

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Choir Academy of Harlem (05M469) a partir de 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de Choir Academy of Harlem (05M469, “Choir”), una escuela secundaria existente ubicada en el edificio M501 (“M501”), a partir del año lectivo 2013-2014. El edificio M501 está ubicado en 2005 Madison Avenue, New York, NY 10035, en el Distrito Escolar Comunal 5 (“Distrito 5”). La escuela Choir actualmente atiende a alumnos de sexto a duodécimo grado y admite a alumnos de escuela intermedia y secundaria a través de un proceso de selección y audición. La escuela ofrece programas de artes escénicas, artes visuales y diseño. El DOE propone el cierre paulatino de la escuela en base a su mal rendimiento y a la evaluación del DOE que la escuela no tiene la capacidad de responder rápidamente para apoyar mejor las necesidades estudiantiles. En dos Declaraciones sobre el Impacto Educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) por separado, también publicadas el 18 de enero de 2013, el DOE propone (1) el uso compartido de una nueva escuela secundaria de distrito (“05M157”) y (2) el uso compartido de los grados de escuela secundaria de la escuela Democracy Prep Harlem Charter School (84M481, con los grados de escuela secundaria a los que se hace alusión en este documento como la escuela “Democracy Prep Harlem High School”) en el edificio M501, a partir de septiembre de 2013. Se puede consultar estas propuestas aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

Si se aprueba la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela Choir retirará paulatinamente sus grados de escuela intermedia y secundaria, de manera tal que en 2013-2014, el primer año del retiro paulatino, ya no atenderá a alumnos de sexto y noveno grado; en 2014-2015 ya no atenderá a alumnos de séptimo y décimo grado; en 2015-2016 ya no atenderá a alumnos de octavo y undécimo grado; y después de la finalización del año lectivo 2015-2016, cerrará sus puertas. Se atenderá y brindará apoyo a los alumnos actuales de escuela intermedia, a medida que progresen hacia la graduación de la escuela intermedia; y se atenderá y brindará apoyo a los alumnos actuales de escuela secundaria, a medida que progresen hacia su graduación de escuela secundaria. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de promoción de escuela intermedia o con los de graduación de escuela secundaria a la fecha de cierre escolar correspondiente, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas alternativas que satisfagan las necesidades de los estudiantes, a fin de que continúen su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Choir.

Choir se ubica en el mismo edificio de la Harlem Children’s Zone Promise Academy II (84M341, “Promise Academy II”), una escuela pública autónoma que presta servicio a los estudiantes desde el jardín de infantes al octavo grado.¹ Además, el edificio M501 alberga a un Centro de aprendizaje alternativo de nivel secundario (88M993; ALC, por sus siglas en inglés). Los ALC ofrecen educación para los estudiantes que son suspendidos de sus escuelas comunes para recibir apoyo académico, social y emocional para prepararse para volver a la escuela de la que fueron suspendidos.

Los grados séptimo y octavo de la escuela Promise Academy II comparten temporalmente el uso del establecimiento durante un año con la escuela Choir y el ALC en el edificio M501. La prórroga temporaria

¹ "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

de la ubicación conjunta de los grados 7.º y 8.º pertenecientes a Promise Academy II en el edificio M501 fue propuesta y aprobada el 23 de marzo de 2011 por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés).² A partir del año escolar 2013-2014, Promise Academy II solo prestará servicio en M501 a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta sexto grado, ya que los grados 7.º y 8.º de dicha escuela se trasladarán hacia un espacio privado que no pertenece al DOE.

Si se aprueba la presente propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela Choir seguirá atendiendo a los alumnos inscritos actualmente, pero comenzará dicho retiro paulatino en septiembre de 2013, y lo completará en el año lectivo 2015-2016. En dos EIS por separado, también publicadas el 18 de enero de 2013, el DOE propone el uso compartido de una nueva escuela secundaria de distrito y la escuela Democracy Prep Harlem High School, a partir de septiembre de 2013. Dichas propuestas pueden consultarse aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

Si se aprueban dichas propuestas, la escuela 05M157 abrirá sus puertas con noveno grado, agregará un grado por año y alcanzará su escala máxima en el año lectivo 2016-2017, con un rango de noveno a duodécimo grado en el edificio M501. Si se aprueba, la Democracy Prep Harlem Charter School se ampliará para atender a alumnos de noveno o duodécimo grado, agregará un grado por año y alcanzará su escala máxima en el año lectivo 2016-2017, con un rango de noveno a duodécimo grado en el edificio M501. La escuela Democracy Prep Harlem Charter School es una escuela pública autónoma existente que actualmente atiende a alumnos de sexto a octavo grado en un espacio privado que no pertenece al DOE, en 207 West 133rd Street, New York, NY 10030, en el Distrito 5. Se seguirá atendiendo a los estudiantes de sexto a octavo grado en dicho espacio privado que no pertenece al DOE, como ya se mencionó. Las escuelas 05M157 y Democracy Prep Harlem High School se desarrollarán hasta alcanzar su escala máxima a medida que la escuela Choir retire paulatinamente la prestación de servicios.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas son identificadas para el posible retiro paulatino de prestación de servicios por cualquiera de las siguientes razones: (1) obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) recibieron un puntaje bajo en su última Revisión de calidad; o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) las ha identificado como Escuelas prioritarias, definidas por SED como escuelas que se encuentran en el margen inferior del 5% en el estado.³ En agosto del 2012, el SED identificó 221 escuelas prioritarias en todo el estado, incluyendo 122 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Para las escuelas secundarias, el estado de "Prioridad" se basa en los índices de graduación y en el rendimiento en la prueba estatal. Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación en su informe de progreso anual, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva, y todas las escuelas que reciben una clasificación de Subdesarrollada en la revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. El DOE emite los informes de progreso cada otoño y evalúa a las escuelas en una escala de A a F, basándose en el progreso estudiantil, el desempeño estudiantil, el ambiente escolar, y, nuevo en el informe de progreso escolar en 2011-2012, la preparación universitaria y profesional. Durante las revisiones de calidad educadores experimentados visitan una escuela por varios días para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas se evalúan en una escala de cuatro puntos: "Subdesarrollada" (la calificación más baja posible), "En desarrollo", "Competente" y "Bien desarrollada" (la calificación más alta posible).

La escuela intermedia Choir recibió una calificación general F en su Informe de progreso 2011-2012, por debajo de la calificación general B en su Informe de progreso correspondiente al período 2010-2011. La

² Los detalles de la propuesta respecto de la expansión temporaria del uso compartido de 7.º y 8.º grado de la escuela Promise Academy II en el edificio M501 está disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/E9F58D11-D44F-4606-8499-5327CA381C25/0/PromiseAcademyIIREVISEDEISvfinal.pdf>

³ En agosto de 2012, el SED identificó escuelas de prioridad en todo el estado, incluidas 122 escuelas en la Ciudad de Nueva York.

escuela secundaria Choir recibió una calificación general F en su Informe de progreso 2011-2012, por debajo de la calificación general C en su Informe de progreso correspondiente al período 2010-2011. La escuela fue clasificada como “Competente” en la última revisión de calidad del año lectivo 2010-2011.

Como consecuencia de los problemas de rendimiento de la escuela, el DOE inició una revisión integral con el objetivo de determinar las intervenciones y apoyos intensivos que beneficiarían a los estudiantes y a la comunidad de Choir. Durante este estudio, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la institución y recogió también las distintas opiniones de la comunidad.

El DOE inició y completó una revisión exhaustiva similar de Choir durante el otoño de 2009, luego de que el nivel secundario obtuviera una calificación D en su Informe de progreso del año lectivo 2008-2009. Como resultado de dicha revisión, el DOE publicó una EIS en diciembre de 2009, en la cual proponía la eliminación de los grados del nivel secundario de Choir a partir del año escolar 2010-2011. El 26 de enero de 2010, el PEP aprobó dicha eliminación en el período anteriormente mencionado. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes.

A raíz de que el rendimiento en Choir disminuyó desde 2010-2011 a 2011-2012, el DOE considera que solo mediante la intervención más grave (el cierre paulatino de todos los grados de Choir) se abordará el bajo rendimiento de la escuela y los problemas persistentes, así como también surgirá la posibilidad de establecer una escuela nueva en el edificio M501, que pueda prestar mejores servicios a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela Choir

Como se observó anteriormente, el rendimiento de la escuela durante el año escolar 2011-2012 confirmó la evaluación del DOE, que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para satisfacer de mejor manera las necesidades de los estudiantes.

Escuela intermedia

- La contundente mayoría de los estudiantes de la escuela intermedia Choir permanecen por debajo del nivel de grado en inglés y matemáticas. Únicamente el 11% de los estudiantes tuvo un rendimiento a nivel de su grado en Artes del idioma Inglés—colocando a la escuela dentro del 4% de las escuelas de educación media de la ciudad con el rendimiento más bajo. Únicamente el 18% de los estudiantes tuvo un rendimiento a nivel de su grado en Matemáticas—colocando a la escuela dentro del 3% de las escuelas de educación media de la ciudad con el rendimiento más bajo.
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela, así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. El programa de la escuela intermedia Choir obtuvo una calificación F en su Informe de progreso anual del período 2011-2012, en el que se incluyó una calificación F para el Progreso estudiantil, una D para el Rendimiento estudiantil y una C para el Ambiente escolar. El Informe de progreso de este año indica una marcada disminución en el rendimiento de la escuela intermedia Choir, comparado con años anteriores.

High School

- Los índices de graduación disminuyeron durante los últimos dos años. El índice de graduación de cuatro años de Choir para los estudiantes del nivel secundario (incluidos los estudiantes graduados en agosto) fue de 61% en 2012, por debajo del último promedio a nivel ciudad, de 65,5%. (El promedio de la ciudad se basa en los resultados de graduación de los estudiantes del NYCDOE reportados por el Estado de Nueva York en 2011).
- La acumulación de créditos para el primer año es un indicador clave del éxito en la escuela secundaria, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años a menudo tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En 2011-2012, solo el 54% de los

estudiantes de primer año en la escuela secundaria Choir obtuvieron por lo menos 10 créditos, de los cuales al menos 6 se obtuvieron en 3 de las 4 áreas centrales. Este índice de acumulación de créditos coloca a Choir en el 5% más bajo de las escuelas secundarias de la ciudad.

- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela, así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela secundaria Choir obtuvo una calificación F en su Informe de progreso 2011-2012, lo que incluyó calificaciones F para las cuatro secciones: Progreso estudiantil, Rendimiento estudiantil, Ambiente escolar y Preparación para estudios superiores. El Informe de progreso de este año indica una mayor disminución en el rendimiento de Choir después de que el nivel secundario bajó a una calificación general C en el Informe de progreso de 2010-2011.
- Solo el 36% de los estudiantes en la clase de 2011 (todos los que fueron admitidos en la escuela secundaria cuatro años antes) se inscribieron en universidades con programas de dos o cuatro años, en la escuela vocacional o en el programa de servicio público para el 31 de diciembre de 2011. Esto es significativamente más bajo que el promedio de la ciudad, del 49%.

Escuela intermedia y secundaria

- Las cuestiones relacionadas con la seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York de 2012, solo el 70% de los estudiantes encuestados dijeron sentirse seguros en los pasillos, baños y vestuarios de la escuela, lo que coloca a Choir en el margen inferior del 17% de las escuelas intermedias, y del 9% de las escuelas secundarias de toda la ciudad. Además, solo el 77% de los padres encuestados informaron que sus hijos se encontraban seguros en Choir, lo que coloca a la escuela en el margen inferior del 4% de las escuelas intermedias, y del 6% de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- Los estudiantes de la escuela intermedia y de la escuela secundaria Choir son solicitados con poca frecuencia. Si bien los estudiantes de los octavos grados tienen el derecho de permanecer en la escuela para iniciar el nivel secundario, solo el 51% de los estudiantes de octavo grado de la promoción 2011-2012 eligieron inscribirse en el noveno grado en dicha escuela para el año escolar 2012-2013.

La tabla que se encuentra a continuación resume los datos clave de rendimiento de los grados de la escuela intermedia Choir durante los últimos tres años:

Choir Academy of Harlem – Escuela intermedia	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de progreso	C	B	F
Calificación de progreso escolar en el Informe de progreso	C	B	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	D	C	D
Calificación de entorno escolar en el Informe de progreso	C	B	C
Calificación de la Revisión de calidad ⁴	N/D ⁵	P	N/D
<i>Datos sobre rendimiento</i>			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles 3 y 4)	11%	13%	11%

⁴ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor visite el siguiente enlace del sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

⁵ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	22%	38%	18%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	90%	90%	92%
Estado financiero 2012-2013	En buen posicionamiento ⁶		

La tabla que se encuentra a continuación resume los datos clave de rendimiento de los grados de la escuela secundaria Choir durante los últimos tres años:

Choir Academy of Harlem – Escuela secundaria	2009-2010	2010-2011	2011 - 2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	B	C	F
Calificación de progreso escolar en el Informe de progreso	A	C	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	C	F	F
Calificación de entorno escolar en el Informe de progreso	C	B	F
Calificación de preparación para estudios superiores en el informe de progreso	N/D	N/D	F
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	P	N/D
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	80%	78%	54%
Índice de graduación de 4 años	70%	67%	61%
Índice de graduación de 6 años	77%	64%	73%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	43%	38%	61%
Porcentaje de asistencia	84%	86%	83%
Estado financiero 2012-2013	En buen posicionamiento		

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en la escuela Choir

El DOE reconoce que los miembros del personal de Choir han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero incluso con el apoyo de la escuela el trabajo no ha producido resultados adecuados para los estudiantes. A fin de ayudar a los esfuerzos de la escuela por mejorar el desempeño, el DOE ha ofrecido numerosos tipos de apoyo que incluyen:

Apoyo de liderazgo:

- Ayudar al director y a los vicedirectores en el desarrollo de los planes y las metas de instrucción para el año escolar, en apoyo al Plan de Educación Integral de la escuela.

⁶ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

- Apoyar a los líderes escolares en la alineación del currículo con las expectativas educativas de toda la ciudad para elevar los estándares de la práctica docente y el aprendizaje estudiantil.
- Instruir al director y subdirectores en la utilización de observaciones y comentarios del salón de clases para mejorar la efectividad de los maestros.

Apoyo educativo:

- Apoyo y acompañamiento brindado a la escuela para identificar la acumulación de créditos y así determinar la cantidad de alumnos que están debajo de los niveles de rendimiento adecuados y un apoyo localizado para ayudar a los estudiantes con dificultades a continuar sus estudios hasta graduarse.
- Proporcionar desarrollo profesional para los maestros en el análisis de la información sobre el rendimiento estudiantil, para identificar las tendencias de aprendizaje, establecer metas y diferenciar la enseñanza para aumentar los logros estudiantiles.
- Facilitar la capacitación y el entrenamiento a los maestros en cuanto a la alineación de las prácticas docentes y del currículo con las expectativas de enseñanza de la ciudad, en las áreas temáticas de Arte del Idioma Inglés, ciencias y estudios sociales.

Apoyo operativo:

- Apoyar al personal de la escuela para cumplir con los requisitos de conformidad para los estudiantes con discapacidad y que aprenden inglés, con el fin de asegurar que dichos estudiantes reciban los servicios obligatorios.
- Se asesoró al personal escolar en lo correspondiente al presupuesto, recursos humanos, contratación docente y administración de instalaciones.
- Asesorar a la escuela en las oportunidades de otorgar becas y en la implementación de subvenciones, y trabajar con el director para alinear el presupuesto con las metas educativas de toda la escuela.

Apoyo estudiantil:

- Proporcionar el desarrollo profesional para el personal de la escuela en los temas relacionados con el desarrollo de la juventud, incluidos la resolución de conflictos, la mediación estudiantil, la concientización sobre pandillas y la prevención de la violencia, para desarrollar la capacidad a nivel escolar de proporcionar apoyo social y emocional a los estudiantes.
- Ayudar a la administración de la escuela en el desarrollo de un plan de seguridad escolar para reducir los incidentes de seguridad y las tasas de suspensión, y fomentar las mejores prácticas para hacer frente a los comportamientos difíciles para mejorar la cultura y el ambiente de aprendizaje de la escuela.

Choir ha recibido planes individualizados de apoyo, así como los servicios centralizados que el DOE ofrece a todas las escuelas; sin embargo, a pesar de esta ayuda, la escuela no ha logrado satisfacer las necesidades de los estudiantes y de sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Choir acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. La Superintendente del Distrito 5, Gale Reeves, realizó múltiples reuniones con los padres, con el personal y con el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) para analizar qué funciona y qué no en Choir y cómo los esfuerzos conjuntos permitirían atender mejor a los estudiantes.

Aproximadamente, 29 miembros del personal asistieron a la reunión del día 28 de noviembre de 2012. Hicieron comentarios positivos sobre el programa de mentores mediante el cual los estudiantes de la

escuela secundaria enseñan a los estudiantes del nivel intermedio, así como también expresan algunas inquietudes, entre las que se incluyen:

- El personal cree que hay muchos estudiantes con problemas de disciplina, lo que ha impactado sobre la cultura y el ambiente escolar.
- Siente que precisa de apoyo adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes con los Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).
- Cree que la proporción de estudiante y maestro ha crecido demasiado como para cumplir con las necesidades estudiantiles.

Aproximadamente, 65 personas asistieron a la reunión de padres del día 5 de diciembre de 2012. También hicieron comentarios positivos sobre la escuela. Algunos afirmaron que la directora está presente, comprometida y que ofrece respaldo. Sin embargo, también expresaron muchas inquietudes, entre las cuales se incluían:

- Que la escuela necesita más tiempo con su nueva directora, para que los cambios y resultados resulten notorios.
- Que todos los estudiantes se ubican en el tercer piso del edificio, lo que ha originado una sensación de superpoblación e impide el crecimiento de la escuela.
- La partida del maestro de Arte del Idioma Inglés, al comienzo del año, ha impactado negativamente sobre los resultados académicos.

Aproximadamente, 13 personas asistieron a la reunión del SLT del día 28 de noviembre de 2012. También hicieron comentarios positivos sobre la escuela. Algunos afirmaron que la escuela amplió el número de programas de enriquecimiento, que incluyen danzas, banda y bellas artes. Sin embargo, también expresaron muchas inquietudes, entre las cuales se incluían:

- Que hay un solo consejero vocacional que proporciona asesoría social y emocional, así como también asesoramiento sobre universidades a los estudiantes del nivel secundario; y un solo consejero no puede satisfacer de manera adecuada las necesidades de todos los estudiantes.
- Sienten que el presupuesto escolar no satisface de manera adecuada las necesidades de los estudiantes, y la escuela debió solicitar fondos adicionales para poder cumplirlas.
- Que los maestros precisan acceder a oportunidades de desarrollo profesional más puntuales, tanto dentro como fuera de la escuela.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web exclusiva con este propósito:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/manhattan/feedback?id=297>

Si bien muchos miembros de la comunidad de Choir se opusieron a la posibilidad del cierre paulatino de la escuela, el DOE cree que debe tomarse esta medida drástica, debido a los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su desempeño y la falta de evidencia de que la escuela esté abocada a un cambio rápido para apoyar mejor a los estudiantes. El DOE planea reunir las opiniones de la comunidad, mientras continúa con el apoyo a los estudiantes actuales de la escuela Choir que trabajan para graduarse, y mientras desarrolla planes para reemplazar a la escuela Choir con otras dos escuelas secundarias nuevas que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

El DOE también continuará buscando y revisando las respuestas de la comunidad mientras el PEP considera esta propuesta.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M501 tiene una capacidad prevista de 1.316 alumnos.⁷ (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante) En 2012-2013, el edificio brinda servicios a un total de 987 estudiantes,⁸ lo cual arroja un índice de utilización del 75%.⁹ Esto significa que el edificio se utiliza "por debajo de su capacidad" y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes.¹⁰

Si se aprueba esta propuesta, Choir dejará de prestar sus servicios de manera gradual durante los próximos años y ya no admitirá estudiantes nuevos de sexto o de noveno grado después del término del año escolar 2012-2013. Choir completará el cierre paulatino después del año escolar 2015-2016. Como parte de la estrategia de reemplazo de Choir, el DOE propone ubicar a 05M157 y a la Democracy Prep Harlem High School de manera conjunta en el M501, a partir de septiembre de 2013.

A partir del período 2013-2014, 05M157 abrirá con el noveno grado y agregará un grado por año; alcanzará la escala completa en el año escolar 2016-2017, con un rango de grados desde el 9.º al 12.º. Democracy Prep Harlem Charter School se expandirá para prestar servicios a los estudiantes de los grados 9.º al 12.º, agregará un grado por año y alcanzará la escala completa en el año escolar 2016-2017, con un rango de grados del 9.º al 12.º en el edificio M501.

La propuesta de ubicar de manera conjunta a una nueva escuela secundaria del distrito (05M157) en M501 se encuentra descrita detalladamente en una EIS publicada el 18 de enero de 2013. Dicha propuesta se encuentra en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

La propuesta de ubicar de manera conjunta a Democracy Prep Harlem High School en M501 se encuentra descrita detalladamente en una EIS publicada el 18 de enero de 2013. Dicha propuesta se encuentra en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

Durante un período de cinco años, los rangos de grados sugeridos para cada escuela existente y propuesta en el edificio son los siguientes:¹¹

⁷ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2011-2012 (el "Libro azul")

⁸ Todas las cifras provienen del registro no auditado del 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012) o del recuento de escuelas autónomas a partir del 1 de octubre de 2012.

⁹ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2011-2012 y en los datos de inscripción del registro no auditado que corresponden al año lectivo 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012), o en el recuento de la escuela autónoma a partir del 1 de octubre de 2012. Esta metodología está de acuerdo con la forma en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar el espacio de escuelas ubicadas en conjunto, el Departamento de Planificación de Espacio lleva a cabo un estudio local exhaustivo y un análisis del espacio para evaluar así el espacio disponible en el edificio.

¹⁰ Se actualizó el último Memorando y lista de espacio utilizado por debajo de su capacidad el 20 de noviembre de 2012. Puede acceder a él en el siguiente enlace: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf

¹¹ A medida que Choir cierra paulatinamente, es posible que algunos estudiantes del nivel secundario sean calificados técnicamente en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante del noveno grado que solo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2012-2013 continuaría técnicamente siendo

Rango de grados

DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
05M469	Choir Academy of Harlem	6-12	7-8, 10-12	8, 11-12	12	-
84M341	Harlem Children's Zone/Promise Academy II	K-8	K-6	K-6	K-6	K-6
84M481 ¹²	Democracy Prep Harlem High School	-	9	9-10	9-11	9-12
05M157	Nueva escuela secundaria	-	9	9-10	9-11	9-12
88M993	Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

En la siguiente tabla, se muestran las inscripciones actuales y proyectadas para cada escuela existente y propuesta ubicadas en M501, así como el índice de utilización planeado para el edificio, durante un período de cinco años:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción del 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013-2014	Inscripción estimada para el 2014-2015	Inscripción estimada para el 2015-2016	Inscripción estimada para el 2016-2017
05M469	Choir Academy of Harlem	359	200 - 260	110 - 160	20 - 50	-
84M341	Harlem Children's Zone/Promise Academy II	603	500 - 630	505 - 630	500 - 640	495 - 635
84M481 ¹³	Democracy Prep Harlem High School	-	90 - 115	180 - 230	270 - 345	360 - 460
05M157	Nueva escuela secundaria	-	75 - 85	150 - 170	225 - 255	300 - 340
88M993 ¹⁴	Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)	25	60 - 80	60 - 80	60 - 80	60 - 80

considerado un estudiante de noveno grado en el año escolar 2013-2014. En esos casos, Choir les seguiría prestando servicio a los estudiantes del nivel secundario y estos accederían a cursos apropiados que respalden su continuo progreso hacia la graduación.

¹² 84M481 solo corresponde a los estudiantes de la Democracy Prep Harlem Charter School (desde el 9.º al 12.º grado), a los cuales se les prestará servicio en M501. En una EIS, el DOE propone ubicar conjuntamente a los grados del nivel secundario de Democracy Preparatory Harlem Charter School, a partir de 2013-2014. Si se aprueba esta propuesta, Democracy Prep Harlem High School compartirá el edificio M501.

¹³ 84M481 solo corresponde a los estudiantes de la Democracy Prep Harlem Charter School (desde el 9.º al 12.º grado), a los cuales se les prestará servicio en M501. En una EIS, el DOE propone ubicar conjuntamente a los grados del nivel secundario de Democracy Preparatory Harlem Charter School, a partir de 2013-2014. Si se aprueba esta propuesta, Democracy Prep Harlem High School compartirá el edificio M501.

¹⁴ Si bien la inscripción en el ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 alumnos de una sola vez. Por lo tanto, se anticipa una inscripción al ALC de 60 a 80 estudiantes, a pesar de que la inscripción puede ser menor en determinados momentos de cada año lectivo.

Inscripción escolar total	987	925 – 1,170	1,005 – 1,270	1,075 – 1,370	1,215 – 1,515
Uso¹⁵	75%	70% - 89%	76% - 97%	82% - 104%	92% - 115%

Una vez que Choir finalice el cierre paulatino, y que 05M157 y Democracy Prep Harlem High School culminen sus respectivas incorporaciones paulatinas, habrá un número aproximado de 1215 a 1515 estudiantes a los que se les brindará servicio en el edificio M501, durante el período 2016-2017, lo que arroja un índice de utilización del 92% al 115%.

Como se describe con más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (“Libro Azul”), disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, el índice de utilización prevista de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, el objetivo del DOE con respecto a la capacidad máxima de las aulas (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con las Federaciones Unidas de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan las aulas (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un aula determinada).

Las tasas de utilización estimadas del DOE para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2011-2012, lo que supone que los componentes subyacentes a dicha capacidad (uso programado de los salones de clase, capacidad potencial de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de utilización. Asimismo, si un aula que se usaba para guardería se utiliza para clase de quinto curso, aumentará la capacidad potencial de la escuela, ya que generalmente un quinto curso tiene más alumnos que la guardería. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de 5.º grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

A pesar de la posibilidad de que la tasa de utilización sea mayor al 100%, el edificio tiene el espacio suficiente para proporcionar al menos la asignación correspondiente de referencia de los salones a todas las escuelas y los programas. A pesar del excesivo porcentaje de uso del 100% indica que una escuela tendrá un uso excesivo y estará saturada en un año concreto, este porcentaje cuenta con el factor que las aulas están programadas para un uso más eficaz y diverso al calculado para un uso normal, tal y como se describe más abajo. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que la uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar al uso del espacio asignado a la escuela pública tradicional. Por lo tanto, el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar las expansiones completas de 05M157 y de

¹⁵ Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones del registro no auditado 2012-2013 (con fecha del 26 de octubre de 2012 o del ...?. Esta metodología responde al modo en el que el DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Democracy Prep Harlem High School durante y después del proceso de cierre paulatino de la prestación de servicios de Choir. Además, tenga en cuenta que el Libro Azul no asigna la capacidad a los salones utilizados por un ALC y, debido a que éste no inscribe a ningún estudiante por más de 90 días, el Libro Azul no informa ningún número de inscripción para el ALC. Por lo tanto, no se incluye la capacidad ni la inscripción de un ALC en la tasa de utilización publicada en el Libro Azul.

Como se indicó anteriormente, también hay un ALC establecido en el edificio. Como consecuencia, si bien se incluye la inscripción del ALC, no se ha incluido su capacidad de espacio. Sin embargo, se considera al ALC en la asignación de salones establecida en el Plan de Utilización del Edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto a este documento.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Choir

Si se aprueba esta propuesta, Choir dejará de prestar sus servicios de manera gradual durante los próximos años y ya no admitirá estudiantes nuevos de sexto y de noveno grado después del término de este año escolar. Los estudiantes que asisten a la escuela Choir tendrán la oportunidad de graduarse de su programa actual. Con esto, se supone que continuarán cumpliendo con los requisitos de promoción o ganando créditos según lo previsto y que aprobarán los exámenes Regents obligatorios, como corresponde.

Impacto de la inscripción sobre los estudiantes actuales del nivel intermedio de Choir

Si se aprueba esta propuesta, los grados de la escuela intermedia de Choir cerrarán gradualmente durante los próximos dos años y la escuela ya no admitirá a nuevos estudiantes para sexto grado tras la finalización del año escolar 2012-2013. Los actuales estudiantes de sexto y séptimo grado contarán con el apoyo de Choir, a medida que avanzan para finalizar la escuela intermedia y pasan a la escuela secundaria. Los estudiantes actuales del octavo grado que cumplen con los requisitos de promoción se postularán a la escuela secundaria a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria a nivel ciudad, durante la Ronda 2 en caso de no postularse en la Ronda 1. Los estudiantes previamente mencionados no podrán postularse para ingresar al nivel secundario de Choir. Encontrará más información sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria a nivel ciudad en la sección: “Impacto de la inscripción en futuros estudiantes de la escuela secundaria”.

Tras el año escolar 2012-2013, la escuela intermedia Choir no prestará más servicios a los estudiantes de sexto grado. Tras el año escolar 2013-2014, la escuela intermedia Choir no prestará más servicios a los estudiantes de sexto y séptimo grados. Tras el año escolar 2014-2015, la escuela intermedia Choir no prestará más servicios a los estudiantes de sexto a octavo grados.

Es posible que en el transcurso de cada uno de estos años haya alumnos que no cumplan con los requisitos básicos de promoción y tengan que repetir un curso que la escuela ya no imparte. Dichos alumnos tienen la posibilidad de encontrar una vacante en una escuela autónoma y también de seguir accediendo a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias del Distrito 5, incluidas otras escuelas con políticas de ingreso selectivo. La siguiente tabla enumera las opciones de escuelas intermedias del Distrito 5.

Opciones del Distrito

DBN ¹⁶	Nombre de la escuela	Dirección	Código del edificio	Utilización del edificio ¹⁷	Rango de cursos 2012 - 2013	Cursos académicos a escala	Calificación en el Informe de Progreso 2011-2012	2012 % SE	2012 % ELL	Método de ingreso	Facilidad de acceso al lugar ¹⁸
Elección en el distrito											
05M046	P.S. 046 Arthur Tappan	2987 Frederick Dgls Blvd	M046	65%	K-8	K-8	C	10%	9%	No selectivo limitado	El primer piso es funcionalmente accesible
05M123	P.S. 123 Mahalia Jackson	301 West 140 Street	M123	95%	K-8	K-8	C	10%	18%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M129	P.S. 129 John H. Finley	425 West 130 Street	M129	83%	K-8	K-8	B	11%	8%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M161	P.S. 161 Pedro Albizu Campos	499 West 133 Street	M161	109%	K-8	K-8	B	11%	26%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M286	I.S. M286 Renaissance Leadership Academy	509 West 129 Street	M043	83%	6-8	6-8	A	15%	10%	Selectivo	No es funcionalmente accesible

¹⁶ Un asterisco (*) significa que una escuela se encuentra actualmente en la incorporación paulatina.

¹⁷ La capacidad de construcción prevista y las tasas previstas de la utilización del edificio son del Libro Azul del año lectivo 2011-2012.

¹⁸ Un código titulado "funcionalmente accesible" indica que se puede acceder a todas las escuelas o programas ubicados en el edificio. El código titulado "el primer piso es funcionalmente accesible" indica que la escuela es funcionalmente accesible, pero únicamente hasta el primer piso. Una escuela se designa de este modo solo si, entre otras características, cuenta con un baño accesible para quienes se encuentren en el primer piso. Un código de "parcialmente accesible" indica que una escuela puede estar funcionalmente accesible en más de un piso pero no para todos los espacios relevantes en la escuela.

05M302	KAPPA IV	6 Edgecombe Avenue	M136	87%	6-8	6-8	C	15%	15%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M362*	Columbia Secondary School	425 West 123 Street	M125	83%	6-11	6-12	C	0%	0%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M367 ¹⁹	Academy for Social Action: A College Board School	509 West 129 Street	M043	83%	6-12	9-12	F	16%	14%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M410	The Urban Assembly Institute for New Technologies	509 West 129 Street	M043	83%	6-8	6-8	C	39%	10%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M499	Frederick Douglass Academy	2581 7th Avenue	M010	91%	6-12	6-12	C	6%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M514*	New Design Middle School	625 West 133 Street	M195	64%	6-7	6-8	-	21%	9%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M670	Thurgood Marshall Academy for Learning and Social Change	200-214 West 135Th Street	M970	90%	6-12	6-12	C	11%	1%	Selectivo	Funcionalmente accesible
Elección en todo el municipio											
04M610	Young Women's Leadership School	105 East 106 Street	M895	85%	6-12	6-12	C	0%	2%	Selectivo	Funcionalmente accesible
Elección en toda la ciudad											
01M539	New Explorations into Science, Technology and Math School	111 Columbia Street	M022	101%	K-12	K-12	A	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar	No es funcionalmente accesible
02M407	Institute for Collaborative Education	345 East 15th Street	M475	145%	6-12	6-12	C	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar	No es funcionalmente accesible

¹⁹ En una EIS publicada también el 18 de enero de 2013, el DOE propuso eliminar los grados del nivel intermedio de la Academy for Social Action: A College Board School, a partir del año escolar 2013-2014. El Panel para la Política Educativa votará sobre esta propuesta el 11 de marzo de 2013.

02M408	Professional Performing Arts School	328 West 48th Street	M017	97%	6-12	6-12	B	0%	2%	Solicitud de inscripción escolar	No es funcionalmente accesible
02M442	Ballet Tech / NYC Public School for Dance	890 Broadway	M905	70%	4-8	4-8	B	0%	3%	Solicitud de inscripción escolar	No es funcionalmente accesible
03M334	The Anderson School (P.S. 334)	100 West 77th Street	M044	88%	K-8	K-8	A	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar	Funcionalmente accesible
03M859*	Special Music School	129 West 67th Street	M932	66%	K-8	K-12	A	0%	1%	Solicitud de inscripción escolar	No es funcionalmente accesible
04M012	Talented and Gifted School for Young Scholars	240 East 109th Street	M117	71%	K-8	K-8	A	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar	Funcionalmente accesible

La siguiente tabla enumera las opciones de escuelas autónomas de Manhattan que prestan servicio a los grados del nivel intermedio:

Opciones de Escuela Autónoma

DBN ²⁰	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de cursos 2012-13	Cursos académicos a escala	Método de ingreso ²¹
84M065 *	Democracy Prep Endurance Charter School	250 West 127th St., Manhattan	6	6-8	Sorteo
84M284 *	Harlem Children's Zone Promise Academy Charter School	211 West 129th St., Manhattan	K-9, 12	K-10	Sorteo
84M336 *	KIPP Infinity Charter School	625 West 133rd St., Manhattan	K-2, 5-12	K-12	Sorteo
84M341 *	Harlem Children's Zone/Promise Academy II	2005 Madison Ave., Manhattan	K-8	K-10	Sorteo
84M350	Democracy Prep Charter School	2230 5th Ave., Manhattan	6-12	6-12	Sorteo
84M388	St. HOPE Leadership Academy Charter School	222 West 134th Street., Manhattan	5-8	5-8	Sorteo
84M481	Democracy Prep Harlem Charter School	207 133rd St., Manhattan	6-8	6-8 ²²	Sorteo
84M709	Harlem Village Academy Charter School	244 West 144th St., Manhattan	K, 5-12	K-2,5-12	Sorteo
84M726 *	KIPP S.T.A.R. Charter School	433 West 123rd St., Manhattan	K-1, 5-12	K-3, 5-12	Sorteo

Cada año se publica nueva información sobre escuelas concertadas y está disponible en el sitio web de DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

Impacto de la inscripción sobre los estudiantes actuales de noveno grado de Choir

Si se aprueba esta propuesta, Choir dejará de prestar sus servicios de manera gradual durante los próximos años y ya no admitirá estudiantes nuevos de noveno grado después del término de este año escolar. Los estudiantes actuales de Choir tendrán la oportunidad de graduarse, suponiendo que continúen obteniendo créditos según lo previsto y que aprueben los exámenes Regents obligatorios.

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 10 de diciembre de 12. Los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, y se

²⁰ Un asterisco (*) significa que una escuela se encuentra actualmente en la incorporación paulatina.

²¹ Para más información sobre el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas, por favor consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York, disponible en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>

²² Democracy Prep solicitó al DOE ampliar sus servicios a los estudiantes de los grados 6.º al 12.º. Actualmente, se les presta servicio a los grados de 6.º a 8.º en un espacio privado, que no pertenece al DOE. Si el DOE aprueba la solicitud de expansión, y si el PEP aprueba la propuesta de ubicar conjuntamente los grados del nivel secundario de la Democracy Prep Harlem Charter School, los grados del 9.º al 12.º serán ubicados en conjunto en el edificio M501 a partir de septiembre de 2013.

pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes actuales del noveno grado de Choir que estén interesados en asistir a una escuela distinta para cursar el décimo grado deberían haber participado en dicho proceso mediante la presentación de la solicitud antes del 10 diciembre de 2012. Si se aprueba esta propuesta para marzo de 2013, se les brindará otra oportunidad a los estudiantes que hayan cursado noveno grado en Choir por primera vez, así como a estudiantes de otras escuelas que hayan solicitado inscripción en Choir, para presentar una lista nueva de 12 programas escolares en la Ronda dos del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes que estén interesados en postular para asistir a otra escuela como estudiantes de 10.º grado en septiembre de 2013, deberán reunirse con el consejero.

En abril de 2013, los estudiantes podrán participar en la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes presentarán una solicitud de Ronda 2 y podrán clasificar los programas escolares que tengan vacantes disponibles para el décimo grado. Los estudiantes recibirían una asignación como parte de la Ronda dos en mayo de 2013. Si un estudiante presenta una solicitud como parte de la Ronda uno del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, la asignación de la Ronda dos reemplazará a la de la Ronda uno. Si el estudiante no recibe la asignación de la Ronda dos, mantendrá la asignación de la Ronda uno. Más adelante, se incluyen detalles adicionales sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Los estudiantes repitentes del noveno grado terminarían el nivel secundario en Choir, si ganaran créditos según lo previsto y si aprobaran los exámenes Regents obligatorios. A medida que la escuela se vuelve más pequeña, los estudiantes que no obtuvieran créditos en los plazos previstos o que no aprobaran los exámenes Regents obligatorios recibirían atención más individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito. También se alentaría a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional para analizar el progreso y a que consideren presentar una solicitud de ingreso a una escuela secundaria de transferencia.²³

Impacto de la inscripción sobre los estudiantes actuales de 10.º, 11.º y 12.º grados de Choir

Los estudiantes que actualmente cursan los grados 10.º, 11.º y 12.º y que están encaminados para graduarse finalizarían la escuela secundaria en Choir si continuaran obteniendo créditos y si aprobaran los exámenes Regents obligatorios. A medida que la escuela se vuelve más pequeña, los estudiantes recibirían atención más individualizada hasta que se gradúen para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito. Los estudiantes deberían reunirse con su consejero vocacional para analizar todas sus opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que no están encaminados a graduarse también deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Dependiendo de su edad, perfil académico y acumulación de crédito, algunos estudiantes podrían recibir una mejor atención en una escuela secundaria de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes.²⁴ Las escuelas de transferencia y los Centros Municipales para Adultos Jóvenes que cuentan con registros sólidos para ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación.²⁵ Sin embargo, en general se espera que la

²³ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redireccionar a los alumnos que han suspendido o faltado en el curso académico. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen conexiones entre alumno y escuela. Los alumnos se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para mayor información acerca de las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en www.goingforme.org.

²⁴ Los YABC son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma desde su escuela luego de haber obtenido todos los créditos y de haber aprobado todos los exámenes requeridos durante su asistencia en el YABC.

²⁵ Se considera que los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados al momento de ingresar a una escuela de transferencia.

mayoría de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Choir permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

El DOE arreglará una nueva ubicación para los estudiantes del nivel secundario que no han acumulado los créditos suficientes y para los que no han pasado el número mínimo de exámenes Regents para graduarse antes de la fecha de cierre de la escuela, junio de 2016.

Impacto en las ofertas académicas y extracurriculares de Choir

En lo que al contenido académico respecta, Choir continuará ofreciendo todas las clases necesarias para ayudar a los estudiantes a alcanzar los requisitos promocionales o de graduación. A medida que se reduce el nivel de inscripción a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela seguramente necesite reducir sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo se podrían implementar estos cambios, ya que las decisiones recaerán sobre los administradores de la escuela y estarían basadas en la demanda de estudiantes, así como en las condiciones de personal y presupuesto en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con la escuela Choir para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo, que se realiza en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio y del trabajo de clase en línea o en conjunto con instituciones de educación superior de la ciudad.

Choir presta servicios a estudiantes de educación general y a los que requieren educación especial, incluidos los estudiantes actualmente inscritos en Coenseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y en clases autónomas (SC) de educación especial, así como estudiantes que reciben Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas de M501 seguirán recibiendo su educación especial obligatoria si se aprueba esta propuesta.

Choir actualmente presta servicios a los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a esos estudiantes. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio M501 seguirán recibiendo sus servicios ELL adecuados si se aprueba esta propuesta.

El DOE se centra en ayudar a que los estudiantes de la escuela Choir tengan éxito. Si se aprueba esta propuesta, el DOE proveerá apoyo específico, personalizado e intensivo destinado a las necesidades particulares de la escuela y de sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero sin limitarse a:

- Ayudar a la escuela a brindar a los estudiantes opciones que apoyen su avance y los preparen completamente para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar a los líderes de la escuela en asignar recursos en forma eficiente y estratégica, para asegurar la consistencia y un entorno escolar coherente, enfocado en los resultados de los estudiantes.

Choir continuará ofreciendo a los estudiantes atletismo y otros programas extracurriculares; sin embargo, el número y la gama de los programas ofrecidos disminuiría gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes conforme la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Intermedias del Distrito 5, Choir ofrece a los grados del nivel intermedio las siguientes actividades deportivas y extracurriculares y programas especiales:²⁶

Deportes	Actividades extracurriculares	Programas especiales
<ul style="list-style-type: none"> ■ Baloncesto ■ Fútbol ■ Voleibol ■ Béisbol ■ Fútbol americano de banderas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Teatro ■ Debate ■ Club de ajedrez ■ Mediación entre compañeros ■ Equipo de danza "step" ■ Danza ■ Choir Academy of Harlem Performance Choir ■ Middle School Prep Choir ■ Danza africana ■ Zapateo americano ■ Danzas modernas ■ Ballet africano ■ Grupo de percusión ■ Orquesta ■ Banda ■ Golf 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Especialistas en elegir estudiantes ■ Coro ■ Orquesta ■ Banda ■ Preparación para evaluaciones ■ Feria de ciencias ■ Feria de arte ■ Enriquecimiento después de la escuela

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, el nivel secundario de Choir ofrece las siguientes actividades deportivas y extracurriculares:²⁷

²⁶ Las ofertas de actividades deportivas y extracurriculares reflejan las enumeradas para el nivel intermedio de Choir en el Directorio de Escuelas Intermedias del Distrito 5 para el año escolar 2012-2013:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

²⁷ Las ofertas de actividades deportivas y extracurriculares reflejan las enumeradas para el nivel secundario de Choir en el Directorio de Escuelas Secundarias del Distrito 5 para el año escolar 2012-2013:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Deportes (PSAL):²⁸	Actividades extracurriculares
<ul style="list-style-type: none"> ■ Fútbol ■ Béisbol ■ Cheerleading ■ Hockey sobre césped ■ Atletismo en pista interior y exterior ■ Organizaciones de golf ■ Equipo de danza "step" ■ Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asociación de gobierno estudiantil ■ National Honor Society ■ Mediación entre compañeros y resolución de conflictos ■ Academia de los sábados ■ Comité de Anuario ■ Educación en finanzas ■ Equipo de debates ■ Banda ■ Danza ■ Coro

Resulta difícil predecir con exactitud cómo podrían implementarse los cambios en las ofertas anteriores, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán según los intereses estudiantiles y los recursos disponibles. Como se indicó anteriormente, el edificio M501 ya alberga a varias organizaciones escolares externas a Choir, incluidos una escuela autónoma pública y un ALC. Generalmente, los edificios que albergan a muchas escuelas mantienen equipos de atletismo, pero lo hacen en colaboración con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueba la presente propuesta, anticipamos que existirá la misma oportunidad para los estudiantes del edificio M501, incluidos los estudiantes que asisten a la escuela Choir, mientras se realiza el cierre paulatino de la prestación de servicios de la escuela. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido convertirse en varias escuelas pequeñas han competido en campeonatos, representando a sus sedes educativas.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Choir continuarán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esto sucede para cualquier alumno de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y de los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

No se espera que el cierre paulatino propuesto de la prestación de servicios afecte los programas extracurriculares ofrecidos en ninguna de las demás escuelas de M501.

Impacto en las asociaciones comunitarias en la escuela Choir

El DOE trabajó con la administración de Choir para establecer asociaciones con las siguientes organizaciones:

- Asociación de Jóvenes Cristianas (YWCA, por sus siglas en inglés),
- The Netherlands American Community Trust

²⁸ La PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes en aptitudes físicas, en desarrollo del carácter y en habilidades de socialización, a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

- Liga de baloncesto Pelham Fritz
- City Year (AmeriCorps)
- Materials for the Arts
- Harlem Children's Zone (Cut Above Program)
- LensCrafters (Gift of Sight Program)
- Educational Network of Arts and Creative Theater
- Urban Arts
- Programa de liderazgo
- Apollo Theater
- The New York Pops
- Jazz Foundation of America
- American Airlines
- The City College of New York
- Banking on Our Future

Si surgen necesidades nuevas y específicas de los estudiantes a medida que la escuela cierra paulatinamente la prestación de servicios, el DOE trabajará junto con el personal de la escuela Choir para perfeccionar las asociaciones existentes o para establecer asociaciones nuevas. Además, el DOE trabajará junto con otras organizaciones escolares del edificio para fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente apoyaron a los estudiantes de la escuela Choir.

Impacto en los estudiantes que asisten a otras escuelas en M501

No se espera que esta propuesta afecte las ofertas de programas académicos y extracurriculares ni las asociaciones de ninguna de las cuatro escuelas del edificio M501. Los programas seguirán teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de cierre de Choir no afectará la inscripción ni el ingreso a las otras escuelas que funcionan en el edificio M501.

Impacto en futuros estudiantes de las inscripciones a Promise Academy II

Esta propuesta no afectará al proceso de inscripciones actual de Promise Academy II para la escuela primaria e intermedia; Promise Academy II es una escuela autónoma pública que admite estudiantes mediante el proceso de solicitud de ingreso por sorteo. El proceso de solicitud de ingreso por sorteo de Promise Academy II da prioridad a los solicitantes en el siguiente orden:

- Si corresponde, los estudiantes que asistieron a la escuela el año anterior y regresan a la escuela;
- Hermanos de los estudiantes que asisten actualmente (preferencia sólo para inscribirse en jardín de infantes);
- Estudiantes elegibles para transferirse bajo el programa de elección Que ningún niño se quede atrás, hasta que dichos estudiantes hayan completado 10% de las vacantes disponibles en cada clase;
- Estudiantes de bajos recursos (como lo indica la elegibilidad para almuerzo gratuito o a precio reducido) que residen en el Distrito 5 y los hermanos de dichos estudiantes que también postulen para el ingreso;
- Todos los demás estudiantes que residen en el Distrito 5 y los hermanos de dichos estudiantes que postulen para el ingreso;
- Estudiantes de bajos recursos que residen fuera del Distrito 5, y los hermanos de dichos estudiantes que postulen para el ingreso.

Cuando se completan las vacantes disponibles con estudiantes que cumplen las preferencias anteriores, se coloca a los solicitantes restantes en una lista de espera. Los estudiantes que tienen hermanos inscritos en la escuela tienen preferencia con respecto a los candidatos de la lista de espera que no tienen hermanos inscritos.

Como se indicó anteriormente, los grados 7.º y 8.º de la Promise Academy II se ubican temporalmente en el edificio M501 y comparten durante un año la instalación junto con Choir y un ALC. A principios del año lectivo 2013.2014, la escuela Promise Academy II únicamente brindará educación en el jardín de infantes hasta 6.º grado en el edificio M501, ya que 7.º y 8.º grado de la escuela Promise Academy II se mudará a un espacio privado fuera del DOE.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de la escuela intermedia: Proceso de elección de la escuela intermedia

Si se aprueba esta propuesta, los grados de la escuela intermedia Choir comenzarán a cerrarse paulatinamente en 2013-2014.

La escuela Choir admite estudiantes de todo el Distrito 5 a través de un Proceso de elección de escuela intermedia, con el método de ingreso selectivo y de evaluación. Los programas de evaluación requieren que los estudiantes demuestren dominio en artes escénicas específicas o en el arte visual y en el área de diseño. Los estudiantes deben audicionar para poder ser elegidos para el ingreso. El programa selectivo de Choir sigue los siguientes criterios de selección:

- Audición
- Revisión de calificaciones
- Entrevista con el estudiante
- Recomendación del maestro

El cierre paulatino propuesto de la escuela Choir eliminaría esta opción de programación especializada para los futuros estudiantes. Para conocer la lista de otras escuelas del distrito que ofrecen programas similares, véase la próxima sección titulada “Escuelas con programas similares a los de la escuela Choir”.

A través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 5, los futuros estudiantes de quinto grado del distrito tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde, o de escuelas con elegibilidad en el municipio o la ciudad. Los alumnos también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión.

En el Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 5, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias y programas disponibles del distrito 5. Estas opciones comprenden:

- Programas o escuelas intermedias de elección con un proceso de solicitud selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Escuelas intermedias o programas de elección con un proceso de solicitud no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes de la misma manera que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que hayan asistido a una sesión informativa de la escuela);
- Las escuelas de jardín de infantes a octavo grado que mantengan un proceso no selectivo o no selectivo limitado de solicitudes y que cuenten con vacantes para estudiantes de escuela intermedia (los estudiantes de escuela primaria de esas escuelas tienen el derecho de permanecer en la misma escuela al pasar a la escuela intermedia, y tienen la prioridad; todas las demás vacantes están disponibles a través de este proceso); y
- Las escuelas de 6.º a 12.º grado con un proceso no selectivo, no selectivo limitado o un proceso de solicitud selectivo.

Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierta cantidad de escuelas que manejan su propio proceso de admisión, y/o a escuelas con elegibilidad en todo el municipio y/o en toda la ciudad. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Existe información impresa sobre todas estas opciones en los Directorios de Escuelas de ciclo medio de cada Distrito, que puede consultarse en la web DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm#manhattan>. (Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente).

Se puede obtener más información sobre el Proceso de elección de la escuela intermedia en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Los estudiantes de educación intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas con base en el programa IEP de cada uno de los estudiantes, a la vez que garantizarán que los estudiantes con acceso a IEP aprendan junto con sus pares con discapacidades, en la mayor medida posible de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, el proceso para la asignación de los estudiantes con IEP y los estudiantes ELL es el mismo que se describe arriba.

Impacto sobre la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela intermedia – Asignación fuera de término

Además del Proceso de elección de escuela intermedia, el nivel intermedio de Choir admite alumnos a través del Proceso de asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés) y seguirá de la misma manera si la propuesta se acepta. La asignación OTC se refiere a un método de admisión de alumnos que necesitan asistir a la escuela porque no forman parte de ningún proceso de admisión para cursos y no están matriculados en ninguna escuela de Nueva York cuando el curso ya ha empezado. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Alumnos nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;²⁹
- estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que cumple con los requisitos para la escuela intermedia solicita una asignación fuera de término (OTC), dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tengan vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia.. En distritos sin zona asignada, el alumno podrá acudir a la Oficina de matriculación donde se le informará sobre las opciones que tiene.

Aproximadamente, 10 estudiantes de sexto grado fueron admitidos al sexto grado de la escuela Choir mediante el proceso de asignación OTC durante el año escolar 2011-2012 para la inscripción del año 2012. En todo el Distrito 5, 14 escuelas aceptaron a aproximadamente 394 estudiantes con OTC, lo que generó un promedio de 28 estudiantes con OTC en cada escuela intermedia que aceptaba este tipo de estudiantes.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes

²⁹ Conforme a la Disposición del Canciller n.º A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no se académico. Si una escuela zonal alcanza su capacidad máxima, la escuela puede quedar "sin cupo", en cuyo caso los ingresantes OTC que lleguen pueden ser enviados a una escuela intermedia de otro distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante puede regresar si así lo decide.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año escolar 2013-2014, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a finales de marzo de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación hecha en la solicitud. Además, todo alumno que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Segunda ronda y ya ha recibido una asignación en la Primera ronda perderá su asignación de la Primera ronda si recibe una asignación en la Segunda ronda. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen los programas escolares con vacantes y las escuelas nuevas que abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes con IEP accedan al aprendizaje junto con sus compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

La escuela secundaria Choir admite estudiantes mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, con un método selectivo y de evaluación. Los programas de evaluación requieren que los estudiantes demuestren dominio en artes escénicas específicas o en el arte visual y en el área de diseño. Los estudiantes deben audicionar para poder ser elegidos para el ingreso. El programa selectivo de Choir cuenta con los siguientes criterios de selección:

- Audición
- Revisión de calificaciones
- Entrevista con el estudiante
- Recomendación del maestro

La escuela secundaria Choir tiene dos programas selectivos y de evaluación: artes visuales y artes escénicas, y diseño. Los criterios de evaluación para las artes visuales y el programa de diseño son los siguientes:

- Examen de dibujo in situ
- Presentación del portfolio de 8 a 10 partes del trabajo artístico original

Los criterios de evaluación para el programa de artes escénicas son los siguientes:

- Música instrumental: repentizar, ejecutar escalas musicales y tocar dos piezas preparadas
- Música instrumental: repentizar, ejecutar escalas musicales y tocar dos piezas preparadas
- Danza: tomar un examen y actuar en un ballet y en una clase de danza moderna

El cierre paulatino propuesto de la escuela Choir eliminaría estas opciones de programación especializada para los futuros estudiantes. Para conocer la lista de otras escuelas del distrito que ofrecen programas similares, véase la próxima sección titulada “Escuelas con programas similares a los de la escuela Choir”. Véase también los Apéndices A y B.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse antes del 10 de diciembre de 2012. Si el PEP aprueba la propuesta el 11 de marzo de 2013, se eliminaría el programa de Choir (que los estudiantes enumeraron en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria) de la lista actual de clasificación del estudiante antes de que se realice la Ronda 1. En esta situación, cualquier escuela cuyo puesto esté por debajo del programa ofrecido en la escuela Choir en la solicitud, se movería inmediatamente hacia arriba en dicha solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Choir en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela Choir, debería ser asignado entonces al siguiente programa más alto de la lista en su solicitud, para el cual se considera, sujeto al método de ingreso, prioridades y disponibilidad de vacantes.

Además, los estudiantes de octavo grado y de noveno grado que cursan por primera vez tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso durante la Ronda dos en abril de 2013. Los programas escolares con vacantes, así como las escuelas designadas para la apertura en la ciudad para el año lectivo 2013-2014, también estarán disponibles para que estos estudiantes las tomen en cuenta en la Ronda dos. Si un estudiante ya recibió una asignación en la Ronda 1 y presentó una solicitud en la Ronda 2, se le anulará la asignación obtenida en la Ronda 1, en el caso de que reciba una asignación en la Ronda 2. Si el estudiante no recibe la asignación de la Ronda dos, mantendrá la asignación de la Ronda uno.

En caso de aprobarse, la escuela secundaria propuesta para el edificio M501, 05M157, inscribirá estudiantes mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, cuando comience a prestar servicios a estudiantes del nivel secundario del año escolar 2013-2014. Los detalles adicionales con respecto a la ubicación conjunta propuesta de 05M157 en M501 se incluyen en una EIS publicada también el 18 de enero de 2013. Dicha propuesta se encuentra en el siguiente enlace:
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el Registro no auditado del 26 de octubre de 2012, la escuela Legacy tiene un total de 77 ingresos nuevos de estudiantes de 9º grado. Los nuevos ingresantes de 9º grado son estudiantes que ingresan a la escuela a través de dos

métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)
- “Asignación fuera de término” (“OTC”, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Alumnos nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Alumnos que dejaron el sistema de enseñanza en Nueva York y han vuelto;³⁰
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no se académico.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias durante dos años se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.³¹ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2012-2013, 599 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 504 escuelas de hace cinco

³⁰ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por tanto, es posible que alumnos sin zona asignada que provienen de otra ubicación OTC pueden ser admitidos en una escuela de zona. Se puede acceder a la Disposición del Canciller A-101 en <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

³¹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

años. Por otra parte, en Manhattan, el número de escuelas que admite alumnos ha aumentado de 122 en 2007-2008 a 144 en 2012-2013.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria ni la cantidad de estudiantes de asignación OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2012-2013 para estimar las necesidades futuras.

La siguiente tabla ofrece una visión general de cuántos estudiantes de noveno grado llegaron a la escuela Choir a través de cada método de admisión en el año escolar 2012-2013.

	Fuera de Término (OTC)	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	11	66

Es fundamental que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, ya sea que ingresen a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o de la Asignación fuera de término. De los 66 estudiantes de noveno grado que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias, el 12% son estudiantes con discapacidades y el 5% son ELL. De los 11 estudiantes con OTC, ninguno es estudiante con discapacidades ni ELL.³²

No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la escuela Choir afecte la asignación de los estudiantes OTC en las escuelas en el edificio M501. Choir continuaría con la admisión de estudiantes con OTC en los grados en los cuales preste el servicio, según las necesidades de la comunidad, las preferencias de los padres y la disponibilidad de vacantes. Como se indicó detalladamente en una EIS en cuanto a la ubicación conjunta de una escuela secundaria nueva, propuesta para el M501, se espera que 05M157 acepte estudiantes con OTC, si existen vacantes.³³

Escuelas con programas similares a los ofrecidos por la escuela Choir³⁴

Choir ofrece actualmente programación especializada en artes visuales y escénicas. Actualmente, existen diez escuelas más en Manhattan que ofrecen programas de artes visuales, y ocho que ofrecen programas de artes escénicas. Las primeras diez ofrecen 11 programas distintos; en cinco de ellos se requiere la realización de audiciones. Las ocho escuelas con programas de artes escénicas ofrecen 22 programas distintos; en 21 de ellos se requiere la realización de audiciones. El programa restante implementa una política de ingreso limitado no selectivo (véanse los Apéndices A y B para conocer la lista completa de escuelas y programas).

Por lo tanto, el cierre paulatino propuesto de Choir afectará la demanda en otras escuelas intermedias y secundarias de artes escénicas, en particular aquellas con programas similares, aunque la magnitud del impacto no se conoce con precisión. Los estudiantes del nivel intermedio y secundario aún tendrán acceso a una amplia gama de opciones de escuelas de su nivel a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 5 y del proceso de ingreso a las escuelas secundarias de la ciudad. Entre las opciones se incluyen muchas otras escuelas intermedias y secundarias de Manhattan, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y currículos similares a las actualmente disponibles en Choir. Puede encontrar información detallada sobre las escuelas secundarias disponibles en las oficinas de inscripción y

³² Los estudiantes con discapacidades representan un porcentaje del total de los estudiantes de noveno grado con OTC de la escuela Choir del Registro no auditado del 26 de octubre de 2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Los estudiantes que aprenden inglés representan el porcentaje total de estudiantes OTC del noveno grado en la escuela Choir del Registro no auditado del 26 de octubre de 2012.

³³ La propuesta de ubicar conjuntamente a 05M157 en M501 se encuentra en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

³⁴ Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma “área de interés” a la que los estudiantes pueden postularse a través del HSAPS.

en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

En los Apéndices A y B se encuentra adjunta una lista de las escuelas secundarias de Manhattan con programas que incluyen la misma área de interés que actualmente ofrece Choir. Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas.

Impacto sobre el Centro Alternativo de Enseñanza

Como se mencionó anteriormente, el edificio M501 alberga también un ALC, con un registro máximo de inscripción de 80 estudiantes con una tasa promedio de asistencia diaria del 60%. Los ALC ofrecen un programa educativo seguro y de alta calidad para los estudiantes que hayan recibido una suspensión del Superintendente. Este es un programa educativo personalizado y diferenciado, que abarca el desarrollo social y emocional a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren a sus escuelas. El DOE no cree que los estudiantes que asisten al ALC se vean afectados negativamente por la aprobación de esta propuesta, dado que seguiría habiendo suficiente espacio en el edificio para albergar a los estudiantes del programa.

B. Escuelas

Habrá espacio suficiente para ubicar a Choir, a Promise Academy II, a 05M157 y a Democracy Prep Harlem High School de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (“Perfil”) durante todo el período del cierre paulatino de Choir y de la incorporación de 05M157 y de Democracy Prep Harlem High School. Como se mencionó anteriormente, los grados séptimos y octavos de Promise Academy II se trasladarán hacia el final del año escolar 2012-2013. También habrá espacio suficiente para continuar albergando el programa del ALC. Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que prestan servicio desde guardería a 5.º curso (y para todos los programas de preescolar), la cobertura asume que las clases son autónomas. Por tanto, asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o de enseñanza compartida integrada, así como un salón de dimensiones estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estas salas, las escuelas con guardería hasta los cinco años recibirán un grupo de salas o salas especiales proporcionadas al número de alumnos que haya. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

Del sexto a duodécimo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no establece que cada profesor tenga una clase asignada como propia. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones de escuelas en ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Las asignaciones de referencia de los salones o de todas las escuelas ubicadas en el edificio M501 se incluyen en las EIS y en el BUP, lo que compete a las propuestas de ubicación conjunta de 05M157 y de Democracy Prep Harlem High School en el edificio mencionado. Dichas asignaciones se encuentran en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de Choir durante los últimos tres años indica la necesidad de crear mejores opciones para los estudiantes futuros en la comunidad de Choir. Según esta propuesta, el edificio M501 permanecerá abierto y continuará con la prestación de servicios a los estudiantes inscritos en Promise Academy II y en el ALC. Además, si se aprueban las propuestas correspondientes de ubicación conjunta, el edificio M501 albergará a dos escuelas secundarias nuevas, 05M157 y Democracy Prep Harlem High School, cuya ubicación conjunta está destinada a brindar un mejor servicio a la comunidad de Choir y a crear más opciones educativas de calidad en M501.

Si se aprueba la propuesta del cierre paulatino de Choir, la escuela ya no admitirá el ingreso de estudiantes al nivel intermedio. Debido a que tanto 05M157 como Democracy Prep Harlem High School no prestarán servicio a los estudiantes del nivel intermedio, las propuestas de cierre paulatino de Choir y de su reemplazo con dichas escuelas reducirán la capacidad para el nivel intermedio en el edificio M501. Sin embargo, debido a la capacidad excesiva existente y propuesta de las escuelas intermedias del Distrito 5, no habrá una escasez de vacantes para la escuela intermedia dentro del distrito.³⁵

- En el período 2012-2013, solo hay 1.760 estudiantes de sexto grado inscritos en las escuelas intermedias y las intermedias autónomas del Distrito 5. Hay un total de 1.922 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias ubicadas en el Distrito, incluidas las vacantes disponibles actualmente en Choir, y un exceso de 162 vacantes para sexto grado en el distrito.
- Sin incluir las vacantes disponibles en Choir, hay un total de 1.780 vacantes para sexto grado en el Distrito 5. Por lo tanto, incluso después de excluir las vacantes en Choir, hay un exceso de 20 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 5.

³⁵ En una propuesta que el PEP votará el 11 de marzo de 2013, el DOE planteó abrir una escuela secundaria nueva, Eagle Academy, en el Distrito 5. Dicha propuesta se encuentra en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

- De acuerdo con el registro de inscripción no auditado de 2012-2013, a partir del 26 de octubre de 2012, Choir presta servicio a 62 estudiantes de sexto grado.
- Choir es una de las dos escuelas con grados intermedios en el Distrito 5 que el DOE propuso cerrar paulatinamente este año; en una EIS, el DOE plantea la eliminación de los grados intermedios de la Academy for Social Action: A College Board School Sin embargo, también propone abrir una escuela secundaria nueva en el Distrito 5 a partir del año escolar 2013-2014, que abriría con sexto grado. Por lo tanto, si se aprueban estas propuestas, habría un exceso de 80 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 5.

Impacto sobre la capacidad de vacantes de escuela secundaria en el municipio

La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Choir es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de la escuela secundaria de Manhattan. Estos cambios propuestos incluyen: cierres paulatinos de escuelas, ubicaciones conjuntas de escuelas para reemplazar dichos cierres, escuelas nuevas ubicadas en un espacio por debajo de su capacidad y ampliaciones de los grados de las escuelas ya existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en función a vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en Manhattan.

Cambios propuestos para las escuelas secundarias de Manhattan

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto sobre la cantidad de vacantes de 9.º grado	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrecer programa CTE
Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias para el año lectivo 2013-2014						
02M625	High School of Graphic Communication Arts	M625	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	-255	Opción educativa	Sí
05M685	Bread and Roses Integrated Arts High School	M136	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	-107	Opción educativa	No
05M469	Choir Academy of Harlem	M501	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	-77	Opción educativa	No
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014 ³⁶						
02M135*	New District High School	M625	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	108	No selectivo limitado	Sí
02M139*	New District High School	M520	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	108	No selectivo limitado	Sí
05M157*	New District High School	M501	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	81	No selectivo limitado	Sí
Ampliaciones propuestas de grado para servir a los grados de escuela secundaria para el año escolar 2013-2014						
84M481	Democracy Prep Harlem High School	M501	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	100	Sorteo	No
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				-42		
Propuesta de expansión de grados planificada/aprobada para brindar educación a los grados de la escuela secundaria para la implementación 2013-2014						

³⁶ El asterisco (*) significa que es una escuela nueva que aún no tiene nombre.

03M859	Special Music School	M490	Aprobado 9 de febrero de 2012	50	Selectivo	No
Cambio aprobado total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				50		
Cambio previsto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				8		

Las escuelas nuevas y expansiones de grado propuestas y aprobadas agregarían 447 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas. Los cierres paulatinos de Graphics, Bread and Roses Integrated Arts High School y Choir ocasionarán la pérdida de 439 vacantes para noveno grado. Por lo tanto, el DOE prevé un incremento de capacidad neta en el año lectivo 2013-2014 de aproximadamente ocho vacantes de noveno grado en Manhattan. Por consiguiente, las propuestas antes descritas estiman tener un impacto mínimo en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

Para el año lectivo 2012-2013, hay un total de 16.238 vacantes de noveno grado disponibles en Manhattan.³⁷ Un total de 16.223 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Manhattan en el año lectivo 2012-2013, lo que dejó 15 vacantes libres.

De este modo, si se aprueban todas estas propuestas, habría ocho vacantes nuevas (para un total de 16.246 vacantes en 9.º grado en Manhattan para el año lectivo 2013-2014), lo que dejó un estimado de 23 vacantes libres en el año lectivo 2013-2014.³⁸ Por lo tanto, las propuestas descritas anteriormente tendrán un impacto mínimo en la capacidad de vacantes de la escuela secundaria en Manhattan.

Los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes.

Además de lo que se refleja en el gráfico, el DOE ha propuesto una reducción de inscripciones para la escuela secundaria Murry Bergtraum para las carreras de negocios a partir del ciclo lectivo 2014-2015. El DOE estima que esto resultará en la pérdida de 108 vacantes de noveno grado. Como parte del plan de reemplazo para el cierre paulatino propuesto de Bread and Roses Integrated Arts High School, el DOE también propuso abrir una nueva escuela secundaria en el edificio M136. La nueva escuela añadirá aproximadamente 81 vacantes de noveno grado cuando comience a atender a los grados de la escuela secundaria en el ciclo lectivo 2016-2017. Estas vacantes no están incluidas anteriormente, ya que no están disponibles para estudiantes que cursan por primera vez de noveno grado el próximo año.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propondrá abrir en septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el edificio M501. Además, no se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad total del edificio M501.

³⁷ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes estimadas para 2012-2013 para todas las escuelas secundarias del distrito (con excepción de los Distritos 75 y 79 que ofrecen programas de educación vocacional y tecnológica); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

³⁸ El exceso planificado de 23 vacantes supone la misma cantidad de ingresos nuevos para noveno grado que hubo en 2012-2013 para 2013-2014. La cantidad real de ingresos al noveno grado en 2013-2014 se encuentra sujeta a cambios según varios factores, entre los que se incluyen (sin limitarse): las características demográficas, cambios en las vacantes previstas para el noveno grado y la capacidad de vacantes de la escuela nueva.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Coro

Datos de admisión

Admisiones actuales	Grados 6.º al 8.º: Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 5: Método de ingreso: Evaluativo y selectivo Grados 9.º a 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Métodos de ingreso: Evaluativo y
Admisiones después del cierre paulatino propuesto de Choir	N/D

Datos de matriculación³⁹

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	9º grado hasta 12º grado	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	62	47	62	188	359
2013-2014 (estimado)	-	55-65	40-50	105-145	200-260
2014-2015 (estimado)	-	-	55-65	55-95	110-160
2015-2016 (estimado)	-	-	-	20-50	20-50
2016-2017 (estimado)	-	-	-	-	-

Datos demográficos⁴⁰

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con IEP	21%
Porcentaje de estudiantes ELL	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	77%

³⁹ Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012).

⁴⁰ Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

Datos del rendimiento escolar - Escuela intermedia Choir

Choir Academy of Harlem – Escuela intermedia	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	B	F
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	P	N/D
Datos sobre rendimiento			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles 3 y 4)	11%	13%	11%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	22%	38%	18%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	90%	90%	92%
Estado financiero 2012-2013	En buen posicionamiento		

Datos del rendimiento escolar - Escuela secundaria Choir

Choir Academy of Harlem – Escuela secundaria	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	B	C	F
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	P	N/D
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	80%	78%	54%
Índice de graduación de 4 años	70%	67%	61%
Índice de graduación de 6 años	77%	64%	73%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	43%	38%	61%
Porcentaje de asistencia	84%	86%	83%
Estado financiero 2012-2013	En buen posicionamiento		

Promise Academy II

Datos de admisión

Admisiones actuales	Grados K-8: Solicitudes por sorteo para escuelas autónomas (alumnos admitidos en jardín de infantes)
Admisiones después del cierre paulatino propuesto de Choir	Grados K-8: Solicitudes de ingreso por sorteo (estudiantes desde jardín de infantes)

Datos de matriculación⁴¹

	Grado jardín de infantes	Grado 1.º	Grado 2.º	Grado 3.º	Grado 4.º	Grado 5.º	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	77	87	70	73	89	63	75	36	33	603
2013-2014 (estimado) ⁴²	70-90	70-90	70-90	80-100	80-100	70-85	60-75	-	-	500-630
2014-2015 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	80-100	80-100	65-80	-	-	505-660
2015-2016 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	75-95	75-95	-	-	500-640
2016-2017 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	75-95	-	-	495-635

Datos demográficos⁴³

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con IEP	15%
Porcentaje de estudiantes ELL	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	51%

Datos sobre el desarrollo de la escuela

Harlem Children's Zone/Promise Academy II	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	B	C
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos sobre rendimiento			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles 3 y 4)	62%	60%	56%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	81%	81%	76%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	94%	93%	94%

⁴¹ Todas las cifras representan un recuento total a partir del 1.º de octubre de 2012.

⁴² A partir de 2013-2014, Promise Academy II comenzará a prestar servicio en los grados séptimos y octavos en un espacio privado. La siguiente tabla solo muestra la inscripción en el edificio M501.

⁴³ Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

Estado financiero 2012-2013	En buen posicionamiento
------------------------------------	-------------------------

New District High School (05M157)

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Admisiones después del cierre paulatino propuesto de Choir	Grados 9.º a 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado, con prioridad para estudiantes que viven en Manhattan

Datos de matriculación⁴⁴

	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	75-85	-	-	-	75-85
2014-2015 (estimado)	75-85	75-85	-	-	150-170
2015-2016 (estimado)	75-85	75-85	75-85	-	225-255
2016-2017 (estimado)	75-85	75-85	75-85	75-85	300-340

Datos demográficos

05M157 todavía no está matriculada. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

05M157 todavía no está matriculada. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

*Democracy Prep Harlem High School*⁴⁵

Datos de admisión

⁴⁴ Las estimaciones de inscripción en una escuela nueva se basan en el número planeado de las secciones para la calificación de inscripción.

⁴⁵ Democracy Prep Harlem High School es una ampliación de la Democracy Prep Harlem Charter School que actualmente presta servicio a los estudiantes de los grados 6.º a 8.º en un espacio privado. Si el PEP aprobara la propuesta de ubicar a los grados del nivel secundario de Democracy Prep Harlem Charter School en marzo de 2013, la escuela prestaría servicios desde los grados 9.º al 12.º en el edificio M501. Las tablas de inscripciones y matriculaciones muestran solo los grados de nivel secundario propuestos de Democracy Prep Harlem Charter School; las tablas de datos demográficos y de rendimiento indican la matriculación de los grados 6.º al 8.º.

Admisiones actuales	Grados 6.º a 8.º: ⁴⁶ Sorteo de las escuelas autónomas
Admisiones después del cierre paulatino propuesto de Choir	Grados 9.º a 12.º: Sorteo de las escuelas autónomas

Datos de matriculación ⁴⁷

	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	90-115	-	-	-	90-115
2014-2015 (estimado)	90-115	90-115	-	-	180-230
2015-2016 (estimado)	90-115	90-115	90-115	-	270-345
2016-2017 (estimado)	90-115	90-115	90-115	90-115	360-460

Datos demográficos ⁴⁸

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	3%
Porcentaje de estudiantes con IEP	20%
Porcentaje de estudiantes ELL	6%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	81%

Datos sobre el desarrollo de la escuela ⁴⁹

Democracy Preparatory Harlem Charter School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de progreso	N/D	N/D	A
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<i>Datos sobre rendimiento</i>			
Lengua y Literatura Inglesa % aprobado (Niveles	N/D	49%	43%

⁴⁶ En un edificio separado se les presta servicios, y se les prestará servicios en el futuro, a los grados 6.º al 8.º.

⁴⁷ Los estimados reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según su solicitud de escuela autónoma.

⁴⁸ Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

⁴⁹ Los datos de rendimiento de la escuela proporcionados desde 6.º y 8.º grado para la escuela Democracy Prep Harlem Charter School. Dicha información no se encuentra disponible.

	3 y 4)		
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	N/D	71%	73%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	N/D	96%	97%
Estado financiero 2012-2013	En buen posicionamiento		

ALC

Datos de admisión

Los ALC inscriben estudiantes que están recibiendo una suspensión por parte del superintendente de hasta 90 días. Así, no hay ningún proceso de ingresos para el ALC.

Datos de matriculación⁵⁰

	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	25
2013-2014 (estimado)	60-80
2014-2015 (estimado)	60-80
2015-2016 (estimado)	60-80
2016-2017 (estimado)	60-80

Datos demográficos

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos demográficos de la escuela disponibles para el ALC.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos del rendimiento de la escuela disponibles para el ALC.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta para el cierre paulatino de Choir, y una vez que se implemente completamente, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela y reorientará los fondos remanentes que le fueron asignados previamente. La mayoría de los fondos en los presupuestos son asignados por alumno, según los niveles actuales de asignación per cápita del sistema de financiación estudiantil justa ("FSF", por sus siglas en inglés). Dichos niveles están sujetos a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los

⁵⁰ Si bien la inscripción en el ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 alumnos de una sola vez. Por lo tanto, se anticipa que la inscripción al ALC será de entre 60 a 80 estudiantes, a pesar de que puede ser menor en determinados momentos de cada año lectivo.

fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como resultado del cierre paulatino, el número total de estudiantes inscritos en la escuela Choir disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela del año fiscal ("FY13") para conocer la información adicional acerca del costo de la instrucción y cómo se verán afectados los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas como consecuencia de los cambios de registro en la escuela Choir.

La guía FSF está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html.

Todos los costos relacionados a la apertura de una escuela nueva estarán incluidos en las EIS, que proponen el uso compartido del edificio 05M157 y de Democracy Prep Harlem High School con las actuales escuelas del edificio M501.

Para conocer la explicación detallada de los costos iniciales y ahorros como resultado de la propuesta del uso en conjunto, véase <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades del personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela Choir sería despedido en el transcurso del cierre paulatino.⁵¹ Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción estudiantil con cada clase consecutiva que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se realizarán de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos a nivel del sistema, los maestros afectados serían elegibles para aplicar a otros puestos en la ciudad y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en el grupo de Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras se desempeña como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste

⁵¹ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

Por otra parte, los estudiantes inscritos en Choir pueden solicitar la inscripción tanto en 05M157 como en otras escuelas nuevas del municipio, las cuales precisarían contratar personal adicional. Esa escuela de reemplazo seguiría el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT y, si un número suficiente solicita un puesto de trabajo, contrataría a no menos del 50% del personal calificado y con mayor antigüedad de Choir, hasta que la escuela afectada haya completado su cierre paulatino.

También se crearán nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de Promise Academy II o del ALC.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Choir serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las administraciones de Promise Academy II o del ALC.

C. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No habrá cambios en el servicio de transporte existente en Choir o en las otras organizaciones de M501 como resultado de esta propuesta.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio M501.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M501
Tipo de edificio	HS
Año de construcción	1966
Índice BCAS total	2.75
Utilización objetivo del edificio 2011-2012	69%
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2011-2012	1316

Gastos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$54,947
	Materiales	\$20,981
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$163,831
	Contratos de servicio	\$3,120
	Gastos de conserjería—Materiales	\$14,139
	Gastos de conserjería—Asignación para conserjería	\$382,383
Gastos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$196,321
	Gas	\$618
	Combustible	\$223,301
Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior		Techos/parapetos, conversión del salón de CTF, pasillo del sótano IEH PO 18/comedor escolar
Proyectos propuestos en el plan principal		Parapetos/techos, conectividad de los salones de clase, sistemas de comunicación con teléfonos/comunicadores nuevos o modernizados, reemplazo de la cámara de congelación
Accesibilidad del edificio		El edificio es accesible de forma funcional y programática
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias

Anexo A: Área de interés: Artes visuales

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M 374	Manhattan	Gramercy Arts High School	40 Irving Place	518	534	97%	C	13%	2%	Bellas artes y artes visuales	Audiación
02M 543	Manhattan	New Design High School	350 Grand Street	438	485	90%	A	13%	6%	New Design High School	Opc. Ed.
02M 600	Manhattan	The High School of Fashion Industries	225 West 24 Street	1677	1879	89%	A	7%	3%	Diseño de moda, artes relacionadas y áreas de negocios	Audiación
02M 615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	SoHo Communication Arts Academy	Opc. Ed.
02M 625 *	Manhattan	High School Of Graphic Communication Arts	439 West 49Th Street	1246	1686	74%	F	14%	8%	Academia de artes visuales	Opc. Ed.
02M 625 *	Manhattan	High School Of Graphic Communication Arts	439 West 49Th Street	1246	1686	74%	F	14%	8%	Academia de fotografía	Opc. Ed.
02M 630	Manhattan	Art and Design High School	231-249 East 56 Street	1405	1436	98%	B	7%	2%	Arte comercial y diseño	Audiación
03M 415	Manhattan	Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	215 West 114 Street	549	804	68%	C	11%	7%	Artes visuales	Audiación
03M 485	Manhattan	Fiorello H. Laguardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Bellas artes	Audiación

03M 494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 Amsterdam Avenue	612	683	90%	C	11%	11%	Arte y tecnología	Opc. Ed.
04M 680	Manhattan	The Heritage School	1680 Lexington Avenue	337	249	135%	C	19%	9%	The Heritage School	Opc. Ed.

* En una EIS sobre la que el Panel para la política educativa votará el 11 de marzo de 2013, el DOE propone cerrar paulatinamente High School of Graphic Communication Arts.

Fuentes:	
Inscripción del 2012-2013	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-2012	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

Anexo B: Área de interés: Artes escénicas

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M374	Manhattan	Gramercy Arts High School	40 Irving Place	518	534	97%	C	13%	2%	Performing Arts	Audiación
02M408	Manhattan	Professional Performing Arts High School	328 West 48 Street	537	525	102%	B	0%	1%	Musical Theatre	Audiación
02M408	Manhattan	Professional Performing Arts High School	328 West 48 Street	537	525	102%	B	0%	1%	Teatro	Audiación
02M408	Manhattan	Professional Performing Arts	328 West	537	525	102%	B	0%	1%	Música vocal	Audiación

		High School	48 Street									
02M408	Manhattan	Professional Performing Arts High School	328 West 48 Street	537	525	102%	B	0%	1%	Danza	Audiación	
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 East 67 Street	521	618	84%	A	0%	0%	Musical Theatre	Audiación	
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 East 67 Street	521	618	84%	A	0%	0%	Música vocal	Audiación	
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 East 67 Street	521	618	84%	A	0%	0%	Danza	Audiación	
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 East 67 Street	521	618	84%	A	0%	0%	Teatro	Audiación	
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 East 67 Street	521	618	84%	A	0%	0%	Música instrumental	Audiación	
02M531	Manhattan	Repertory Company High School for Theatre Arts	123 West 43 Street	224	245	91%	A	0%	0%	Artes teatrales	Audiación	
03M415	Manhattan	Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	215 West 114 Street	549	804	68%	C	11%	7%	Teatro	Audiación	
03M415	Manhattan	Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	215 West 114 Street	549	804	68%	C	11%	7%	Danza	Audiación	
03M415	Manhattan	Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	215 West 114 Street	549	804	68%	C	11%	7%	Música instrumental	Audiación	
03M415	Manhattan	Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	215 West 114 Street	549	804	68%	C	11%	7%	Música vocal	Audiación	
03M485	Manhattan	Fiorello H. Laguardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Danza	Audiación	
03M485	Manhattan	Fiorello H. Laguardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Teatro	Audiación	
03M485	Manhattan	Fiorello H. Laguardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Música instrumental	Audiación	
03M485	Manhattan	Fiorello H. Laguardia High School of Music	100 Amsterdam	2694	2099	128%	A	0%	0%	Teatro técnico	Audiación	

		& Art and Performing Arts	Avenue									
03M485	Manhattan	Fiorello H. Laguardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Música vocal	Audiación	
03M859	Manhattan	Special Music School	129 West 67 Street	138	208	66%	-	0%	1%	Voz, instrumentos y composición	Audiación	
05M369	Manhattan	Urban Assembly School for the Performing Arts	509 West 129 Street	359	447	80%	C	13%	6%	Urban Assembly School for the Performing Arts	No selectivo limitado	

Fuentes:	
Inscripción del 2012-2013	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-2012	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.