



Dennis M. Walcott, Chancellor

Comunicado de impacto educativo modificado
La propuesta de apertura y ubicación conjunta de
Las escuelas secundarias autónomas New Visions Charter High School for
Applied Math and Science III (84KTBD) y New Visions Charter High School for the
Humanities III (84KTBD) con Sheepshead Bay High School (22K495), P811K@K495 (75K811),
una Nueva Escuela Secundaria del Distrito 22K611 (22K611) y una Nueva Escuela de
Transferencia del Distrito (22K630)
en el edificio escolar X495, a partir del año lectivo 2013-2014
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

COMUNICADO DE IMPACTO EDUCATIVO MODIFICADO: Propuesta de apertura y uso compartido de las escuelas New Visions Charter High School for Applied Math and Science III (84KTBD) y New Visions Charter High School for Humanities III (84KTBD) con Sheepshead Bay High School (22K495), P811K@K495 (75K811), una Nueva Escuela Secundaria del Distrito 22K611 (22K611) y una Nueva Escuela Secundaria de Transferencia (22K630) en el Edificio X495 a partir del año lectivo 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El 14 de enero de 2013, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propuso la apertura y el uso ¹ de dos nuevas escuelas secundarias públicas autónomas, New Visions Charter High School for Applied Math and Science III (84XTBD, "AMS III") y New Visions Charter High School for the Humanities (84KTBD, "HUM III") en el edificio X495 ("K495") a partir del año lectivo 2013-2014. El edificio X495 está ubicado en 3000 Avenue X Brooklyn, NY 11235, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 22 ("Distrito 22"). Las dos nuevas escuelas secundarias ofrecerán un programa académico riguroso, con un programa de Carrera profesional y Educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que preparará a los estudiantes para la educación posterior a la secundaria y el mundo laboral². Si esta y las propuestas relacionadas (descritas más adelante) se aprueban, AMS III y HUM III serán ubicadas en forma conjunta con Sheepshead Bay High School (22K495, "Sheepshead Bay"); sede de un programa de inclusión con múltiples sedes del Distrito 75 (D75), P811K@K495 (75K811, "P811K@K495")³; 22K611 ("22K611"), una escuela secundaria de distrito nueva; y 22K630 ("22K630"), una nueva escuela secundaria de transferencia. Además, K495 alberga cuatro Organizaciones de base comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés): City Year, Counseling in Schools, Diplomas Now y un Programa de Prevención de Abuso en las Relaciones (RAPP, por sus siglas en inglés).

Esta EIS revisada contiene información sobre el impacto de esta propuesta en la disponibilidad de

¹ "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

² Los programas de CTE integran un estudio académico con habilidades laborales en profesiones específicas. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral.

³ En un programa de inclusión, un estudiante con necesidades de educación especial recibe servicios en un salón de clase de educación general junto con estudiantes de educación general. Los estudiantes en el programa de P811K en K495 están inscritos en las clases de educación general de Sheepshead Bay según las recomendaciones de su programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) que brinda un maestro de educación especial del Distrito 75. 75K811 está ubicada en cuatro sedes además de K495: P811K en Connie Lekas School, ubicada en 2525 Haring Street, Brooklyn, NY 11235; P811K en I281K, ubicada en 8787 24 Avenue, Brooklyn, NY 11214; P811K en Edward R. Murrow High School, ubicada en 1600 Avenue L, Brooklyn, NY 11230; y P811K en I014K, ubicada en 2424 Batchelder Street, Brooklyn, NY 11235. Esta propuesta solo tendrá impacto sobre P811K en K495. Todas las referencias a la inscripción se remitirán únicamente a P811K en K495.

programas de Educación bilingüe de transición (TBE, por sus siglas en inglés).

En una declaración de impacto educativo (EIS) separada, publicada el 14 de enero de 2013, el DOE ha propuesto también retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar finalmente la escuela Sheepshead Bay porque una extensa revisión de datos e información de la comunidad indica que la escuela no puede recuperarse a pesar de los numerosos esfuerzos por mejorar la enseñanza y la organización de la escuela. Esta EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Si el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta para retirar los servicios de Sheepshead Bay, la escuela ya no admitirá a nuevos estudiantes de noveno grado después del final de este año lectivo. Sin embargo, la escuela Sheepshead Bay continuará atendiendo a estudiantes actualmente inscritos en la escuela. La inscripción a Sheepshead Bay disminuirá gradualmente durante los próximos tres años, y la escuela retirará completamente la prestación de servicios en junio de 2016.

En el caso de que no se aprobara el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Sheepshead Bay, el DOE examinaría nuevamente la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, según corresponda, revisar su propuesta para que la escuela 10X565 haga uso compartido en X660. Dicha propuesta revisada sería descrita en una EIS y el Plan de utilización del edificio revisado ("BUP, por sus siglas en inglés inglés).

En una tercera EIS, también publicada el 14 de enero de 2013, el DOE propone la apertura y el uso compartido de una nueva escuela secundaria de distrito, 22K611, y una nueva escuela secundaria de transferencia del distrito, 22K630, en el edificio K495 con el año lectivo 2013-2014. Si esa propuesta se aprueba, AMS III y HUM III también compartirían el uso del edificio K495 con 22K611 y 22K630 en el curso de su incorporación y en adelante. 22K611 estaría disponible para alumnos a través del Proceso de admisiones a la escuela secundaria de toda la ciudad, y 22K630 tendría una política de ingreso continuo y aceptaría en el transcurso del año a estudiantes que tienen 15 años o más y que han asistido a otra escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año. Los detalles de las propuestas de apertura y uso compartido de 22K611 y 22K630 pueden consultarse en el sitio oficial del DOE:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

La apertura y el uso compartido propuestos de AMS III y HUM III en K495 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. En noviembre de 2012, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) autorizó a New Visions for Public School ("New Visions"), organización de administración autónoma, a prestarle servicios a los alumnos entre el noveno y el decimosegundo grado en AMS III y HUM III. AMS III y HUM III ofrecerán programas académicos rigurosos y prepararán alumnos para trabajo posterior a los estudios secundarios en matemáticas y ciencia, y humanidades, respectivamente. Según New Visions, las escuelas New Visions le ofrecen a los alumnos, más allá de su historial académico, la educación de mayor calidad en una atmósfera de respeto, responsabilidad y seriedad. Las escuelas se aseguran de que sus graduados tengan las habilidades y los conocimientos de contenidos necesarios para tener éxito a la hora de optar por opciones posteriores al nivel secundario. Esto lo hacen involucrando a alumnos, profesores y administradores en experiencias de aprendizaje que permiten la toma de riesgos, se valen de múltiples intentos en el aprendizaje, cultivan las habilidades de imaginación y creatividad de los alumnos y recompensan sus logros. AMS III y HUM III también ofrecerán un componente CTE. Las nuevas escuelas secundarias autónomas admitirán alumnos mediante un proceso de sorteo de postulantes, de entre quienes los que residen en el Distrito 22 tienen preferencia. Las nuevas escuelas secundarias autónomas abrirán sus puertas en septiembre de 2013, momento para el que se prevé que cada una prestará sus servicios a aproximadamente 115-140 alumnos de noveno grado. AMS III y HUM III se incorporarán gradualmente en K495 añadiendo un nivel cada año hasta alcanzar escala completa. Se espera que las escuelas alcance escala completa en los grados en el año lectivo 2016-2017 y continuará aumentando el número de inscripciones aceptando una cantidad más grande de alumnos de

noveno grado en el año 2015-2016 hasta que cada escuela le ofrezca sus servicios a aproximadamente 515-640 alumnos entre el noveno y el decimosegundo grado en 2017-2018. (La sección III A de esta propuesta contiene información detallada sobre el Proceso de admisiones de la escuela secundaria, el proceso de sorteo de postulaciones autónomo, las admisiones de escuelas de transferencia y los criterios de admisión de las escuelas propuestas).

De acuerdo con el Informe de utilización, capacidad e inscripción del 2011-2012 (el “Libro azul”), el edificio K495 tiene una capacidad objetivo de 2430 alumnos, pero le ofrece sus servicios a solo 1736 alumnos, lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 71%.⁴

Si se aprueba esta propuesta, las nuevas escuelas abrirán sus puertas en el año lectivo 2013-2014, momento en el que tanto AMS III como HUM III estarían prestando servicios a aproximadamente 115-140 estudiantes en el noveno grado cada una. Cada escuela se incorporará gradualmente añadiendo un grado por año académico. Se espera que las escuelas alcancen escala completa en los niveles de grados en el año lectivo 2016-2017 y que estarán completamente incorporadas cuando cada escuela preste sus servicios a aproximadamente 515-640 alumnos entre el noveno y el decimosegundo grado en 2017-2018. En 2017-2018, una vez que Sheepshead Bay haya completado el retiro de sus servicios y 22K611, 22K630, AMS III y HUM III estén en escala máxima en cuanto al número de inscripciones, se prevé que habrán aproximadamente 1685-2025 alumnos en K495, lo que arrojaría un nivel de utilización estimado de aproximadamente el 69%-83%.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación de espacio y recursos a escuelas que no son capaces de mejorar considerablemente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Según se detalla en la EIS, publicada el 14 de enero de 2013, el DOE ha decidido que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Sheepshead Bay es apropiado, debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela.

Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Sheepshead Bay, el DOE propone recuperar un número considerable de vacantes perdidas por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la mencionada escuela creando cuatro nuevas escuelas en el edificio X495. AMS III y HUM III ofrecerán un programa riguroso de preparación universitaria diseñado para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr el éxito en su educación superior. Además, AMS III y HUM III ofrecerán programas CTE, que capacitarían a los estudiantes para darles habilidades laborales en profesiones específicas y de esta manera cumpliría con el objetivo del DOE de brindar nuevas opciones CTE para la comunidad en vista del retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay. Las nuevas escuelas secundarias autónomas serán manejadas por New Visions, organización comprometida con la preparación de alumnos para su graduación del nivel secundario así como también para exitosas profesiones o para la enseñanza superior.⁵ New Visions ha creado muchas escuelas secundarias nuevas en la Ciudad de Nueva York. New Visions ha demostrado una trayectoria de éxito desde el comienzo de este trabajo en 2002. El DOE considera que el uso compartido del edificio K495 por dos nuevas escuelas secundarias autónomas de New Visions creará muchas opciones educativas adicionales que son muy necesarias para la comunidad.

⁴ Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones del registro no auditado 2012-2013 (con fecha del 26 de octubre de 2012 o del ...?. Esta metodología responde al modo en el que el DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁵ Para obtener más información sobre New Visions for Public Schools, por favor visite el sitio web de la organización en <http://www.newvisions.org>.

Además, 22K611 y 22K630 también ofrecerán un programa riguroso de preparación universitaria diseñado para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr el éxito en su educación superior.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K495 tiene una capacidad prevista de 2430 estudiantes.⁶(El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el 2012-2013, el edificio prestó sus servicios a 1736 estudiantes⁷, lo que arroja una tasa de utilización objetivo del 71%.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela AMS III y la HUM III abrirán sus puertas en septiembre de 2013; cada una prestará sus servicios a aproximadamente de 115-140 alumnos de noveno grado. A escala, AMS III y HUM III atenderán a aproximadamente 515-640 estudiantes de 9.º a 12.º grado en 2017-2018. El DOE estima que cuando se complete el retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay y AMS III, HUM III, 22K611 y 22K630 completen sus incorporaciones y alcancen escala completa, el edificio K495 tendrá un índice de utilización del 69%-83%. Este índice de utilización previsto se basa en las proyecciones estándar para una nueva escuela secundaria que le prestaría servicios a 108 estudiantes por grado, la proyección estándar para una nueva escuela de transferencia que le prestaría servicios a 250 alumnos en total, las proyecciones de inscripción según las postulaciones autónomas de New Visions y las proyecciones basadas en la inscripción presente de P811K en K495.

Si se aprueban las propuestas de retiro paulatino de servicios de Sheepshead Bay, la de apertura y uso compartido de 22K611 y 22K630 y la presente, los rangos de grados para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas en K495 en un período de seis años serán los siguientes:

Rango de grados							
DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
22K495	Sheepshead Bay	9-12	10-12	11-12	12	-	-
75K811	P811K en K495	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
22K611	22K611	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12
22K630	22K630	-	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
84KTBD1	AMS III	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12
84KTBD2	HUM III	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12

⁶ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2011-2012 (el "Libro azul")

⁷ Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.

La inscripción de estudiantes total actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas del edificio K495 en un período de seis años se describe en el siguiente cuadro:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción del 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013-2014	Inscripción estimada para el 2014-2015	Inscripción estimada para el 2015-2016	Inscripción estimada para el 2016-2017	Inscripción estimada para el 2017-2018
22K495	Sheepshead Bay	1,731	1,110 - 1,140	555 - 575	275 - 285	-	-
75K811	P811K en K495	5	5 - 15	5 - 15	5 - 15	5 - 15	5 - 15
22K611	22K611	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460	420 - 460
22K630	22K630	-	130 - 170	180 - 220	230 - 270	230 - 270	230 - 270
84KTBD1	AMS III	-	115 - 140	230 - 280	360 - 450	490 - 615	515 - 640
84KTBD2	HUM III	-	115 - 140	230 - 280	360 - 450	490 - 615	515 - 640
Inscripción escolar total		1,736	1,580 - 1,720	1,410 - 1,600	1,545 - 1,815	1,635 - 1,975	1,685 - 2,025
Uso⁸		71%	65% - 71%	58% - 66%	64% - 75%	67% - 81%	69% - 83%

Como se describe con más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), que se encuentra disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares en el edificio, por las "capacidades previstas" totales de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, los objetivos del DOE con respecto a la capacidad máxima de las aulas (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan las aulas (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un aula determinada).

⁸ Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones del registro no auditado 2012-2013 (con fecha del 26 de octubre de 2012 o del ...?). Esta metodología responde al modo en el que el DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

El curso más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Como se ha descrito en este EIS, los porcentajes de uso previsto del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2011-2012, lo que comporta que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad máxima estimada de las aulas, etc.) siguen siendo constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de utilización. Asimismo, si un aula que se usaba para guardería se utiliza para clase de quinto curso, aumentará la capacidad potencial de la escuela, ya que generalmente un quinto curso tiene más estudiantes que la guardería. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de 5.º grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si esta propuesta es aprobada, al principio de septiembre de 2013, AMS III y HUM III estarían utilizando en forma compartida el edificio K495. AMS III y HUM III estarían abiertas a alumnos de noveno grado potenciales. Tal como se describe más detalladamente líneas abajo, los presentes estudiantes de octavo grado que tengan interés en postularse para las escuelas AMS III o HUM III deben participar de un sorteo. Las solicitudes de admisión estarán disponibles en enero de 2013 y deberán entregarse antes del primero de abril de 2013. El sorteo se llevará a cabo a mediados de abril de 2013.

El ingreso a AMS III y HUM III estaría disponible para cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York y tendrían prioridad los residentes o estudiantes del Distrito 22.

En el sitio web del DOE se encuentra disponible información sobre la política de ingresos de AMS III y HUM III: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>. A continuación se describe información adicional sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria. Información detallada sobre las escuelas autónomas en general y el proceso de aplicación por sorteo a escuelas autónomas se encuentra disponible en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>

Las escuelas AMS III y HUM III no están incluidas en el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York para el año escolar 2012-2013; sin embargo, estarán incluidas en el directorio para el año escolar 2013-2014 y en adelante si las propuestas pertinentes son aprobadas. Para obtener información adicional con respecto al modelo de New Visions y sobre cómo postular, los estudiantes deben ingresar al siguiente sitio web: www.newvisions.org/charter.

Además, 22K611 es una nueva escuela secundaria de distrito y 22K630 es una nueva escuela de transferencia propuesta para abrir en el edificio K495 en septiembre de 2013. Los ingresos a 22K611 estarían disponibles a cualquier alumno de la Ciudad de Nueva York. Se propone que la escuela 22K611 tenga un método de ingresos no selectivo limitado, que dé prioridad a los residentes de Brooklyn. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. 22K630 estará abierta para los

estudiantes que tengan 15 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria pública en la Ciudad de Nueva York por lo menos un año. La escuela tendrá una política de ingresos continuos, que permitirá aceptar estudiantes a lo largo del año. Los estudiantes interesados y sus padres/tutores deben comunicarse directamente con la escuela para programar una cita de admisión. Se requerirá a los estudiantes brindar una copia de sus analíticos en una entrevista de admisión.

Información detallada sobre las escuelas de transferencia en general está disponible en www.goingforme.org. Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencias para alternativas de escuela secundaria o una Oficina de inscripción municipal para conocer sus opciones. Para buscar escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Directorio de Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y los programas GED disponibles en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio K495

Tal como se describe en la EIS en cuanto a la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay, todos los estudiantes que estén inscritos al presente en ella tendrán la oportunidad de graduarse allí siempre y cuando continúen obteniendo créditos según lo previsto y pasen los exámenes regentes que se requiere que pasen. Si lo desean, los estudiantes actualmente inscritos en el noveno grado por primera vez durante el año escolar 2012-2013 pueden optar por participar en el proceso de admisión a escuelas secundarias, a fin de inscribirse en una escuela secundaria distinta para el décimo grado, a partir de septiembre de 2013 (condicionado a que se cumplan satisfactoriamente con los criterios de promoción y según la disponibilidad de vacantes para el décimo grado).

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de admisión en la escuela secundaria es un proceso de elección en toda la ciudad (para más información, ver "Impacto en las admisiones de los futuros estudiantes de la escuela secundaria). Las solicitudes de admisión en la escuela secundaria debían entregarse el 10 de diciembre de 2012. Los estudiantes que actualmente cursan noveno grado en la escuela Sheepshead Bay por primera vez y que están interesados en asistir a otra escuela para décimo grado posiblemente ya hayan participado en este proceso. Si esta propuesta es aprobada en marzo de 2013, habrá otra oportunidad para que los estudiantes que actualmente cursan el noveno grado por primera vez participen en el proceso de ingreso a la escuela secundaria y soliciten el ingreso a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2013 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de marzo, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria". Los estudiantes interesados en buscar una nueva vacante para décimo grado deben presentar un formulario de elección para una escuela secundaria nueva a su consejero vocacional. Los estudiantes pueden recibir una selección como parte de la Ronda 2 del proceso de admisión.

Los estudiantes que actualmente repiten 9.º grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela Sheepshead Bay si, al avanzar en sus estudios, obtienen créditos como está previsto y cumple con cualquier otro requerimiento de graduación. A medida que la escuela se hace más pequeña, estos estudiantes recibirán una atención más individualizada para asegurar que estén recibiendo el apoyo que necesitan para tener éxito y graduarse. Además, se incentivará a los estudiantes a que vean a su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y consideren aplicar a una escuela secundaria de transferencia o se inscriban en un centro municipal para adultos jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés).⁹

⁹ Los Centros Municipales de Inscripción para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando el abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, por lo que les resulta difícil

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado que están encaminados a graduarse al finalizar el año lectivo 2015-2016 deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes podrían recibir un mejor servicio en una de las escuelas secundarias de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés), que cuentan con registros sólidos para ayudar a los estudiantes, que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel, a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación. En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Sheepshead Bay permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

Al presente, Sheepshead Bay presta servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en las clases de coenseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y clases autónomas de educación especial (SC, por sus siglas en inglés) así como los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes, lo cual garantiza que los estudiantes con acceso a IEP aprendan junto a sus compañeros no discapacitados en la mayor medida posible. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas del edificio K495 seguirán recibiendo su educación especial obligatoria si se aprueba esta propuesta.

Además, los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL) en Sheepshead Bay están inscritos en Inglés como segundo idioma (ESL) y programas TBE de Español, Ruso y Creole haitiano. De acuerdo con la política del DOE, el DOE analizará la demanda para determinar la programación bilingüe apropiada de acuerdo con las necesidades de la comunidad basadas en la elección de los padres. Es posible que no todos los programas TBE que ofrece Sheepshead Bay al presente se ofrezcan en la nueva escuela que reemplace a aquella, 22K611. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas del edificio K495 seguirán recibiendo los servicios ELL apropiados si se aprueba esta propuesta.

No se prevé que la apertura y el uso compartido propuesto para la escuela AMS III y la HUM III afecten las admisiones, inscripciones u opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P611K en K495. Si las propuestas de retiro paulatino de servicios de Sheepshead Bay y de apertura de 22K611 y 22K630 se aprueban, los estudiantes presentes que están próximos a graduarse finalizarán la escuela secundaria en Sheepshead Bay si continúan obteniendo créditos según lo programado y cumplen con los requisitos de graduación. A medida que Sheepshead Bay se reduzca en tamaño, los estudiantes recibirán más atención individualizada hasta graduarse para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. Los alumnos deberían reunirse con su consejero vocacional para charlar sobre todas sus opciones.

Cada nuevo alumno del Distrito 75 será asociado a 22K611 para que un programa de inclusión continúe siendo dictado en K495 luego de que se hayan retirado los servicios de Sheepshead Bay. El DOE y el Distrito 75 acordarán nuevas asignaciones que sean apropiadas para los alumnos que al presente asisten a P811K en K495 y no han conseguido los créditos suficientes ni completado los requisitos de graduación mínimos antes de la fecha propuesta para el cierre de Sheepshead Bay, en junio de 2016, muy probablemente en el programa de inclusión de 22K611.

Se detalla una descripción del posible impacto que podría producir el retiro paulatino de la escuela sobre los estudiantes de nivel secundario de Brooklyn y en toda la Ciudad en una EIS aparte que propone el retiro paulatino de Sheepshead Bay. Por favor, visite el sitio web del DOE para acceder a la EIS:

asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían al YABC.

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Impacto en los programas CTE

Como se describe con más detalle en una EIS separada dedicada al retiro paulatino de servicios de Sheepshead Bay, la escuela ofrece programación CTE. Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre de 2013, la escuela ya no será una opción para estudiantes nuevos interesados en programación de CTE.

Los programas de CTE integran un estudio académico con habilidades laborales en profesiones específicas. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral.

Un programa de estudio CTE ofrece a los alumnos una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con certificaciones, competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Cada programa de estudio CTE pertenece a una de 16 áreas profesionales posibles identificadas a nivel federal.¹⁰ Los estudiantes que culminen con éxito un curso de estudios en un programa CTE "aprobado" reciben en su graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria. Sheepshead Bay ofrece cinco programas de CTE en cuatro áreas profesionales, de las que cuatro están bajo revisión del estado; la aprobación otorgada por el estado para la restante expiró en junio de 2012. Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, quienes autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que culminan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de convertirse en un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial estatal. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus alumnos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo.

Se ha propuesto que AMS III y HUM III ofrezcan programas de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los grupos de carreras, especialidades y programas todavía deben ser determinados. Estas especializaciones serán seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que se postulan para los programas CTE, la demanda de los socios industriales interesados en contratar a egresados con diplomas certificados por CTE, y también las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

Para obtener información adicional acerca del impacto que tendría el retiro paulatino de Sheepshead Bay sobre los programas CTE, consulte la EIS que está disponible en la siguiente página:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

Impacto en los programas académicos, las actividades extracurriculares y las asociaciones comunitarias

El DOE no prevé que esta propuesta impacte en los programas académicos, actividades extracurriculares o

¹⁰ "Área profesional" es un término utilizado para identificar un grupo distinto de ocupaciones e industrias basado en el conocimiento y las habilidad que requiere. Puede obtener más información en el sitio web <http://www.careertech.org/career-clusters/glance/careerclusters.html>.

asociaciones comunales de K495. Durante el proceso de retiro paulatino de servicios, Sheepshead Bay continuará ofreciendo programas extracurriculares en función a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Las aperturas y el uso compartido propuestos no afectarán esas oportunidades. Los alumnos podrán seguir participando en diversos programas extracurriculares, teniendo en cuenta que los programas concretos que se ofrecen en cada escuela están sujetos a posibles cambios. Esto es aplicable para todo alumno, ya que todas las escuelas cada año modifican las ofertas extraescolares según la demanda del alumnado y los recursos disponibles.

Como ha sido señalado en una EIS relacionada, Sheepshead Bay tiene una estructura académica que le permite a los alumnos perseguir una "especialización" en una de las siguientes áreas de interés: Ciencia y Salud, Derecho, Humanidades y Negocios, Negocios y Tecnología, Arte, Medios y Comunicación; o Medicina del Deporte y Administración.. Estos programas académicos se enfocan en especializaciones que le competen a los programas CTE, y ofrecen instrucción relacionada con ese tópico y que están en línea con los estándares de contenido. Cada programa académico es supervisado por un asistente del director, y el director de la escuela los supervisa todos. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Sheepshead Bay continúe ofreciendo dichos programas a medida que se retiran en forma paulatina sus servicios, si bien las decisiones programáticas quedarán libradas a la discreción de la administración.¹¹

Como fue mencionado en la EIS correspondiente, la escuela Sheepshead Bay continuará ofreciendo a los estudiantes atletismo y otras opciones de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Sheepshead Bay actualmente ofrece los siguientes deportes:¹²

- Deportes de la PSAL¹³ – Niños: Béisbol y equipo menor (JV, por sus siglas en inglés) de béisbol, baloncesto y JV de baloncesto, bolos, carreras de resistencia, fútbol americano y JV de fútbol americano, golf, hándbol, pista cubierta, pista externa, fútbol, tenis, voleibol y lucha libre
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, baloncesto de equipo menor, bolos, carreras de resistencia, gimnasia, balonmano, pista cubierta, fútbol, softbol, softbol de equipo menor, tenis y voleibol
- Deportes de la PSAL - Mixtos: Criquet, double dutch y golf
- Deportes escolares -- Fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, danzas folklóricas, entrenamiento con pesas/aptitudes físicas, fútbol americano, aerobics y yoga

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Sheepshead Bay ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y clubes:¹⁴

¹¹ Se puede consultar más información sobre la estructura académica de Sheepshead Bay en la siguiente dirección: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/F4B71B35-56E4-4D17-93A6-6FDACDA5864/121176/SBHSBrochure.pdf>.

¹² Las ofertas de atletismo y otras extracurriculares reflejan las enumeradas para Sheepshead Bay en el Directorio de escuelas secundarias de 2012-2013. <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

¹³ La PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

¹⁴ Las ofertas de atletismo y otras extracurriculares reflejan las enumeradas para Sheepshead Bay en el Directorio de escuelas secundarias de 2012-2013. <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> ■ Consejo para la unidad ■ Sheepshead Angels Community Service Club ■ Sociedad de Honor Nacional (Arista) ■ Asociación JSA, (siglas en inglés de "asociación de estadistas jóvenes estadounidenses") ■ Mediación entre compañeros y resolución de conflictos ■ Negociación ■ Consejo de alumnos ■ Sociedad de Honor de Estudios Sociales ■ Equipo de matemáticas ■ Simulacro de juicios ■ Tribunal simulado ■ Periódico ■ Anuario ■ Sociedad de poesía ■ La revista literaria ■ Instituto de liderazgo para hoy y mañana ■ Banda juvenil ■ Orquesta ■ Coro ■ Teatro en conjunto ■ Grupo de danzas ■ Coro góspel y banda de jazz ■ Improvisación ■ Teatro ruso ■ Equipo de step ■ Porristas Varsity ■ Boosters ■ Programa de ingreso de College Technology 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ajedrez ■ Club cristiano ■ Equipo audio visual ■ Akiva ■ Musulmán árabe ■ Cultura judía ■ Ciencia marina ■ Católico Newman ■ Escritura creativa ■ Fotografía ■ Video ■ Mural ■ Crochet ■ Poesía

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas mantienen equipos de atletismo, pero lo hacen en colaboración, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta misma oportunidad existirá para los estudiantes de todo el edificio K495, incluidos los que asisten a AMS III, HUM III, 22K611 y 22K630, P811K en K495, y Sheepshead Bay durante su proceso de retiro paulatino de servicios. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido convertirse en varias escuelas pequeñas han competido en campeonatos, representando a sus sedes educativas.

El DOE ha trabajado con la administración de la escuela Sheepshead Bay para establecer asociaciones con diversas organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés). Sheepshead Bay actualmente tiene asociaciones con:

Organizaciones de base comunitaria (CBO): Council for Unity, SPARK, Project Rebound, Jewish Community Board, Arab-American Family Support Center, Counseling in Schools, City Year, Diplomas Now, RAPP

Integración de hospital: Pasantías con los siguientes proveedores de atención médica: Crown Nursing Home, Sheepshead Nursing and Rehab Center, Coney Island Hospital Center, Brookdale University Hospital and Medical Center, Spring Creek Senior Partners, Maimonides Medical Center, New York Community Hospital, Four Seasons Nursing y Rehab Center, Kings County Hospital, y Downstate Medical Center

Instituciones de Educación Superior: Kingsborough Community College, New York City College of Technology, Johns Hopkins y Brooklyn College

Empresas: Simpson Thacher & Barlett LLP, Pathmark

Instituciones financieras: Citicorp Finance

Estas asociaciones continuarán apoyando a los estudiantes durante el proceso de retiro paulatino de servicios de la escuela Sheepshead Bay y no se verán afectados por la propuesta de apertura y uso compartido de AMS III y HUM III, aunque es posible que su naturaleza y el alcance cambie en función de las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela se acerca a su cierre. El DOE trabajará junto con el personal de la escuela para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro de servicios. Además, el DOE trabajará junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela Sheepshead Bay.

Impacto en otras Organizaciones en el edificio K495

K495 alberga una oficina de seguridad escolar y cuatro CBO: City Year, Counseling in Schools, Diplomas Now, y un programa RAPP (Programa de prevención de relaciones de abuso).

City Year New York es una organización sin fines de lucro nacional asociada con las escuelas públicas de Nueva York City Year presta servicios de suma importancia a los alumnos de Sheepshead Bay, tales como tutorías y programación para después de la escuela.¹⁵

Counseling in Schools es una organización sin fines de lucro que ofrece servicios de orientación hechos a medida para escuelas comunitaria. Entre sus servicios se encuentran la orientación individual, grupal, familiar, el asesoramiento de necesidades en ... y la terapia con artes creativas¹⁶.

Diplomas Now es una organización sin fines de lucro que se asocia con escuelas comunitarias para contribuir a mejorar los logros de los alumnos. Diplomas Now ofrece servicios de orientación, establecimiento de objetivos y sistemas de alertas para ayudar a los estudiantes a mantenerse al día para poder graduarse¹⁷.

RAPP es un programa de prevención de violencia doméstica en la Ciudad de Nueva York y se encuentra en escuelas en todas la Ciudad. El objetivo principal de RAPP es terminar con las relaciones de abuso entre jóvenes. El programa ayuda a los estudiantes a identificar patrones de conducta destructivos antes de que se vuelvan repetitivos en relaciones de adultos.¹⁸

¹⁵ Si desea más información sobre City Year, ingrese al siguiente sitio web: www.cityyear.org.

¹⁶ Si desea más información sobre Counseling in Schools, ingrese al siguiente sitio web: <http://counselingschools.org/>.

¹⁷ Si desea más información, ingrese a <http://www.diplomasnow.org/>

¹⁸ Si desea obtener más información, visite <http://www.nyc.gov/html/hra/teenlink/html/violence/rapp.shtml>

La presente propuesta no afectará el espacio disponible para los CBO o su capacidad de ofrecer servicios a alumnos en el edificio K495.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes del nivel secundario: Proceso de ingreso a la escuela secundaria

Si esta propuesta se aprueba, los alumnos de octavo grado al presente tendrán la oportunidad de formar parte del proceso de solicitud para inscribirse por sorteo en AMS III y HUM III, que comienza en enero de 2013 para el año escolar 2013-2014. Ambas escuelas considerarán las siguientes preferencias en el sorteo:

- Estudiantes que residen en el Distrito 22;¹⁹
- Aspirantes cuyos hermanos sean seleccionados exitosamente por sorteo;
- Estudiantes que residen fuera del Distrito 22 (si quedan vacantes).

Cuando los lugares disponibles se completen con estudiantes cuyos nombres hayan sido extraídos o por los estudiantes cuyos hermanos hayan sido seleccionados para inscribirlos, el resto de los postulantes se colocarán en una lista de espera en el orden en el que se extrajeron sus nombres y según las preferencias de ingreso enumeradas anteriormente.

Si se aprueba la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios, Sheepshead Bay ya no admitirá nuevos estudiantes después del término del año lectivo 2012-2013. P811 en K495 seguirá admitiendo estudiantes mediante el proceso de asignación del Distrito 75.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año escolar 2013-2014, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a finales de marzo de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Primera ronda debe presentarse a los programas escolares disponibles en la Segunda ronda para recibir una asignación que se corresponda con su solicitud. Además, todo alumno que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Si un estudiante presentó una solicitud como parte de la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación recibida en la Ronda 2 reemplazará la asignación de la Ronda 1. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen los programas escolares con vacantes y las escuelas nuevas que abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

¹⁹ Luego del año escolar 2013-2014, el primero criterio de preferencia se aplicará a los alumnos que vuelvan y el segundo a los hermanos de los alumnos que al presente asisten a New Visions.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes, lo cual garantiza que los estudiantes con acceso a IEP aprendan junto a sus compañeros no discapacitados en la mayor medida posible.

Los alumnos ELL son admitidos a las escuelas secundarias de la misma forma en la que son admitidos sus compañeros que no son alumnos ELL. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo servicios adecuados conforme a la política del DOE. Sin embargo, es posible que haya una reducción en el número de TBE que se ofrecen en las escuelas secundarias de Brooklyn como consecuencia del retiro de servicios paulatino propuesto.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el octavo grado, o que asisten por primera vez al noveno grado, y estén interesados en postularse para 22K611 tendrán la oportunidad de participar en la Ronda 2 en el proceso de admisión del nivel secundario para su asignación en septiembre de 2013. Otras dos escuelas designadas para abrir sus puertas en la Ciudad en el año escolar 2013-2014 están disponibles para ser consideradas por estos alumnos.

Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles así como las nuevas escuelas secundarias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, presentar una solicitud de Ronda 2 reemplazará su asignación de la Ronda 1, si recibe una asignación en la Ronda 2.

Existe información anual detallada en el directorio de nuevas escuelas, disponible en el Centro de matriculación del municipio o en la página web de DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Si esta propuesta se aprueba, los alumnos de octavo grado al presente tendrán la oportunidad de formar parte del proceso de solicitud para inscribirse por sorteo en AMS III y HUM III, que comienza en enero de 2013 para el año escolar 2013-2014. Ambas escuelas considerarán las siguientes preferencias en el sorteo:

- Estudiantes que residen en el Distrito 22;²⁰
- Aspirantes cuyos hermanos sean seleccionados exitosamente por sorteo;
- Estudiantes que residen fuera del Distrito 22 (si quedan vacantes).

Cuando los lugares disponibles se completen con estudiantes cuyos nombres hayan sido extraídos o por los estudiantes cuyos hermanos hayan sido seleccionados para inscribirlos, el resto de los postulantes se colocarán en una lista de espera en el orden en el que se extrajeron sus nombres y según las preferencias de ingreso enumeradas anteriormente.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término

Además del proceso de admisión a escuelas secundarias, algunos estudiantes reciben asignación escolar en 22K611 a través del proceso de "asignación libre" ("OTC", por sus siglas en inglés).

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar,

²⁰ Luego del año escolar 2013-2014, el primero criterio de preferencia se aplicará a los alumnos que vuelvan y el segundo a los hermanos de los alumnos que al presente asisten a New Visions.

debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevo al sistema de escolarización de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;²¹ o
- estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no se académico.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias durante dos años se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²² De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año académico 2012-2013, 599 escuelas de toda la ciudad que ofrecen 9.º a 12.º curso aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, a comparación de 504 hace cinco años. Además, en Brooklyn, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 144 a 176.

No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Sheepshead Bay afecte la asignación de los estudiantes OTC en las escuelas del edificio K495. Sheepshead Bay podrá continuar recibiendo alumnos OTC en los grados que ofrece dependiendo de las necesidades de la comunidad, las preferencias de los padres y la disponibilidad de vacantes. Como ha sido detallado en una EIS separada respecto del uso compartido de K495 propuesto por las nuevas escuelas de distrito y la nueva escuela de transferencia, está previsto que 22K611 acepte estudiantes OTC, en el caso de que haya asientos

²¹ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

²² Las escuelas internacionales ofrecen una educación de calidad para alumnos inmigrantes recién llegados mediante un modelo educativo único.

disponibles.²³

B. Escuelas

La apertura de las escuelas AMS III y HUM III está pautada para ofrecer vacantes adicionales en el nivel secundario tanto en el Distrito 22 como en Brooklyn en general. El edificio K495 continuará albergando P811K en K945. K495 también continuará albergando a Sheepshead Bay mientras se complete el retiro paulatino de sus servicios y 22K611 y 22K630 son incorporadas. El edificio tiene suficiente capacidad para albergar a 22K611, 22K630, AMS III y HUM III mientras son incorporadas y se completa el retiro paulatino de servicios mencionado. De la misma forma, también puede albergar a P811K, que ya ofrece sus servicios en escala completa. En conjunto, se estima que las cinco escuelas que funcionarán en K495 en 2017-2018 admitirán aproximadamente 1685-2025 estudiantes, cuando Sheepshead Bay haya completado su retiro y 22K611, 22K630, AMS III y HUM III hayan completado su incorporación en cuanto a inscripciones. El índice de utilización estimado para el edificio en septiembre de 2017 es del 69%-83%.

De aprobarse esta propuesta, habrá suficiente espacio para alojar a la escuela 22K611, 22K630, AMS III, HUM III y P811K en K495, conforme con el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) durante el período de retiro de servicios de Sheepshead Bay e incorporación paulatina de 22K611, 22K630 Visite el sitio, AMS III y HUM III. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, que rige para la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director municipal de la oficina de planificación de espacio y el Director de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones deberían programarse para obtener su máxima eficiencia. El Perfil no establece que cada profesor tenga una clase asignada como propia. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como se describe con más detalle en el BUP adjunto a esta EIS, habrá suficiente espacio para enseñanza en K495 para el uso compartido de 22K611, AMS III y HUM III con Sheepshead Bay y P811K. Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Además, un Comité de espacio compartido se reunirá por lo menos cuatro veces al año e informará al Consejo del edificio sobre el BUP y la programación de los espacios compartidos.

C. Comunidad

²³ La propuesta de uso compartido de Eagle Academy en M136 e encuentra aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Sheepshead Bay ha tenido muchas dificultades debido a su bajo rendimiento a pesar del considerable apoyo brindado por el DOE. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. Según esta propuesta, el edificio K495 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que apoyen mejor las necesidades de aprendizaje de los futuros estudiantes en la Ciudad, especialmente Brooklyn.

Según se indicó en otras partes del presente documento, si se toma en conjunto con los continuos cambios en la utilización del edificio K495, no se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio. El DOE propone la incorporación de una nueva escuela secundaria de distrito, una nueva escuela secundaria de transferencia y do nuevas escuelas secundarias autónomas en las instalaciones. Las aproximadamente 1731 vacantes que perderá K495 una vez que se hayan retirado completamente los servicios de Sheepshead Bay se recuperarán mediante la incorporación de 22K611, 22K630, AMS III y HUM III, que en total ofrecerán entre 1630 y 1960 vacantes una vez que haya alcanzado su escala completa en el año lectivo 2016-2017 y entre 1680 y 2010 vacantes una vez que cada escuela haya alcanzado dicha escala en cuanto a inscripciones en 2017-2018.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Sheepshead Bay es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de escuela secundaria de Brooklyn. Estos cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de algunas escuelas, uso compartido de escuelas nuevas (incluidas las escuelas secundarias autónomas) para reemplazar las escuelas que se retiran y ampliaciones de inscripciones de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en función a vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en Brooklyn.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto sobre la cantidad de vacantes de 9.º grado	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programación CTE
Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias y su cierre para el año lectivo 2013-2014						
13K509	Freedom Academy High School	K906	Votación PEP del 11 de marzo pendiente	-45	Opción educativa	No
22K495	Sheepshead Bay High School	K495	Votación PEP del 11 de marzo pendiente	-366	Zonal y opción educativa	Sí

Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014						
22K611	Nueva escuela secundaria en K495	K495	Votación PEP del 11 de marzo pendiente	+108	No selectivo limitado	No
84KTBD	New Visions Charter High School for Applied Math and Science III	K495	Votación PEP del 11 de marzo pendiente	+125	Sorteo de las escuelas autónomas preferencia al Distrito 22	Sí
84KTBD	New Visions Charter High School for the Humanities III	K495	Votación PEP del 11 de marzo pendiente	+125	Sorteo de las escuelas autónomas preferencia al Distrito 22	Sí
84KTBD	Achievement First Charter High School ²⁴	K166	Votación PEP del 11 de marzo pendiente	+104	Feeder Schools of AF East New York and AF Bushwick	No
84KTBD	Math, Engineering and Science Academy Charter High School	K291	Votación PEP del 11 de marzo pendiente	+125	Sorteo de las escuelas autónomas preferencia al Distrito 22	No
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				+ 176		
Cambio propuesto/aprobado en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014						
22K555	Brooklyn College Academy	K917	Aprobado en el voto PEP del 20 de diciembre	+15	Selectivo	No
Cambio aprobado total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				+15		

²⁴ En una propuesta publicada en enero de 2013, el DOE propuso la apertura de Achievement First Charter High School, escuela secundaria que ofrece los grados entre noveno y decimosegundo ubicada en el edificio K166, a comienzos del año lectivo 2013-2014.

Cambio previsto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014	+191
---	-------------

Las escuelas nuevas propuestas y los cambios a la capacidad del noveno grado añadirán 602 vacantes disponibles al noveno grado en las escuelas secundarias de Brooklyn. El cierre de la escuela Freedom Academy High School y el retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay generaría la pérdida de 411 vacantes del noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 191 vacantes de noveno grado nuevas en Brooklyn.

Durante el año lectivo 2012-2013, hay un total de 23.765 vacantes de noveno grado disponibles en Brooklyn.²⁵ Un total de 22.136 nuevos estudiantes de noveno grado se inscribieron en las escuelas secundarias de Brooklyn en 2012-2013²⁶, lo que dejó en exceso 1629 vacantes.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 191 vacantes nuevas y un total de 23.956 vacantes de noveno grado en Brooklyn para el año lectivo 2013-2014, lo que dejará un exceso previsto de 1820 vacantes para el año 2013-2014.²⁷

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en Brooklyn (por ejemplo a través del sorteo para escuelas autónomas). Esto significa que habrá una gama más amplia de opciones para un número mayor de estudiantes.

Además de lo que se refleja en el cuadro, como parte del plan de reemplazo para la escuela Sheepshead Bay que se retirará paulatinamente, el DOE también ha propuesto abrir una escuela secundaria de transferencia nueva para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen créditos suficientes en el edificio X495. Esta escuela nueva agregaría aproximadamente entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2013-2014 y entre 230 y 270 vacantes a escala. Estas vacantes no están incluidas en el cuadro anterior, dado que las escuelas de transferencia ofrecen servicios a alumnos que están por encima de la edad requerida para asistir a otras escuelas y no tienen los créditos suficientes, tiene 15 años o más y han asistido a otra escuela secundaria pública de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año. Actualmente, estas escuelas no ofrecen servicios a alumnos que cursan el noveno grado por primera vez. El DOE también busca proponer la apertura de al menos una escuela de transferencia más en Brooklyn para el año lectivo 2013-2014, la que podría incrementar aún más la capacidad de las vacantes de escuela secundaria en el municipio, si bien esta escuela tampoco ofrecería servicio a alumnos que cursan el noveno grado por primera vez. Cualquier propuesta para abrir una nueva escuela secundaria estaría sujeta a la redacción de una futura EIS de acuerdo con la Resolución A-190 del Canciller.

En la primavera se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propone abrir en septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en postular a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela

²⁵ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en vacantes objetivo de noveno grado del 2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye los programas del Distrito 75 y el Distrito 79); las vacantes objetivo para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado.

²⁶ Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.

²⁷ El exceso previsto de 1820 vacantes se calcula estimando que el número de ingresos nuevos al noveno grado en 2013-2014 será igual que el de 2012-2013. EL número de ingresos nuevos al noveno grado en 2013-2014 al presente depende de cambios basados en factores demográficos, cambios en las vacantes objetivo de noveno grado y capacidad de vacantes en nuevas escuelas, entre otros.

secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE de Brooklyn.

Hay dos nuevas escuelas que se ha propuesto que abran en 2013-2014 en Brooklyn que ofrecerán programación CTE: AMS III y HUM III: Los grupos profesionales que ofrecerán estas escuelas todavía deben ser determinados. Estas especializaciones serán seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que se postulan para los programas CTE, la demanda de los socios industriales interesados en contratar a egresados con diplomas certificados por CTE, y también las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

Las nuevas escuelas propuestas añadirán 250 vacantes disponibles de noveno grado en escuelas secundarias nuevas que ofrezcan programas de CTE.²⁸ El retiro de servicios paulatino de Sheepshead Bay generará la pérdida de 330 vacantes de noveno grado en escuelas CTE. Por lo tanto, el DOE espera que haya una pérdida neta en la capacidad de 80 vacantes de noveno grado nuevas en las escuelas de Brooklyn donde se ofrecen programas CTE.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Brooklyn.

Tampoco se espera que la propuesta afecte la accesibilidad total del edificio K495.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar K495.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

Sheepshead Bay (22K495)

Datos de admisión

Admisiones actuales	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: Zonal y opción educativa
Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto	N/D

²⁸ Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

Datos de matriculación

	Inscripción total 9º grado hasta 12º grado
2012-2013 (no auditado)	1,731
2013-2014 (estimado)	1,110-1,140
2014-2015 (estimado)	555-575
2015-2016 (estimado)	275-285
2016-2017 (estimado)	-
2017-2018 (estimado)	-

Datos demográficos²⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con programas IEP	15%
Porcentaje de estudiantes ELL	22%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	55%

²⁹ Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

Datos sobre el desarrollo de la escuela

Sheepshead Bay	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	D	D
Calificación de la Revisión de calidad ³⁰	P	P	N/D
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	61%	62%	68%
Índice de graduación de 4 años	63%	63%	51%
Índice de graduación de 6 años	64%	65%	69%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	42%	50%	49%
Porcentaje de asistencia	81%	83%	80%
Estado financiero 2012-2013			
Escuela de prioridad 12-13 ³¹			

P811K en K495

Datos de admisión

Admisiones actuales	Distrito 75: Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados
Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay propuesto	Distrito 75: Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados

Datos de matriculación

	Inscripción Total (grados de 9.º a 12.º)
2012-2013 (no auditado)	5

³⁰ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

³¹ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

2013-2014 (estimado)	5-15
2014-2015 (estimado)	5-15
2015-2016 (estimado)	5-15
2016-2017 (estimado)	5-15
2017-2018 (estimado)	5-15

Datos demográficos³²

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con IEP	15%
Porcentaje de estudiantes ELL	22%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	55%

Datos sobre el desarrollo de la escuela

Este programa del Distrito 75 no recibe un Informe de Progreso, porque éste es entregado solo a aquellos programas que reciben al menos a 50 estudiantes de 3.º a 8.º grado y que rinden anualmente los exámenes estándar de matemática y ELA del estado de Nueva York. 75K811 no cumple con estos criterios. 75K811 obtuvo calificación "en desarrollo" en la revisión de calidad del año lectivo 2010-2011.

AMS III

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación	Grados 9.º al 12.º: Aplicación de sorteo para escuelas autónomas; se da prioridad a los residentes del Distrito 22

Datos de matriculación

	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	115-140	-	-	-	115-140
2014-2015 (estimado)	115-140	115-140	-	-	230-280
2015-2016 (estimado)	135-170	115-140	110-140	-	360-450
2016-2017 (estimado)	135-170	135-170	110-140	110-135	490-615

³² Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

2017-2018 (estimado)	135-170	135-170	135-165	110-135	515-640
-------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

Datos demográficos

AMS III todavía no está matriculado. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

AMS III todavía no está matriculado. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

HUM III

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación	Grados 9.º al 12.º: Aplicación de sorteo para escuelas autónomas; se da prioridad a los residentes del Distrito 22

Datos de matriculación

	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	115-140	-	-	-	115-140
2014-2015 (estimado)	115-140	115-140	-	-	230-280
2015-2016 (estimado)	135-170	115-140	110-140	-	360-450
2016-2017 (estimado)	135-170	135-170	110-140	110-135	490-615
2017-2018 (estimado)	135-170	135-170	135-165	110-135	515-640

Datos demográficos

HUM III todavía no está matriculado. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

HUM III todavía no está matriculado. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

22K611

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: No selectivo limitado, preferencia para estudiantes de Brooklyn

Datos de matriculación

	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	210-230
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2017-2018 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

Datos demográficos

22K611 aún no está matriculada. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

22K611 aún no está matriculada. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

22K630

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Ingresos durante y después de la incorporación paulatina propuesta	Grados 9.º al 12.º: Ingresos continuos; los estudiantes de 15 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York por lo menos un año son elegibles para

Datos sobre inscripciones

	Inscripción Total (grados 9.º-12.º)
2012-2013 (no auditado)	-
2013-2014 (estimado)	130-170
2014-2015 (estimado)	180-220
2015-2016 (estimado)	230-270
2016-2017 (estimado)	230-270
2017-2018 (estimado)	230-270

Datos demográficos

22K630 todavía no está matriculada. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

22K630 todavía no está matriculada. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos iniciales y ahorros

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("NYSED", por sus siglas en inglés) determina la tasa por alumno de las escuelas autónomas de educación general y se basa en la fórmula utilizada para todas las escuelas públicas tradicionales de distrito. La fórmula divide los Gastos operativos aprobados del distrito ("AOE") por las Unidades de alumnos disponibles totales ("TAPU"). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los alumnos que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptarse al uso compartido de un edificio escolar público con una escuela autónoma. Cualquier mejora o cambio aprobado por el Rectorado se llevarán a cabo en una cantidad igual al gasto de la escuela concertada por cada escuela no concertada dentro del edificio público. Actualmente, no se planifica realizar ninguna mejora sustancial ni modernización de las instalaciones del edificio K495 que requieran fondos de contrapartida. Por lo tanto, el DOE no cree que la propuesta incurra en costos iniciales.

Consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela FY13 para obtener información acerca del costo de la instrucción y cómo los cambios en la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectadas como consecuencia de los cambios de registro en la escuela 33K611 y la 22K630 mientras son incorporadas y se realiza el retiro de servicios paulatino de Sheepshead Bay. La guía FSF está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html

El presupuesto y el impacto en el costo de esta propuesta de retiro de servicios paulatino de Sheepshead Bay se describe en una EIS aparte que puede consultarse aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

El presupuesto y el impacto en el costo de esta propuesta de incorporación de 22K611 y 22K630 se describe en una EIS aparte que puede consultarse aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Al ser una escuela identificada por el Estado como una escuela de Prioridad, la escuela Sheepshead Bay debe implementar un modelo de intervención escolar. Según esta propuesta, por la que la escuela Sheepshead Bay retira sus servicios en forma paulatina y es reemplazada por una escuela nueva que admite los mismos niveles, aquella tiene la posibilidad de solicitar fondos al SED para solventar este tipo de modelo de intervención reformista escolar.

Si esta propuesta es aprobada, el DOE, en colaboración con la escuela, enviará una solicitud al SED para que la escuela pública implemente un modelo de Reestructuración. El modelo Reestructuración también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si se aprueba la solicitud, los fondos servirán para solventar los gastos de Sheepshead Bay y las nuevas escuelas que se propone que usen en forma compartida el edificio K495. Los fondos estarán disponibles para la escuela de donde se retirarán los servicios para asegurar que continúe prestando sus servicios a los alumnos para que puedan graduarse y para las nuevas escuelas para asistir los logros de los estudiantes.

No se prevé que esta propuesta afecte el costo de ubicación de P811K en K495.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades del personal

El nuevo personal administrativo y las posiciones no pedagógicas probablemente sean creadas en AMS III y HUM III en el curso de su incorporación. Se espera que contraten personal administrativo y no pedagógico para cada nuevo grado añadido según sea necesario.

En otra EIS aparte, se proporciona una descripción del potencial impacto que podría tener el retiro paulatino de la prestación de servicios de Sheepshead Bay sobre el personal pedagógico, administrativo y

no pedagógico. <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

No se prevé ningún impacto en las necesidades del personal ni ninguna otra organización en el edificio como resultado de esta propuesta.

B. Administración

Las escuelas AMS III y HUM III contratarán supervisores escolares o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina.

No hay un impacto anticipado en la administración de las otras organizaciones del edificio como resultado de esta propuesta.

C. Transporte

No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las otras organizaciones en el edificio K495 como resultado de la aprobación de esta propuesta. El transporte en estas escuelas y en AMS III y HUM III se prestará de acuerdo con la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K495
Tipo de edificio		HS
Año de construcción		1959
Índice BCAS total		2.52
Utilización objetivo del edificio 2011-2012		80%
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2011-2012		2,430
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$59,631
	Materiales	\$19,435
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$110,238
	Contratos de servicio	\$14,995
	Gastos de conserjería—Materiales	\$24,951
	Gastos de conserjería—Asignación para conserjería	\$563,525
Gastos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$266,511
	Gas	\$1,902
	Combustible	\$280,528
Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior		Eliminación de inundaciones/mampostería externa/parapetos

Proyectos propuestos en el plan principal	Ninguno
Accesibilidad del edificio	El edificio es accesible de forma funcional y programática
Atributos del edificio	Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias