類別：學生

發佈日期：

編號：**A-501**

主題： 升級標準

頁碼： 第1頁/共1頁

更改概要

本條例推行一項適用全系統的政策，清楚界定幼稚園至 12 年級中每一個年級的學生的升級標準。本條例取代所署日期為 2012 年 7 月 18 日的總監條例 A-501。

更改：

- 使升級標準與英文和數學的共同核心學習標準（Common Core Learning Standards）及紐約州法律規定的升級要求取得一致。(頁 3, 四.A.1; 頁 5, 五.A.1.)
- 改變 3-8 年級學生的升級標準，使其綜合採用多項衡量指標（包括對學生功課和學生達成共同核心學習標準之充分進步的展示形成的全面評估）。但是，州測驗分數並不一定是升級決定中的主要或重大決定因素。這一更改取代此前曾要求 3-8 年級學生在州評估中必須達到 2 級水平的標準。(頁 3, 四.A.1; 頁 5, 五.A.1.)
- 刪除有關校長在儘管學生之升級學業作品集顯示學生已達到升級標準情況下仍可以選擇讓此一 3-7 年級學生留級的語言部分；在六月學業作品展示過程中達到升級標準的學生應該升級。
- 規定如果幼稚園—2 年級學生的家長不同意校長的有關升級決定，則該家長可以在八月底之前向校長遞交一份申訴，且學監必須作出最終決定。(頁 2, 三.D.)
- 規定適用於 3-8 年級的六月升級作品將根據教育局頒發指導原則所定義的最低升級基準得到是否達到升級標準的評估。(頁 3, 四.A.1.a; 頁 5, 五.A.1.a.)
- 規定針對那些沒有展示出達成共同核心學習標準方面的充分進步的 3-8 年級學生，其學校應組織一份升級作品集。如果校長決定該學生的升級作品集展示出該學生已達到最低升級基準，則該學生應在六月份獲得升級，而相反地，如果該升級作品集顯示該學生沒有達到教育局頒發指導原則所定義的最低升級基準，則學生不應升級且應被推薦就讀暑期班。校長應將此決定與其家長溝通。(頁 3, 四.A.2.a-d; 頁 5, 五.A.3-6.)
- 規定那些沒有在六月得到升級的 3-8 年級學生，應在他們已經達到根據教育局頒發指導原則所定義的最低升級基準這一決定之下而在八月獲得升級。(頁 4, 四.D.1; 頁 7, 五.D.1 和 2.)
- 刪除有關紐約市評估的參照，以反映八月份將不會對在六月沒有獲得升級的學生進行一次全市測驗。
- 闡明 3-8 年級英語學習生（English language learner，簡稱 ELL）的升級標準與共同核心學習標準取得一致，並規定 3-8 年級英語學習生可以獲得英語為第二語言（English as a Second Language，簡稱 ESL）讀寫發展的充分進步而證明自己達到升級標準的英語部分標準（讀寫發展充分進步由多項指標證實，可能包括學生功課、課程成績以及教育局頒發英語學習生階段評估）。(頁 3-4, 四.B.1-3; 頁 6, 五.B.1-3.)
- 定義「正規教育中斷的學生」（Students with Interrupted Formal Education，簡稱 SIFE）就是來自一個使用英語之外語言的家庭的英語學習生，並且該學生屬於以下情況：1) 在 2 年級之後進入一個美國學校；2) 比起其同學少了至少兩年的學校教育；3) 比起其應有年級程度，在閱讀和數學方面的技能低了至少兩年；並且 4) 可能沒有其家庭語言的書面能力。(頁 4, 四.B.2, n.1.)
- 更新有關學區綜合教育計劃（District Comprehensive Education Plan）目的和內容的語言。(頁 9, 九.B.1.)
- 更新查詢聯絡資訊。(頁 11, 十一)