

আরটিআই প্রক্রিয়া সম্পর্কে পিতামাতা কোন্ তথ্য জানতে পারবেন?

সন্তানদের অগ্রগতি পর্যালোচনা করার জন্য নিয়মিত শিক্ষকমণ্ডলী এবং স্কুল স্টাফদের সাথে সাক্ষাত করার জন্য পিতামাতাদের উত্সাহিত করা হয়। ক্লাসরুমে যেসব দক্ষতা শেখানো হবে, বাড়িতে সেগুলো সম্পর্কে পড়ে কিংবা সুনির্দিষ্টভাবে সেই দক্ষতা অর্জনে সহায়ক কর্মকাণ্ড করে সহায়তা দেওয়ার জন্য শিক্ষকরা পিতামাতাদের সহায়তা চাইতে পারেন।

সন্তান স্তর ১ থেকে স্তর ২, কিংবা স্তর ২ থেকে স্তর ৩-এ উত্তীর্ণ হলে, স্কুল সেটা পিতামাতা/অভিভাবকদেরকে বিজ্ঞপ্তির মাধ্যমে জানাবে। এ ধরনের বিজ্ঞপ্তি পিতামাতা/অভিভাবক যে ভাষা পড়তে পারেন, সে ভাষাতেই তৈরি করা হবে এবং এতে নিম্নলিখিত তথ্য অন্তর্ভুক্ত থাকবে:

- স্কুল কিভাবে ছেলেমেয়েদের চাহিদা সম্পর্কিত তথ্য সংগ্রহ করে, এবং এসব চাহিদা মেটানোর জন্য কোন্ ধরনের কৌশল ব্যবহার করা হয়;
- ছেলেমেয়ের শিক্ষণের গতি স্বরাস্থিত করার জন্য যেসব পদ্ধতি এবং/অথবা কৌশল ব্যবহার করা হয়; এবং
- স্পেশাল এডুকেশন (বিশেষায়িত শিক্ষা) সার্ভিস-এর জন্য মূল্যায়নের অনুরোধ জানানোর অধিকার।



আরও তথ্য ও সহায়তার জন্য:

ডিওই-এর “প্যারেন্টস অ্যান্ড ফ্যামেলিজ” ইন্টারনেট সাইট দেখুন (<http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies>).

নিউ ইয়র্ক স্টেট এডুকেশন ডিপার্টমেন্ট-এর প্যারেন্ট গাইড টু আরটিআই দেখুন:
(<http://www.p12.nysed.gov/specialed/RTI/rti-pamphlet.pdf>).

রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন (আরটিআই)

আরটিআই-এর রূপরেখা
পিতামাতাদের জন্য



ডিভিশন অব ফ্যামেলি অ্যান্ড কমিউনিটি এনগেজমেন্ট
প্যারেন্টস অ্যান্ড ফ্যামেলিজ

রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন (আরটিআই) বলতে কি বুঝায়?

রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন (আরটিআই) একটি শিক্ষানির্দেশনামূলক পদ্ধতি যা সকল শিক্ষার্থীর জন্য উচ্চ মানসম্পন্ন, প্রয়োজনের সাথে মানানসই কঠোরতাবিশিষ্ট শিক্ষানির্দেশনার ব্যবহার নিশ্চিত করতে স্কুলগুলো ব্যবহার করে থাকে। নিউ ইয়র্ক সিটির পাবলিক স্কুলগুলো কিন্ডারগার্টেন থেকে ৫ গ্রেড পর্যন্ত সাক্ষরতার ক্ষেত্রে আরটিআই প্রয়োগ করেছে। যেসব ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী সমস্যার মুখোমুখী হয়, আরটিআই পদ্ধতি সেসব ক্ষেত্রগুলোকে আগেভাগে সনাক্ত করতে, সেগুলোতে হস্তক্ষেপমূলক সহায়তা দিতে, এবং তারা সঠিক ধারায় ফিরতে পেরেছে কি না, নিশ্চিত হওয়ার জন্য তাদের অগ্রগতি যাচাই করতে পারে।

আরটিআই শক্তিশালী মৌলিক শিক্ষানির্দেশনা দিয়ে শুরু করে, যার নাম স্তর ১ (টিয়ার ওয়ান)। যেসব শিক্ষার্থীর বাড়তি সহায়তার প্রয়োজন আছে বলে সনাক্ত হয়েছে, তারা ক্রমবর্ধমান কঠোরতাবিশিষ্ট নিবিড়, লক্ষ্যনিবিষ্ট প্রাতিষ্ঠানিক সহায়তা লাভ করবে, যেগুলোকে বলা হয় স্তর ২ (টিয়ার টু) ও স্তর ৩ (টিয়ার থ্রি) হস্তক্ষেপ। কিছু কিছু ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র চ্যালেঞ্জ আছে যা শিক্ষার্থীরা অল্প বয়সে মোকাবেলা করতে পারে, সেগুলো যাতে তাদের ভবিষ্যত শিক্ষা জীবনে বড় হয়ে দেখা দিতে না পারে, আরটিআই সেটা নিশ্চিত করতে সহায়তা করে।

আরটিআই পদ্ধতিতে কি কি ধাপ রয়েছে?

আরটিআই-এর প্রথম ধাপ সকল শিক্ষার্থীর একটি **বাছাই পরীক্ষা** গ্রহণ করা, যা সাধারণত বছরের শুরুতে গ্রহণ করা হয়। বছর যতোই এগোতে থাকে, সকল শিক্ষার্থী ততোই **উচ্চ মান, কঠোর মৌলিক শিক্ষানির্দেশনা** পেতে থাকে। শিক্ষার্থীর অগ্রগতি পরিমাপ করা হয় **প্রগ্রেস মনিটর** নামের দ্রুত বোধগম্যতা ও শিক্ষণ পরীক্ষা গ্রহণের মাধ্যমে। পরীক্ষা, পর্যবেক্ষণ এবং শিক্ষার্থীর কাজের মাধ্যমে যে উপাত্ত সংগ্রহ করা হয়, সেগুলো ব্যবহার করে স্কুল নির্দিষ্ট দক্ষতা বা ধারণা আন্স্বঃ করায় সমস্যাগ্রস্ত শিক্ষার্থীদের লক্ষ্যনিবিষ্ট হস্তক্ষেপ প্রদান করে।

লক্ষ্যনিবিষ্ট হস্তক্ষেপ কি?

বাছাই এবং অগ্রগতির চলমান পরীক্ষা অনুযায়ী যেসব শিক্ষার্থী স্তর ১-এ অগ্রগতি অর্জন করতে ব্যর্থ হয়, তাদেরকে স্তর ২ বা স্তর ৩ অনুযায়ী **বাড়তি শিক্ষানির্দেশনা সহায়তা** প্রদান করা হয়। বাড়তি সহায়তার প্রয়োজনবিশিষ্ট শিক্ষার্থীদেরকে তাদের প্রয়োজনের উপর ভিত্তি করে এমন সহায়তা প্রদান করা হয়, যার নাম “লক্ষ্যনিবিষ্ট হস্তক্ষেপ”।

শিক্ষার্থীর প্রয়োজনের ব্যাপকতার উপর নির্ভর করে শিক্ষার্থীদেরকে ক্রমবর্ধমানভাবে কোন পর্যায়ের কঠোরতাবিশিষ্ট হস্তক্ষেপমূলক সহায়তা প্রদান করা হবে। এটার অর্থ হতে পারে অধিক সময়, ক্ষুদ্র গ্রুপ বা একক শিক্ষানির্দেশনা, কিংবা শিক্ষার্থী যে বিশেষ দক্ষতার ক্ষেত্রে সমস্যাগ্রস্ত, সেই বিষয়টিতে অধিকতর অভিনিবিষ্ট সহায়তা প্রদান করা।

- স্তর ২ হস্তক্ষেপ প্রদান করা হয় নিয়মিত ক্লাসরুম শিক্ষানির্দেশনার অতিরিক্ত হিসেবে। সাধারণত শিক্ষার্থীদের একটি ছোট গ্রুপে, বাড়তি শিক্ষানির্দেশনার সময় দিয়ে এবং/অথবা বিভিন্ন কৌশলে এবং কঠিন ধারণাগুলোকে অধিকতর গভীর অভিনিবেশের সাথে পড়ান হয়।
- স্তর ৩ হস্তক্ষেপ-ও প্রদান করা হয় নিয়মিত ক্লাসরুম শিক্ষানির্দেশনার অতিরিক্ত হিসেবে। সাধারণত শিক্ষার্থীরা ১ কিংবা ২ স্তরের সহায়তার চাইতে অধিক ঘন ঘন এবং ব্যাপক, কোন কোন সময় এককভাবে সহায়তা লাভ করে।

কোন শিক্ষার্থীর বাড়তি পর্যায়ের সহায়তার প্রয়োজন আছে বলে কিভাবে সনাক্ত করা হয়?

পরীক্ষা, বাছাইমূলক ও অগ্রগতি পরিমাপক মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষকগণ বাড়তি প্রয়োজনীয়তাবিশিষ্ট শিক্ষার্থীদের সনাক্ত করতে পারেন। একটি **স্কুল-ভিত্তিক টিম** শিক্ষকদের সংগৃহীত তথ্য, যেমন, শিক্ষার্থীর কাজের দৃষ্টান্ত, পরীক্ষার ফল এবং ক্লাস-রুম পর্যবেক্ষণের প্রতিবেদন, ইত্যাদি পর্যালোচনার জন্য মিলিত হয়।

সকল লভ্য তথ্য বিবেচনার পর টিম শিক্ষার্থীর কোন ধরনের সহায়তা, কতো ঘন ঘন এবং কতো দীর্ঘ সময় সহায়তা প্রদান করা হবে, এবং শিক্ষার্থীর জন্য প্রদত্ত সহায়তা কাজ করছে কি-না, সেটা যাচাইয়ের জন্য কতো ঘন ঘন শিক্ষার্থীর অগ্রগতি মূল্যায়ন করা হবে, সে ব্যাপারে টিম তার সুপারিশ প্রদান করবে। ছেলেমেয়ের স্কুলের কাঠামোর উপর ভিত্তি করে পিতামাতাদেরকে এসব টিম-এর সভায় অংশগ্রহণের জন্য আমন্ত্রণ জানান হতে পারে।