

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios para la escuela P.S. 332 Charles H. Houston (23K332)

I. Resumen de la propuesta

La escuela P.S. 332 Charles H. Houston (23K332, "P.S. 332") es una escuela primaria zonal ubicada en 51 Christopher Avenue, Brooklyn, NY 11212, en el Distrito Escolar Comunal 23, en el edificio K332 ("K332"). En la actualidad, presta servicio a estudiantes desde jardín de infantes hasta 8.º grado y ofrece un programa universal de prejardín de infantes de jornada completa. También hay un Centro de Aprendizaje Alternativo (k992, "Centro de Aprendizaje Alternativo") ubicado en el edificio K332. El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) se propone retirar de manera paulatina, y finalmente cerrar, la escuela P.S. 332 en función de su bajo rendimiento y sobre la base de la evaluación que realizó e indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para dar un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes.

Si esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios se aprueba, la escuela P.S. 332 no podrá continuar admitiendo estudiantes de jardín de infantes ni ofrecer 1.º, 2.º y 6.º grado después de la finalización del año lectivo 2010-2011. También dejaría de ofrecer el programa universal de prejardín de infantes después de la finalización de dicho año lectivo. Los estudiantes que actualmente asisten a 2.º, 3.º y 4.º grado seguirían concurriendo a la escuela P.S. 332 mientras avanzan hacia la finalización de la escuela primaria en dicha escuela.

Los estudiantes que actualmente asisten a 5.º grado tendrán garantizada una vacante en 6.º grado en la escuela Mott Hall Bridges Middle School (23K671, "Mott Hall Bridges"), una escuela intermedia existente que en la actualidad se encuentra en el proceso de incorporación paulatina y que está ubicada a menos de una milla de la escuela P.S. 332, en 210 Chester Street, Brooklyn, NY 11212. Los estudiantes que actualmente asisten a 6.º y 7.º grado seguirán concurriendo a la escuela P.S. 332 y recibirán apoyo mientras avanzan hacia la finalización de la escuela intermedia. En conformidad con las prácticas actuales, los estudiantes que en este momento estén en 8.º grado contarán con apoyo durante el proceso de ingreso a la escuela secundaria para seleccionar una escuela secundaria.

En el año lectivo 2011-2012, los estudiantes que actualmente asisten a jardín de infantes y 1.º grado en la escuela P.S. 332 ingresarían a 1.º y 2.º grado en la escuela P.S. 401 (23K401, "P.S. 401"), una nueva escuela primaria zonal que el DOE se propone abrir en el edificio K332. Los detalles de esta propuesta se incluyen en una declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) publicada el 20 de diciembre de 2010. Esta nueva escuela prestaría servicios en la misma zona que la escuela P.S. 332 y ofrecería de jardín de infantes a 5.º grado cuando se encuentre totalmente incorporada en el año lectivo 2014-2015.¹ Una vez que la escuela P.S. 401 haya completado su expansión y ofrezca de jardín de infantes a 5.º grado, Mott Hall Bridges continuarían prestando servicios a esta zona al garantizar el 6.º grado a los estudiantes que pasen a dicho grado en la escuela P.S. 401.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio K332 tuvo una capacidad estimada para 964 estudiantes y se

¹ La nueva escuela propuesta no ofrecería de 3.º a 5.º grado en el año lectivo 2011-2012, y los estudiantes en esos grados seguirían perteneciendo a la zona del edificio K332. Para obtener información más detallada, consulte la sección "Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados".

inscribieron 479,² incluida una sección de prejardín de infantes con 18 estudiantes, lo que arrojó un índice de utilización estimado del edificio del 52%.³ Por último, el DOE también propone trasladar una escuela autónoma existente, la escuela Leadership Preparatory Ocean Hill Charter School (84K775, “Ocean Hill”), para que comparta el edificio. Esta ofrecerá de jardín de infantes a 8.º grado cuando alcance su escala completa en el edificio K332 en el año lectivo 2017-2018. Esta escuela autónoma en la actualidad ofrece jardín de infantes y 1.º grado y da preferencia a los estudiantes y las familias del Distrito 23. Si se aprueba la propuesta de uso compartido del edificio K332 por parte de la escuela, esta continuaría dando preferencia a las familias del Distrito 23.

Para el año lectivo 2012-2013, el ALC del edificio K332 se habrá trasladado a una ubicación alternativa dentro del Distrito 23 o a un distrito donde sea necesario crear un ALC adicional.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas pueden reunir los requisitos para retirar paulatinamente su prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron una baja calificación en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) las identificó como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, las escuelas que reciben una calificación general de D o F, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva en su informe de progreso anual, y las escuelas que reciben una calificación por debajo de “competente” en la última revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivos, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios.⁴ El DOE publica los informes de progreso cada otoño, los que evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, el rendimiento de estos y el entorno escolar, que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, cuando corresponda. Durante las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela durante varios días para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que “Escuela subdesarrollada” es la calificación más baja posible y “Escuela bien desarrollada”, la más alta.

La escuela P.S. 332 obtuvo una calificación F en el informe de progreso de 2009-2010, calificaciones F en las subsecciones de rendimiento y progreso de los estudiantes y una calificación D en entorno escolar. En los tres informes de progreso anteriores, la escuela P.S. 332 obtuvo calificaciones C. En su informe de progreso del año lectivo 2007-2008, la escuela P.S. 332 obtuvo una calificación C, y recibió una calificación D en la subdivisión de entorno escolar.

² La capacidad estimada del edificio es de 80 vacantes, las cuales se reservan para un ALC (analizado en la Sección II). En el momento de esta publicación, se encuentran inscritos aproximadamente 80 estudiantes en el ALC del edificio K332. No obstante, la inscripción en los ALC puede fluctuar ampliamente durante el año, incluso a diario. Por eso, la inscripción en el ALC no está incluida en el número de inscripción del edificio. El ALC se habrá trasladado para el año lectivo 2012-2013 y no influirá en la utilización proyectada del edificio incluida en esta propuesta.

³ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”) del año lectivo 2009-2010 y dan cuenta de los estudiantes con ausencias de largo plazo. Las cifras de inscripción del edificio mencionadas no incluyen a los estudiantes con ausencias de largo plazo. Tenga en cuenta que las cifras de capacidad del edificio y de utilización incluyen la capacidad y la inscripción de estudiantes de prejardín de infantes, y dichas cifras no siempre son indicadores exactos de si la utilización de una escuela es excesiva o insuficiente. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

⁴ Las escuelas primarias que obtienen índices de dominio en matemática y artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que superan el promedio del distrito, que obtienen una clasificación de Bien desarrollada en la revisión de calidad, o que reciben un informe de progreso por primera vez no reúnen los requisitos para retirar paulatinamente la prestación de servicios.

Sobre la base de estos bajos puntajes en los informes de progreso, el DOE inició una revisión integral de la escuela P.S. 332 para determinar qué intervenciones o apoyos intensivos serían más beneficiosos para la comunidad de la escuela P.S. 332. Durante la revisión, el DOE tuvo en cuenta el rendimiento reciente e histórico, consultó con los Superintendente y otros educadores experimentados que trabajaron en estrecha colaboración con la escuela y reunió opiniones de la comunidad.

Al completar la revisión, el DOE consideró que sólo por medio de la intervención más importante, es decir, el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre final de la escuela P.S. 332) es la única medida que se puede tomar para el beneficio de los estudiantes y la comunidad. Esto permitirá que en el edificio K332 surjan nuevas opciones de escuelas que ofrezcan opciones de la mejor calidad a las familias.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela P.S. 332

La escuela P.S. 332 se ha esforzado por mejorar. Durante el invierno pasado, el Panel para la Política Educativa votó el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 332 basado en las pruebas de que la escuela no tenía los recursos necesarios para mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. El rendimiento de la escuela P.S. 332 durante el año lectivo 2009-2010, confirmó la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para dar un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes.

- El bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela P.S. 332 ha sido una tendencia persistente. En el año lectivo 2009-2010, sólo el 21% de los estudiantes de la escuela P.S. 332 tuvo un rendimiento correspondiente al nivel del grado en matemática, lo que puso a la escuela P.S. 332 entre el 2% más bajo de todas las escuelas de la Ciudad de Nueva York que ofrecen de jardín de infantes a 8.º grado. Ese mismo año, sólo el 25% de los estudiantes de la escuela P.S. 332 tuvo un rendimiento correspondiente al nivel del grado en inglés, lo que puso a la escuela P.S. 332 entre el 20% más bajo de las escuelas de la ciudad que ofrecen de jardín de infantes a 8.º grado.
- En el año lectivo 2008-2009, la escuela P.S. 332 estuvo entre el 3% más bajo de la ciudad en dominio de matemática y entre el 9% más bajo en dominio de inglés. En el año lectivo 2007-2008, la escuela P.S. 332 estuvo entre el 5% más bajo de la ciudad en dominio de matemática y entre el 19% más bajo en dominio de inglés.
- Los estudiantes de la escuela P.S. 332 no han demostrado signos de desarrollo durante los últimos tres años. En el año lectivo 2009-2010, la escuela P.S. 332 estuvo entre el 5% más bajo de las escuelas que ofrecen de jardín de infantes a 8.º en grado en desarrollo del aprendizaje de matemática. En el año lectivo 2008-2009, estuvo entre el 26% más bajo y el 1% más bajo en términos de crecimiento de un año en inglés y matemática, respectivamente. Si estas condiciones persisten, los estudiantes de la escuela P.S. 332 continuarán retrasándose aún más respecto de sus pares en otras escuelas.
- La escuela P.S. 332 obtuvo una F como calificación en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, incluida una D en la subsección de entorno escolar y una F en las subsecciones de rendimiento de los estudiantes y progreso de los estudiantes. En los tres informes de progreso anteriores, la escuela P.S. 332 obtuvo calificaciones C.
- El nivel de asistencia de la escuela P.S. 332 sigue siendo muy bajo. El índice de asistencia del año lectivo 2009-2010 fue del 85%, por debajo del promedio del 93% para las escuelas de la ciudad que ofrecen de jardín de infantes a 8.º grado. De hecho, este índice de asistencia pone a la escuela P.S. 332 en la categoría percentil más baja entre todas las escuelas de la ciudad que ofrecen de jardín de infantes a 8.º grado.
- La seguridad ha sido una preocupación para la escuela P.S. 332. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York de 2010, el 37% de los estudiantes informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios de la escuela. Los padres también mencionaron inquietudes respecto de la seguridad de sus hijos en la escuela P.S. 332, con un 18% que indicó que creía que sus hijos no estaban

seguros en la escuela.

- La escuela P.S. 332 fue clasificada como “competente” en la última revisión de calidad del año lectivo 2008-2009. Las revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.⁵ Mientras que una calificación de "competente" revela que una escuela tiene puntos fuertes y puntos débiles, la revisión de calidad de 2009 de la escuela P.S. 332 mencionó varios motivos de preocupación graves. Específicamente, el revisor indicó que la escuela no había logrado marcar una diferencia en la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. También indicó que la escuela necesitaba mejorar en lo que respecta a proporcionar información a los estudiantes de manera regular a fin de apoyar un crecimiento académico sostenido. Estas cuestiones sugirieron que la escuela no cuenta con los recursos necesarios para recuperarse rápidamente para dar un mejor apoyo a sus estudiantes.
- La demanda de vacantes en la escuela P.S. 332 es baja. La escuela P.S. 332 es una escuela zonal, y en el año lectivo 2009-2010 sólo el 41% de los estudiantes que residían en la zona eligió asistir a dicha escuela.⁶ Esto significa que casi el 60% de los estudiantes que tenían una vacante garantizada en la escuela P.S. 332 decidió inscribirse en otra escuela. En el año lectivo 2010-2011, el 34% de los estudiantes que residen en la zona eligió asistir a esa escuela.⁷ Además, los estudiantes de 5.º grado de la escuela P.S. 332 tienen una vacante garantizada para 6.º grado allí, pero el 22%⁸ de los estudiantes de 5.º grado inscrito en la escuela P.S. 332 en el año lectivo 2008-2009 se inscribieron en otras escuelas intermedias para el año lectivo 2009-2010, lo que indica que sus padres prefieren otras opciones de escuelas intermedias. En el año lectivo 2010-2011, el 39% de los estudiantes de 5.º grado inscrito en la escuela P.S. 332 en el año lectivo 2009-2010 se inscribieron en escuelas intermedias fuera del edificio K332. En consecuencia, la escuela P.S. 332 no está cumpliendo el propósito de su configuración de grados, el que tiene por objetivo ofrecerles a los estudiantes una experiencia educativa fluida desde jardín de infantes hasta 8.º grado.

⁵ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

⁶ De acuerdo con el registro de auditorías del año lectivo 2009-2010. Las inscripciones en el edificio K332 se redujeron notablemente en el año lectivo 2010-2011, debido, muy probablemente, a la propuesta del DOE del año pasado de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela P.S. 332 y cerrarla. En donde corresponda en esta declaración, se proporcionaran datos de los años lectivos 2009-2010 y 2010-2011; sin embargo, debido a esta caída anormal, para calcular todos los datos y las proyecciones de la EIS del edificio K332 se utilizan los datos del año lectivo 2009-2010.

⁷ De acuerdo con los registros no auditados al 1 de noviembre de 2010.

⁸ De acuerdo con los registros de auditorías de los años lectivos 2008-2009 y 2009-2010.

En el siguiente cuadro se resumen los datos de rendimiento clave de la escuela P.S. 332 durante los últimos tres años.

P.S. 332 Charles H. Houston	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ⁹
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F
Calificación de rendimiento escolar	C	B	F
Calificación de progreso escolar	B	C	F
Calificación de entorno escolar	D	C	D
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
<i>Datos de rendimiento</i> ¹⁰			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	44%	52%	25%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	54%	61%	21%
<i>Otros indicadores de rendimiento clave</i> ¹¹			
Índice de asistencia	86%	86%	85%

<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Buen cumplimiento
--	-------------------

⁹ En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

¹⁰ Fuente: informe de progreso.

¹¹ Fuente: informe de progreso.

Descripción general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados en el pasado en la escuela P.S. 332

Reconocemos que los miembros del personal de la escuela P.S. 332 han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero todavía no se ha podido revertir la situación. A fin de contribuir a los esfuerzos de la escuela por mejorar el rendimiento, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo a la escuela P.S. 332, incluidos:

Apoyo de liderazgo:

- Vinculación de los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas eficaces que puedan imitarse en la escuela P.S. 332.

Apoyo educativo:

- Provisión de capacitación profesional generalizada al Director y a los vicedirectores en términos del nuevo plan de estudios del estado, lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, carpetas de trabajos, proceso de escritura, matemática para todos los días y matemática de impacto, observación del trabajo de los estudiantes, el modelo de rondas de educación de Elmore y cómo utilizar la revisión de calidad para mejorar los resultados de los estudiantes
- Establecimiento de equipos de maestros que se reúnan semanalmente para revisar el trabajo de los estudiantes y dar forma a las prácticas educativas
- Suministro de capacitación continua a los maestros sobre cómo personalizar la educación y aprovechar mejor los datos disponibles
- Disposición de visitas de instructores internos de matemática y alfabetización para los maestros para que se desempeñen como expertos en contenidos
- Asistencia en la implementación de “*Ladders of Success*”, un programa de jornada escolar extendida para mejorar las aptitudes de alfabetización

Apoyo operativo:

- Asistencia a la escuela P.S. 332 para el mejor aprovechamiento de los fondos de subsidio de la Ley de Recuperación y Reinversión de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés), Connect with Kids, 21st Century, School Quality 39, Título I y Correct 91.
- Capacitación al personal en los ámbitos de presupuesto, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos y problemas de cumplimiento

Apoyo estudiantil:

- Establecimiento de una asociación con OASIS Children’s Services, un grupo que ofrece actividades recreativas y académicas a los estudiantes cinco días a la semana
- Asignación de un maestro a cargo del control de asistencia a la escuela P.S. 332 para el desarrollo de planes de mejora a largo plazo de la asistencia estudiantil
- Apoyo en la implementación de una reuniones de padres por las noches, programas de líderes académicos y talleres para padres para alentar su participación

Apoyo a la seguridad:

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Ofrecimiento de proporcionar una guía de recursos sobre Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo.
- Ofrecimiento de revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).

- Ofrecimiento de proporcionar asistencia técnica cuando los incidentes se registran a través de los Directores de Seguridad del Municipio.
- Ofrecimiento de proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network.
- Ofrecimiento de proporcionar capacitación profesional y paquetes para equipos de respuesta ante emergencias del edificio.
- Ofrecimiento de controlar y certificar anualmente los Planes de seguridad escolar.

Debido a la falta de éxito de la escuela P.S. 332, ya sea como parte del esfuerzo centralizado para brindar apoyo a todas las escuelas o en cuanto a los planes individualizados para ella, al parecer la escuela P.S. 332 no ha podido desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de publicar esta propuesta, el DOE solicitó a la comunidad de la escuela P.S. 332 comentarios acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela, y recibió respuesta a su pedido. La comunidad de la escuela P.S. 332 hizo llegar sus comentarios al DOE a lo largo del año lectivo 2009-2010 en el contexto del retiro paulatino previamente propuesto para dicha escuela. 332. El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico, y creó un sitio web dedicado para brindar información al público: (<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/manhattan/K332>).

El 19 de octubre de 2010, el superintendente del Distrito 23, Ainslie Cumberbatch, llevó a cabo una reunión del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y una reunión de padres en la escuela para conversar acerca de qué funciona y qué no funciona en la escuela P.S. 332 y acerca de cómo trabajar juntos para brindarles un mejor servicio a los estudiantes. Asistieron aproximadamente 30 padres. Si bien los padres tuvieron algunos comentarios positivos acerca de los líderes y la estructura de "looping" de la escuela, en la que los maestros avanzan un grado junto con la misma clase de estudiantes, también tuvieron algunas inquietudes respecto a una serie de cuestiones. Los padres dijeron lo siguiente:

- Es necesario que haya una mejor comunicación entre el personal de la escuela y las familias.
- Faltan oportunidades de enriquecimiento y programas de atletismo y de arte, y programas fuera del horario escolar.
- Hay altos niveles de ausentismo, tanto de los estudiantes como del personal.
- Los estudiantes se sienten inseguros en la escuela

El SLT expresó algunas inquietudes similares y analizó las dificultades para mejorar el rendimiento de los estudiantes (especialmente en lo que respecta a los estudiantes con grandes necesidades) y para impulsar cambios en la escuela. El personal y los padres hicieron comentarios positivos acerca de los líderes y la estructura de la escuela. Sin embargo, estos componentes positivos no alcanzan para hacer avanzar a la escuela P.S. 332 en la dirección correcta por las razones analizadas en la propuesta.

Si bien muchos miembros de la comunidad de la escuela P.S. 332 se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta medida drástica debido a los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su rendimiento, a la falta de pruebas de que la escuela esté preparada para recuperarse rápidamente a fin de brindar un mayor apoyo a los estudiantes y a la muy baja demanda de vacantes en la escuela. El DOE incorporará los comentarios de la comunidad mientras sigue brindando apoyo a los estudiantes actuales de la escuela P.S. 332 que se esfuerzan por pasar de grado al tiempo que desarrolla planes para reemplazar a dicha escuela con otras que satisfagan de mejor manera las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

Además, el DOE continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) analiza esta propuesta.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K332 tiene capacidad para prestar servicios a 964 estudiantes. En el año lectivo 2009-2010, último año del cual se dispone de datos de inscripción auditados, el edificio sólo prestó servicios a 479 estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado, incluida una sección de prejardín de infantes de 18 estudiantes, lo que arrojó un índice de utilización estimado del 52%.¹² Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.

En otra EIS, el DOE propondrá el uso compartido del edificio K332 con una nueva escuela primaria zonal, la P.S. 401, y la reubicación de una escuela autónoma existente, Ocean Hill, en dicho edificio. El rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio para los próximos ocho años es el siguiente:

Año lectivo	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
P.S. 332	De jardín de infantes a 8.º grado ¹³	3.º, 4.º, 5.º, 7.º, 8.º	4.º, 5.º, 8.º	5.º	N/D	N/D	N/D	N/D
P.S. 401	N/D	De jardín de infantes a 2.º grado	De jardín de infantes a 3.º grado	De jardín de infantes a 4.º grado	De jardín de infantes a 5.º grado			
Ocean Hill	N/D	De jardín de infantes a 2.º grado	De jardín de infantes a 3.º grado	De jardín de infantes a 4.º grado	De jardín de infantes a 5.º grado	De jardín de infantes a 6.º grado	De jardín de infantes a 7.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado

La escuela P.S. 401 se inauguraría en el edificio K332 en el año 2011-2012 y prestaría servicio a estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado, con una inscripción de aproximadamente 150 a 200 estudiantes durante ese año.¹⁴ Según la disponibilidad continua de fondos, es posible que la escuela P.S. 401 también ofrezca una sección de un programa de prejardín de infantes de jornada completa a fin de reemplazar exactamente la sección del programa universal de prejardín de infantes de jornada completa que actualmente ofrece la escuela P.S. 332. La escuela P.S. 401 prestaría servicios a entre 300 y 350 estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado cuando alcance su escala completa en el año lectivo 2014-2015.

¹² La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul") del año lectivo 2009-2010 y dan cuenta de los estudiantes con ausencias de largo plazo. Las cifras de inscripción del edificio mencionadas no incluyen a los estudiantes con ausencias de largo plazo. Tenga en cuenta que las cifras de capacidad del edificio y de utilización incluyen la capacidad y la inscripción de estudiantes de prejardín de infantes, y dichas cifras no siempre son indicadores exactos de si la utilización de una escuela es excesiva o insuficiente.

¹³ Además, en la escuela P.S. 332, se ofrece un programa universal de prejardín de infantes. 332. En la tabla, no se incluye el prejardín de infantes. Tal como se describió anteriormente, según la disponibilidad continua de fondos, es muy posible que la escuela P.S. 401 también ofrezca un programa de prejardín de infantes.

¹⁴ Estimación basada en la inscripción durante el año lectivo 2009-2010 de acuerdo con el registro de auditorías de dicho año lectivo.

Actualmente, Ocean Hill ofrece jardín de infantes y 1.º grado y tiene 142 estudiantes inscritos. En el año lectivo 2011-2012, se trasladará a Ocean Hill desde su ubicación actual en el edificio K271, un edificio existente del DOE ubicado en 1137 Herkimer Street, Brooklyn, NY 11233, en el Distrito Escolar Comunal 23, al edificio K332. En la actualidad, Ocean Hill comparte el uso del edificio con los establecimientos Mott Hall IV (23K522), Ocean Hill Collegiate Charter School (84K777) e Eagle Academy for Young Men II (23K644). Nunca se pretendió que la ubicación actual de Ocean Hill fuera permanente, dado que dicha ubicación no cuenta con el espacio adecuado para permitir que Ocean Hill alcance su escala completa. Por lo tanto, el DOE ha propuesto trasladar Ocean Hill al edificio K332. El traslado de Ocean Hill permitirá que las otras escuelas ubicadas en el edificio K271 se expandan hasta alcanzar su escala completa.

Ocean Hill compartiría el edificio K332 con las escuelas P.S. 401 y P.S. 332 mientras esta última retira paulatinamente la prestación de servicios. "Uso compartido de edificio" se refiere a casos en los que varias organizaciones escolares están ubicadas en un mismo edificio y comparten espacios comunes tales como bibliotecas, gimnasios, salones de actos y espacios al aire libre. En el año lectivo 2011-2012, Ocean Hill prestaría servicios en el edificio K332 a estudiantes desde jardín de infantes hasta 2.º grado, con una inscripción aproximada de 232 estudiantes. En el año lectivo 2017-2018, cuando alcance su escala completa, Ocean Hill prestará servicios a aproximadamente 600 estudiantes de jardín de infantes hasta 8.º grado.

Para permitir que las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill crezcan y alcancen su escala completa, para el año lectivo 2012-2013 el ALC en el edificio K332 se habrá trasladado a una ubicación alternativa dentro del Distrito 23 o a un distrito donde sea necesario un ALC adicional. El objetivo de los ALC es brindar un entorno educativo para estudiantes sujetos a una suspensión por parte del Superintendente de hasta 90 días, y están diseñados para prestar servicios a un máximo de 80 estudiantes.

En el año lectivo 2017-2018, una vez que la escuela P.S. 332 haya retirado paulatinamente la prestación de servicios y que las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill hayan completado sus respectivas expansiones, se prestarían servicios a entre 900 y 950 estudiantes desde jardín de infantes hasta 8.º grado en el edificio.¹⁵ La utilización prevista del edificio K332 en ese momento sería de aproximadamente el 99%.¹⁶ Esto significa que el edificio K332 cuenta con la capacidad adecuada para albergar a las expansiones completas de las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes¹⁷

Opciones de inscripción para estudiantes actuales de la escuela P.S. 332

De acuerdo con esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela P.S. 332 serían absorbidos por la nueva escuela primaria zonal P.S. 401 o continuarían en la escuela P.S. 332, donde recibirían apoyo mientras avanzan hacia la finalización de la escuela primaria o intermedia y en su transición hacia la escuela intermedia o secundaria.

¹⁵ Las previsiones de inscripción se basan en las inscripciones durante el año lectivo 2010-2011 (registro no auditado al 1 de noviembre de 2010) y no incluyen prejardín de infantes.

¹⁶ Se excluye a los estudiantes de prejardín de infantes.

¹⁷ A diferencia de lo que sucede en otras partes del documento, para la información incluida en esta sección respecto del impacto sobre los estudiantes actuales, sólo se utilizaron datos de registros no auditados correspondientes al año lectivo 2010-2011.

Impacto sobre los estudiantes actuales de jardín de infantes y 1.º grado de la escuela P.S. 332

Los estudiantes actuales de jardín de infantes y 1.º grado de la escuela P.S. 332 tendrían garantizada una vacante para 1.º o 2.º grado en la escuela P.S. 401, la que se inauguraría en septiembre de 2011 en el edificio K332, donde está ubicada la escuela P.S. 332 en la actualidad. La escuela P.S. 401 se convertiría en la nueva escuela primaria zonal que prestará servicios a los estudiantes que actualmente residen en la zona de la escuela P.S. 332.

Impacto sobre los estudiantes actuales de 2.º, 3.º y 4.º grado de la escuela P.S. 332

Los estudiantes que actualmente concurren a 2.º, 3.º y 4.º grado en la escuela P.S. 332 seguirían inscritos en dicha escuela. 332. Además, todos los estudiantes en los niveles de 3.º, 4.º o 5.º grado que se muden a la zona de la escuela P.S. 332 para la inscripción del año lectivo 2011-2012 también se inscribirían en esta escuela, porque la escuela P.S. 401 todavía no habrá incorporado estos grados.¹⁸

Además, los estudiantes de cuarto grado también pueden decidir participar en el sorteo de ingreso para entrar en 5.º grado en las tres escuelas autónomas siguientes, las que ofrecerán de 5.º a 8.º grado a escala: Brooklyn East Collegiate Charter School (84K780, ubicada en el Distrito 17, en 1485 Pacific Street)¹⁹; Brownsville Collegiate Charter School (84K710, ubicada en el Distrito 23, en 364 Sackman Street); y Ocean Hill Collegiate Charter School (84K777, ubicada en el Distrito 23, en 1137 Herkimer Street). Los estudiantes pueden solicitar la inscripción en cualquiera de estas escuelas autónomas por medio de los respectivos sorteos de solicitudes de las escuelas autónomas durante la primavera de todos los años.²⁰

Los estudiantes de la escuela P.S. 332 que no cumplan los estándares de promoción para un grado que no se ofrece en dicha escuela, el año siguiente seguirán teniendo acceso a una educación adecuada en la escuela P.S. 332 para que cumplan los estándares de promoción. Esto se aplica a los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado durante el año lectivo 2010-2011; a los estudiantes de 4.º y 5.º grado durante el año lectivo 2011-2012; y sólo a los estudiantes de 5.º grado durante el año lectivo 2012-2013.

Estudiantes actuales de 5.º grado de la escuela P.S. 332

Los estudiantes que actualmente concurren a 5.º grado de la escuela P.S. 332 terminarán quinto grado en dicha escuela. 332. En el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios, y mientras cursan 5.º grado, todos los estudiantes participarán en el proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 23 para inscribirse en 6.º grado en la escuela intermedia que elijan. Todos los estudiantes de 5.º grado también tendrán garantizada una vacante en la escuela Mott Hall Bridges. Los estudiantes de quinto grado actualmente inscritos en la escuela P.S. 332 podrán presentar sus solicitudes de elección de escuela intermedia después del plazo publicado del 17 de diciembre de 2010. Las solicitudes están disponibles en la oficina principal de la escuela P.S. 332 y pueden presentarse en esa misma escuela. 332. En la tabla que se presenta en la página 10, se proporcionan más detalles sobre las opciones para la elección de escuela intermedia.

Todos los estudiantes actuales de 5.º grado que no cumplan los requisitos de promoción para pasar a sexto grado en el año lectivo 2011-2012, continuarían en la escuela P.S. 332.

¹⁸ Esto también se aplica a todos los años subsiguientes de la incorporación paulatina de la escuela 401. Si la escuela P.S. 401 aún no ha incorporado un grado, los nuevos estudiantes de ese nivel de grado que residan en la zona se inscribirán en la escuela P.S. 332. 332.

¹⁹ En EIS aparte de próxima publicación, el DOE ha propuesto trasladar la escuela autónoma Brooklyn East Collegiate Charter School para que comparta el edificio K009 con las escuelas M.S. 571 (13K571) y P.S. 9 (13K009) ubicado en 80 Underhill Avenue, Brooklyn, NY 11238, en el Distrito Escolar Comunal 13.

²⁰ Para obtener más información acerca del proceso de solicitud para el sorteo de las escuelas autónomas, consulte el Directorio de escuelas autónomas de la Ciudad de Nueva York del DOE, al que puede accederse a través de la página web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>. Los postulantes que residan en el distrito en el que está ubicada una escuela autónoma tienen prioridad de ingreso.

Mediante el proceso de elección de escuelas intermedias del distrito, se les brinda a los estudiantes la oportunidad de solicitar su inscripción en una serie de escuelas intermedias de su distrito y/o en escuelas disponibles para todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden elegir solicitar su inscripción en una serie de escuelas que manejan su propio proceso de ingreso. La información sobre todas estas opciones está impresa en el Directorio de elección de escuelas intermedias de cada distrito, el que puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Brooklyn>. Este directorio se actualiza anualmente. En los distritos en los que hay escuelas intermedias zonales, los estudiantes pueden elegir asistir a su escuela zonal.

En el proceso de elección de escuelas intermedias, los estudiantes seleccionan escuelas entre todas las escuelas intermedias del Distrito 23 y las enumeran por orden de preferencia. Estas opciones incluyen:

- Escuelas intermedias que se eligen con un proceso de solicitud de inscripción selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela).
- Escuelas intermedias que se eligen con procesos de solicitud de inscripción no selectivos o no selectivos limitados (nota: Las escuelas selectivas limitadas admiten estudiantes sobre la misma base que las no selectivas, sólo que le dan prioridad a los estudiantes que asistieron a una sesión informativa de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales en la zona en la que reside el estudiante.
- Escuelas intermedias zonales del Distrito 23 fuera de la zona en la que reside el estudiante.

Los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) participarán en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus pares no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas intermedias en la revisión de los IEP de los estudiantes a fin de asegurarse de que se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y en brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela intermedia a la que se asigne a un estudiante elaborará un programa para satisfacer sus necesidades. Este proceso se aplicaría a los estudiantes con IEP en transición a la escuela intermedia desde la escuela P.S. 332 de la misma manera en que se aplica a todos los demás estudiantes. De manera similar, cuando la escuela P.S. 401 complete su expansión y los estudiantes de 5.º grado soliciten su inscripción en escuelas intermedias, los estudiantes con IEP continuarán recibiendo servicios apropiados en Mott Hall Bridges o en la escuela de elección que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus pares que no son ELL. Se asigna a los estudiantes ELL según el mismo criterio de asignación que se utiliza con sus pares de habla inglesa. Los estudiantes actuales de la escuela P.S. 332 que reciben servicios ELL continuarán recibéndolos mientras dicha escuela retira paulatinamente la prestación de servicios. De manera similar, cuando la escuela P.S. 401 complete su expansión y los estudiantes de 5.º grado soliciten su inscripción en escuelas intermedias, los estudiantes que necesiten servicios ELL continuarán recibiendo servicios apropiados en la escuela intermedia que se les asigne.

Aproximadamente, 24 estudiantes inscritos en la escuela P.S. 332 pasaron de 4.º grado en el año lectivo 2009-2010 a 5.º grado para 2010-2011. En dicha escuela, aproximadamente 12 estudiantes más de 5.º grado se admitieron mediante el proceso de ubicación de asignaciones "fuera de término" o permanecieron inscritos en quinto grado desde el año lectivo 2009-2010. Una parte de estos estudiantes de 5.º grado actualmente se encuentra en una clase autónoma (SC, por sus siglas en inglés), y no hay estudiantes de 5.º grado en una clase de enseñanza de colaboración en equipo (CTT, por sus siglas en inglés).²¹

Por lo tanto, los aproximadamente 36 estudiantes de 5.º grado que en la actualidad asisten a la escuela P.S. 332 comenzarían 6.º grado en Mott Hall Bridges en el año lectivo 2011-2012, donde tienen una vacante garantizada.

²¹ Fuente: registro no auditado al 1 de noviembre de 2010.

En el año lectivo 2009-2010, la capacidad estimada del edificio K263, el cual presta servicios a Mott Hall Bridges en la actualidad, fue de 1.032 estudiantes; y el índice de utilización estimado fue del 77%.²² De acuerdo con las inscripciones del año lectivo 2010-2011²³ en el edificio K263, el índice proyectado de utilización estimado del edificio para el año lectivo 2010-2011 es del 57%. En el año lectivo 2011-2012, se proyecta que Mott Hall continúe su incorporación paulatina con una nueva clase de 43 estudiantes de 6.º grado. De esta manera, si los 36 estudiantes de la escuela P.S. 332 se inscribieran en Mott Hall Bridges en el año lectivo 2011-2012, el índice previsto de utilización estimado del edificio K263 sería del 64%.

Esto significa que Mott Hall Bridges, ubicada en el edificio K263, tiene la capacidad adecuada para inscribir a todos los estudiantes de la zona y que podrá albergar a los nuevos estudiantes de 6.º grado que provengan de la escuela P.S. 332.

Además de en Mott Hall Bridges, los estudiantes actuales de 5.º grado de la escuela P.S. 332 pueden solicitar su inscripción a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 23.

Las escuelas intermedias del Distrito 23 tienen la capacidad adecuada para albergar a estos estudiantes que pasan a 6.º grado. El siguiente cuadro presenta una lista de las opciones de escuelas intermedias actuales en el Distrito 23 junto con información específica sobre cada escuela.²⁴

²² Esta cifra incluye la escuela autónoma East New York Prep Charter School, ubicada en el edificio K263 y cerrada a finales del año lectivo 2009-2010.

²³ Fuente: registro no auditado al 1 de noviembre de 2010.

²⁴ No incluye la capacidad adicional en escuela intermedia de las escuelas autónomas existentes que dan prioridad al Distrito 23 (incluida en la página 13).

Escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Domicilio	Grados ofrecidos para el año lectivo 2010-2011	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Proceso de ingreso	Capacidad estimada de la organización[1]	Índice de utilización estimado[2]	Inscripción 2010-2011[3]	Accesibilidad del edificio[4]
I.S. 392	23K392	104 SUTTER AVENUE	De 5.º a 8.º	B	3%	0%	Solicitud de inscripción escolar - Selectiva	320	102%	296	Funcionalmente accesible
Brooklyn Collegiate: A College Board School	23K493	2021 BERGEN STREET	De 6.º a 12.º grado	D	4%	1%	Solicitud de inscripción escolar disponible para todo el municipio - Selectiva	1.097	55%	599	Funcionalmente accesible
Kappa V	23K518	985 ROCKAWAY AVENUE	De 6.º a 8.º grado	C	14%	1%	Solicitud de inscripción escolar disponible para todo el municipio	480	58%	260	No accesible
Mott Hall IV	23K522	1137 HERKIMER STREET	De 6.º a 8.º grado	C	5%	1%	Solicitud de inscripción escolar disponible para todo el municipio - Selectiva	474	46%	258	No accesible
General D. Chappie James Middle School of Science	23K634	76 RIVERDALE AVENUE	De 6.º a 8.º grado	D	15%	4%	Elección de escuela intermedia del Distrito 23 - No selectiva	276	75%	205	No accesible
Eagle Academy for Young Men II	23K644	1137 HERKIMER STREET	De 6.º a 8.º grado	A	16%	2%	Elección de escuela intermedia del Distrito 23 - No selectiva limitada	478	31%	212	No accesible
Mott Hall Bridges Middle School	23K671	210 CHESTER STREET	6	-	-	-	Elección de escuela intermedia del Distrito 23 - No selectiva	N/D	N/D	43	Funcionalmente accesible
Teachers Preparatory High School	23K697	226 BRISTOL STREET	De 6.º a 12.º grado	C	7%	2%	Solicitud de inscripción escolar disponible para todo el municipio - Selectiva	667	87%	572	Funcionalmente accesible

Además, los estudiantes actuales de 5.º grado seguirán teniendo acceso a una gran variedad de opciones de escuelas intermedias entre las escuelas disponibles para todo el municipio de Brooklyn y para toda la ciudad. Podrá obtener más información sobre los programas y cursos especiales ofrecidos por las escuelas que se detallan arriba en el Directorio de escuelas intermedias en línea, el que se actualiza anualmente: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle>.

Estudiantes actuales de 6.º y 7.º grado de la escuela P.S. 332

Los estudiantes actuales de 6.º y 7.º grado terminarían la escuela intermedia en la escuela P.S. 332, y los estudiantes de 7.º y 8.º grado recibirán apoyo para la solicitud de inscripción en escuelas secundarias a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Para conocer más detalles sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Admissions>.

La escuela P.S. 332 que no alcancen los estándares de promoción para los grados que dejarán de ofrecerse en dicha escuela el año siguiente, recibirán apoyo en su transición a Mott Hall Bridges. Esto se aplica a los

estudiantes actuales de 6.º grado del año lectivo 2010-2011, de 7.º grado del año lectivo 2011-2012, y de 8.º grado del año lectivo 2012-2013.

Estudiantes actuales de 8.º grado de la escuela P.S. 332

Los estudiantes actuales de 8.º grado terminarían la escuela intermedia en la escuela P.S. 332 y solicitarían su inscripción en la escuela secundaria a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Para conocer más detalles sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Admissions>.

Todos los estudiantes de 8.º grado que no alcancen los requisitos de promoción para pasar a la escuela secundaria permanecerían en la escuela P.S. 332 hasta el año lectivo 2013-2014, momento en el que recibirían apoyo en su transición a Mott Hall Bridges.

Impacto en las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela P.S. 332

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela P.S. 332. Dicho esto, es inevitable que la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se pudiera ver afectada a medida que la escuela retire de forma paulatina la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y finalmente cierre.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela P.S. 332 continuaría ofreciendo todas las clases que sean necesarias para brindar apoyo a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir con los requisitos de promoción. Algunos de los programas especiales que se ofrecen en la actualidad en la escuela P.S. 332 incluyen programas de arte y alfabetismo como el proyecto *Arts*, el programa de escuelas comunitarias, el proyecto *Read* y programas fuera del horario escolar como el programa de jornada escolar prolongada y los servicios educativos complementarios correspondientes a la ley Que ningún niño se quede atrás (SES y NCLB, respectivamente, por sus siglas en inglés). A medida que se reduce el nivel de inscripción, la escuela puede reducir sus programas e iniciativas especiales o sus clases de enriquecimiento. Es difícil predecir cómo se implementarán estos cambios. Los administradores escolares tomarán decisiones basados en la demanda estudiantil y también en las condiciones de personal y presupuesto de la escuela. Todos los estudiantes de la ciudad están en esta misma situación, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles.

La escuela P.S. 332 seguirían ofreciendo los programas actuales de atletismo y extracurriculares para estudiantes, tales como Ballet Tech, un programa de enriquecimiento centrado en el ballet, el baile y las artes escénicas, pero la cantidad y gama de programas ofrecidos puede reducirse gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios. Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarán dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Otras escuelas intermedias del Distrito 23 ofrecen en la actualidad programas y actividades extracurriculares especiales similares a Ballet Tech, como baile de salón, arte dramático y actividad física. Además, otras escuelas intermedias del Distrito 23 ofrecen una amplia gama de programas y actividades extracurriculares además de danza o artes escénicas, tales como: gobierno estudiantil, novela gráfica y tecnología, artes marciales, servicio comunitario, equipo de debate, ajedrez, academia de trompeta y guitarra, juegos de estrategia y robótica. La escuela P.S. 332 ofrece actualmente clases CTT, clases especiales (SC, por sus siglas en inglés), y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Las clases CTT, SC y los servicios SETSS existentes se seguirían ofreciendo mientras la escuela retira de manera paulatina su prestación de servicios, y los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo los servicios obligatorios en conformidad con sus IEP. De manera similar, cuando la escuela P.S. 401 haya completado su expansión, los estudiantes con IEP seguirán recibiendo los servicios apropiados mientras la nueva escuela primaria se

incorpora paulatinamente.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL se admiten en las escuelas primarias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Los estudiantes ELL de la escuela P.S. 332 seguirían recibiendo los servicios obligatorios mientras la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios. De manera similar, cuando la escuela P.S. 401 haya completado su expansión, los estudiantes que requieran servicios ELL seguirán recibiendo los servicios apropiados.

Durante la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE se basará en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de educación y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentará oportunidades para que los maestros y administradores se conecten con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y dar un mejor apoyo a los estudiantes.
- Facilitará asociaciones con organizaciones comunitarias locales para apoyar iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela.

Impacto en las asociaciones comunitarias de la escuela P.S. 332

La escuela P.S. 332 actualmente está asociada con varias organizaciones comunitarias locales (CBO, por sus siglas en inglés), incluidas OASIS Children's Services, que ofrece programas juveniles y fuera del horario escolar; y Cornell Cooperative Extension, que ofrece una gama de cinco programas basados en sistemas agrícolas y alimentarios; niños, jóvenes y familias; vitalidad económica y comunitaria; medio ambiente y recursos naturales; y salud y nutrición. La escuela P.S. 332 también está asociada con el centro recreativo Brownsville Recreation Center, para que los estudiantes de 5.º grado de esta escuela dispongan de actividades de natación, y con el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Nueva York, para ofrecer un programa de desayuno a estudiantes de 1.º y 2.º grado y *Move to Exercise*, un programa de educación física. Estas asociaciones seguirían brindando apoyo a los estudiantes actuales mientras la escuela P.S. 332 retira paulatinamente su prestación de servicios, si bien es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen sobre la base de necesidades cambiantes y recursos disponibles a medida que la escuela se aproxime a su cierre. El DOE trabajaría con el personal de la escuela P.S. 332 para mejorar la relación existente entre las asociaciones o crear otras nuevas a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y surjan necesidades nuevas y específicas de los estudiantes durante este período. Asimismo, el DOE trabajaría con la comunidad y otras organizaciones escolares en el edificio para mantener las relaciones con las CBO que ofrecen servicios valiosos para la comunidad escolar. Si corresponde, el DOE trabajará con la escuela P.S. 401 para establecer o mejorar relaciones existentes con las CBO que actualmente apoyan a los estudiantes de la escuela P.S. 332.

En la actualidad, muchas otras escuelas intermedias del Distrito 23 están asociadas con organizaciones similares que ofrecen programas comparables, como: CHAMPS (según sus siglas en inglés, estudiantes cooperativos, saludables, activos, motivados y positivos), Brownsville Recreation Center, Jackie Robinson Center for Physical Culture, Learning Leaders, Manhattan Ballroom Dance y la organización GLOBE. Además, otras escuelas intermedias del Distrito 23 también están asociadas con instituciones de educación superior, como la Universidad de Long Island, el Polytechnic Institute de la Universidad de Nueva York y el College of Technology de la Ciudad de Nueva York. Como ya se mencionó, el DOE trabajará con la escuela P.S. 401 en la medida que corresponda para crear o mejorar asociaciones existentes con las CBO que actualmente brindan apoyo a los estudiantes de la escuela P.S. 332.

Impacto sobre el ingreso de futuros estudiantes de escuela primaria

La escuela P.S. 332 es una escuela primaria zonal. La escuela de la zona del estudiante se determina de acuerdo a su domicilio particular. Para conocer más información sobre los procesos de zonificación escolar e ingreso, utilice la función de búsqueda “Find A School” (encuentre una escuela) del sitio web del DOE <http://schools.nyc.gov/SchoolSearch>. En una EIS aparte con fecha de publicación 20 de diciembre de 2010, el DOE propone la creación de una nueva escuela primaria zonal, la escuela P.S. 401, y el traslado de Ocean Hill al edificio K332 para el uso compartido de dicho edificio. La escuela P.S. 401 prestaría servicios a la misma zona que la P.S. 332 y estaría ubicada en el edificio K332, el que actualmente alberga a esta última. Si se aprueban tanto esta propuesta como la de creación de la escuela P.S. 401 y traslado de Ocean Hill y uso compartido del edificio con ella, las vacantes de jardín de infantes a 5.º grado eliminadas por medio del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 332 y su posterior cierre se recuperarían en su totalidad mediante la incorporación paulatina de la escuela P.S. 401 en el edificio K332.

Los nuevos estudiantes de jardín de infantes que residan en la zona de la escuela P.S. 332 tienen una vacante garantizada en la nueva escuela primaria que se inauguraría el próximo septiembre en el edificio en el que funciona la escuela P.S. 332. Esto incluye a los estudiantes que buscan obtener inscripciones fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). Estas inscripciones incluyen:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York, o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado, o
- Estudiantes que solicitan transferencias.

Durante el año lectivo 2010-2011, hay aproximadamente 366 estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado asignados a la zona de la escuela P.S. 332. Durante el año lectivo 2010-2011, aproximadamente el 34% de estos estudiantes asistieron a la escuela P.S. 332, lo que significa que el 66% de los estudiantes que tenían una vacante garantizada en esa escuela eligió asistir a otra escuela primaria. En el año lectivo 2009-2010, el 41% de los 388 estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado asignados a la zona de la escuela P.S. 332 asistieron a dicha escuela, lo que significa que el 59% de los estudiantes que tenían una vacante garantizada en esa escuela eligió asistir a otra escuela primaria.²⁵ El establecimiento tiene capacidad para prestar servicios a 964 estudiantes. Si se aprueban tanto esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios como la propuesta de incorporación paulatina y uso compartido del edificio por las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill, la escuela P.S. 401 aceptaría y prestaría servicios a todos los estudiantes asignados a la zona de la escuela P.S. 332, incluidos los estudiantes con inscripción fuera de término y los que necesiten clases SC o CTT. Durante el retiro paulatino de la prestación de servicios, los estudiantes con inscripción fuera de término asistirán a clases en la escuela P.S. 332 o en la P.S. 401, según la escuela que ofrezca el nivel de grado correspondiente.

Además, los nuevos estudiantes de jardín de infantes cuentan con otras opciones de escuelas primarias, incluidas Ocean Hill, que se propone en una EIS aparte para trasladarse desde su ubicación actual en el edificio K271 al edificio K332, el que compartiría con las escuelas P.S. 332, P.S. 401 y un ALC se propone en otra EIS. La siguiente tabla enumera cinco escuelas autónomas adicionales situadas actualmente en el Distrito 23 que inscriben estudiantes de jardín de infantes por medio del proceso de solicitud de sorteo para

²⁵ De acuerdo con el registro de auditorías del año lectivo 2009-2010. Las inscripciones en el edificio K332 se redujeron notablemente en el año lectivo 2010-2011, debido, muy probablemente, a la propuesta del DOE del año pasado de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela P.S. 332 y cerrarla. En donde corresponda en esta declaración, se proporcionarán datos de los años lectivos 2009-2010 y 2010-2011; sin embargo, debido a esta caída anormal, para calcular todos los datos y las proyecciones de la EIS del edificio K332 se utilizan los datos del año lectivo 2009-2010.

escuelas autónomas y que dan prioridad a los estudiantes de dicho distrito.²⁶ Todos los estudiantes en el Distrito 23 seguirán teniendo la oportunidad de participar en los respectivos sorteos de las escuelas autónomas para la inscripción en jardín de infantes.

Nombre de la escuela (DBN)	Domicilio	Grados ofrecidos a escala	Actual Inscripción 2010-2011	Criterios de ingreso	Actividades extracurriculares
Achievement First Brownsville Charter School (84K626)	2021 Bergen Street	De jardín de infantes a 8.º grado	336	Sorteo para jardín de infantes (prioridad para el Distrito 23)	Jornada escolar prolongada, programa fuera del horario escolar
Leadership Preparatory Ocean Hill Charter School (84K775) ²⁷	1137 Herkimer Street	De jardín de infantes a 8.º grado	142	Sorteo para jardín de infantes (prioridad para el Distrito 23)	N/D
Leadership Preparatory Brownsville Charter School (84K711)	364 Sackman Street	De jardín de infantes a 8.º grado	174	Sorteo para jardín de infantes (prioridad para el Distrito 23)	Programas de idioma, deportes, música, programa fuera del horario escolar, jornada escolar prolongada
Ocean Hill Collegiate Charter School (84K777)	1137 Herkimer Street	De 5.º a 8.º	80	Sorteo para jardín de infantes (prioridad para el Distrito 23)	N/D

En algunos casos, las escuelas ofrecen programas similares a los que actualmente se ofrecen en la escuela P.S.332. 332. También se publicará anualmente información detallada sobre las escuelas autónomas, la que estaría disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

Futuro programa de prejardín de infantes de la escuela P.S. 332

La escuela P.S. 332 actualmente ofrece un programa universal de prejardín de infantes de jornada completa que, en este momento, presta servicios a 18 estudiantes. A partir del año lectivo 2011-2012, la escuela P.S. 332 dejaría de ofrecer el programa de prejardín de infantes. Dependiendo de la disponibilidad de fondos, es posible que la escuela P.S 401 ofrezca un programa de prejardín de infantes a partir del año lectivo 2011-2012.²⁸ Las políticas de inscripción para el ingreso de estudiantes de prejardín de infantes permanecerían intactas; es decir, los hermanos menores de estudiantes zonales inscritos en la escuela P.S. 332 o en la nueva escuela primaria, P.S. 401, tendrían prioridad para ingresar a prejardín de infantes. Los hermanos que no pertenezcan a la zona tendrían prioridad secundaria.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela intermedia

Al ser una escuela que ofrece de jardín de infantes a 8.º grado, P.S. 332 no admite nuevos estudiantes de 6.º grado a través del proceso de elección de escuelas intermedias. Además, los estudiantes de 6.º a 8.º grado no están asignados a los niveles de grado de escuela intermedia de la zona de la P.S. 332. Sin embargo, esta escuela admite estudiantes de 6.º a 8.º grado que residen en la zona de la escuela primaria, sujeto a espacio disponible. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes actuales y futuros de 5.º grado de esta zona

²⁶ Para obtener más información acerca del proceso de solicitud para el sorteo de las escuelas autónomas, consulte el Directorio de escuelas autónomas de la Ciudad de Nueva York del DOE, al que puede accederse a través de la página web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

²⁷ La propuesta de creación de estas nuevas escuelas y el uso compartido del edificio K332 se tratan en otra Declaración de impacto educativo, también publicada el 20 de diciembre de 2010, y depende de la votación de un Panel para la Política Educativa.

²⁸ La financiación para los programas de prejardín de infantes se determinará antes del comienzo del año lectivo 2011-2012.

que asistan a la escuela P.S. 401 tendrán una vacante garantizada en la escuela intermedia Mott Hall Bridges Middle School. Estos estudiantes también podrán participar en el proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 23.

Además, los estudiantes suelen inscribirse en la escuela intermedia a través del proceso de asignación fuera de término (OTC). La expresión "fuera de término" se refiere al método de inscripción de los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que no estaban inscritos en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se dividen en tres categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101).²⁹

Cuando un estudiante que cumple con los requisitos para la escuela intermedia solicita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tengan vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. A los estudiantes que residan en la actual zona de la escuela P.S. 332 y futura zona de la escuela P.S. 401 y que soliciten una asignación fuera de término, se les garantizará una vacante en Mott Hall Bridges.

Mott Hall Bridges actualmente ofrece 6.º grado. A partir de septiembre de 2011, ofrecerá 6.º y 7.º grado, y completará su expansión el año siguiente con la oferta de 6.º a 8.º grado. Durante el año lectivo 2011-2012, los nuevos postulantes para 8.º grado que residan en la zona de la escuela P.S. 332 y soliciten una asignación fuera de término podría tener una vacante garantizada en la clase de 8.º grado de la escuela P.S. 332. Cuando sea posible, la oficina de inscripción del municipio también intentará ubicar a estos estudiantes en otras escuelas existentes que ofrezcan 8.º grado (estas asignaciones dependen de la disponibilidad de vacantes).

B. Escuelas

La escuela P.S. 332 actualmente tiene un total de 401 estudiantes inscritos, de los cuales 26 están en jardín de infantes, 36 en 5.º grado y 36 en 6.º grado.³⁰ Como se mencionó anteriormente, si esta propuesta se aprueba, la escuela P.S. 332 retirará la prestación de servicios de manera paulatina, pero las vacantes de escuela primaria que se pierdan como resultado de dicho retiro se reemplazarán a medida que la nueva escuela primaria zonal propuesta se incorpore al edificio K332. Por otra parte, las vacantes de 6.º, 7.º y 8.º grado que se pierdan no serían reemplazadas, pero serían absorbidas por la capacidad existente de Mott Hall Bridges y por la capacidad existente de las escuelas intermedias de elección del distrito.

Tal como se describe en una EIS aparte, el DOE propone la incorporación paulatina de la escuela P.S. 401 y el traslado de Ocean Hill al edificio K332 y el uso compartido con dicho edificio a partir del año lectivo 2011-2012. El edificio K332 cuenta con capacidad suficiente para albergar a la escuela P.S. 401 y Ocean Hill una vez que completen sus expansiones correspondientes y alcancen su "escala completa" en los años lectivos 2014-2015 y 2017-2018, respectivamente. En el año lectivo 2011-2012, la escuela P.S. 401

²⁹ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

³⁰ De acuerdo con el registro no auditado al 1 de noviembre de 2010, que no incluye prejardín de infantes.

prestaría servicios a entre 150 y 200 estudiantes³¹ de jardín de infantes hasta 2.º grado. Además, en el año lectivo 2011-2012, Ocean Hill se trasladaría al edificio K332, donde compartiría las instalaciones, y prestaría servicios a aproximadamente 232 estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado. En su escala completa, se estima que la escuela P.S. 401 inscribirá de 300 a 350 estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado. En el año lectivo 2017-2018, en su escala completa, se proyecta que Ocean Hill inscriba a aproximadamente 604 estudiantes de jardín de infantes a 8.º grado. El edificio seguiría albergando el ALC hasta el año lectivo 2012-2013, cuando se traslade a una ubicación aún no determinada. La utilización prevista para el edificio K332 en el año lectivo 2012-2013 es de aproximadamente el 58%. En el año lectivo 2017-2018, cuando haya cerrado la escuela P.S. 332, el ALC haya sido trasladado, y la escuela P.S. 401 y Ocean Hill hayan alcanzado su escala completa, la utilización prevista del edificio K332 será aproximadamente del 99%.³²

Si se aprueban tanto esta propuesta como la de traslado de Ocean Hill al edificio K332 y uso compartido de dicho edificio por parte de las escuelas Ocean Hill y P.S. 401, habría suficiente espacio para prestar servicios a los estudiantes de las escuelas P.S. 332, P.S. 401 y Ocean Hill y para albergar al ALC de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") mientras la escuela P.S. 332 retira la prestación paulatina de servicios y las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill se incorporan paulatinamente hasta 2012-2013. Para ese momento, el ALC se habrá trasladado a una ubicación alternativa dentro del Distrito 23 o a un distrito donde sea necesario crear un ALC adicional. Una vez trasladado el ALC, podría haber suficiente espacio para prestar servicios a las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill a escala completa. Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza de colaboración en equipo, y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias para albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una base de referencia que equivale aproximadamente a dos salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a los estudiantes y salones de recursos.³³ Además, todas las escuelas reciben una base de referencia que equivale aproximadamente a un salón de clase de dimensiones estándar y un salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Todo espacio que no se asigne en conformidad con el Perfil deberá distribuirse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Esta asignación estará a cargo del Consejo del Edificio, formado por los directores de ambas escuelas, y de la Oficina de Planificación Espacial del DOE. Para determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las inscripciones relativas de las

³¹ Estimación sobre la base de la inscripción durante el año lectivo 2009-2010 en la que se utilizó el tamaño de la clase de jardín de infantes de dicho año para proyectar los tamaños de las nuevas clases de jardín de infantes (Registro de auditorías de 2009-2010). La inscripción total auditada de jardín de infantes a 2.º grado en el año lectivo 2010-2011 es de 126 estudiantes.

³² Se excluye a los estudiantes de prejardín de infantes.

³³ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Según el recorrido por el edificio que dirigió el Director de Planificación Espacial el día 10 de diciembre de 2010, K332 cuenta con un total de 49 espacios de dimensiones estándar, 1 laboratorio de demostración científica de dimensiones estándar, 13 espacios de dimensiones medias y 1 oficina administrativa designada (equivalente a 2 espacios de dimensiones estándar). De conformidad con el Perfil, en el año lectivo 2011-2012 a la escuela P.S. 332 se le asignaría una base de referencia de 12 salones de clase estándar destinados a la educación; a la escuela P.S. 401 se le asignaría una base de referencia de 9 salones de clase estándar destinados a la educación y a la escuela Ocean Hill, una base de referencia de 10 salones de clase estándar destinados a la educación. Para obtener una descripción más detallada de las asignaciones de salones de clase en el edificio K332 mientras la escuela P.S. 332 retira paulatinamente la prestación de servicios y las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill se expanden hasta alcanzar su escala completa, consulte el Plan de utilización del edificio que se adjunta a la EIS aparte donde se describe la propuesta de la creación de la nueva escuela y del traslado de una escuela autónoma existente a un edificio de uso compartido, así como los datos a los que se hace referencia en la siguiente tabla.

Por lo tanto, en el edificio K332 habría suficiente espacio educativo para que las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill alcancen su escala. Además, se asignarían salones especializados a las escuelas de conformidad con el Perfil educativo. Tal como ocurre en otros casos en los que las escuelas deben compartir el espacio, éstas podrían necesitar compartir ciertos espacios comunes amplios y salones especializados en el edificio, como el gimnasio, el salón de actos, la biblioteca y el comedor escolar. Las decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos estarían a cargo del Consejo del Edificio, formado por los directores de las dos escuelas, en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

Los salones de clase de dimensiones medias pueden utilizarse como salones para educación especial autónoma, como salones de recursos o como un espacio para oficinas. Estos espacios se asignarán a las escuelas de conformidad con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones destinados a uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o para clases autónomas de educación especial sean insuficientes.

Actualmente, el ALC tiene asignados 5 salones de clase de dimensiones estándar en el edificio, lo cual excede al Perfil en 2 salones de clase de dimensiones estándar. En el año lectivo 2011-2012, al ALC se le asignarán 3 salones de clase de dimensiones estándar según el Perfil. Tal como se mencionó anteriormente, el ALC deberá trasladarse en el año lectivo 2012-2013.

Si se aprueban esta propuesta y la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 332, el siguiente cuadro resumiría la cantidad de salones asignados a la escuela P.S. 332, P.S.

401, Ocean Hill y el ALC durante el año lectivo 2011-2012:³⁴

Asignación de referencia de salones según el perfil educativo del NYCDOE para el año lectivo 2011-2012

	ASIGNACIÓN DE REFERENCIA DE SALONES DE DIMENSIONES ESTÁNDAR SEGÚN EL PERFIL	ASIGNACIÓN DE REFERENCIA DE SALONES DE DIMENSIONES MEDIAS SEGÚN EL PERFIL	ASIGNACIÓN DE REFERENCIA DE SALONES ADMINISTRATIVOS SEGÚN EL PERFIL	SALONES DE DIMENSIONES ESTÁNDAR ADICIONALES ASIGNADOS	SALONES DE DIMENSIONES MEDIAS ADICIONALES ASIGNADOS	OFICINAS ADMIN. ADICIONALES ASIGNADAS
K332	12	5	3,0	7	1	0
P.S. 401 ³⁵	9	5	2,0	2	0	0
Ocean Hill	10	2	2,0	0	1	0
ALC	3	0	0,5 ³⁶	0	0	0

Tal como se describió anteriormente, todas las escuelas que funcionan en el mismo edificio K332 recibirán la asignación de base de referencia de salones de conformidad con el Perfil.

En el año lectivo 2017-2018, cuando Ocean Hill se haya incorporado completamente y ofrezca de jardín de infantes a 8.º grado, tanto a la escuela P.S. 401 como a Ocean Hill se les asignará un espacio que supere la asignación establecida en el Perfil. El plan de asignación de salones del año lectivo 2017-2018 se resume en el siguiente cuadro:

	ASIGNACIÓN DE REFERENCIA DE SALONES DE DIMENSIONES ESTÁNDAR SEGÚN EL PERFIL	ASIGNACIÓN DE REFERENCIA DE SALONES DE DIMENSIONES MEDIAS SEGÚN EL PERFIL	ASIGNACIÓN DE REFERENCIA DE SALONES ADMINISTRATIVOS SEGÚN EL PERFIL	SALONES DE DIMENSIONES ESTÁNDAR ADICIONALES ASIGNADOS	SALONES DE DIMENSIONES MEDIAS ADICIONALES ASIGNADOS	OFICINAS ADMIN. ADICIONALES ASIGNADAS
P.S. 401 ³⁷	16	7	3,0	1	2	0
Ocean Hill	25	2	3,0	0	1	0

³⁴ Tal como se indica en el documento, los programas de prejardín de infantes se basan en la disponibilidad de fondos y se determinarán antes de que comience el año lectivo 2011-2012.

³⁵ Incluye un salón de clase de dimensiones estándar para una clase de prejardín de infantes, dependiendo de la disponibilidad de fondos.

³⁶ El salón que el ALC utiliza en la actualidad como espacio administrativo es un poco más pequeño que un salón de clase de dimensiones medias normal y, por lo tanto, no se incluye en el recuento de salones de clase de dimensiones medias.

³⁷ Incluye un salón de clase de dimensiones estándar para una clase de prejardín de infantes, dependiendo de la disponibilidad de fondos.

Para obtener más información sobre la forma en que se asignaría el espacio durante el retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela P.S. 332 y la incorporación paulatina de las escuelas P.S. 401 y Ocean Hill, consulte el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) que se adjunta.

C. Comunidad

La escuela P.S. 332 ha debido enfrentarse con un bajo rendimiento a pesar de que el DOE brindó un apoyo considerable a la escuela. Como resultado, es necesario que las familias de la comunidad cuenten con mejores opciones. Conforme a esta propuesta, el edificio de la escuela P.S. 332 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que darán un mayor apoyo a las necesidades de aprendizaje de los futuros estudiantes del Distrito 23 y a los estudiantes asignados a la zona de la escuela P.S. 332.

El DOE propone inaugurar una nueva escuela primaria en el edificio K332, la escuela P.S. 401, la que atendería las necesidades de la comunidad al reemplazar a la escuela P.S. 332 en su calidad de escuela primaria para esta zona. Ocean Hill, escuela que se trasladaría para compartir el uso del edificio K332 con las escuelas P.S. 401 y P.S. 332, seguiría atendiendo las necesidades de la comunidad al ofrecer una opción de calidad de jardín de infantes a 8.º grado en el Distrito 23.

Mientras que el DOE está creando nuevas vacantes de escuela primaria para compensar la pérdida ocasionada por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela primaria P.S. 332, no crearía nuevas vacantes de escuela intermedia en el edificio K332. Como se mencionó anteriormente, Mott Hall Bridges tendrá una capacidad adecuada para garantizar una vacante a todos los estudiantes que pasen a 6.º grado en las escuelas P.S. 332 y P.S. 401 (una vez que se haya completado su expansión y que la escuela P.S. 332 haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios). Además, el Distrito 23 tiene una capacidad adecuada en sus demás escuelas intermedias para albergar a estos estudiantes que pasan a 6.º grado. El cuadro de la página 10 presenta una lista de las opciones de elección actuales de escuelas intermedias en el Distrito 23, junto con información específica sobre cada escuela.³⁸

- Si no se incluyen las vacantes actualmente disponibles en la escuela P.S. 332, hay un total de 944 vacantes en 6.º grado en las escuelas intermedias de elección del Distrito 23.
- Para el año lectivo 2010-2011, se proyectó que solo 509 estudiantes de sexto grado se inscribirían en las escuelas intermedias de elección del Distrito 23.
- Esto significa que en las escuelas intermedias de elección del Distrito 23 hay espacio adicional para aproximadamente 36 estudiantes más de 6.º grado. De acuerdo con la capacidad proyectada para este grado para el año lectivo 2011-2012, el DOE proyecta que en estas escuelas también habrá una capacidad adecuada en 7.º y 8.º grado para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.

Los estudiantes actuales de 5.º grado de la escuela P.S. 332 también tendrán una vacante garantizada en Mott Hall Bridges, la que tiene una capacidad adecuada para inscribir a todos los estudiantes de escuela intermedia asignados a la zona de la escuela P.S. 332.

- En el año lectivo 2009-2010, la capacidad estimada del edificio K263, el cual presta servicios a Mott Hall Bridges en la actualidad, fue de 1.032 estudiantes; y el índice de utilización estimado fue del 77%. La escuela autónoma East New York Prep Charter School estuvo ubicada en el edificio K263 y cerró a finales del año lectivo 2009-2010. De acuerdo con las inscripciones del año lectivo 2010-2011 en el edificio K263, el índice proyectado de utilización estimado del edificio para 2010-2011 es del 57%.³⁹ En el año lectivo 2011-2012, se proyecta que Mott Hall

³⁸ No incluye la capacidad adicional en escuela intermedia de las escuelas autónomas existentes que dan prioridad al Distrito 23 (incluida en la página 13).

³⁹ Fuente: registro no auditado al 1 de noviembre de 2010.

continúe su incorporación gradual con una nueva clase de 43 estudiantes de 6.º grado. Por lo tanto, el índice proyectado de utilización estimado del edificio K263 para el año lectivo 2011-2012, que comprende aproximadamente los 36 estudiantes de 6.º grado provenientes de la escuela P.S. 332 en dicho año lectivo, sería del 64%.

Esto significa que Mott Hall Bridges, ubicada en el edificio K263, tiene la capacidad adecuada para inscribir a todos los estudiantes de la zona y que podrá albergar a los nuevos estudiantes de 6.º grado que provengan de la escuela P.S. 332.

Por último, no se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K332. No se prevé que la propuesta afecte la accesibilidad del edificio K332 (funcionalmente accesible).

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

P.S. 332

Datos de ingreso

Ingresos actuales ⁴⁰	<p>Prejardín de infantes: Programa universal de pre jardín de infantes de jornada completa</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p> <p>De 6.º a 8.º grado: sin zona ni punto de entrada</p>
---------------------------------	--

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De jardín de infantes a 8.º grado
Inscripción real para el año lectivo 2010-2011: ⁴¹	401
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	3.º, 4.º, 5.º, 7.º, 8.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	235-255
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	4.º, 5.º, 8.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	130-150
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	50-60
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	0

⁴⁰ Tal como se mencionó anteriormente, la escuela P.S. 332 ofrece un programa universal de pre jardín de infantes. Dependiendo de la disponibilidad de fondos, es posible que la nueva escuela zonal 23K401 ofrezca un programa de pre jardín de infantes a partir del año lectivo 2011-2012.

⁴¹ Fuente: registro no auditado al 1 de noviembre de 2010; no incluye pre jardín de infantes.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁴²	14%
Porcentaje de estudiantes con IEP ⁴³	20%
Porcentaje de ELL ⁴⁴	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁴⁵	88%

⁴² Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴³ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁴ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

P.S. 332 Charles H. Houston	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ⁴⁶
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
Datos de rendimiento⁴⁷			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	44%	52%	25%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	54%	61%	21%
Otros indicadores de rendimiento clave⁴⁸			
Índice de asistencia	86%	86%	85%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

P.S. 401

Datos de ingreso

Ingresos estimados	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos estándar universales a prejardín de infantes⁴⁹</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>
--------------------	--

⁴⁶ En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

⁴⁷ Fuente: datos del informe de progreso.

⁴⁸ Fuente: datos del informe de progreso.

⁴⁹ Según la disponibilidad de fondos.

Datos de inscripción

Grados estimados para el año lectivo 2011-2012	De jardín de infantes a 2.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	150-200
Grados estimados para el año lectivo 2012-2013	De jardín de infantes a 3.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	200-250
Grados estimados para el año lectivo 2013-2014	De jardín de infantes a 4.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	250-300
Grados estimados para el año lectivo 2014-2015	De jardín de infantes a 5.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	300-350

Ocean Hill

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De jardín de infantes a 1.º grado: sorteo
Ingresos luego de la reubicación y la incorporación completa de grados	De jardín de infantes a 8.º grado: sorteo

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De jardín de infantes a 1.º grado
Inscripción real para el año lectivo 2010-2011	142
Grados estimados para el año lectivo 2011-2012	De jardín de infantes a 2.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	232
Grados estimados para el año lectivo 2012-2013	De jardín de infantes a 3.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	313
Grados estimados para el año lectivo 2013-2014	De jardín de infantes a 4.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	390
Grados estimados para el año lectivo 2014-2015	De jardín de infantes a 5.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	465
Grados estimados para el año lectivo 2015-2016	De jardín de infantes a 6.º grado

Inscripción estimada para el año lectivo 2015-2016	488
Grados estimados para el año lectivo 2016-2017	De jardín de infantes a 7.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2016-2017	532
Grados estimados para el año lectivo 2017-2018	De jardín de infantes a 8.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2017-2018	604
Inscripción estimada a escala	604

Datos demográficos

La escuela Ocean Hill se inauguró en septiembre de 2010 y aún no cuenta con datos demográficos auditados.

Datos del rendimiento escolar

La escuela Ocean Hill se inauguró en septiembre de 2010 y aún no cuenta con datos demográficos auditados.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios en su totalidad, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela P.S. 332 y destinará los restantes fondos que anteriormente se asignaron a la escuela a otros fines.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que no esté más en la lista de la escuela P.S. 332 mientras se implementa el retiro paulatino de la prestación de servicios, se prevé que la escuela reciba alrededor de \$4.059,71 menos de financiación anual por estudiante por cada estudiante de escuela primaria y \$4.384,81 menos de financiación sobre la base por estudiante para los estudiantes de escuela intermedia. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de Financiación justa para los estudiantes (FSF) y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos FSF pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios, el total de estudiantes inscritos en la escuela P.S. 332 disminuirá año a año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para satisfacer las necesidades de su menor población estudiantil. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. De acuerdo con el sistema de financiación basado en la cantidad de estudiantes, las vacantes no ocupadas en los salones de clase resultarán en una menor cantidad de fondos disponibles para solventar el costo de funcionamiento de los salones de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Todos los costos relacionados con la inauguración de una nueva escuela se incluirán en una EIS aparte que propone el uso compartido del edificio escolar por parte de las escuelas P.S. 332, Ocean Hill y la nueva escuela P.S. 401.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la educación, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los puestos de maestros y personal administrativo y no pedagógico de la escuela P.S. 332 se eliminarían⁵⁰ durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) podría exigir que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, en caso contrario, se hubieran inscrito en la escuela P.S. 332 se podrían inscribir en las escuelas P.S. 401 u Ocean Hill y en otras escuelas nuevas que se inauguren en el municipio, y es posible que estas escuelas necesiten contratar más personal. También se crearían nuevos puestos de trabajo debido a la incorporación de nuevas escuelas o escuelas de reemplazo en la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida neta de puestos docentes en el sistema educativo de la ciudad.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas del distrito, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios gradualmente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

⁵⁰ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal que existe en ese momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

B. Costo de educación

Como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios, el total de estudiantes inscritos en la escuela P.S. 332 disminuirá año a año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para satisfacer las necesidades de su menor población estudiantil. Se proveerá financiación conforme a los niveles de inscripción, lo que le permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, la FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades complementarias y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas primarias recibieron \$1.623,47 más por estudiante y \$2.030,88 más por estudiante de 6.º a 8.º grado por cada estudiante ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 332 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela P.S. 332 es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Incluso mientras la escuela P.S. 332 retira paulatinamente la prestación de servicios, seguirá recibiendo fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela P.S. 332 serían finalmente eliminados cuando cierre la escuela. Es probable que algunos puestos se eliminen a medida que se produzca el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela, dado que las necesidades administrativas disminuirían al contar con una menor población estudiantil. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

No habrá cambios en el servicio de transporte de la escuela P.S. 332 durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios.

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela primaria
Año de construcción	1967
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,43 sobre un total de 5
Utilización estimada	52%
Capacidad específica	964 estudiantes
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$27.535,13 Materiales: \$24.052,33 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$45.206,52 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$6.643,35 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$259.722,14
Costos de la energía del año fiscal 2009	Electricidad: \$111.230 Gas: \$1.107 Combustible: \$64.973
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Mampostería externa para caminos de emergencia, computadoras y smartboards según Resolución A (Reso A) de 2010, camino de emergencia.
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Reemplazo de sistemas. Mampostería externa: patio con rejillas, losa, escaleras, paredes, chimenea.
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Sala de arte (CR), salón de actos, comedor escolar, salas de computación (CR), gimnasio, biblioteca, laboratorio de ciencias.