



Dennis M. Walcott, Chancellor

Comunicado de impacto educativo modificado

Propuesta de apertura y coubicación de New District High School 22K611 y New District Transfer School 22K630 con Sheepshead Bay High School (22K495), P811K@K495 (75K811), New Visions Charter High School For Applied Math and Science III (84KTBD), y New Visions Charter High School for the Humanities III (84KTBD) en el edificio escolar K495 a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

## COMUNICADO DE IMPACTO EDUCATIVO MODIFICADO: Propuesta de apertura y ubicación compartida de New District High School 22K611 (22K611) y New District Transfer High School (22K630) con Sheepshead Bay High School (22K495), P811K@K495 (75K811), New Visions Charter High School for Applied Math and Science III (84KTBD) y New Visions Charter High School for the Humanities III (84KTBD) en el edificio escolar K495, a partir de 2013-2014

### I. Resumen de la propuesta

El 14 de enero de 2013 el Departamento de educación de la ciudad de Nueva York ("DOE") propuso abrir y ubicar conjuntamente la escuela 22K611 ("22K611"), una nueva escuela secundaria del distrito y la 22K630 ("22K630"), una nueva escuela de transferencia, en el edificio K495 ("K495"), a partir del año escolar 2013-2014.<sup>1</sup> El edificio K495 está ubicado en el 3000 Avenue X Brooklyn, NY 11235, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 22 ("Distrito 22"). La nueva escuela secundaria propuesta 22K611 ofrecerá un riguroso programa académico y preparará a los estudiantes para la educación posterior a la escuela secundaria y el trabajo. La 22K630 también brindará un plan de estudios académico riguroso e intenso y preparará a los estudiantes para la educación superior y para el trabajo. Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para reinsertar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel.<sup>2</sup> Si se aprueba esta propuesta y las propuestas correspondientes (descritas abajo), la 22K611 y la 22K630 se ubicarán conjuntamente con las escuelas Sheepshead Bay High School (22K495, "Sheepshead Bay"); uno de los sitios de un programa de inclusión en varios lugares del Distrito 75 ("D75"),<sup>3</sup> P811K@K495 (75K811, "P811K@K495"); New Visions Charter High School for Applied Math and Science III (84KTBD, "AMS III") y New Visions Charter High School for the Humanities (84KTBD, "HUM III").<sup>4</sup> Además, el edificio K495 alberga cuatro organizaciones de base comunitaria ("CBO"): City Year, Counseling in Schools, Diplomas Now y un programa de prevención de abuso en las relaciones ("RAPP").

Este EIS Revisado proporciona información actualizada respecto al impacto de esta propuesta en la disponibilidad de programas de educación bilingüe transicional ("TBE") y el cálculo corregido respecto al

<sup>1</sup> "Coubicación" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

<sup>2</sup> Se considera que los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados.

<sup>3</sup> En un programa de inclusión, un estudiante con necesidades de educación especial recibe servicios en un salón de clase de educación general junto con estudiantes de educación general. Los estudiantes en el programa de P811K en K495 están inscritos en las clases de educación general de Sheepshead Bay según las recomendaciones de su programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) que brinda un maestro de educación especial del Distrito 75. El 75K811 está ubicado en cuatro sitios además del edificio K495: P811K en Connie Lekas School, ubicada en 2525 Haring Street, Brooklyn, NY 11235; P811K en I281K, ubicada en 8787 24 Avenue, Brooklyn, NY 11214; P811K en Edward R. Murrow High School, ubicada en 1600 Avenue L, Brooklyn, NY 11230; y P811K en I014K, ubicada en 2424 Batchelder Street, Brooklyn, NY 11235. Esta propuesta solo tendrá impacto sobre P811K en K495. Todas las referencias a la inscripción se remitirán únicamente a P811K en K495.

<sup>4</sup> En noviembre de 2012, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por sus siglas en inglés) autorizó la red de escuelas autónomas New Visions para atender a estudiantes de noveno a duodécimo grado tanto en AMS III como en HUM III.

impacto de las vacantes de noveno grado disponibles en Brooklyn.

En una comunicación de impacto educativo (EIS) separada, también publicada el 14 de enero 2013, el DOE ha propuesto también retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar finalmente la escuela Sheepshead Bay después de que una extensa revisión de datos e información de la comunidad indica que la escuela no puede recuperarse a pesar de los numerosos esfuerzos por mejorar la enseñanza y la organización de la escuela. Este EIS se puede encontrar en el sitio en internet del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Si el Comité de Políticas Educativas (“PEP”) aprueba la propuesta para retirar Sheepshead Bay, la escuela ya no admitirá a nuevos estudiantes de noveno grado después del final de este año lectivo. Sin embargo, la escuela Sheepshead Bay continuará atendiendo a estudiantes actualmente inscritos en la escuela. La inscripción de Sheepshead Bay disminuirá gradualmente durante los próximos tres años, y la escuela retiraría completamente la prestación de servicios en junio de 2016.

En caso de que no se apruebe el retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay, el DOE volverá a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y es posible que revise, como corresponda, su propuesta para abrir y ubicar conjuntamente las escuelas 22K611 y 22K630 en el edificio K495. Dicha propuesta se describiría en una EIS revisada.

En otro EIS, el DOE también propone la apertura y ubicación conjunta de dos nuevas escuelas secundarias autónomas manejadas por la organización para el manejo de escuelas autónomas New Visions for Public Schools, AMS III y HUM III, en el edificio K495 a partir de 2013-2014. Si se aprueba dicha propuesta, la 22K611 y la 22K630 también serán ubicadas conjuntamente en el edificio K495 con AMS III y HUM III durante del transcurso de su entrada en funcionamiento y después de esto. AMS III y HUM III estarán abiertas a los estudiantes a través de un proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas y los estudiantes que residen en el distrito 22 tendrán prioridad en el sorteo. Ambas, AMS III y HUM III también ofrecerán un riguroso programa académico con un componente de CTE. Los detalles de la propuesta de ubicación conjunta de AMS III and HUM III se pueden encontrar en el sitio en internet del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

En caso de que no se apruebe la propuesta de apertura y ubicación conjunta de dos nuevas escuelas secundarias autónomas, el DOE revisará nuevamente la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, si es el caso, revisar su propuesta de ubicar conjuntamente a las escuelas 22K611 y 22K630 en el edificio K495. Dicha propuesta se describiría en una EIS revisada.

La propuesta de apertura y ubicación de las escuelas 22K611 y 22K630 en el edificio K495 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La 22K611 y la 22K630 ofrecerán cada una un riguroso programa académico. La 22K611 estará abierta para los estudiantes a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad y tendrá un método de selección no selectivo limitado que da prioridad a los estudiantes que residan en Brooklyn. La 22K630 tendrá una política de ingreso continuo, aceptando en el transcurso del año a estudiantes que tienen 15 años o más y que han asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año. Consulte por favor la Sección III.A para obtener mayor información acerca del proceso de ingreso de la escuela. Se espera que la 22K630 también ofrezca un programa llamado Aprender a Trabajar (“LTW”, por sus siglas en inglés). LTW es un programa exhaustivo de preparación para el empleo y exploración vocacional diseñado para mejorar el componente académico de YABC y escuelas de transferencia selectos. El objetivo de LTW es ayudar a los estudiantes a superar obstáculos que impidan su progreso hacia un diploma secundario y conducirlos hacia un empleo gratificante y experiencias educativas después de la graduación. LTW ofrece apoyo académico y estudiantil, exploración vocacional y educativa, preparación laboral, desarrollo de habilidades y pasantías. La iniciativa LTW no es un programa

separado de esas opciones educativas sino un componente integral del programa académico en cada lugar participante.

De acuerdo con el Reporte de uso, capacidad e inscripción 2011-2012 (el “Libro azul”), el edificio K495 tiene una capacidad prevista de 2.430 estudiantes, pero el edificio presta servicios sólo a 1.736 estudiantes,<sup>5</sup> lo que arroja un porcentaje de uso del edificio del 71%.<sup>6</sup>

Si se aprueba esta propuesta, la nueva escuela abrirá durante el año lectivo 2013-2014, cuando el 22K611 atenderá a aproximadamente de 105 a 115 estudiantes en el noveno grado. La escuela 22K611 se abrirá gradualmente añadiendo un grado por año. Se espera que la escuela alcance su plena capacidad en el año lectivo 2016-2017, albergando aproximadamente entre 420-460 estudiantes del noveno al doceavo grado. La escuela 22K630 también abrirá durante el año escolar 2013-2014 y prestará servicio a alrededor de 130 a 170 estudiantes que cursan de noveno a duodécimo grado.<sup>7</sup> En cada uno de los dos años posteriores, la escuela inscribirá a aproximadamente 50 estudiantes adicionales. Se espera que la escuela 22K630 alcance su plena capacidad en el año lectivo 2015-2016, albergando aproximadamente entre 230 a 270 estudiantes del noveno al duodécimo grado.

En 2017-2018, una vez Sheepshead Bay haya completado su proceso de cierre progresivo en junio de 2013 y una vez que las escuelas 22K611, 22K630, AMS III y HUM III hayan alcanzado su tamaño total en términos de grados ofrecidos e inscripciones de estudiantes, se espera que haya aproximadamente de 1.685 a 2.025 estudiantes en el edificio K495, lo que arroja una tasa estimada de uso de 69% a 83%.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en todas las etapas de su educación. El continuar con la asignación de espacio y recursos a escuelas que no son capaces de mejorar considerablemente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Según se detalla en el EIS, publicado el 14 de enero de 2013, el DOE ha decidido que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Sheepshead Bay es apropiado, debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela.

Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Sheepshead Bay, el DOE propone recuperar las vacantes perdidas por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Sheepshead Bay creando cuatro nuevas escuelas en el edificio K495. Las escuelas 22K611 y 22K630 ofrecerán un programa académico riguroso de preparación universitaria diseñado para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr el éxito en la educación superior. El DOE considera que el uso compartido de estas escuelas secundarias nuevas en edificio K495 creará mejores opciones educativas en la comunidad. Además, AMS III y HUM III ofrecerán programas CTE, los cuales capacitarán a los estudiantes con habilidades laborales en profesiones específicas y de algún modo cumplirá el objetivo del DOE de brindar nuevas opciones CTE para la comunidad en vista del retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay.

<sup>5</sup> Registro sin auditar (al 26 de octubre de 2012).

<sup>6</sup> Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación del Registro sin auditar 2012-2013 o conteo de la escuela autónoma al 1.º de octubre de 2012. Esta metodología responde al modo en que DOE establece la planificación y calcula la asignación y financiamiento de los espacios para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>7</sup> Aunque las escuelas de transferencia atienden a los estudiantes de los grados noveno a duodécimo, no adhieren a las estrictas distinciones de grado, ya que los estudiantes suelen inscribirse en distintas etapas de acumulación de créditos o número de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los cuadros de inscripción que figuran en este documento, que agrupan a los estudiantes que están nivelando los grados noveno a duodécimo.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El K495 tiene una capacidad prevista de 2.430 estudiantes. (El concepto de “capacidad objetivo” se explica más adelante). En el 2012-2013, el edificio atiende a 1.736 estudiantes,<sup>8</sup> lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 71%.

Si esta propuesta es aprobada, las escuelas 22K611 y 22K630 abrirán en septiembre de 2013; la 22K611 que prestaría servicios para aproximadamente de 105 a 115 estudiantes de 9.º grado y la 22K630, para aproximadamente de 130 a 170 estudiantes en los grados noveno a duodécimo.<sup>9</sup> A escala, la escuela 22K611 prestará servicios para aproximadamente de 420 a 460 estudiantes en los grados noveno a duodécimo y la 22K630, para aproximadamente entre 230 a 270 estudiantes del noveno grado al duodécimo.

Cuando Sheepshead Bay complete su retiro paulatino de la prestación de servicios y las escuelas 22K611, 22K630, AMS III y HUM III completen su incorporación paulatina y alcancen su “escala completa”, el DOE prevé que el edificio tendrá una tasa de uso de 69% a 83%. Este índice de uso previsto se basa en proyecciones estándar para una nueva escuela secundaria que prestaría servicios a cuatro secciones de estudiantes por grado, la proyección estándar para una nueva escuela secundaria de transferencia que prestaría servicios a 250 estudiantes en total, la inscripción prevista según lo descrito en las solicitudes de escuela autónoma de New Visions y las proyecciones basadas en las inscripciones actuales de P811K en el edificio K495.

Si la propuesta de retirar paulatinamente a Sheepshead Bay, la propuesta de ubicar conjuntamente las escuelas AMS III and HUM II y esta propuesta son aprobadas, los grados para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas en el edificio K495 en un período de seis años serían:

Periodos académicos							
DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
22K495	Sheepshead Bay	9-12	10-12	11-12	12	-	-
75K811	P811K en K495	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
22K611	22K611	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12
22K630	22K630	-	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
84KTBD1	AMS III	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12
84KTBD2	HUM III	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12

La inscripción de estudiantes total actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas del edificio K495 en un período de seis años se describe en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2012-2013	Inscripción proyectada para 2013-2014	Inscripción proyectada para 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018

<sup>8</sup> Registro sin auditar (al 26 de octubre de 2012).

<sup>9</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de apertura gradual estándar de cuatro secciones por grado inicial en el primer año para la escuela 22K611 y de 130 a 170 estudiantes para la escuela 22K630. La inscripción real en el año 2013-2014, no obstante, dependería de la demanda de solicitantes.

22K495	Sheepshead Bay	1,731	1,110 - 1,140	555 - 575	275 - 285	-	-
75K811	P811K en K495	5	5 - 15	5 - 15	5 - 15	5 - 15	5 - 15
22K611	22K611	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460	420 - 460
22K630	22K630	-	130 - 170	180 - 220	230 - 270	230 - 270	230 - 270
84KTBD1	AMS III	-	115 - 140	230 - 280	360 - 450	490 - 615	515 - 640
84KTBD2	HUM III	-	115 - 140	230 - 280	360 - 450	490 - 615	515 - 640
<b>Matriculación total en el edificio</b>		1,736	1,580 - 1,720	1,410 - 1,600	1,545 - 1,815	1,635 - 1,975	1,685 - 2,025
<b>Utilización</b>		71%	65% - 71%	58% - 66%	64% - 75%	67% - 81%	69% - 83%

Como se describe más detalladamente en el Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización (“Libro Azul”), disponible e [http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012\\_Classic.pdf](http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf), la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la matriculación acumulada de todas las instituciones escolares en el edificio por las "capacidades objetivo" acumuladas de esas instituciones. La “capacidad prevista” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, los objetivos del DOE con respecto a la capacidad máxima de las aulas (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan las aulas (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un aula determinada).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de los edificios es el 2011-2012. Como describió en esta EIS, las tasas de utilización proyectada del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2011-2012, lo que comporta que los componentes subyacentes que determinan la capacidad objetivo (uso programado de los salones de clases, capacidad máxima meta de los salones de clase, etc.) siguen siendo constantes. De este modo, los índices de uso previstos para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de una mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad objetivo total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del porcentaje de uso. Asimismo, si un aula que se usaba para jardín de infantes se utiliza para clase de quinto grado, aumentará la capacidad potencial de la escuela, ya que generalmente un quinto grado tiene más alumnos que el jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima de un salón de clase es superior para los salones de clase de 5.º grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, teniendo en cuenta que la matriculación es constante, el porcentaje de uso se reduce.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2013, las escuelas 22K611 y 22K630 serán ubicadas en el edificio K495. La 22K611 estará abierta a posibles estudiantes de noveno grado a través del proceso de admisiones la escuela secundaria de toda la ciudad y la 22K630 estará abierta a posibles estudiantes a través de una política de ingreso continuo, aceptando en el transcurso del año a estudiantes que tienen 15 años o más y que han asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año.

El ingreso a la escuela 22K611 estará abierto para cualquier estudiante de la ciudad de Nueva York y dará prioridad a los residentes de Brooklyn. Se propone que la escuela 22K611 tenga un método de ingreso no selectivo limitado. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Como se describe anteriormente, la 22K630 estará abierta a los estudiantes que tengan 15 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria pública de la ciudad de Nueva York por lo menos un año. La escuela tendrá una política de ingresos continuos, que permitirá aceptar estudiantes a lo largo del año. Los estudiantes interesados y sus padres/tutores deben comunicarse directamente con la escuela para programar una cita de admisión. Se requerirá que los estudiantes lleven una copia de su certificado académico a la entrevista de admisión.

Información detallada sobre las escuelas de transferencia en general está disponible en [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org). Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencias para alternativas de escuela secundaria o una Oficina de inscripción municipal para conocer sus opciones. Para buscar escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Directorio de escuelas secundarias Los programas y Diploma de GED están disponibles en el sitio en internet del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>.

Además, la AMS III y la HUM III son nuevas escuelas secundarias que se propone abrir en el edificio K495 en septiembre de 2013. La AMS III y la HUM III admitirán estudiantes por sorteo a escuelas autónomas, dándoles preferencia a los estudiantes que residen en el Distrito 22. Para obtener una descripción detallada de la política de admisiones de AMS III y HUM III, por favor visite el sitio en internet del DOE <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>. A continuación se describe información adicional sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria. Información detallada sobre las escuelas autónomas en general y el proceso de aplicación por sorteo a escuelas autónomas se encuentra disponible en el sitio en internet del DOE en <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

Las escuelas AMS II y HUM III no están incluidas en el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York para el año escolar 2012-2013; sin embargo, estarán incluidas en el directorio para el año escolar 2013-2014 y en adelante si se aprueba la propuesta de abrir y ubicar conjuntamente dichas escuelas. Para obtener información adicional con respecto al modelo de New Visions y sobre cómo postularse, los estudiantes deben ingresar al siguiente sitio en internet: [www.newvisions.org/charter](http://www.newvisions.org/charter).

#### *Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio K495*

Como se describe en el EIS sobre la propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay, todos los estudiantes actuales de la escuela Sheepshead Bay tendrán la oportunidad de graduarse de esta escuela siempre y cuando sigan ganando los créditos previstos y aprueben los exámenes Regents requeridos. Si lo

desean, los estudiantes de Sheepshead Bay actualmente inscritos en noveno grado por primera vez durante el año escolar 2012-2013 pueden optar por participar en el proceso de admisión a escuelas secundarias de manera que pueden inscribirse en otra escuela secundaria para cursar décimo grado a partir de 2013, una vez completados los criterios de promoción satisfactoriamente y siempre que haya disponibilidad de vacantes en 10.º grado.

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). Las admisiones a la escuela secundaria terminaron el 10 de diciembre de 2012. Los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela Sheepshead Bay y que están interesados en asistir a otra escuela para décimo grado, posiblemente, ya hayan participado en este proceso. Si esta propuesta es aprobada en marzo de 2013, habrá otra oportunidad para que los estudiantes que actualmente cursan el noveno grado por primera vez participen en el proceso de ingreso a la escuela secundaria y soliciten el ingreso a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2013 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de marzo, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria". Los estudiantes interesados en buscar una nueva vacante para décimos grado deben presentar un formulario de elección para una escuela secundaria nueva a su consejero vocacional. Los estudiantes pueden recibir una selección como parte de la Ronda 2 del proceso de admisión.

Los estudiantes que están repitiendo el noveno grado terminarán la escuela secundaria en Sheepshead Bay, si, al avanzar, ganan créditos en la fecha prevista y aprueban los otros requerimientos de graduación. A medida que la escuela se hace más pequeña, estos estudiantes recibirán una atención más individualizada para garantizar que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito y graduarse. También se animará a los estudiantes a reunirse con su consejero para revisar su progreso hacia la graduación y considerar la solicitud a una escuela secundaria de transferencia o inscribirse en un Centro de Inscripción del Distrito Municipal para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés).<sup>10</sup>

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado que están encaminados a graduarse al finalizar el año lectivo 2015-2016 deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes podrían recibir un mejor servicio en una de las escuelas secundarias de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABCC, por sus siglas en inglés) del DOE, que cuentan con registros sólidos para ayudar a los estudiantes, que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel, a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación. En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los actuales estudiantes de Sheepshead permanezcan inscritos en la escuela mientras trabajen para la graduación.

Sheepshead Bay actualmente presta servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo a los estudiantes inscritos actualmente en enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para colocación del Distrito 75, son admitidos de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de

---

<sup>10</sup> Los YABC son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela luego de haber obtenido todos los créditos y de haber aprobado todos los exámenes requeridos durante su asistencia al YABC.

todos los estudiantes, garantizando que los estudiantes con PEI tengan acceso al aprendizaje junto con sus pares no discapacitados con un plan de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio K495 seguirán recibiendo sus servicios educación especial obligatorios, si se aprueba esta propuesta.

Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en Sheepshead Bay están inscritos en inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y español, ruso y creole de Haití (TBE). De acuerdo con la política del DOE, el DOE analizará la demanda para determinar el programa apropiado bilingüe de acuerdo con la necesidad de la comunidad basada en la opción de los padres. Es posible que no todos los programas de TBE ofrecidos actualmente en Sheepshead Bay sean ofrecidos en la nueva escuela de reemplazo, la 22K611. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio K495 seguirán recibiendo los servicios ELL correspondientes, si se aprueba esta propuesta.

No se prevé que la apertura y uso compartido propuesto para las escuelas 22K611 y 22K630 afecte las admisiones, inscripciones u opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a P811K en el edificio K495. Si se aprueban las propuestas de cerrar la escuela Sheepshead Bay y abrir las escuelas 22K611 and 22K630, los estudiantes en P811K en el K495 que están encaminados hacia la graduación terminarán la secundaria en Sheepshead Bay si continúan obteniendo créditos según lo programado y aprueban los requisitos de graduación. A medida que la escuela Sheepshead Bay se vuelve más pequeña, los estudiantes recibirán atención más personalizada hasta su graduación para garantizar que reciban el apoyo necesario para lograrlo. Los estudiantes deberán reunirse con su consejero vocacional para discutir todas las opciones.

Cualquier estudiante nuevo del Distrito 75 sería asociado a 22K611, de manera que se seguiría proporcionando un programa de inclusión en el edificio K495 después de que Sheepshead Bay cierre. El DOE y el Distrito 75 dispondrán de una nueva asignación para los estudiantes actuales en P811K en el edificio K495 que no hayan acumulado créditos suficientes ni hayan completado los requisitos mínimos antes del cierre propuesto de la escuela Sheepshead Bay en junio de 2016 y más probablemente en el programa de inclusión en la 22K611.

Una descripción del posible impacto que podría producir el cierre progresivo de la escuela Sheepshead Bay en los estudiantes de escuela secundaria de Brooklyn y en toda la ciudad se describe con más detalle en un EIS por separado que propone el cierre progresivo de Sheepshead Bay. Por favor, visite el sitio web del DOE para acceder al EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

### *Impacto en los programas CTE*

Tal como se describe en un EIS aparte para el cierre progresivo de Sheepshead Bay, Sheepshead Bay es una escuela que ofrece programas de CTE. Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre del 2013, la escuela Sheepshead Bay ya no será una opción para futuros estudiantes de secundaria interesados en programación de CTE.

Los programas CTE integran el estudio académico con habilidades laborales en orientaciones académicas específicas. Los alumnos reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o a ingresar a la fuerza laboral.

Un programa de estudio CTE ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanza acerca de un área relacionada con la

industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con certificados, competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o integrarse a la fuerza laboral. Cada programa de estudio CTE entra dentro de una de las 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.<sup>11</sup> Los estudiantes que culminen con éxito un curso de estudios en un programa CTE "aprobado" reciben en su graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Sheepshead Bay ofrece cinco programas CTE en los cuatro áreas profesionales. Cuatro de los cinco programas están bajo revisión por parte del estado y hay uno cuya aprobación del estado vence en junio de 2012. Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, quienes autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que culminan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de convertirse en un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial estatal. Los alumnos de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus alumnos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo.

AMS III y HUM III ofrecerán cada una programas de CTE con áreas profesionales, especializaciones y programas que serán determinados. Estas especializaciones serán seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, a la demanda de las empresas interesadas en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE y a las tendencias laborales y el análisis de las necesidades del mercado laboral. Puede haber pérdida de futuros cupos en una o más áreas profesionales específicas ofrecidas actualmente en Sheepshead Bay, dependiendo de si AMS III y HUM III eligen ofrecer programas en esas áreas.

Para obtener información adicional sobre el impacto del cierre de la escuela Sheepshead Bay en los programas de preparación profesional y educación técnica ("CTE") y las vacantes disponibles en los CTE, por favor vea el EIS disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/Leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

### *Impacto sobre los programas académicos, actividades extracurriculares y asociaciones comunitarias*

El DOE prevé que esta propuesta no afectará los programas académicos, las actividades extracurriculares y las asociaciones comunitarias que ofrecen las escuelas actualmente en el edificio K495. Sheepshead Bay continuará ofreciendo los programas con base en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuestas de apertura y ubicación conjunta no afectarán esas oportunidades. Los alumnos podrán seguir participando en diversos programas extracurriculares, teniendo en cuenta que los programas concretos que se ofrecen en cada escuela están sujetos a posibles cambios. Esto es aplicable para todo alumno, ya que todas las escuelas cada año modifican las ofertas extraescolares según la demanda del alumnado y los recursos disponibles.

Como se observó en el EIS correspondiente, la escuela Sheepshead Bay continuaría ofreciendo a los estudiantes atletismo y otras opciones de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Sheepshead Bay actualmente ofrece los siguientes

---

<sup>11</sup> Las "áreas profesionales" es un término usado para identificar una agrupación especial de profesiones e industrias con base en el conocimiento y las habilidades que requieren. Se puede encontrar más información aquí <http://www.careertech.org/career-clusters/glance/careerclusters.html>.

deportes:<sup>12</sup>

- Deportes PSAL<sup>13</sup>: Varones: Béisbol y equipo menor (JV, por sus siglas en inglés) de béisbol, baloncesto y JV de baloncesto, bolos, fútbol americano y equipo menor, golf, balonmano, pista cubierta, pista externa, fútbol, tenis, voleibol y lucha.
- Deportes de la PSAL – Niñas: Baloncesto, baloncesto de equipo menor, bolos, carreras de resistencia, balonmano, pista cubierta, pista externa, fútbol, softbol, softbol de equipo menor, tenis y voleibol
- Deportes PSAL: Mixto: Criquet, double dutch (juego para saltar la soga), golf
- Deportes escolares: fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, danzas folklóricas, entrenamiento con pesas/aptitudes físicas, fútbol, aerobics y yoga

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Sheepshead Bay ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y de clubes:<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las mencionadas para Sheepshead Bay en el Directorio de Escuelas Secundarias 2012-2013: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

<sup>13</sup> PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

<sup>14</sup> Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las mencionadas para Sheepshead Bay en el Directorio de Escuelas Secundarias 2012-2013: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consejo para la unidad</li> <li>■ Sheepshead Angels Community Service Club</li> <li>■ Sociedad de Honor Nacional (Arista)</li> <li>■ Asociación JSA, (siglas en inglés de "asociación de estadistas jóvenes estadounidenses")</li> <li>■ Mediación entre compañeros y resolución de conflictos</li> <li>■ Negociación</li> <li>■ Consejo de alumnos</li> <li>■ Sociedad de Honor de Estudios Sociales</li> <li>■ Equipo de matemáticas</li> <li>■ Simulacro de juicios</li> <li>■ Tribunal simulado</li> <li>■ Periódico</li> <li>■ Anuario</li> <li>■ Sociedad de poesía</li> <li>■ La revista literaria</li> <li>■ Instituto de liderazgo para hoy y mañana</li> <li>■ Banda juvenil</li> <li>■ Orquesta</li> <li>■ Coro</li> <li>■ Teatro en conjunto</li> <li>■ Grupo de danzas</li> <li>■ Coro góspel y banda de jazz</li> <li>■ Improvisación</li> <li>■ Teatro ruso</li> <li>■ Equipo de step</li> <li>■ Porristas Varsity</li> <li>■ Boosters</li> <li>■ Programa de ingreso de College Technology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Club cristiano</li> <li>■ Equipo audio visual</li> <li>■ Akiva</li> <li>■ Musulmán árabe</li> <li>■ Cultura judía</li> <li>■ Ciencia marina</li> <li>■ Católico Newman</li> <li>■ Escritura creativa</li> <li>■ Fotografía</li> <li>■ Video</li> <li>■ Mural</li> <li>■ Crochet</li> <li>■ Poesía</li> </ul>

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas mantienen equipos de atletismo, pero lo hacen en colaboración, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta misma oportunidad seguiría existiendo para los estudiantes en el edificio K495, incluidos los estudiantes que asistan a las escuelas 22K611, 22K630, AMS III, HUM III, Sheepshead Bay y P811K en el K495, mientras Sheepshead Bay cierra progresivamente. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido convertirse en varias escuelas pequeñas han competido en campeonatos, representando a sus sedes educativas.

Sheepshead Bay tiene una estructura académica que permite los estudiantes concentrarse en una “especialización” en cada una de las siguientes áreas de interés: Salud y ciencia, Leyes, Humanidades y Negocios; Negocios y tecnología; artes, medios y comunicación o Medicina deportiva y administración.

Estas academias se enfocan en especializaciones profesionales correspondientes a programas de CTE y proporcionan enseñanza relacionada con dicho tema alineada con los estándares de contenido. Cada academia es supervisada por un rector asistente y el rector de la escuela supervisa todas las academias. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Sheepshead Bay siga ofreciendo sus programas académicos a medida que cierra gradualmente, aunque las decisiones de los programas se dejarán a discreción de la administración.<sup>15</sup>

### *Impacto en otras organizaciones en el edificio K495*

El K495 alberga una oficina de seguridad escolar y cuatro CBO: City Year, Counseling in Schools, Diplomas Now y un programa RAPP.

City Year es una organización sin fines de lucro asociada con las escuelas públicas de Nueva York para mejorar la posibilidad que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria en vecindarios de estudiantes con alto riesgo de abandonar la escuela. City Year proporciona servicios importantes para los estudiantes de Sheepshead Bay, como tutorías y programas para después de la escuela.<sup>16</sup>

Counseling in Schools es una organización sin ánimo de lucro que le proporciona a las comunidades escolares servicios de orientación personalizados. Los servicios incluyen orientación individual, en grupo, de familia, asesorías de necesidades en el lugar y terapia de creación artística.<sup>17</sup>

Diplomas Now es una organización sin ánimo de lucro asociada con las comunidades escolares para mejorar los logros de los estudiantes. Diplomas Now ofrece orientación, fijación de metas y sistemas de alerta anticipada para ayudar a los estudiantes a graduarse.<sup>18</sup>

RAPP es un programa de prevención de la violencia doméstica en la ciudad de Nueva York basado en escuelas de toda la ciudad. La misión central de RAPP es poner fin al abuso en las relaciones entre gente joven. Su currículo ayuda a los estudiantes a identificar patrones destructivos de comportamiento antes de que se conviertan en patrones repetitivos en las relaciones adultas.<sup>19</sup>

Esta propuesta no afecta el espacio disponible ni la capacidad para ofrecer servicios a estudiantes en el edificio K495.

### *Impacto de la inscripción en los futuros estudiantes de educación secundaria: Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria*

Si se aprueba la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios, Sheepshead Bay ya no admitirá nuevos estudiantes a través el proceso de admisión a la escuela secundaria después del término del año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, la 22K611 admitirá estudiantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias de la ciudad mediante un método limitado no selectivo. La escuela 22K611 también inscribirá estudiantes que ingresan a través del "proceso libre" ("OTC", por sus siglas en inglés) como se describe más abajo. La 22K630 estará abierta a posibles estudiantes a través de una política de ingreso continuo, aceptando en el transcurso del año a estudiantes que tienen 15 años o más y que han

<sup>15</sup> Mayor información sobre la estructura académica de Sheepshead Bay se puede encontrar aquí:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/F4B71B35-56E4-4D17-93A6-6FDAACDA5864/121176/SBHSBBrochure.pdf>.

<sup>16</sup> [www.cityyear.org](http://www.cityyear.org)

<sup>17</sup> <http://counselingschools.org/>

<sup>18</sup> <http://www.diplomasnow.org/>

<sup>19</sup> <http://www.nyc.gov/html/hra/teenlink/html/violence/rapp.shtml>

asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año. P811K en K495 seguirá admitiendo estudiantes mediante el proceso de colocación del Distrito 75.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2013-2014, hay dos rondas en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los alumnos, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo de 2013.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Si un estudiante presentó una solicitud como parte de la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación recibida en la Ronda 2 reemplazará la asignación de la Ronda 1. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:  
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con PEI, excepto los estudiantes recomendados para colocación del Distrito 75, son admitidos de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, garantizando que los estudiantes con PEI tengan acceso al aprendizaje junto con sus pares no discapacitados, en la mayor medida posible.

Los alumnos ELL son admitidos a las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo servicios adecuados conforme a la política del DOE. Sin embargo, es posible que haya una reducción en el número de programas de TBE ofrecidos actualmente en las escuelas secundarias de Brooklyn como resultado de la propuesta de cierre de Sheepshead Bay.

Los estudiantes que actualmente están inscritos en el octavo grado o por primera vez en el noveno grado y están interesados en ingresar a 22K611 tendrían la oportunidad de participar en la Ronda 2 en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria este año en septiembre de 2013. Para estos estudiantes habrá otras nuevas escuelas secundarias disponibles que deberán abrir sus puertas en toda la ciudad para el año escolar 2013-2014 .

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse el 10 de diciembre de 2012, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que estén interesados en aplicar a la escuela 22K611 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso en marzo, con las clasificaciones de las escuelas corregidas. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y sería incluida como la solicitud del estudiante para la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrirse en toda la ciudad en el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para que estos estudiantes las tomen en consideración.

Existe información detallada sobre las escuelas nuevas en el directorio de nuevas escuelas, que se publica anualmente y está disponible en impreso en el Centro de Inscripción del Distrito Municipal o en la página web de DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Si se aprueba la propuesta de abrir y ubicar conjuntamente a AMS III y HUM III en el edificio K495, los estudiantes actuales de octavo grado tendrán la oportunidad de entrar en el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas a partir de junio de 2013 para inscribirse en AMS III o en HUM III para el año escolar 2013-2014. AMS III y HUM III proporcionarán cada una las siguientes preferencias por sorteo:

- Estudiantes que residen en el Distrito 22;<sup>20</sup>
- Aspirantes cuyos hermanos sean seleccionados por sorteo;
- Estudiantes que residen fuera del Distrito 22 (si hay espacio).

Una vez que los lugares disponibles se completen con estudiantes cuyos nombres hayan sido sacados en el sorteo o por los estudiantes cuyos hermanos(as) hayan sido seleccionados(as) para inscribirlos(las), el resto de los postulantes se colocan en una lista de espera en el orden en el que se extrajeron sus nombres en el sorteo.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria / Asignación fuera de término (OTC)*

Además del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes pueden recibir una asignación escolar en la 22K611 a través del proceso OTC.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos alumnos se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Sistema de escolarización de la ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o<sup>21</sup>
- Alumnos que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una colocación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen cupos disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su distrito municipal donde se reunirá con un consejero que analizará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en estimaciones de matriculación de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

<sup>20</sup> Después de 2013-2014, se dará prioridad a los estudiantes que retornan, seguidos de los hermanos de los estudiantes que asisten actualmente a New Visions.

<sup>21</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los alumnos ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten cupos adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de cupos disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, elección educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias durante dos años se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>22</sup> Así pues, DOE amplía la posibilidad de admisión para los alumnos.

Las escuelas que admiten alumnos en periodos de matriculación punta han crecido en los últimos años, con lo que alumnos que llegan en este momento cuentan con más opciones que en el pasado. En el año académico 2012-2013, 599 escuelas de toda la ciudad que ofrecen 9.º a 12.º curso aceptaron alumnos durante el período de inscripción de alta concurrencia, a comparación de 504 hace cinco años. Además, en Brooklyn, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 144 a 176.

Se espera que la propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay no afecte la asignación OTC de estudiantes en las escuelas del edificio K495. Sheepshead Bay puede seguir recibiendo estudiantes OTC en los grados que ofrece según de las necesidades de la comunidad, las preferencias de los padres y la disponibilidad de cupos. Se espera que la 22K611 acepte estudiantes OTC, si están disponibles los cupos.<sup>23</sup>

## B. Escuelas

La apertura de las escuelas 22K611 y 22K630 tiene la intención de ofrecer vacantes adicionales a nivel de la escuela secundaria tanto en el Distrito 22 como en Brooklyn en general. El edificio K495 seguirá albergando a P811K en el K495. El K495 también seguirá albergando a Sheepshead Bay a medida que complete su retiro paulatino (de aprobarse) de la prestación de servicios, las escuelas AMS III y HUM III a medida que completan su incorporación paulatina. El edificio K495 tiene capacidad suficiente para acomodar a las escuelas 22K611, 22K630, AMS III y HUM III, a Sheepshead Bay a medida que cierra, así como P811K en el K495, que ya tiene su nivel pleno. En conjunto, se estima que las cinco escuelas que prestan servicios a estudiantes en el K495 en 2016-2017 inscribirán aproximadamente de 1.635 a 1.975 estudiantes, cuando Sheepshead Bay haya completado su retiro. Para septiembre de 2017, 22K611, 22K630, AMS III y HUM III habrán completado su fase de incorporación en términos de rango de grados y de la inscripción y se estima que inscribirán aproximadamente de 1.685 a 2.025 estudiantes, momento en el cual la tasa de uso del edificio para K495 sería de 69% a 83%.

Si se aprueba esta propuesta de apertura y ubicación conjunta, habrá espacio suficiente para acomodar a 22K611, 22K630, AMS III, HUM III y P811K en K495, junto con cuatro CBO anteriormente se enumeradas conforme a la guía educativa de la ciudad (la "Guía") durante todo el período, mientras que Sheepshead Bay completan su fase de cierre progresivo y 22K611, 22K630, AMS III y HUM III completan su fase de apertura progresiva. Por favor, visite el sitio en internet del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para acceder a la guía de Ocupación de Espacio, que guía la asignación y uso del espacio en todas las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

<sup>22</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

<sup>23</sup> La propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay se encuentra aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

La Cobertura establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por curso. Para escuelas que ya existen, el Impacto se aplica al número de clases existentes y tamaño de la clase de la escuela y se confirma por un representante de la Oficina de planificación de espacios y personas encargadas en la escuela.

Para alumnos de seis a doce años, el Impacto considera que los alumnos se trasladan de clase a clase, de manera que las salas deben estar perfectamente acondicionadas para ello. La Ocupación de Espacio no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. La cobertura asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los alumnos, espacios de recursos y espacio administrativo según los cursos que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como se describe con mayor detalle en el plan de uso del edificio (“BUP”) que acompaña la propuesta de abrir y ubicar conjuntamente las escuelas AMS III y HUM III en el edificio K495, que se puede encontrar aquí <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>, habrá suficiente espacio de enseñanza en el K495 para ubicar conjuntamente a las escuelas 22K611, 22K630, AMS III y HUM III con Sheepshead Bay y P811K en K495. Al igual que en otras situaciones donde las escuelas están co-localizadas, las escuelas tendrán que compartir grandes salas comunes y de especialidades en el edificio, tales como la cafetería, el gimnasio, y la biblioteca. El Consejo del Edificio, conformado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de Espacio del DOE, serán los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Además, un Comité de espacio compartido se reunirá por lo menos cuatro veces al año e informará al Consejo del edificio sobre el BUP y la programación de los espacios compartidos.

Si las tres propuestas son aprobadas, es probable que después que Sheepshead Bay termine su retiro de prestación de servicios y que 22K611, 22K630, AMS III y HUM III completen sus respectivas incorporaciones, habrá aún una cantidad de espacio subutilizado en el edificio K495. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones de todas las cinco escuelas en los años lectivos venideros. En el caso de que se ponga de manifiesto que se puede abrir una nueva escuela adicional en el edificio K495, para utilizar la capacidad de dicho edificio de forma más completa y eficiente, el DOE propondrá que se abra una nueva escuela en el edificio en ese momento. Cualquier propuesta de este estilo se detallaría en un nuevo EIS.

### **C. Comunidad**

Sheepshead Bay ha tenido muchas dificultades debido a su bajo rendimiento a pesar del apoyo considerable que el DOE le ha brindado a la escuela. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. Según esta propuesta, el edificio K495 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que tienen por objeto apoyar mejor las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de la ciudad y de Brooklyn.

Según se indicó en otras partes del presente documento, si se toma en conjunto con los continuos cambios en la utilización del edificio K495, no se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Sheepshead Bay arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio K495. El DOE propone incorporar una nueva escuela secundaria del distrito, una escuela secundaria de transferencia y dos nuevas escuelas secundarias autónomas dentro de las instalaciones. Las aproximadamente 1.731 vacantes

que perderá K495 una vez que Sheepshead Bay se haya retirado completamente se recuperarán mediante la incorporación de 22K611, 22K630, AMS III y HUM III, la cual ofrecerá en total entre 1.630 a 1.960 vacantes una vez que la escuela haya alcanzado su escala completa en el año lectivo 2016-2017 y entre 1.680 a 2.012 vacantes una vez que la escuela alcance su nivel pleno en términos inscripciones en 2017-2018.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio*

La propuesta de cierre progresivo de Sheepshead Bay es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de la escuela secundaria de Sheepshead Bay. Estos cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas y cierre, uso compartido de escuelas nuevas para reemplazar las escuelas que se retiran, expansiones de grados de las escuelas existentes y ubicación conjunta de nuevas escuelas secundarias, incluyendo escuelas secundarias autónomas.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel de distrito municipal y mide la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias en función de los cupos de noveno grado. En la siguiente tabla se detalla cada uno de los cambios propuestos y se ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de cupos de noveno grado en Brooklyn.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto en la capacidad de cupos de 9.º grado	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programación CTE
Propuestas de retiro paulatino o cierre de escuelas secundarias para el año lectivo 2013-2014						
13K509	Freedom Academy High School	K906	Según el voto del 11 de marzo del PEP	-45	Opción educativa	No
22K495	Sheepshead Bay High School	K495	Según el voto del 11 de marzo del PEP	-366	Zonal y opción educativa	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014						
22K611	New High School en K495	K495	Según el voto del 11 de marzo del PEP	+108	No selectivo limitado	No
84KTBD	New Visions Charter High School for Applied Math and Science III	K495	Según el voto del 11 de marzo del PEP	+125	Sorteo de las escuelas autónomas preferencia a D22	Sí
84KTBD	New Visions Charter High School for the Humanities III	K495	Según el voto del 11 de marzo del PEP	+125	Sorteo de las escuelas autónomas preferencia a D22	Sí

84KTBD	Achievement First Charter High School <sup>24</sup>	K166	Según el voto del 11 de marzo del PEP	+104	Feeder Schools of AF East New York and AF Bushwick	No
84KTBD	Math, Engineering and Science Academy Charter High School	K291	Según el voto del 11 de marzo del PEP	+125	Sorteo de las escuelas autónomas preferencia a D22	No
<b>Cambio total propuesto en la capacidad de cupos del grado noveno para 2013-2014</b>				<b>+ 176</b>		
Cambios aprobados o planeados en la capacidad de cupos de noveno grado para la implementación 2013-2014						
22K555	Brooklyn College Academy	K917	Aprobado en el voto del PEP de diciembre 20	+15	Selectivo	No
<b>Total de los cambios aprobados en la capacidad de cupos de noveno grado para implementación 2013-2014</b>				<b>+15</b>		
<b>Cambio total anticipado en la capacidad de cupos del grado noveno para 2013-2014</b>				<b>+191</b>		

Las nuevas escuelas propuestas y los cambios a la capacidad de vacantes de noveno grado agregarían 602 cupos de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias de Brooklyn. El cierre de Freedom Academy High School y el cierre progresivo de Sheepshead Bay resultaría en la pérdida de 411 vacantes para el 9.º grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 191 vacantes de noveno grado nuevas en el Brooklyn.

Durante el año lectivo 2012-2013, hay un total de 23.765 cupos de noveno grado disponibles en Brooklyn.<sup>25</sup> Un total de 22.188 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias de Brooklyn en el año lectivo 2012-2013<sup>26</sup>, lo que deja un exceso de 1.577 cupos.

Así, si se aprueban todas las propuestas descritas anteriormente, habría 191 cupos nuevos y un total de 23.956 cupos de noveno grado en Brooklyn para el año lectivo 2013-2014, dejando un exceso estimado de 1.768 cupos en el año lectivo 2013-2014.<sup>27</sup>

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos.

<sup>24</sup> El DOE anticipa publicar una EIS con respecto a la propuesta apertura y uso compartido del edificio con ROADS Charter High School II, una nueva escuela autónoma, en el edificio escolar X401, a partir de 2012-2014.

<sup>25</sup> La capacidad actual de cupos de noveno grado se basa en objetivos de cupos de noveno grado del 2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye programas del Distrito 75 y el Distrito 79); los objetivos de cupos para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado.

<sup>26</sup> Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>27</sup> El excedente proyectado de 1.768 cupos supone que el número de nuevas admisiones de noveno grado en 2013-2014 sería el mismo que había en 2012-2013. El número real de admisiones nuevas de noveno grado en 2013-2014 está sujeto a cambios con base en factores que incluyen, pero que no se limitan a la demografía, los cambios en los objetivos de cupos de noveno grado y la capacidad de cupos la nueva escuela.

Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Brooklyn (es decir, a través de la inscripción a escuelas autónomas por sorteo). Esto significa que habrá una gama más amplia de opciones para un número mayor de estudiantes.

Además de lo que se refleja en la tabla, como parte del plan de reemplazo para la escuela Sheepshead Bay que se retirará paulatinamente, el DOE también ha propuesto abrir una nueva escuela secundaria de transferencia nueva para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen créditos suficientes, en el edificio K495. Esta escuela nueva agregaría aproximadamente entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2013-2014 y entre 230 y 270 vacantes a escala. Estas vacantes no están incluidas en la tabla anterior, ya que las escuelas de transferencia prestan servicios a estudiantes con una edad superior al grado que cursan, no tienen créditos, tienen 15 años o más y han asistido a otra escuela secundaria pública de la ciudad de Nueva York por lo menos un año. Por lo tanto, las escuelas de transferencia no sirven a estudiantes que cursan noveno grado por primera vez. El DOE también busca proponer la apertura de al menos una escuela secundaria de transferencia más en Brooklyn para el año lectivo 2013-2014, la que podría incrementar aún más la capacidad de las vacantes de escuela secundaria en el municipio, aunque esta escuela no prestaría servicios a estudiantes que cursan noveno grado por primera vez. Cualquier propuesta de abrir una nueva escuela secundaria estaría sujeta de un futuro EIS conforme a la Disposición del Canciller A-190.

En la primavera se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propone abrir en septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en postular a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio*

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE en Brooklyn.

Hay dos escuelas nuevas propuestas para apertura en 2013-2014 en Brooklyn que ofrecerán programas CTE. Las áreas profesionales específicas que serán ofrecidas por AMS III y HUM III están todavía por determinarse. Estas especializaciones serán seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, a la demanda de las empresas interesadas en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE y a las tendencias laborales y el análisis de las necesidades del mercado laboral.

Las escuelas nuevas propuestas incorporarán 250 vacantes de noveno grado en las escuelas secundarias nuevas que ofrecen programas CTE.<sup>28</sup> El retiro de Sheepshead Bay generará la pérdida de 330 vacantes de noveno grado en una escuela CTE. Por lo tanto, el DOE prevé que habrá una pérdida neta de 80 nuevos cupos de noveno grado en las escuelas de Brooklyn donde se ofrecen programas CTE.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Brooklyn.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar K495. Se espera que esta propuesta tampoco afecte la accesibilidad funcional del edificio K495.

---

<sup>28</sup> Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas

## IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

### *Sheepshead Bay*

#### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria <b>Métodos de ingreso:</b> Opción educativa y zonal
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	N/D

#### Datos de matriculación

	<b>Inscripción Total (grados 9.º-12.º)</b>
2012-2013 (sin auditar)	1,731
2013-2014 (estimado)	1,110-1,140
2014-2015 (estimado)	555-575
2015-2016 (estimado)	275-285
2016-2017 (estimado)	-
2017-2018 (estimado)	-

#### Datos demográficos<sup>29</sup>

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de alumnos con IEP	15%
Porcentaje de alumnos ELL	22%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	55%

#### Datos de desarrollo de la escuela

<b>Sheepshead Bay</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	D	D
Calificación de la Revisión de Calidad <sup>30</sup>	P	P	N/D
<b><i>Componentes claves de rendimiento y</i></b>			

<sup>29</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (a 26 de octubre de 2012).

<sup>30</sup> Para obtener más información sobre las Revisiones de Calidad, por favor consulte el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

<b>desarrollo</b>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	61%	62%	68%
Índice de graduación de 4 años	63%	63%	51%
Índice de graduación de 6 años	64%	65%	69%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	42%	50%	49%
Porcentaje de asistencia	81%	83%	80%
<b>Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013</b>		Escuela de prioridad <sup>31</sup>	

### *P811K en K495*

#### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	<b>Distrito 75:</b> Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay propuesto</b>	<b>Distrito 75:</b> Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados

#### Datos de matriculación

	<b>Inscripción Total (grados 9.º-12.º)</b>
2012-2013 (sin auditar)	5
2013-2014 (estimado)	5-15
2014-2015 (estimado)	5-15
2015-2016 (estimado)	5-15
2016-2017 (estimado)	5-15
2017-2018 (estimado)	5-15

#### Datos demográficos<sup>32</sup>

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de alumnos con IEP	100%
Porcentaje de alumnos ELL	10%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	58%

<sup>31</sup> El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se Quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para más información, visite el sitio web del SED: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

<sup>32</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (a 26 de octubre de 2012).

### Datos de desarrollo de la escuela

Este programa del Distrito 75 no recibe un Informe de Progreso, porque éste es entregado solo a aquellos programas que reciben al menos a 50 estudiantes de 3.º a 8.º grado y que rinden anualmente los exámenes estándar de matemática y ELA del estado de Nueva York. 75K811 no cumple con este criterio. 75K811 obtuvo calificación "en desarrollo" en la revisión de calidad del año lectivo 2010-2011.

22K611

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria <b>Métodos de ingreso:</b> No selectivo limitado, con prioridad para residentes de Brooklyn

### Datos de matriculación

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-2013 (sin auditar)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	210-230
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2017-2018 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

### Datos demográficos

La 22K611 todavía no tiene inscripciones. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos de desarrollo de la escuela

La 22K611 todavía no tiene inscripciones. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

22K630

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
----------------------------	-----

<b>Ingresos durante y después de la incorporación paulatina propuesta</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Ingresos continuos; los estudiantes de 15 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año son elegibles para postular
---	---

### Datos de matriculación

	<b>Inscripción Total (grados 9.º-12.º)</b>
2012-2013 (sin auditar)	-
2013-2014 (estimado)	130-170
2014-2015 (estimado)	180-220
2015-2016 (estimado)	230-270
2016-2017 (estimado)	230-270
2017-2018 (estimado)	230-270

### Datos demográficos

La 22K630 todavía no tiene inscripciones. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos de desarrollo de la escuela

La 22K630 todavía no tiene inscripciones. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

### *AMS III*

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Sorteo para escuelas autónomas; se da prioridad a los residentes del Distrito 22

### Datos de matriculación

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-2013 (sin auditar)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	115-140	-	-	-	115-140
2014-2015 (estimado)	115-140	115-140	-	-	230-280
2015-2016 (estimado)	135-170	115-140	110-140	-	360-450
2016-2017 (estimado)	135-170	135-170	110-140	110-135	490-615
2017-2018 (estimado)	135-170	135-170	135-165	110-135	515-640

### Datos demográficos

AMS III aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos de desarrollo de la escuela

AMS III aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

### *HUM III*

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación</b>	<b>Grados 9.º al 12.º:</b> Sorteo para escuelas autónomas; se da prioridad a los residentes del Distrito 22

### Datos de matriculación

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-2013 (sin auditar)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	115-140	-	-	-	115-140
2014-2015 (estimado)	115-140	115-140	-	-	230-280
2015-2016 (estimado)	135-170	115-140	110-140	-	360-450
2016-2017 (estimado)	135-170	135-170	110-140	110-135	490-615
2017-2018 (estimado)	135-170	135-170	135-165	110-135	515-640

### Datos demográficos

HUM III aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos de desarrollo de la escuela

HUM III aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## V. Costos iniciales y ahorros

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para servicios que no sean personales (OTPS, por sus siglas en inglés) para cubrir los costos iniciales. Con base en las asignaciones únicas actuales para las nuevas escuelas, las escuelas 22K611 y 22K630 recibirán una asignación fija de \$80.000, la 22K611 recibirá aproximadamente entre \$49.875 y \$54.625 y la 22K630 recibirá entre \$61.750 y \$80.750 en asignaciones iniciales por estudiante en nuevas escuelas OTPS durante sus primeros años.<sup>33</sup>

Además, el presupuesto operativo básico de las 22K611 and 22K630 será determinado por la misma fórmula del sistema de Financiamiento Equitativo Estudiantil ("FSF", por sus siglas en inglés), que se utiliza en todas las demás escuelas públicas distritales de la Ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación según su nivel de grado.<sup>34</sup>

Por favor, consulte la guía FSF y el Memorando de asignación para escuelas FY13 para tener información adicional acerca del costo de la enseñanza y cómo los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en las escuelas 22K611 y 22K630 a medida que la escuela entra gradualmente en funcionamiento. La guía FSF está disponible en: [http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/FSF\\_Guide.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf).

El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en: [http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/AM\\_FY13\\_CAT.html](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html)

Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("NYSED", por sus siglas en inglés) determina la tasa por alumno de las escuelas autónomas de educación general y se basa en la fórmula utilizada para todas las escuelas públicas tradicionales de distrito. La fórmula divide los Gastos operativos aprobados del distrito ("AOE") por las Unidades de alumnos disponibles totales ("TAPU"). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los alumnos que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptarse al uso compartido de un edificio escolar público con una escuela autónoma. Cualquier mejora o cambio aprobado por el Rectorado se llevarán a cabo en una cantidad igual al gasto de la escuela concertada por cada escuela no concertada dentro del edificio público. Actualmente, no se planifica realizar ninguna mejora sustancial ni modernización de las instalaciones en el edificio K495 que requieran fondos de contrapartida. Por lo tanto, el DOE no cree que la propuesta incurra en costos iniciales.

<sup>33</sup> [Memorando 21 de Asignaciones Escolares del FY13: Distinto de servicios personales \("OTPS" en sus siglas en inglés\) para las nuevas escuelas.](#)

<sup>34</sup> Las escuelas de transferencia reciben de las escuelas secundarias una asignación diferente por estudiante.

El presupuesto y el impacto del costo de la propuesta para abrir y ubicar conjuntamente AMS III y HUM III se describe con mayor detalle en otro EIS que se puede encontrar aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

En calidad de escuela "de prioridad", identificada así por el SED, Sheepshead Bay debe implementar un modelo de intervención escolar. Bajo esta propuesta en la que Sheepshead Bay se cierra progresivamente y es sustituida por una escuela nueva que atienda los mismos niveles de grado, Sheepshead Bay es elegible para solicitar al SED la financiación para apoyar este tipo de modelo de intervención de reforma escolar integral.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE presentará, en colaboración con la escuela, una solicitud al SED para que Sheepshead Bay implemente el modelo federal Turnaround (reestructuración). El modelo federal Turnaround (reestructuración) permite el cierre progresivo de una escuela y que sea sustituida por una escuela nueva con el correr del tiempo.

Si se aprueba la solicitud, este financiamiento apoyará tanto a Sheepshead Bay como a las escuelas nuevas que se propone ubicar en el edificio K495. El financiamiento estará disponible para el cierre progresivo de la escuela para asegurar que sigue prestando apoyo a los estudiantes para su graduación, pero el financiamiento también estará disponible para la nueva escuela con el fin de apoyar el rendimiento estudiantil.

El presupuesto y el impacto del costo de la propuesta para cerrar progresivamente Sheepshead Bay se describen en otro EIS que se puede encontrar aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

No se prevé que esta propuesta afecte el costo inicial o las asignaciones de P811K en K495.

## **VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo**

### **A. Necesidades personales**

En otro EIS que está disponible en el siguiente enlace se presenta una descripción más detallada del potencial impacto que el cierre progresivo de Sheepshead Bay tendrá en el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico de la escuela:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

La 22K611 y la 22K630 necesitará contratar maestros adicionales durante cada año de su apertura gradual, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes cuatro años. El número preciso de cargos para el año lectivo 2013-2014 será determinado una vez que las proyecciones de matriculación anual sean presentadas en la primavera de 2013. De forma similar, el número de nuevos cargos creados para brindar servicios a los estudiantes de noveno a duodécimo grado será determinado con base en las proyecciones de matriculación anual disponibles en la medida que la escuela se expanda para brindar estos grados.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación de nuevas escuelas distritales que tengan un impacto sobre una escuela que se cierre definitivamente o que se esté cerrando gradualmente, deberá ser de no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela, si se postula la cantidad suficiente de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Se crearán nuevos puestos para el personal administrativo y no pedagógico en la 22K611 y la 22K630 en el transcurso de su apertura progresiva. Se espera que las escuelas 22K611 y 22K630 contraten más personal administrativo y no pedagógico adicional, a medida que se agrega cada nuevo grado.

No se prevé un impacto sobre las necesidades del personal de P811K en K496.

## B. Administración

La 22K611 y la 22K630 contratarían administradores o supervisores escolares según sea necesario en el transcurso de la incorporación gradual de la escuela.

No se espera impacto sobre la administración de las otras organizaciones en el edificio, como resultado de esta propuesta.

## C. Transporte

No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las otras organizaciones en el edificio K495 como resultado de esta propuesta. El transporte se ofrecerá en estas escuelas y en las 22K611 y 22K630 conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

## D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>		K495
<b>Tipo de edificio</b>		HS
<b>Año de construcción</b>		1959
<b>Índice BCAS total</b>		2.52
<b>uso del edificio prevista para el año académico 2011-2012</b>		80%
<b>Capacidad potencial de la construcción 2011-2012</b>		2,430
<b>gastos de mantenimiento del año fiscal 2012</b>	<b>Mano de obra</b>	\$59,631
	<b>Material</b>	\$19,435
	<b>Contratos de mantenimiento y reparación</b>	\$110,238
	<b>Contratos de servicio</b>	\$14,995
	<b>Costos de operaciones de conserjería: materiales</b>	\$24,951
	<b>Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería</b>	\$563,525
<b>gastos de energía del año fiscal 2012</b>	<b>Electricidad</b>	\$266,511
	<b>Gas</b>	\$1,902
	<b>Combustible</b>	\$280,528

<b>Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior</b>		Eliminación de inundaciones/mampostería externa/parapetos
<b>Proyectos propuestos en el plan principal</b>		Ninguno
<b>Accesibilidad del edificio</b>		El edificio es accesible funcional, completa y programáticamente
<b>Servicios</b>		Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias