tasa por estudiante de escuela autónoma de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados ("AOE", por sus siglas en inglés) del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

El traslado de Ocean Hill al edificio K332 no afectará los costos educativos de la escuela P.S. 401 durante su incorporación ni durante el retiro paulatino de la escuela P.S. 332.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela P.S. 332 se verán afectados, finalmente, cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela se retire paulatinamente, dado que las necesidades administrativas disminuirán al atender a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill pueden contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

D. Transporte

Se proveerá el servicio de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No habrá cambios en el servicio de transporte actual de la escuela P.S. 332 durante el proceso de retiro paulatino.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo en conformidad con la política de la ciudad a medida que las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill se incorporen gradualmente.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela primaria
Año de construcción	1967
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia ("BCAS", por sus siglas en inglés).	2,43 sobre un total de 5
Utilización objetivo	52%
Capacidad objetivo	964 estudiantes
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$27.535,13 Materiales: \$24.052,33 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$45.206,52 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$6.643,35 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$259.722,14
Costos de energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$111.230 Gas: \$1.107,00 Combustible: \$64.973
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	Mampostería externa para caminos de emergencia, computadoras y smartboards según Resolución A (Reso A) del 2010, vereda de acceso al camino de emergencia.
Proyectos propuestos en el plan de capital	Reemplazo de sistemas. Mampostería externa: rejillas para patio, losa, escaleras, paredes, chimenea.
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Sala de arte (CR), auditorio, cafetería, salas de computación (CR), gimnasio, biblioteca, laboratorio de ciencias.