

COMUNICADO DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de apertura y coubicación de las escuelas secundarias nuevas 25Q240 y 25Q241 con Flushing High School (25Q460) en el edificio Q460 a partir de 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por su sigla en inglés) propone la apertura de las escuelas 25Q240 y 25Q241, escuelas secundarias distritales nuevas, y el uso compartido del edificio escolar Q460 ("Q460") con éstas, ubicado en 35-01 Union Street, Flushing, NY 11354 dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 25 ("Distrito 25"). Las escuelas secundarias nuevas propuestas, 25Q240 y 25Q241, ofrecerán un riguroso programa académico que preparará a los estudiantes para la educación y el trabajo posterior a la escuela secundaria. Si se aprueba esta propuesta, 25Q240 y 25Q241 serán coubicadas en el edificio Q460 con Flushing High School (25Q460, "Flushing"), una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grados. Además, el edificio Q460 alberga un programa de Young Adult Borough Center ("YABC") y un programa Learning to Work ("LTW"). "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como espacios de actos, gimnasios y comedores escolares.

En consulta con el líder, el área profesional, el apoyo de red y la comunidad de la escuela, el DOE tiene previsto reducir la matriculación de Flushing durante un período de cuatro años a partir de septiembre de 2013. En la sección III.B más adelante, se incluyen los detalles de la reducción año por año. Para 2016-2017, la inscripción en Flushing disminuirá en aproximadamente 842-882 estudiantes, de manera que atenderá a 2.150-2.190 estudiantes a escala de los grados noveno a duodécimo. Esta reducción de la matriculación en Flushing creará un espacio para la apertura de 25Q240 y 25Q241 en el edificio Q460 y el crecimiento de estas escuelas a escala completa. El DOE prevé que no habrá reducción de la matriculación de Flushing, si no se aprueba esta propuesta de coubicación de 25Q240 y 25Q241.

La propuesta de apertura y coubicación de 25Q240 y 25Q241 en el edificio Q460 es parte del objetivo central del DOE de crear opciones de escuelas nuevas que atiendan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. 25Q240 estará abierta para los estudiantes a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad y tendrá un método de selección no selectivo limitado que da prioridad a los estudiantes que residan en Queens. 25Q241 ofrecerá programas de chino bilingüe, de acuerdo con la necesidad de la comunidad con base en elección de los padres. La escuela estará abierta para los residentes de la Ciudad de Nueva York y da prioridad a los estudiantes o residentes de Queens. El cincuenta por ciento de los estudiantes nuevos de noveno grado serán estudiantes competentes en inglés y el cincuenta por ciento serán estudiantes que hablen chino (mandarín) que están aprendiendo inglés ("ELL") según las directrices del DOE. (En la Sección III.A de esta propuesta se puede encontrar información detallada sobre el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, las admisiones fuera de término y los criterios de ingreso de la escuela propuesta).

Según el Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización del año lectivo 2011-2012 (el "Libro Azul"), el edificio Q460 posee una capacidad objetivo de 2.031 estudiantes.¹(El concepto de "capacidad objetivo" se explica en la sección II más adelante). En 2012-2013, el edificio atiende a aproximadamente 3.032

¹ Informe de Utilización, Capacidad e Inscripción 2011-2012 ("Libro Azul").

estudiantes,² lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 149%.³

Si se aprueba esta propuesta de ubicación conjunta, 25Q240 y 25Q241 se abrirán gradualmente en Q460 mientras que Flushing simultáneamente reduce su matriculación. Las escuelas nuevas atenderán a alumnos de noveno grado en el año lectivo 2013-2014 e incorporará un nivel de grado cada año hasta alcanzar su rango completo de grados (9.º a 12.º grado) en el año lectivo 2016-2017, año en el que prestará servicio a 420-460 estudiantes. En 2016-2017, una vez que Flushing haya completado su reducción de matrículas y 25Q240 y 25Q241 hayan alcanzado la capacidad completa, se prevé que Q460 atenderá aproximadamente 2.990-3.110 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del edificio estimada de aproximadamente 147% -153%. Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho que los espacios pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de utilización, como se describe en la sección III.B.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en todas las etapas de su educación. La ubicación de 25Q240 y 25Q241 en el edificio Q460 tiene por objeto proporcionar opciones adicionales a los estudiantes y las familias del Distrito 25 y Queens. Como se mencionó anteriormente, el DOE está trabajando estrechamente con los líderes de Flushing para disminuir en forma gradual la inscripción de la escuela en aproximadamente 842-882 estudiantes en un periodo de cuatro años.

Flushing ha tenido problemas para cumplir los objetivos de rendimiento durante varios años. En 2011, el DOE solicitó al SED colocar a la escuela en el modelo de Transformación, uno de los cuatro modelos de intervención aprobados por el gobierno federal.⁴ Con base en pruebas posteriores de que la escuela no estaba equipada para mejorar significativamente el rendimiento estudiantil, en abril de 2012, el Panel para la Política Educativa votó la implementación del cierre y la sustitución de Flushing. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes.

La escuela obtuvo las calificaciones generales de D en sus Informes de Progreso de 2010-2011 y 2011-2012, después de obtener una calificación de C en 2009-2010. Además, en el período 2011-2012, la escuela obtuvo calificaciones de F en Progreso de los Estudiantes y en Desempeño de los Estudiantes, una calificación de D en Ambiente Escolar y una calificación de C en Preparación para Estudios Superiores. El Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED") también identificó a Flushing como una escuela de prioridad, definida por el SED como una escuela en el margen inferior del 5% de las escuelas del estado.⁵ En agosto de 2012, el SED identificó escuelas de prioridad en todo el Estado, incluidas 122 en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas secundarias se identifican como de prioridad con base en el índice de graduación de la escuela.

Como consecuencia del bajo rendimiento de Flushing, el DOE inició, en el otoño de 2012, un estudio

² Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).

³ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Libro azul 2011-2012 y los datos de inscripción en el Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) o un conteo de las escuelas autónomas al 1.º de octubre de 2012. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁴ El modelo de Transformación tiene por objetivo aumentar los servicios de enseñanza y de apoyo al estudiante, y crea nuevos sistemas de incentivo y de desarrollo para los maestros a fin de formar y retener el personal de alta calidad.

⁵ En agosto de 2012, el SED identificó 221 escuelas de prioridad en todo el estado, entre ellas 122 en la Ciudad de Nueva York.

completo de la situación de la escuela con el propósito de determinar qué apoyos intensivos e intervenciones serían más beneficiosos para los estudiantes y la comunidad de Flushing. Durante este estudio, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recogió las opiniones de la comunidad.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad a través de teléfono y correo electrónico, en particular mediante la creación de una página web específica para este fin:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/queens/feedback?id=290>.

En este momento, el DOE cree que la reducción del número de inscripciones en Flushing a partir de septiembre de 2013 y la oferta de una nueva opción para los estudiantes de educación secundaria en el edificio Q460 beneficiará a los estudiantes actuales y futuros de Flushing y Queens. La reducción de la matriculación tiene como objetivo dar la oportunidad para que Flushing mejore al estrechar su enfoque hacia un menor número de programas académicos y un menor número de alumnos y permitir el desarrollo de nuevas opciones de escuelas en el edificio Q460.

El DOE estima que la comunidad del Distrito 25 y Queens en su conjunto se beneficiará al tener opciones adicionales en el edificio Q460. Igualmente, el DOE continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la Política Educativa (PEP).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Q460 tiene una capacidad objetivo de 2.031 estudiantes.⁶ (El concepto de “capacidad prevista” se explica a continuación). En el año lectivo 2012-2013, el edificio atiende a 3.032 estudiantes,⁷ lo que arroja una tasa de utilización del edificio de 149%.⁸ Actualmente Flushing presta servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grados. Si se aprueba esta propuesta, 25Q240 y 25Q241 abrirán sus puertas en septiembre de 2013, y cada escuela atenderá a aproximadamente 105-115 estudiantes de noveno grado, para un total de 210 a 230 estudiantes.⁹ A capacidad completa, 25Q240 y 25Q241 atenderán, cada una, a aproximadamente 420-460 estudiantes de los grados noveno a duodécimo.

Si se aprueba esta propuesta, el rango de grados para todas las instituciones escolares existentes y propuestas en el edificio Q460 en un período de cinco años se describe en el siguiente cuadro:

⁶ Informe de Utilización, Capacidad e Inscripción 2011-2012 (“Libro Azul”).

⁷ Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).

⁸ Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación del Registro sin auditar 2012-2013 o conteo de la escuela autónoma al 1.º de octubre de 2012. Esta metodología responde al modo en que DOE establece la planificación y calcula la asignación y financiamiento de los espacios para todas las escuelas. Al determinar el espacio de escuelas coubicadas, el Departamento de Planificación de Espacio lleva a cabo un estudio local exhaustivo y un análisis del espacio para evaluar así el espacio disponible en el edificio.

⁹ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de apertura gradual estándar de cuatro secciones por grado inicial en el primer año. La inscripción real en el año 2013-2014, no obstante, dependería de la demanda de solicitantes.

Periodos académicos						
DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
25Q460	Flushing High School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
25Q240	Nueva Escuela 1	-	9	9-10	9-11	9-12
25Q241	Nueva Escuela 2	-	9	9-10	9-11	9-12

La matriculación total de estudiantes actuales y proyectados para todas las instituciones escolares existentes y propuestas en el edificio Q460 durante un período de cinco años, así como las tasas de utilización proyectadas para Q460, se describen en el siguiente cuadro:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2012-2013	Inscripción proyectada para 2013-2014	Inscripción proyectada para 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017
25Q460	Flushing High School	3,032	2,795 - 2,835	2,580 - 2,620	2,365 - 2,405	2,150 - 2,190
25Q240	Nueva Escuela 1	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
25Q241	Nueva Escuela 2	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
Matriculación total en el edificio		3,032	3,005 - 3,065	3,000 - 3,080	2,995 - 3,095	2,990 - 3,110
Utilización		149%	148% - 151%	148% - 152%	147% - 152%	147% - 153%

En 2016-2017, una vez que Flushing haya completado su reducción de la matriculación y 25Q240 y 25Q241 completen su apertura gradual y alcancen su capacidad plena, el DOE proyecta que el edificio atenderá a aproximadamente 2.990 - 3.110 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización proyectada de aproximadamente 147% - 153%. Esta tasa de utilización proyectada se basa en proyecciones estándar para dos escuelas secundarias nuevas que prestarían servicios a aproximadamente 108 estudiantes por grado y en la inscripción actual en otras instituciones existentes en el edificio.

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades objetivo" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada institución escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual de centros educativos, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de las aulas (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la

eficiencia con la que los salones de clases son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón de clases determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Como se describió antes en esta EIS, las tasas de utilización proyectada del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad prevista de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación de la utilización de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad objetivo total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima de los salones de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, dicha tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos a los de las suposiciones normales empleadas para calcular la tasa de utilización, como se describe más adelante. Por ejemplo, la escuela Flushing utiliza un esquema de horarios divididos, en el que los estudiantes asisten a la escuela a diferentes horas del día, de modo que no todos los estudiantes se encuentran a la vez en el edificio. La propuesta para cobicar 25Q240 y 25Q241 en el edificio Q460 no aumentará el número de estudiantes en el edificio en un año determinado por encima de la práctica actual, dado que la matriculación de Flushing disminuirá a medida que se lleva a cabo la fase de cierre progresivo de las escuelas nuevas en el edificio. El edificio puede continuar programando en horarios divididos o de maneras diferentes a las suposiciones estándar para dar cabida a una tasa de utilización continua en exceso de 100%. En la Sección III.B. se expone el número base de salones que se asignarán a cada escuela conforme a la Ocupación de Espacio para la Educación de la Ciudad (la "Ocupación de Espacio", así como el total de salones de un edificio para ofrecer una descripción más completa de la disponibilidad del espacio en un edificio.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2013, 25Q240 y 25Q241 estarán cobicados en el edificio Q460 y estará abierta para futuros estudiantes de noveno grado que cumplan los criterios de selección de las escuelas a través del Proceso de Admisiones a las Escuela Secundaria de la Ciudad.

La admisión a 25Q240 estará abierta a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. La escuela tendrá un método de admisiones no selectivo limitado, con prioridad para los estudiantes que residan en Queens. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestren interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

25Q241 ofrecerá programas de chino bilingüe, de acuerdo con la necesidad de la comunidad con base en elección de los padres. La admisión a 25Q241 estará abierta para los residentes de la Ciudad de Nueva York, con prioridad a los estudiantes o residentes de Queens. El cincuenta por ciento de los estudiantes nuevos de noveno grado serán estudiantes competentes en inglés y el cincuenta por ciento serán estudiantes que hablan (mandarín) que están aprendiendo inglés ("ELL") según las directrices del DOE. A continuación se describe información adicional sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Flushing admite a estudiantes a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad. Flushing ofrece actualmente un programa zonal y tres programas de opciones educativas: Academia de Emprendimiento, Academia de Derecho Thurgood Marshall y Academia de Ciencias de la Salud Si se aprueba esta propuesta, la reducción de la matriculación supondría reducir el número disponible de cupos de noveno grado en uno o más de estos programas ya existentes. Además, la reducción de la matriculación puede dar lugar a la supresión de uno o más programas y métodos de admisión que están actualmente disponibles. Más adelante se detalla información adicional sobre el impacto de la reducción de la matriculación en las admisiones y la disponibilidad de cupos de noveno grado.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a Flushing

Si se aprueba esta propuesta de ubicación conjunta y se reduce la inscripción de Flushing, puede haber un impacto en algunas de las opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a Flushing.

En lo referente a lo académico, todos los alumnos actuales pueden permanecer en Flushing, ya que la escuela seguirá ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales a medida que trabajan para cumplir con los requisitos de graduación y obtienen su diploma de educación secundaria. A medida que vaya disminuyendo el nivel de inscripción total a lo largo del proceso de reducción de la inscripción, la escuela probablemente deba reducir su oferta de cursos electivos. Resulta difícil predecir la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes y con las condiciones presupuestarias y de personal de la escuela. Sin embargo, la escuela seguirá teniendo 2.150-2.190 estudiantes al término del periodo de reducción de inscripciones y este es un número suficiente para seguir ofreciendo una amplia gama de ofertas académicas.

Flushing presta actualmente servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas de educación especial (SC, por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de apoyo a maestros de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de Educación Individualizados (PEI). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Además, Flushing atiende a estudiantes clasificados como ELL. Flushing ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y un programa bilingüe de transición en chino y español. Todos los estudiantes inscritos en Flushing seguirán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ELL si esta propuesta es aprobada.

La lista de las escuelas en Queens que ofrecen programas bilingües de transición en chino y español se puede encontrar en el Anexo A. Una lista completa de las Escuelas Secundarias de la Ciudad con información más detallada se encuentra disponible en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York, que se puede encontrar en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del Distrito Municipal o en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Flushing fue seleccionada para participar en la subvención iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. iLearnNYC es una de las varias iniciativas relacionadas con la iZone. iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar los logros de sus estudiantes en K-12, la Universidad y sus carreras, apoyando estrategias educativas innovadoras y modelos escolares que personalizan el aprendizaje alrededor de las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela iZone, Flushing participa en iLearnNYC, un programa que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

Todas las escuelas que ya son parte de iLearnNYC deben volver a solicitar la participación a iZone durante el año lectivo 2013-2014 y reciben prioridad en el proceso de selección. Información sobre el proceso de solicitud se puede encontrar aquí: <http://schools.nyc.gov/community/innovation/izone/default.htm>. Se espera que esta propuesta no afecte la nueva solicitud de admisión de Flushing al programa iLearnNYC.

Adicionalmente, el grado noveno de Flushing está organizado en dos pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés).¹⁰ Se espera que esta propuesta no afecte la configuración de SLC de Flushing, y que Flushing pueda todavía mantener la estructura SLC a través de su reducción de matriculación.

Flushing ofrece actualmente un programa zonal y tres programas de opciones educativas: Academia de Emprendimiento, Academia de Derecho Thurgood Marshall y Academia de Ciencias de la Salud. Se espera que esta propuesta no afecte los cupos de estos programas para los estudiantes actuales.

Impacto en los programas CTE

La escuela Flushing ofrece actualmente los siguientes programas CTE en las siguientes áreas profesionales: Tecnologías de la Información y la Ley y Seguridad Pública. Si se aprueba esta propuesta, se espera que estos programas sigan atendiendo a los estudiantes actualmente matriculados.

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los alumnos una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos, integrada con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los alumnos reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o a ingresar a la fuerza laboral. Los programas de estudio CTE se agrupan en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal, cada uno con múltiples especializaciones académicas que los estudiantes puedan seguir.¹¹ Los

¹⁰ En la Ciudad de Nueva York, existen más de 15 escuelas secundarias grandes que se han reestructurado en SLC. Cada SLC de una escuela, generalmente, cuenta con 250 a 450 estudiantes que trabajan en estrecha colaboración con un grupo básico de maestros y otros adultos. Juntos, desarrollan un entorno de aprendizaje personalizado centrado en los adultos que conocen bien las necesidades, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante, supervisan de cerca su progreso y le brindan apoyo académico u otro apoyo que necesite para tener éxito. Los maestros de la SLC planean en conjunto, y el plan de estudios de cada SLC está estructurado en torno a un tema o principio unificador a fin de agregar importancia a las asignaturas académicas. Los estudiantes con necesidades especiales y los ELL forman parte de las SLC. Hay un director en la escuela, y cada SLC es dirigida por un vicedirector. Las escuelas SLC cuentan con el apoyo de la Oficina de rediseño escolar bajo la División de enseñanza y aprendizaje.

¹¹ "Especializaciones académicas" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

estudiantes que culminen con éxito un curso de estudios en un programa CTE "aprobado" reciben en su graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, quienes autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que culminan el programa. Los programas que están "en desarrollo" aún no han recibido la aprobación de SED. Los alumnos de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

Flushing ofrece tres programas CTE a través de Academia de Emprendimiento y Academia de Derecho Thurgood Marshall. Los tres programas CTE en Flushing aún no están aprobados por el Estado:

Áreas profesionales	Especialización Vocacional y Tecnológica CTE	Estado de la aprobación por parte del estado	Estado del programa
Tecnología de la información	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No Aprobado	Programa existente
Derecho y Seguridad Pública	Academia de Derecho/Estudios Legales	No Aprobado	Programa existente
	Academia de aplicación y cumplimiento de la ley	No Aprobado	Programa existente

A medida que se vaya reduciendo la inscripción total durante la reducción de inscripción, es posible que la escuela necesite ajustar sus programas CTE. Resulta difícil predecir la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes y con las condiciones presupuestarias y de personal de la escuela. La educación de matriculación de Flushing puede dar lugar a una reducción en el número de estudiantes de noveno grado aceptados en los programas CTE. Sin embargo, la escuela seguirá teniendo 2.150-2.190 estudiantes al término del periodo de reducción de inscripciones, lo que permite a la escuela seguir ofreciendo la misma gama de programas CTE. Se espera que los estudiantes actualmente matriculados en los programas CTE en Flushing sigan siendo atendidos en esos programas.

En el Anexo B, se puede encontrar la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones de Flushing. Una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada está disponible en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York, cuya versión impresa se puede obtener en las escuelas de educación intermedia del DOE, en las Oficinas de Inscripción del Distrito Municipal o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/Default.htm>.

Como se explica con más detalle en la sección III.C más adelante, el DOE también propuso situar dos nuevas escuelas secundarias CTE en Queens. Se espera que estas dos nuevas escuelas secundarias CTE aumenten las oportunidades CTE en todo Queens.

Impacto en la programación extracurricular y en las asociaciones

El DOE prevé que esta propuesta no afectará los programas extracurriculares o asociaciones que se ofrecen actualmente en Flushing. Flushing continuará ofreciendo atletismo y otras opciones de programas extracurriculares a los estudiantes, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción de la inscripción estudiantil asociada a la reducción de inscripción.

Flushing continuaría ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de ubicación conjunta no afectará esas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto rige para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Flushing actualmente ofrece los siguientes deportes:¹²

- Deportes PSAL¹³: Varones: Béisbol y equipo menor ("JV", por sus siglas en inglés) de béisbol, baloncesto y JV de baloncesto, bolos, carreras cross country, fútbol americano, balonmano, pista cubierta, equipo menor de fútbol americano, pista externa, fútbol, tenis, voleibol y lucha libre;
- Deportes de la PSAL – Niñas: Baloncesto, carreras cross country, balonmano, pista interna, pista a campo abierto, fútbol, sóftbol y equipo menor de sóftbol, tenis, voleibol y equipo menor de voleibol, lucha libre;
- Deportes PSAL: Mixto: Bolos, tenis, lucha libre; y
- Deportes escolares: Levantamiento de pesas, baloncesto, tenis de mesa, yoga, sóftbol, voleibol, crew, lucha libre.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Flushing ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y clubes:¹⁴

¹² Las ofertas deportivas reflejan las enumeradas para Flushing en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2012-2013. <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

¹³ PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

¹⁴ Las ofertas extracurriculares reflejan las enumeradas para Flushing en la Adenda del Directorio de Escuelas Secundarias de 2012-2013: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Intervención de Asistencia • Unidos (compañeros mentores) • Sports and Arts High School Today Program • Programa de Desarrollo Juvenil • Avance a través de la determinación individual ("AVID", por sus siglas en inglés) • Gobierno estudiantil • Mediación entre compañeros • Bienestar • Arista • TRI-M (Music Honor Society) • Equipo de matemáticas • Equipo legal • Empresa virtual • Equipo de debates • Periodismo • Anuario • Arte • Vocal principiante • Coro de Honores • Coro profesional • Banda de concierto • Guitarra • Piano • Estudio de arte • Pintura y dibujo • Caricaturas • Decoración • Producción de obras dramáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico escolar <i>Fórum</i> • Anuario • Coreano • Chino • Asiático • Multicultural • Comité Prom • Liderazgo • ASPIRA • Leo's • Arte • Griffin

Según el sitio web de Flushing, Flushing tiene alianzas con varias organizaciones comunitarias ("OBC"), incluidas National Choral Council, Arthur Ashe Foundation, City College, LaGuardia Community College, Queens College, St. John's University, SUNY - Old Westbury y Temple University.¹⁵

Impacto en el programa YABC

Se espera que el programa YABC permanezca en el edificio Q460 y continúe prestando sus servicios mientras exista la necesidad y la demanda del programa. No se prevé impacto en el programa de YABC como resultado de esta propuesta de coubicación.

Los Centros Municipales de Inscripción para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando el abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, por lo que les resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían al YABC. Para consultar una lista de los YABC (Centros del Distrito Municipal para Adultos Jóvenes) de la ciudad, visite el sitio web de DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

¹⁵ En el sitio web de Flushing: <http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/25/Q460/AboutUs/Overview/Our+Community.htm>.

Impacto en el programa LTW

También hay un programa LTW parcial ubicado en el edificio Q460.¹⁶ LTW es un programa exhaustivo de preparación para el empleo y exploración vocacional diseñado para mejorar el componente académico de YABC y escuelas de transferencia selectos. LTW (Learning to Work) es un programa vespertino de media jornada donde el personal de las organizaciones comunitarias trabaja de forma cooperativa con todos los estudiantes para establecer y lograr metas académicas, laborales y personales individuales. Estos programas se realizan de lunes a jueves, fuera del horario escolar. No se prevé ningún impacto en el programa LTW como resultado de esta propuesta.

Impacto de la inscripción en futuros estudiantes de educación secundaria: Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria

Flushing admite a estudiantes a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad, que se describe con detalle más adelante. A pesar de que la ubicación conjunta no tendrá un impacto directo en las políticas de admisión de Flushing, la reducción de la matriculación reducirá el número de cupos de noveno grado disponibles en Flushing en el año lectivo 2013-2014 y en adelante, como se describe a continuación. Además, la reducción de la matriculación puede dar lugar a la supresión de uno o más programas y métodos de admisión que están actualmente disponibles.

Flushing admite a estudiantes en tres programas: Academia de Emprendimiento, Academia de Derecho Thurgood Marshall y Academia de Ciencias de la Salud, a través de un método de admisión de elección educativa. Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes de diversos niveles de rendimiento académico. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de cupos reservados para estudiantes con un nivel de lectura alto, medio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son seleccionados de los clasificados por la administración de las escuelas y la otra mitad es seleccionada de forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje en el margen superior del 2% en su examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior e incluye un programa de opción educativa como su primera opción, tiene garantizado un lugar en dicho programa.

La Flushing también admite estudiantes a través de un método de admisión zonal. El método de admisión zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona geográfica específica. La escuela zonal de un estudiante se establece según la dirección donde vive. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación y de ingreso a escuelas de las escuelas zonales, use la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

La reducción de la matriculación puede afectar el número de cupos ofrecidos en cada programa. Como se mencionó anteriormente, el DOE está trabajando estrechamente con los líderes de Flushing para disminuir en forma gradual la inscripción de la escuela en aproximadamente 842-882 estudiantes en un periodo de cuatro años.

Si se aprueba esta propuesta, 25Q240 recibiría estudiantes a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria y a través del proceso de admisión fuera de término (“OTC”, por sus siglas en inglés). La escuela admitirá a los estudiantes a través de un método de admisiones no selectivo limitado, con prioridad para los estudiantes que residan en Queens. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de

¹⁶ Para obtener más información acerca de los programas Learning to Work, por favor visite: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/LearningtoWork/default.htm>.

escuelas secundarias. La admisión a 25Q241 estará abierta a los residentes de la Ciudad de Nueva York. El cincuenta por ciento de los estudiantes nuevos de noveno grado serán estudiantes competentes en inglés y el cincuenta por ciento serán estudiantes que hablan (mandarín) que están aprendiendo inglés ("ELL") según las directrices del DOE. Se dará prioridad a los estudiantes y residentes del Queens.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre de 2013, habrá dos rondas en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los alumnos, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas escolares disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un alumno que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen los programas escolares con cupos restantes y las escuelas nuevas que se abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con PEI, excepto los estudiantes recomendados para colocación del Distrito 75, son admitidos de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, garantizando que los estudiantes con PEI tengan acceso al aprendizaje junto con sus pares no discapacitados, en la mayor medida posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Los estudiantes que actualmente están inscritos en el octavo grado y están interesados en ingresar a 25Q240 o 25Q241 tendrán la oportunidad de participar en la Ronda 2 en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria este año para un cupo en el noveno grado en septiembre de 2013. Estos estudiantes tendrán la oportunidad de expresar su interés en 25Q240 o 25Q241.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse hasta el 10 de diciembre de 2012, si el PEP aprueba esta propuesta, los estudiantes que estén interesados en postularse para las escuelas 25Q240 y 25Q241 tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con las clasificaciones revisadas de las escuelas en marzo durante la Ronda 2 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrirse en toda la ciudad en el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para que estos estudiantes las tomen en consideración.

Existe información detallada sobre las escuelas nuevas en el directorio de nuevas escuelas, que se publica anualmente y está disponible en impreso en el Centro de Inscripción del Distrito Municipal o en la página

web de DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto de la inscripción en los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término

Además del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, algunos estudiantes pueden recibir una asignación para 25Q240 y 25Q241 a través del proceso de asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente, Flushing ha aceptado a estudiantes mediante el proceso OTC y seguirá aceptando estudiantes de OTC zonales y no zonales.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos alumnos se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Sistema de escolarización de la ciudad de Nueva o
- Abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;¹⁷ o
- alumnos que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- alumnos que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una colocación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen cupos disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El alumno visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del alumno.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en estimaciones de matriculación de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, elección educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias durante dos años se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia¹⁸, escuelas internacionales y

¹⁷ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los alumnos ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

¹⁸ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redirigir a los alumnos que han suspendido o faltado en el curso académico. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen conexiones entre alumno y escuela. Los alumnos se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, consulte el sitio web del DOE: www.goingforme.org.

programas alternativos mediante recomendación.¹⁹ Así pues, DOE amplía la posibilidad de admisión para los alumnos.

Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por Flushing²⁰

Los estudiantes del octavo grado seguirán teniendo acceso a los programas de Flushing, así como a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias de Queens, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las actualmente disponibles en Flushing. La información detallada sobre las escuelas secundarias está disponible en las oficinas de inscripción y en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Como Anexo C se presenta una lista de las escuelas de Queens que tienen programas en la misma área de interés que actualmente se ofrece en Flushing. Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, para que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en ciertas escuelas y puedan utilizar esta información como ayuda para determinar la idoneidad de otras opciones.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, el edificio Q460 albergará a 25Q240, 25Q241 y Flushing, a medida que reduce la matriculación. En 2016-2017, 25Q240 y 25Q241 habrán completado su fase de apertura progresiva y alcanzado matriculación estable, mientras que Flushing habrá reducido la matriculación. En ese momento, la matriculación total proyectada para las tres escuelas es de 2.990-3.110 estudiantes y la tasa de utilización del edificio proyectada para Q460 en ese momento será del 147% -153%.

Las inscripciones estimadas para las organizaciones que se encuentran ubicadas en Q460 durante el año lectivo 2016-2017 se pueden encontrar en la sección IV siguiente.

Actualmente, el edificio Q460 está superpoblado y no tiene espacio suficiente en conformidad con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Como se mencionó en la sección II anterior, Flushing actualmente gestiona su hacinamiento, atendiendo a los estudiantes en horarios divididos. Esto quiere decir que la escuela opera en una jornada escolar más larga de lo normal. Por ejemplo, muchas escuelas secundarias funcionan acorde a una jornada que comprende ocho periodos en el día. Flushing, sin embargo, funciona en un horario que contiene diez periodos en el día o un 25% más de tiempo. Los estudiantes permanecen en la escuela sólo durante ocho periodos, es decir, desde el primer hasta el octavo periodo, o desde el segundo al noveno, o desde el tercero al décimo. La división de horarios permite satisfacer, con la misma cantidad de salones de clase, las necesidades de espacio de enseñanza de una mayor cantidad de alumnos. Las escuelas secundarias de Queens han atendido con éxito a los estudiantes en los edificios con una utilización de más de un 100%, con la programación eficiente de las clases a través de periodos adicionales y horarios divididos. Si se aprueba esta propuesta, el edificio de Q460 puede continuar con el programa de horarios divididos o de manera diferente a los supuestos estándar para seguir dando cabida a aproximadamente al mismo número de estudiantes que actualmente atiende.

Si se aprueba esta propuesta de ubicación conjunta, aunque el edificio seguirá operando por encima del 100% de su capacidad, y 25Q240, 25Q241 y Flushing estarán bajo la Ocupación de Espacio (es decir, la

¹⁹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

²⁰ Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma "área de interés" a la que los estudiantes pueden postularse a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria.

asignación real de Flushing será inferior a la asignación de Ocupación de Espacio base), las escuelas podrán utilizar todos los recursos del edificio para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el período, mientras la matriculación de Flushing se reduce y 25Q240 y 25Q241 llevan a cabo su proceso de apertura gradual. Habrá espacio para albergar el programa YABC, ya que este programa funciona durante la noche y utiliza sólo un salón de tamaño mediano durante el día. El programa LTW no tiene ningún espacio más allá de lo que está asignado al YABC. Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso a la Ocupación de Espacio Educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2012_FINAL.pdf.

La "Guía" establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por curso. Para escuelas que ya existen, el Impacto se aplica al número de clases existentes y tamaño de la clase de la escuela y se confirma por el Director encargado de asignar espacios y personas encargadas en las escuela.

Para alumnos de seis a doce años, el Impacto considera que los alumnos se trasladan de clase a clase, de manera que las salas deben estar perfectamente acondicionadas para ello. La Ocupación de Espacio no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. La cobertura asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los alumnos, espacios de recursos y espacio administrativo según los cursos que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que en otras situaciones donde las escuelas están coubicadas, las escuelas tendrán que compartir grandes salas comunes y de especialidad en el edificio, como la cafetería, los dos gimnasios, la biblioteca, el auditorio, los tres laboratorios de ciencia, y la ciencia nueve salas de demostración. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serán los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio realizado por el Director de Planificación de Espacio del Queens el 21 de diciembre de 2012, el edificio Q460 cuenta con un total de 79 salones de dimensiones estándar, 36 salones de tamaño mediano, 3 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 16,0 salones de dimensiones estándar ("FSE", por sus siglas en inglés) del espacio/oficina diseñado para uso administrativo. En total, el edificio Q460 tiene 113,75 salones equivalentes de dimensiones estándar (FSE) para uso educativo y administrativo. El edificio también cuenta con los siguientes salones, que se compartirían entre las escuelas que utilizan el mismo edificio: un comedor escolar, un salón de actos, una biblioteca, dos gimnasios, tres laboratorios de ciencias y nueve salas de demostración de ciencias.

La enfermería se encuentra en un salón de 1,0 a de tamaño estándar del espacio administrativo/oficina diseñado, la conserjería se encuentra en un salón de tamaño medio, la oficina de Seguridad Escolar se encuentra en un salón de un cuarto del tamaño estándar y otro salón de tamaño mediano está asignado al programa YABC durante el día.

Con exclusión de los espacios compartidos descritos anteriormente, Q460 tiene un total de 79 salones de tamaño estándar, 34 aulas/espacios de tamaño mediano, 2 espacios de un cuarto de tamaño estándar y el 15,0 espacios FSE del espacio diseñado para oficina/administrativo restante, que totalizan 111,5 salones FSE, que pueden ser asignados a las escuelas coubicadas en Q460 según la Ocupación de Espacio en la propuesta de apertura y coubicación de 25Q240 y 25Q241.

La Ocupación de Espacio de Flushing disminuirá cada año a medida que la escuela reduzca la inscripción. De acuerdo con la Ocupación de Espacio, la asignación actual de Flushing debería ser 107 salones de tamaño estándar, 15 salones de tamaño mediano y el equivalente de 8 salones de tamaño estándar para uso administrativo.^{21 22} Ajustando la falta de salones de tamaño estándar en el edificio, la Ocupación de Espacio base ajustada de Flushing es de 79 salones de tamaño estándar, 15 salones de tamaño mediano y 8,0 FSE de espacio administrativo. La asignación actual de Flushing es de 79 salones de tamaño estándar, 34 salones de tamaño mediano y el equivalente de 15,5 salones de tamaño estándar para uso administrativo, que totalizan a 111,5 salones FSE. La asignación actual es de 19 salones de tamaño mediano y 7,5 FSE del espacio diseñado administrativo por encima de la Ocupación de Espacio. Los programas de Flushing en horario dividido para acomodar la ocupación ajustada del espacio. La Ocupación de Espacio Educativo de Flushing durante los cuatro años que tardará en completar su reducción de inscripciones se incluye en el siguiente cuadro.²³

El DOE propone abrir 25Q240 en Q460. En el año lectivo 2016-2017 y en adelante, cuando la nueva escuela haya alcanzado su escala completa, tendrá una asignación de referencia del perfil de 16 salones de enseñanza de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias y 3,0 salones FSE destinados a espacio administrativo. La Ocupación de Espacio de 25Q240 para los cuatro años que tomará completar la apertura paulatina se incluye en la siguiente tabla.

El DOE también propone abrir 25Q241 en Q460. En el año lectivo 2016-2017 y en adelante, cuando la nueva escuela haya alcanzado su escala completa, tendrá una asignación de referencia del perfil de 16 salones de enseñanza de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias y 3,0 salones FSE destinados a espacio administrativo. La Ocupación de Espacio de 25Q241 para los cuatro años que tomará completar la apertura paulatina se incluye en la siguiente tabla.

Como se mencionó anteriormente, mientras que el edificio esté superpoblado, 25Q240, 25Q241, Flushing y el programa YABC podrán capaz de utilizar todos los recursos del edificio para satisfacer las necesidades de los estudiantes mientras 25Q240 y 25Q241 realizan su apertura progresiva. La ocupación combinada ajustada de espacio de las tres escuelas sería de 79 salones de tamaño estándar, 34 salones de tamaño mediano y el 15,5 salones equivalentes al tamaño estándar para uso administrativo. Las escuelas en el edificio pueden optar por continuar con los horarios divididos o funcionar de manera diferente a los supuestos estándar para aliviar el hacinamiento en el edificio y continuar atendiendo a aproximadamente el mismo número de estudiantes que actualmente atiende. Después de que cada escuela haya recibido su asignación de ocupación de espacio ajustada, no habrá exceso de salones de dimensiones estándar restantes en el edificio, como se detalla año por año en la siguiente tabla. Si, en los años futuros, se produjera un exceso de espacio con respecto al asignado por la Ocupación de Espacio, éste se dividirá en forma equitativa entre las escuelas según lo que decida el Consejo del Edificio junto con la Oficina de Planificación de Espacio del DOE.

En la siguiente tabla se pueden apreciar las asignaciones de la Ocupación de Espacio base de salones de enseñanza de dimensiones estándar para cada escuela a lo largo de la reducción de matriculación de Flushing y la fase de apertura progresiva de 25Q240 y 25Q241:

²¹ Los cálculos de la Ocupación de Espacio se basan en el registro del 5 de noviembre de 2012, donde se atendió a aproximadamente el 95% de los estudiantes en las secciones GE o CTE de educación general y el 5% de los estudiantes se atendió en las secciones SC.

²² La Ocupación de Espacio Educativo no contiene lineamientos específicos para escuelas del tamaño de Flushing. En consecuencia, la Ocupación de Espacio de Flushing con base en la Oficina de Planificación de Espacio efectuó la asignación basándose en una expansión proporcional de la ocupación de espacio que le corresponde según la inscripción actual de la escuela.

²³ Todas las proyecciones de la Ocupación de Espacio futura de Flushing suponen que el 95% de los estudiantes será atendido en las secciones GE o ICT y el 5% será atendido en las secciones SC.

**Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase
de dimensiones estándar**

DBN	Nombre de la escuela	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
25Q460	Flushing	107	99	91	83	75
25Q240	Nueva Escuela 1	-	4	8	12	16
25Q241	Nueva Escuela 2	-	4	8	12	16
TOTAL		79	79	79	79	79
SALONES EN EXCESO RESPECTO A LA OCUPACIÓN DE ESPACIO		(28)	(28)	(28)	(28)	(28)

Como se discutió previamente, durante el curso de la reducción de la matriculación de Flushing y las aperturas progresivas de 25Q240 y 25Q241, el espacio dejado por Flushing será ocupado por 25Q240 y 25Q241 a medida que realizan su proceso de apertura gradual.

La Oficina de Planificación de Espacio también trabajará con Flushing para asegurar una transición sin problemas, si es necesario, de los salones que actualmente utiliza Flushing. Si en el futuro se produjera cualquier exceso de espacio, la Oficina de Planificación de Espacio también trabajará con el Consejo del Edificio para garantizar la distribución equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de planificación de espacios puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Seguridad e integridad del edificio

Si se aprueba esta propuesta, 25Q240 y 25Q241 desarrollarán un plan de seguridad para Q460 antes del primer día de clases en septiembre de 2013.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

Flushing ha tenido muchas dificultades debido a su bajo rendimiento a pesar del apoyo considerable que el DOE le ha brindado a la escuela. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. Según esta propuesta, el edificio Q460 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que tienen por objeto apoyar mejor las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de la ciudad y de Queens.

Como se señala en este documento, se espera que la reducción de la matriculación en Flushing no produzca una pérdida neta de cupos en el edificio Q460. El DOE propone la apertura progresiva de dos escuelas nuevas en las instalaciones. Los aproximadamente 842-882 cupos que Flushing perderá una vez que sea reducida su inscripción totalmente, se recuperarán a través de las aperturas graduales 25Q240 y 25Q241, las cuales ofrecerán, cada una, entre 420-460 cupos una vez que hayan alcanzado su rango de grados completo en 2016-2017.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de apertura y coubicación de 25Q240 y 25Q241, que incluye la reducción de la matriculación en Flushing, es uno de varios cambios propuestos previamente y al mismo tiempo a los cupos de secundaria en Queens. Estos cambios propuestos incluyen: cierres graduales de escuelas, reducción de matriculación en las escuelas, coubicación de las escuelas nuevas y ampliación de grados en las escuelas actuales.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel de distrito municipal y mide la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias en función de los cupos de noveno grado. En la siguiente tabla se detalla cada uno de los cambios propuestos y se ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de cupos de noveno grado en Queens.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto en la capacidad de cupos de 9.o grado	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programación CTE
Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias para el año lectivo 2013-2014						
29Q494	Law, Government and Community Service High School	Q490	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	-107	Opción educativa	
29Q496	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	Q490	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	-83	Opción educativa	Sí
Reducciones planeadas de matriculación para 2013-2014						
24Q455	Newtown High School	Q455	N/D	-81	Opción educativa, selectivo, audición, zonal	
25Q460	Flushing High School	Q460	N/D	-216	Opción educativa, zonal	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014						
24Q236	Escuela Nueva en Q455	Q455	Voto PEP pendiente	+81	Selectivo: Idioma	

			marzo 11 de 2013			
25Q240	Escuela Nueva 1 en Q460	Q460	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	+108	No selectivo limitado	
25Q241	Escuela Nueva 2 en Q460	Q460	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	+108	Selectivo: Idioma	
29Q243	Escuela nueva de educación profesional y técnica (CTE) en Q490	Q490	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	+108	No selectivo limitado	Sí
TBD	Escuela Nueva en QTBD	QTBD	TBD	+108	No selectivo limitado	Sí
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				+26		
Cambios planeados/aprobados en la capacidad de cupos de 9º grado para implementación 2013-2014						
29Q327	Eagle Academy for Young Men III	Q633	N/D	+81	No selectivo limitado	
Total de los cambios aprobados en la capacidad de cupos de noveno grado para implementación 2013-2014				+81		
Cambio total anticipado en la capacidad de cupos del grado noveno para 2013-2014				+107		

Las nuevas escuelas propuestas y las expansiones de grados agregarían 594 cupos de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias ampliadas. El cierre progresivo de Law, Government & Community Service High School (29Q494, "LGCS") y Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School (29Q496, "BCAE") y las reducciones de matriculación de Flushing y Newtown High School (24Q455, "Newtown") darían lugar a la pérdida de 487 cupos de noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 107 cupos nuevos de noveno grado en Queens.

Para el año lectivo 2012-2013, en Queens había 18.260 cupos de noveno grado disponibles.²⁴ Un total de 18.513 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias de Queens en el año lectivo 2012-2013, lo que dejó un déficit de 253 cupos.

Por lo tanto, si todas estas propuestas son aprobadas, habrá 107 nuevos cupos de noveno grado (para un total de 18.367 cupos de noveno grado en Queens para el año lectivo 2013-2014), que cuando se añaden al déficit de 253 cupos de 2012-2013, se reduce el déficit proyectado a 146 cupos en el año lectivo 2013-2014.²⁵

²⁴ La capacidad actual de cupos de noveno grado se basa en los objetivos de cupos de noveno grado de 2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye programas del Distrito 75 y el Distrito 79); los objetivos de cupos para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado.

²⁵ El déficit proyectado de 146 cupos supone el mismo número de admisiones nuevas de noveno grado en 2013-2014 que había en 2012-2013. El número real de admisiones nuevas de noveno grado en 2013-2014 está sujeto a cambios con base en factores que incluyen, pero no se limitan aspectos demográficos, cambios en objetivos de cupos de noveno grado y la capacidad de cupos de la escuela nueva.

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de cupos que darían prioridad a los estudiantes que residen en Queens.

En este momento, el DOE también prevé la apertura de una escuela nueva en septiembre de 2014 en Q490 como parte de la estrategia de sustitución de BCAE, lo que agregaría cupos de noveno grado para el año escolar 2014-2015. El DOE emitiría una EIS por separado para tal propuesta.

En invierno, se proporcionará información sobre las escuelas secundarias nuevas cuya apertura se ha propuesto para septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del Distrito Municipal o en el sitio web del DOE <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio

Esta propuesta tiene un impacto directo en los cupos CTE en Queens, al igual que la propuesta de cierre progresivo de BCAE.

Hay dos escuelas nuevas propuestas para apertura en 2013-2014 en Queens que serían escuelas CTE. El escuela secundaria CTE nueva en Q490 (29Q243) ofrecería programación en las siguientes áreas profesionales: Ciencias de la Salud. La escuela secundaria nueva en QTBD ofrecería programación CTE. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, demanda de los socios industriales interesados en contratar a egresados con diplomas certificados por CTE, así como por las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

Las escuelas nuevas propuestas incorporarían 216 vacantes de noveno grado en las escuelas secundarias nuevas, que son escuelas CTE. El cierre progresivo de BCAE y la reducción de la matriculación en Flushing daría lugar a la pérdida de 299 cupos de noveno grado en las escuelas que ofrecen programas CTE.²⁶ Por lo tanto, habría una pérdida neta de hasta 83 nuevos cupos de noveno grado en las escuelas de Queens donde se ofrecen programas CTE. Sin embargo, debe observarse que sólo un porcentaje de cupos de BCAE y Flushing son cupos CTE, y que los cupos CTE de Flushing no se pueden perder a través de la reducción de las inscripciones. Por otra parte, todos los cupos de las escuelas CTE nuevas son cupos CTE. Por lo tanto, el DOE prevé que los cambios propuestos en las escuelas secundarias de Queens muy probablemente darían lugar a una ganancia neta de cupos CTE.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Queens.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en Q460.

²⁶ Sin embargo, se debe tener en cuenta que se espera que no todos los estudiantes de escuelas como Flushing y BCAE que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

Flushing

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso: Opción educativa, zonal
Admisiones en 2013-2014 y posteriormente si se aprueba esta propuesta de coubicación	9-12: Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria; método de admisión: Opción educativa, zonal

Datos de matriculación²⁷

	Inscripción total
2012-13 (sin auditar)	3,032
2013-2014 (estimado)	2,795-2,835
2014-2015 (estimado)	2,580-2,620
2015-2016 (estimado)	2,365-2,405
2016-2017 (estimado)	2,150-2,190

Datos demográficos²⁸

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	10%
Porcentaje de alumnos con programas de educación personalizada	14%
Porcentaje de alumnos de Inglés	18%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	58%

Datos sobre rendimiento

Q460 Flushing High School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			

²⁷ Todas las cifras son del Registro sin auditar 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

²⁸ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (a 26 de octubre de 2012).

Calificación general en el Informe de Progreso	C	D	D
Calificación de la Revisión de Calidad ²⁹	P	D	N/D ³⁰
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1 ³¹	62%	66%	71%
Índice de graduación de 4 años	60%	60%	59%
Índice de graduación de 6 años	63%	63%	69%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	49%	53%	57%
Porcentaje de asistencia	87%	84%	85%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	Escuela de prioridad ³²		

Escuela Nueva 25Q240

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Admisiones propuestas en 2013-2014 y en adelante	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Método no selectivo limitado, prioridad para los estudiantes que residen en Queens

Datos de matriculación³³

9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
-----------	------------	------------	------------	-------------------

²⁹ Para obtener más información sobre las Revisiones de Calidad, por favor consulte el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

³⁰ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

³¹ El informe de progreso 2010-2011 mejoró esta métrica para definir a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: Matemáticas, Inglés, Ciencia o Estudios Sociales.

³² El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

³³ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de apertura gradual estándar de cuatro secciones por grado inicial en el primer año. La inscripción real en el año 2013-2014, no obstante, dependería de la demanda de solicitantes.

2012-13 (sin auditar)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	210-230
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

Datos demográficos

25Q240 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos de desarrollo de la escuela

25Q240 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

Escuela nueva 25Q241

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Admisiones propuestas en 2013-2014 y en adelante	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Selectivo: Idioma, prioridad para los estudiantes que residen en Queens

Datos de matriculación³⁴

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-13 (sin auditar)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	210-230

³⁴ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de apertura gradual estándar de cuatro secciones por grado inicial en el primer año. La inscripción real en el año 2013-2014, no obstante, dependería de la demanda de solicitantes.

2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

Datos demográficos

25Q241 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos de desarrollo de la escuela

25Q241 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar.

V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para servicios que no sean personales (OTPS, por sus siglas en inglés) para cubrir los costos iniciales. Con base en las asignaciones únicas actuales para las escuelas nuevas, 25Q240 recibirá una asignación fija de \$ 80.000 y aproximadamente \$ 49.875 - \$ 54.625 en asignaciones iniciales por alumno OTPS de escuela nueva durante su primer año, y 25Q241 recibirá una asignación fija de \$ 80.000 y aproximadamente \$ 49.875 - \$ 54.625 en asignaciones iniciales por alumno OTPS de nueva escuela durante su primer año.³⁵

Además, el presupuesto operativo básico de 25Q240, 25Q241 y Flushing estará determinado por la misma fórmula del sistema de Financiamiento Estudiantil Equitativo ("FSF", por sus siglas en inglés), que se utiliza en todas las demás escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación según su nivel de grado.

Como resultado de la reducción de la matriculación, el número total de estudiantes inscritos en Flushing disminuiría cada año, lo que significa que se reduciría el presupuesto de la escuela cada año y la escuela necesitaría menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global aumentaría de acuerdo a esto. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo se entregan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, y los presupuestos naturalmente aumentan o disminuyen de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Por favor, consulte en la guía FSF y el Memorando de asignación para las escuelas FY13 información adicional acerca del costo de la enseñanza y cómo los cambios en la financiación FSF y otras asignaciones escolares se verán afectadas como consecuencia de los cambios en el registro. El guía FSF está disponible en:
http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

El Memorando de la escuela FY13 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html.

³⁵ [Memorando 21 de Asignaciones Escolares del FY13: Distinto de servicios personales \("OTPS" en sus siglas en inglés\) para las nuevas escuelas.](#)

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (“VTEA”, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2014, sólo los programas aprobados por el SED serán elegibles para recibir estos fondos. Puesto que los fondos VTEA están financiados para cada estudiante, mientras Lehman High School se cierra paulatinamente, la escuela perdería parte de su financiamiento adicional para apoyar el desarrollo de programas CTE conforme la inscripción disminuya.

VI. Impacto sobre necesidades personales, Administración, Transporte y otros Servicios de apoyo

A. Necesidades personales

25Q240 y 25Q241 necesitará contratar maestros adicionales durante cada año de su apertura gradual, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes cuatro años. El número preciso de cargos para el año lectivo 2013-2014 será determinado una vez que las proyecciones de matriculación anual sean presentadas en la primavera de 2013. De forma similar, el número de nuevos cargos creados para brindar servicios a los estudiantes de décimo a duodécimo grado será determinado con base en las proyecciones de matriculación anual disponibles en la medida que la escuela se expanda para brindar estos grados.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT.

Se crearán nuevos puestos para el personal administrativo y no pedagógico en 25Q240 y 25Q241 en el transcurso de su apertura progresiva. Se espera que 25Q240 y 25Q241 contraten más personal administrativo y no pedagógico adicional, a medida que se agrega cada nuevo grado.

A medida que se reduzca la matriculación de los estudiantes en Flushing, puede que se reduzca la necesidad de personal de la escuela. Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza. Excepto los despidos a nivel del sistema, los maestros afectados serían elegibles para solicitar otros puestos de trabajo en la ciudad y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en el grupo de Reserva para Maestros Ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras se desempeña como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

B. Administración

Se espera que 25Q240 y 25Q241 contraten supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la apertura gradual de las escuelas.

Algunos puestos de supervisor/administrador escolar en Flushing pueden ser eliminados a medida que disminuya la matriculación de estudiantes. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

C. Transporte

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Se espera que esta propuesta no afecte los horarios de transporte de las demás escuelas ubicadas en el edificio Q460.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se prestarán otros servicios de apoyo en consonancia con la política de toda la ciudad a medida que 25Q240 y 25Q241 se abren progresivamente.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		Q460
Tipo de edificio		HS
Año de construcción		1915
Índice BCAS total		2.53
uso del edificio prevista para el año académico 2011-2012		153%
Capacidad potencial de la construcción 2011-2012		2,031
gastos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$71,203
	Material	\$14,182
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$187,781
	Contratos de servicio	\$6,480
	Gastos de conserjería—Materiales	\$18,214
	Gastos de conserjería—Asignación para conserjería	\$544,051
gastos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$258,788
	Gas	\$2,048
	Combustible	\$325,781
Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior		Instalaciones de luz
Proyectos propuestos en el plan principal		Conectividad de los salones de clase, sistemas de intercomunicación con teléfonos nuevos y remodelados
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible en forma funcional, completa ni programática

Servicios	Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo A: Escuelas secundarias de Queens
Programas de transición bilingües en chino y español

DBN	Nombre de la escuela	Progreso bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
24Q455	Newtown High School	Chino	48-01 90 Street	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
24Q455	Newtown High School	Español	48-01 90 Street	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
24Q485	Grover Cleveland High School	Español	21-27 Himrod Street	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal
24Q550	High School for Arts and Business	Español	105-25 Horace Harding Expy N	Opción educativa
25Q425	John Bowne High School	Chino	63-25 Main Street	Opción educativa, selectivo, zonal
25Q425	John Bowne High School	Español	63-25 Main Street	Opción educativa, selectivo, zonal
26Q415	Benjamin N. Cardozo High School	Chino	57-00 223Rd Street	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, zonal
26Q430	Francis Lewis High School	Chino	58-20 Utopia Parkway	Opción educativa, selectivo, zonal
27Q475	Richmond Hill High School	Español ³⁶	89-30 114 Street	Opción educativa, zonal
27Q480	John Adams High School	Español	101-01 Rockaway Boulevard	Opción educativa, zonal
28Q470	Jamaica High School	Español	167-01 Gothic Drive	Cierre progresivo
28Q505	Hillcrest High School	Español	160-05 Highland Avenue	Audición, opción educativa, zonal
30Q445	William Cullen Bryant High School	Español	48-10 31 Avenue	No selectivo, zonal
30Q450	Long Island City High School	Español	14-30 Broadway	No selectivo, zonal
30Q555	Newcomers High School	Chino	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma
30Q555	Newcomers High School	Español	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma

³⁶ Richmond Hill High School ofrece clases de educación especial bilingües en español.

Anexo B: Escuelas secundarias de la ciudad
Área de Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Tecnología de la Información

DBN ³⁷	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012 ³⁸	Utilización de la organización 2012-2013 ³⁹	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado ⁴⁰
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 Stanton Street	529	549	96%	A	0%	64%	Diseño de páginas web	Escuela de Transferencia	No Aprobado
02M316	Manhattan	The Urban Assembly School of Business for Young Women	26 Broadway	426	498	86%	B	14%	4%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
02M393	Manhattan	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	439 West 49Th Street	389	321	121%	-	14%	7%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
02M422	Manhattan	Quest to Learn	351 West 18 Street	341	204	167%		9%	1%	Diseño de sistemas de juegos, sistemas de bioinformática, sistemas visuales	No selectivo limitado	No Aprobado

³⁷ Los DBN señalados con un asterisco serán votados para el cierre progresivo en la reunión del PEP el 11 de marzo de 2013.

³⁸ La capacidad organizativa y la utilización organizativa de escuelas nuevas que abrieron sus puerta en el año lectivo 2012-2013 se denotan como N/D.

³⁹ La capacidad organizativa y la utilización organizativa de escuelas nuevas que abrieron sus puertas en el año lectivo 2012-2013 se denotan como N/D.

⁴⁰ El método de admisión de los programas que están en el proceso de cierre progresivo sólo está abierto para los estudiantes que son de niveles de grados restantes.

02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 Trinity Place	761	733	104%	B	9%	9%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 West 49Th Street	248	163	152%	-	8%	5%	Reparación A+ de computadoras	No selectivo limitado	No Aprobado
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 West 49Th Street	248	163	152%	-	8%	5%	Tecnología de la información para la salud	No selectivo limitado	No Aprobado
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 West 46 Street	724	545	133%	B	10%	9%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 West 50Th Street	564	659	86%	A	1%	64%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Idioma y criterios académicos	No Aprobado
02M546	Manhattan	Academy for Software Engineering	40 Irving Place	128	N/D	N/D		12%	5%	Ingeniería de Software	No selectivo limitado	No Aprobado
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	Reparación A+ de computadoras	Selectivo	Aprobado
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	Cisco	Selectivo	Aprobado
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1537	42%	-	16%	20%	Academia de Tecnología de	Cierre progresivo	Cierre progresivo

										la Información/A OIT/diseño web	vo	o
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 Amsterdam Avenue	440	416	106%	B	15%	11%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 Amsterdam Avenue	612	683	90%	C	11%	11%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
06M540	Manhattan	A. Philip Randolph Campus High School	443 West 135 Street	1354	1437	94%	D	6%	3%	Emprendimiento y empresas virtuales	Opción Ed.	No Aprobado
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1156	63%	-	16%	21%	Diseño de páginas web	Cierre progresivo	Cierre progresivo
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1156	63%	-	16%	21%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Cierre progresivo	Cierre progresivo
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Diseño de páginas web	Opción Ed.	No Aprobado
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Tecnología de la información	Opción Ed.	No Aprobado
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 Macombs Road	320	431	74%	A	0%	79%	Academia de Tecnología de la Información/IT	Selectivo: Idioma	No Aprobado
09X365	Bronx	Academy for Language and	1700 Macombs	320	431	74%	A	0%	79%	Medios de comunicación	Selectivo:	Aprobado

		Technology	Road								Idioma	
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 East 172 Street	380	507	75%	C	21%	25%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
10X213	Bronx	Bronx Engineering and Technology Academy	99 Terrace View Avenue	419	525	80%	B	19%	15%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	No Aprobado
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 Tibbett Avenue	1091	973	112%	C	9%	13%	Cisco	Selectivo	No Aprobado
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 Tibbett Avenue	1091	973	112%	C	9%	13%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 Reservoir Avenue	501	543	92%	B	12%	16%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 West Mosholu Parkway South	3756	3428	110%	F	13%	19%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 Southern Blvd.	428	1368	31%	-	21%	16%	Reparación A+ de computadoras	Cierre progresivo	Cierre progresivo
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 Crotona Avenue	148	133	111%	-	0%	68%	Aplicaciones de software y de medios, otro	Selectivo: Idioma	No Aprobado
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education	455 Southern Blvd.	428	1368	31%	-	21%	16%	Academia de redes CISCO	Cierre progresivo	Cierre progresivo

		High School										
08X650	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 Tinton Avenue	488	1241	39%	-	15%	9%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Cierre progresivo	Cierre progresivo
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18%	22%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Cierre progresivo	Cierre progresivo
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18%	22%	Tecnología en Instalación y Reparación de Computadores	Cierre progresivo	No Aprobado
11X270	Bronx	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	921 Este 228Th Street	538	613	88%	B	17%	6%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 East Gun Hill Road	563	426	132%	A	15%	11%	tecnología informática/tecnología de sistemas informáticos	No selectivo limitado	Aprobado
11X415	Bronx	Christopher Columbus High School	925 Astor Avenue	471	945	50%	-	21%	17%	Reparación A+ de computadoras /CISCO	Cierre progresivo	No Aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1299	63%	C	13%	2%	Academia de redes CISCO	Selectivo	No Aprobado

13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1299	63%	C	13%	2%	Diseño de páginas web	Selectivo	No Aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1299	63%	C	13%	2%	Reparación A+ de computadoras	Selectivo	Pendiente de aprobación
14K478	Brooklyn	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 Grand Street	1008	896	113%	B	9%	11%	Cisco	Opción Ed.	Aprobado
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 Bedford Avenue	633	918	69%	C	20%	6%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
15K429	Brooklyn	Brooklyn School for Global Studies	284 Baltic Street	316	835	38%	B	27%	6%	CISCO	Selectivo	No Aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14%	3%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14%	3%	Academia de Tecnología de la Información	Selectivo	No Aprobado
17K122	Brooklyn	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 Albany Avenue	226	185	122%	-	16%	1%	Informática	No selectivo limitado	No Aprobado
17K544	Brooklyn	International Arts Business School	600 Kingston Avenue	207	501	41%	-	14%	8%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Cierre progresivo	No Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1618	1614	100%	C	11%	10%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado

10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18%	22%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Cierre progresivo	Cierre progresivo
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 Tilden Avenue	420	721	58%	A	12%	19%	Academia de redes CISCO	No selectivo limitado	No Aprobado
18K566	Brooklyn	Brooklyn Generation School	6565 Flatlands Avenue	307	456	67%	C	22%	6%	CISCO	No selectivo limitado	No Aprobado
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 Tilden Avenue	305	711	43%	B	20%	4%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Cierre progresivo	Cierre progresivo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14%	10%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	No Aprobado
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14%	10%	Academia de Tecnología de la Información/IT	No selectivo limitado	Aprobado
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14%	10%	Academia de Tecnología de la Información/diseño web	No selectivo limitado	Pendiente de aprobación
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 Street	3299	2225	148%	B	12%	23%	Espíritu Empresarial/E	Opción Ed.	No Aprobado

										mpresa Virtual		o
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4474	2752	163%	B	11%	21%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 Benson Avenue	349	532	66%	C	17%	4%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 Ocean Parkway	2459	2015	122%	C	13%	13%	Tecnología de información comercial/Emprendimiento	Opción Ed.	No Aprobado
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 Avenue L	4081	3313	123%	B	12%	9%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 Avenue X	1914	2434	79%	B	8%	21%	Taller Intensivo de ciencias de la computación	Opción Ed.	No Aprobado
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 Brighton 4Th Road	796	1450	55%	B	20%	4%	Reparación A+ de computadoras	Opción Ed.	No Aprobado
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 Bedford Avenue	3223	2288	141%	B	10%	11%	Tecnología de la información	Selectivo	No Aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Nuevos medios de comunicación	Cierre progresivo	Cierre progresivo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 Thomson Avenue	437	376	116%	A	8%	6%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado

17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Cierre progresivo	Cierre progresivo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1962	2208	89%	B	9%	20%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Opción Ed.	No Aprobado
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 Horace Harding Expy N	862	569	151%	A	9%	13%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	Pendiente de aprobación
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1476	1231	120%	B	10%	5%	Reparación A+ de computadoras	Selectivo	Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1476	1231	120%	B	10%	5%	Nuevos medios de comunicación	Selectivo	Aprobado
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 Union Street	3032	2031	149%	D	10%	18%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4149	2360	176%	A	10%	13%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 Corporal Kennedy Street	3308	2235	148%	A	7%	5%	Programación de computadoras	Audición	No Aprobado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3301	2773	119%	C	10%	16%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 Street	3854	2064	187%	A	9%	8%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado

28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2233	1768	126%	A	9%	1%	Cisco	Selectivo	Pendiente de aprobación
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2233	1768	126%	A	9%	1%	Diseño de páginas web	Selectivo	Aprobado
29Q496*	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116Th Avenue	337	509	66%	D	13%	7%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 Avenue	2798	2742	102%	C	10%	16%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo	Aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125%	C	12%	10%	Academia de Apple	Opción Ed.	No Aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125%	C	12%	10%	Academia de Cisco	Opción Ed.	No Aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125%	C	12%	10%	Academia de diseño web	Opción Ed.	No Aprobado
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 Avenue	945	895	106%	A	0%	76%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo: Idioma	No Aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción Ed.	Aprobado
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 St Josephs Avenue	1976	2145	92%	B	12%	5%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado

31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Nuevos medios de comunicación	No selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3876	3531	110%	B	11%	1%	Cisco Networking Academy	Opción Ed.	No Aprobado
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3419	2685	127%	A	14%	3%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 St Marks Place	654	1046	63%	B	16%	4%	Academia de redes CISCO	Selectivo	Pendiente de aprobación
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 East 96 Street	575	502	115%		12%	12%	Reparación A+ de computadoras	No selectivo	No Aprobado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 East 96 Street	575	502	115%		12%	12%	Cisco Networking Academy	Cierre progresivo	No Aprobado

Anexo B: Escuelas secundarias de la ciudad
Área de Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Derecho y Seguridad Pública

DBN ⁴¹	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado ⁴²
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1537	42%	-	16%	20%	Informática Forense	Cierre progresivo	Cierre progresivo
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1537	42%	-	16%	20%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Cierre progresivo	Cierre progresivo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 Pearl Street	1806	2134	85%	D	12%	11%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 Pearl Street	1806	2134	85%	D	12%	11%	Academia de aplicación y cumplimiento de la ley	Opción Ed.	No Aprobado
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 Audubon Avenue	691	519	133%	B	11%	29%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Ciencia y Tecnología Forenses	Opción Ed.	No Aprobado

⁴¹ Los DBN señalados con un asterisco serán votados para el cierre progresivo en la reunión del PEP el 11 de marzo de 2013.

⁴² El método de admisión de los programas que están en el proceso de cierre progresivo sólo está abierto para los estudiantes que son de los niveles de grado restantes.

08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 Story Avenue	367	418	88%	C	18%	13%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado
08X650	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 Tinton Avenue	488	1241	39%	-	15%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Cierre progresivo	Cierre progresivo
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 Webster Avenue	710	552	129%	B	15%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 Terrace View Avenue	420	556	76%	B	17%	6%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado
10X439	Bronx	Bronx High School for Law and Community Service	500 East Fordham Road	419	420	100%	C	16%	16%	Academia de aplicación y cumplimiento de la ley	Opción Ed.	No Aprobado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18%	22%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Cierre progresivo	Cierre progresivo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 Baychester Avenue	1867	2894	65%	A	13%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 Baychester Avenue	1867	2894	65%	A	13%	8%	Academia de aplicación y cumplimiento de la ley	Opción Ed.	No Aprobado
12X690	Bronx	Monroe Academy for Business/Law	1300 Boynton Avenue	150	408	37%	-	11%	15%	Academia de derecho	Cierre progresivo	No Aprobado

13K430	Brooklyn	Brooklyn Technical High School	29 Ft Greene Place	5459	4291	127%	B	0%	0%	Justicia penal	Examen	No Aprobado
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 Grand Street	718	1055	68%	C	10%	8%	Informática Forense	Opción Ed.	No Aprobado
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 Grand Street	718	1055	68%	C	10%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 Grand Street	718	1055	68%	C	10%	8%	Cumplimiento de la Ley	Opción Ed.	No Aprobado
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 Baltic Street	627	841	75%	B	15%	7%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14%	3%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 Broadway	462	663	70%	A	11%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 Flatbush Avenue	411	455	90%	A	18%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 Rockaway Parkway	306	522	59%	C	16%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	No Aprobado
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 Street	3299	2225	148%	B	12%	23%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado

20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4474	2752	163%	B	11%	21%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 Bedford Avenue	3907	2428	161%	B	5%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo	No Aprobado
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 Bedford Avenue	3223	2288	141%	B	10%	11%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
22K495*	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 Avenue X	1731	2430	71%	D	13%	22%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 Melbourne Avenue	1116	906	123%	A	0%	0%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4149	2360	176%	A	10%	13%	Justicia penal	Opción Ed.	No Aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4149	2360	176%	A	10%	13%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 Baisley Boulevard	1031	1769	58%	D	21%	5%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89-30 114 Street	2396	2211	108%	C	11%	16%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3301	2773	119%	C	10%	16%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 Street	3854	2064	187%	A	9%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado

28Q470	Queens	Jamaica High School	167-01 Gothic Drive	273	757	36%	-	11%	29%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Cierre progresivo	No Aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 Avenue	2798	2742	102%	C	10%	16%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Informática Forense	Opción Ed.	No Aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción Ed.	No Aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Cumplimiento de la Ley	No selectivo	No Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3876	3531	110%	B	11%	1%	Academia de derecho	Opción Ed.	No Aprobado
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3419	2685	127%	A	14%	3%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	No Aprobado

Nota acerca de las especializaciones académicas y los programas CTE: Los programas CTE de estudios pueden corresponder a una de más de 70 especializaciones vocacionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis áreas profesionales identificadas a nivel federal. Esas dieciséis áreas se pueden subdividir en más de 70 especializaciones vocacionales.

Anexo C: Escuelas secundarias de Queens
Área de interés: Leyes y Gobierno

DBN ⁴³	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el Informe de progreso 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de Admisión
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223Rd Street	3793	2637	144%	B	8%	6%	Taller intensivo de Mentoría en Derecho y Humanidades	Opción Ed.
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4149	2360	176%	A	10%	13%	Taller Intensivo de leyes Jacob K. Javits	Opción Ed.
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 Corporal Kennedy Street	3308	2235	148%	A	7%	5%	Relaciones Internacionales y Culturales	No selectivo limitado
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 Baisley Boulevard	1031	1769	58%	D	21%	5%	Academia de Especialistas en Negocios y Leyes	Opción Ed.
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 Street	3854	2064	187%	A	9%	8%	Taller Intensivo de Leyes y Humanidades	Opción Ed.
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Academia de Servicio Público y Leyes	Opción Ed.

⁴³ Los DBN señalados con un asterisco serán votados para cierre progresivo en la reunión del PEP el 11 de marzo de 2013.

28Q690	Queens	High School for Law Enforcement and Public Safety	116-25 Guy R Brewer Boulevard	559	883	63%	B	13%	2%	Cumplimiento de la Ley y Seguridad Pública	Selectivo
29Q494*	Queens	Law, Government and Community Service High School	207- 01 116Th Avenue	403	446	90%	D	11%	3%	Leyes, Gobierno y Servicio Comunitario	Opción Ed.
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 Avenue	2798	2742	102%	C	10%	16%	Taller Intensivo de Ciencias Forenses y Derecho	Selectivo

Fuentes:	
Inscripción 2012-13	Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).
Capacidad de la organización 2011-12	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2012-13	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción auditada al 26 de octubre de 2012. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro sin auditar del 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
Informe de desarrollo	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012.
Admisiones	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

Anexo C: Escuelas secundarias de Queens
Área de interés: Profesiones de la salud

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el Informe de progreso 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de Admisión
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1962	2208	89%	B	9%	20%	Academia de Ciencias Aliadas de la Salud y el Deporte	Opción Ed.
26Q435	Queens	Martin Van Buren High School	230-17 Hillside Avenue	2277	2318	98%	C	8%	10%	Profesiones carreras médicas	Selectivo
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 Corporal Kennedy Street	3308	2235	148%	A	7%	5%	Medicina y Gerencia del Deporte	Opción Ed.
27Q309	Queens	Academia de Tecnología Médica: A College Board School	8-21 Bay 25 Street	602	520	116%	B	13%	8%	Academia de Tecnología Médica: A College Board School	No selectivo limitado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3301	2773	119%	C	10%	16%	Carreras de Cuidados Médicos	Opción Ed.
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Taller Intensivo de Carreras de Cuidados Médicos	Opción Ed.

28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Programa Pre-Med	Selectivo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2233	1768	126%	A	9%	1%	Química Médica y Farmacéutica/Bio tecnología	Selectivo
28Q680	Queens	Queens Gateway to Health Sciences Secondary School	160-20 Goethals Avenue	820	638	129%	B	4%	0%	Puente a las Ciencias de la Salud, de Queens	Selectivo

Fuentes:	
Inscripción 2012-13	Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).
Capacidad de la organización 2011-12	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-13	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción auditada al 26 de octubre de 2012. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro sin auditar del 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
Informe de desarrollo	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Admisiones	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

Anexo C: Escuelas secundarias de Queens
Área de interés: Negocios

DBN ⁴⁴	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el Informe de progreso 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de Admisión
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 Thomson Avenue	437	376	116%	A	8%	6%	Academy of Finance and Enterprise	No selectivo limitado
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 Street	2254	2396	94%	B	11%	29%	Taller Intensivo de Negocios	Opción Ed.
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1476	1231	120%	B	10%	5%	Careers in Business	Selectivo
26Q435	Queens	Martin Van Buren High School	230-17 Hillside Avenue	2277	2318	98%	C	8%	10%	School of Business and Computer Studies	No selectivo limitado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3301	2773	119%	C	10%	16%	Taller Intensivo de Negocios	Opción Ed.
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Negocios/Tecnología	Opción Ed.

⁴⁴ Los DBN señalados con un asterisco serán votados para cierre progresivo en la reunión del PEP el 11 de marzo de 2013.

29Q496*	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116Th Avenue	337	509	66%	D	13%	7%	Business and Computers	Opción Ed.
---------	--------	----------------------------------------------------------------	----------------------	-----	-----	-----	---	-----	----	------------------------	------------

Fuentes:	
Inscripción 2012-13	Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).
Capacidad de la organización 2011-12	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2012-13	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción auditada al 26 de octubre de 2012. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro sin auditar del 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
Informe de desarrollo	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012.
Admisiones	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.