DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de prolongación del uso compartido de la escuela P.S. X010 (75X010) con las escuelas P.S. 396 (10X396) y M.S. 390 (10X390) en el edificio X026 a partir del año lectivo 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El 15 de agosto de 2013, el canciller del Department of Education ("DOE", Departamento de Educación) de la Ciudad de Nueva York emitió una Declaración de Emergencia para implementar el uso compartido propuesto de ¹una nueva sede de una escuela existente del Distrito 75, la escuela ²P.S. X010 (75X010, "P010X@026X"), ³en el edificio X026 ("X026"), ubicado en 1930 Andrews Avenue, Bronx, New York 10453, en el Community School District 10 (Distrito escolar comunal, "Distrito 10") a comienzos del año lectivo 2013-2014. ⁴En el edificio X026 también funciona la escuela P.S. 396 (10X396, "P.S. 396"), una escuela primaria zonal que recibe a alumnos de jardín de infantes a quinto grado y ofrece un programa de jornada completa para prejardín de infantes y un programa Nest para alumnos con trastornos del espectro autista ("ASD Nest", por sus siglas en inglés), y a la escuela M.S. 390 (10X390, "M.S. 390"), una escuela intermedia de elección que recibe a alumnos de sexto a octavo grado. La escuela P010X@026X actualmente admite a alumnos autistas o con dificultades de aprendizaje en los grados de jardín de infantes a quinto. ⁵De acuerdo con la ley estatal, el uso compartido tendrá vigencia durante seis meses o hasta que el Panel sobre Políticas Educativas ("PEP", Panel for Educational Policy) apruebe una prórroga de dicha declaración. Por consiguiente, se necesita la aprobación del PEP

¹ Por "uso compartido" se entiende que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

² El Distrito 75 ofrece programas de apoyo educacional, vocacional y de conducta para alumnos dentro del espectro de autismo, retrasos cognitivos significativos o problemas emocionales severos, discapacidad sensorial o múltiple. El Distrito 75 ofrece servicios para alumnos en varias instalaciones, como escuelas de todos los niveles, residencias, hospitales y agencias. Estos programas están en más de 310 sedes del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Visite el sitio web del DOE para obtener más información sobre los programas del Distrito 75 en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

³ La escuela P.S. X010 actualmente recibe a alumnos en nueve sedes: (1) Edificio X101 ubicado en 2750 Lafayette Avenue, Bronx, NY 10465 (sede principal); (2) Edificio X015 ubicado en 2195 Andrews Avenue, Bronx, NY 10453; (3) Edificio X152 ubicado en 1007 Evergreen Avenue, Bronx, NY 10472; (4) Edificio X162 ubicado en 600 Saint Ann's Avenue, Bronx, NY 10455; (5) Edificio X234 ubicado en 2050 Prospect Avenue, Bronx, NY 10457; (6) Edificio X415 ubicado en 925 Astor Avenue, Bronx, NY 10469; (7) Edificio X817 ubicado en 1680 Hoe Avenue, Bronx, NY 10460; (8) Edificio X240 ubicado en 1501 Jerome Avenue, Bronx, NY 10452; y (9) Edificio X026 ubicado en 1930 Andrews Avenue, Bronx, NY 10453. No se prevé que esta propuesta afecte las otras sedes de la escuela P.S. X010.

⁴ La declaración de emergencia está disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/documents/CPED/default.htm>.

⁵ Aunque la Declaración de Emergencia explicó que la escuela P010X@026X recibiría a alumnos del Distrito 75 de primero a quinto grado, también se inscribió a los alumnos ingresantes a jardín de infantes en esta sede durante el proceso de ubicación del Distrito 75. Como resultado, esta sede actualmente admite a alumnos de jardín de infantes a quinto grado. Debido a que la programación flexible del Distrito 75 ubica a los alumnos en secciones de clases en función de sus necesidades, es posible prestar servicios a varios niveles de grado en una sección. Por lo tanto, no hubo necesidad de abrir otra sección específicamente para los alumnos de jardín de infantes, ni tampoco se vio afectada la inscripción ni la necesidad de espacios en la escuela P010X@026X.

para que la P010X@026X pueda permanecer en el edificio luego de febrero de 2014.

El DOE ahora propone prolongar el plazo para el uso compartido de la escuela P010X@026X. De acuerdo con esta propuesta, la escuela P010X@026X seguirá admitiendo a alumnos de jardín de infantes a quinto grado en el edificio X026 a largo plazo.

Como se analizó en la Declaración de Emergencia, en el verano de 2013, hubo un considerable e inesperado aumento de necesidad de vacantes del Distrito 75 en el Bronx para el año lectivo 2013-2014. Fue necesario crear una nueva sede de la escuela P.S. X010 para prestar servicios a cinco secciones adicionales para los próximos alumnos del Distrito 75 que no pudieron establecerse en las sedes existentes de la escuela P.S. X010 ni en otros programas existentes del Distrito 75 que admitían a alumnos con necesidades similares en el Bronx. El edificio X026 fue el lugar más apropiado para la nueva sede de la escuela P.S. X010, ya que había espacio excedente en el edificio para albergar a más alumnos.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela P010X@026X funcionará en el edificio X026 a largo plazo, donde seguirá admitiendo a alumnos de jardín de infantes a quinto grado.

En el edificio X026 también funciona un programa de educación continua para adultos, que dicta clases en un salón durante la jornada escolar y, además, ofrece servicios después de clases. No se espera que esta propuesta afecte a la continuidad de la ubicación de este programa en el edificio X026.

En el edificio X026 también funcionan dos organizaciones comunitarias locales ("CBO", por sus siglas en inglés): Morris Heights Health Center (Centro de salud Morris Heights) y Sports and Arts in School Foundation (Fundación para los deportes y las artes en las escuelas). No se espera que esta propuesta afecte a la continuidad de la ubicación de esos programas en el edificio X026.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

De acuerdo con el Enrollment Capacity Utilization Report 2012-2013 (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización de 2012-2013) o "Blue Book" ("Libro Azul"), el edificio X026 tiene una capacidad prevista para 1,096 alumnos.⁶ (El concepto de "capacidad prevista" se explica a continuación). En el año lectivo 2013-2014, el edificio recibe a unos 774 alumnos, incluidos los alumnos de la escuela P010X@026X, con un porcentaje de utilización del edificio de aproximadamente el 71 %.⁷ Esto significa que el edificio se utiliza "por debajo de su capacidad"⁸. Hay suficiente espacio para albergar a la escuela P010X@026X, y a las escuelas P.S. 396, y M.S. 390, con espacio adicional excedente para cada escuela según sus asignaciones básicas respectivas, como analizaremos en más detalle más adelante.

Si se aprueba esta propuesta, la P010X@026X seguirá admitiendo a alumnos en el edificio X026 a largo plazo.

⁶ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2012-2013 (el "Libro azul").

⁷ Todas las referencias para establecer los porcentajes de uso del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad del Libro Azul 2012-2013 y los datos de inscripción de las de Proyecciones de Registros Presupuestarios 2013-2014. Esta metodología es coherente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas cuyos edificios son de uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

⁸ El Under-Utilized Space Memorandum (Memorando de espacio subaprovechado) más reciente se actualizó el 20 de noviembre de 2012, y se puede acceder a él en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf. The most recent Under-El anexo al memorando de espacio utilizado se actualizó el 28 de agosto de 2013 y se puede acceder a este en el siguiente enlace: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/149149/UUMemorandumAddendum_August2013vFINAL.pdf.

Si se aprueba esta propuesta, el rango de grados para todas las instituciones escolares en el edificio X026 durante el año lectivo 2013-2014 en adelante será de esta manera:

Rangos de grados⁹		
DBN	Nombre de la escuela	2013-2014 en adelante
10 X 396	P.S. 396	Jardín de infantes a 5.º grado
10X390	M.S. 390	6-8
75X010	P010X@026X	Jardín de infantes a 5.º grado

El siguiente cuadro muestra las inscripciones de todas las escuelas en el edificio X026 para el año lectivo 2013-2014 en adelante, así como el porcentaje de utilización de este edificio, si se aprueba esta propuesta:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2013-2014 en adelante
10 X 396	P.S. 396	368
10X390	M.S. 390	376
75X010 ¹⁰	P010X@026X	30
Inscripción total del edificio		774
Utilización		71%

Si se aprueba esta propuesta, habrá un total aproximado de 774 alumnos en el edificio X026 durante el año lectivo 2013-2014. Su porcentaje de utilización estimado como resultado de la prolongación del uso compartido de la escuela P010X@026X será aproximadamente del 71 % en 2013-2014.

Como se describe en más detalle en el informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el “Libro azul”) que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2012->

⁹ El cuadro refleja solamente los grados que asisten al edificio X026.

¹⁰ Las cifras de inscripción reflejan solo aquellos alumnos que asisten al edificio X026.

[2013 Classic.pdf](#), el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la suma de las inscripciones de todos los establecimientos escolares que funcionan en el edificio por la suma de las “capacidades previstas” de dichos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

Como ya se explicó en esta EIS, los porcentajes de utilización estimados del DOE para el año lectivo 2013-2014 en adelante se basan en la capacidad prevista del 2012-2013, lo que asume que los componentes subyacentes que determinan dicha capacidad (uso programado de salones de clase, metas de capacidad de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. Por consiguiente, los porcentajes de utilización estimados para el año lectivo 2013-2014 en adelante solo ofrecen datos aproximados sobre el uso de la escuela, ya que los factores subyacentes a la capacidad potencial deberán ser revisados por los directores cada año para que se adapten mejor a las necesidades del alumnado. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, esto podría tener como resultado un índice de utilización menor. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, el objetivo de capacidad del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más alumnos que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, también, suponiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

En este momento no hay otros usos ni planes propuestos para el edificio X026.

III. Impacto de la propuesta en los alumnos, las escuelas y la comunidad

A. Alumnos

A partir del año lectivo 2013-2014, la escuela P010X@026X recibe a alumnos de jardín de infantes a quinto grado en el edificio X026, junto a las escuelas P.S. 396 y M.S. 390. Si se aprueba esta propuesta, los alumnos inscritos en P010X@026X podrán continuar su educación allí y también se podrá recibir a futuros alumnos en esta sede.

Impacto en los alumnos que actualmente asisten a las escuelas del edificio X026

No se espera que la prolongación propuesta del uso compartido temporal de la escuela P010X@026X afecte la inscripción actual, los ingresos ni los programas educativos en las escuelas P.S. 396 o M.S. 390.

Escuela P.S. 396

La escuela P.S. 396 actualmente recibe a alumnos de jardín de infantes a quinto grado y ofrece un programa de jornada completa para prejardín de infantes. Como se explica con más detalles más adelante, la escuela P.S. 396 admite a alumnos de jardín de infantes a quinto grado que residen en

la zona conforme a la Disposición del Canciller A-101. Encontrará todos los detalles sobre la A-101 en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/chancellorsRegulations/default.htm>.

La escuela P.S. 396 actualmente presta servicios a alumnos de educación general y a los alumnos que requieren servicios de educación especial, incluidos los alumnos inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), alumnos inscritos en clases autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) de educación especial y alumnos que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés).

La escuela P.S. 396 seguirá brindando los servicios y las clases de ICT, SC y SETSS según la necesidad, y los alumnos con discapacidades seguirán recibiendo los servicios obligatorios conforme a sus Programas de Educación Individualizados (“IEP”, Individualized Education Programs). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades que asisten a la escuela P.S. 396 y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro.

Además, la escuela P.S. 396 ofrece un programa ASD Nest, que utiliza un modelo del programa ICT de grupos reducidos para niños con un grado funcional más alto con ASD. Con el apoyo de otras escuelas del distrito, el programa ASD Nest está diseñado para ayudar a los niños en su buen desarrollo académico, conductual y social en la escuela y la comunidad. No se espera que la propuesta afecte el programa ASD Nest en la escuela P.S. 396.

Además, la escuela P.S. 396 admite a alumnos de lengua inglesa (ELL, por sus siglas en inglés). Los alumnos ELL en P.S. 396 reciben clases de inglés como segunda lengua (“ESL”). Todos los alumnos ELL actuales y futuros que asistan a P.S. 396 reciben servicios ESL según las normas del DOE.

M.S. 390

La M.S. 390 es una escuela de educación intermedia de elección que presta servicios a alumnos que cursan de sexto a octavo grado. Como se describe con más detalles más adelante, la escuela M.S. 390 admite a alumnos de sexto a octavo grado mediante el Proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 10.

La M.S. 390 ofrece actualmente clases ICT, clases de educación especial SC y SETSS. Los alumnos con discapacidades reciben servicios conforme al IEP elaborado para cada alumno. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades que actualmente están inscritos y, por tal motivo, pueden variar cada año. Todos los alumnos inscritos en la escuela M.S. 390 seguirán recibiendo los servicios de educación especial obligatorios durante toda la implementación de esta propuesta y en adelante. La escuela M.S. 390 actualmente ofrece servicios de ESL en todos los grados. Si se aprueba esta propuesta, la M.S. 390 seguirá ofreciendo este programa y los alumnos ELL seguirán recibiendo los servicios obligatorios conforme a la política del DOE.

P010X@026X

La escuela P010X@026X es una sede de una escuela del Distrito 75 que actualmente presta servicios a alumnos de jardín de infantes a quinto grado que cuenta con un IEP para enseñanza SC. La P010X@026X admite a alumnos a través del proceso de derivación del Distrito 75 que se describe con más detalles a continuación.

Esta propuesta permitirá que la escuela P010X@026X siga prestando servicios a secciones SC de enseñanza 6:1:1 (cantidad de alumnos: maestro: profesional de apoyo) en el edificio X026 de jardín de infantes a quinto grado a largo plazo. Sin esta sede, no habría suficientes vacantes para

recibir a todos los alumnos recomendados para ser ubicados en un programa del Distrito 75 en el Bronx.

Impacto en la programación extracurricular y en las asociaciones

Según los datos que informa y el sitio web de la escuela P.S. 396, esta institución actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones en el edificio X026 durante y después de la jornada escolar:^{11, 12}

- **Programas e iniciativas especiales:** Escuela comunitaria de aprendizaje de las artes de Bronx (BALC, Bronx Arts Learning Community School), Arts Residency (Residencia de las artes), Guided Reading (Lectura guiada), Academic Intervention Specialist (Especialista en intervención académica), Saturday Academy (Academia de los sábados), tutorías, Readers Theater (Teatro para lectores), Positive Behavioral Interventions & Support School (Sistema de intervención y escuela de apoyo conductual positivo), ASD Nest
- **Actividades extracurriculares:** deportes para niños y para niñas, Girls Running Club (Club de carreras para niñas), Musical Theater Club (Club de teatro musical), taller de vida sana, servicios comunitarios, jardinería comunitaria, Technology Club (Club de tecnología), Movie club (Club de cine)
- **Asociaciones:** Teachers College (Universidad para maestros), Bronx Arts and Learning Community (Comunidad de aprendizaje y de artes de Bronx), New York University (Universidad de Nueva York), Bank Street College (Universidad Bank Street), GrowNYC, Morris Heights Health Clinic

Según el Directorio de escuelas intermedias y los datos que informa la escuela, la M.S. 390 actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones en el edificio X026 durante y después de la jornada escolar:^{13, 14}

- **Programas e iniciativas especiales:** oportunidades de servicio comunitario, Big Brothers Big Sisters, Programa de artes y deportes (Sports & Arts Program), Girl Scouts, Astor On-site Full Service Clinic (Clínica Astor de servicios integrales en el establecimiento), Bronx High School of Science (Escuela secundaria de ciencias de Bronx)
- **Actividades extracurriculares:** programas de enriquecimiento académico después de clases, banda, coro, periódico, arte, artes escénicas, baile tipo stepping, tenis, preparación para niños y niñas para los exámenes Regents, Chess Club (Club de ajedrez), MOUSE Squad (Brigada MOUSE), Conciencia profesional y preparación para la escuela secundaria (Proyecto Success), Girls Leadership & Refinement Academy (Academia de liderazgo y perfeccionamiento femenino), mediación entre pares y capacitación en la resolución de conflictos, Middle School Quality Initiative Model (Modelo Iniciativa de calidad de la escuela intermedia), Health Club (Club de la salud), baloncesto masculino, baloncesto femenino, voleibol femenino

¹¹ Programas escolares reportados al 30 de septiembre de 2013.

¹² Si desea obtener más información, visite <http://www.ps396.org/> y la página de la escuela P.S. 396 en el Directorio de escuelas primarias del Distrito 10 en <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/218C5038-0FE7-4EFD-98A0-C24D41A4FD2B/0/201314ESDBronxD10.pdf>.

¹³ Programas escolares reportados al 30 de septiembre de 2013.

¹⁴ Si desea obtener más información, visite <http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/10/X390/default.htm> y la página de la escuela M.S. 390 en el Directorio de escuelas intermedias del Distrito 10 en <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/23A1CC16-CDB8-4D03-B36F-C64169689AAA/0/201213D10MSD.pdf>.

- **Asociaciones:** Columbia University (Universidad de Columbia), Cornell University (Universidad Cornell), Mercy College (Universidad Mercy), Hunter College (Universidad de Hunter), City University of New York (Universidad de la ciudad de Nueva York)/Iniciativa para bilingües emergentes de Nueva York (NYIEB, New York Initiative for Emergent Bilinguals), Riverdale Country School (Escuela rural Riverdale), GEAR UP, Big Brothers Big Sisters, Girls Scouts of the USA, DreamYard, FHI 360, Morris Heights Health Center, Astor Services for Children & Families, Saint Barnabas Medical Center (Centro médico Santa Bárbara)

Según los datos que informa, la escuela P010X@026X actualmente no ofrece programas especiales ni asociaciones fuera de la jornada escolar.

Las escuelas P.S. 396 y M.S. 390 continuarán ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los alumnos, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. No obstante, la prolongación propuesta del uso compartido puede cambiar la forma en que se configuran dichos programas. Por ejemplo, es posible que para algunas actividades se deba compartir el espacio del salón de clase o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de una demanda incrementada del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los alumnos seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier alumno de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas en función a la demanda de los alumnos y a los recursos disponibles.

Impacto en los futuros alumnos de escuela primaria del distrito 10

No se prevé que esta propuesta afecte al proceso de ingreso de la escuela P.S. 396. Asimismo, el DOE no prevé que esta propuesta afecte considerablemente a las inscripciones de la escuela P.S. 396. La escuela seguirá dando prioridad a los alumnos que vivan en su zona, como hasta ahora y conforme a la Disposición del Canciller A-101. Pueden consultarse los detalles de la A-101 en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los alumnos que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuándo se presenten las familias al registro. Se debe admitir a los solicitantes en las escuelas zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Alumnos de la zona que puedan demostrar que sus hermanos están preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud, y que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año escolar en septiembre.
- b. Otros alumnos de la zona, diferentes de los mencionados en el punto (a) anterior, que soliciten ingresar a la escuela zonal.

Si el espacio lo permite, y si la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción de Alumnos) lo considera apropiado conforme las necesidades del distrito, las ofertas podrán autorizarse para los siguientes grupos de prioridad, en el siguiente orden. Solo la Oficina de Inscripción de Alumnos puede autorizar la inscripción fuera de este orden de prioridad de alumnos que no sean de la zona; por ejemplo, para alumnos que no se pueden inscribir en sus escuelas zonales o para programas especiales, como los programas bilingües o las clases de inclusión para alumnos con trastornos del espectro autista.

- c. Alumnos que puedan demostrar que sus hermanos están preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud, y que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año escolar en septiembre, que no sean de la zona pero que residan en el distrito.

- d. Alumnos que puedan demostrar que sus hermanos están preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud, y que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año escolar en septiembre, que residan en otro distrito.
- e. Alumnos que actualmente asisten al programa de prejardín de infantes, que residen fuera de la zona de la escuela, pero dentro del distrito de la escuela, y que no tengan hermanos en jardín de infantes a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- f. Alumnos que actualmente asisten al programa de prejardín de infantes de la escuela, que residen fuera de la zona y el distrito de la escuela, que no tienen hermanos en jardín de infantes a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- g. Alumnos no mencionados en los puntos (c) y (e) que residan en dicho distrito.
- h. Alumnos no mencionados en los puntos (d) y (f) que residen en otro distrito.

Asimismo, como ya se analizó, la escuela P.S. 396 actualmente ofrece un programa ASD Nest program. Luego de presentada una recomendación, los alumnos pueden solicitar la inscripción en los programas ASD Nest a través de un proceso de ingreso centralizado administrado por Division of Students with Disabilities and ELLs (División de alumnos con discapacidades y ELL). No se prevé que esta propuesta afecte el proceso de ingreso de alumnos a los programas ASD Nest.¹⁵

Las escuelas admiten de la misma manera que a los alumnos de educación general a los alumnos de escuela primaria con IEP, excepto los alumnos recomendados para el programa del distrito 75. Las escuelas garantizarán que los alumnos con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos alumnos tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

Según la política del DOE, los ELL serán admitidos en la escuela primaria del mismo modo que sus pares que no son ELL. Todos los alumnos que necesitan servicios para ELL seguirán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela P.S. 396.

Impacto en el programa de prejardín de infantes

No se espera que esta propuesta afecte el programa de prejardín de infantes en la escuela P.S. 396. Los alumnos nuevos de prejardín de infantes pueden solicitar ingresar al programa de prejardín de infantes a través del proceso de ingreso centralizado de prejardín de infantes. Los hermanos de los alumnos de la zona que hayan demostrado que se registraron previamente o se inscribieron al momento de la presentación de la solicitud, y que se inscribirán en los grados de jardín de infantes a quinto grado al inicio del siguiente año lectivo en la escuela P.S. 396, tendrán prioridad en el ingreso al programa de prejardín de infantes en dicha escuela. Los alumnos que residan en la zona de la escuela P.S. 396 que no tengan hermanos inscritos en dicha escuela tendrán segunda prioridad para la admisión. Como con todos los programas de prejardín de infantes, la disponibilidad del prejardín de infantes en la P.S. 396 estará sujeta a la disponibilidad de la continuación del financiamiento y la demanda.

Impacto en los futuros alumnos de la escuela intermedia del Distrito 10

No se espera que esta propuesta afecte el proceso de ingreso de la escuela M.S. 390. Además, el DOE no prevé que esta propuesta impacte considerablemente la inscripción en M.S. 390. Esta escuela ofrece dos programas: un programa zonal con un enfoque en humanidades, y un programa no selectivo limitado, Excel Academy, con un enfoque en idiomas y en liderazgo. Ambos

¹⁵ Para obtener más información sobre el programa ASD Nest y cómo solicitarlo, visite <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/enrolling/specializedprograms/ASD.htm>

programas se ofrecen mediante el proceso de solicitud para escuelas intermedias, que se explica más adelante. El programa zonal de la escuela M.S. 309 da prioridad a los alumnos que viven en la zona del edificio X390, conforme a la Disposición del Canciller A-101.¹⁶ Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los alumnos que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuándo se presenten las familias al registro. Los alumnos que correspondan a la zona de la escuela M.S. 390 también pueden solicitar inscripción a diversos programas que figuran en la solicitud y que se describen con más detalle a continuación.

El programa Excel Academy acepta a los alumnos mediante el método de ingreso no selectivo limitado. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los alumnos que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas intermedias o bien, al visitar la escuela.

Si se aprueba esta propuesta, el programa zonal y el programa Excel Academy seguirán recibiendo a los alumnos mediante sus respectivos métodos de ingreso actuales.

A través del proceso de solicitud para escuelas intermedias del Distrito, los alumnos tendrán la oportunidad de inscribirse en diversas escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde o en escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad.¹⁷ Los alumnos también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de ingreso. Hay información impresa sobre todas estas opciones en el Directorio de Escuelas Intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Este directorio se actualiza anualmente. Información general sobre el Proceso de solicitud para escuelas intermedias en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

En el Distrito 10, algunos alumnos no completan la solicitud y, en cambio, se integran directamente a su escuela intermedia zonal desde la escuela primaria en el momento de la graduación. La escuela zonal de un alumno se determina según su domicilio. Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los alumnos que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuándo se presenten las familias al registro. Una escuela zonal les da prioridad a ingresantes a sexto grado que residen en su zona, de acuerdo con la Disposición del Canciller A.101¹⁸.

Por medio del proceso de solicitud para escuelas intermedias, los alumnos clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que se llenan previamente en la solicitud para escuelas intermedias personal de cada alumno. Estas opciones incluyen lo siguiente:

- escuelas intermedias o programas con un método de ingreso selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- escuelas intermedias o programas con un método de ingreso no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben alumnos aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a alumnos que han asistido a sesiones informativas de la escuela);
- escuelas intermedias zonales;

¹⁶ Puede encontrar los detalles completos de la disposición A-101 en <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

¹⁷ El Distrito 10 comparte el Proceso de elección de escuelas de enseñanza intermedia con el Distrito 9, que significa que los alumnos tienen la misma preferencia a la hora de escoger escuela y programas en ambos distritos..

¹⁸ Puede encontrar los detalles completos de la disposición A-101 en <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

- escuelas de jardín de infantes a octavo grado con un método de ingreso selectivo, no selectivo limitado y no selectivo para los grados de la escuela intermedia con vacantes para alumnos de escuela intermedia;
- escuelas 6-12 con un método de ingreso selectivo o no selectivo limitado o no selectivo para alumnos de escuelas intermedias;
- escuelas del municipio o de la ciudad, que cuenten con métodos de ingreso no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

Diciembre es la fecha límite en toda la ciudad para los alumnos de quinto grado que presenten solicitudes de escuela intermedia para el año escolar 2014-2015. Además, las nuevas escuelas intermedias designadas para abrir en toda la ciudad para el año escolar 2014-2015 también estarán disponibles para que estos alumnos las tengan en cuenta. Después de que el PEP apruebe las propuestas pendientes para abrir nuevas escuelas, los alumnos que reúnan los requisitos tendrán la oportunidad de presentar una solicitud para “nuevas escuelas”. En el siguiente enlace estará disponible información sobre plazos para solicitud de inscripción en escuela intermedia:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Calendar/default.htm>.

Los alumnos de escuela intermedia que siguen IEP, excepto los alumnos recomendados para asignación en una escuela del Distrito 75,¹⁹ se inscriben en las escuelas de la misma manera que los alumnos de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los alumnos con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos alumnos tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto con sus compañeros sin discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los alumnos ELL son admitidos en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no pertenecen a ese grupo. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Impacto en la inscripción de alumnos fuera de término (“OTC”)

Si se aprueba esta propuesta, la escuela M.S. 390 seguirá recibiendo a alumnos fuera de término (“OTC”, por sus siglas en inglés) a comienzos del año lectivo. Los alumnos se asignarán mediante una admisión OTC según las necesidades de la comunidad, la preferencia de los padres y la disponibilidad de vacantes. No se espera que esta propuesta afecte a la continuidad de la ubicación de esos alumnos en el edificio X026.

OTC se refiere al método de inscribir a los alumnos que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales y/o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos alumnos se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- son nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- alumnos que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o²⁰
- alumnos que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Disposición del

¹⁹ El distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para alumnos con espectro autista, con retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales graves, o con discapacidades sensoriales o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para alumnos en varias instalaciones, como escuelas de todos los niveles, residencias, hospitales y agencias. Estos programas están en más de 410 sedes del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del distrito 75, visite la página web DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

²⁰ Conforme con la Disposición del Canciller A-101, los alumnos tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los alumnos que no pertenecen a la zona y que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

- Cancellor A-101); o
- no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un alumno de escuela intermedia elegible solicita una ubicación, dicha asignación escolar se determina por sus intereses, su domicilio y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los alumnos son elegibles para asistir a la escuela intermedia en función del distrito de asistencia a la escuela primaria o el distrito que le corresponda, por su domicilio, como zona de escuela de educación intermedia. En distritos sin zona asignada, el alumno podrá acudir a la Borough Enrollment Office (Oficina de Inscripción del Municipio), donde un asesor le informará sobre las opciones que cubren las necesidades del alumno. Sin embargo, en muchos distritos, los alumnos pueden simplemente presentarse a la escuela intermedia de su zona.

Impacto en los futuros alumnos del Distrito 75 en el Distrito 10

De aprobarse, esta propuesta incorporará 30 vacantes autónomas al Distrito 75 para alumnos de escuelas primarias autistas o con dificultades de aprendizaje, según el IEP, en el edificio X026 en forma permanente. Estas vacantes adicionales son necesarias para satisfacer la creciente demanda de un programa autónomo del Distrito 75 en el Distrito 10.

Los alumnos serán colocados en secciones de clases según sus necesidades y pueden ser atendidos en este programa mientras dure su educación primaria. Se prevé que la escuela P010X@026X seguirá aceptando a alumnos en un entorno 6:1:1.

La escuela P010X@026X acepta a futuros alumnos de acuerdo con los procedimientos de inscripción actuales del Distrito 75. Los alumnos seguirán estando en escuelas del Distrito 75 según las necesidades personales de cada alumno y según recomendación de los servicios de educación. Se tendrán en cuenta las siguientes variables para asignar las mejor ubicación: si el alumno necesita un local libre de obstáculos, si el alumno requiere servicios de enfermería, el distrito del domicilio del alumno y si el alumno tiene hermanos en la escuela integradora. Para obtener información adicional acerca de los programas del Distrito 75, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Impacto en el Programa de educación continua para adultos

En el edificio X026 funciona un programa de educación continua para adultos. Este programa dicta clases en un salón durante la jornada escolar y, además, ofrece servicios después de clases. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios del programa ni la continuidad de la ubicación en el edificio X026.

Impacto en las organizaciones comunitarias

En el edificio X026 también funcionan dos organizaciones comunitarias locales ("CBO", por sus siglas en inglés): Morris Heights Health Center (Centro de salud Morris Heights) y Sports and Arts in School Foundation (Fundación para los deportes y las artes en las escuelas). No se espera que esta propuesta afecte a la continuidad de la ubicación de esos programas en el edificio X026.

B. Escuelas

El edificio X026 cuenta con capacidad suficiente para albergar a las escuelas P.S. 396, M.S. 390 y P010X@026X. En el año lectivo 2013-2014, cuando las tres escuelas funcionen a escala completa,

habrá un total aproximado de 774 alumnos que asistan al edificio. El porcentaje de utilización proyectado para el edificio X026 en ese momento será de, aproximadamente, 71 %.

Las inscripciones estimadas para las escuelas P.S. 396, M.S. 390 y P010X@026X se muestran en la Sección IV más adelante.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido, habrá espacio suficiente para seguir admitiendo a alumnos en las escuelas P.S. 396, M.S. 390 y P010X@026X de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil estipula la cantidad de referencia de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que esta ofrezca y la cantidad de clases por grado. Para escuelas ya existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de secciones por grado, y se presume que el tamaño de la clase permanecerá constante. Entonces, el director comunal de Space Planning (Planificación de Espacios) confirma los totales de las asignaciones básicas y actuales de espacio tras realizar un recorrido del edificio, acompañado por un representante de la escuela.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten alumnos desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o de ICT y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar para albergar cada sección SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas con jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones especializados o de especialidad proporcional al número de alumnos que haya. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de arte o música, entre otras actividades.

Para alumnos de sexto a duodécimo grados, el Perfil considera que los alumnos se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clase deben estar programados para lograr la mayor eficiencia. El Perfil no exige que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Se solicita que los directores programen sus escuelas de forma eficiente, de modo que los salones se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna la cantidad de salones de clases básicos para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio administrativo, en base a los grados que atiende la escuela y a su inscripción a escala. Como en otras situaciones en las que las escuelas hacen uso compartido del edificio, las escuelas necesitan compartir salones comunes grandes y especializados en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio realizado el 19 de septiembre de 2012 y una encuesta actualizada llevada a cabo por un representante de la Oficina de Planificación de Espacios el 10 de mayo de 2013, el edificio X026 tiene un total de 58 salones de tamaño estándar,²¹ 6 salones de la mitad del tamaño estándar,²² 6 salones de un cuarto del tamaño estándar²³ y el equivalente a 4.5 salones destinados para oficinas o espacio administrativo (“FSE”). De este total, los siguientes

²¹ Los salones de tamaño estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o mayor.

²² Los salones de clase de la mitad del tamaño estándar tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

²³ Los salones de clase miden menos de 240 pies cuadrados y se pueden utilizar como espacio administrativo o como salas de recursos.

espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para ninguna escuela individual:

- El laboratorio de ciencias actualmente ocupa un salón de tamaño estándar.
- La biblioteca actualmente ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- Los servicios de Apoyo escolar ocupan 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1 salón de un cuarto del tamaño estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 salón de un cuarto del tamaño estándar.
- El programa de educación continua para adultos ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- El Morris Heights Health Center, una CBO que funciona en el edificio, ocupa 1.5 de un salón para uso administrativo de FSE y
- la Sports and Arts in School Foundation, una CBO que funciona también en el edificio, ocupa 1 salón de tamaño estándar.

Sin contar los espacios compartidos que se mencionaron anteriormente, el edificio X026 tiene un total de 54 salones de tamaño estándar, 5 salones de la mitad del tamaño estándar, 4 salones de un cuarto del tamaño estándar y 3.0 salones restantes de uso administrativo de FSE, que representan un total de 60.5 salones de FSE que se pueden asignar a las escuelas en el edificio X026 durante la prolongación propuesta del uso compartido de la escuela P010X@026X con las escuelas P.S. 396 y M.S. 390. El edificio X026 cuenta también con un gimnasio, un auditorio, tres comedores escolares y una biblioteca.

Actualmente, en el año lectivo 2013-2014, la escuela P.S. 396 tiene una asignación básica del Perfil de 24 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.0 salones de FSE para fines administrativos. La asignación de espacio actual de la escuela es de 24 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.25 salones de FSE para uso administrativo. Esto significa que la escuela P.S. 396 actualmente tiene asignado 0.25 salones de FSE para fines administrativos por encima de su perfil.

Actualmente, en el año lectivo 2013-2014, la escuela M.S. 390 tiene una asignación básica del Perfil de 15 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.0 salones de FSE para fines administrativos. Debido a la cantidad limitada de salones de la mitad del tamaño estándar en el edificio, se ha ajustado el perfil de la escuela M.S. 390 para incluir 2 salones de tamaño estándar en vez de 2 salones de la mitad del tamaño estándar, que hace que la asignación ajustada del perfil de la escuela sea de 17 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 3.0 salones de FSE para fines administrativos. La asignación de espacio actual de la escuela es de 22 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 4.25 salones de FSE para uso administrativo. Esto significa que la escuela M.S. 390 actualmente tiene asignado 5 salones de tamaño estándar y 1.25 salones de FSE para fines administrativos por encima de su perfil.

Actualmente, en el año lectivo 2013-2014, P010X@026X tiene una asignación básica del perfil de 7 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para fines administrativos. Debido a la cantidad limitada de salones de la mitad del tamaño estándar en el edificio, se ha ajustado el perfil de la escuela P010X@026X para incluir 6 salones de tamaño estándar para fines educativos y administrativos en vez de 7 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para uso administrativo, que representa un 5.0 de espacio de FSE. Se le ha asignado a la escuela P010X@026X 6 salones de tamaño estándar, que representa 1 FSE por encima de su asignación básica ajustada.

Para poder abordar mejor las necesidades programáticas de P010X@026X, la Oficina de planificación del espacio planea convertir algunos salones de tamaño estándar en salones de la mitad del tamaño estándar para fines educativos y administrativos. La escuela P010X@026X seguirá funcionando en los salones asignados en el transcurso de la construcción, y seguirá recibiendo su asignación básica de espacio. Además, no se prevé que la construcción afecte los

espacios asignados a las escuelas P.S. 396 o M.S. 390.

La asignación básica ajustada de salones de tamaño estándar para fines educativos para el año lectivo 2013-2014 en adelante se detalla en el siguiente cuadro a continuación:

**Asignación básica ajustada del
Perfil para espacios de tamaño
estándar**

DBN	Nombre de la escuela	2013-2014 (actual y final)
10 X 396	P.S. 396	24
10X390	M.S. 390	17
75X010	P010X@026X	6
TOTAL		47
SALONES POR ENCIMA (O POR DEBAJO) DE LA ASIGNACIÓN DE REFERENCIA O AJUSTADA DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR		7

Las escuelas frecuentemente utilizan los salones excedentes de tamaño estándar, de la mitad del tamaño estándar, de un cuarto del tamaño estándar y los diseñados para administración para fines administrativos. Por lo tanto, algunos de los salones estándar en exceso se pueden destinar a uso administrativo. Habrá suficiente espacio educativo en el edificio X026 para las escuelas P.S. 396, M.S. 390 y P010@026X.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación de Espacios trabajará junto con el Consejo del Edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación de Espacios puede tener en cuenta factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el uso de un edificio y sus necesidades educativas y programáticas, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación de Espacios también trabajará con las escuelas del edificio X026 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente que esté por sobre la cantidad de espacio que le corresponde según el perfil.

Hasta este momento, no hay otros usos ni planes propuestos para el edificio X026.

Seguridad e integridad del edificio

Todas las escuelas desarrollaron un plan de seguridad para el edificio X026 antes del primer día de clases, en septiembre de 2013.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar, como guía de recursos, las Best Practices Standards for Creating and Sustaining a Safe and Supportive School ("Normas de buenas prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y comfortable").

- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el coordinador de Justicia Penal y el New York City Police Department –Departamento de Policía de Nueva York–).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de Seguridad del municipio cuando se producen incidentes.
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (“CFN”, Red Los Niños Primero).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Building Response Teams (BRT, Equipo de Respuesta ante Emergencias del Edificio).
- Supervisar y certificar anualmente los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

La prolongación propuesta del uso compartido de la escuela P010X@026X pretende satisfacer la creciente demanda por vacantes en las escuelas primarias autónomas del Distrito 75 en el Bronx.

Además de las opciones de escuelas primarias existentes, los alumnos del Distrito 10 también pueden solicitar el ingreso en varias escuelas autónomas que reciben a alumnos de grados de escuela primaria y que brinden preferencia a los alumnos del Distrito 10 a través del proceso de solicitud de sorteo para escuelas autónomas. Anualmente también se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas, que estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso escolar del edificio X026. No se espera que esta propuesta afecte el hecho que el edificio X026 es un edificio parcialmente accesible programáticamente.

IV. Información sobre inscripción, ingreso y desempeño escolar

P.S. 396 (10X396)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos a pre jardín de infantes estándar universal</p> <p>Jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>
Ingresos después de la prolongación propuesta del uso compartido de P010X@026X	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos a pre jardín de infantes estándar universal</p> <p>Jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>

Datos de inscripción²⁴

	PK ²⁵	Jardín de infantes	Grado 1.º	Grado 2.º	Grado 3.º	Grado 4.º	Grado 5.º	Inscripción total
2013-2014 (estimado)	28	60	59	61	56	52	52	368

Datos demográficos²⁶

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	15%
Porcentaje de alumnos con IEP	23%
Porcentaje de alumnos ELL	19%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	91%

Datos de desempeño escolar

P.S. 396	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	B	B	C
Calificación de la revisión de calidad ²⁷	N/D ²⁸	N/D	N/D
Datos sobre desempeño			
% competente en Artes en Idioma Inglés (ELA) (Niveles 3 y 4)	39%	42%	32%
% competente en Matemáticas (niveles 3 y 4)	72%	62%	51%
Otros indicadores clave de desempeño			
Porcentaje de asistencia	93%	92%	92%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013 ²⁹	Buen cumplimiento		

²⁴ Todas las cifras se toman de las Proyecciones del registro para presupuesto 2013-2014.

²⁵ El programa de prejardín de infantes ("PK", por sus siglas en inglés) es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; la cifra de la proyección representa el equivalente de la jornada completa.

²⁶ Todas las cifras son un porcentaje del total de alumnos del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

²⁷ Las revisiones de calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: "Underdeveloped" (Subdesarrollada) o "U" (la calificación más baja posible), "Developing" (En desarrollo) o "D", "Proficient" (Competente) o "P" y "Well Developed" (Bien desarrollada) o "W" (la calificación más alta posible). No todas las escuelas reciben una revisión de calidad cada año. Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

²⁸ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

M.S. 390 (10X390)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: Proceso de elección de escuelas intermedias de los Distritos 9 y 10 Método de ingreso: zonal y no selectivo limitado
Ingresos después de la prolongación propuesta del uso compartido de P010X@026X	De 6.º a 8.º grado: Proceso de elección de escuelas intermedias de los Distritos 9 y 10 Método de ingreso: zonal y no selectivo limitado

Datos de inscripción³⁰

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2013-2014 (estimado)	114	111	151	376

Datos demográficos³¹

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de alumnos con IEP	20%
Porcentaje de alumnos ELL	34%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	96%

Datos de desempeño escolar

M.S. 390	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	B	B
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	D
Datos sobre desempeño			

²⁹ El Departamento de Educación del Estado de Nueva York determina esta situación conforme a la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

³⁰ Todas las cifras se toman de las Proyecciones del registro para presupuesto 2013-2014.

³¹ Todas las cifras son un porcentaje del total de alumnos del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

% competente en Artes en Idioma Inglés (ELA) (Niveles 3 y 4)	19%	21%	21%
% competente en Matemáticas (niveles 3 y 4)	32%	37%	33%
Otros indicadores clave de desempeño			
Porcentaje de asistencia	93%	93%	93%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	Buen cumplimiento		

P010X@026X (75X010)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	Jardín de infantes a 5.º grado: Asignación en base a las necesidades/servicios de educación especial recomendados de cada alumno.
Ingresos después de la prolongación propuesta del uso compartido de P010X@026X	Jardín de infantes a 5.º grado: Asignación en base a las necesidades/servicios de educación especial recomendados de cada alumno.

Datos de inscripción³²

	Inscripción total (jardín de infantes a 5.º grado)
2013-2014 (estimado)	30

Datos demográficos³³

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de alumnos con IEP	100%
Porcentaje de alumnos ELL	13%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	100%

³² Las proyecciones para la escuela P010X@026X se basan en un plan estándar de seis secciones autónomas 6:1:1.

³³ Todas las cifras son un porcentaje del total de alumnos del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

Datos de desempeño escolar³⁴

P010X	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	A	B	A
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	P
Datos sobre desempeño			
% competente en Artes en Idioma Inglés (ELA) (Niveles 3 y 4)	7%	8%	11%
Artes del idioma inglés % aprobado (Niveles 3 y 4) – Evaluación alternativa	95%	98%	94%
% competente en Matemáticas (niveles 3 y 4)	11%	15%	23%
% avanzado en matemática (Niveles 3 y 4) – Evaluación alternativa	99%	96%	99%
Otros indicadores clave de desempeño			
Porcentaje de asistencia ³⁵	84%	82%	84%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	N/D ³⁶		

V. Costos iniciales y ahorros

No se espera que esta propuesta afecte el presupuesto ni los costos educativos de las escuelas P.S. 396, M.S. 390 o P010X@026X en el edificio X026.

Consulte la Guía de financiamiento equitativo para estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés)³⁷ y el Memorandos de asignaciones escolares correspondientes al ejercicio 2014³⁸ para obtener más información sobre cómo los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectadas como consecuencia de los cambios de registro en P010X@026X.

VI. Impacto en las necesidades del personal, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades del personal

³⁴ Los datos de desempeño escolar de la escuela P010X@026X representan a los alumnos de todas las sedes existentes, no solo los ubicados en el edificio X026.

³⁵ Índice de asistencia basado en el proceso de informe de asistencia escolar del período (PAR, por sus siglas en inglés), que se puede consultar en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/data/stats/attendance/default.htm>. El índice de asistencia PAR se calcula a través de un proceso diferente que los índices de asistencia del informe de progreso.

³⁶ Las escuelas del Distrito 75 no reciben categorización de situación de rendición de cuentas estatal.

³⁷ La Guía de financiamiento equitativo para estudiantes está disponible en esta página:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam01_1c.pdf.

³⁸ Los memorandos de asignaciones escolares correspondientes al ejercicio 2014 están disponibles en esta página: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam21.pdf.

No se espera que la prolongación propuesta de uso compartido cambie la cantidad de puestos del personal asignado a las escuelas P.S. 396, M.S. 390 o P010X@026X, ni tampoco se espera que esto altere de manera significativa los deberes de dicho personal. Los cambios de personal quedan a criterio de la escuela dentro de las limitaciones de contratos y obligaciones contraídas.

B. Administración

No se prevén cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en las escuelas P.S. 396, M.S. 390, ni P010X@026X como consecuencia de esta propuesta.

C. Transporte

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Se espera que esta propuesta no repercuta en los horarios de transporte de las otras escuelas ubicadas en el edificio X026.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, de conformidad con la política que rige para toda la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	X026	
Tipo de edificio	PS	
Año de construcción	N/D	
Índice BCAS total	2.61	
Uso del edificio previsto para el año académico 2012-2013	68%	
Capacidad prevista del edificio 2012-2013	1096	
Gastos de mantenimiento del ejercicio 2012	Mano de obra	\$76,681
	Materiales	\$22,224
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$58,019
	Contratos de servicio	\$4,038
	Gastos de conserjería—Materiales	\$8,902
	Gastos de conserjería—Asignación para conserjería	\$329,904
Gastos de energía del ejercicio 2012	Electricidad	\$152,020
	Gas	\$767
	Vapor	N/D
	Combustible	\$97,950
Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior	Mejoras en el gimnasio según la Resolución A del ejercicio 2013, penetración de agua/techos/parapetos/mampostería exterior, ascensores y escaleras, iluminación ECE teatral, conectividad de los salones de clases, IEH PO 18 salón de mecánica B24	
Proyectos propuestos en el plan principal	Ascensores, eliminación de inundaciones	
Accesibilidad del edificio	Parcialmente accesible	
Atributos del edificio	Salón de arte, auditorio, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorio de ciencias	