

COMUNICADO DE IMPACTO EDUCACIONAL

Se propone ampliación de P.S. 291 (10X291) para escuela K-5 en año académico 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

P.S. 291 (10X291, “P.S. 291”) es una escuela de enseñanza elemental situada en el la escuela X015 (“X015”), en 2195 Andrews Avenue, Bronx, NY 10453, en el Distrito Escolar Comunitario 10 (“Distrito 10”). Ofrece guardería de cuatro cursos. P.S. 291 está situada junto al Instituto de Estudios Medioambientales P.S. 15 (10X015, “P.S. 15”), escuela ya existente¹ que ofrece guardería de ocho cursos, y un programa de Distrito 75² (75X010, “P010X”)³ that provides both self-contained and inclusion classes. Una “co-ubicación” significa que dos o más escuelas comparten un mismo edificio y espacios comunes como teatro, gimnasio o cafetería. Se trata de una propuesta para aplicar una “ampliación de calidad”, de manera que P.S. 291 pueda ofrecer guardería en cinco cursos (“K-5”) a todos los niveles. Si se aprueba esta propuesta, P.S. 291 empezará con el programa de cinco cursos el año escolar 2013-2014.

El punto final estandar en la escuela elemental en el Bronx es el quinto grado; así pues, la configuración de grado de P.S. 291 de guardería en cuatro cursos no se corresponde con las otras escuelas elementales del Distrito 10. Muchos alumnos que viven en la zona elemental P.S. 291 también pertenecen a la zona I.S. 206 Ann Mersereau (10X206, “I.S. 206”), una escuela de enseñanza media que actualmente ofrece de quinto a octavo curso. P.S. 291 y I.S. 206 son las únicas escuelas del Distrito 10 que ofrecen periodos de curso irregulares en el ámbito K-8. Esta propuesta pretende adaptar estas escuelas con las otras escuelas del distrito. En general, la mayoría de alumnos de cuarto curso graduados en P.S. 291 se matriculan en I.S. 206 para el quinto curso, no solo porque los alumnos que viven en la zona elemental P.S. 291 también están ubicados en I.S. 206 para la enseñanza media, sino debido a que hay más puntos de salida y entrada en las escuelas. La mayoría de graduados en cuarto de P.S. 291 asiste a I.S. 206; de otro modo, tendrían que hacer un curso más (quinto) en una escuela elemental nueva, antes de pasar a enseñanza media (curso sexto a octavo).

En otro Comunicado de Impacto Educacional (“EIS”) publicado en septiembre de 2012, el DOE propone modificar I.S. 206 convirtiéndola en una escuela media con sexto a octavo cursos. Puede consultar esta propuesta en la página web de DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Nov2012Proposals>. Según esta propuesta, I.S. 206 ya no admite alumnos de quinto curso. Adaptando P.S. 291 e I.S. 206 con otras escuelas del distrito, el DOE puede ofrecer más alternativas a los alumnos que se graduen en P.S. 291. Si se aprueban ambas propuestas, los alumnos de cuarto curso matriculados en P.S. 291 podrán quedarse en P.S. 291 para quinto curso y no tendrán que asistir a I.S. 206 para hacer quinto. Los otros alumnos de cuarto que vivan en el Distrito 10 pueden solicitar matrícula en I.S. 206 para quinto curso, pero estar matriculados o no dependerá en la disponibilidad de plazas, ya que I.S. 206 da prioridad a los alumnos de cuarto y seguidamente a alumnos de otras zonas.

¹ Una “escuela de primera” ha abierto la matrícula para alumnos que vivan esa zona (con ámbito de distrito, vecindario o ciudad), pero no ofrece matrícula preferente a alumnos de ninguna zona geográfica dentro de la zona en cuestión. En el caso de P.S. 15, la escuela da prioridad a los alumnos que vivan en el Distrito 10.

² El Distrito 75 ofrece programas de apoyo educacional, vocacional y de conducta para alumnos con autismo, con dificultades de aprendizaje o emocionales graves, o incapacitados. El Distrito 75 ofrece servicios para alumnos con varias instalaciones a su servicio, como escuelas de todos los niveles, residencias, hospitales y agencias. Estos programas están en más de 310 ubicaciones del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Visite la página web DOE para obtener más información sobre los programas del Distrito 75 en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

³ P010X cuenta con nueve puntos en el Bronx: Escuela X162 en el Distrito 7; escuelas X101 y X152 en el Distrito 8; escuela X240 en el Distrito 9; escuelas X015 y X844 en el Distrito 10; escuela X415 en el Distrito 11; y escuelas X234 y X817 en el Distrito 12.

El DOE confirma que P.S. 291 puede albergar un quinto curso en el espacio de la escuela X015. P.S. 291 ya decidió reducir las secciones de guardería existentes en aproximadamente cinco a cuatro para el año escolar 2012-2013 y seguirá aplicando esta línea en los próximos años, y el Director de Matriculación escolar (“OSE”) puso en práctica una estrategia de matriculación en la que las escuelas del Distrito 10 ya no admitían alumnos de otras zonas, garantizando así el cumplimiento de esta ampliación del espacio disponible en la escuela X015. La matriculación y el uso que se haga del espacio en la escuela X015 se detallan en los Apartados II y III.B de esta propuesta.

II. Uso previsto o potencial de la escuela

Si se aprueba esta propuesta, en 2013-2014, P.S. 291 se ampliará para ofrecer hasta quinto curso. Los años académicos actuales y programados para las tres organizaciones que ocuparán X015 si se aprueba esta propuesta se muestran en la siguiente tabla.

DBN	Nombre de la escuela	2012-13	2013-14
10X015	P.S. 15	K-8	K-8
75X010	P010X	K-8	K-8
10X291	P.S. 291	K-4	K-5

Hay suficiente espacio en X015 para albergar la ampliación propuesta de X291 para alumnos de K-5. Según el Informe de Uso de la Capacidad de Alumnado 2010-2011 (el “Libro azul”), X015 tiene una capacidad potencial de 1.086 alumnos. En 2012-2013, P.S. 291 actualmente alberga 554 alumnos de K-4,⁴ P.S. 15 atiende a unos 547 alumnos,⁵ y P010X a unos 115 alumnos,⁶, es decir en total 1.216 alumnos en la escuela con un porcentaje de uso potencial estimado del 112%.⁷

Si se aprueba esta propuesta, P.S. 291 se ampliará para generar aproximadamente 115-125 de quinto curso para el año escolar 2013-2014. Durante este año, se prevé que P.S. 291 albergue a un total de 600-660 alumnos, P.S. 15 unos 490-580 alumnos, y P010X unos 110-120 alumnos; es decir, con un porcentaje de uso potencial estimado del 110-125%⁸ for X015.⁹ A pesar de que el índice de uso en exceso del 100% sugiere que una escuela tendrá un sobreuso y estará saturado en un año determinado, este índice cuenta con el factor que las aulas están programadas para un uso más eficaz y diverso al calculado para un uso normal,

⁴ Según las Estimaciones de Registro Presupuestario 2012-2013.

⁵ Según las Estimaciones de Registro Presupuestario 2012-2013.

⁶ Tal y como informa la oficina de programa D75 con fecha agosto de 2012

⁷ Todas las referencias para establecer los índices de uso en este documento se basan en datos de capacidad potencial fidedignos 2010-2011 y datos de matriculación de estimaciones de matriculación presupuestaria 2012-2013. Esta metodología responde al modo como DOE gestiona su planificación y calcula la distribución de los espacios y recursos de todas las escuelas. Al determinar el espacio de escuelas coubicadas, el Departamento de Planificación de Espacio lleva a cabo un estudio local exhaustivo y un análisis del espacio para evaluar así el espacio disponible en la escuela.

⁸ Todas las estimaciones referentes al años escolar 2012-2013 en adelante reflejan la promoción de alumnos por curso según las Estimaciones de registro presupuestario 2012-2013. La matriculación estimada en P.S. 291 se basa en el hecho que el cuarto curso de P.S. 291 se quedará en la escuela en quinto curso.

⁹ Este índice de sí, tal y como se indica en datos fidedignos de 2010-2011, es comparable a otras escuelas elementales del Distrito 10: La escuela X206 tiene un índice de uso del 122%; la escuela X091 del 100% con una mini-escuela (X891) con un uso del 152%; X226 un índice del 75% con una mini-escuela (X826) con un 114%; la escuela X026 un 75%; y la escuela X279 un 104% con una mini-escuela (X896) con el 158%.

tal y como se describe más abajo. Asimismo, tal y como se dice más abajo, P.S. 291 ha aplicado cambios en sus estrategias de matriculación, para 2012-2013, de manera que la escuela no solo acepta alumnos de la zona y ahora admite otras sección de guardería; el DOE avanza que estos cambios seguirán reduciendo la matriculación total de P.S. 291 a lo largo del curso de los próximos cuatro años y prevé que el uso global de X015 se reducirá hasta un 102-117% en el año escolar 2015-2016.

Si se aprueba esta propuesta, los índices de uso actuales y previstos para X015, así como la matriculación en las escuelas son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Matriculación estimada 2012-2013	Matriculación estimada 2013-2014
10X015	Instituto de Estudios Medioambientales P.S. X015	547	490 - 580
75X010	P.S. X010	115	110 - 120
10X291	P.S. 291	554	600 - 660
Matriculación escolar total		1,216	1,200 – 1,360
Uso		112%	110% - 125%

Tal y como se describe detalladamente los datos fidedignos, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de uso potencial de una escuela se calcula dividiendo la matriculación total de todas las organizaciones escolares del edificio entre la "capacidad potencial" total de estas organizaciones. Cada "capacidad potencial" de la organización escolar se calcula según el uso programado de las aulas tal y como se informa en el estudio anual de las instalaciones, los estándares DOE para un máximo aprovechamiento de las aulas (que son menores a las medidas de tipo contractual de UFT y varían según el curso) y la eficacia con la que se han organizado las aulas (es decir, la frecuencia de clases en un aula determinada).

El último año en que se ha calculado la capacidad potencial en las escuelas es 2010-2011. Los índices de uso estimados del DOE para el año escolar 2011-2012 en adelante se basarán en la capacidad potencial de 2010-2011, lo cual comporta que los componentes subyacentes a la capacidad potencial (uso estimado de las aulas, capacidad máxima de las aulas, etc.) son constantes. Así pues, los índices de uso estimados para el año escolar 2011-2012 en adelante tan solo ofrecen datos aproximados sobre el uso de la escuela, ya que los factores subyacentes a la potencial capacidad deberán ser revisados por directores cada año para responder mejor a las necesidades del alumnado. Por ejemplo, cambiar el uso de una sala de uso administrativo a aula de instituto aumentará la capacidad potencial total de una escuela, ya que las salas dedicadas a oficinas en los institutos no tienen una capacidad asignada. Mantener un flujo de matriculación constante es un cambio que reducirá el índice de uso. Asimismo, si un aula que se usaba para guardería se utiliza para clase de quinto curso, aumentará la capacidad potencial de la escuela, ya que generalmente un

quinto curso tiene más alumnos que la guardería. Esto se refleja en el hecho que el estandar DOE para una máxima capacidad en las aulas es mayor para clases de quinto curso que para guardería. En este ejemplo, teniendo en cuenta que la matriculación es constante, el índice de uso se reduce.

III. Impacto de la Propuesta en alumnos, escuelas y comunidad implicados

A. alumnos

Impacto en alumnos actuales y futuros de P.S. 291

P.S. 291 actualmente alberga alumnos de educación general y alumnos que requieren de apoyo educativo especial, incluyendo a los alumnos matriculados en las clases de Coenseñanza Integrada (“ICT”) y las de educación especial (“SC”), así como alumnos que reciben el Servicio de Apoyo de un Profesor de Educación Especial (“SETSS”).

Las clases de ICT, SC y SETSS que hay en P.S. 291 seguirán en pie y los alumnos con discapacidad seguirán recibiendo el servicio correspondiente según los Programas Educativos Personalizados (“IEP”), al margen de dónde estén asignados. Los servicios están diseñados para responder a las necesidades personales de los alumnos especiales que acuden a P.S. 291 y, por tanto, pueden variar según el año.

Además, P.S. 291 ofrece Profesores en prácticas de Inglés (“ELL”), alumnos que están acabando el nivel de Inglés Proficiency. Los alumnos ELL en P.S. 291 reciben clases de inglés como segunda lengua (“ESL”). Todos los alumnos actuales y futuros de ELL que acuden a P.S. 291 reciben servicios ESL según las normas DOE.

El DOE no avanza que esta propuesta impactará en los alumnos de P.S. 291. Asimismo, P.S. 291 seguirá ofreciendo programas extra-curriculares según los intereses del alumno, los recursos disponibles y el personal de apoyo disponible para estos programas. Los alumnos podrán seguir participando en diversos programas extracurriculares, teniendo en cuenta que los programas concretos que se ofrecen en cada escuela están sujetos a posibles cambios. Esto es aplicable para todo alumno, ya que todas las escuelas cada año modifican las ofertas extracurriculares según la demanda del alumnado y los recursos disponibles.

P.S. 291 actualmente cuenta con las siguientes asociaciones, que se espera no cambien, sujetas a financiación y demanda continuada, como resultado de esta propuesta:

- Socios lectores con I.S. 206

P.S. 291 actualmente cuenta con los siguientes programas extracurriculares, que se espera no cambien, sujetos a financiación y demanda continuada, como resultado de esta propuesta:

- Alfabetización a través del Arte
- Clases de Flauta
- Ajedrez
- Consejo de alumnos
- Revista del estudiante
- Club de teatro
- Club de ciencias
- Club de arte

Impacto en alumnos actuales y futuros de P.S. 15

P.S. 15 actualmente alberga alumnos de educación general y alumnos que requieren de apoyo educativo especial, incluyendo a los alumnos matriculados en las clases Enseñanza espacial (“SC”), así como alumnos que reciben el Servicio de Apoyo de un Profesor de Educación Especial (“SETSS”).

Las clases de SC y SETSS que hay en P.S. 15 seguirán en pie y los alumnos con discapacidad seguirán recibiendo el servicio correspondiente según los Programas Educativos Personalizados (“IEP”). Los servicios están diseñados para responder a las necesidades personales de los alumnos especiales que acuden a P.S. 291 y, por tanto, pueden variar según el año.

Además, P.S. 15 ofrece Profesores en prácticas de Inglés (“ELL”), alumnos que están acabando el nivel de Inglés Proficiency. Los alumnos ELL en P.S. 15 reciben clases de inglés como segunda lengua (“ESL”). Todos los alumnos actuales y futuros de ELL que acuden a P.S. 15 reciben servicios ESL según las normas DOE.

El DOE no avanza que esta propuesta impactará en los alumnos de P.S. 15. Asimismo, P.S. 15 seguirá ofreciendo programas extra-curriculares según los intereses del alumno, los recursos disponibles y el personal de apoyo disponible para estos programas. Los alumnos podrán seguir participando en diversos programas extracurriculares, teniendo en cuenta que los programas concretos que se ofrecen en cada escuela están sujetos a posibles cambios. Esto es aplicable para todo alumno, ya que todas las escuelas cada año modifican las ofertas extracurriculares según la demanda del alumnado y los recursos disponibles.

P.S. 15 actualmente cuenta con las siguientes asociaciones, que se espera no cambien, sujetas a financiación y demanda continuada, como resultado de esta propuesta: ¹⁰

- Servicios religiosos

P.S. 15 actualmente cuenta con los siguientes programas extracurriculares, que se espera no cambien, sujetos a financiación y demanda continuada, como resultado de esta propuesta: ¹¹

- Programa de literatura extra
- Programa de matemáticas extra
- Equipo de ajedrez
- Clubs de los Viernes por la tarde
- Programa de música del Renacimiento

P.S. 15 ofrece los siguientes deportes: ¹²

- Basquet evolutivo
- Equipo de corredores – Corredores jóvenes
- Corredores de mil metros

Impacto sobre los alumnos actuales y futuros de P010X

Los alumnos del Distrito 75 de X015 no se verán afectados por esta propuesta. Los alumnos seguirán estando en escuelas del Distrito 75 según las necesidades personales de cada alumno y según recomendación de los servicios de educación. Los alumnos del Distrito 75 que estén en clases SC en la escuela elemental y media trabajan con la escuela del Distrito 75 y personal del lugar para identificar los programas escolares medios que mejor se adapten a ellos. Se tendrán en cuenta las siguientes variables para asignar la mejor ubicación: Si el estudiante necesita acceso para discapacitados, servicios médicos, el distrito propio del

¹⁰ Datos sobre la escuela

¹¹ Datos sobre la escuela

¹² Datos sobre la escuela

estudiante y si el estudiante tiene hermanos en la escuela. Para más información sobre los programas del Distrito 75, visite la página web de DOE: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Escuelas como P010X, con educación asistida o incluida, y otras como X015, que tiene ambas, evalúan constantemente el progreso del alumno a lo largo del año, y en algunos casos se traslada a los alumnos que progresan a escuelas de educación formal. Con este fin, el Distrito 75 y el personal de la escuela trabajan conjuntamente con el profesorado de la escuela para establecer si es conveniente hacer el traslado.

P010X actualmente ofrece programas extra o asociados con organizaciones en la escuela X015.

Esta propuesta no afecta el desarrollo actual de P010X o el programa de la escuela X015.

Impacto en los futuros alumnos de la Escuela elemental del Distrito 10

P.S. 291 seguirá ofreciendo enseñanza elemental en esta zona. La escuela de zona de un estudiante se establece según la dirección donde vive. Si esta ampliación de curso se aprueba, los alumnos de P.S. 291 podrán elegir si quedarse en la escuela para quinto curso. Los alumnos de K-5 residentes en la P.S. 291 seguirán teniendo derecho de plaza en P.S. 291 ya que es su escuela elemental asignada. Tal y como se menciona más arriba, iniciada en el año escolar 2012-2013, OSE ha puesto en práctica una estrategia de matriculación en la que OSE no acepta solicitudes externas para escuelas del Distrito 10, con el fin de garantizar esta ampliación del espacio en la escuela X015. Todas las escuelas y alumnos están sujetos a la política de matriculación tal y como establece la Normativa de inscripción A-101.

Si se aprueba esta propuesta, P.S. 291 seguirá dando prioridad a los alumnos que vivan en esa zona, como se ha hecho hasta ahora según la Normativa de matriculación A-101. Pueden consultarse los detalles de A-101 en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas de zona están obligadas a atender a los alumnos que residan en su zona. Los solicitantes serán admitidos en las escuelas de zona según un orden de prioridad:

- a. alumnos de zona con hermanos ya matriculados en el proceso de solicitud de admisión para cursos K-5 en la escuela a principios del año académico en septiembre;
- b. alumnos de zona diferentes a los del apartado (a) que soliciten entrar en la escuela de zona;

P.S. 291 seguirá aceptando alumnos de zona no organizados (“OTC”). La asignación OTC se refiere a un método de admisión de alumnos que necesitan asistir a la escuela porque no forman parte de ningún proceso de admisión para cursos y no están matriculados en ninguna escuela de Nueva York cuando el curso ya ha empezado. Estos alumnos se clasifican en cuatro categorías:

- alumnos nuevos en el sistema de escuelas de Nueva York;
- alumnos que dejaron el sistema de enseñanza en Nueva York y han vuelto;
- alumnos que buscan un traslado (según las directrices de la Normativa rectora A-101); or
- alumnos que por algún motivo no formaron parte del proceso de admisión a la escuela elemental o media.

alumnos con IEP (a excepción de los recomendados para un Distrito 75 o una escuela no pública) seguirán el mismo proceso como sus homólogos. El DOE apoya a las escuelas revisando los IEP de los alumnos y enfocarse en las necesidades del alumno con discapacidad ofreciendo un servicio personalizado que garantiza que el alumno tiene acceso a la educación general en todo lo posible. Los alumnos con IEP seguirán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela en la que estén, incluyendo P.S. 291 y P.S. 15.

Según la política DOE, los alumnos ELL serán admitidos en la escuela elemental del mismo modo que sus homólogos que no son alumnos ELL. Los alumnos que necesitan servicios ELL seguirán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela en la que estén, incluyendo P.S. 291 y P.S. 15.

Impacto en futuros alumnos: proceso de elección de escuela media

Si esta propuesta se aprueba, los alumnos que cumplan con las condiciones de promoción tras finalizar quinto curso podrán matricularse en la escuela media de su zona o podrán participar en el proceso de elección de escuela media de todo el distrito.

Los distritos 9 y 10 comparten el mismo Proceso de Elección de Escuela Media, lo que significa que los alumnos de los Distritos 9 y 10 tienen la misma preferencia a la hora de escoger escuela y programas en ambos distritos. Los alumnos de quinto que cumplan los estándares de promoción y vivan en el distrito podrán optar a escuelas medias del Distrito 9 o 10. Los alumnos marcarán sus preferencias entre las escuelas y programas de los Distritos 9 y 10, así como de su zona correspondiente. Estas opciones comprenden:

- Elegir escuelas medias y programas según un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- Elegir escuelas medias o programas según un método no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas selectivas limitadas admiten alumnos según los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a alumnos que han asistido a sesiones informativas de la escuela);
- Escuelas medias de la zona y escuelas medias de campus (varias escuelas en un campus que atienden a una zona);
- Escuelas K-8 con un método de admisión no selectivo que cuenta con plazas para alumnos de ciclo medio;
- Escuelas 6-12 con un método de admisión no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para alumnos de ciclo medio;
- Escuelas de municipio con método no selectivo, no selectivo limitado o de admisiones selectivas.

Los alumnos también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión. Así pues, DOE amplía la posibilidad de admisión para los alumnos.

Si un estudiante de ciclo medio necesita una plaza OTC, su asignación de escuela estará determinada por sus intereses, domicilio, qué escuelas tienen plaza y, en su caso, motivos de traslado. Los alumnos pueden ser admitidos en la escuela de ciclo medio según el distrito de la escuela media a la que acuden o según el distrito donde esté su domicilio. En distritos sin zona asignada, el alumno podrá acudir a la Oficina de matriculación donde se le informará sobre las opciones que tiene. Sin embargo, en muchos distritos los alumnos sencillamente solicitan entrar en la escuela media de su zona a principio del año académico.

Esta propuesta no afecta al actual proceso de admisión P.S. 15 para cursos de grado medio. Asimismo, DOE no prevé que esta propuesta afecte de manera significativa en la matriculación de P.S. 15.

P.S. 15 cuenta con un proceso de solicitud basada en pruebas y no aparece en la Solicitud de admisión en Escuela media de los Distritos 9 y 10. Los alumnos asignados a la zona P.S. 15 para escuela media tendrán prioridad de admisión. P.S. 15 es una escuela K-8, por lo que generalmente los alumnos asignados a esta zona y admitidos en la escuela en los cursos elementales pasarán al ciclo medio de la escuela. Sin embargo, en caso de haber plazas disponibles en cursos de grado medio, los alumnos deberán solicitar la entrada a P.S. 15 mediante el propio proceso de admisión.

Los alumnos asignados a la zona P.S. 15 pueden participar en el Proceso de elección de Escuela media de los Distritos 9 y 10, como se ha dicho anteriormente.

Además del proceso de solicitud basado en la escuela P.S. 15 puede admitir alumnos de la zona mediante el proceso de admisión OTC, tal y como se ha descrito anteriormente

Los alumnos de ciclo medio con IEP y ELL serán admitidos en la escuela del mismo modo que los alumnos de educación general. La escuela creará programas que respondan a las necesidades de los alumnos, garantizando su acceso a una educación general en todo lo posible. Por tanto, la asignación para los alumnos con IEP y ELL es la misma que la descrita anteriormente.

Existe información impresa sobre todas estas opciones en los Directorios de Escuelas de ciclo medio de cada Distrito, que puede consultarse en la web DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm> (Este directorio se actualiza anualmente)

Información general sobre el Proceso de elección de Escuela media en la web DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

B. Escuelas

Las matriculaciones estimadas para las organizaciones escolares propuestas y existentes en la escuela X015 en un periodo de dos años se muestran seguidamente:

P.S. 291:

	Curso KG	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Total Matriculación
2012-2013 (estimaciones)	85	116	126	105	122	-	554
2013-2014 (estimaciones)	75-85	80-90	110-120	120-130	100-110	115-125	600-660

P.S. 15:

	Curso KG	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	Total Matriculación
2012-2013 (estimaciones)	55	51	51	69	62	60	74	61	64	547
2013-2014 (estimaciones)	50-60	50-60	45-55	45-55	65-75	55-65	55-65	70-80	55-65	490-580

P010X:

	Total Matriculación
2012-2013 (estimaciones)	115
2013-2014 (estimaciones)	110 - 120

Si esta propuesta se aprueba, a pesar que muchos alumnos ocuparían X015, seguiría habiendo suficiente espacio para atender a alumnos en X015 según el impacto de DOE ("Impacto") una vez que finalice la ampliación. Consulte la web DOE para más información sobre el Impacto, que planifica la asignación de espacios y el uso de escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf. El Impacto se establece según el número de salas asignadas a una escuela conforme a los cursos que se imparten en ella y

el número de clases por curso. Para escuelas que ya existen, el Impacto se aplica al número de clases existentes y tamaño de la clase de la escuela y se confirma por el Director encargado de asignar espacios y personas encargadas en las escuela.

Para escuelas elementales con guardería el Impacto considera que son clases de educación especial. Por tanto, el Impacto asigna una sola sala a cada educación general o sección de Coenseñanza integrada ("ICT") y toda una sala o media sala para secciones de educación especial ("SC") en una escuela. Además de estas salas, las escuelas con guardería hasta los cinco años recibirán un grupo de salas o salas especiales proporcionadas al número de alumnos que haya. Estos espacios se podrán utilizar según decida la dirección para actividades de arte, música, etc.

Para alumnos de seis a doce años, el Impacto considera que los alumnos se trasladan de clase a clase, de manera que las salas deben estar perfectamente acondicionadas para ello. El Impacto no establece que cada profesor tenga una clase asignada como propia. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. El Impacto asigna un número base de aulas para servicios de apoyo al estudiante, salas de recursos, oficinas para administración según los cursos que imparte la escuela y su número de alumnos. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Para establecer una distribución equitativa, DOE considera factores como el número de alumnos matriculados de las escuelas coubicadas, las necesidades de enseñanza y de programa y la ubicación física del espacio sobrante en el edificio.

El Impacto asigna un número de aulas de un mismo tamaño ("FSE") para servicios de apoyo al estudiante, salas de recursos, oficinas para administración según los cursos que imparte la escuela y su número de alumnos.

El 11 de noviembre de 2011, el Director del Bronx en Planificación del espacio realizó una inspección de X015 y estableció que habían 64 aulas medianas en la escuela (incluyendo un Laboratorio de Ciencias), 11 aulas medianas, 4 aulas pequeñas y 5.5 salas FSE de espacio administrativo asignado en el edificio. 2.0 FSE de espacio administrativo designado se usa como enfermería y equipo de asistencia de la escuela, y una mitad del mismo espacio se usa como oficina de custodia. En total, la escuela X015 tiene 64 aulas grandes, 10 aulas medianas, 4 aulas pequeñas y 3.5 FSE de espacio administrativo entre P.S. 291, P.S. 15 y P010X.

Según el Impacto, la distribución de espacio de P.S. 15 debería ser 22 aulas grandes, 6 aulas medianas y 4.0 FSE espacios para administración. Hoy, la escuela está distribuida con 25 aulas grandes, 5 aulas medianas y 5.0 FSE oficinas de administración (que incluye 1.5 FSE del espacio administrativo asignado, 3 aulas medianas y 2 aulas pequeñas). Por tanto, P.S. 15 actualmente supera el Impacto con 3 aulas grandes y 1.0 FSE de espacio para administración.

Según el impacto, según el número de alumnos en el momento de la inspección, P.S. 291 debería tener 25 aulas grandes, 4 aulas medianas y 4.0 FSE espacios destinados a administración. DOE ha reajustado el impacto de base de P.S. 291, ya que la escuela X015 no dispone de las suficientes aulas medianas. P.S. 291 cuenta por tanto con 28 aulas grandes, 1 aula mediana y 4.0 FSE para administración. P.S. 291 dispone de 27 aulas grandes, 1 aula mediana y 1 FSE para administración (incluye 0.5 del espacio administrativo asignado y 2 aulas pequeñas). P.S. 291 actualmente cumple el Impacto con 1 aula grande y 3.0 FSE para administración, y la escuela está de acuerdo en trabajar con el espacio asignado para sus alumnos.

Según el impacto, según el número de alumnos en el momento de la inspección, P010X debería tener 11 aulas grandes, 2 aulas medianas y 2,0 FSE espacios destinados a administración. DOE ha adaptado el Impacto de P010X, ya que la escuela X015 no dispone de las suficientes aulas medianas y espacios administrativos. P010X se distribuye con 12 aulas grandes, 1 aula mediana y 1.5 FSE para

administración. P010X dispone de 12 aulas grandes, 1 aulas medianas y 1.5 FSE para administración (incluye 1.5 del espacio administrativo asignado). Por tanto, P010X cuanta con número de aulas adecuadas y cumple las bases del Impacto.

DOE considera que hay suficiente espacio en la escuela X015 para acoger P.S. 15, P010X y P.S. 291 y albergar alumnos de guardería hasta los cinco años. Para llevar a cabo esta ampliación de P.S. 291, la dirección de P.S. 291 está de acuerdo en seguir la línea del Impacto con respecto a los espacios designados a administración; las condiciones de Impacto de P.S. 291 se cumplirán recolocando tres aulas sobrantes de P.S. 15 para P.S. 291 a partir del año 2013-2014. Se considera que no es necesario ninguna otra redistribución de espacios. La siguiente tabla muestra el resumen de la distribución base aplicada por el Impacto para espacios en escuelas, según el deseo de ampliación de cursos P.S. 291, P.S. 15 y P010X.

DBN	Nombre de la escuela	2012-13	2013-14
10X291	P.S. 291	27	30
10X015	P.S. 15	25	22
75X010	P010X	12	12

AULAS TOTALES DISTRIBUIDAS	64	64
AULAS SOBRANTES	3	0

C. Comunidad

Historicamente, los alumnos de P.S. 291 han acudido a varias escuelas de quinto curso tras acabar cuarto en P.S. 291. La creación de unas 115-125 plazas de quinto curso en P.S. 291 tendrá sin duda un efecto en la matriculación de estas otras escuelas. I.S. 206 se verá afectada por esta propuesta (ya que I.S. 206 actualmente alberga a la mayoría de alumnos de quinto de P.S. 291), excepto por el hecho que DOE también propone una modificación en I.S. 206, de manera que deje de ofrecer quinto curso en el año académico 2013-2014.

La siguiente tabla muestra las escuelas en las que los alumnos de cuarto de P.S. 291 se matriculan en quinto en el año académico 2012-2013. Según datos históricos, DOE prevé que la matriculación en otras escuelas elementales y medias del Distrito 10 se verán mínimamente afectadas por esta propuesta, ya que como se muestra en esta tabla la mayoría de alumnos de cuarto de P.S. 291 pasó a quinto en I.S. 206, y otras escuelas elementales muestra una cifra baja de alumnos P.S. 291:

DBN	Nombre de la escuela	Año académico 2012-13 ¹³	Año académico en escala ¹⁴	Número de alumnos de 4º de P.S. 291 incluidos en 2011-2012 ¹⁵	Total # de alumnos de 5º en 2011-2012
10X206	I.S. 206 Ann Mersereau	5-8	5-8	47	58
84M478	Academia Inwood para la Leadership Charter School	5-7	5-12	12	107
10X015	Instituto de Estudios Medioambientales P.S. X015	K-8	K-8	7	75
10X246	P.S. 246 Poe Center	K-5	K-5	5	129
10X086	P.S. 086 Kingsbridge Heights	K-6	K-06	3	261

Los alumnos P.S. 291 pueden elegir quedarse en la escuela para quinto curso. Los alumnos de K-5 residentes en la P.S. 291 seguirán teniendo derecho de plaza en P.S. 291 ya que es su escuela elemental asignada. Todas las escuelas y alumnos están sujetos a la política de matriculación tal y como establece la Normativa de inscripción A-101.

DOE considera que esta propuesta es beneficiosa para la comunidad, ya que los alumnos de P.S. 291 pueden seguir en la escuela para quinto curso y, ampliando P.S. 291 para ofrecer quinto, P.S. 291 se alinearía con la mayoría de escuelas elementales DOE que tradicionalmente ofrecen K-5.

Además de esta propuesta de ampliación de P.S. 291 para albergar alumnos de quinto, actualmente hay 38 escuelas gestionadas por DOE con alumnos de quinto en el Distrito 10 y 1 escuela particular subvencionada. En 2012-2013, DOE prevé que el Distrito 10 tendrá un déficit de 554 plazas de quinto curso.¹⁶ Tal y como se muestra en la siguiente tabla, si se aprueba la ampliación de of P.S. 291 y el cambio de I.S. 206, se crearán aproximadamente 70 plazas más de quinto, reduciendo así este déficit hasta las 484 plazas en el Distrito 10.¹⁷

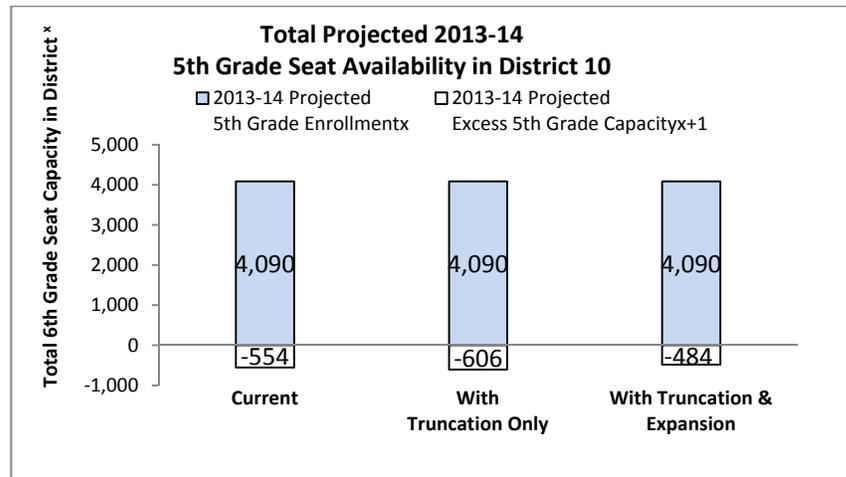
¹³ El curso académico 2012-2013 no incluye el preescolar.

¹⁴ El curso académico en escala no incluye el preescolar.

¹⁵ Según el Informe de Auditoría 2011.

¹⁶ Basado en previsiones de matriculación de cuarto curso según las Estimaciones de Registro presupuestario 2012-2013.

¹⁷ La capacidad de plazas de quinto se obtiene multiplicando el tanto por ciento estimado de matriculados en quinto (%) entre la capacidad organizativa de los datos fidedignos 2011.



Si se aprueba esta propuesta, el Distrito 10 contará con la capacidad necesaria de escuelas elementales para acoger a los alumnos de quinto que de otro modo deberían matricularse en I.S. 206 para poder hacer quinto. Tal y como se ha mencionado en este EIS, creando un solo curso permite que las escuelas construyan y fomenten comunidades más fuertes. Llevado a cabo de una manera colectiva, el proceso de elección de escuela media del Distrito 10, junto con la ampliación que se propone para P.S. 291 y el cambio de I.S. 206 permitirá que las escuelas tengan una mayor oferta para los alumnos del Distrito 10.

Tal y como se ha mencionado antes, P.S. 291 ha trabajado con OSE para reducir secciones de guardería hasta una en el año académico 2012-2013, una práctica que se seguirá llevando a cabo en los próximos años. Esta reducción, a pesar de ser independiente a esta propuesta, se refleja en las estimaciones a través de este EIS. Viendo las nuevas construcciones que se harán en los próximos años,¹⁸ DOE no prevé un impacto significativo en la capacidad de escuela elemental en el distrito como resultado de esta reducción.

Esta propuesta no pretende afectar la capacidad que tienen tanto miembros de la comunidad como organizaciones a la hora de obtener permisos de uso de escuelas en X015.

IV. Matriculación, admisiones e información sobre el desarrollo de la escuela

P.S. 291

Datos de admisión

Admisiones actuales	K-4: Por zona
Ha finalizado las admisiones tras la reconfiguración del curso	K-5: Por zona

¹⁸ Por ejemplo, SCA actualmente está construyendo una nueva escuela elemental en Webster Avenue que se prevé que funcionará en el curso académico 2014-2015. Además, recientemente SCA ha aprobado hacer una ampliación en P.S. 056 Norwood Heights que prevé aumentar la capacidad de alumnos de enseñanza elemental.

Datos de matriculación

	Curso KG	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Total Matriculación
2012-2013 (estimaciones)	85	116	126	105	122	-	554
2013-2014 (estimaciones)	75-85	80-90	110-120	120-130	100-110	115-125	600-660

*Datos demográficos*¹⁹

Porcentaje de alumnos que recibe los servicios ICT o SC	9%
Porcentaje de alumnos con plan de educación personalizada	15%
Porcentaje de alumnos de Inglés	34%
Porcentaje de alumnos aptos para dieta gratis o de precio reducido	100%

Datos de desarrollo de la escuela

P.S. 291	2008-2009	2009-2010 ²⁰	2010-2011
Desarrollo y evolución de la escuela			
Calidad del informe de evolución global	A	B	B
Calidad Revisión Puntuación			
Datos de desempeño			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles 3 y 4)	67%	49%	51%
Matemáticas % aprobado (Niveles 3 y 4)	92%	65%	59%
Otros indicadores clave de desarrollo			
Índice de asistencia	92.3%	92.7%	91.8%

Estado financiero 2010-2011 ²¹	En gran estima
--	----------------

¹⁹ Todas las cifras reflejan el porcentaje de alumnos totales a partir del Informe de auditoría de 2011.

²⁰ En 2010, el Departamento de Educación de Nueva York ajustó las "notas de corte" en los exámenes de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa, subiendo la nota mínima necesaria para aprobar. Como resultado de ello, el porcentaje de alumnos aprobados disminuyó considerablemente en escuelas de todo el Estado, incluyendo una mayoría de escuelas de Nueva York. Mientras que el porcentaje de alumnos aprobados disminuyó, de media, en la ciudad de Nueva York se registró notas en los exámenes que no variaban mucho respecto al año anterior.

²¹ <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

P.S. 15*Datos de matriculación*

	Curso KG	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	Total Matriculación
2012-2013 (estimaciones)	55	51	51	69	62	60	74	61	64	547
2013-2014 (estimaciones)	50-60	50-60	45-55	45-55	65-75	55-65	55-65	70-80	55-65	490-580

Datos demográficos

Porcentaje de alumnos que reciben los servicios de ICT o SC	6%
Porcentaje de alumnos con plan de educación personalizada	12%
Porcentaje de alumnos de Inglés	9%
Porcentaje de alumnos aptos para dieta gratis o de precio reducido	67%

Datos de desarrollo de la escuela

Instituto de Estudios Medioambientales P.S. 15	2008-2009	2009-2010 ²²	2010-2011
Desarrollo y evolución de la escuela			
Informe de desarrollo global de calidad	A	A	A
Puntuación de revisión de calidad			
Datos de desempeño			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles 3 y 4)	73%	40%	45%
Matemáticas % aprobado (Niveles 3 y 4)	90%	69%	74%
Otros indicadores clave de desarrollo			
Índice de asistencia	94.4%	93.5%	94.3%

Estado financiero 2010-2011 ²³	En gran estima
--	----------------

²² En 2010, el Departamento de Educación de Nueva York ajustó las “notas de corte” en los exámenes de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa, subiendo la nota mínima necesaria para aprobar. Como resultado de ello, el porcentaje de alumnos aprobados disminuyó considerablemente en escuelas de todo el Estado, incluyendo una mayoría de escuelas de Nueva York. Mientras que el porcentaje de alumnos aprobados disminuyó, de media, en la ciudad de Nueva York se registró notas en los exámenes que no variaban mucho respecto al año anterior.

²³ <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

P010X*Datos de matriculación*

	Total Matriculación²⁴
2012-2013 (estimaciones)	115
2013-2014 (estimaciones)	110 - 120

Datos demográficos²⁵

Porcentaje de alumnos que reciben los servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de alumnos con plan de educación personalizada	100%
Porcentaje de alumnos de Inglés	11%
Porcentaje de alumnos aptos para dieta gratis o de precio reducido	81%

Datos de desarrollo de la escuela²⁶

P010X	2008-2009	2009-2010 ²⁷	2010-2011
Desarrollo y evolución de la escuela²⁸			
Informe de desarrollo global de calidad	-	A	B
Puntuación de revisión de calidad ²⁹	-	-	P
Datos de desempeño			
% de alumnos con valoración alternativa aprobados en Lengua y Literatura Inglesa (Niveles 3 y 4)	-	94.8%	98.0%
% de alumnos con valoración alternativa aprobados en Matemáticas (Niveles 3 y 4)	-	98.5%	96.1%
Otros indicadores clave de desarrollo			
Media Cambio Asistencia	-	1.1%	-0.9%

²⁴ Las estimaciones de matriculados son específicas para el programa P010X en la construcción X015.

²⁵ Estos porcentajes no son específicos y representan el programa P010X en su conjunto.

²⁶ No se dispone de datos de desarrollo específicos sobre las escuelas del Distrito 75, por lo que la información incluida en la tabla anterior hace referencia a la escuela P010X.

²⁷ En 2010, el Departamento de Educación de Nueva York ajustó las “notas de corte” en los exámenes de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa, subiendo la nota mínima necesaria para aprobar. Como resultado de ello, el porcentaje de alumnos aprobados disminuyó considerablemente en escuelas de todo el Estado, incluyendo una mayoría de escuelas de Nueva York. Mientras que el porcentaje de alumnos aprobados disminuyó, de media, en la ciudad de Nueva York se registró notas en los exámenes que no variaban mucho respecto al año anterior.

²⁸ Las escuelas del Distrito 75 no elaboraron Informes de desarrollo antes del año académico 2009-2010.

²⁹ No todas las escuelas elaboran un Informe de calidad anual.

V. impacto inicial en presupuesto y gasto de enseñanza

La ampliación de una escuela genera la necesidad de un Servicio de personal adicional (“OTPS”) para cubrir cualquier aspecto necesario. El OTPS por capita para cubrir estos gastos históricamente ha sido de 80 dólares por alumno.³⁰ Se espera que la ampliación de curso de P.S. 291 en un principio genere unas 115-125 plazas más de quinto curso, de manera que DOE estima que P.S. 291 puede recibir una subvención de unos 9.200,00-10.000 dólares en 2013-2014 según los registros estimados.

Si la escuela no dispone del mobiliario adecuado, se le suministrará los que necesite. En FY 2010, el coste de un paquete de muebles para cada clase de escuela elemental fue de unos 5.293-6.692 dólares.³¹ En caso que esta propuesta genere la necesidad de más espacio o cargos administrativos, los gastos de líneas de datos y voz serán cubiertos por DOE. Esta distribución está sujeta a la aprobación por parte de la Oficina de Planificación del Suelo.

VI. impacto sobre necesidades personales, Administración, Transporte y otros Servicios de apoyo

A. Necesidades personales

P.S. 291 puede verse ante la necesidad de contratar más profesores durante esta ampliación gradual, ya que el total de alumnos matriculados en la escuela aumentaría en 2013-2014. El número concreto de puestos necesarios para el año académico 2013-2014 se determinaría una vez que se obtengan las estimaciones de matriculación anual en la primavera de 2013. Asimismo, la cifra de nuevos puestos creados para atender a los alumnos de quinto curso se establecería según las estimaciones de matriculación the anual disponibles teniendo en cuenta que la escuela crece para atender a este curso.

Esta propuesta no prevé que afecte al personal de P.S. 15 o P010X.

B. Administración

Se contratará personal administrativo y no pedagógico en P.S. 291 a lo largo del curso en que se realiza la ampliación. Estas decisiones se tomarán en la misma escuela según las necesidades y el presupuesto disponible.

Esta propuesta no prevé que afecte al personal administrativo de P.S. 15 o P010X.

C. Transporte

No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte actuales de P.S. 291, P.S. 15 o P010X. El transporte de alumnos seguirá funcionando según la Normativa A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

Anteriormente se han descrito los servicios de apoyo. Se ofrecerán otros servicios de apoyo cumpliendo con la política local.

VII. Información sobre la construcción

Building		X015
Tipo de construcción		K-8
Año de construcción		1995
Índice BCAS total		2.27
Uso potencial de la construcción 2010-2011		115
Capacidad potencial de la construcción 2010-2011		1086
FY 2012 Gastos de mantenimiento	Mano de obra	\$25,692
	Material	\$16,304
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$116,569
	Contratos de servicio	\$0
	Gastos operativos de asistencia: material	\$8,811
	Gastos operativos de asistencia: distribución de asistencia	\$289,552
FY 2012 Gastos de energía	Electricidad	\$361,991
	Gas	\$136,161
	Combustible	n/a
Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior		Ninguno
Proyectos propuestos en el plan principal		Laboratorio de Ciencias
Accesibilidad del edificio		Funcional Totalmente programado Acesible
Servicios		Teatro, cafetería, salas de ordenadores, gimnasio, biblioteca, enfermería