DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la escuela J.H.S. 13 Jackie Robinson (04M013) a partir del año lectivo 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) propone el retiro paulatino de la escuela J.H.S. 13 Jackie Robinson (04M013, "J.H.S. 13"), una escuela intermedia selectiva existente que funciona en el edificio M013 ("M013") ubicado en 1573 Madison Avenue, Manhattan, NY 10029, en el Distrito Escolar Comunal 4 ("Distrito 4"). J.H.S. 13 actualmente atiende a estudiantes desde el sexto al octavo grado. El DOE propone el retiro paulatino de la escuela J.H.S. 13 debido a su bajo rendimiento y a la evaluación del DOE, que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. En dos Declaraciones de Impacto Educativo ("EIS", por sus siglas en inglés) por separado, también publicadas el 22 de enero de 2013, el DOE propone, en una de las EIS, ampliar el uso compartido de la escuela East Harlem Scholars Academy Charter School (84M518, "EHS I") en el edificio M013 hasta la conclusión del año lectivo 2015-2016, cuando se mudará a un establecimiento privado, y en la otra EIS, establecer una nueva escuela autónoma de jardín de infantes a octavo grado, East Harlem Scholars Academy Charter School II (84MTBD, "EHS II"), en el espacio que quede vacante con el retiro paulatino de J.H.S. 13 y la mudanza de EHS I a un espacio privado.[1] Estas propuestas pueden encontrarse en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm

Si se aprobara esta propuesta, la escuela J.H.S. 13 ya no podría aceptar el ingreso de nuevos estudiantes de sexto grado una vez finalizado el año lectivo 2012-2013. La escuela continuará retirando la prestación de servicios de a un grado por vez hasta que cierre al final del año lectivo 2014-15. Los estudiantes actuales serán atendidos y respaldados a medida que vayan completando la escuela intermedia mientras permanecen inscritos en la escuela J.H.S. 13. Los estudiantes actuales y futuros de octavo grado de la escuela J.H.S. 13 recibirán los servicios del proceso de inscripción a la escuela secundaria de la ciudad cuando soliciten una vacante en una escuela secundaria. En los casos en los que los estudiantes no cumplan los requisitos promocionales para fines del año lectivo 2014-2015, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, a fin de que continúen su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la J.H.S. 13.

J.H.S. 13 está en régimen de uso compartido del edificio con Central Park East I (04M497, "CPE I"), una escuela primaria de distrito existente que atiende a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y a estudiantes en una sección de prejardín de infantes de jornada completa; Central Park East High School (04M555, "CPE HS"), una escuela secundaria de distrito existente que atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado; e East Harlem Scholars Academy Charter School I (84M518, "EHS I"), una escuela primaria autónoma existente que está en proceso de incorporación paulatina de grados y actualmente recibe estudiantes de jardín de infantes a segundo grado.[2] Como se indicó anteriormente, EHS I se mudará a un establecimiento privado después del final del año lectivo 2015-2016.

Además, en el edificio M013 funcionan dos organizaciones comunitarias ("CBO", por sus siglas en inglés), Harlem Family Institute y Girls Inc. No se espera que esta propuesta afecte el funcionamiento en el edificio de ninguna de estas CBO. Sin embargo, a medida que cambie la población estudiantil en el edificio M013, el interés de los estudiantes en los servicios provistos por las CBO también estará sujeto a cambios, lo que puede afectar el uso del edificio en el futuro.

[1] EHS I se mudará a un establecimiento privado después del final del año lectivo 2015-2016. Si no resulta posible que EHS I se mude a este establecimiento privado según lo planeado, EHS I analizará las opciones para atender a sus estudiantes en un espacio temporal.
[2] El "uso compartido" significa que dos o más instituciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

J.H.S. 13 inscribe a los estudiantes a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 4 y tiene un programa selectivo con enfoque en humanidades, ofreciendo prioridad a estudiantes y residentes del Distrito 4. En los programas selectivos, se clasifica a los estudiantes conforme a una serie de factores, que pueden incluir las calificaciones finales del boletín de calificaciones del año lectivo anterior, puntajes en exámenes estandarizados de lectura y matemáticas, y asistencia y puntualidad. Es posible que existan otros requisitos que las escuelas utilizan para seleccionar postulantes, tales como una entrevista, un ensayo, una recomendación de un maestro, o un examen adicional de diagnóstico.

CPE I es una escuela primaria selectiva que da preferencia a estudiantes y residentes de los Distritos 4 y 5. La estructura de prioridad total de CPE I se describe más adelante en la Sección III.

CPE HS inscribe a estudiantes a través del proceso de inscripción a la escuela secundaria de la ciudad y tiene un programa selectivo con un enfoque en humanidades e interdisciplinario.

EHS I inscribe a los estudiantes a través de un sorteo para escuelas autónomas y les da prioridad a los estudiantes que residen en el Distrito 4.
Como se indicó anteriormente, en dos propuestas por separado que se describen en otras EIS, el DOE se propone ampliar el uso compartido del edificio M013 por parte de EHS I hasta el final del año lectivo 2015-2016 y el establecimiento de una nueva escuela autónoma de jardín de infantes a octavo grado, EHS II, en el espacio que dejará vacante el retiro paulatino de la escuela J.H.S. 13 y la mudanza de EHS I a un espacio privado. Estas propuestas pueden encontrarse en
http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm

Si esta propuesta y ambas propuestas de EHS I y EHS II son aprobadas por el PEP, EHS I continuará su mudanza a M013 y EHS II empezará su incorporación paulatina al edificio a medida que J.H.S. 13 se retire paulatinamente.

Mientras que EHS I y EHS II están actualmente autorizadas para atender a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, tanto EHS I como EHS II han informado al DOE que pretenden solicitar a su autorizante de escuelas autónomas, Instituto de Escuelas Autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York (“SUNY CSI”) que amplíe sus respectivos rangos de grados para atender a los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado, con la intención de que EHS I alcance la escala completa en 2018-2019 y EHS II alcance la escala completa en 2020-2021. Únicamente SUNY CSI tiene la autoridad de aprobar o denegar estas solicitudes. En caso de que SUNY CSI deniegue las solicitudes de EHS I o EHS II para expandirse, o si EHS I o EHS II no hacen estas solicitudes, EHS I o EHS II únicamente atenderán sus rangos de grados aprobados actualmente, de jardín de infantes a quinto grado.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas se identifican para su posible retiro paulatino por cualquiera de los siguientes tres motivos: (1) recibieron malas calificaciones en su Informe de Progreso anual; (2) recibieron una mala calificación en su Revisión de Calidad más reciente; o (3) han sido identificadas por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, por sus siglas en inglés) como Escuela Prioritaria, definida por el SED como perteneciente al 5% inferior de las escuelas del estado.[3] Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación en su informe de progreso anual, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva, además de todas las escuelas que reciben una clasificación de Subdesarrollada en la revisión de calidad, son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. Los Informes de Progreso son emitidos por el DOE todos los otoños y evalúan las escuelas conforme a una escala de A a F sobre la base del progreso de los estudiantes, desempeño de los estudiantes, entorno escolar y, a partir del Informe de Progreso de 2011-2012, preparación para la educación universitaria y profesional. Para las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las revisiones de calidad evalúan la escuela según una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible).

[3] En agosto de 2012, el SED identificó Escuelas Prioritarias en todo el estado, incluidas 122 escuelas en la Ciudad de Nueva York.

La escuela J.H.S. 13 recibió una calificación general de D en su Informe de Progreso en 2011-2012 y recibió calificaciones generales de C en los dos años anteriores. La escuela recibió una calificación de "En desarrollo" en su más reciente Revisión de Calidad de 2010-2011. La escuela también fue designada como escuela Prioritaria por el SED.

Como resultado, el DOE inició una revisión completa de J.H.S. 13, con el propósito de determinar qué apoyo intensivo e intervenciones beneficiarían más a los estudiantes y la comunidad de dicha escuela. Durante esta revisión, el DOE examinó el historial de desempeño reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recogió las opiniones de la comunidad.

Después de completar dicha revisión, el DOE considera que únicamente la más seria intervención — el retiro gradual y eventual cierre de J.H.S. 13 — podrá resolver los problemas de desempeño de la escuela, permitiendo que una nueva opción escolar se desarrolle en el edificio M013. El DOE cree que esta nueva opción escolar ofrecerá mejores servicios a futuros estudiantes de la escuela primaria e intermedia y la comunidad en general. El retiro paulatino de J.H.S. 13 permitirá la apertura de una nueva opción de escuela primaria e intermedia para los estudiantes existentes y futuros del Distrito 4. Aunque la nueva escuela recibirá menos estudiantes de la escuela intermedia que J.H.S. 13, el Distrito 4 tiene una serie de vacantes sobrantes en el nivel de escuela intermedia.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela J.H.S. 13

Como se indica anteriormente, la escuela J.H.S. 13 ha tenido dificultades y el rendimiento de la escuela durante el año lectivo 2011-2012 confirmó la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- La mayoría generalizada de los estudiantes de la escuela J.H.S. 13 se mantienen por debajo del nivel de su grado en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas. Únicamente el 16% de los estudiantes tuvo un rendimiento a nivel de su grado en Artes del Idioma Inglés, colocando a la escuela en el percentil inferior del 10% de las escuelas intermedias de toda la ciudad. Únicamente el 20% de los estudiantes tuvo un rendimiento a nivel de su grado en Matemáticas — colocando a la escuela en el percentil inferior del 6% de las escuelas intermedias de toda la ciudad.[4]

- El Informe de Progreso mide el progreso y rendimiento de los estudiantes en una escuela, al igual que el entorno de la escuela, en comparación con otras escuelas que dictan clases a poblaciones estudiantiles similares. La escuela J.H.S. 13 obtuvo una calificación D general en su Informe de Progreso anual correspondiente al año lectivo 2011-2012, con una calificación F en el progreso de los estudiantes, una calificación C en el desempeño de los estudiantes, y una calificación C en el entorno de la escuela. El Informe de Progreso de este año presenta una caída adicional en el nivel en el desempeño de J.H.S. 13 después de que la escuela recibió calificaciones generales de C en los años lectivos 2009-2010 y 2010-2011.

- La escuela J.H.S.13 fue identificada por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) como una escuela prioritaria, definida como el NYSED como una de las escuelas del percentil inferior del 5% en el estado.

- J.H.S. 13 fue clasificada como "en desarrollo" en su última Revisión de Calidad en 2010-2011, lo que indica deficiencias en la manera en que la escuela está organizada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

- Las cuestiones relacionadas con la seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York de 2011-2012, sólo el 30% de los maestros participantes estuvo de acuerdo en que se mantenían la disciplina y el orden en la escuela J.H.S. 13.

[4] Los estudiantes con un puntaje de nivel 3 o 4 en los exámenes estatales han alcanzado o superado los estándares de aprendizaje del estado y se considera que cumplen los estándares de nivel de grado.

En el siguiente cuadro se resumen los datos de rendimiento clave de la escuela J.H.S. 13 durante los últimos tres años:

J.H.S. 13 Jackie Robinson	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el informe de progreso	C	C	D
Calificación del desarrollo de los estudiantes en el informe de progreso	D	C	F
Calificación del desempeño de los estudiantes en el informe de progreso	D	D	C
Calificación del entorno escolar en el informe de progreso	D	D	C
Calificación de la revisión de calidad[5]	N/D	D	N/D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	13%	16%	16%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	17%	13%	20%
Otros indicadores claves de desempeño			
Porcentaje de asistencia	88%	88%	91%

Estado de rendición de cuentas estatal 2012-2013	Escuela prioritaria[6]

Descripción general de las tareas estratégicas de mejora realizadas en el pasado en la escuela J.H.S. 13

Los miembros del personal han trabajado duro para que la escuela J.H.S. 13 mejore, pero incluso con apoyo la escuela no ha producido los resultados adecuados para los estudiantes. A fin de ayudar a la escuela en sus esfuerzos por mejorar el desempeño, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo, que incluye:

Apoyo de liderazgo:

- Apoyar al director y subdirector en el desarrollo de planes de instrucción y metas para el año escolar, en apoyo al plan de educación integral de la escuela.

[5] Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review. No todas las escuelas reciben una revisión de calidad cada año.
[6] Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) conforme a la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para mayor información visite el sitio web del SED en http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html.

- Apoyar a los líderes de la escuela en la adaptación del plan de estudios con las expectativas de enseñanza de toda la ciudad para elevar los estándares de la práctica docente y del aprendizaje de los estudiantes.

- Instruir al director y al subdirector en el uso de análisis de información para monitorear el progreso de los estudiantes y los logros académicos, e informar sobre la planificación de la enseñanza en toda la escuela.

Apoyo de enseñanza:

- Instruir a los maestros para utilizar herramientas de información y análisis de información para identificar tendencias de aprendizaje de los estudiantes, establecer metas y diferenciar la enseñanza para aumentar los logros estudiantiles.

- Proporcionar entrenamiento extensivo para los maestros para el desarrollo de un plan de estudios riguroso, planes de evaluación y lecciones en ciencias, artes del idioma inglés y matemáticas.

- Facilitar el desarrollo profesional para el personal de la escuela en un instituto de matemáticas y literatura para fortalecer la capacidad de la escuela para mejorar la práctica docente.

Apoyo operativo:

- Asesorar a la escuela en cuanto a presupuestos, asuntos sobre la administración del edificio y del personal, y apoyar a la escuela en la contratación de maestros altamente calificados.

- Colaborar con el equipo de asistencia de la escuela para desarrollar estrategias para incrementar la asistencia estudiantil.

Apoyo a los estudiantes:

- Proporcionar formación para los maestros en cuanto a estrategias de manejo del salón de clases dirigidas a mantener un entorno de aprendizaje conducente a un gran éxito académico mientras se trabaja con patrones de comportamiento difíciles.

- Apoyar las asociaciones de la escuela con las organizaciones comunitarias para proveer oportunidades extra curriculares y después de clases para los estudiantes.

J.H.S. 13 ha recibido planes de apoyo individualizados, así como servicios centralizados que el DOE brinda a todas las escuelas, pero a pesar de toda esta asistencia, la escuela no ha logrado satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela J.H.S. 13 acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. Este otoño, la Superintendente Luz Cortazzo realizó reuniones el 22 de octubre de 2012 con padres, maestros y con el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), para discutir sobre qué funciona y qué no funciona en la escuela J.H.S. 13 y cómo podemos unir esfuerzos para atender mejor a los estudiantes.

Unas 14 personas asistieron a la reunión de padres, mientras que unas 26 personas asistieron a la reunión de maestros y de personal, y unas cinco personas asistieron a la reunión del SLT.

Un miembro del personal informó sobre un gran porcentaje de maestros que contestaron la encuesta acerca del entorno educativo del año lectivo pasado que ya no son miembros del personal y que desde entonces han dejado la escuela, por lo cual los resultados de la encuesta pueden no reflejar plenamente las opiniones del personal actual. Un miembro de SLT indicó que la gran cantidad de suspensiones del Superintendente fueron el resultado de información incorrecta e incompleta ingresada por el personal de la escuela. Los miembros del personal también indicaron que los estudiantes necesitaban mayor apoyo en las áreas socioemocionales, y que la escuela

atiende a un gran porcentaje de estudiantes con altos niveles de necesidad. Varios miembros del personal aseguraron que el plan de estudios del año en curso es más riguroso que el de años anteriores y que el personal estaba trabajando para alinear su plan de estudios con los estándares básicos. Los miembros del personal informaron que habían implementado evaluaciones intermedias para hacer un mejor seguimiento del progreso de los estudiantes.

Los maestros tenían algunos comentarios positivos con respecto a las comisiones organizadas este año para asistencia y cultura. El personal observó que la participación de los padres había aumentado en cierto grado gracias a los desayunos con el director y la reprogramación de las noches de puertas abiertas.

Sin embargo, los maestros también expresan varias preocupaciones:

- La participación de los padres es baja;
- La población estudiantil incluye un alto porcentaje de estudiantes con un alto nivel de necesidades; y
- Se necesita más apoyo para los estudiantes con necesidades sociales y emocionales y en este momento este apoyo no se recibe.

Los padres tenían algunas opiniones positivas sobre la cultura comunitaria de la escuela, y algunos padres dieron ejemplos de mejoras del comportamiento de sus hijos gracias a los esfuerzos del personal de J.H.S. 13.

Sin embargo, también expresaron muchas inquietudes:

- La participación de los padres en los eventos y actividades escolares es baja;
- A los estudiantes no se les entregaron ejemplares de los libros necesarios para el aprendizaje; y
- Las reuniones sobre intervenciones y apoyos positivos del comportamiento no incluyeron a los padres.

El DOE también solicitó la colaboración de la comunidad por teléfono y correo electrónico, lo que incluyó una página web especialmente creada con ese fin en:
http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/manhattan/feedback?id=215

Si bien algunos miembros de la comunidad de la escuela J.H.S. 13 se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta drástica medida, dado los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su rendimiento y la falta de evidencia de que la escuela esté en condiciones de recuperarse rápidamente para apoyar mejor a los estudiantes. El DOE planea incorporar opiniones de la comunidad mientras continúa apoyando a los estudiantes actuales de J.H.S. 13 que se encaminan hacia el final de la escuela intermedia y elabora planes para todo el distrito para reemplazar a J.H.S. 13 con una nueva escuela que cubra mejor las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

También el DOE continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M013 tiene una capacidad objetivo para albergar a 1,227 estudiantes.[7] (El concepto de “capacidad objetivo” se explica más adelante). En el año lectivo en curso 2012-2013, el edificio solo albergó a 1,019

[7] Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2011-2012 (“Libro azul”)

estudiantes,[8] lo que arroja una tasa de utilización de tan sólo el 83%.[9] Lo anterior significa que el edificio está "subaprovechado" y tiene espacio para albergar a estudiantes adicionales.[10]

Si se aprueba esta propuesta, J.H.S. 13 empezará a eliminar un nivel de grado por año, a partir del año lectivo 2013-2014, y completará su retiro paulatino al final del año lectivo 2014-2015. En una EIS por separado, el DOE propone ampliar el uso compartido de EHS I en M013 hasta el final del año lectivo 2015-2016. Si se aprueba esta propuesta, EHS I continuará incorporando grados en el edificio M013, agregando un nivel de grado cada año antes de mudarse a su establecimiento privado al final del año lectivo 2015-2016. En una segunda EIS por separado, el DOE propone el uso compartido de EHS II en un espacio que quedará vacante con el retiro paulatino de J.H.S. 13 y la mudanza de EHS I a un espacio privado. Si se aprueba esta propuesta, EHS II inscribirá a estudiantes en jardín de infantes y primer grado en M013 a partir del año lectivo 2013-2014. EHS II seguirá agregando un nivel de grado cada año subsiguiente a medida que J.H.S. 13 se retire paulatinamente de M013 y hasta que EHS II alcance la escala completa, atendiendo estudiantes de jardín de infantes a octavo grado en 2020-2021. Si no se aprueba esta propuesta para el retiro paulatino de J.H.S. 13, el DOE emitirá EIS revisadas y un Plan de Utilización del Edificio ("BUP", por sus siglas en inglés) con las revisiones correspondientes.

Si se aprueban todas las propuestas anteriormente descritas, los rangos de grado de los establecimientos en M013 serán los siguientes:[11]

		Rangos de grados								
DBN	**Nombre de la escuela**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
04M013	J.H.S. 13 Jackie Robinson	6-8	7-8	8	-	-	-	-	-	-
04M497	Central Park East I	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado
04M555	Central Park East High School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
84M518[12]	East Harlem Scholars Academy Charter School	Jardín de infantes a 2.º grado	Jardín de infantes a 3.º grado	Jardín de infantes a 4.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	-	-	-	-	-
84MTBD	East Harlem Scholars Academy Charter School II	-	Jardín de infantes a 1.º grado	Jardín de infantes a 2.º grado	Jardín de infantes a 3.º grado	Jardín de infantes a 4.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes a 6.º grado	Jardín de infantes a 7.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado

[8] Registro no auditado 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) o recuento de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012

[9] Todas las referencias a los índices de utilización del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro Azul 2011-2012 y datos de población estudiantil del registro no auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) o recuento de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012. Esta metodología responde al modo en que DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiación para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

[10] El memorando y lista sobre espacio subaprovechado más reciente fue actualizado el 20 de noviembre de 2012, y se puede acceder en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf

[11] Tanto EHS I como EHS II han informado al DOE que pretenden solicitar a su autorizante de escuelas autónomas, Instituto de Escuelas Autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York ("SUNY CSI") que amplíe sus respectivos rangos de grados para atender a los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado, con la intención de que EHS I alcance la escala completa en 2018-2019 y EHS II alcance la escala completa en 2020-2021. Únicamente SUNY CSI tiene la autoridad de aprobar o denegar estas solicitudes. En caso de que SUNY CSI deniegue las solicitudes de EHS I o EHS II para ampliarse, o si EHS I o EHS II no hacen estas solicitudes, EHS I o EHS II únicamente atenderán sus rangos de grados aprobados, de jardín de infantes a quinto grado.

[12] Se espera que EHS I se mude a un espacio privado a partir del año lectivo 2016-2017.

En los años siguientes, las poblaciones estudiantiles actuales y propuestas para cada escuela propuesta y existente en el edificio M013, además de los índices de utilización de los edificios actuales y proyectados, son las siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Población estudiantil 2012-2013	Población estudiantil proyectada 2013-2014	Población estudiantil proyectada 2014-2015	Población estudiantil proyectada 2015-2016	Población estudiantil proyectada 2016-2017	Población estudiantil proyectada 2017-2018	Población estudiantil proyectada 2018-2019	Población estudiantil proyectada 2019-2020	Población estudiantil proyectada 2020-2021
04M013	J.H.S. 13 Jackie Robinson	189	105 - 125	50 - 60	-	-	-	-	-	-
04M497	Central Park East I	202	188 - 248	183 - 243	193 - 253	193 - 253	198 - 258	198 - 258	198 - 258	198 - 258
04M555	Central Park East High School	468	445 - 480	445 - 480	445 - 480	445 - 480	445 - 480	445 - 480	445 - 480	445 - 480
84M518	East Harlem Scholars Academy Charter School	160	180 - 220	225 - 275	270 - 330	-	-	-	-	-
84MTBD	East Harlem Scholars Academy Charter School II	-	100 - 120	150 - 180	200 - 240	250 - 300	300 - 360	350 - 420	400 - 480	450 - 540
Población estudiantil total del edificio		1,019	1,018 - 1,193	1,053 - 1,238	1,108 - 1,303	888 - 1,033	943 - 1,098	993 - 1,158	1,043 - 1,218	1,093 - 1,278
Utilización		83%	83% - 97%	86% - 101%	90% - 106%	72% - 84%	77% - 89%	81% - 94%	85% - 99%	89% - 104%

Como se analizó en la Sección III.B, y en el Plan para la Utilización del Edificio (“BUP”, por sus siglas en inglés) adjunto, mientras que el índice de utilización previsto puede superar el 100% en 2014-2015, 2015-2016 y 2020-2021, todas las escuelas recibirán espacio que cumpla sus necesidades educativas, y el edificio tiene espacio para albergar a las escuelas J.H.S. 13, CPE I, CPE HS, EHS I y EHS II conforme al perfil educativo de la ciudad.

A pesar de la posibilidad de que el índice de utilización supere el 100%, el edificio tiene suficiente espacio para ofrecer a todas las escuelas por lo menos sus asignaciones de salones de referencia. A pesar del excesivo porcentaje de uso del 100% sugiere que una escuela estará aprovechada en exceso y superpoblada en un año concreto, este porcentaje no tiene en cuenta hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o diferentes que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que la capacidad objetivo, lo que contribuye a que la utilización de los edificios supere el 100%, pero no afecta la utilización del espacio asignado a las escuelas públicas tradicionales. Por lo tanto, el edificio M013 tiene la capacidad de albergar a J.H.S. 13, CPE I, CPE HS, EHS I y EHS II.

Además de los cuatro establecimientos escolares que actualmente funcionan en M013, hay dos CBO, Harlem Family Institute y Girls Inc. que también ocupan espacio en M013. No se prevé que esta propuesta afecte el uso que estas CBO hacen del edificio. Sin embargo, a medida que cambie la población estudiantil en el edificio M013, el interés de los estudiantes en los servicios provistos por las CBO también estará sujeto a cambios, lo que puede afectar el uso del edificio en el futuro.

Como se describe detalladamente en el Libro Azul, disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todos los establecimientos escolares del edificio por la “capacidad objetivo” total de estas instituciones. La “capacidad objetivo” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de los edificios es el 2011-2012. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2012-2013 y subsiguientes se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad objetivo (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a salón de clases principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total objetivo del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la población estudiantil se mantiene constante, este cambio podría tener como resultado un índice de utilización menor. Asimismo, si un salón que se usaba para jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, aumentará la capacidad objetivo de la escuela, ya que generalmente un quinto grado tiene más estudiantes que un grado de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, suponiendo que la población estudiantil sea constante, el índice de utilización se reduce.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes actuales de la escuela J.H.S. 13

Si esta propuesta es aprobada, la escuela J.H.S. 13 retirará la prestación de sus servicios de forma gradual durante los siguientes años y ya no admitirá a nuevos estudiantes de sexto grado después del término de este año lectivo. Los actuales estudiantes de sexto y séptimo grado contarán con el apoyo de J.H.S. 13, a medida que avanzan para finalizar la escuela intermedia y pasan a la escuela secundaria. Los estudiantes actuales y futuros de octavo grado que cumplen con los requisitos de promoción postularán a la escuela secundaria a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad.

Si se aprueba esta propuesta, J.H.S. 13 dejará paulatinamente de atender estudiantes de la escuela intermedia. Después del año lectivo 2012-2013, J.H.S. 13 dejará de inscribir estudiantes de sexto grado. Después del año lectivo 2013-2014, J.H.S. 13 dejará de inscribir estudiantes de séptimo grado. Después del año lectivo 2014-2015, la escuela J.H.S. 13 cerrará sus puertas.

En estos años, es posible que haya estudiantes que no cumplan los estándares promocionales y tengan que repetir un grado que ya no se ofrezca en la escuela. Estos estudiantes serán inscritos en otras escuelas intermedias del Distrito 4 o escuelas intermedias del distrito donde resida el estudiante.

Todos los estudiantes que actualmente asisten a escuelas de Título 1 que están designadas como “Prioritarias” o “De enfoque” conforme al sistema estatal de rendición de cuentas del SED son elegibles para solicitar una transferencia a otra escuela a través del proceso de elección de escuelas públicas (“PSC”, por sus siglas en inglés) del DOE. Se puede obtener más información sobre este proceso en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default.

Este año, si obtiene la aprobación del SED, el DOE dará prioridad a los estudiantes en escuelas elegibles actuales y propuestas en proceso de retiro paulatino, entre ellas J.H.S. 13, para obtener prioridad de primer nivel en el proceso PSC. Esto significaría que los estudiantes de J.H.S. 13 serían tenidos en cuenta para ser transferidos a otra escuela pública por encima de otros postulantes elegibles que no provengan de escuelas en situación de retiro paulatino. Con esto, el DOE procura maximizar la disponibilidad de transferencias para estudiantes de escuelas en retiro paulatino interesados en completar su programa educativo en otras instituciones.[13]

[13] Sobre la base de datos de los últimos dos años, menos de 1% de los estudiantes elegibles de la ciudad se transfieren históricamente de sus escuelas a través del proceso PSC. Esta estructura priorizada revisada del PSC aumentaría el porcentaje de estudiantes que se transfieren fuera de escuelas elegibles en proceso de retiro paulatino. Sin embargo, el DOE no puede predecir con total certidumbre si o en qué grado el impacto de este cambio de política afectará la población estudiantil proyectada en J.H.S. 13. Como resultado, las proyecciones de la población estudiantil de esta EIS aplican los porcentajes de transferencias históricos.

Impacto en las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela J.H.S. 13

El DOE no tiene previsto que esta propuesta impida que J.H.S. 13 siga ofreciendo algún programa académico o extracurricular ofrecido en este momento en la escuela. Sin embargo, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se verá, inevitablemente, afectada a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cierre.

Respecto al contenido académico, la escuela J.H.S. 13 seguirá ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes para que cumplan los requisitos promocionales. A medida que la población estudiantil total de la escuela disminuye, la escuela puede reducir sus ofertas de programas especiales e iniciativas o las clases de enriquecimiento. No es fácil predecir la manera en la que podrían implementarse dichos cambios ya que la decisión depende de los administradores escolares y se tomará en función de la demanda estudiantil, así como también de las condiciones del personal y el presupuesto de la escuela.

El DOE permanece dedicado a ayudar a los estudiantes de la escuela J.H.S. 13 a conseguir el éxito. Si esta propuesta es aprobada, a la escuela J.H.S. 13 se le brindará apoyo intensivo, dedicado y personalizado dirigido a las necesidades propias de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción.

La escuela J.H.S. 13 ofrece clases de enseñanza compartida integrada ("ICT", por sus siglas en inglés), clases autónomas ("SC", por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidad seguirán recibiendo servicios obligatorios conforme a sus Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

J.H.S. 13 también cuenta con un programa de inglés como segundo idioma ("ESL", por sus siglas en inglés) para estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés). Los estudiantes actuales de la escuela J.H.S. 13 que reciben servicios de ELL continuarán recibiéndolos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios que experimentará la escuela.

De acuerdo con el Directorio de la Escuela Intermedia del Distrito 4, J.H.S. 13 ofrece actualmente los siguientes programas especiales, asociaciones, actividades extracurriculares y deportes:[14]

Programas especiales:

- Tecnología, Coro, Arte, Programas de Éxito de los Estudiantes (Asesoramiento)
- Mentoría (Solomons/Regis High School/Programa de Tutoría de East Harlem)
- Curso para el examen de escuelas secundarias especializadas
- National Junior Honor Society (NJHS)
- Academia de los sábados
- Programa de Desarrollo de Liderazgo
- Mediación entre compañeros
- Servicios de Intervención Académica (ELA y Matemáticas)
- Programa del Sistema de Lectura Wilson
- Programa de recompensas
- Programa SkillsTutor
- READ 180
- Liderazgo de pares SPINS 4
- Primeros pasos para el éxito
- fastnyc
- Asphalt Green
- Cooperative, Healthy, Active, Motivated, Positive Students (CHAMPS)

Asociaciones:

[14] El Directorio de la Escuela Intermedia del Distrito 4 puede consultarse en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/9DF2FCDD-D02D-4861-BEE5-BF5143A84CE2/0/201213D4MSD.pdf.

- Hunter College
- Behind the Book
- Children for Children
- Programa de tutoría de East Harlem
- AmeriCorps/City Year
- Centro para la educación Harlem Center for Education
- Asociación Tepeyac de New York
- NJHS
- Tabula
- Centro Lincoln
- Los Pleneros de la 21
- Centro Médico Mount Sinai
- Yorkville Common Pantry
- Girls Inc.
- The Princeton Review
- Clearing House
- Health Service Consortium of East Harlem
- American Dairy Association
- Liga Nacional de Fútbol (NFL)
- Centro Médico Terence Cardinal Cooke
- WBLS
- Power 105

Actividades extracurriculares:

- Club de video
- Club de baloncesto
- Club de matemáticas
- Coro
- Equipo de danza "step"
- Artes y oficios
- Cocina
- Guitarra
- Danza
- Robótica
- Hockey sobre piso
- Periódico escolar
- Anuario
- Porristas

Deportes:

- Deportes de varones: Baloncesto, fútbol
- Deportes de niñas: Baloncesto
- Deportes mixtos: Fútbol de bandera, atletismo bajo techo, fútbol

La aprobación de esta propuesta no impedirá que la escuela J.H.S. 13 siga ofreciendo estas opciones, pero el número y el variedad de los programas que se ofrecen puede disminuir gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de sus servicios. Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto sucede para cualquier escuela de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares cada año en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios afecte las ofertas de programas académicos o extracurriculares o asociaciones en ninguna de las demás escuelas del campus M013. Varias escuelas pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

A medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios, el DOE trabajará con el personal de la escuela J.H.S. 13 para mejorar las asociaciones existentes o desarrollar nuevas asociaciones si surgen nuevas necesidades entre los estudiantes durante el periodo de retiro paulatino de la prestación de servicios. El DOE trabajará junto con otras organizaciones escolares del edificio a fin de fomentar oportunidades para trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela J.H.S. 13.

Impacto en la población estudiantil de los actuales y futuros estudiantes de las escuelas existentes en M013

El DOE no prevé que la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios y cierre final de la escuela J.H.S. 13 afecte de manera significativa los ingresos, la población estudiantil actual o futura o la programación educativa en las escuelas CPE I, CPE HS o EHS I.

El impacto de la ampliación propuesta del uso compartido de EHS I en M013 se describe en detalle en una EIS por separado publicada el 22 de enero de 2013. Además, el impacto del uso compartido propuesto de los grados de EHS II de jardín de infantes a octavo grado en M013 se describe en una EIS por separado también publicada el 22 de enero de 2013. Visite el sitio web del DOE para acceder a estas EIS: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm

En el BUP adjunto se ofrecen detalles de las asignaciones de espacio para los años de esta propuesta.

Impacto en el programa de prejardín de infantes

El programa de prejardín de infantes de CPE I atiende a una sección de prejardín de infantes de jornada completa y actualmente ocupa espacio equivalente a un salón de tamaño estándar en M013. CPE I seguirá ofreciendo su programa de prejardín de infantes, sujeto a la continuación de la demanda y la disponibilidad de fondos.

Impacto para los futuros estudiantes de escuela primaria

La escuela CPE I es una escuela primaria selectiva que admite estudiantes a través del proceso de solicitud escolar, con las siguientes preferencias de ingresos:[15]

1) Residentes del Distrito 4 cuyos hermanos se inscriban en jardín de infantes a quinto grado en septiembre de 2013;
2) Estudiantes del Distrito 5 cuyos hermanos se inscriban en jardín de infantes a quinto grado en septiembre de 2013;
3) Estudiantes que residan fuera del Distrito 4 o 5 cuyos hermanos se inscriban en jardín de infantes a quinto grado en septiembre de 2013;
4) Estudiantes del Distrito 4 sin hermanos en la escuela;
5) Estudiantes del Distrito 5 sin hermanos en la escuela;
6) Estudiantes que residan fuera del Distrito 4 o 5 sin hermanos en la escuela.

CPE I actualmente ofrece los siguientes programas especiales, actividades extracurriculares, asociaciones y deportes:[16]

[15] Para más información, visite http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6F62CEAC-A14E-429F-B458-4C32A8AA96BD/118118/District46929B960-7BE9-4C99-8D8A-750229A3C321/0/201314ESDManhattanD4.pdf.
[16] Para más información sobre CPE I, visite el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/04/M497/default.htm.

Programas:

- Grupos de todas las edades

Programas especiales:

- Coro,
- Talleres de violín
- Talleres de guitarra,
- Clases de teatro y movimiento,
- Programa de arte
- "All School Sing" semanal
- Patinaje sobre hielo semanal en los meses invernales

Asociaciones:

- Opus 118
- Musica Viva
- The Metropolitan Opera

No se prevé que esta propuesta afecte las inscripciones, ofertas de cursos y actividades de CPE I.

EHS I actualmente inscribe estudiantes de jardín de infantes a primer grado a través de un sorteo, tal como lo indica la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York, y seguirá haciéndolo si se aprueba esta propuesta.

Si se aprueba la propuesta para alojar a EHS II, también recibirá a estudiantes de jardín de infantes y primer grado a través de una lotería.

Todos los estudiantes en edad de prejardín de infantes y de jardín de infantes que residan en el Distrito 4 tendrán la oportunidad de presentar una solicitud a través del sorteo de solicitud de las escuelas autónomas para ingresar al jardín de infantes o al primer grado en EHS I y EHS II.

El sorteo de EHS I y EHS II da prioridad a los solicitantes en el siguiente orden:

1. Estudiantes que se reincorporan;
2. Hermanos de estudiantes que asisten actualmente; [17]
3. El 20% de los espacios de admisión restante será reservado para postulantes que sean considerados estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés). Dentro de esta preferencia, se le concede la primera prioridad a ELL que residen en el Distrito 4. Cualquier vacante restante se dará a ELL que no residan en el Distrito 4;
4. Otros postulantes que residan en el Distrito 4.

EHS I actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares:[18]

- **Clubes y actividades:** Enriquecimiento después de clases de lunes a viernes, artes marciales
- **Deportes:** Educación física diaria para todos los estudiantes

No se prevé que esta propuesta afecte las inscripciones, ofertas y actividades de EHS I. Si no se aprueba esta propuesta para el retiro paulatino de J.H.S. 13, el DOE emitirá EIS revisadas y un BUP revisado según corresponda para EHS II.

[17] No es aplicable a EHS II, dado que aún no se ha inaugurado
[18] Datos de la escuela

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela intermedia

J.H.S. 13 es una escuela intermedia que acepta estudiantes a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 4 y tiene un programa selectivo. Se ocupan todas las vacantes restantes en J.H.S. 13 a través del proceso de asignación fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés) descrito en detalle a continuación. La propuesta para el retiro paulatino de J.H.S. 13 no afectará los métodos de inscripción de CPE I, CPE HS o EHS I. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 4, como se describe más adelante y en las tablas al final de esta sección.

Las solicitudes de ingreso a la escuela intermedia debían presentarse a más tardar el 21 de diciembre de 2012. Si el PEP aprueba esta propuesta el 11 de marzo de 2013, se retirará a la escuela J.H.S. 13 del proceso de solicitud y asignación para escuelas intermedias del Distrito 4 y ningún estudiante que actualmente cursa el quinto grado será asignado a la escuela M.S. 45 en el año lectivo 2013-2014. Además, nuevas escuelas intermedias designadas para abrir en toda la ciudad para el año escolar 2013-2014, también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren. Después de que el PEP vote sobre las propuestas para abrir nuevas escuelas, los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de presentar una solicitud de "nuevas escuelas". A través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 4, los estudiantes tienen la oportunidad de postularse para varias escuelas intermedias dentro de su distrito o escuelas del municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar su admisión a escuelas con sus propios procesos de admisión. Hay información impresa sobre todas estas opciones en el Directorio de Elección de Escuelas Intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htmEste directorio se actualiza anualmente.

Sin incluir a la escuela J.H.S. 13, en la actualidad hay 16 escuelas en el Distrito 4 que ofrecen grados de la escuela intermedia. En el proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 4, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección del Distrito 4. Estas opciones incluyen:

- Elegir escuelas intermedias y programas según un método de admisión selectivo (la inscripción se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- Elegir escuelas intermedias o programas según un método no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela);
- Escuelas de jardín de infantes a octavo grado con vacantes disponibles para estudiantes de la escuela intermedia;
- Escuelas de sexto a duodécimo grado con un método de inscripción no selectivo limitado, o selectivo para estudiantes de la escuela intermedia;
- Escuelas del municipio o de la ciudad con un método de inscripción no selectivo, no selectivo limitado o selectivo.

Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o por selección a través de recomendaciones. Por lo tanto, el DOE puede ofrecer a los estudiantes una amplia gama de opciones dentro de un conjunto considerable de escuelas.

Ni EHS I ni EHS II aceptan estudiantes de la escuela intermedia a través del proceso OTC.

Los estudiantes con IEP participan en el proceso de elección de escuelas intermedias de la misma manera que sus compañeros sin discapacidad. El DOE brindará apoyo a las escuelas intermedias en la revisión de los IEP de los estudiantes a fin de asegurarse de que se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad brindándoles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Se espera que la escuela intermedia a la que se asigne un estudiante elabore un programa que cubra sus necesidades. Este proceso se aplica a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela intermedia de la misma manera que se aplica a todos los demás estudiantes. Todos los estudiantes con IEP continuarán recibiendo servicios obligatorios en las escuelas a las que se asignen.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL participan en el proceso de elección de escuelas intermedias de la misma manera que sus pares que no son ELL. Los ELL son asignados siguiendo el mismo criterio de asignación que sus compañeros que hablan inglés.

Los futuros estudiantes de sexto grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuela intermedia a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 4 y opciones de escuela intermedia del municipio y de la ciudad. La siguiente tabla resume la información sobre estas opciones, entre ellas las calificaciones del informe de progreso de las escuelas, el porcentaje de estudiantes de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes ELL, los métodos de ingreso, el índice de utilización del edificio y accesibilidad del edificio. Puede obtenerse información adicional sobre los programas especiales y cursos ofrecidos por las escuelas mencionadas aquí en el Directorio de la Escuela Intermedia, actualizado anualmente. [19]

Las opciones de escuela intermedia y escuelas autónomas del Distrito 4 se enumeran en las siguientes páginas.[20]

[19] El Directorio de Escuelas Intermedias del Distrito 4 está disponible en el sitio Web del DOE http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/D74B0726-8851-48CC-AA8D-6F512B2AC35D/0/201213D11MSD.pdf.

[20] Hay dos escuelas ubicadas fuera del Distrito 4 que no se incluyen en esta tabla, aunque aceptan estudiantes del Distrito 4: Columbia Secondary School (05M362), en el Distrito 5 y Life Sciences Secondary School (02M655), en el Distrito 2.

Opciones del distrito

DBN[21]	Nombre de la escuela	Dirección	Código del edificio	Utilización del edificio[22]	Rango de grados 2012-2013	Rango de grados a escala	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	2012 % SE	2012 % ELL	Método de ingreso	Accesibilidad del edificio[23]
Elección del DISTRITO											
04M007	P.S. 007 Samuel Stern	160 East 120 Street	M007	70%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	B	12%	13%	Selectivo	Sin accesibilidad funcional
04M045[24]	M.S. 45/S.T.A.R.S. Prep Academy	2351 1St Avenue	M045	82%	6-8	6-8	D	27%	22%	Selectivo	Accesibilidad parcial
04M050	P.S. 050 Vito Marcantonio	433 East 100 Street	M050	42%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	B	22%	6%	Selectivo	Sin accesibilidad funcional
04M057	James Weldon Johnson	176 East 115 Street	M057	97%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	A	16%	13%	Selectivo	Sin accesibilidad funcional
04M096	P.S. 096 Joseph Lanzetta	216 East 120 Street	M096	72%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	C	19%	16%	Selectivo	Sin accesibilidad funcional
04M108	P.S. 108 Assemblyman Angelo Del Toro Educational Complex	1615 Madison Avenue	M108	93%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	C	11%	12%	Selectivo	Sin accesibilidad funcional
04M171	P.S. 171 Patrick Henry	19 East 103 Street	M171	90%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	A	7%	2%	Selectivo	Sin accesibilidad funcional
04M206 *	P.S. 206 Jose Celso Barbosa	508 East 120 Street	M206	82%	3-7	3-8	B	25%	13%	No selectivo limitado	Sin accesibilidad funcional
04M224	M.S. 224 Manhattan East School for Arts & Academics	410 East 100 Street	M099	65%	6-8	6-8	C	8%	4%	Selectivo	Sin accesibilidad funcional
04M372 *	Esperanza Preparatory Academy	240 East 109 Street	M117	71%	6-9	6-12	B	24%	25%	Selectivo, no selectivo limitado	Sin accesibilidad funcional

[21] Un asterisco (*) identifica una escuela que en este momento está en proceso de incorporación de grados.

[22] La capacidad objetivo del edificio y los índices de utilización del edificio son del Libro Azul del año lectivo 2011-2012.

[23] Un código de "con accesibilidad funcional" indica que todas las escuelas o programas que funcionan en el edificio cuentan con accesibilidad total. Un código de "con accesibilidad funcional en el primer piso" indica que la escuela cuenta con accesibilidad pero sólo en el primer piso; una escuela sólo tiene esta designación si, entre otras cosas, hay un baño accesible para los ocupantes del primer piso. Un código de "accesibilidad parcial" indica que una escuela puede ser funcionalmente accesible en más de un piso pero no en todos los espacios relevantes de la escuela.

[24] El Panel para la Política Educativa votará la propuesta de cierre de M.S. 45 en marzo de 2013. Esta propuesta puede consultarse en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm.

04M377	Renaissance School of the Arts	410 East 100 Street	M099	65%	6-8	6-8	A	28%	4%	No selectivo limitado	Sin accesibilidad funcional
04M381	Global Neighborhood Secondary School	240 East 109 Street	M117	71%	6-8	6-8	B	28%	12%	No selectivo limitado	Con accesibilidad funcional
04M406	Global Technology Preparatory	160 East 120 Street	M007	70%	6-8	6-8	B	29%	5%	No selectivo limitado	Sin accesibilidad funcional
04M825	Isaac Newton Middle School for Math & Science	260 Pleasant Avenue	M435	106%	6-8	6-8	C	13%	10%	Selectivo	Con accesibilidad funcional
Elección A NIVEL DE MUNICIPIO											
04M610	Young Women's Leadership School	105 East 106 Street	M895	85%	6-12	6-12	C	0%	2%	Selectivo	Con accesibilidad funcional
Elección A NIVEL DE CIUDAD											
01M539	New Explorations into Science, Technology and Math School	111 Columbia Street	M022	101%	Jardín de infantes - 12.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	A	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar	Sin accesibilidad funcional
02M407	Institute for Collaborative Education	345 East 15th Street	M475	145%	6-12	6-12	C	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar	Sin accesibilidad funcional
02M408	Professional Performing Arts School	328 West 48th Street	M017	97%	6-12	6-12	B	0%	2%	Solicitud de inscripción escolar	Sin accesibilidad funcional
02M442	Ballet Tech / NYC Public School for Dance	890 Broadway	M905	70%	4-8	4-8	B	0%	3%	Solicitud de inscripción escolar	Sin accesibilidad funcional
03M334	The Anderson School (P.S. 334)	100 West 77th Street	M044	88%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	A	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar	Con accesibilidad funcional
03M859 *	Special Music School	129 West 67th Street	M199	-%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	A	0%	1%	Solicitud de inscripción escolar	Sin accesibilidad funcional
04M012	Talented and Gifted School for Young Scholars	240 East 109th Street	M117	71%	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	A	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar	Con accesibilidad funcional

Además de las opciones de distrito que se indican anteriormente, los estudiantes pueden presentar una solicitud para las escuelas intermedias autónomas del Distrito 4. Actualmente hay cuatro escuelas autónomas del Distrito 4 que atienden a grados de la escuela intermedia; sin embargo, se espera que cinco escuelas autónomas del Distrito 4 atiendan grados de la escuela intermedia a escala. Las opciones de escuelas autónomas intermedias del Distrito 4 se enumeran a continuación.

Opciones de escuela autónoma

DBN[25]	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de grados 2012-2013	Rango de grados a escala	Método de ingreso[26]
84M335*[27]	Harlem Village Academy Leadership Charter School	2351 1st Ave., Manhattan	K, 5-12	Jardín de infantes - 12.º grado	Sorteo
84M337	New York Center for Autism Charter School	433 East 100th St., Manhattan	Sin clasificar	Sin clasificar	Sorteo
84M385[28]	Success Academy Charter School – Harlem 3	410 East 100th St., Manhattan	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo
84M704	Harbor Science and Arts Charter School	1 East 104th St., Manhattan	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo
84M708*	Harlem Prep Charter School	410 East 100th St., Manhattan	Jardín de infantes a 6.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo

[25] Un asterisco (*) identifica una escuela que en este momento está en proceso de incorporación de grados.

[26] Para obtener más información acerca del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas, consulte el Directorio de Escuelas Autónomas de la ciudad de Nueva York, al cual puede acceder en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents

[27] Harlem Village Academy Leadership Charter School se encuentra actualmente autorizada para atender a estudiantes de jardín de infantes a segundo grado y de quinto a duodécimo grado. La escuela ha informado al DOE que pretende solicitar a SUNY CSI la ampliación de su rango de grados para atender a estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado. Únicamente SUNY CSI tiene la autoridad para aprobar o denegar esa solicitud. Este cuadro da por sentado que SUNY CSI aprobará la solicitud de Harlem Village Academy Leadership Charter School para ampliar su rango de grados.

[28] Success Academy Charter School – Harlem 3 se encuentra actualmente autorizada para atender a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. La escuela ha informado al DOE que pretende solicitar a SUNY CSI la ampliación de su rango de grados para atender a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado. Únicamente SUNY CSI tiene la autoridad para aprobar o denegar esa solicitud. Este cuadro da por sentado que SUNY CSI aprobará la solicitud de Success Academy Charter School – Harlem 3 para ampliar su rango de grados.

Si esta propuesta y su propuesta complementaria de uso compartido de EHS II en el edificio M013 se aprueban, EHS II representará una nueva opción de escuela autónoma para estudiantes de la escuela primaria e intermedia en el Distrito 4. Se prevé que los futuros grados de la escuela intermedia de EHS II en M013 aceptarán estudiantes provenientes de sus grados inferiores. Se pueden consultar detalles adicionales con respecto al ingreso a EHS II aquí: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm.

Cada año se publica nueva información sobre escuelas autónomas y está disponible en la página web de DOE: http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm

Impacto en la inscripción de estudiantes fuera de término

La escuela J.H.S. 13 también acepta estudiantes a través del proceso de asignación fuera de término ("OTC"). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. Estos estudiantes se clasifican en cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;[29]
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que cumple los requisitos para la escuela intermedia solicita una asignación fuera de término (OTC), dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tengan vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a la escuela intermedia según el distrito en el que asistieron a la escuela primaria o el distrito zonal de la escuela intermedia correspondiente a su domicilio. En el caso de distritos de escuelas intermedias selectivas, como el Distrito 4, el estudiante visita una oficina de inscripción del municipio donde se reúne con un consejero que revisa las opciones que cubran sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a la escuela intermedia zonal que les corresponde al comienzo del año lectivo.

Aproximadamente 36 estudiantes fueron admitidos en sexto grado a través del proceso de elección de escuela intermedia en la J.H.S. 13 durante el año lectivo 2011-2012, para la inscripción de septiembre de 2012. Quedaron menos de diez estudiantes del año anterior, y se admitieron aproximadamente 16 estudiantes de sexto grado a la J.H.S. 13 a través del proceso de asignación OTC. De manera similar, se inscribieron 19 estudiantes OTC a J.H.S. 13 para séptimo y octavo grados.

En general, 17 escuelas del Distrito 4 inscribieron a estudiantes OTC de escuela intermedia en el año lectivo 2012-2013; en total se inscribieron 354 estudiantes OTC, lo que significa que había un promedio de 21 estudiantes OTC atendidos por escuela en las escuelas que inscriben estudiantes OTC.

J.H.S. 13 seguirá recibiendo estudiantes OTC en los grados que atiende durante su proceso de retiro paulatino. Como se ha discutido en más detalle en la Sección III.C. a continuación, el Distrito 4 dispondrá de vacantes sobrantes de la escuela intermedia incluso después del retiro paulatino propuesto de J.H.S. 13. De esta manera, el retiro paulatino propuesto de J.H.S. 13 no deberá afectar la capacidad del DOE de inscribir estudiantes de la escuela intermedia del Distrito 4 a través del proceso OTC.

[29] Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Impacto en la inscripción de estudiantes de escuela secundaria

La aprobación de esta propuesta no afectará los procesos de inscripción en la escuela secundaria en CPE HS. Se aceptan nuevos estudiantes en el noveno grado a través del proceso de inscripciones de la escuela secundaria. Estas vacantes se llenan mediante un proceso de inscripciones selectivo. Las escuelas con programas selectivos clasifican a los estudiantes sobre la base del boletín de calificaciones final de séptimo grado del estudiante y sus puntajes en los exámenes estandarizados de lectura y matemáticas. También se tienen en cuenta la asistencia y la puntualidad. Es posible que existan otros requisitos que las escuelas utilizan para seleccionar postulantes, tales como una entrevista, un ensayo, o un examen adicional de diagnóstico.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, son inscritos y asignados de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, garantizando para los estudiantes con IEP el acceso para aprender junto con sus compañeros sin discapacidad en el mayor grado posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Los estudiantes que requieran servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes, conforme a la política del DOE.

Esta propuesta no afectará tampoco los servicios provistos a o los procesos de inscripción de los estudiantes de escuela secundaria con IEP y estudiantes ELL de la escuela secundaria.

Hay dos rondas en el proceso de inscripciones en la escuela secundaria; el proceso de inscripción de septiembre de 2013 se describe a continuación:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el noveno grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan por primera vez noveno grado se pueden postular en la Ronda 2. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para ser asignados a una de las opciones de la solicitud. A partir de este año, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:
http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de la escuela secundaria- Proceso fuera de término.

Además del proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes continuarán recibiendo las asignaciones a la escuela CPE HS a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”).

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los cursos de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al inicio del año lectivo. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema de escolarización de la ciudad de Nueva York o

- hayan abandonado el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y hayan vuelto (según establece la Disposición del Canciller A-101);[30] o
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Cartera determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos limitados, de opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir los objetivos de inscripción proyectados a través del proceso de ingreso a escuela secundaria se "reclasifican como no selectivos" para los estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, [31] escuelas de transferencia[32], escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación. Por lo tanto, el DOE puede ofrecer a los estudiantes una amplia gama de opciones dentro de un conjunto considerable de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes en periodos pico de inscripciones ha crecido en los últimos años, con lo que estudiantes que llegan durante este período cuentan con más opciones que en el pasado. En el año lectivo 2012-2013, 599 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a duodécimo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción pico, en comparación con las 504 escuelas de hace cinco años. Por otra parte, en Manhattan, el número de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 122 en 2007-2008 a 144 en 2012-2013.

Existe información anual detallada en el directorio de nuevas escuelas, disponible en el Centro de Inscripciones del municipio o en la página web de DOE: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications.

Dado que no se prevé que esta propuesta afecte la población estudiantil de CPE HS en M013, el DOE considera que la propuesta no tendrá efecto en la inscripción OTC de la escuela secundaria.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio en M013 para alojar a CPE I, CPE HS, J.H.S. 13, EHS I y EHS II, conforme al perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), durante todo el período en el cual J.H.S. 13 se retire paulatinamente y EHS I y EHS II incorporen nuevos grados (si estas propuestas también se aprueban).

---

[30] Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes.

[31] Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redireccionar a los estudiantes que abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite la página web del DOE en: www.goingforme.org.

[32] Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

Tampoco hay un impacto previsto sobre la continuación de las dos CBO que actualmente funcionan en M013, Harlem Family Institute y Girls Inc. Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/default.htm.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el "Perfil" se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director municipal de la Oficina de Planificación de Espacios y el Director de la escuela.

Para escuelas primarias con jardín de infantes a quinto grado, el Perfil considera que las clases son autónomas. Por tanto, el Perfil asigna un solo salón de tamaño estándar a cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada ("ICT", por sus siglas en inglés) y un salón de tamaño estándar o mitad del tamaño estándar para albergar cada sección de educación especial ("SC", por sus siglas en inglés) autónoma en una escuela. Además de estos salones, las escuelas con jardín de infantes a quinto grado recibirán un grupo de salones especiales en cantidad proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Para los grados de sexto a duodécimo, el Perfil da por sentado que los estudiantes se trasladan de una clase a otra, de manera que los salones deben programarse para hacer el uso más eficiente de ellas. El Perfil no establece que cada profesor tenga un salón asignado como propio. Se solicitará a los Directores que programen el uso de los salones de sus escuelas de manera eficiente, de manera tal que los salones puedan usarse para varios fines durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de referencia equivalentes para servicios de apoyo a los estudiantes, espacios de recursos y espacio administrativo según los cursos que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala.

Como en otras situaciones en las que las escuelas hacen uso compartido del edificio, las escuelas del edificio M013 necesitan compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, compuesto por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, toma decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Los detalles de las propuestas para ampliar el uso compartido de EHS I en M013 y de alojar los grados de EHS II de jardín de infantes a octavo grado en M013 se analizan en dos EIS y un BUP por separado disponibles en http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm

C. Comunidad

El DOE respalda las opciones de los padres y se esfuerza por asegurarse de que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad que satisfagan las necesidades de sus hijos. J.H.S. 13 ha tenido problemas de desempeño deficiente a pesar del considerable apoyo ofrecido por el DOE a la escuela. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. Además, existe actualmente un exceso de vacantes de la escuela intermedia en el Distrito 4. Conforme a esta propuesta, el edificio M013 seguirá abierto, pero ofrecerá una nueva opción educativa a los estudiantes de la escuela primaria en el Distrito 4. Aunque esto reducirá la cantidad de vacantes de la escuela intermedia disponibles en el distrito, el DOE considera que las escuelas existentes en el distrito tendrán una capacidad más que suficiente para atender a todos los estudiantes de la escuela intermedia del Distrito 4.

En 2012-2013, había 1,292 estudiantes de sexto grado inscritos en las escuelas intermedias del Distrito 4. Si se incluyen las vacantes actualmente disponibles en J.H.S. 13, hay en total 1,801 vacantes de sexto grado

disponibles en las escuelas intermedias del Distrito 4. Por lo tanto, existe una cantidad sobrante de 509 vacantes de sexto grado en el distrito.[33]

Si se excluyen las vacantes actualmente disponibles en J.H.S 13, hay un total de 1,677 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias ubicadas en el Distrito 4. Por lo tanto, incluso después de excluir las vacantes que se habrían ofrecido en J.H.S. 13, seguiría habiendo 385 vacantes sobrantes de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 4.

De acuerdo con el registro de inscripción no auditado de 2012-2013, a partir del 26 de octubre de 2012, J.H.S. está prestando servicio actualmente a 56 estudiantes de sexto grado.

J.H.S. 13 es una de dos escuelas del Distrito 4 cuyo retiro paulatino o cierre ha propuesto el DOE para este año; en una EIS por separado, el DOE propone el cierre de M.S. 45/ S.T.A.R.S Prep Academy (04M045, "M.S. 45"). Además, se espera que Success Academy Charter School – Harlem 3 empiece a atender estudiantes de sexto grado en 2013-2014.

Si se aprueban estas propuestas, habrá por lo menos 400 vacantes sobrantes de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 4.

Como se indica en los cuadros de la Sección III, hay 20 escuelas intermedias y escuelas autónomas del Distrito 4 que atienden o se ampliarán para atender a estudiantes en los grados de la escuela intermedia.[34] No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros de la comunidad para solicitar o recibir permisos para usar el edificio fuera de los horarios escolares.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y desempeño escolar

J.H.S. 13

Datos de inscripción

Inscripciones actuales	**De 6.º a 8.º grado:** Elección de escuelas intermedias del Distrito 4: Selectivo
Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto de J.H.S. 13	N/D

Datos de población estudiantil[35]

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Población estudiantil total
2012-2013 (no auditada)	56	62	71	189
2013-2014 (estimado)	-	50-60	55-65	105-125

[33] J.H.S. 13 está subaprovechada en el sentido de que su capacidad como organización es mucho mayor que la cantidad total de su población estudiantil; la cantidad de vacantes de sexto grado disponibles en J.H.S. 13 es mayor que la cantidad de estudiantes de sexto grado inscritos actualmente en J.H.S. 13.

[34] Esto da por sentado la aprobación del PEP de las propuestas para el retiro paulatino de J.H.S. 13 y el cierre de M.S. 45; también da por sentado que SUNY CSI aprobará la solicitud de Success Academy Charter School – Harlem 3 para ampliarse para atender a los grados de la escuela intermedia.

[35] Todas las cifras son del registro no auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

2014-2015 (estimado)	-	-	50-60	50-60
2015-2016 (estimado)	-	-	-	-
2016-2017 (estimado)	-	-	-	-
2017-2018 (estimado)	-	-	-	-
2018-2019 (estimado)	-	-	-	-
2019-2020 (estimado)	-	-	-	-
2020-2021 (estimado)	-	-	-	-

Datos demográficos[36]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	26%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación personalizada	30%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	12%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	75%

Datos de desempeño de la escuela

J.H.S. 13 Jackie Robinson	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el informe de progreso	C	C	D
Calificación de la revisión de calidad[37]	N/D	D	N/D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	13%	16%	16%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	17%	13%	20%
Otros indicadores claves de desempeño			
Porcentaje de asistencia	88%	88%	91%

Estado de rendición de cuentas estatal 2012-2013	Escuela prioritaria

[36] Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

[37] Las revisiones de calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” o “U” (la calificación más baja posible), “En desarrollo” o “D”, “Competente” o “P” y “Bien desarrollada” o “WD” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE, en: http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review.

CPE I

Datos de inscripciones

Inscripciones actuales e inscripciones durante y después del retiro paulatino propuesto de J.H.S. 13	Prejardín de infantes: Admisión a prejardín de infantes estándar universal **Jardín de infantes a 5.º grado:** Elección

Datos de población estudiantil[38]

	Prejardín[39]	**Grado Jardín**	**Grado 1**	**Grado 2**	**Grado 3**	**Grado 4**	**Grado 5**	**Población estudiantil total**
2012-2013 (no auditada)	16	35	30	33	25	38	25	202
2013-2014 (estimado)	18	30-40	30-40	25-35	30-40	20-30	35-45	188-248
2014-2015 (estimado)	18	30-40	30-40	30-40	25-35	30-40	20-30	183-243
2015-2016 (estimado)	18	30-40	30-40	30-40	30-40	25-35	30-40	193-253
2016-2017 (estimado)	18	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	25-35	193-253
2017-2018 (estimado)	18	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	198-258
2018-2019 (estimado)	18	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	198-258
2019-2020 (estimado)	18	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	198-258
2020-2021 (estimado)	18	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	198-258

Datos demográficos[40]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	5%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación personalizada	13%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	1%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	32%

[38] Todas las cifras son del registro no auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
[39] El programa de prejardín de infantes (“PK”, por sus siglas en inglés) es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.
[40] Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

Datos de desempeño de la escuela

Central Park East I	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el informe de progreso	C	C	C
Calificación de la revisión de calidad	N/D	P	N/D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	49%	55%	66%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	53%	55%	78%
Otros indicadores claves de desempeño			
Porcentaje de asistencia	94%	94%	95%

Estado de rendición de cuentas estatal 2012-2013	En buena posición

CPE HS

Datos de inscripciones

Inscripciones actuales e inscripciones durante y después del retiro paulatino propuesto de J.H.S. 13	**9.º a 12.º grado:** proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Método de inscripción: Selectivo

Datos de población estudiantil[41]

	Población estudiantil total
2012-2013 (no auditada)	468
2013-2014 (estimado)	445 - 480
2014-2015 (estimado)	445 - 480
2015-2016 (estimado)	445 - 480
2016-2017 (estimado)	445 - 480
2017-2018 (estimado)	445 - 480
2018-2019 (estimado)	445 - 480

[41] Todas las cifras son del registro no auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

2019-2020 (estimado)	445 - 480
2020-2021 (estimado)	445 - 480

Datos demográficos[42]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	9%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación personalizada	13%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	84%

Datos de desempeño de la escuela

Central Park East High School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el informe de progreso	A	A	A
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Componentes claves de desempeño y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	97%	93%	94%
Índice de graduación de 4 años	68%	81%	85%
Índice de graduación de 6 años	71%	69%	70%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	41%	69%	78%
Porcentaje de asistencia	92%	93%	93%

Estado de rendición de cuentas estatal 2012-2013	En buena posición

East Harlem Scholars Academy Charter School I

Datos de inscripciones

Inscripciones actuales e inscripciones durante y después del retiro paulatino propuesto de J.H.S. 13	Sorteo para escuelas autónomas; preferencia a estudiantes que residen en el Distrito 4

Datos de población estudiantil[43]

[42] Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).
[43] Todas las cifras representan el recuento total al 1 de octubre de 2012. El cuadro muestra la población estudiantil de EHS I en el edificio M013; EHS I se mudará de M013 después del final del año lectivo 2015-2016.

	Grado Jardín	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Población estudiantil total
2012-2013 (no auditada)	48	54	58	-	-	-	160
2013-2014 (estimado)	45-55	45-55	45-55	45-55	-	-	180-220
2014-2015 (estimado)	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	-	225-275
2015-2016 (estimado)	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	270-330
2016-2017 (estimado)	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018 (estimado)	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019 (estimado)	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020 (estimado)	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021 (estimado)	-	-	-	-	-	-	-

Datos demográficos[44]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	2%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación personalizada	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	63%

Datos de desempeño de la escuela

No hay datos de desempeño disponibles aún para la escuela porque los grados que dan examen de EHS I aún no se han incorporado.

East Harlem Scholars Academy Charter School II

Datos de inscripciones

Inscripciones actuales	N/D
Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto de J.H.S. 13	Sorteo para escuelas autónomas; preferencia a estudiantes que residen en el Distrito 4

Datos de población estudiantil[45]

[44] Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).
[45] Todas las proyecciones referentes al año lectivo 2013-2014 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su estatuto.

	Grado Jardín	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Población estudiantil total
2012-2013 (no auditada)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	50-60	50-60	-	-	-	-	-	-	-	100-120
2014-2015 (estimado)	50-60	50-60	50-60	-	-	-	-	-	-	150-180
2015-2016 (estimado)	50-60	50-60	50-60	50-60	-	-	-	-	-	200-240
2016-2017 (estimado)	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	-	-	-	-	250-300
2017-2018 (estimado)	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	-	-	-	300-360
2018-2019 (estimado)	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	-	-	350-420
2019-2020 (estimado)	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	-	400-480
2020-2021 (estimado)	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60	450-540

Datos demográficos

No hay datos demográficos disponibles aún para la escuela porque EHS II todavía no se inauguró.

Datos de desempeño de la escuela

No hay datos de desempeño disponibles aún para la escuela porque EHS II todavía no se inauguró.

V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Si esta propuesta es aprobada, una vez que el retiro paulatino de prestación de servicios de J.H.S. 13 esté totalmente implementado, el DOE dejará de asignar fondos a J.H.S. 13 y destinará los fondos restantes que anteriormente se asignaron a la escuela a otros fines.
La mayoría de la financiación de los presupuestos escolares se asigna por estudiante, sobre la base de los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés), sujetos a variaciones anuales. El FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a criterio de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como resultado de la eliminación de grados, el número total de estudiantes inscritos en la escuela J.H.S. 13 disminuirá cada año, lo que significa que el presupuesto de la escuela se reducirá cada año y la escuela necesitará menos profesores y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global aumentaría de acuerdo a esto. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuelas del ejercicio 2013 para obtener información adicional acerca del costo de la instrucción y como los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectadas como consecuencia de los cambios de registro en la escuela J.H.S. 13. La guía FSF está disponible en:
http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

La guía FSF está disponible en:
http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf

El memorando de asignaciones escolares del ejercicio 2013 está disponible en:
http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html

Los cambios de personal son a criterio de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

Como escuela identificada por el estado como Escuela Prioritaria, J.H.S. 13 debe implementar un modelo de intervención escolar. Conforme a esta propuesta, según la cual J.H.S. 13 se retira paulatinamente y una nueva escuela funcionará en el edificio, J.H.S. 13 es elegible para recibir fondos adicionales del DOE sobre la base de un plan escolar alineado con los principios del modelo de reestructuración federal. El DOE seguirá solicitando orientación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York para determinar si la escuela es elegible para recibir fondos adicionales. La recepción de dichos fondos también dependerá de un plan que cumpla una serie de requisitos de elegibilidad, entre ellos la aprobación de un nuevo sistema de evaluación de profesores para la ciudad de Nueva York.

Si se aprueba esta propuesta, J.H.S. 13 preparará un plan de mejora escolar cada año, que deberá implementarse con financiación del DOE hasta su cierre.

VI. Impacto sobre necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los profesores, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela J.H.S. 13 sería despedido en el transcurso del retiro paulatino.[46] Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la población estudiantil con cada clase consecutiva que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.
Todos los despidos se realizarán de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.
Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los profesores afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y cualquier profesor que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en la reserva para profesores ausentes (ATR), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como profesor sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en el área de licencia de un profesor dentro de un año de su despido, el profesor tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los profesores.
Los estudiantes que se hubieran inscrito en J.H.S. 13 si no hubiera cerrado sus puertas ahora pueden inscribirse en otras escuelas que se inauguren en todo el municipio, y estas escuelas pueden necesitar contratar personal adicional. Esta escuela de reemplazo aplicaría el proceso de contratación de acuerdo con los procedimientos estipulados en la convención colectiva de trabajo entre el DOE y UFT, y contratarán no menos de 50% de su personal entre el personal calificado de mayor antigüedad de J.H.S. 13, si una cantidad suficiente de personal se postula, hasta que la escuela afectada haya completado su retiro paulatino.
También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de CPE I, CPE HS, EHS I o EHS II.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor o administrador de la escuela asignados a J.H.S. 13 serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre. Probablemente algunos puestos serán eliminados a

[46] Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

medida que la escuela cierre paulatinamente, dado que las necesidades administrativas disminuirían a medida que la escuela atendería a una población estudiantil cada vez más pequeña. Como antes, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de CPE I, CPE HS, EHS I o EHS II.

C. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de J.H.S. 13 ni de ninguna de las otras organizaciones en el edificio M013 como resultado de la aprobación de esta propuesta.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio M013.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		M013
Tipo de edificio		INTERMEDIA
Año de construcción		1958
Índice BCAS total		2.38
Utilización objetivo del edificio 2011-2012		81%
Capacidad objetivo del edificio 2011-2012		1,227
Gastos de mantenimiento del ejercicio 2012	**Mano de obra**	$63,520
	Material	$21,820
	Contratos de mantenimiento y reparación	$45,943
	Contratos de servicio	$6,240
	Gastos de conserjería—Materiales	$10,768
	Gastos de conserjería—Asignación para conserjería	$315,741
Gastos de energía del ejercicio 2012	**Electricidad**	$147,280
	Gas	$2,266
	Combustible	$141,943
Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior		Modernización eléctrica, pisos del gimnasio, sala de armarios de Resolución A
Proyectos propuestos en el plan capital		Instalación de las cámaras IP para seguridad
Accesibilidad del edificio		El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos edilicios		Sala de arte, auditorio, comedor escolar, aulas de computadoras, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias