

Воспитательная программа в Pre-K for All и EarlyLearn NYC

Департамент образования г. Нью-Йорка и Служба защиты детей

Наша позиция

Департамент образования г. Нью-Йорка (Department of Education, DOE) и Служба защиты детей (Administration for Children's Services, ACS) делают все, чтобы все программы Pre-K for All готовили детей к успешному началу обучения в подготовительном классе. Pre-K for All – программа, нацеленная на прогресс детей во всех сферах развития и на обеспечение активной роли родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Программам Pre-K for All и EarlyLearn NYC необходимо создать среду, способствующую позитивному взаимодействию с детьми и семьями. Дети и родители должны ощущать себя в безопасности, чувствовать поддержку и осознавать себя частью сообщества программы Pre-K. В такой атмосфере дети демонстрируют уважительное, конструктивное, просоциальное поведение. Воспитание культуры поведения является частью общего учебного процесса, учитывающего возрастные особенности детей.

Исключение или временное отстранение от программы Children in Pre-K for All и EarlyLearn NYC не допускается.

Стратегии поддержки положительного поведения в программах Pre-K for All:

- Учителя создают благоприятную учебную среду, применяя методики, учитывающие возрастные особенности детей и способствующие их социальному и эмоциональному развитию. Подробная информация об основных направлениях обучения и развития изложена в документах [NYS Prekindergarten Foundation for the Common Core](#) и [Head Start Child Development and Early Learning Framework](#).
- Успешная учебно-воспитательная работа опирается на взаимное уважение и доверие. Программы сотрудничают с родителями с целью удовлетворения потребностей всех учащихся. На основании общих с семьями приоритетов учителя и администрация разрабатывают стратегии развития социальных, эмоциональных и поведенческих навыков ребенка. Регулярная, постоянная двусторонняя связь с семьями способствует созданию прочных взаимоотношений и эффективному сотрудничеству.

Обзор воспитательной работы в программах Pre-K

На следующих страницах представлена более подробная информация о путях достижения вышеозначенных целей. Методики коррекции поведения, стратегии, правила и процедуры должны быть согласованы с данным документом. Наше руководство включает следующие разделы:

1. [Активные меры](#)
2. [Положительное подкрепление](#)
3. [Гибкие стратегии](#)

За поддержкой в интерпретации и применении стратегий руководства программам следует обращаться в DOE или ACS.

- Программам Pre-K for All (в окружных школах, центрах раннего образования (NYC Early Education Center, NYCEEC), EarlyLearn NYC и центрах Pre-K DOE) следует обращаться к DOE Early Childhood Social Worker Team по адресу: prekfamilyengagement@schools.nyc.gov.
- Поставщикам услуг EarlyLearn NYC необходимо привлекать своих партнеров, консультантов-психологов для проведения наблюдений, консультирования и оказания помощи учителям в разработке индивидуальных планов удовлетворения социальных и эмоциональных потребностей детей.
 - С вопросами о детях в возрасте до 3-х лет обращайтесь к Teija Sudol (teija.sudol@acs.nyc.gov и 212-393-5029).

Воспитательные стратегии

1. Активные меры по поощрению положительного поведения

У детей, поступающих в программу, разные уровни развития. Для этой возрастной группы характерен широкий диапазон "типичного" поведения и умений. Каждый ребенок особенный, к каждому необходимо подобрать индивидуальный подход, принимая во внимание характер, способности и пр. в целях успешного обучения и развития по всем направлениям. Для поддержания развития социально-эмоциональных и других навыков, необходимых детям для успешной учебы и участия в программе в целом, центрам Pre-K for All и EarlyLearn NYC необходимо разработать и ввести в действие подобранные в соответствии с возрастом учащихся стратегии поддержки положительного поведения, к примеру такие, как указано ниже.

- [Уважение и забота](#)
- [Гибкое обучение](#)
- [Физическая среда и учебно-игровая деятельность](#)
- [Четкие требования](#)
- [Подходящие по возрасту стратегии обучения](#)
- [Смена деятельности](#)
- Установление и поддержание **взаимоуважения и доброжелательности** между сотрудниками, детьми и родителями.
 - Принцип способности всех детей к обучению и прогрессу в развитии.
 - Доброжелательный и позитивный тон общения сотрудников друг с другом и с детьми.
 - Понимание детских эмоций и умение успокоить и оказать помощь при необходимости.
 - Приглашение родителей в класс и установление ежедневных двусторонних контактов между родителями и сотрудниками центра.
 - Глубокое понимание навыков, интересов и потребностей каждого ребенка, достигаемое путем проведения аутентичного оценивания и регулярных бесед с родителями.
 - Признание и уважение культурного, языкового многообразия контингента учащихся, учет культурных традиций при планировании.
- **Гибкая учебная программа** и учет навыков, интересов и потребностей детей при планировании.
 - Достаточное время в течение учебного дня для занятий по выбору детей и занятий под руководством учителя.
 - Предоставление детям возможности самим выбирать виды деятельности, учебные материалы и товарищей по играм.
 - Использование результатов аутентичного оценивания для планирования занятий с учетом умений, интересов и потребностей детей.
 - Поддержка вовлеченности детей в учебно-игровую деятельность, побуждение детей к обсуждению изучаемого материала.
 - Обеспечение детям возможности свободно перемещаться по классу, выбирать место и манеру сидеть/стояния/передвижения во время групповых и общеклассных занятий при условии, что это не мешает другим детям учиться и не ущемляет их чувства принадлежности к группе. Ограничение времени занятий в положении сидя 10-15 минутами.
 - Если дети не проявляют интереса во время общеклассных занятий, применение следующих стратегий:
 - дополнительное время для общеклассной двигательной активности

- побуждение к активному участию в занятии
 - сокращение времени занятия или его замена
 - сокращение частоты общеклассных занятий.
- Планирование и организация **физического пространства и учебно-игровой деятельности**, способствующая развитию учебных, социальных и эмоциональных навыков и позитивного поведения.
 - Планирование пространства, способствующего совместной деятельности.
 - Оснащение предметно-пространственной среды разнообразными материалами для детей с различными навыками, интересами и возможностями. Обеспечение детей достаточным количеством ресурсов для самостоятельной деятельности и доступом к ним. Дети не должны быть вынуждены соперничать для получения ресурсов или помощи взрослых.
 - Обеспечение достаточного пространства для каждого вида деятельности.
 - Использование наглядных материалов (к примеру, Tools of Autonomy), предназначенных для объяснения детям ожидаемого от них поведения.
 - Пособия Tools of Autonomy способствуют выработке у учащихся навыков самостоятельности и независимости. Это таблицы для выбора интересующих видов деятельности; распорядок дня, снабженный картинками и подписями; интерактивные таблицы посещаемости; графики дежурств, позволяющие детям по очереди выполнять различные поручения в классе (при поддержке учителя).
 - Другие примеры наглядных материалов: указатели и метки (чтобы помочь детям выбирать нужные материалы и возвращать их на место), картинки, напоминающие о правилах поведения (например, изображение, обозначающее необходимость в помещении разговаривать тихим голосом).
 - Оборудование уголка для тихих занятий или обеспечение детям возможностей для отдыха и уединения.
 - Дополнительная поддержка, внимание и демонстрация при объяснении нового вида деятельности, постепенное введение нового материала во избежание эмоционального перенапряжения.
 - Постоянное наблюдение за происходящим в классе в целях предупреждения развития нежелательных ситуаций.
- **Четкие и ясные требования** к поведению, способствующие развитию навыков самостоятельности, самоконтроля и уважительного общения со взрослыми и сверстниками.
 - В начале учебного года: привлечение детей к разработке правил поведения в классе.
 - Использование положительных формулировок для описания желаемого поведения. (Пример: "Мы делимся игрушками с друзьями" вместо "Не отбирай игрушки у других детей").
 - В целом, избегание отрицательных формулировок при установке правил и поощрении поведения. Использование таких слов, как "нет" или "прекрати" допускается только в редких, исключительных случаях, когда речь идет о безопасности ребенка.
 - Обучение детей пользованию ресурсами класса, бережному отношению к окружающей среде; регулярное напоминание о требованиях к поведению, особенно в начале года и при переходе от одного вида деятельности к другому.

- Четкое и последовательное применение в течение учебного года воспитательных приемов для обучения детей правильному общению со сверстниками, что способствует пониманию детьми требований к поведению, последствий своего выбора, а также дает им возможность на практике использовать стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
- **Подходящие по возрасту стратегии обучения**, позволяющие создать в классе благоприятную, интересную, мотивирующую среду, стимулирующую полноценное общение со сверстниками и взрослыми.
 - Помощь в выработке у детей навыков самоконтроля и развития позитивных отношений путем демонстрации заботливого и уважительного поведения.
 - Комментирование учителями своего поведения, сравнение своего поведения с поведением ребенка. Примеры:
 - продуманные действия (" Я вижу, что у тебя нет увеличительного стекла, но тебе тоже хотелось бы заняться естествознанием. Помочь тебе найти еще одно увеличительное стекло?")
 - эмоциональная саморегуляция ("Хмм, ты отнял у меня фломастеры и я расстроена...Что же мне сделать? Отнять их у тебя или попросить тебя вернуть их?")
 - Использование устных рассказов, художественной литературы, кукольного театра и пр., чтобы побудить детей задуматься над последствиями поступков в целях развития умения распознавать, осознавать и понимать чувства других людей.
 - Регулярное обсуждение с детьми путей разрешения конфликтов; установление правила о разрешении конфликта путем переговоров.
- Планирование **смены деятельности** в начале и в конце учебного дня, между занятиями, в начале и в конце программы, в начале и по завершении услуг специального образования или услуг других специалистов (если применимо).
 - Заблаговременное предупреждение о перемене деятельности, чтобы дети могли закончить один вид деятельности и подготовиться к следующему.
 - В периоды ожидания использование песенок, рифмовок, повторения правил поведения на следующем занятии, что способствует вовлечению детей в учебный процесс и подготовке к новому виду деятельности.
 - Сокращение времени ожидания в целях максимального участия детей в учебно-игровой деятельности в течение дня.
 - К примеру, организация посещения туалета малыми группами, чтобы остальная часть класса была занята продуктивными видами работы вместо ожидания своей очереди.

2. Положительное подкрепление положительного поведения

Положительное подкрепление отмечает и мотивирует дальнейшее позитивное поведение. Для закрепления успехов в освоении нового навыка детям необходимо знать, что они добились определенного прогресса. Положительное подкрепление может иметь различные формы; оно должно быть индивидуализировано для каждого ребенка. В процессе работы над новым или более сложным навыком детям может понадобиться дополнительная поддержка.

Примеры положительного подкрепления, учитывающего возрастные особенности:

- **Социальное подкрепление** (похвала, улыбка, поощрение и даже жесты одобрения).
 - Похвала должна быть конкретной; необходимо хвалить поступок, особенно, если подобное поведение ново для ребенка. (Пример: "Ты правильно сделал, что поделился игрушками со своим другом. Похоже, ему нравится играть вместе с тобой"). Старайтесь избегать общих похвал (Пример: "Молодец").
 - Жесты одобрения – подходящее невербальное одобрение желаемого поведения. (К примеру, ребенок учится делиться игрушками, и, наблюдая с другого конца класса, вы заметили, что он поделился игрушкой с одноклассником. Перехватив его взгляд, поднимите большой палец в знак одобрения поступка).
- **Подкрепление действием** – награда за желаемое положительное поведение, такая как выбор музыки или занятий для групповой работы.
 - Учет интересов детей при разработке учебных планов. Подкрепление – часть общих мер по поощрению положительного поведения.

3. Гибкие стратегии поощрения положительного поведения

Программам Pre-K for All и EarlyLearn NYC следует разработать и применять стратегии реагирования на поведение, мешающее другим детям и представляющее угрозу безопасности самого ребенка и окружающих. Это не относится к проводимым под руководством учителя занятиям, подразумевающим некоторую, допустимую, долю риска в связи с изучением новых физических навыков, таких как ходьба по гимнастическому бревну или лазанье по канату. Учителя совместно с родителями должны разработать решения, позволяющие ребенку регулярно и в различных условиях демонстрировать позитивное или допустимое альтернативное поведение. Программам следует взаимодействовать с родителями для обмена информацией о стратегиях коррекции поведения и прогрессе. В целях поддержки социального и эмоционального развития детей воспитательные меры необходимо применять спокойно и последовательно; они не должны носить характера наказания.

- [Понимание сопутствующих факторов](#)
 - [Предложение выбора](#)
 - [Переключение внимания или предложение приемлемой альтернативы](#)
 - [Поддержка чувства безопасности, навыков самоконтроля и самоуспокоения](#)
 - [Ограничение негативного внимания](#)
 - [Логические последствия](#)
 - [Замещающее/альтернативное поведение](#)
 - [Изменение структуры программы](#)
 - [Дополнительная поддержка](#)
- Сотрудники программы **вместе с родителями и другими лицами должны искать и обсуждать факторы, влияющие на поведение ребенка.** Задайте вопрос: "Что ребенок пытается выразить таким поведением?" Факторы, влияющие на поведение:

- Структура программы (распорядок дня, организация классного пространства, уровень шума и пр.).
- Степень психологического комфорта ребенка в классе; его взаимоотношения со взрослыми и одноклассниками.
- Особые обстоятельства. Примеры:
 - Ребенок еще не научился правилам общения в коллективе и отбирает игрушки у других детей или дерется, когда расстроен.
 - Дома ребенок испытывает эмоциональный стресс в связи с изменениями в семье, например, появлением маленького братика или перенесенной травмой.
- Постоянное наблюдение и документирование поведения ребенка позволяют сотрудникам идентифицировать ситуации, которые влекут за собой нежелательное поведение, и определять способствующие ему факторы.
 - В основу плана коррекции поведения должен быть положен цикл *наблюдение* (сбор и запись свидетельств), *планирование* (анализ свидетельств для выбора дальнейших действий), *применение* (введение запланированных изменений в работу или программу), *отражение* (наблюдение за произведенным эффектом) и *корректировка* (внесение изменений, если необходимо).
 - Циклы оценки и планирования уже применяются в рамках проведения аутентичного оценивания и могут быть задействованы в воспитательном процессе.

С учетом сопутствующих факторов могут применяться такие стратегии коррекции нежелательного поведения:

- **Предложение выбора**, чтобы помочь ребенку контролировать свое поведение, к примеру, он может выбрать, какие игрушки убрать на место или где сесть за обеденным столом.
- **Переключение внимания или предложение приемлемой альтернативы**, чтобы дать ребенку возможность выбрать дальнейшее действие, к примеру, учитель может предложить ребенку заняться другим видом деятельности, если интересующий его центр активности занят.
- **Поддержка чувства безопасности и развитие навыков самоконтроля и самоуспокоения.**
 - Совместная деятельность по укреплению взаимоотношений ребенка с одноклассниками и взрослыми членами программы.
 - Разрешение приносить в класс "переходный объект" (например, любимое одеяльце или мишку).
 - Организация в классе "тихого уголка", где ребенок может уединиться, успокоиться и прийти в себя, чтобы избавиться от чувства злости или фрустрации.
 - Обучение способам преодоления сильных эмоций и связанных с ними негативных физиологических реакций (дыхательным упражнениям, приему воды, пр.)
 - Обучение приемам самоуспокоения, таким как использование сенсорных материалов и предметов (игры с песком или водой) и пр.
- **Ограничение негативного внимания**
 - Игнорирование поведения, не мешающего окружающим и переключение внимания ребенка на другие виды занятий. Хорошее поведение ребенка должно получать положительную реакцию взрослых.
 - Стратегия активного игнорирования поведения ребенка не должна применяться изолированно или в ситуациях, которые могут привести к ухудшению состояния ребенка. Данная стратегия не замещает собой принципа активного вовлечения всех детей в учебно-игровой процесс программы.

- **Логические последствия** – ограничение доступа к деятельности или ресурсам как прямое следствие опасного поведения или нарушения порядка.
 - Степень наказания должна быть соответствующей и обоснованной (к примеру, удаление от стола для водных игр в связи с тем, что ребенок продолжает обливать водой других детей).
 - Эта стратегия может применяться одновременно с переключением внимания и обеспечением приемлемой альтернативы.
 - Данная стратегия может быть применена наряду с направлением в "тихий уголок" на ограниченное время.

- Помощь в выработке **приемлемого замещающего или альтернативного поведения**.
 - В зависимости от философии программы и особенных потребностей ребенка или семьи могут применяться различные стратегии. Пример возможных действий сотрудников программы и родителей:
 1. Непредвзятое фактологическое описание проблемного поведения.
 2. Спокойное объяснение ребенку воздействия поведения на него самого и окружающих.
 3. Помощь ребенку в установлении факторов, вызвавших подобное поведение, и определении приемлемого альтернативного поведения или путей решения конфликта.
 4. Разработка, при участии ребенка, стратегий демонстрации приемлемого альтернативного поведения и необходимой поддержки (к примеру, совместный выбор фразы или жеста, который будет напоминать ребенку о необходимости альтернативного поведения).
 5. Сотрудничество с семьей в течение всего процесса.
 6. Поощрение достигнутого прогресса.

- Модификация структурных элементов программы (при необходимости).
 - Сотрудники могут **вносить изменения в расписание** (к примеру, перенести занятия в центрах на утреннее время) или **в организацию предметно-пространственной среды** (к примеру, максимально разнести шумные и тихие зоны в классе), чтобы удовлетворить потребности детей и минимизировать степень их фрустрации в течение дня. Это может стать эффективной поддержкой как для групп, так и для отдельных детей.
 - Программы не имеют права сокращать учебный день ребенка без разрешения Управления дошкольного образования Департамента образования и письменного согласия родителя/опекуна. В частности, любые модификации, которые приведут к изменению доступа ребенка к программе и сокращению учебного дня, должны быть запланированы при содействии социального работника или другого специалиста программы раннего образования и при участии родителей ребенка. Эти изменения могут быть внесены только при условии подписания родителями/опекунами предоставленной социальным работником или специалистом программы формы согласия с уведомлением о возможности восстановления обучения по полной программе. В документе требуется изложить стратегии, которые будут применяться в целях возвращения ребенка в полную программу в течение установленного времени (не более трех недель). Программам разрешается переводить ребенка на укороченное расписание только при условии соблюдения этих процедур и получения согласия родителя/законного опекуна. Письменное согласие родителей на укороченное расписание хранится в

деле и предоставляется по требованию. Сокращение учебного дня в качестве альтернативы отстранению от занятий запрещается.

- Запрещается вносить изменения, препятствующие реализации права ребенка и семьи на участие в высококачественной предподготовительной программы полного дня на основании фактических или предполагаемых отличительных особенностей этого ребенка или семьи.
- Применив вышеуказанные воспитательные стратегии при поддержке социального работника или специалиста программы, родители и сотрудники центра могут обратиться за дополнительной помощью **за дополнительной помощью в сторонние организации и агентства.**
 - Такая помощь включает, в частности, группы поддержки родителей, курсы повышения квалификации для сотрудников, психологическое освидетельствование и сотрудничество с Комитетом дошкольного специального образования [Committee on Preschool Special Education \(CPSE\)](#).
 - В отдельных случаях эта дополнительная помощь может быть оказана не сразу. Тогда в течение некоторого времени ребенку потребуются прямой надзор в целях создания безопасной заботливой среды для ребенка и его одноклассников.
 - Если у ребенка имеется IEP, следует договориться родителям/законным опекунам родителя и [CPSE](#) о проведении заседания по IEP для определения целесообразности внесения изменений, способствующих развитию ребенка.
 - Если у ребенка нет IEP, в большинстве случаев его поведение может быть скорректировано при помощи описанных выше методик. Однако, если несмотря на принятые программой меры, ребенок не может достичь достаточного прогресса, рекомендуется обсудить с родителями возможность его направления в [CPSE](#) на освидетельствование с целью получения дошкольных услуг специального образования.

Дополнительные ресурсы

1. Подробная информация об основных направлениях обучения и развития изложена в документах "Pre-K как фундамент для овладения стандартами Common Core" ([NYS Prekindergarten Foundation for the Common Core](#), PKFCC) и [Head Start Child Development and Early Learning Framework](#). Здесь представлены учитывающие возрастные особенности детей стандарты, цели и основные принципы работы программ Pre-K.
2. Система оценки Classroom Assessment Scoring System (CLASS) – эффективный инструмент, позволяющий учителям применять единый подход к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительном классе в соответствии с концепцией *Воспитательной программы в Pre-K for All и EarlyLearn NYC*.
 - За дополнительной информацией об инструменте CLASS, в т. ч. о региональных тренингах в г. Нью-Йорке, обращайтесь на сайт Teachstone (<http://teachstone.com/services/training/regional-training/new-york-city-regional-trainings/>).
3. Система аутентичного оценивания (authentic assessment system) – сбор данных о достижениях учащихся (к примеру, результаты наблюдений за ребенком и образцы его работ), предназначенный для оценки прогресса ребенка по всем направлениям развития и планирования обучения. Система аутентичного оценивания используются учителями, чтобы
 - Отбирать результаты наблюдений за ребенком и образцы его работ.
 - Анализировать эту информацию в контексте развития ребенка.
 - Планировать дальнейшее обучение с учетом потребностей отдельных детей и групп.

Программы Pre-K for All обязаны применять учитывающие возрастные особенности детей, валидные и надежные системы аутентичного оценивания для отслеживания прогресса и учебного планирования. В помощь учителям Управление дошкольного образования (DECE) предлагает онлайн-подписки и ресурсы. За информацией об утвержденных Департаментом образования системах аутентичного оценивания обращайтесь по адресу prekassessment@schools.nyc.gov и/или посетите сайты по ссылкам.

- [Work Sampling System \(WSS\)](#)
 - Teaching Strategies GOLD ([TS GOLD](#))
 - High Scope Child Observation Record Advantage ([COR Advantage](#))
4. Программы Pre-K и EarlyLearn NYC могут использовать ресурсы следующих сайтов с целью изучения и поддержки социального, эмоционального и поведенческого развития детей.
 - [Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning](#)
 - [Technical Assistance Center for Social Emotional Intervention for Young Children](#)
 - [Toolkit](#)
 - [Resources](#)
 - [Center for Early Childhood Mental Health Consultation](#)
 - [Teaching Tools for Young Children with Challenging Behaviors](#)
 - [Collaborative Problem Solving](#)
 - [Materials](#)
 - [Center on the Developing Child](#)
 - [Trauma Smart](#)
 - [Trauma and Learning Policy Initiative](#)

5. Рекомендуемые книги для поддержки развития социально-эмоциональных навыков и понимания правил поведения:
- *Will I Have a Friend?*, автор M. Cohen.
 - *Llama Llama Misses Mama*, автор A. Dewdney.
 - *Wemberly Worried*, автор K. Henkes.
 - *The Kissing Hand*, автор Audrey Penn.
 - *When I Feel Good about Myself*, автор Cornelia Maude Spleman (и другие книги из серии)
 - *Knuffle Bunny Too: A Case of Mistaken Identity*, автор M. Willems.
 - *How Do Dinosaurs Go to School?*, автор Yolen & Teague.
 - *Me I Am!*, автор J. Prelutsky.