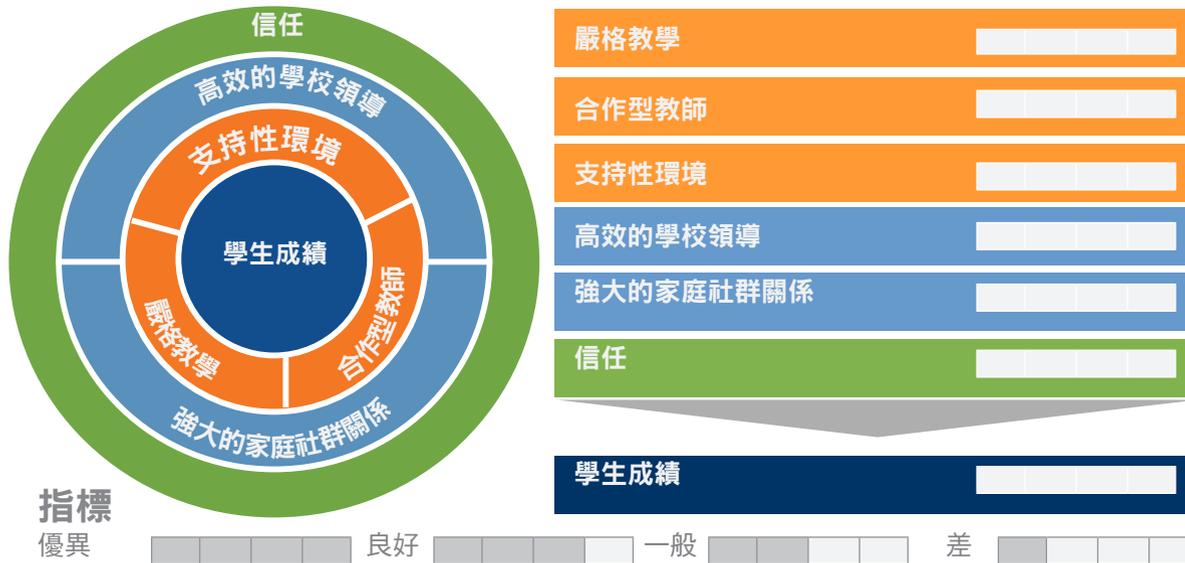


2014-15 年學校品質一覽 / HS

School Name

強大學校框架

研究表明，在六個領域強大的學校更可能會改善學生的學習。



學校簡介

一般資訊

校長：
招收的年級：
入學人數：
共用空間：
招生方式：

學生人口統計

亞裔：| 黑人：% | 西班牙裔：% | 白人：%
英語語言學習者：%
具有特殊需求的學生：%

職員經驗

校長在此學校任職的年數：
具有 3 年或以上經驗的教師比例：%

出勤率

學生出勤率：% | 長期曠課的學生：不適用
教師出勤率：%



地址
XXX XXX XXX

活動、體育與藝術

% 的學生認為，此學校提供非常廣泛的計畫、課程及活動，以保持他們上學的興趣

課後活動

CHAMPS 體育

男生：

女生：

男女混合：

藝術課程：

2014-15 年學校品質一覽 /HS

School Name



¹ 大學與職業生涯準備課程及考試 (__ 個高三年級已成功完成的學生數) :

學生成績

本部分提供的訊息是關於學生進步情況是否可以讓學生順利畢業、畢業率、對大學與就業是否做好準備、以及該校學生畢業之後有哪些選擇。

向畢業邁進

學分

%
在 9 年級已獲取順利畢業的足夠學分

市 : %
學區 : %
對照群組* : %

學分

%
在 10 年級已獲取順利畢業的足夠學分

市 : %
學區 : %
對照群組* : %

州高中會考

此學校在幫助學生從其入學熟練水平提高及通過紐約州高中畢業會考方面做得如何？

英文	<input type="text"/>	科學	<input type="text"/>
數學	<input type="text"/>	社會學	<input type="text"/>

畢業

4 年

%
在 4 年內畢業

市 : %
學區 : %
對照群組* : %

在此學校，8 年級時起點不同的學生在高中中的表現如何？

起點 (8 年級水平)	高中結果			
	在 4 年內畢業		準備上大學	
	學校	市	學校	市
3 級或 4 級	▶ %	%	%	%
2 級	▶ %	%	%	%
1 級	▶ %	%	%	%

6 年

%
的學生在 6 年內畢業

市 : %
學區 : %
對照群組* : %

縮小成績差距

此學校在幫助不同學生群體在 4 年內畢業方面做得如何？

英語語言學習者

具有特殊需求的學生

全市表現最差的學生

大學與職業生涯準備程度

%
已成功完成
已被認可進入大學或職業生涯
準備課程與
評估¹

市 : %
學區 : %
對照群組* : %

%
畢業生已準備上大學 (符合 CUNY
關於避免補課的標準)

市 : %
學區 : %
對照群組* : %

%
從高中畢業並於 6 個月內在
大學或其他高等教育計畫註冊

市 : %
學區 : %
對照群組* : %

為此學校的學生提供的高等教育選擇：

指標

優異	<input type="text"/>
良好	<input type="text"/>
一般	<input type="text"/>
差	<input type="text"/>

*對照群組包括來自本市其他學校與本校學生很類似 (根據近期考試分數、殘疾狀況、經濟需求及超齡狀況) 的學生。將學校結果與「對照群組」結果進行比較，可以瞭解學校在根據學生的不同起點及面臨的挑戰幫助學生方面做得如何。

該部分評估所依據的資訊多於本摘要報告所含資訊。欲瞭解詳情，請參閱：<http://schools.nyc.gov/Accountability.gov/Accountability>

2014-15 年學校品質一覽 /HS

School Name



1 評級由有經驗的教育人士於以下日期造訪學校並予以評估而得出

嚴格教學

課程與教學設計為吸引學生參與、培養批判性思考技能，並且符合共同核心。

品質審核¹

課程的有趣程度以及挑戰性如何？

教學及學習的效率如何？

學校在評估學生學習方面做得如何？

調查²

%

對嚴格教學的問題
做出正面答復

市：%

學區：%

選擇的問題

% 的學生表示從針對其作業的回饋中學到了很多（市：%）

% 的學生知道教師想讓他們在課堂上學什麼（市：%）

% 的教師表示，學生在課堂討論時通過交換看法得到提高（市：%）

合作型教師

教師參與培養、發展及促進學校社群持續改善的機會。

品質審核

教師之間的合作如何？

調查

%

對合作型教師的問題
作出正面答復

市：%

學區：%

選擇的問題

% 的教師表示他們協同設計教學計畫（市：%）

% 的教師表示他們有機會與其學校的同事更有效地共事（市：%）

% 的教師表示他們對所有學生的學習有責任（市：%）

² 調查回應率

教師：%

家長：%

學生：%

指標

優異	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
一般	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
差	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

支持性環境

學校營造一個學生感到安全、有挑戰性並被支援滿足高期望的環境。

品質審核

高期望能夠多清晰地傳達給學生及職員？

調查

%

對支持性環境的問題
作出正面答復

市：%

學區：%

選擇的問題

% 的教師表示學生在學校走廊、廁所、置物櫃和餐廳安全。（市：%）

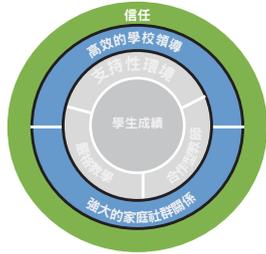
% 的教師表示學校的成人教學生如何維護自我權益（市：%）

% 的教師表示，學生覺得每天來學校很重要（市：%）

限制更少的環境

具有特殊需求的學生轉移至限制更少的環境

該部分評估所依據的資訊多於本摘要報告所含資訊。欲瞭解詳情，請參閱：<http://schools.nyc.gov/Accountability>



高效的學校領導

學校領導以明確的教學愿景激勵學校社群，並且有效地分配領導力以實現此愿景。

調查²

%
對於高效學校領導的問題作出正面答復

市：%
學區：%

選擇的問題

- % 的教師表示校長傳達了本校的明確愿景（市：%）
- % 的教師表示課程與教學在不同的年級之間得到了良好協調（市：%）
- % 的家長感覺校長努力在學校營造一種社群的感覺（市：%）

強大的家庭社群關係

學校與家庭及組織外部建立有效的合作關係來改善學校。

調查

%
對強大的家庭社群關係的問題作出正面回答

市：%
學區：%

選擇的問題

- % 的家長表示，學校職員定期與他們交流如何幫助其孩子學習（市：%）
- % 的家長認為教師會盡量理解家庭的問題及顧慮（市：%）
- % 的教師表示，本校的教師與學區密切合作，以便符合學生的需求（市：%）

信任

與管理者、教育者、學生及家庭之間的關係基於信任和尊重。

調查

%
對信任的問題作出正面回答

市：%
學區：%

選擇的問題

- % 的教師表示 他們信任校長（市：%）
- % 的教師表示他們互相信任（市：%）
- % 的家長表示學校職員努力與他們建立信任關係（市：%）
- % 的學生表示教師對他們很尊重（市：%）

其他資訊

此報告用於提供有用的學校摘要資訊，但並未涵蓋一切。

欲知更多詳情，建議家長查閱其他資源，例如學校目錄、學校品質指南、品質審核及紐約市學校問卷調查，並與學校社群的成員交流。

²調查
回應率

教師：%
家長：%
學生：%

指標



如需關於本文件的更多資訊，請參閱：
學校品質指南：
品質審核：
紐約市學校問卷調查：
紐約市學校指南：