



Dennis M. Walcott, Chancellor

Comunicado de impacto educativo modificado  
Propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay High School (22K495)  
a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

## COMUNICADO DE IMPACTO EDUCATIVO MODIFICADO: Propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay High School (22K495) a partir de 2013-2014

### I. Resumen de la propuesta

El 14 de enero de 2013, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (“DOE”) propuso cerrar progresivamente Sheepshead Bay High School (22K495, “Sheepshead Bay”), una escuela secundaria del distrito existente en el edificio K495 (“K495”), a partir del año lectivo 2013-2014. Sheepshead Bay está ubicada en 3000 Avenue X Brooklyn, NY 11235, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 22 (“Distrito 22”). Sheepshead Bay actualmente brinda educación a estudiantes de noveno a duodécimo grados. El DOE propone el cierre progresivo de la escuela con base en su bajo rendimiento y la evaluación del DOE, que indica que la escuela no logra mejorar rápidamente para suplir mejor las necesidades de los estudiantes. En un Comunicado de Impacto Educativo (EIS, por sus siglas en inglés) por separado publicado el 14 de enero de 2013, el DOE propone el uso compartido<sup>1</sup> de tres escuelas secundarias nuevas y una escuela de transferencia nueva en el edificio K495.<sup>2</sup> Los EIS y el Plan de Utilización de Edificio (“BUP”, por sus siglas en inglés) que describen dichas propuestas se pueden encontrar en este enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

El EIS revisado proporciona información actualizada sobre los programas de inclusión del Distrito 75 que atienden los grados de secundaria en Brooklyn; una lista corregida de las escuelas que ofrecen programas CTE en las siguientes áreas de especialización: Gerencia y Administración de Empresas, Ciencias de la Salud y Hostelería y Turismo; cálculos corregidos con respecto a los efectos sobre los cupos libres de noveno grado disponibles en Brooklyn; más detalles sobre el impacto de esta propuesta en el financiamiento CTE para Sheepshead Bay; información actualizada sobre el impacto de esta propuesta en la disponibilidad de programas de Educación Bilingüe de Transición (“TBE”); y suprime una nota sobre el estado de aprobación CTE en el Anexo C.

Si se aprueba la presente propuesta, Sheepshead Bay ya no admitirá nuevos estudiantes de noveno grado al finalizar el año lectivo 2012-2013. La escuela continuará cerrando un grado a la vez hasta que cierre completamente al final del año lectivo 2015-2016. Los estudiantes actuales seguirán recibiendo apoyo mientras progresan hacia su graduación y permanezcan inscritos Sheepshead Bay. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación antes de junio de 2016, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, a fin de que continúen su educación una vez que Sheepshead Bay finalice su cierre progresivo.

<sup>1</sup> "Coubicación" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

<sup>2</sup> Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redireccionar a los alumnos que han suspendido o faltado en el curso académico. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen conexiones entre alumno y escuela. Los alumnos se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, por favor visite el sitio web del DOE: [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org).

Sheepshead Bay comparte actualmente el uso del edificio con una sede del programa multisede de inclusión del Distrito 75 ("D75"), P811K en el edificio K495 (75K811, "P811K@K495").<sup>3</sup> En un programa de inclusión, un estudiante con necesidades de educación especial recibe servicios en un salón de clase de educación general junto con estudiantes de educación general. Los estudiantes del programa P811K en K495 están inscritos en las clases de educación general de Sheepshead Bay según las recomendaciones de su Programa Educativo Individualizado ("PEI") y reciben Servicios de Apoyo a Maestros de Educación Especial ("SETSS", por sus siglas en inglés) de un maestro de educación especial del Distrito 75. Además, el edificio K495 alberga una oficina de seguridad escolar y cuatro Organizaciones Basadas en la Comunidad ("OBC"): City Year, Counseling in Schools, Diplomas Now y Relationship Abuse Prevention Program ("RAPP").

Sheepshead Bay admite a estudiantes a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad mediante un programa zonal y un programa de opción educativa. La escuela ofrece cinco programas CTE (Educación vocacional y tecnológica) en cuatro áreas especiales.<sup>4</sup> En la sección III.A de esta propuesta, se encuentra información adicional sobre los programas CTE y el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria.

Si se aprueba esta propuesta de cierre progresivo, Sheepshead Bay seguirá prestando servicio a los estudiantes actualmente inscritos, pero comenzará a cerrar progresivamente un grado a la vez a partir de septiembre de 2013 y se cerrará por completo al final del año lectivo 2015-2016. En otro EIS, también publicado el 14 de enero de 2013, el DOE propone abrir cuatro escuelas secundarias nuevas: 22K611 ("22K611"), una nueva escuela distrital, New Visions Charter High School for Applied Math and Science III (84KTBD, "AMS III") y New Visions Charter High School for the Humanities III (84KTBD, "HUM III"), dos escuelas secundarias autónomas públicas, y 22K630 ("22K630"), una nueva escuela de transferencia distrital, e el edificio K495 en septiembre de 2013. Las propuestas se pueden encontrar en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>. 22K611, AMS III, HUM III y 22K630 crecerán hasta alcanzar su capacidad completa a medida que Sheepshead Bay se cierra progresivamente. 22K611, AMS III y HUM III se abrirán con noveno grado, agregando un grado cada año hasta alcanzar su escala máxima de niveles de grado en el año lectivo 2016-2017, con un rango de grados de noveno a duodécimo.<sup>5</sup> 22K630 se abrirá con estudiantes de los grados noveno a duodécimo,<sup>6</sup> y se espera que 22K630 alcance la escala completa en términos de inscripción en el año lectivo 2015-2016, con un rango de grados de noveno a duodécimo grados.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

Las escuelas son identificadas para su posible cierre progresivo por cualquiera de los siguientes tres motivos: (1) tuvieron bajas calificaciones en su Informe de Progreso Anual; (2) tuvieron una calificación deficiente en su Revisión de Calidad más reciente; o (3) han sido identificadas por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED") como una escuela de prioridad, definida por el SED como

<sup>3</sup> 75K811 está ubicada en cuatro lugares además de K495: P811K en Connie Lekas School, ubicada en 2525 Haring Street, Brooklyn, NY 11235; P811K en I281K, ubicada en 8787 24 Avenue, Brooklyn, NY 11214; P811K en Edward R. Murrow High School, ubicada en 1600 Avenue L, Brooklyn, NY 11230; y P811K en I014K, ubicada en 2424 Batchelder Street, Brooklyn, NY 11235. Esta propuesta solo tendrá impacto sobre P811K en K495. Todas las referencias a la inscripción se remitirán únicamente a P811K en K495.

<sup>4</sup> Los programas CTE integran un riguroso estudio académico con habilidades laborales en carreras profesionales específicas. Los alumnos reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o a ingresar a la fuerza laboral.

<sup>5</sup> AMS III y HUM III crecerán hasta alcanzar su capacidad completa en los niveles de grado en 2016-2017, y su matriculación aumentará al aceptar un grupo del grado 9º en 2015-2016 hasta que cada escuela atienda a aproximadamente 515-640 estudiantes en los grados noveno a duodécimo en el año lectivo 2017-2018.

<sup>6</sup> Aunque las escuelas de transferencia atienden a los estudiantes de los grados noveno a duodécimo, no adhieren a las estrictas distinciones de grado, ya que los estudiantes suelen inscribirse en distintas etapas de acumulación de créditos o número de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los cuadros de inscripción que figuran en este documento, que agrupan a los estudiantes que están nivelando los grados noveno a duodécimo.

una de las escuelas que están en el margen inferior del 5% de las escuelas del estado. En agosto de 2012, el SED identificó escuelas de prioridad en todo el Estado, incluidas 122 en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas secundarias se identifican como de prioridad con base en el índice de graduación de la escuela. Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una calificación de D, F o una tercera C consecutiva o inferior en su Informe de Progreso anual y todas las escuelas que reciben una clasificación de Subdesarrollada en la Revisión de Calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de cierre progresivo. Cada otoño el DOE publica los Informes de Progreso y evalúa las escuelas en una escala de la A a la F con base en el Progreso del Estudiante, el Desempeño del Estudiante, el Ambiente Escolar y, como novedad en el Informe de Progreso de 2011-2012, Preparación para Estudios Superiores. Para las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas se clasifican sobre la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible).

Sheepshead Bay obtuvo una calificación de D en su Informe de Progreso Anual 2011-2012, con calificaciones de F en las subcategorías de Progreso Estudiantil, Rendimiento Estudiantil y Ambiente Escolar y una calificación de C en la subcategoría de Preparación para Estudios Superiores. Sheepshead Bay también recibió una puntuación general de D en 2010-2011 y calificaciones consecutivas de C en 2009-2010 y 2008-2009. La escuela fue calificada como "Competente" en su Revisión de Calidad más reciente en 2010-2011. El SED también designó a la escuela como "de prioridad" en 2012-2013.

Como resultado, el DOE inició una revisión completa de Sheepshead Bay, con el propósito de determinar qué apoyos intensivos e intervenciones beneficiarían más a sus estudiantes y la comunidad de Sheepshead Bay. Durante este estudio, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recogió las opiniones de la comunidad.

El DOE inició y completó una revisión integral similar de la escuela Sheepshead Bay durante el otoño de 2010, luego que el SED designó a la escuela como PLA (escuela de bajo rendimiento persistente) en enero de 2010.<sup>7</sup> Tras completar la revisión en el otoño de 2010, el DOE consideró que en ese momento el cierre progresivo no era la intervención apropiada para la escuela.

Sheepshead Bay fue designada nuevamente como PLA durante el año lectivo 2010-2011. En mayo de 2011, el DOE asignó varias escuelas PLA a uno de cuatro modelos de intervención aprobados federalmente. Sheepshead Bay se convirtió en escuela con modelo de Reinicio. En este modelo de intervención, las escuelas crean una asociación con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, que hace recomendaciones al DOE acerca de intervenciones específicas para cada escuela a fin de elevar el rendimiento estudiantil. En mayo de 2011, el DOE presentó solicitudes para las Subvenciones para Mejoras Escolares (SIG, por sus siglas en inglés) al SED para la mayoría de sus escuelas PLA, incluida Sheepshead Bay. A Sheepshead Bay se le aprobó hasta \$1.550.000, en financiamiento SIG por año durante por tres años lectivos para apoyar el modelo de Reinicio. Sin embargo, desde entonces el SED ha suspendido el financiamiento SIG bajo el modelo de Reinicio debido a que el sistema de evaluación docente actual en la Ciudad de Nueva York no cumple con los estándares estatales. En consecuencia, Sheepshead Bay ya no recibe este financiamiento.

---

<sup>7</sup> En años anteriores, el SED designó escuelas como PLA (de rendimiento bajo persistente) con base en sus índices de graduación (para las escuelas secundarias) o el rendimiento en los exámenes estatales de ELA y Matemáticas (para la enseñanza primaria e intermedia). El SED ya no designa escuelas como PLA. Más bien, como se describe anteriormente, designa las escuelas como de prioridad.

La primavera pasada, el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) votó por el cierre y sustitución inmediata de Sheepshead Bay con base en pruebas que demostraban que la escuela no estaba equipada para mejorar considerablemente el rendimiento de los estudiantes. Una reclamación evitó que el DOE continuara con esos planes. El rendimiento de Sheepshead Bay durante el año lectivo 2011-2012, publicado en otoño de 2012, sólo confirmó la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

A la luz del hecho de que el rendimiento en Sheepshead Bay ha seguido disminuyendo, el DOE cree que Sheepshead Bay no puede recuperarse rápidamente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Dado el decadente rendimiento de la escuela, el DOE ahora considera que sólo la intervención más seria, el cierre progresivo y el eventual cierre definitivo de Sheepshead Bay, enfrentará el decadente rendimiento de la escuela y las dificultades de larga data, así como permitirá que se desarrollen nuevas opciones de escuelas en el edificio K495, que atenderán mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

### *Rendimiento y ambiente escolar en Sheepshead Bay*

Como se mencionó anteriormente, Sheepshead Bay ha tenido dificultades y el rendimiento de la escuela durante el año lectivo 2011-2012 es la mejor demostración de la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- Los índices de graduación de cuatro años se han mantenido por debajo del 64% en los últimos nueve años. El índice de graduación de cuatro años de Sheepshead Bay (incluidos los graduados de agosto) fue del 51% en 2012, lo que la coloca en el margen inferior del 14% de las escuelas.
- La acumulación de créditos en su primer año es un indicador clave del éxito futuro de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años a menudo tienen dificultades para re-encaminarse nuevamente hacia la graduación. En 2011-2012, sólo el 68 % de los estudiantes de primer año en Sheepshead Bay obtuvieron por lo menos 10 créditos, donde por lo menos 6 de esos créditos se obtuvieron en 3 de las 4 materias principales. Este índice de acumulación de créditos coloca a Sheepshead Bay en el 17 % más bajo de las escuelas secundarias de la ciudad.
- El SED identificó a Sheepshead Bay como escuela PLA durante el año lectivo 2010-2011. También fue designada como una escuela de prioridad en 2012-2013, definida por el SED como una de las escuelas en el margen inferior del 5 % de las escuelas del estado en cuanto a rendimiento durante el año lectivo 2010-2011.
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela, así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. Sheepshead Bay obtuvo una calificación de D en su Informe de Progreso anual 2011-2012, incluidas calificaciones F en Progreso Estudiantil, Rendimiento Estudiantil y Ambiente Escolar, y una calificación de C en Preparación para Estudios Superiores. Sheepshead Bay tiene un historial de bajo rendimiento, incluida una calificación de C en general en el Informe de Progreso de 2009-2010 y una calificación de D en general en el Informe de Progreso 2010-2011.
- El índice de asistencia de la escuela sigue siendo menor que el de la mayoría de las otras escuelas secundarias. El índice de asistencia del año lectivo 2011-2012 fue de 80.1% en comparación del promedio de escuelas secundarias de la ciudad de 85,4%, lo que coloca a Sheepshead Bay en el margen inferior del 14% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad.
- En la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York 2012, sólo el 65 % de los estudiantes encuestados dijeron sentirse seguros en los pasillos, baños y vestuarios de Sheepshead Bay, lo que coloca a la escuela en el margen inferior del 3 % de las escuelas de secundaria de toda la ciudad.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Sheepshead Bay durante los últimos tres años:

Sheepshead Bay	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	D	D
Calificación del progreso de los estudiantes en el Informe de Progreso	C	D	F
Calificación del Rendimiento en el Informe de Progreso	C	D	F
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	C	D	F
Calificación Informe de Progreso de Preparación para Estudios Superiores/Profesionales	N/D	N/D	C
Calificación de la Revisión de Calidad	P	P	
<b>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</b>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	61%	62%	68%
Índice de graduación de 4 años	63%	63%	51%
Índice de graduación de 6 años	64%	65%	69%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	42%	50%	49%
Porcentaje de asistencia	81%	83%	80%
<b>Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013</b>			
12-13 Escuela de prioridad			

### *Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en Sheepshead Bay*

El DOE reconoce que los miembros del personal de Sheepshead Bay han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero incluso con apoyo, la escuela no ha producido resultados adecuados para los estudiantes. A fin de ayudar a los esfuerzos de la escuela por mejorar el desempeño, el DOE ha ofrecido numerosos tipos de apoyo que incluyen:

#### **Apoyo de liderazgo:**

- Apoyando a los líderes de la escuela en la adaptación del plan de estudios con las expectativas de enseñanza de toda la ciudad para elevar los estándares de la práctica docente y del aprendizaje de los estudiantes.
- Entrenando a los directores y vicedirectores en el uso de datos de rendimiento y rendición de cuentas para informar las metas de mejora de toda la escuela y planear el desarrollo profesional del personal.
- Ayudando al director y a los subdirectores en el desarrollo de los planes de instrucción y las metas para el año lectivo, en apoyo del Plan de Educación Integral de la escuela.

**Apoyo de enseñanza:**

- Facilitando oportunidades de desarrollo profesional para los docentes centrado en prácticas educativas basadas en investigaciones destinadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés.
- Ofreciendo talleres y cursos para maestros sobre la enseñanza diferenciada y la evaluación del trabajo del estudiante en matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes del idioma inglés.
- Facilitando las oportunidades de tutoría escolar para los docentes nuevos para desarrollar la capacidad de la escuela para atraer y retener a maestros altamente calificados.
- Capacitando al profesorado en el uso de herramientas de datos y análisis de datos, para desarrollar la capacidad de los profesores para utilizar los datos de desempeño de los estudiantes para informar la planificación de instrucción y dirigir el apoyo a los estudiantes con dificultades.

**Apoyo operativo:**

- Apoyando a la escuela en el cumplimiento de los requisitos de conformidad para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades para asegurar que los estudiantes reciban los servicios obligatorios.
- Asesorando a la escuela en la implementación de subvenciones y el trabajo con el director para adaptar el presupuesto con las metas educativas de toda la escuela.
- Asesorando al personal escolar sobre presupuestos, recursos humanos, contratación de personal y administración de edificios. ``

**Apoyo a los estudiantes:**

- Apoyando a la escuela en el seguimiento de la asistencia de los estudiantes y en el desarrollo de estrategias y actividades para fomentar mejores índices de asistencia escolar.
- Ayudando a la escuela en el desarrollo de un plan de seguridad escolar y código de disciplina, y entrenando al cuerpo docente en las mejores prácticas para reducir el número de incidentes de seguridad y suspensiones.
- Sheepshead Bay ha recibido planes de apoyo individualizados, así como servicios centralizados que el DOE brinda a todas las escuelas, pero a pesar de toda esta asistencia, la escuela no ha logrado satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

*Resumen de los comentarios de la comunidad*

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió la opinión de la comunidad de Sheepshead Bay acerca de las estrategias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. Este otoño, la Superintendente de Escuelas Secundarias de Queens, Tamika Matheson, llevó a cabo reuniones, con los padres en la escuela, con los maestros y con el equipo de liderazgo escolar (“SLT”) el 7 de diciembre de 2012 para analizar lo que está funcionando y lo que no está funcionando en Sheepshead Bay y cómo el esfuerzo conjunto permitiría atender mejor a los estudiantes.

Hubo aproximadamente 25 asistentes a la reunión de profesores, incluidos aproximadamente 15-20 representantes de CBO City Year. Ellos expresaron que había un alto nivel de estrés y ansiedad entre el personal.

Aproximadamente 20 personas asistieron a la reunión de padres. Ellos también tuvieron comentarios positivos sobre la escuela. Algunos expresaron que las escuelas grandes ofrecen más a los estudiantes que las escuelas pequeñas. Otros discutieron los cambios positivos que se han hecho este otoño, y cómo la escuela es un hogar lejos del hogar para los estudiantes.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico e incluso creó una página de Internet dedicada a este propósito en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/brooklyn/feedback?id=302>.

Si bien algunos miembros de la comunidad de Sheepshead Bay se opusieron a la posibilidad del cierre progresivo de la escuela, el DOE considera que se deben tomar medidas drásticas, dadas las dificultades de rendimiento escolar desde hace mucho tiempo y la falta de pruebas que demuestren que la escuela está preparada para dar un giro rápido con el fin de apoyar mejor a los estudiantes. El DOE planea incorporar opiniones de la comunidad de otras maneras mientras continuamos apoyando a los estudiantes actuales de Sheepshead Bay que se encaminan hacia la graduación y mientras elaboramos planes para sustituir a Sheepshead con una nueva escuela que cubra mejor las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Continuaremos también solicitando y revisando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el PEP.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K495 tiene capacidad para albergar a 2.430 estudiantes.<sup>8</sup>(El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En 2012-2013, el edificio brinda servicios a un total de 1.736 estudiantes,<sup>9</sup> lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 71%.<sup>10</sup> Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y que cuenta con espacio adicional para albergar estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Sheepshead Bay empezará a cerrar gradualmente un grado por vez, a partir del año lectivo 2013-2014, y terminará su cierre progresivo al concluir el año lectivo 2015-2016. Como parte de la estrategia de sustitución de Sheepshead Bay, el DOE también propone cobicar una nueva escuela secundaria distrital, 22K611, dos nuevas escuelas secundarias autónomas, AMS III y HUM III, y una nueva escuela secundaria distrital de transferencia, 22K630, en el edificio K495, a partir del año lectivo 2013-2014. Si se aprueban esta propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay y las propuestas de abrir y cobicar 22K611, 22K630, AMS III y HUM III, las escuelas 22K611, AMS III y HUM III abrirán progresivamente un grado por vez y completarán su apertura gradual durante el año lectivo 2016-2017. 22K630 aumentaría gradualmente la matriculación durante el curso de tres años y completaría su proceso de apertura progresiva durante el año lectivo 2015-2016. Las propuestas de cobicación de la escuela 22K611 y 22K630 y de AMS III y HUM III se detallan en sendos EIS, también publicados el 14 de enero de 2013. La propuesta se puede encontrar aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Durante un periodo de seis años, los rangos de grados propuestos para cada una de las escuelas existentes y propuestas en el edificio son los siguientes:

<sup>8</sup> Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización 2011-2012 ("Libro Azul").

<sup>9</sup> Registro sin auditar al 26 de octubre de 2012.

<sup>10</sup> Todas las referencias a la utilización del edificio en este documento se basan en datos de capacidad objetivo del Libro Azul 2011-2012 y datos de matriculación del Registro sin auditar 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar el espacio de escuelas cobicadas, el Departamento de Planificación de Espacio lleva a cabo un estudio local exhaustivo y un análisis del espacio para evaluar así el espacio disponible en el edificio.

Periodos académicos							
DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
22K495	Sheepshead Bay	9-12	10-12	11-12	12	-	-
75K811	P811K en K495	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
22K611	22K611	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12
22K630	22K630	-	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
84KTBD1	AMS III	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12
84KTBD2	HUM III	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12

Una vez que Sheepshead Bay haya completado su cierre progresivo y que 22K611, 22K630, AMS III y HUM III hayan completado su respectivo proceso de apertura gradual en términos de rangos de grado y matriculación, se atendería a aproximadamente 1.685-2.025 estudiantes en el edificio K495 en el año lectivo 2017-2018, lo que arroja una tasa de utilización estimada del 69% -83%. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar las ampliaciones completas de las escuelas 22K611, 22K630, AMS III y HUM III, junto con P811K en K495, durante y después del cierre progresivo de Sheepshead Bay.

Durante un periodo de seis años, las inscripciones actuales y proyectadas para cada escuela existente y propuesta y la tasa de utilización proyectada del edificio se muestran en el siguiente cuadro:

DBN	Nombre de la escuela	2012-2013 Matriculados	Inscripción proyectada para 2013-2014	Inscripción proyectada para 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018
22K495	Sheepshead Bay	1,731	1,110 - 1,140	555 - 575	275 - 285	-	-
75K811	P811K en K495	5	5 - 15	5 - 15	5 - 15	5 - 15	5 - 15
22K611	22K611	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460	420 - 460
22K630	22K630	-	130 - 170	180 - 220	230 - 270	230 - 270	230 - 270
84KTBD1	AMS III	-	115 - 140	230 - 280	360 - 450	490 - 615	515 - 640
84KTBD2	HUM III	-	115 - 140	230 - 280	360 - 450	490 - 615	515 - 640
<b>Matriculación total en el edificio</b>		1,736	1,580 - 1,720	1,410 - 1,600	1,545 - 1,815	1,635 - 1,975	1,685 - 2,025
<b>Utilización</b>		71%	65% - 71%	58% - 66%	64% - 75%	67% - 81%	69% - 83%

Como se describe más detalladamente en el libro azul disponible en [http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012\\_Classic.pdf](http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf), el porcentaje de uso previsto de un edificio se calcula dividiendo la suma de inscripciones de todas las organizaciones escolares en el edificio por la “capacidad prevista” total de dichas

organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada institución escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual de centros educativos, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de las aulas (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clases son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón de clases determinado).

Las tasas de uso previstas del DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2011-2012, lo que hace calcular que los componentes subyacentes a dicha capacidad (uso programado de los salones de clase, capacidad máxima esperada de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización previstas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de una mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad objetivo total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del porcentaje de uso. Asimismo, si un aula que se usaba para jardín infantil se utiliza para clase de quinto curso, aumentará la capacidad objetivo del edificio, ya que generalmente se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que la clase del jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima de un salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, teniendo en cuenta que la matriculación es constante, el porcentaje de uso se reduce.

### III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

##### *Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de Sheepshead Bay*

Si se aprueba esta propuesta, Sheepshead Bay retirará la prestación de sus servicios de forma gradual durante los siguientes años y ya no admitirá a nuevos estudiantes de noveno grado después del término de este año escolar. Los estudiantes actuales de Sheepshead Bay tendrán la oportunidad de graduarse de dicha escuela, asumiendo que sigan obteniendo los créditos según lo programado y que aprueben los exámenes Regents exigidos.

Todos los estudiantes que actualmente asisten a escuelas del Título 1 designadas como escuelas con "Prioridad" o "Enfoque" según el sistema estatal de rendición de cuentas del SED son elegibles para solicitar una transferencia otra escuela a través del Proceso de Elección de Escuelas Públicas ("PSC", por sus siglas en inglés) del DOE. Se puede encontrar más información sobre este proceso en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Este año, en espera de aprobación del SED, el DOE dará prioridad a los estudiantes elegibles actuales y a las propuestas de cierre gradual, incluida Sheepshead Bay, que tienen la primera prioridad dentro del proceso PSC. Esto significaría que los estudiantes de Sheepshead Bay serían considerados para una transferencia de escuela pública antes que otros solicitantes de escuelas que no están en proceso de cierre progresivo. De esta manera, el DOE trata de maximizar la disponibilidad de una transferencia para los estudiantes de escuelas en fase de cierre gradual que estén interesados en terminar su programa educativo en otra parte.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Con base en los datos de los dos últimos años, menos del 1% de los estudiantes elegibles en toda la ciudad históricamente se transfieren fuera de su escuela a través del proceso PSC. Esta estructura de priorización PSC revisada podría aumentar el porcentaje de estudiantes que se trasladan de escuelas elegibles en proceso de cierre progresivo. Sin embargo, el DOE no puede predecir con certeza si o en qué medida el impacto de este cambio de política afectará la matriculación proyectada en Sheepshead Bay. Como resultado, las proyecciones de matriculación en este EIS adoptan las tasas históricas de transferencia.

Los estudiantes que están repitiendo el noveno grado terminarán la escuela secundaria en Sheepshead Bay si, al avanzar, ganan créditos según lo previsto y cumplen los demás requisitos para la graduación. A medida que la escuela se hace más pequeña, estos estudiantes recibirán una atención más individualizada para garantizar que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito y graduarse. También se animará a los estudiantes a reunirse con su consejero para revisar su progreso hacia la graduación y considerar la solicitud a una escuela secundaria de transferencia o inscribirse en un Centro de Inscripción del Distrito Municipal para Adultos Jóvenes ("YABC", pos sus siglas en inglés).<sup>12</sup>

### *Estudiantes actuales de noveno grado en Sheepshead Bay*

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte "Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria" más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria permite al postulante hacer en su solicitud una lista en orden de preferencia de hasta 12 programas de escuelas secundarias. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 10 de diciembre de 2012. Los estudiantes que cursan el noveno grado que no son repitentes pueden participar en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria y se pueden postular para asistir a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado de Sheepshead Bay que estén interesados en asistir a una escuela diferente para el décimo grado puede que ya hayan participado en este proceso mediante la presentación de una solicitud en o antes del 10 de diciembre de 2012. Si se aprueba esta propuesta en marzo de 2013, habrá una nueva oportunidad para los actuales estudiantes de noveno grado de Sheepshead Bay, y los estudiantes de otras escuelas que hayan solicitado admisión a Sheepshead Bay, de presentar una nueva lista de 12 programas escolares en la segunda ronda del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2013 deberán reunirse con el consejero vocacional.

En abril de 2013, los estudiantes podrán participar en la Ronda 2 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Los estudiantes presentarían una solicitud de Ronda 2 y podrían clasificar los programas escolares que tengan cupos disponibles para el décimo grado. Los estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la segunda ronda en mayo de 2013. Si un estudiante presentó una solicitud en la primera ronda del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, la asignación recibida en la segunda ronda anulará la de la primera.

Los estudiantes actuales de noveno grado que repiten terminarán la secundaria en Sheepshead Bay, si obtienen los créditos según lo programado y aprueban los exámenes Regents exigidos. A medida que la escuela se vuelva más pequeña, los estudiantes que no obtengan créditos en los plazos previstos y/o que no aprueben los exámenes Regents exigidos recibirán atención más personalizada para garantizar que obtengan el apoyo que necesitan para aprobar. También se alentará a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional para analizar el progreso hacia su graduación y considerar el presentar una solicitud de ingreso a una escuela secundaria de transferencia.

### *Estudiantes actuales de 10.º, 11.º y 12.º grados en Sheepshead Bay*

Los estudiantes que actualmente cursan décimo, undécimo y duodécimo grados y que están en camino a graduarse finalizarán la escuela secundaria en Sheepshead Bay, si continúan obteniendo créditos como está previsto y aprueban los exámenes Regents exigidos. A medida que la escuela se vuelve más pequeña, los estudiantes recibirán atención más personalizada hasta su graduación para garantizar que reciban el apoyo

---

<sup>12</sup> Los YABC son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela luego de haber obtenido todos los créditos y de haber aprobado todos los exámenes requeridos durante su asistencia al YABC.

necesario para lograrlo. Los estudiantes deberán reunirse con su consejero vocacional para discutir todas las opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que no están encaminados a graduarse también deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Dependiendo de su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes podrían recibir una mejor atención en una escuela secundaria de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC). Las escuelas de transferencia y los YABC tienen una sólida trayectoria ayudando a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para volver a encaminarse hacia la graduación.<sup>13</sup> En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que actualmente asisten a Sheepshead Bay permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

El DOE dispondría una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes Regents para la graduación antes de la fecha de cierre de junio de 2016.

### *Impacto en las ofertas académicas y extracurriculares de Sheepshead Bay*

En lo que respecta a los contenidos académicos, Sheepshead Bay continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtienen sus diplomas de escuela secundaria. A medida que se reduce el nivel de inscripción a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela seguramente necesite reducir sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo se podrían implementar estos cambios, ya que las decisiones recaerían sobre los administradores de la escuela y estarían basadas en la demanda de estudiantes, así como en las condiciones de personal y presupuesto en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con Sheepshead Bay para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio (si se aprueban las propuestas de abrir y cúbicar tres nuevas escuelas secundarias y una nueva escuela de transferencia), el trabajo en clase en línea o en asociación con entidades de educación superior de la ciudad.

Sheepshead Bay también cuenta con una estructura académica, que permite a los estudiantes a seguir una "importante" en una de las siguientes áreas de interés: Salud y Ciencias, Leyes, Humanidades y Negocios, Negocios y Tecnología, Arte, Medios de Comunicación o Medicina y Administración Deportiva. Estas academias se centran en especializaciones académicas correspondiente a los programas CTE y proporcionan instrucción relacionada con ese tema y en alineación con los estándares de contenido. Cada academia es supervisada por un subdirector y el director de la escuela supervisa todas las academias. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Sheepshead Bay que continúe ofreciendo sus programas de academia a medida que se reduce gradualmente, aunque las decisiones programáticas se dejarán a discreción de la administración.<sup>14</sup>

Sheepshead Bay presta servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) de educación especial y estudiantes que reciben servicios de apoyo a maestros de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de Educación Individualizados (PEI). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio K495 seguirán recibiendo sus servicios educación especial obligatorios, si se aprueba esta propuesta.

<sup>13</sup> Se considera que los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados al momento de ingresar a una escuela de transferencia.

<sup>14</sup> En el siguiente enlace se podrá encontrar más información sobre la estructura académica de Sheepshead Bay: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/F4B71B35-56E4-4D17-93A6-6FDAACDA5864/121176/SBHSBBrochure.pdf>.

Además, los estudiantes identificados como estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés) en Sheepshead Bay están inscritos en Inglés como Segundo Idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés) y los programas TBE de español, ruso y creole haitiano. De acuerdo con la política del DOE, el DOE analizará la demanda para determinar los programas bilingües apropiados de acuerdo con la elección de los padres con base en las necesidades de la comunidad. Es posible que no todos los programas TBE que se ofrecen actualmente en Sheepshead Bay se ofrezcan en la nueva escuela de sustitución, 22K611. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio K495 seguirán recibiendo los servicios ELL correspondientes, si se aprueba esta propuesta.

El DOE sigue enfocado en ayudar a los estudiantes de Sheepshead Bay a tener éxito. Si esta propuesta se aprueba, se le brindaría a Sheepshead Bay apoyo intensivo, enfocado y personalizado dirigido a las necesidades únicas de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero sin limitarse a:

- Ayudar a la escuela a brindar a los estudiantes opciones que apoyen su avance y los preparen completamente para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar a los líderes de la escuela en asignar recursos en forma eficiente y estratégica, para asegurar la consistencia y un entorno escolar coherente, enfocado en los resultados de los estudiantes.

Sheepshead Bay continuará ofreciendo a los estudiantes deportes y otras opciones de programas extracurriculares; sin embargo, el número y rango de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes conforme la escuela se cierra gradualmente.

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, Sheepshead Bay ofrece los siguientes deportes:<sup>15</sup>

- Deportes PSAL<sup>16</sup>: Varones: Béisbol y béisbol de segunda división (JV), baloncesto y baloncesto de segunda división (JV), bolos, fútbol americano y fútbol americano de segunda división (JV), golf, balonmano, pista cubierta, pista a campo abierto, fútbol, tenis, voleibol y lucha libre
- Deportes PSAL: Mujeres: Baloncesto y baloncesto de segunda división (JV), bolos, carreras cross country, gimnasia, balonmano, pista cubierta, pista a campo abierto, fútbol, sóftbol, sóftbol de segunda división (JV), tenis y voleibol
- Deportes PSAL: Mixto: Críquet, double dutch (salto con dos cuerdas) y golf
- Deportes escolares: Fútbol americano, baloncesto, voleibol, balonmano, danzas folklóricas, entrenamiento con pesas/acondicionamiento físico, fútbol, aeróbicos, yoga

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Sheepshead Bay también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

<sup>15</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

<sup>16</sup> PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consejo para la unidad</li> <li>● Sheepshead Angels Community Service Club</li> <li>● Sociedad de Honor Nacional (Arista)</li> <li>● Asociación JSA, (siglas en inglés de "asociación de estadistas jóvenes estadounidenses")</li> <li>● Mediación entre compañeros y resolución de conflictos</li> <li>● Negociación</li> <li>● Consejo de alumnos</li> <li>● Sociedad de Honor de Estudios Sociales</li> <li>● Equipo de matemáticas</li> <li>● Simulacro de juicios</li> <li>● Tribunal simulado</li> <li>● Periódico</li> <li>● Anuario</li> <li>● Sociedad de poesía</li> <li>● La revista literaria</li> <li>● Instituto de liderazgo para hoy y mañana</li> <li>● Banda juvenil</li> <li>● Orquesta</li> <li>● Coro</li> <li>● Teatro en conjunto</li> <li>● Grupo de danzas</li> <li>● Coro góspel y banda de jazz</li> <li>● Improvisación</li> <li>● Teatro ruso</li> <li>● Equipo de step</li> <li>● Porristas Varsity</li> <li>● Boosters</li> <li>● Programa de ingreso de College Technology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajedrez</li> <li>● Club cristiano</li> <li>● Equipo audio visual</li> <li>● Akiva</li> <li>● Musulmán árabe</li> <li>● Cultura judía</li> <li>● Ciencia marina</li> <li>● Católico Newman</li> <li>● Escritura creativa</li> <li>● Fotografía</li> <li>● Video</li> <li>● Mural</li> <li>● Crochet</li> <li>● Poesía</li> </ul>

Es difícil predecir con exactitud cómo podrían implementarse cambios en las ofertas anteriores, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Como se discutió anteriormente, si se aprueba esta propuesta y las propuestas de abrir y coubicar tres nuevas escuelas secundarias y una nueva escuela de transferencia en K495, K495 alojará varias instituciones escolares a parte de Sheepshead Bay. Generalmente, las sedes educativas que albergan a varias escuelas mantienen equipos deportivos, pero lo hacen en colaboración, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueba esta propuesta y la propuesta de abrir y coubicar tres escuelas secundarias nuevas y una escuela secundaria de transferencia, anticipamos que esta misma oportunidad existiría para los estudiantes en el edificio K495, incluidos los estudiantes que asisten a Sheepshead Bay a medida que la escuela completa su proceso de cierre progresivo. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

En resumen, Sheepshead Bay ofrecerá programas extracurriculares con base en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que actualmente asisten a Sheepshead Bay continuarán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela se cierra paulatinamente, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden cambiar. Esto se aplica a cualquier alumno de la ciudad, dado que todas

las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

### *Impacto en los programas CTE*

La escuela Sheepshead Bay ofrece actualmente programas CTE en las siguientes áreas profesionales:

- Gerencia y Administración de Negocios
- Ciencias de la salud
- Hotelería y Turismo
- Derecho y Seguridad Pública

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los alumnos una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos, integrada con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanza acerca de un área relacionada con la industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o integrarse a la fuerza laboral. Cada programa de estudio CTE se clasifica dentro de una de 16 áreas de especialización identificadas a nivel federal.<sup>17</sup> Los estudiantes que culminen con éxito un curso de estudios en un programa CTE "aprobado" reciben en su graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, quienes autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que culminan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de convertirse en un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial estatal. Los alumnos de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus alumnos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial,
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE,
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE y
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa.

Sheepshead Bay actualmente ofrece programas en cinco especializaciones académicas CTE. Cuatro no están aprobados por el estado y la aprobación de un programa expiró en junio de 2012:

Áreas profesionales	Especialización Vocacional y Tecnológica CTE	Estado de la aprobación por parte del estado	Estado del programa
Gerencia y Administración de Negocios	Taller Intensivo de Negocios	No Aprobado	Programa existente
Ciencias de la salud	Facturación y codificación de	No Aprobado	Programa existente

<sup>17</sup> "Áreas de especialización" es un término que se utiliza para identificar a un grupo distinto de ocupaciones y las industrias que se basan en el conocimiento y las habilidades que requieren. Se puede encontrar más información en: <http://www.careertech.org/career-clusters/glance/careerclusters.html>.

	servicios médicos		
Hotelería y Turismo	Entrenamiento Atlético	No Aprobado	Programa existente
Derecho y Seguridad Pública	Academia de Derecho/Estudios Legales	No Aprobado	Programa existente
Ciencias de la salud	Auxiliar de enfermería	La aprobación vence en junio de 2012	Programa existente

Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2013, Sheepshead Bay ya no será una opción para los estudiantes nuevos interesados en los programas CTE. AMS III y HUM III ofrecerá cada una programas CTE; sin embargo, las áreas de especialización específicas, las especializaciones académicas y los programas están aún por determinar. Puede haber una pérdida de cupos futuros en una o más áreas de especialización específicas que se ofrecen actualmente en Sheepshead Bay, en función de si AMS III y HUM III optan por ofrecer programas en esas áreas.

Algunos estudiantes de Sheepshead Bay están actualmente inscritos en los programas de Taller Intensivo de Negocios, Facturación y Codificación Médica, y Academia de Leyes/Estudios Legales, que no cuentan con la aprobación del Estado. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes matriculados en estos cuatro programas durante el cierre gradual serán apoyados a medida que avanzan hacia la graduación en Sheepshead Bay, pero estos estudiantes no se graduarán con un diploma respaldado por CTE porque Sheepshead Bay no buscará la aprobación estatal de estos programas. Algunos estudiantes de Sheepshead Bay también están inscritos en un Programa de Auxiliar de Enfermería, cuyo estado de aprobación estatal expiró en junio de 2012.<sup>18</sup> Sheepshead Bay no buscará la renovación de este programa, si se lleva a cabo el cierre progresivo. Los estudiantes en este programa que se gradúan en 2013-2014 podrán recibir un diploma avalado por el estado a condición de que el programa cumpla con todos los requisitos, pero los estudiantes que se gradúan después de 2014 no se graduarán con diplomas avalados por CTE.

Para los estudiantes que se atrasen o no se gradúen para junio de 2016, que es cuando culmina el cierre gradual de esos cinco programas, hay opciones de preparación profesional dentro de los Programas Alternativos del Distrito 79 para estudiantes entre 18 y 22 años de edad, así como programas de educación para adultos, que ofrecen instrucción CTE. Si desea obtener información adicional acerca del Distrito 79, visite el sitio web del DOE en

<http://schools.nyc.gov/Offices/District79/SchoolsProgramsServices/default.htm>. Si desea obtener información adicional acerca de la Educación para adultos, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/NR/exeres/085256FE-5C53-41BC-8533-36B4F4049462.htm>.

Como se trató más arriba, en general, los estudiantes que están inscritos en programas CTE que no estén aprobados por el estado en Sheepshead Bay, como en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas respaldados por CTE. En el Anexo C, se puede encontrar la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las áreas de especialización de Sheepshead Bay. Una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada está disponible en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York, cuya versión impresa se puede obtener en las escuelas de educación intermedia del DOE, en las Oficinas de Inscripción del Distrito Municipal o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/Default.htm>.

### *Impacto en las asociaciones comunitarias de Sheepshead Bay*

El DOE ha trabajado con la administración de Sheepshead Bay para establecer alianzas con varias organizaciones basadas en la comunidad (OBC). Sheepshead Bay en la actualidad está asociada con.

<sup>18</sup> La escuela determinó que no buscaría la reaprobación antes de que se anunciara la decisión del DOE de proponer el cierre progresivo de Sheepshead Bay.

**Organizaciones comunitarias locales (CBO):** Council for Unity, SPARK, Project Rebound, Jewish Community Board, Arab-American Family Support Center, Counseling in Schools, City Year, Diplomas Now, RAPP

**Integración hospital:** Pasantías con los siguientes proveedores de atención médica: Crown Nursing Home, Sheepshead Nursing and Rehab Center, Coney Island Hospital Center, Brookdale University Hospital and Medical Center, Spring Creek Senior Partners, Maimonides Medical Center, New York Community Hospital, Four Seasons Nursing y Rehab Center, Kings County Hospital, y Downstate Medical Center

**Instituciones de Educación Superior:** Kingsborough Community College, New York City College of Technology, Johns Hopkins y Brooklyn College

**Empresas:** Simpson Thacher & Barlett LLP, Pathmark

**Instituciones financieras:** Citicorp Finance

Dichas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes que actualmente asisten a Sheepshead Bay mientras completa su proceso de cierre progresivo, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre gradual. El DOE trabajaría junto con el personal de Sheepshead Bay para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira se cierra progresivamente si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de cierre gradual. Además, el DOE trabajará junto con otras instituciones escolares del edificio, a fin de fomentar oportunidades para que ellos trabajen con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de Sheepshead Bay.

### *Impacto en los estudiantes que asisten a P811K en K495*

P811K en K495 es una sede actual de una escuela de múltiples sedes del D75. Presta servicio a un total combinado de cinco estudiantes en los grados noveno a duodécimo con una gama de discapacidades en las clases de educación general en Sheepshead Bay quienes, según sus necesidades individuales, también reciben SETSS. P811K en K495 actualmente tiene cinco lugares en Brooklyn, incluyendo el mencionado en K495. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función de sus necesidades individuales y de los servicios de educación especial que hayan sido recomendados en sus programas IEP.

Se prevé que la propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay y la propuesta de reubicación de 22K611, 22K611, AMS III y HUM III no afectarán la matriculación o las opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a P811K en K495. Si se aprueba la propuesta de cierre de Sheepshead Bay y la propuesta de apertura de 22K611 y 22K630, los estudiantes de los grados décimo, undécimo y duodécimo en P811K en el edificio K495 que están en camino de graduarse terminarán la escuela secundaria en Sheepshead Bay si continúan obteniendo créditos según lo programado y completan los cursos requeridos. A medida que Sheepshead Bay se vuelve más pequeña, los estudiantes del D75, como con todos los estudiantes de Sheepshead Bay, recibirán atención más personalizada hasta su graduación para garantizar que reciban el apoyo necesario para lograrlo. Los estudiantes deberán reunirse con su consejero vocacional para discutir todas las opciones que tienen. Los estudiantes nuevos de noveno grado del D75 se asociarán con 22K611, la nueva escuela secundaria del distrito, de manera tal que el programa de inclusión continuará siendo ofrecido en KM495. El DOE y el D75 dispondrán una asignación adecuada para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes para graduarse de P811K en K495 aquellos antes de la fecha de cierre de junio de 2016, muy probablemente en el programa de inclusión de 22K611.

A continuación se muestra una lista de los programas de inclusión del D75 en Brooklyn que atienden a grados de escuela secundaria a los que los estudiantes pueden postularse:

Distrito	Nombre del programa D75
13	K369 en H527
13	P369K en H605 Westinghouse High School

14	P141K @ I071K
15	P077K en Brooklyn College Academy Bridges
15	P371K en H667-Sunset Park H.S
15	P373K en Cobble Hill School of American Studies
17	P036 en Wingate The School For Human Rights
17	P036K en H544K International Arts Business School
17	P373K en Medgar Evers College
17	P753K en Clara Barton High School
20	P370K en New Utrecht High School
20	P371K en Telecommunications
21	P053K en Abraham Lincoln High School
21	P370K en William Grady High School
21	P721K en John Dewey High School
21	P771K en Brooklyn Studio
21	P811K en I281K
21	P811K en Edward R. Murrow High School
22	P053K en Kingsboro High School
22	P077K en Brooklyn College Campus
22	P373K en Brooklyn College
79	P373K en Bedford Stuyvesant Preparatory High School

### *Impacto en otras instituciones del edificio K495*

K495 alberga a una oficina de seguridad escolar y a cuatro OBC: City Year, Counseling in Schools, Diplomas Now y un programa RAPP.

City Year es una organización sin fines de lucro que colabora con las escuelas públicas de Nueva York para mejorar la posibilidad de que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria en barrios con altas tasas de deserción. City Year proporciona servicios críticos a los estudiantes de Sheepshead Bay, tales como tutoría y programas para después de la escuela.<sup>19</sup>

Counseling in Schools es una organización sin fines de lucro que provee a las comunidades escolares servicios de asesoramiento según las necesidades. Los servicios incluyen asesoramiento individual, terapia de grupo, terapia familiar, evaluaciones de necesidades in situ y terapia de artes creativas.<sup>20</sup>

Diplomas Now es una organización sin fines de lucro asociada con las comunidades escolares para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Diplomas Now ofrece asesoramiento, sistemas de establecimiento de objetivos y alerta temprana para ayudar a los estudiantes a mantenerse en camino de graduarse.<sup>21</sup>

RAPP es un programa de prevención de la violencia doméstica en la Ciudad de Nueva York, basado en las escuelas de toda la ciudad. La misión central de RAPP es terminar con el abuso en las relaciones de los

<sup>19</sup> Para recibir más información sobre City Year, visite [www.cityyear.org](http://www.cityyear.org)

<sup>20</sup> Para obtener más información sobre Counseling in Schools, visite: <http://counselinginschools.org/>

<sup>21</sup> Para obtener más información sobre Diplomas Now, visite <http://www.diplomasnow.org/>

jóvenes. Su plan de estudios ayuda a los estudiantes a identificar patrones destructivos de comportamiento antes de que se conviertan en patrones repetitivos en las relaciones adultas.<sup>22</sup>

Esta propuesta no tendrá impacto en el espacio disponible para estos programas o su capacidad para seguir prestando servicios a los estudiantes en el edificio K495.

### *Impacto de la inscripción en los futuros estudiantes de educación secundaria: Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria*

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2013-2014, hay dos rondas en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los alumnos, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo de 2013.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas escolares disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Si un estudiante presentó una solicitud como parte de la Ronda 1 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, una asignación recibida en la Ronda 2 anulará la asignación de la Ronda 1. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que se abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con PEI, excepto los estudiantes recomendados para colocación del Distrito 75, son admitidos de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, garantizando que los estudiantes con PEI tengan acceso al aprendizaje junto con sus pares no discapacitados, en la mayor medida posible.

Los alumnos ELL son admitidos a las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo servicios adecuados conforme a la política del DOE. Sin embargo, es posible que haya una reducción en el número de programas TBE ofrecidos en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Sheepshead Bay admite a los estudiantes a través de los métodos de admisión de elección educativa y zonal. Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes de diversos niveles de rendimiento académico. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de cupos reservados para estudiantes con un nivel de lectura alto, medio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes con asignaciones son seleccionados de los clasificados por la administración de las escuelas y la otra mitad es seleccionada de forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje en el margen superior del 2% en su examen de lectura del Artes del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior e incluye un programa de elección educativa como su primera opción, tiene garantizada una asignación en dicho programa.

22K611, la nueva escuela secundaria del distrito, admitirá a estudiantes como parte del Proceso de

<sup>22</sup> Para más detalles acerca de RAPP, visite <http://www.nyc.gov/html/hra/teenlink/html/violence/rapp.shtml>

Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad mediante un método de elección no selectivo limitado y dará prioridad a los residentes de Brooklyn. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. 22K630, la nueva escuela de transferencia, tendría una política de ingreso continuo, en la que se acepta a estudiantes durante todo el año que tengan 15 años de edad o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año. AMS III y HUM III admitirán a estudiantes a través de un proceso de solicitud de sorteo de las escuelas autónomas, que da prioridad a los estudiantes y residentes del Distrito 22.<sup>23</sup>

Las solicitudes de admisión para la escuela secundaria terminaron el 10 de diciembre de 2012. Si el PEP aprueba esta propuesta el 11 de marzo de 2013, a los estudiantes que incluyeron un programa de admisiones en Sheepshead Bay en sus solicitudes de admisión a la educación secundaria se les retiraría el programa de la clasificación actual del estudiante antes de que se ejecute la asignación de la Ronda 1. En esta situación, cualquier escuela clasificada por debajo de Sheepshead Bay en la solicitud, fundamentalmente, subiría en el orden de preferencia en la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que Sheepshead Bay en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a Sheepshead Bay, debería ser asignado entonces al siguiente programa más alto de la lista en su solicitud para el cual es tenido en cuenta, sujeto al método de ingreso, prioridades y disponibilidad de cupos.

Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de admisión durante la Ronda 2. Los programas escolares con vacantes disponibles así como las nuevas escuelas secundarias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para que estos estudiantes las tomes en consideración como parte de la Ronda 2. Si un estudiante presentó una solicitud como parte de la Ronda 1 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, una asignación recibida en la Ronda 2 anulará la asignación de la Ronda 1.

Si se aprueba esta propuesta, los actuales estudiantes de octavo grado tendrán la oportunidad de entrar en el proceso de solicitud por sorteo de las escuelas autónomas, a partir de enero de 2013, para inscribirse en AMS III o HUM III para el año lectivo 2013-2014. En el EIS que se encuentra en el siguiente enlace se pueden obtener más detalles sobre las preferencias de sorteo de las escuelas autónomas para AMS III y HUM III: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

### *Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término*

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el Registro sin auditar al 26 de octubre de 2012, Sheepshead Bay tiene un total de 330 nuevas admisiones de noveno grado. Los nuevos ingresos a noveno grado están conformados por estudiantes que ingresaron a la escuela mediante dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)
- Asignación "fuera de término" ("OTC", por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Alumnos nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;

<sup>23</sup> Información detallada sobre las escuelas autónomas en general y el proceso de solicitud por sorteo de las escuelas autónomas se encuentra disponible en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>

- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;<sup>24</sup>
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una colocación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen cupos disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su distrito municipal donde se reunirá con un consejero que analizará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en estimaciones de matriculación de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten cupos adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de cupos disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, elección educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias durante dos años se "reclasifican como no selectivos" para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>25</sup> Así pues, DOE amplía la posibilidad de admisión para los alumnos. Las escuelas que admiten alumnos en periodos de matriculación punta han crecido en los últimos años, con lo que alumnos que llegan en este momento cuentan con más opciones que en el pasado. En el año lectivo 2012-2013, 599 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 504 escuelas de hace cinco años. Además, en Brooklyn, la cantidad de escuelas que admiten a estudiantes durante este período ha aumentado de 144 a 176.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria ni la cantidad de estudiantes de asignación OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2012-2013 para estimar las necesidades futuras.

El siguiente cuadro ofrece una visión general de la cantidad de estudiantes de noveno grado que llegaron a Sheepshead Bay a través de cada método de ingreso en el año lectivo 2012-2013.

	<b>Fuera de Término (OTC)</b>	<b>Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria</b>
<b>9.º grado</b>	66	264

Además, Sheepshead Bay admitió un total de 72 estudiantes OTC en los grados décimo, undécimo y duodécimo:

<sup>24</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los alumnos tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, en el plazo de un año de calendario, sujeto a la disponibilidad de plazas. Por tanto, es posible que alumnos sin zona asignada que provienen de otra ubicación OTC pueden ser admitidos en una escuela de zona. La Disposición del Canciller A-101 se puede acceder en <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>

<sup>25</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

Es crucial que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de si llegan a través del proceso de admisión o del proceso OTC. De los 264 estudiantes de noveno grado que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias, el 26% son estudiantes con discapacidades y el 13% son ELL. De los 66 estudiantes que ingresaron a través de OTC, 9% son estudiantes con discapacidades y 12% son ELL.<sup>26</sup>

Se espera que la propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay no afecte la asignación OTC de estudiantes en las escuelas del edificio K495. Sheepshead Bay puede seguir recibiendo estudiantes OTC en los grados que ofrece según de las necesidades de la comunidad, las preferencias de los padres y la disponibilidad de cupos. Como se detalló en otro EIS respecto a la ubicación conjunta de las nuevas escuelas propuestas para K495, se espera que 22K611 acepte a estudiantes OTC, si existen cupos disponibles.<sup>27</sup>

### *Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Sheepshead Bay*<sup>28</sup>

Los estudiantes del octavo grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias de Brooklyn, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las actualmente disponibles en Sheepshead Bay. La información detallada sobre las escuelas secundarias está disponible en las oficinas de inscripción y en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Como Anexo B adjunto se presenta una lista de las escuelas de Brooklyn que tienen programas en la misma área de interés que actualmente se ofrece en Sheepshead Bay. Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas.

## **B. Escuelas**

Habrá suficiente espacio para acomodar a Sheepshead Bay, P811K en K495, 22K611, 22K630, AMS III y HUM III de acuerdo a la Ocupación de Espacio Educativo de la Ciudad (la "Ocupación de Espacio") durante el periodo de cierre progresivo de Sheepshead Bay y el proceso de apertura de las escuelas nuevas. Por favor, visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso a la Ocupación de Espacio Educativo, que rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

La Cobertura establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por curso. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. Un funcionario del Departamento de Planeación del Espacio confirma la asignación de espacio base y la asignación del espacio actual durante un recorrido por el edificio, en compañía de un representante de la escuela.

<sup>26</sup> Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado en Sheepshead Bay del Registro sin auditar del 26 de octubre de 2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla e idioma. Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado en Sheepshead Bay del Registro sin auditar del 26 de octubre de 2012.

<sup>27</sup> La propuesta de coubicación de 22K611 en K495 se puede encontrar aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

<sup>28</sup> Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma "área de interés" a la que los estudiantes pueden postularse a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria.

Para alumnos de seis a doce años, el Impacto considera que los alumnos se trasladan de clase a clase, de manera que las salas deben estar perfectamente acondicionadas para ello. La Ocupación de Espacio no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. La cobertura asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los alumnos, espacios de recursos y espacio administrativo según los cursos que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones de escuelas en ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, conformado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con el Departamento de Planeación de Espacio del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

La asignación de espacio base para todas las escuelas ubicadas en el edificio K495 se encuentran en el BUP (Plan de Utilización del Edificio) que trata las propuestas de ubicación conjunta de las escuelas nuevas 22K611, 22K630, AMS III y HUM III in K495. El BUP está disponible en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

### C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento en Sheepshead Bay de los últimos cuatro años indica que existe la necesidad de crear mejores opciones para los futuros estudiantes en la comunidad de Sheepshead Bay. Según esta propuesta, el edificio K495 permanecerá abierto y albergaría cuatro nuevas escuelas, 22K611 22K630, AMS III y HUM III, cuya apertura y coubicación, como se describe en el EIS correspondiente, tiene por objeto servir mejor a la comunidad de Sheepshead Bay.

#### *Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio*

La propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay es uno de los varios cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de escuela secundaria en Brooklyn. Estos cambios propuestos incluyen: cierre progresivo de escuelas, cierre definitivo de escuelas, uso compartido de escuelas nuevas para sustituir las escuelas que se cierran progresivamente, ampliaciones de inscripciones en las escuelas existentes, propuestas de coubicación de escuelas nuevas, incluidas escuelas secundarias autónomas.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel de distrito municipal y mide la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias en función de los cupos de noveno grado. En la siguiente tabla se detalla cada uno de los cambios propuestos y se ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de cupos de noveno grado en Brooklyn.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto en la capacidad de cupos de 9.o grado	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programación CTE
Propuestas de cierre progresivo/cierre definitivo de escuelas secundarias en 2013-2014						
13K509	Freedom Academy High School	K906	Pendiente voto de	-45	Opción educativa	No

			PEP el 11 de marzo			
22K495	Sheepshead Bay High School	K495	Pendiente voto de PEP el 11 de marzo	-366	Zonal y opción educativa	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014						
22K611	Nueva escuela secundaria en K495	K495	Pendiente voto de PEP el 11 de marzo	+108	No selectivo limitado	No
84KTBD	New Visions Charter High School for Applied Math and Science III	K495	Pendiente voto de PEP el 11 de marzo	+125	Sorteo de las escuelas autónomas, preferencia al D22	Sí
84KTBD	New Visions Charter High School for the Humanities III	K495	Pendiente voto de PEP el 11 de marzo	+125	Sorteo de las escuelas autónomas, preferencia al D22	Sí
84KTBD	Achievement First Charter High School <sup>29</sup>	K166	Pendiente voto de PEP el 11 de marzo	+104	Feeder Schools of AF East New York and AF Bushwick	No
84KTBD	Math, Engineering and Science Academy Charter High School	K291	Pendiente voto de PEP el 11 de marzo	+125	Sorteo de las escuelas autónomas, preferencia al D32	No
<b>Cambio total propuesto en la capacidad de cupos del grado noveno para 2013-2014</b>				<b>+ 176</b>		
Cambios planeados/aprobados en la capacidad de cupos de noveno grado para implementación 2013-2014						
22K555	Brooklyn College Academy	K917	Aprobado en el voto PEP del 20 de diciembre	+15	Selectivo	No
<b>Total de los cambios aprobados en la capacidad de cupos de noveno grado para implementación 2013-2014</b>				<b>+15</b>		
<b>Cambio total anticipado en la capacidad de cupos del grado noveno para 2013-2014</b>				<b>+191</b>		

Las nuevas escuelas propuestas y los cambios a la capacidad de cupos de noveno grado agregarían 602 cupos de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias de Brooklyn. El cierre definitivo de Freedom Academy High School y el cierre progresivo de Sheepshead Bay darían lugar a la pérdida de 411 cupos de noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 191 cupos nuevos de noveno grado en Brooklyn.

<sup>29</sup> En una propuesta que espera publicar en enero de 2013, el DOE propone abrir Achievement First Charter High School, una escuela de noveno a duodécimo grados ubicada en el edificio K166, a partir de del año lectivo 2013-2014.

Para el año lectivo 2012-2013, hay un total de 23.765 cupos de noveno grado disponibles en Brooklyn.<sup>30</sup> Un total de 22.188 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias de Brooklyn en el año lectivo 2012-2013<sup>31</sup>, lo que deja un exceso de 1.577 cupos.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 191 cupos nuevos adicionales y un total de 23.956 cupos de noveno grado en Brooklyn para el año lectivo 2013-2014, lo que deja un exceso estimado de 1.768 cupos para el año lectivo 2013-2014.<sup>32</sup>

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en Brooklyn (por ejemplo, a través del sorteo de las escuelas autónomas). Esto significa que habrá una gama más amplia de opciones para un número mayor de estudiantes.

Además de lo que se refleja en la tabla, como parte del plan de sustitución para el cierre progresivo propuesto de Sheepshead Bay, el DOE también ha propuesto abrir una escuela secundaria de transferencia nueva para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen créditos suficientes en el edificio K495. Esta escuela nueva agregaría aproximadamente entre 130 y 170 cupos en el año lectivo 2013-2014 y entre 230 y 270 cupos cuando tenga capacidad completa. Estos asientos no se incluyen en la tabla anterior, dado que las escuelas de transferencia atienden a estudiantes con edad excesiva para su nivel de grado y con pocos créditos que tienen 15 años de edad o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria pública de la Ciudad de Nueva York durante al menos un año. Por lo tanto, las escuelas de transferencia no atienden a estudiantes de noveno grado que no son repitentes. El DOE también tiene la intención de proponer abrir al menos una escuela secundaria de transferencia más en Brooklyn para el año escolar 2013-2014, lo cual puede aumentar la capacidad de cupos de escuela secundaria en el distrito municipal, aunque esta escuela tampoco atendería a estudiantes de noveno grado que no son repitentes. Cualquier propuesta de abrir una escuela secundaria nueva estaría sujeta a un futuro EIS de acuerdo con la Disposición del Canciller A-190.

En la primavera se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propone abrir en septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en postularse a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del Distrito Municipal o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio*

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre los cupos CTE de Brooklyn.

Hay dos escuelas nuevas propuestas para apertura en 2013-2014 en Brooklyn que ofrecerán programas CTE. Las áreas de especialización específicas que serán ofrecidas en AMS III y HUM III están aún por determinar. Estas especializaciones académicas fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, demanda de los socios industriales interesados en

<sup>30</sup> La capacidad actual de cupos de noveno grado se basa en objetivos de cupos de noveno grado del 2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye programas del Distrito 75 y el Distrito 79); los objetivos de cupos para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado.

<sup>31</sup> Registro sin auditar al 26 de octubre de 2012.

<sup>32</sup> El excedente proyectado de 1.768 cupos supone el mismo número de nuevas admisiones de noveno grado en 2013-2014 que había en 2012-2013. El número real de admisiones nuevas de noveno grado en 2013-2014 está sujeta a cambios con base en factores que incluyen, pero que no se limitan a la demografía, los cambios en los objetivos de cupos de noveno grado y la capacidad de cupos la nueva escuela.

contratar a egresados con diplomas certificados por CTE, así como por las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

Las escuelas nuevas propuestas incorporarán 250 cupos de noveno grado en las escuelas secundarias nuevas que ofrecen programas CTE.<sup>33</sup> El Cierre progresivo Sheepshead Bay generará la pérdida de 330 cupos de noveno grado en una escuela CTE. Por lo tanto, el DOE prevé que habrá una pérdida neta de 80 nuevos cupos de noveno grado en las escuelas de Brooklyn donde se ofrece programas CTE.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Brooklyn.

Se espera que esta propuesta no afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar K495. Se espera que esta propuesta tampoco afecte la accesibilidad funcional al edificio K495.

#### IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Sheepshead Bay, P811K en K495, 22K611, 22K630, AMS III y HUM III.

##### *Sheepshead Bay*

##### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria <b>Métodos de admisión</b> Opción educativa y zonal
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	N/D

##### Datos de matriculación<sup>34</sup>

	<b>Inscripción Total (grados 9.º-12.º)</b>
2012-2013 (sin auditar)	1,731
2013-2014 (estimado)	1,110-1,140
2014-2015 (estimado)	555-575
2015-2016 (estimado)	275-285
2016-2017 (estimado)	-
2017-2018 (estimado)	-

<sup>33</sup> Sin embargo, se debe tener en cuenta que se espera que no todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

<sup>34</sup> Todas las cifras son del Registro sin auditar 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

### Datos demográficos<sup>35</sup>

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de alumnos con IEP	15%
Porcentaje de alumnos ELL	22%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	55%

### Datos de desarrollo de la escuela

Sheepshead Bay	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	D	D
Calificación de la Revisión de Calidad <sup>36</sup>	P	P	N/D
<b>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</b>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	61%	62%	68%
Índice de graduación de 4 años	63%	63%	51%
Índice de graduación de 6 años	64%	65%	69%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	42%	50%	49%
Porcentaje de asistencia	81%	83%	80%
<b>Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013</b>			
Escuela de prioridad <sup>37</sup>			

### P811K en K495

#### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	<b>Distrito 75:</b> Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados
<b>Admisiones durante y después del cierre progresivo de Sheepshead Bay</b>	<b>Distrito 75:</b> Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados

#### Datos de matriculación

<sup>35</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (a 26 de octubre de 2012).

<sup>36</sup> Para obtener más información sobre las Revisiones de Calidad, por favor consulte el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

<sup>37</sup> El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en

<http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

	Inscripción Total (grados 9.º-12.º)
2012-2013 (sin auditar)	5
2013-2014 (estimado)	5-15
2014-2015 (estimado)	5-15
2015-2016 (estimado)	5-15
2016-2017 (estimado)	5-15
2017-2018 (estimado)	5-15

### Datos demográficos de la escuela<sup>38</sup>

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de alumnos con IEP	100%
Porcentaje de alumnos ELL	10%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	58%

### Datos de desarrollo de la escuela

Este programa del D75 no recibe un Informe de Progreso, porque éste es entregado solo a aquellos programas que reciben al menos a 50 estudiantes de 3.º a 8.º grado y que presentan anualmente los exámenes estándar de Matemática y ELA del Estado de Nueva York. 75K811 no cumple con estos criterios. 75K811 obtuvo calificación "en desarrollo" en la revisión de calidad del año lectivo 2010-2011.

### *22K611*

#### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria <b>Métodos de admisión</b> No selectivo limitado, preferencia para estudiantes de Brooklyn

#### Datos de matriculación

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-2013 (sin auditar)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	210-230
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

<sup>38</sup> Representa el programa 75K811 en su totalidad y no es específico al sitio.

2017-2018 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
-------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

### Datos demográficos

22K611 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos de desarrollo de la escuela

22K611 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## *22K630*

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Ingresos durante y después de la incorporación paulatina propuesta</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Ingresos continuos; los estudiantes de 15 años de edad o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año son elegibles para postularse

### Datos de matriculación

	<b>Inscripción Total (grados 9.º-12.º)</b>
2012-2013 (sin auditar)	-
2013-2014 (estimado)	130-170
2014-2015 (estimado)	180-220
2015-2016 (estimado)	230-270
2016-2017 (estimado)	230-270
2017-2018 (estimado)	230-270

### Datos demográficos

La 22K630 todavía no tiene inscripciones. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos de desarrollo de la escuela

La 22K630 todavía no tiene inscripciones. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## *AMS III*

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Solicitud por sorteo de las escuelas autónomas; se da prioridad a los residentes del Distrito 22

### Datos de matriculación

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-2013 (sin auditar)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	115-140	-	-	-	115-140
2014-2015 (estimado)	115-140	115-140	-	-	230-280
2015-2016 (estimado)	135-170	115-140	110-140	-	360-450
2016-2017 (estimado)	135-170	135-170	110-140	110-135	490-615
2017-2018 (estimado)	135-170	135-170	135-165	110-135	515-640

### Datos demográficos

AMS III aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos de desarrollo de la escuela

AMS III aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## *HUM III*

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Solicitud por sorteo de las escuelas autónomas; se da prioridad a los residentes del Distrito 22

### Datos de matriculación

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-2013 (sin auditar)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	115-140	-	-	-	115-140
2014-2015 (estimado)	115-140	115-140	-	-	230-280
2015-2016 (estimado)	135-170	115-140	110-140	-	360-450
2016-2017 (estimado)	135-170	135-170	110-140	110-135	490-615
2017-2018 (estimado)	135-170	135-170	135-165	110-135	515-640

### Datos demográficos

HUM III aún no tiene inscripciones. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos de desarrollo de la escuela

HUM III aún no tiene inscripciones. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se lleve a cabo el cierre progresivo de Sheepshead Bay, el DOE dejará de asignar fondos a Sheepshead Bay y reorientará todos los fondos remanentes previamente asignados a la escuela. La mayoría de los fondos en los presupuestos de las escuelas se asignan por alumno con base en los niveles de asignación per cápita de los Fondos Equitativos para Estudiantes (“FSF”) que están sujetos a una variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del cierre gradual, la cantidad total de estudiantes inscritos en Sheepshead Bay disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Por favor, consulte la guía FSF y el Memorando de Asignación a Escuelas FY13 para ver información adicional acerca del costo de la instrucción y cómo los cambios a la financiación FSF y otras asignaciones escolares se verán afectados como consecuencia de los cambios del Registro en Sheepshead Bay. El guía FSF está disponible en:

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/sam21.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/sam21.pdf).

El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en:

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/AM\\_FY13\\_CAT.html](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html)

En calidad de escuela "de prioridad", identificada así por el Estado, Sheepshead Bay debe implementar un modelo de intervención escolar. Bajo esta propuesta en la que Sheepshead Bay se cierra progresivamente y es sustituida por una escuela nueva que atienda los mismos niveles de grado, Sheepshead Bay es elegible para solicitar al SED la financiación para apoyar este tipo de modelo de intervención de reforma escolar.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE presentará, en colaboración con la escuela, una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED) para que Sheepshead Bay implemente el modelo federal Turnaround (reestructuración). El modelo federal Turnaround (reestructuración) permite el cierre progresivo de una escuela y que sea sustituida por una escuela nueva con el correr del tiempo.

Si se aprueba la solicitud, este financiamiento apoyará tanto a Sheepshead Bay como a las escuelas nuevas que se propone ubicar en el edificio K495. El financiamiento estará disponible para Sheepshead Bay con el fin de siga prestando apoyo a los estudiantes para su graduación y el financiamiento también estará disponible para las nuevas escuelas con el fin de apoyar el rendimiento estudiantil.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (“VTEA”, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2014, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Dado que los fondos VTEA se financian sobre una base por alumno, durante el año lectivo 2013-2014, el primer año de la propuesta de cierre progresivo, la cantidad de financiación VTEA de Sheepshead Bay disminuiría debido a un descenso en la matriculación.

Los costos iniciales y los ahorros relacionados con la apertura de las escuelas nuevas se incluye en sendos EIS en las que se propone la apertura y el uso compartido de las escuelas nuevas 22K611 y 22K630, y

HUM III y AMS III en el edificio K495. Dichos EIS están disponibles en este enlace:  
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Se espera que esta propuesta no afecte el presupuesto ni el costo de la instrucción en P811K en K495.

## VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

### A. Necesidades personales

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de Sheepshead Bay serán despedidos en el transcurso del cierre progresivo.<sup>39</sup> Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción estudiantil con cada clase consecutiva que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se realizarán de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos a nivel del sistema, los maestros afectados serían elegibles para solicitar otros puestos de trabajo en la ciudad y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en el grupo de Reserva para Maestros Ausentes ("ATR", por sus siglas en inglés), lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras se desempeña como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

Los estudiantes que de otra manera se habrían inscrito en Sheepshead Bay ahora pueden inscribirse en las escuelas nuevas 22K611 22K630, AMS III o HUM III, para todas las cuales el DOE ha propuesto la apertura progresiva en el edificio K495, o en otras escuelas nuevas que abrirán en toda la ciudad, y dichas escuelas podrían tener que contratar personal adicional. 22K611 y 22K630 seguiría el proceso de contratación de conformidad con los procedimientos establecidos en el acuerdo de negociación colectiva entre el DOE y la UFT, y contratará no menos del 50% de su personal del personal con antigüedad más calificado de Sheepshead Bay, si un número suficiente de personal hace su solicitud, hasta que la escuela afectada haya completado su proceso de cierre gradual.

También se crearán nuevos puestos de trabajo para el personal, debido a la apertura gradual de escuelas nuevas o de sustitución en toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de P811K en K495.

### B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Sheepshead Bay serán eliminados finalmente cuando la escuela se cierre. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las

---

<sup>39</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de P811K en K495

### C. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte de conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte existentes en Sheepshead Bay o las otras organizaciones escolares del edificio K495 como resultado de esta propuesta.

### D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio K495.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>	K495	
<b>Tipo de edificio</b>	HS	
<b>Año de construcción</b>	1959	
<b>Índice BCAS total</b>	2.52	
<b>uso del edificio prevista para el año académico 2011-2012</b>	80%	
<b>Capacidad potencial de la construcción 2011-2012</b>	2,430	
<b>gastos de mantenimiento del año fiscal 2012</b>	<b>Mano de obra</b>	\$59,631
	<b>Material</b>	\$19,435
	<b>Contratos de mantenimiento y reparación</b>	\$110,238
	<b>Contratos de servicio</b>	\$14,995
	<b>Gastos de conserjería—Materiales</b>	\$24,951
	<b>Gastos de conserjería—Asignación para conserjería</b>	\$563,525
<b>gastos de energía del año fiscal 2012</b>	<b>Electricidad</b>	\$266,511
	<b>Gas</b>	\$1,902
	<b>Combustible</b>	\$280,528
<b>Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior</b>		Eliminación de inundaciones/mampostería exterior/techos/parapetos
<b>Proyectos propuestos en el plan principal</b>		Ninguno
<b>Accesibilidad del edificio</b>		El edificio es accesible funcional, completa y programáticamente
<b>Servicios</b>		Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias

**ANEXO A: Escuelas Secundarias de Brooklyn  
Programas TBE en español, ruso y creole haitiano.**

<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Progreso bilingüe</b>	<b>Dirección</b>	<b>Método(s) de ingreso a la escuela</b>
14K071	Juan Morel Campos Secondary School	Español	215 Heyward Street	Audición, no selectivo limitado
14K478	The High School for Enterprise, Business and Technology	Español	850 Grand Street	Opción educativa, selectivo
17K600	Clara Barton High School	Haitiano	901 Classon Avenue	Opción educativa, selectivo
17K600	Clara Barton High School	Ruso	901 Classon Avenue	Opción educativa, selectivo
19K583	Multicultural High School	Español	999 Jamaica Avenue	Selectivo: Idioma
20K490	Fort Hamilton High School	Español	8301 Shore Road	Audición, selectivo, zonal
20K505	Franklin Delano Roosevelt High School	Español	5800 20 Avenue	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal
21K525	Edward R. Murrow High School	Español	1600 Avenue L	Audición, opción educativa, selectivo: Idioma
22K405	Midwood High School	Haitiano	2839 Bedford Avenue	Selectivo, no selectivo

**ANEXO B: Escuelas Secundarias de Brooklyn**  
**Área de interés: Profesiones de la salud**

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13	Calificación en el Informe de Progreso 2011-12	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
13K499	Brooklyn	ACORN Community High School	561 Grand Avenue	719	692	104%	B	12%	4%	Taller Intensivo en Ciencias y Salud	Opción Ed.
13K595	Brooklyn	Bedford Academy High School	1119 Bedford Avenue	371	300	124%	A	1%	0%	Profesiones de la salud	Selectivo
13K670	Brooklyn	Benjamin Banneker Academy	71-77 Clinton Avenue	908	1025	89%	B	1%	0%	Pre-Medicina	Selectivo
14K474	Brooklyn	Progress High School for Professional Careers	850 Grand Street	1135	1077	105%	B	10%	16%	Profesiones médicas	Opción Ed.
17K546	Brooklyn	High School for Public Service: Heroes of Tomorrow	600 Kingston Avenue	436	603	72%	A	1%	1%	Medical Academy – HSPS	Selectivo
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1618	1614	100%	C	11%	10%	Profesiones carreras médicas	Opción Ed.
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1618	1614	100%	C	11%	10%	Programa bilingüe creole de Haití	Selectivo : Idioma
17K751	Brooklyn	Academy for Health	150 Albany Avenue	236	418	56%	-	13%	5%	Academy for Health Careers	No selectivo

		Careers										limitado
18K633	Brooklyn	Escuela secundaria para profesiones médicas	1600 Rockaway Parkway	464	647	72%	A	11%	2%	Escuela secundaria para profesiones médicas	No selectivo limitado	
19K510	Brooklyn	World Academy for Total Community Health High School	400 Pennsylvania Avenue	362	396	91%	B	17%	4%	Medical Science	No selectivo limitado	
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 Pennsylvania Avenue	474	1041	46%	B	29%	7%	Facturación/codificación de Servicios Médicos y Medicina Deportiva	Opción Ed.	
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 Pennsylvania Avenue	474	1041	46%	B	29%	7%	Tecnología de la visión	Opción Ed.	
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3299	2225	148%	B	12%	23%	Carreras médicas y de la salud	Opción Ed.	
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 Avenue X	1914	2434	79%	B	8%	21%	Programa de exploración de carreras médicas	Opción Ed.	
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 Brighton 4Th Road	796	1450	55%	B	20%	4%	Profesión en Carreras Médicas	Opción Ed.	

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción 2012-13	Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).
Capacidad de la organización 2011-12	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-13	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción auditada al 26 de octubre de 2012. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro sin auditar del 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
Informe de desarrollo	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Admisiones	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

**ANEXO B: Escuelas Secundarias de Brooklyn**  
**Área de interés: Leyes y Gobierno**

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13	Calificación en el Informe de Progreso 2011-12	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
13K483	Brooklyn	The Urban Assembly School for Law and Justice	283 Adams Street	441	372	119%	A	12%	1%	Urban Assembly School for Law and Justice	No selectivo limitado
13K499	Brooklyn	ACORN Community High School	561 Grand Avenue	719	692	104%	B	12%	4%	Taller Intensivo en Derecho y Liderazgo	Opción Ed.
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 Grand Street	718	1055	68%	C	10%	8%	Estudios Legales	Opción Ed.
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 Grand Street	718	1055	68%	C	10%	8%	Programa de Informática Forense	Opción Ed.
15K462	Brooklyn	Secondary School for Law	237 7 Avenue	438	706	62%	C	9%	6%	Secondary School for Law	Selectivo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 Baltic Street	627	841	75%	B	15%	7%	Instituto Pre-derecho	No selectivo limitado
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 Broadway	462	663	70%	A	11%	4%	Academy for Social Justice	Selectivo
17K533	Brooklyn	School for Democracy and Leadership	600 Kingston Avenue	376	700	54%	C	20%	3%	Derecho y Liderazgo	No selectivo limitado
17K546	Brooklyn	High School for Public Service: Heroes of	600 Kingston Avenue	436	603	72%	A	1%	1%	Law Academy – HSPS	Selectivo

		Tomorrow									
19K504	Brooklyn	High School for Civil Rights	400 Pennsylvania Avenue	370	322	115%	C	16%	6%	High School for Civil Rights	No selectivo limitado
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3299	2225	148%	B	12%	23%	Academia de Estudios de Derecho	No selectivo limitado
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 Bedford Avenue	3223	2288	141%	B	10%	11%	Instituto de Derecho	Selectivo

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción 2012-13	Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).
Capacidad de la organización 2011-12	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-13	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción auditada al 26 de octubre de 2012. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro sin auditar del 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
Informe de desarrollo	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Admisiones	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

**ANEXO B: Escuelas Secundarias de Brooklyn**  
**Área de interés: Artes escénicas, y artes visuales y diseño**

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13	Calificación en el Informe de Progreso 2011-12	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. Mckinney Secondary School of the Arts	101 Park Avenue	509	934	54%	B	9%	2%	Artes visuales	Audición
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. Mckinney Secondary School of the Arts	101 Park Avenue	509	934	54%	B	9%	2%	Música vocal	Audición
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. Mckinney Secondary School of the Arts	101 Park Avenue	509	934	54%	B	9%	2%	Danza	Audición
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. Mckinney Secondary School of the Arts	101 Park Avenue	509	934	54%	B	9%	2%	Teatro	Audición
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. Mckinney Secondary School of the Arts	101 Park Avenue	509	934	54%	B	9%	2%	Música instrumental	Audición
13K350	Brooklyn	Urban Assembly High School of Music and Art	49 Flatbush Avenue Extension	434	396	110%	B	18%	3%	The Urban Assembly School of Music and Art	No selectivo limitado

13K41 2	Brooklyn	Brooklyn Community High School of Communication , Arts and Media	300 Willoughby Avenue	477	533	89%	B	20 %	4%	Brooklyn Community High School of Communications , Arts and Media	No selectivo limitado
13K60 5	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1299	63%	C	13 %	2%	Tecnología en Internet Multimedia	Selectivo
14K07 1	Brooklyn	Juan Morel Campos Secondary School	215 Heyward Street	825	1422	58%	C	15 %	24 %	Artes visuales y diseño	Audición
14K07 1	Brooklyn	Juan Morel Campos Secondary School	215 Heyward Street	825	1422	58%	C	15 %	24 %	Música instrumental	Audición
15K65 6	Brooklyn	Brooklyn High School of the Arts	345 Dean Street	774	1099	70%	C	4%	1%	Arte	Audición
15K65 6	Brooklyn	Brooklyn High School of the Arts	345 Dean Street	774	1099	70%	C	4%	1%	Música instrumental	Audición
15K65 6	Brooklyn	Brooklyn High School of the Arts	345 Dean Street	774	1099	70%	C	4%	1%	Danza	Audición
15K65 6	Brooklyn	Brooklyn High School of the Arts	345 Dean Street	774	1099	70%	C	4%	1%	Música vocal	Audición
15K65 6	Brooklyn	Brooklyn High School of the Arts	345 Dean Street	774	1099	70%	C	4%	1%	Teatro	Audición
16K59 4	Brooklyn	Gotham Professional	265 Ralph Avenue	275	223	123%	B	12 %	1%	Gotham Professional Arts	No selectivo

		Arts Academy								Academy	limitado
17K537	Brooklyn	High School for Youth and Community Development at Erasmus	911 Flatbush Avenue	390	496	79%	A	18%	8%	Arte	No selectivo limitado
17K548	Brooklyn	Brooklyn School for Music & Theatre	883 Classon Avenue	400	573	70%	B	12%	0%	Artes visuales y escénicas	Audición
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 Flatlands Avenue	383	609	63%	C	16%	6%	Brooklyn Theatre Arts High School	No selectivo limitado
18K617	Brooklyn	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 Rockaway Parkway	330	731	45%	C	14%	8%	High School for Innovation in Advertising and Media	No selectivo limitado
19K507	Brooklyn	Performing Arts and Technology High School	400 Pennsylvania Avenue	433	525	82%	B	13%	4%	Danza	No selectivo limitado
19K507	Brooklyn	Performing Arts and Technology High School	400 Pennsylvania Avenue	433	525	82%	B	13%	4%	Música	No selectivo limitado
19K507	Brooklyn	Performing Arts and Technology High School	400 Pennsylvania Avenue	433	525	82%	B	13%	4%	Teatro	No selectivo limitado
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 Pennsylvania Avenue	474	1041	46%	B	29%	7%	Tecnología de diseño de vestimenta	Opción Ed.
19K683	Brooklyn	The School for Classics: An Academy of Thinkers, Writers and Performers	370 Fountain Avenue	331	388	85%	A	15%	9%	School for Classics: An Academy of Thinkers, Writers and Performers	No selectivo limitado
20K44	Brooklyn	New Utrecht	160180	3299	2225	148%	B	12	23	Academia de	No

5		High School	Street					%	%	artes y diseño	selectivo limitado
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4474	2752	163%	B	11%	21%	Academia de danza ballet Joffrey	Audición
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4474	2752	163%	B	11%	21%	Música instrumental	Audición
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4474	2752	163%	B	11%	21%	Música vocal	Audición
20K505	Brooklyn	Franklin Delano Roosevelt High School	5800 20 Avenue	3150	2630	120%	B	9%	34%	Artes escénicas	No selectivo limitado
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 Ocean Parkway	2459	2015	122%	C	13%	13%	Fotografía profesional	Audición
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 Avenue L	4081	3313	123%	B	12%	9%	Música vocal	Audición
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 Avenue L	4081	3313	123%	B	12%	9%	bellas artes y artes visuales	Audición
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 Avenue L	4081	3313	123%	B	12%	9%	Música instrumental	Audición
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 Avenue L	4081	3313	123%	B	12%	9%	Teatro de estudio	Audición
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 Avenue X	1914	2434	79%	B	8%	21%	Artes visuales y multimedia	Opción Ed.
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 Avenue X	1914	2434	79%	B	8%	21%	Artes teatrales y danza	Opción Ed.
21K559	Brooklyn	Life Academy High School for Film and Music	2630 Benson Avenue	258	375	69%	B	18%	5%	Life Academy High School for Film and Music	No selectivo limitado

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción 2012-13	Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).
Capacidad de la organización 2011-12	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-13	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción auditada al 26 de octubre de 2012. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro sin auditar del 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
Informe de desarrollo	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Admisiones	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

**ANEXO B: Escuelas Secundarias de Brooklyn**  
**Escuelas Secundarias Zonales**

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13	Calificación en el Informe de Progreso 2011-12	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14%	3%	Por zona	Por zona
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3299	2225	148%	B	12%	23%	Por zona	Por zona
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4474	2752	163%	B	11%	21%	Por zona	Por zona
20K505	Brooklyn	Franklin Delano Roosevelt High School	5800 20 Avenue	3150	2630	120%	B	9%	34%	Por zona	Por zona
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 Ocean Parkway	2459	2015	122%	C	13%	13%	Por zona	Por zona
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 Bedford Avenue	3223	2288	141%	B	10%	11%	Por zona	Por zona

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción 2012-13	Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).
Capacidad de la organización 2011-12	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-13	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción auditada al 26 de octubre de 2012. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y

	un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro sin auditar del 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
Informe de desarrollo	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Admisiones	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

### ANEXO C: Escuelas secundarias de la ciudad

#### Área de Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Gerencia y administración de negocios

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13	Calificación general del año 2011-12	% SE	% ELL	Nombre del programa	Escuela Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
02M392	Manhattan	Manhattan Business Academy	351 West 18 Street	401	262	153%	-	13%	9%	Comercio/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 Trinity Place	761	733	104%	B	9%	9%	Academia de Finanzas	Opción Ed.	No Aprobado
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 Pearl Street	1,806	2,134	85%	D	12%	11%	Contabilidad	Opción Ed.	No Aprobado
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1,537	42%	-	16%	20%	Union Square Business Academy	Cierre progresivo	Cierre progresivo

02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1,156	63%	-	16%	21%	Tecnología de información comercial	Cierre progresivo	Cierre progresivo
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1,156	63%	-	16%	21%	Contabilidad	Cierre progresivo	Cierre progresivo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 Terrace View Avenue	420	556	76%	B	17%	6%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	No Aprobado
11X270	Bronx	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	921 Este 228Th Street	538	613	88%	B	17%	6%	Teoría de Juegos Empresa Virtual/Contabilidad y Finanzas	No selectivo limitado	No Aprobado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1,262	59%	-	18%	22%	Academia de Finanzas	Cierre progresivo	Cierre progresivo
84X208	Bronx	New Visions Charter High School for the Humanities II	455 Southern Boulevard	119	N/D	N/D	-	16%	17%	N/D	Sorteo	TBD
16K688	Brooklyn	The Brooklyn Academy of Global Finance	125 Stuyvesant Avenue	180	275	65%	-	21%	8%	Academia de Finanzas Globales	No selectivo limitado	No Aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Academia de Finanzas	Cierre progresivo	Cierre progresivo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4,474	2,752	163%	B	11%	21%	Academia de Finanzas	Selectivo	No Aprobado
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 Avenue X	1,914	2,434	79%	B	8%	21%	Academia de Finanzas	Opción Ed.	No Aprobado

22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 Bedford Avenue	3,223	2,288	141%	B	10%	11%	Administración financiera	Selectivo	No Aprobado
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 Thomson Avenue	437	376	116%	A	8%	6%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	No Aprobado
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1,962	2,208	89%	B	9%	20%	Academia de Finanzas	Opción Ed.	No Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1,476	1,231	120%	B	10%	5%	Contabilidad	Selectivo	Pendiente de aprobación
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89-30 114 Street	2,396	2,211	108%	C	11%	16%	Academia de Finanzas	Opción Ed.	No Aprobado
28Q470	Queens	Jamaica High School	167-01 Gothic Drive	273	757	36%	-	11%	29%	Academia de Finanzas	Cierre progresivo	No Aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3,154	2,676	118%	B	7%	14%	Taller Intensivo de Negocios	Opción Ed.	No Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3,876	3,531	110%	B	11%	1%	Academia de Finanzas	Opción Ed.	No Aprobado
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3,419	2,685	127%	A	14%	3%	Academia de Finanzas	Selectivo	No Aprobado

**ANEXO C: Escuelas secundarias de la ciudad**  
**Área de Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Ciencias de la Salud**

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13 <sup>40</sup>	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Escuela Método de ingreso <sup>41</sup>	Estado de aprobación CTE por parte del estado
02M420	Manhattan	High School for Health Professions and Human Services	345 East 15th Street	1,727	1,140	151%	B	9%	4%	Asistente de laboratorio médico	Selectivo	No Aprobado
02M422	Manhattan	Quest to Learn	351 West 18 Street	341	204	167%	-	9%	1%	Sistemas bioinformática	No selectivo limitado	No Aprobado
02M533	Manhattan	Union Square Academy for Health Sciences	40 Irving Place	124	N/D	N/D	-	12%	11%	Asistencia odontológica/Farmacología	No selectivo limitado	No Aprobado
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1,537	42%	-	16%	20%	Yalow Institute for Science and Research	Cierre progresivo	Cierre progresivo
06M540	Manhattan	A. Philip Randolph Campus	443 West 135 Street	1,354	1,437	94%	D	6%	3%	Enfermera auxiliar	Opción Ed.	No Aprobado

<sup>40</sup> La capacidad organizativa y la utilización organizativa de escuelas nuevas que abrieron sus puertas en el año lectivo 2012-2013 se denotan como N/D.

<sup>41</sup> El método de admisión de los programas que están en el proceso de cierre progresivo sólo está abierto para los estudiantes que son de los niveles de grado restantes.

		High School										
08X650	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 Tinton Avenue	488	1,241	39%	-	15 %	9%	Auxiliar de enfermería	Cierre progresivo	Cierre progresivo
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1,262	59%	-	18 %	22 %	Técnico médico de emergencias	Cierre progresivo	No Aprobado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1,262	59%	-	18 %	22 %	Facturación y codificación de servicios médicos	Cierre progresivo	No Aprobado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1,262	59%	-	18 %	22 %	Auxiliar de enfermería	Cierre progresivo	Cierre progresivo
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1,262	59%	-	18 %	22 %	Tecnología de la visión	Cierre progresivo	No Aprobado
84X202	Bronx	New Visions Charter High School for Advanced Math and	900 Tinton Avenue	120	N/D	N/D	-	0%	14 %	N/D	Sorteo	TBD

		Science II										
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1,299	63%	C	13%	2%	Técnico de laboratorio de la visión	Selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1,618	1,614	100%	C	11%	10%	Auxiliar en Laboratorio Médico/Tecnológico o Biomédico4	Opción Ed.	No Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1,618	1,614	100%	C	11%	10%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción Ed.	No Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1,618	1,614	100%	C	11%	10%	Asistencia odontológica	Opción Ed.	Pendiente de aprobación
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1,618	1,614	100%	C	11%	10%	Tecnología de Laboratorio de la Visión	Opción Ed.	Pendiente de aprobación
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1,618	1,614	100%	C	11%	10%	Practicante de enfermería	Opción Ed.	Pendiente de aprobación
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1,618	1,614	100%	C	11%	10%	Técnico de laboratorio odontológico	Opción Ed.	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1,618	1,614	100%	C	11%	10%	Auxiliar de enfermería	Opción Ed.	Aprobado

17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 Albany Avenue	236	418	56%	-	13 %	5%	Tecnología de radiología/Radiografía científica	No selectivo limitado	No Aprobado
17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 Albany Avenue	236	418	56%	-	13 %	5%	Técnico médico de emergencias	No selectivo limitado	No Aprobado
17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 Albany Avenue	236	418	56%	-	13 %	5%	Administración de registros médicos	No selectivo limitado	No Aprobado
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 Tilden Avenue	420	721	58%	A	12 %	19 %	Asistente de laboratorio médico	No selectivo limitado	No Aprobado
19K502	Brooklyn	FDNY High School for Fire and Life Safety	400 Pennsylvania Avenue	349	436	80%	B	18 %	3%	Certificación FDNY/EMT	No selectivo limitado	No Aprobado
19K510	Brooklyn	World Academy for Total Community Health High School	400 Pennsylvania Avenue	362	396	91%	B	17 %	4%	Auxiliar de enfermería	No selectivo limitado	No Aprobado
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 Pennsylvania Avenue	474	1,041	46%	B	29 %	7%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción Ed.	No Aprobado
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 Pennsylvania Avenue	474	1,041	46%	B	29 %	7%	Técnico de laboratorio de la visión	Opción Ed.	Aprobado

20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3,299	2,225	148%	B	12 %	23 %	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción Ed.	No Aprobado
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 Ocean Parkway	2,459	2,015	122%	C	13 %	13 %	Ciencias veterinarias	Opción Ed.	No Aprobado
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1,962	2,208	89%	B	9%	20 %	Academia de Ciencias Aliadas de la Salud y Acondicionamiento Físico/Tecnología Médica	Opción Ed.	No Aprobado
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1,962	2,208	89%	B	9%	20 %	Academia de Ciencias Aliadas de la Salud y Acondicionamiento Físico/Salud y Educación Física	Opción Ed.	No Aprobado
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 Melbourne Avenue	1,116	906	123%	A	0%	0%	Tecnología biomédica	Selectivo	No Aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4,149	2,360	176%	A	10 %	13 %	EMT	Opción Ed.	No Aprobado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3,301	2,773	119%	C	10 %	16 %	Asistente de laboratorio médico	Opción Ed.	No Aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3,154	2,676	118%	B	7%	14 %	EMT	Opción Ed.	No Aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3,154	2,676	118%	B	7%	14 %	Asistente médico	Opción Ed.	No Aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3,154	2,676	118%	B	7%	14 %	Asistente de laboratorio médico	Opción Ed.	No Aprobado

28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3,154	2,676	118%	B	7%	14%	Auxiliar de enfermería	Opción Ed.	No Aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2,233	1,768	126%	A	9%	1%	Profesional de laboratorio médico y de otras actividades afines a la salud	Selectivo	Pendiente de aprobación
29Q272	Queens	George Washington Carver High School for the Sciences	143-10 Springfield Boulevard	491	676	73%	C	9%	1%	Ciencias veterinarias	No selectivo limitado	No Aprobado
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 St Josephs Avenue	1,976	2,145	92%	B	12%	5%	Tecnología biomédica	Selectivo	No Aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2,498	1,697	147%	B	11%	6%	Auxiliar de enfermería	No selectivo	Aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2,498	1,697	147%	B	11%	6%	Practicante de enfermería	No selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3,876	3,531	110%	B	11%	1%	Asistencia odontológica	Opción Ed.	No Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3,876	3,531	110%	B	11%	1%	Profesional de laboratorio médico y de otras actividades afines a la salud	Opción Ed.	Aprobado

**ANEXO C: Escuelas secundarias de la ciudad**  
**Área de Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Hotelería y turismo**

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13 <sup>42</sup>	Calificación general del año 2011-12	% SE	% ELL	Nombre del programa	Escuela Método de ingreso <sup>43</sup>	Estado de aprobación CTE por parte del estado
02M288	Manhattan	Food and Finance High School	525 West 50Th Street	435	584	74%	A	16%	3%	Artes Culinarias	No selectivo limitado	Aprobado
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 West 46 Street	724	545	133%	B	10%	9%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción Ed.	No Aprobado
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1,156	63%	-	16%	21%	Academia de Hotelería y Turismo	Cierre progresivo	Cierre progresivo
08X559	Bronx	School for Tourism and Hospitality	900 Tinton Avenue	88	N/D	N/D	-	6%	16%	Academia de Hostelería	No selectivo limitado	No Aprobado
11X415	Bronx	Christopher Columbus High School	925 Astor Avenue	471	945	50%	-	21%	17%	Artes Culinarias	Cierre progresivo	No Aprobado
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 Baychester Avenue	1,867	2,894	65%	A	13%	8%	Artes Culinarias	Opción Ed.	No Aprobado
84X208	Bronx	New Visions Charter High School for the	455 Southern Boulevard	119	N/D	N/D	-	16%	17%	N/D	Sorteo	TBD

<sup>42</sup> La capacidad organizativa y la utilización organizativa de escuelas nuevas que abrieron sus puertas en el año lectivo 2012-2013 se denotan como N/D.

<sup>43</sup> El método de admisión de los programas que están en el proceso de cierre progresivo sólo está abierto para los estudiantes que son de los niveles de grado restantes.

		Humanities II										
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1,299	63%	C	13%	2%	Artes Culinarias	Selectivo	No Aprobado
14K478	Brooklyn	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 Grand Street	1,008	896	113%	B	9%	11%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción Ed.	Aprobado
15K497	Brooklyn	School for International Studies	284 Baltic Street	484	767	63%	B	10%	16%	Artes Culinarias	Selectivo	No Aprobado
17K408	Brooklyn	Academia de Hotelería y Turismo	911 Flatbush Avenue	316	357	89%	C	14%	15%	Academia de Hotelería y Turismo	No selectivo limitado	No Aprobado
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 Tilden Avenue	305	711	43%	B	20%	4%	Artes Culinarias	No selectivo limitado	No Aprobado
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3,299	2,225	148%	B	12%	23%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción Ed.	No Aprobado
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 Brighton 4Th Road	796	1,450	55%	B	20%	4%	Artes Culinarias	Opción Ed.	Aprobado

24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1,962	2,208	89%	B	9%	20%	Academia de Viajes y Turismo	Opción Ed.	No Aprobado
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 Corporal Kennedy Street	3,308	2,235	148%	A	7%	5%	Entrenamiento Deportivo/Medicina Deportiva	Audición	No Aprobado
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 Baisley Boulevard	1,031	1,769	58%	D	21%	5%	Artes Culinarias	Opción Ed.	No Aprobado
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89-30 114 Street	2,396	2,211	108%	C	11%	16%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción Ed.	No Aprobado
30Q450	Queens	Long Island City High School	14-30 Broadway	3,067	2,111	145%	C	11%	14%	Artes Culinarias	Selectivo	Aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2,692	3,345	80%	B	8%	5%	Artes Culinarias	Opción Ed.	No Aprobado
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 St Josephs Avenue	1,976	2,145	92%	B	12%	5%	Academia de Hotelería y Turismo	Selectivo	No Aprobado
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 St Josephs Avenue	1,976	2,145	92%	B	12%	5%	Artes Culinarias	Selectivo	No Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3,876	3,531	110%	B	11%	1%	Artes Culinarias	Opción Ed.	Aprobado
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3,419	2,685	127%	A	14%	3%	Academia de Hotelería y Turismo	Selectivo	No Aprobado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 East 96 Street	575	502	115%		12%	12%	Artes Culinarias	Cierre progresivo	Aprobado

**ANEXO C: Escuelas secundarias de la ciudad**  
**Área de Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Derecho y Seguridad Pública**

DBN <sup>44</sup>	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13	Calificación general del año 2011-12	% SE	% ELL	Nombre del programa	Escuela Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 Pearl Street	1806	2134	85%	D	12%	11%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 Pearl Street	1806	2134	85%	D	12%	11%	Academia de aplicación y cumplimiento de la ley	Opción Ed.	No Aprobado
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1537	42%	-	16%	20%	Informática Forense	Cierre progresivo	Cierre progresivo
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1537	42%	-	16%	20%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Cierre progresivo	Cierre progresivo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 Audubon Avenue	691	519	133%	B	11%	29%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Ciencia y Tecnología Forenses	Opción Ed.	No Aprobado
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado

<sup>44</sup> Todos los DBN señalados con un asterisco serán votados para cierre progresivo en la reunión del PEP de marzo.

		School.											
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 Story Avenue	367	418	88%	C	18 %	13 %	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado	
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 Webster Avenue	710	552	129%	B	15 %	10 %	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado	
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 Terrace View Avenue	420	556	76%	B	17 %	6%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado	
10X439	Bronx	Bronx High School for Law and Community Service	500 East Fordham Road	419	420	100%	C	16 %	16 %	Academia de aplicación y cumplimiento de la ley	Opción Ed.	No Aprobado	
08X650	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 Tinton Avenue	488	1241	39%	-	15 %	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Cierre progresivo	Cierre progresivo	
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 Baychester Avenue	1867	2894	65%	A	13 %	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado	
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 Baychester Avenue	1867	2894	65%	A	13 %	8%	Academia de aplicación y cumplimiento de la ley	Opción Ed.	No Aprobado	

12X690	Bronx	Monroe Academy for Business/Law	1300 Boynton Avenue	150	408	37%	-	11%	15%	Academia de derecho	Cierre progresivo	No Aprobado
13K430	Brooklyn	Brooklyn Technical High School	29 Ft Greene Place	5459	4291	127%	B	0%	0%	Justicia penal	Examen	No Aprobado
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 Grand Street	718	1055	68%	C	10%	8%	Informática Forense	Opción Ed.	No Aprobado
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 Grand Street	718	1055	68%	C	10%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 Grand Street	718	1055	68%	C	10%	8%	Cumplimiento de la Ley	Opción Ed.	No Aprobado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18%	22%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Cierre progresivo	Cierre progresivo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 Baltic Street	627	841	75%	B	15%	7%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14%	3%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 Broadway	462	663	70%	A	11%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning	911 Flatbush Avenue	411	455	90%	A	18%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado

		at Erasmus										
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 Rockaway Parkway	306	522	59%	C	16%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3299	2225	148%	B	12%	23%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4474	2752	163%	B	11%	21%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 Bedford Avenue	3907	2428	161%	B	5%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo	No Aprobado
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 Bedford Avenue	3223	2288	141%	B	10%	11%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 Union Street	3032	2031	149%	D	10%	18%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 Union Street	3032	2031	149%	D	10%	18%	Academia de aplicación y cumplimiento de la ley	Opción Ed.	No Aprobado
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 Melbourn e Avenue	1116	906	123%	A	0%	0%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4149	2360	176%	A	10%	13%	Justicia penal	Opción Ed.	No Aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4149	2360	176%	A	10%	13%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado

27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 Baisley Boulevard	1031	1769	58%	D	21%	5%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89-30 114 Street	2396	2211	108%	C	11%	16%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3301	2773	119%	C	10%	16%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 Street	3854	2064	187%	A	9%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
28Q470	Queens	Jamaica High School	167-01 Gothic Drive	273	757	36%	-	11%	29%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Cierre progresivo	No Aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 Avenue	2798	2742	102%	C	10%	16%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Informática Forense	Opción Ed.	No Aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Cumplimiento de la Ley	No selectivo	No Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3876	3531	110%	B	11%	1%	Academia de derecho	Opción Ed.	No Aprobado

31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3419	2685	127%	A	14 %	3%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
--------	---------------	-----------------------------	-----------------	------	------	------	---	------	----	--------------------------------------	-----------	-------------

**Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones académicas:** Los programas CTE de estudios pueden corresponder a una de más de 70 especializaciones académicas. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones académicas identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis áreas profesionales identificadas a nivel federal. Esas dieciséis áreas se pueden subdividir en más de 70 especializaciones académicas.