

COMUNICADO DE IMPACTO EDUCACIONAL: Ampliación de coubicación de la escuela semiautónoma Girls Preparatory del Bronx (84X487) con M.S. 302 Luisa Dessus Cruz (08X302) en el edificio X052, a partir del curso 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”) propone ampliar los cursos que se ofrecen en el edificio X052 (“X052”) por la Girls Preparatory Charter School del Bronx (84X487, “Girls Prep Bronx”), desde guardería hasta cuarto y quinto curso. Girls Prep Bronx es una escuela semiautónoma de curso elemental que ya está en funcionamiento que ofrece guardería hasta cuarto curso en el edificio X052, situado en 681 Kelly Street, Bronx, NY 10455 en el Distrito escolar 8. Girls Prep Bronx está coubicado con M.S. 302 Luisa Dessus Cruz (08X302, “M.S. 302”), una escuela de zona que ofrece de sexto a octavo curso. Una “co-ubicación” significa que dos o más escuelas comparten un mismo edificio y espacios comunes como teatro, gimnasio o cafetería.

Girls Prep Bronx actualmente admite alumnos mediante solicitud de sorteo de escuela semiautónoma. M.S. 302 es escuela de zona. (Los procedimientos de aceptación se detallan en el apartado III más abajo).

Girls Prep Bronx está coubicada con M.S. 302 desde septiembre de 2009, fecha en que Girls Prep Bronx abrió con guardería y primero. Girls Prep Bronx ha añadido un curso por año desde entonces, y como en el curso 2012-2013, cuenta con alumnos desde guardería hasta cuarto curso. Si esta propuesta se aprueba, Girls Prep Bronx ofrecerá quinto curso en X052 a partir de 2013-2014.

De acuerdo con el Informe de Matriculación, Capacidad y Uso del año académico 2010-2011 (el “Libro azul”), el edificio X052 tiene capacidad para atender a 1.137 alumnos.¹ Actualmente, el edificio tiene 944 alumnos,² con un porcentaje de uso del edificio del 83%, lo que refleja que no se utiliza a su máximo rendimiento.³ Si se aprueba esta propuesta, Girls Prep Bronx añadirá quinto en el curso 2013-2014 con un total aproximado de 68-86 alumnos. Incluyendo estos alumnos más de Girls Prep Bronx, en 2013-2014, se prevé que X052 tenga unos 1.002-1.144 alumnos en total de Girls Prep Bronx y M.S. 302, con un porcentaje de uso del edificio del 88-101%.

Según se muestra en el Apartado III.B y en el Plan de Uso del Edificio (“BUP”, por sus siglas en inglés) revisado adjunto, el edificio tiene espacio suficiente para ofrecer a ambas escuelas por lo menos sus asignaciones de referencia de espacios a pesar del porcentaje de uso previsto de más del 100%. A pesar del excesivo porcentaje de uso del 100% indica que una escuela tendrá un uso excesivo y estará saturada en un año concreto, este porcentaje cuenta con el factor que las aulas están programadas para un uso más eficaz y diverso al calculado para un uso normal, tal y como se describe más abajo. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la

¹ Informe sobre inscripción, capacidad y uso del año 2010-2011 (el “Libro azul”)

² Estimaciones de registro presupuestario 2012-2013. Esta figura muestra la matriculación de Girls Prep Bronx y M.S. 302.

³ Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2010-2011 y datos de matriculación de estimaciones del registro presupuestario 2012-2013. Esta metodología responde al modo en que DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

capacidad estimada, lo que contribuye a que la uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar la uso del espacio asignado a la escuela pública tradicional. Por tanto, el edificio X052 tiene capacidad suficiente para acoger todas las escuelas.

Public Prep es una organización de gestión semiautónoma (“CMO”) que administra dos escuelas públicas semiautónomas de la ciudad de Nueva York, incluyendo la Girls Prep Bronx. El Instituto de Escuelas Autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York (“SUNY”, por sus siglas en inglés) autoriza que la escuela Girls Prep Bronx ofrezca cursos desde guardería hasta quinto curso. Teniendo en cuenta el espacio disponible en Girls Prep Bronx, el edificio X052, el DOE propone ampliar Girls Prep Bronx en X052 añadiendo quinto curso y siguiendo con ste curso académico en X052 de aquí en adelante.

En un futuro, DOE prevé ampliar Girls Prep Bronx para que ofrezca de sexto a octavo curso en espacio DOE. Estos cursos estarían ubicados en edificios separados y se propondría en un EIS separado y el BUP correspondiente.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Hay espacio suficiente en el edificio X052 para adaptarse a la ampliación propuesta del uso compartido de la escuela Girls Prep Bronx con M.S. 302 en X052. Si se aprueba esta propuesta, Girls Prep Bronx ampliará de guardería hasta cuarto curso y guardería hasta quinto curso en X052. De acuerdo con el Informe sobre inscripción, capacidad y uso del año académico 2010-2011 (el "Libro azul"), el edificio X052 posee una capacidad estimada de 1.137 alumnos. Se estima una matriculación para 2012-2013 de 944 alumnos, con un porcentaje de uso del 83%.

Durante los próximos dos años, los cursos académicos actuales y estimados para las escuelas en el edificio X052 es el siguiente:

cursos académicos			
DBN	Nombre de la escuela	2012-13	2013-14
08X302	M.S. 302 Luisa Dessus Cruz	6-8	6-8
84X487	Girls Preparatory Charter School of the Bronx	De guardería a 4.º curso:	guardería - 5.º curso

En 2013-2014, se prevé que Girls Prep Bronx acoja 402-514 alumnos,⁴ y M.S. 302 600-630 alumnos.⁵ En el mismo año, cuando Girls Prep Bronx esté a rendimiento máximo, se prevé que X052 tenga unos 1.002-1.144 alumnos en total de Girls Prep Bronx y M.S. 302, con un porcentaje de uso del edificio del 88-101%.

⁴ Todas las estimaciones a las que se hace referencia del año académico 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su Estatuto.

⁵ Todas las estimaciones para el curso 2012-2013 en adelante se basan en el registro presupuestario de 2012-2013 y reflejan la promoción para los grupos actuales de sexto a octavo curso.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

La matriculación estimada para las escuelas en X052 en un periodo de dos años es la siguiente:

Matriculados estimados			
DBN	Nombre de la escuela	Inscripción estimada para el 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013- 2014
08X302	M.S. 302 Luisa Dessus Cruz	628	600 - 630
84X487	Girls Preparatory Charter School of the Bronx	316	402 - 514
Matriculación escolar total		944	1,002 – 1,144
Uso		83%	88% - 101%

Tal y como se describe detalladamente los datos fidedignos, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de uso potencial de una escuela se calcula dividiendo la matriculación total de todas las organizaciones escolares del edificio entre la “capacidad potencial” total de estas organizaciones. La “capacidad potencial” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada espacio, según el informe de los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE con respecto a la capacidad máxima de los espacios de clase (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de curso) y la eficacia con la que se programan los espacios de clase (es decir, la frecuencia con la que se programa las clases en un determinado espacio de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2010-2011. el porcentaje de uso estimadas del DOE para el año académico 2011-2012 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año académico 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de espacios de clase, capacidad máxima de los espacios de clase, etc.) siguen siendo constantes. De este modo, el porcentaje de uso estimadas para 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un espacio, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de uso. De igual modo, si un espacio antes se utilizaba como espacio de clase de guardería y luego es utilizado como espacio de clase de 5º curso, la capacidad prevista del edificio aumentaría, ya que se espera que una clase de 5º curso tenga más alumnos que una de guardería. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de aulas es mayor para las aulas de quinto curso que para las aulas del guardería. En este ejemplo, teniendo en cuenta que la matriculación es constante, el índice de uso se reduce.

Aunque una tasa de uso superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho que los espacios pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de uso, como se describió anteriormente. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que la uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar al uso del espacio asignado a la escuela pública tradicional. El plan de uso del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) establece el número de referencia de espacios asignados a cada escuela de acuerdo con la Cobertura, así como el número total de espacios de un edificio, para dar una imagen más completa de la disponibilidad de espacio en un edificio. Además, si se aprueba esta propuesta, aunque habría más alumnos en el edificio X052, cada escuela seguiría recibiendo al menos su asignación de espacios de referencia según la Cobertura Educativa de la ciudad del DOE (“cobertura”) tras completar la ampliación de cursos. Así pues, el edificio tiene la capacidad suficiente para lojar el curso añadido en Girls Prep Bronx, además de M.S. 302.

Para obtener más detalles sobre la Cobertura y la asignación de espacios, consulte el Apartado III.B., más adelante, y el BUP adjunto. Visite el sitio web del DOE para acceder a la Cobertura, que establece la asignación y el uso de espacios en las escuelas de la ciudad:
http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

III. Impacto de la propuesta en alumnos, escuelas y la comunidad afectados

A. alumnos

alumnos con discapacidades y alumnos que aprenden inglés

M.S. 302 presta servicios a alumnos de educación general y a alumnos que requieren servicios de educación especial, incluyendo a los alumnos inscritos actualmente en clases de coenseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés), alumnos inscritos en clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y alumnos que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Desde el ingreso, la escuela trabaja con los padres para desarrollar un programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que refleje los recursos que las escuelas pueden ofrecer según sea apropiado para el alumno. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Además, los alumnos clasificados como alumnos que aprenden inglés (“ELL”, por su sigla en inglés) reciben servicios de Enseñanza de inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés) o servicios bilingües de transición. Todos los alumnos inscritos en M.S. 302 seguirán recibiendo los servicios de educación especial o servicios para ELL que les corresponden.

Asimismo, todos los alumnos de Girls Prep Bronx seguirán recibiendo los servicios correspondientes en su escuela. Actualmente, Girls Prep Bronx no cuenta con clases de educación especial, pero la escuela seguirá ofreciendo servicios de educación especial para aquellos alumnos matriculados en clases ICT, con IEP, así como la oferta de servicios que respondan a las necesidades de los alumnos ELL en la escuela, tal y como se establece en sus estatutos.

Asociaciones, ofertas extraescolares y programa académico

M.S. 302 actualmente ofrece los siguientes programas de deportes:⁶

- Fútbol de bandera
- Baloncesto para niños y niñas
- Porristas
- Voleibol

M.S. 302 actualmente ofrece los siguientes clubes:⁷

- Ayuda con la tarea para el hogar
- Danza
- Robótica
- Diseño de joyas
- Servicio comunitario
- Emprendedores
- Periodismo
- Debate
- Gobierno/Liderazgo de alumnos

M.S. 302 actualmente tiene asociaciones con las siguientes organizaciones⁸:

- Episcopal Social Services
- City Year
- The Princeton Review

Girls Prep Bronx actualmente ofrece los siguientes programas:⁹

- Coro
- CookShop para niños (K-1)
- CookShop para familias
- Read 180

Girls Prep Bronx actualmente ofrece los siguientes programas durante el día:¹⁰

- Yoga
- PE
- Artes visuales
- Música
- Danza
- Español
- Salud y Nutrición:

Girls Prep Bronx tiene asociaciones con las siguientes organizaciones:¹¹

- Leave it Better
- Police Athletic Association (PAL)

⁶ Extraído de datos de informes escolares.

⁷ Extraído de datos de informes escolares.

⁸ Extraído de datos de informes escolares.

⁹ Extraído de datos de informes escolares.

¹⁰ Extraído de datos de informes escolares.

¹¹ Extraído de datos de informes escolares.

- Episcopal Social Services

El DOE no prevé que la aprobación de esta propuesta afecte a las asociaciones de las otras escuelas en el edificio X052. Asimismo, todas las organizaciones escolares del edificio seguirán ofreciendo programas extraescolares basados en los intereses de los alumnos, los recursos disponibles y el personal de apoyo para esos programas. La propuesta de ampliación de Girls Prep Bronx no afectará a estas oportunidades. Los alumnos seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier alumno de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los futuros alumnos de las escuelas primarias del Distrito 8

El DOE propone ampliar los cursos que se ofrecen en Girls Prep Bronx en el edificio X052 de guardería hasta cuarto curso a guardería hasta quinto, aumentando la matriculación de la escuela en 65-83 plazas para el curso 2013-2014. La matriculación en M.S. 302 se prevé que siga siendo constante.

Actualmente, los alumnos de escuela primaria que residen en el Distrito 8 pueden asistir a su escuela primaria de zona y optar a programas para alumnos con talentos y aptitudes especiales mediante el proceso de solicitud para alumnos con talentos y aptitudes especiales. También pueden presentar sus solicitudes para las escuelas autónomas públicas en el Distrito 8 y en toda la ciudad de Nueva York mediante el proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas. Los futuros alumnos de guardería del Distrito 8 mantendrán estas condiciones, que para las chicas será la oportunidad de optar al proceso de sorteo para entrar en guardería de Girls Prep Bronx.

Girls Prep admite niñas en guardería mediante sorteo, con preferencia de las residentes del Distrito 8. Para las plazas disponibles en otros cursos, Girls Prep Bronx admite alumnos de sus listas de espera. EL sorteo de la Girls Prep Bronx tiene establecida la siguiente preferencia en admisiones:

1. alumnos que se reincorporan;
2. Hermanas de alumnos que asisten actualmente;
3. Otros postulantes que residan en el Distrito 8
4. Otros postulantes que residan fuera del Distrito 8

Actualmente, existen otras cuatro escuelas autónomas en el distrito que atienden a alumnos de escuela primaria tal como se muestra en la siguiente tabla:¹²

Opciones de escuelas concertadas del distrito

DBN	Nombre de la escuela	cursos académicos 2012-13	cursos académicos a escala	Matriculación estimada 2012-13 ¹³

¹² Icahn Charter School 7, aunque no está incluida en la tabla, abrirá en los edificios X093 y X893 a partir del curso 2013-2014 con cursos K-2.

¹³ Según estimaciones del Registro presupuestario 2012-2013.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

84X233	Family Life Academy Charter School - II	K-1	guardería - 5.º curso	100
84X345	Hyde Leadership Charter School	K-12	K-12	969
84X461	Metropolitan Lighthouse Charter School	De guardería a 4.º curso:	guardería - 5.º curso	230
84X730	Bronx Charter School for the Arts	guardería - 5.º curso	guardería - 5.º curso	301

Anualmente se publican más detalles sobre las escuelas autónomas y sobre el proceso de solicitud de sorteo para escuelas autónomas y dicha información está disponible en formato impreso o en el sitio Web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

Actualmente hay 21 escuelas de curso elemental en el Distrito 8.

A pesar que Girls Prep Bronx solo admite niñas, el DOE no prevé que afecte a otras escuelas de curso elemental del Distrito 8. Los alumnos de quinto serán admitidos en Girls Prep Bronx y ninguna otra escuela del distrito contará con Girls Prep para nuevos alumnos de quinto desde que la escuela cuente con quinto curso por primera vez en 2013-2014. Esta propuesta amplía los cursos que se ofrecen en X052 para incluir quinto, de manera que los alumnos ya admitidos en Girls Prep Bronx puedan seguir en la escuela hasta acabar la escuela elemental.

Impacto en los alumnos futuros de las escuelas intermedias del Distrito 8

M.S. 302 es una escuela de ciclo medio de zona, con lo cual tiene preferencia de admisión para alumnos que residan en la zona de la escuela. Los alumnos de la zona que incluyan la escuela en su solicitud de Elección de Escuela de curso Medio del Distrito 8 tendrán prioridad de plaza en M.S. 302. Si esta propuesta se aprueba, no se prevé que afecte al proceso de admisión de M.S. 302.

Mediante el proceso de Elección de Escuela de curso medio del Distrito 8, los alumnos que cumplan con los requisitos y vivan en el distrito con aptos para solicitar plaza en cualquier escuela de curso medio del Distrito 8. Los alumnos indican sus preferencias de escuelas de ciclo medio del Distrito 8, así como su opción de zona. Estas opciones comprenden:

- Elegir escuelas medias y programas según un método de admisión seacadémico (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- Elegir escuelas medias o programas según un método no seacadémico o no seacadémico limitado (las escuelas selectivas limitadas admiten alumnos según los mismos vares que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a alumnos que han asistido a sesiones informativas de la escuela);
- Escuelas medias de la zona y escuelas medias de campus (varias escuelas en un campus que atienden a una zona);
- Escuelas K-8 con un método de admisión no seacadémico que cuenta con plazas para alumnos de ciclo medio;
- Escuelas 6-12 con un método de admisión no seacadémico, no seacadémico limitado o seacadémico para alumnos de ciclo medio;
- Escuelas de municipio con método no seacadémico, no seacadémico limitado o de admisiones selectivas.

Los alumnos también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión. Así pues, DOE amplía la posibilidad de admisión para los alumnos. Si se aprueba esta propuesta, los alumnos seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de Elección de la Escuela Intermedia del Distrito 8.

Además del Proceso de elección de ciclo medio, M.S. 302 admite alumnos mediante el proceso de admisión oficial ("OTC"), y seguirá siendo así si la propuesta se acepta. La asignación OTC se refiere a un método de admisión de alumnos que necesitan asistir a la escuela porque no forman parte de ningún proceso de admisión para cursos y no están matriculados en ninguna escuela de Nueva York cuando el curso ya ha empezado. Estos alumnos se clasifican en cuatro categorías:

- Alumnos nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Alumnos que dejaron el sistema de enseñanza en Nueva York y han vuelto;
- Alumnos que buscan un traslado (según las directrices de la Normativa rectora A-101);¹⁴ o
- Alumnos que no participaron en el proceso de admisión de escuelas intermedias por algún otro motivo.

Cuando un alumno que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de plazo, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio y las escuelas que tienen plazas disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los alumnos pueden ser admitidos en la escuela de ciclo medio según el distrito de la escuela media a la que acudan o según el distrito donde esté su domicilio. En distritos sin zona asignada, el alumno podrá acudir a la Oficina de matriculación donde se le informará sobre las opciones que tiene. Sin embargo, en muchos distritos, los alumnos simplemente pueden presentarse a su escuela intermedia de zona a principios del año académico.

Los alumnos de escuela intermedia con planes IEP y los alumnos ELL son aceptados en las escuelas de la misma forma que los alumnos de educación general. La escuela crearán programas que respondan a las necesidades de los alumnos, garantizando su acceso a una educación general en todo lo posible. Por tanto, el proceso de asignación de los alumnos con IEP y los alumnos ELL es el mismo que se describe arriba.

Existe información impresa sobre todas estas opciones en los Directorios de Escuelas de ciclo medio de cada Distrito, que puede consultarse en la página web DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm> Información general sobre el Proceso de Elección de curso medio disponible en la página web de DOE.

B. Escuelas

X052 tiene capacidad suficiente para acoger M.S. 302 y la ampliación de Girls Prep Bronx. En total, se prevé que las escuelas cuenten con 1.002-1.144 alumnos en 2013-2014, por lo que el uso estimado para X052 será de un 88-101%.

Las siguientes tablas muestran la matriculación estimada para cada escuela del edificio X052 en 2012-2013 y 2013-2014:

¹⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los alumnos tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, en el plazo de un año de calendario, sujeto a la disponibilidad de plazas. Por tanto, es posible que alumnos sin zona asignada que provienen de otra ubicación OTC pueden ser admitidos en una escuela de zona. La Disposición del Canciller N° A-101 está disponible en: <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

Escuela femenina semiautónoma preparatoria del Bronx

	Jardín de infantes	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Inscripción total
2012-13 (estimaciones)	65	62	60	64	65	-	316
2013-2014 (estimaciones)	65-83	68-86	68-86	68-86	68-86	68-86	402-514

M.S. 302 Luisa Dessus Cruz:

	Curso 6	Curso 7	Curso 8	Inscripción total
2012-13 (estimaciones)	191	213	224	628
2013-2014 (estimaciones)	205-215	185-195	210-220	600-630

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar la Girls Prep Bronx y M.S. 302, de acuerdo con la Cobertura educativa de la ciudad (la "Cobertura"). Visite el sitio Web del DOE para acceder a la "Cobertura", el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdfh.

La Cobertura establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por curso. En lo que respecta a las escuelas existentes, la "Cobertura" se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director municipal de la oficina de planificación de espacio y el Director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que prestan servicio desde guardería a 5.º curso (y para todos los programas de preguardería), la Cobertura asume que las clases son autónomas. Por tanto, la Cobertura asigna un espacio de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un espacio de dimensiones estándar o mitad de la dimensión estándar, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estas salas, las escuelas con guardería hasta los cinco años recibirán un grupo de salas o salas especiales proporcionadas al número de alumnos que haya. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

Para alumnos de seis a doce años, el Impacto considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que las salas deben estar perfectamente acondicionadas para ello. El Impacto no establece que cada profesor tenga una clase asignada como propia. Se solicitará a la Dirección del centro cómo planifica la eficacia de la escuela, con el fin que las aulas se puedan utilizar con múltiples fines durante el curso.

El Impacto asigna un número de aulas de un mismo tamaño ("FSE") para servicios de apoyo al estudiante, salas de recursos, oficinas para administración según los cursos que imparte la escuela y su número de

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

alumnos. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia se distribuirá de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Tal como se describe en más detalle en el Plan de Utilización del Edificio adjunto revisado (“BUP”) que acompaña a esta EIS, hay suficiente espacio educativo en el edificio X052 para Girls Prep Bronx para añadir un curso en X052. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas necesitan seguir compartiendo grandes salas comunes y especializadas, tales como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, seguirían siendo los responsables de tomar decisiones específicas sobre la asignación de los espacios compartidos. Un comité de espacio compartido se reúne como mínimo 4 veces por año e informa al Consejo del edificio sobre cuestiones del espacio compartido. Todo espacio sin asignar sería distribuido de manera equitativa entre las escuelas en función de la inscripción de estudiantes.

C. Comunidad

El edificio X052 no se usa en toda su capacidad. Esto implica que el espacio en el edificio no se utiliza tan eficientemente como sería posible y se puede utilizar para crear nuevas oportunidades educativas para las familias del Distrito 8. DOE apoya a las familias y garantiza que tengan acceso a una educación de calidad para sus hijos. Esta ampliación de cursos de Girls Prep Bronx en X052 prevé incluir quinto curso y cumplir los objetivos para garantizar el acceso a educación elemental para los alumnos del Distrito 8.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X052.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

Girls Prep Bronx (84X487)

Datos de admisión

Admisiones actuales	K-4: Solicitud de sorteo en escuelas semiautónomas
Admisiones después de la ampliación de cursos y la prórroga del uso compartido	K-5: Sorteo de las escuelas autónomas

Datos de matriculación

84X487	curso guardería	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Inscripción total
2012-13 (estimaciones)	65	62	60	64	65	-	316

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

2013-2014 (estimaciones)	65-83	68-86	68-86	68-86	68-86	68-86	402-514
---------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------

Datos demográficos¹⁵

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	6%
Porcentaje de estudiantes con un plan de educación individualizado	13%
Porcentaje de alumnos de Inglés	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	81%

Datos de desarrollo de la escuela

Girls Preparatory Charter School of the Bronx ¹⁶	2008-2009	2009-2010 ¹⁷	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	-	-	-
Calificación de la Revisión de calidad	-	-	-
Datos sobre rendimiento			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles 3 y 4)	-	-	31%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	-	-	53%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	-	-	-
Estado financiero 2010-2011 ¹⁸	-		

¹⁵ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del año 2011

¹⁶ La escuela Girls Prep Bronx se inauguró en el año 2009-2010 y actualmente ofrece guardería hasta segundo curso. Por tanto, los datos de rendimiento solo están disponibles para 2010-2011 para cuarto curso.

¹⁷ En 2010, el Departamento de Educación de Nueva York ajustó las “notas de corte” en los exámenes de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa, subiendo la nota mínima necesaria para aprobar. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su curso bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

¹⁸ Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás. Para obtener más información, visite la página web del Departamento de Educación del Estado: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

M.S. 302 Luisa Dessus Cruz (08X302)

Datos de admisión

Admisiones actuales	cursos 6.º al 8.º: Zonal
----------------------------	---------------------------------

Datos de matriculación

08X302	Curso 6	Curso 7	Curso 8	Inscripción total
2012-13 (estimaciones)	191	213	224	628
2013-2014 (estimaciones)	205-215	185-195	210-220	600-630

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	20%
Porcentaje de estudiantes con un plan de educación individualizado	27%
Porcentaje de alumnos de Inglés	24%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	90%

Datos de desarrollo de la escuela

M.S. 302¹⁹	2008-2009	2009-2010²⁰	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de progreso	A	A	A
Calificación de la Revisión de calidad	-	-	-
<i>Datos sobre rendimiento</i>			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles 3 y	54%	20%	22%

¹⁹ Fuente: Informe de progreso

²⁰ En 2010, el Departamento de Educación de Nueva York ajustó las “notas de corte” en los exámenes de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa, subiendo la nota mínima necesaria para aprobar. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su curso bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

4)			
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	66%	41%	52%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	89.9%	90.0%	88.5%

Estado financiero 2010-2011 ²¹	Reestructuración (año 1): integral
--	------------------------------------

V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela FY13 para obtener información sobre el gasto de la instrucción y cómo se verán afectados los cambios en la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas a consecuencia de los cambios de registro en la escuela P.S. 96. La guía FSF está disponible en:
http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

El Memorando de la escuela FY13 está disponible en:
http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html
 Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

Si se requiere mobiliario adicional apropiado para cada curso en el lugar, la escuela podrá recibir paquetes adicionales de mobiliario. En caso que esta propuesta genere la necesidad de más espacio o puestos administrativos, los gastos de líneas de datos y voz serán cubiertos por DOE. Esta asignación está sujeta a la aprobación de la Oficina de planificación de espacios.

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("NYSED", por sus siglas en inglés) determina la tasa por estudiante de las escuelas autónomas de educación general y se basa en la fórmula utilizada para todas las escuelas públicas tradicionales de distrito. La fórmula divide los Gastos operativos aprobados del distrito ("AOE") por las Unidades de alumnos disponibles totales ("TAPU"). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptarse al uso compartido de un edificio escolar público con una escuela autónoma. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

²¹ Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite la página web del Departamento de Educación del Estado: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

VI. Efecto sobre las necesidades de personal, gastos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades personales

No se espera que la propuesta de ampliación en X052 cambie el número de puestos en M.S. 302 ni se alteren las obligaciones del personal actual en la escuela antes mencionada.

Es probable que se creen nuevos puestos para el personal administrativo y no pedagógico en Girls Prep Bronx durante la ampliación de cursos de la escuela. La escuela Girls Prep contratará nuevos maestros cuando se añada un nuevo curso.

B. Administración

No se espera ningún cambio en los puestos de supervisores o personal administrativo en la escuela M.S. 302 a consecuencia de esta propuesta.

Girls Prep Bronx puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, durante la ampliación de la escuela.

C. Transporte

No habrá cambios en el servicio actual de transporte en Girls Prep Bronx o M.S. 302 como resultado de esta propuesta. El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se ofrecerán otros servicios de apoyo cumpliendo con la política local.

VII. Información sobre el edificio

Building		X052
Tipo de construcción		DESCRIPCIÓN DE
Año de construcción		1915
Índice BCAS total		2.87
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		82
Capacidad potencial de el edificio 2010-2011		1137
gastos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$41,662
	Material	\$27,161
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$13,254
	Contratos de servicio	\$0
	gastos de operaciones de conserjería—Materiales	\$9,835
	gastos de operaciones de conserjería—Asignación para conserjería	\$318,372
gastos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$206,804
	Gas	\$7,060
	Combustible	\$391,644
Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior		Ventilación/Electricidad de bajo consumo
Proyectos propuestos en el plan principal		Sistemas de seguridad (puertas exteriores, iluminación exterior, alarmas), control de temperatura, eliminación de agua, albañilería exterior, parapetos, zona pavimentada y techos
Accesibilidad del edificio		El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Servicios		Sala de arte, sala de actos, comedor, aulas de ordenadores, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias