

## **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de apertura y uso compartido del establecimiento de las nuevas escuelas secundarias 10X351 y 10X353 con las escuelas existentes DeWitt Clinton High School (10X440) y P168X@X440 (75X168) en el edificio escolar X440 a partir de 2013-2014**

### **I. Resumen de la propuesta**

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) propone abrir y establecer el uso compartido de dos nuevas escuelas secundarias de distrito, 10X351 ("10X351") y 10X353 ("10X353"), en el edificio escolar X440 ("X440"). El edificio X440 está ubicado en 100 West Mosholu Parkway South, Bronx, NY 10468, dentro de los límites del Distrito Escolar Comunal 10 ("Distrito 10"). Las nuevas escuelas secundarias propuestas, 10X351 y 10X353, ofrecerán rigurosos programas académicos para preparar a los estudiantes para el trabajo o para la educación posterior a la escuela secundaria. Si se aprueba la propuesta, 10X351 y 10X353 se ubicarán conjuntamente en el edificio X440 con DeWitt Clinton High School (10X440, "Clinton"), una escuela secundaria actual que presta servicios a estudiantes desde 9.º a 12.º grados, y P168X@X440 (75X168, "P168X@X440"), y un Programa de Inclusión del Distrito 75 ("D75"). Además, en X440 se desarrollan programas como "Una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación" (LYFE, por sus siglas en inglés) y<sup>1</sup> un programa de tiempo completo llamado "GED Plus – Learning-to-Work" (79Q950, "GED Plus – LTW")<sup>2</sup>; además, sirve como establecimiento para una organización comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés), Good Shepherd Services. Una "ubicación conjunta" se refiere a que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y comedores.

En un programa de integración como P168X@X440, los estudiantes con necesidades especiales reciben servicios en salones de clase de educación general, junto con estudiantes de educación general.<sup>3</sup> Los estudiantes de P168X@X440 están inscritos en las clases de educación general de Clinton según las recomendaciones del Programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).

<sup>1</sup> El programa LYFE funciona independientemente de la escuela Clinton. El programa LYFE atiende a estudiantes embarazadas y estudiantes que tienen hijos inscritos en las escuelas del edificio X440, así como a estudiantes matriculados en otras escuelas de la comunidad circundante. Debido a que los programas LYFE no son programas educativos de tiempo completo sino que proporcionan apoyo adicional y servicios de guardería, los estudiantes que participan en el programa LYFE pero que no están inscritos en ninguna de las escuelas del edificio no se incluyen en los totales de inscripciones del edificio.

<sup>2</sup> GED Plus es un programa de la ciudad que brinda servicios de desarrollo de educación general (GED) de jornada completa y media jornada, así como apoyo para la transición a una universidad o profesión. Learning to Work es un programa donde el personal de las CBO trabaja de manera cooperativa con todos los estudiantes para establecer y lograr metas individuales académicas, laborales y personales. Los estudiantes inscritos en 79Q950 asisten a clases durante el día o la noche; como tal, la inscripción al programa GED – Plus program en X440 se incluyen en los totales de inscripción del edificio.

<sup>3</sup> 75X168 también atiende a estudiantes en otros cinco lugares: (1) En el edificio X183, ubicado en 339 Morris Avenue, Bronx, NY 10451 (el sitio principal); (2) en el edificio X020, ubicado en 3020 Webster Avenue, Bronx, NY 10467; (3) en el edificio X842, ubicado en 3990 Hillman Avenue, Bronx, NY 10463; (4) en el edificio X194, ubicado en 2365 Waterbury Avenue, Bronx, NY 10462; y (5) en el edificio X271 de 1716 Southern Boulevard, Bronx, NY 10460. No se anticipa que esta propuesta tenga un impacto en otros sitios de 75X168.

Tras consultar al líder escolar, al grupo y a la red de apoyo, además de la comunidad, el DOE planea disminuir el número de inscripciones en la escuela Clinton por un período de cuatro años. Los detalles de la reducción anual se incluyen en las Secciones III.A y III.B que se encuentran a continuación. Para 2016-2017, la escuela Clinton atenderá de 2,210 a 2,250 alumnos de noveno a duodécimo grado, que serán de 1,506 a 1,546 alumnos menos de lo que atiende en la actualidad. La reducción de la inscripción en la escuela Clinton, que no dependerá de la aprobación de esta propuesta de uso compartido del establecimiento, creará espacio suficiente para que las escuelas 10X351 y 10X353 abran sus puertas en el edificio X440.

El uso compartido del establecimiento propuesto para las escuelas 10X351 y 10X353 en el edificio X440 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que atiendan mejor a los futuros alumnos y a la comunidad en general y para reemplazar una parte de las vacantes que deje vacías la escuela Clinton cuando reduzca su inscripción. 10X351 y 10X353 se abrirán para los estudiantes a través del Proceso de ingreso a las escuelas secundarias de la ciudad, y tendrán métodos de admisión no selectivos y limitados; se les dará prioridad de admisión a los estudiantes que residen en o que asisten a escuelas del Bronx.

De acuerdo con el Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización de 2011-2012 (el “Libro azul”), el edificio X440 tiene capacidad para atender a un total de 3,428 alumnos. En 2012-2013, el edificio brinda servicios a un total de 3.849,<sup>4</sup> lo que arroja una tasa de utilización del 112%.<sup>5</sup>

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido del establecimiento, las escuelas 10X351 y 10X353 gradualmente se incorporarán a la escuela X440, mientras que la escuela Clinton simultáneamente disminuya su inscripción. La inscripción en el programa P168X@X440 seguirá estable durante el transcurso de esta propuesta. Las nuevas escuelas atenderán a alumnos de 9.º grado a partir de 2013-2014 e incorporarán un nivel de grado cada año hasta que alcancen su rango completo de grados (de 9.º a 12.º) en el año lectivo 2016-2017, durante el cual prestarán servicio a un total de 420 a 460 estudiantes. En 2016-2017, una vez que la escuela Clinton haya completado su reducción de la inscripción y que las escuelas 10X351 y 10X353 hayan alcanzado su escala máxima, se atenderá a aproximadamente entre 3,133 y 3,274 alumnos en el edificio; es decir, un índice de utilización del edificio de aproximadamente 91% a 96%.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. La ubicación conjunta de 10X351 y 10X353 en el edificio X440 está destinada a proporcionar las opciones adicionales para los estudiantes y las familias del Distrito 10. Como se mencionó anteriormente, el DOE trabaja de cerca con la dirección de Clinton para disminuir gradualmente las inscripciones de la escuela, en aproximadamente de 1.506 a 1.546 en un período de cuatro años.

Clinton debió enfrentar dificultades durante años. La escuela recibió una calificación general F del Informe de progreso tanto en el año escolar 2010-2011 como en 2011-2012, lo que representó la calificación general C de 2009-2010. Si bien Clinton fue calificada B en Preparación universitaria y profesional, en 2011-2012 la escuela recibió una F en las siguientes tres subcategorías: Rendimiento estudiantil, Desarrollo estudiantil y Ambiente escolar. El índice de graduación de cuatro años de Clinton ha disminuido en los últimos tres años y fue del 50% para el período 2011-2012.

<sup>4</sup> Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.

<sup>5</sup> Todas las referencias para establecer las tasas de utilización en este documento se basan en los datos de capacidad prevista del Libro Azul de 2011-2012 y en los datos de matriculación del Registro no auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012), o en el promedio de inscripciones diarias. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar el espacio de escuelas ubicadas en conjunto, el Departamento de Planificación de Espacio lleva a cabo un estudio local exhaustivo y un análisis del espacio para evaluar así el espacio disponible en el edificio.

Como consecuencia del bajo rendimiento de Clinton, en el otoño de 2012 el DOE inició un estudio completo de Clinton con el propósito de determinar qué tipo de apoyo e intervenciones intensivas resultarían más beneficiosos para los estudiantes y para la comunidad de Clinton. Durante este estudio, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la institución y recogió también las distintas opiniones de la comunidad.

Durante el estudio, el DOE también solicitó comentarios de la comunidad vía telefónica o correo electrónico, lo que incluyó la creación de una página web destinada a este propósito que se visualiza por el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/feedback?id=278>.

Actualmente, el DOE considera que disminuir el número de matrículas en Clinton a partir de septiembre de 2013 y ofrecer dos opciones nuevas para los estudiantes del nivel secundario en el edificio X440 beneficiarán a los estudiantes actuales y futuros de dicha escuela y del Bronx. La reducción de las inscripciones también se destina a proporcionar una oportunidad para Clinton de perfeccionamiento, al centrarse en menos programas académicos y en un número reducido de estudiantes. Dicha reducción permite que las nuevas opciones escolares se establezcan en el edificio. El DOE trabaja con Clinton para determinar cuáles programas se verán afectados por esta reducción de matriculaciones. La reducción de inscripciones en Clinton originó una oportunidad de proveer dos opciones escolares nuevas para los estudiantes del nivel secundario para establecerse en el edificio X440, lo que brindará un mejor servicio a la comunidad general de Bronx. La propuesta de ubicar a 10X351 y a 10X353 en X440 es un esfuerzo del DOE por apoyar las decisiones paternas y asegurar que todas las familias accedan a escuelas de alta calidad que satisfagan las necesidades de sus hijos.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

X440 tiene una capacidad estimada de 3.428 estudiantes.<sup>6</sup> (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En 2012-2013, el edificio brinda servicios a un total de 3.849 estudiantes,<sup>7</sup> lo que arroja una tasa de utilización del 112%.<sup>8</sup>

Si se aprueba esta propuesta, 10X351 y 10X353 abrirán en septiembre de 2013 y prestarán servicios aproximadamente a 105 a 115 estudiantes de 9.º grado. Ambas escuelas agregarán un nivel de grado por año, hasta que alcancen la escala completa en 2016-2017. Una vez hecho esto, cada escuela prestará servicio a aproximadamente 420 a 460 estudiantes.<sup>9</sup>

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados de todas las escuelas existentes y propuestas de X440 durante un período de cinco años serán los siguientes:

		<b>Rango de grados</b>				
<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>

<sup>6</sup> Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2011-2012 (“Libro azul”).

<sup>7</sup> Los datos de matriculación para DeWitt Clinton High School y P168X@X440 se basan en el Registro no auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). La información de matriculación para el programa GED Plus – LTW se basa en el promedio de inscripciones diarias (al 21 de noviembre de 2012).

<sup>8</sup> Todas las referencias para establecer las tasas de utilización en este documento se basan en los datos de capacidad prevista del Libro Azul de 2011-2012 y en los datos de matriculación del Registro no auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012), o en el promedio de inscripciones diarias. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>9</sup> Los estimados de matriculación para 10X351 y 10X353 se basan en el número planificado de 4 secciones de educación general para el nuevo curso.

10X440	DeWitt Clinton High School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
75X168	P168X@X440	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
79Q950 <sup>10</sup>	GED Plus - LTW	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
10X351	Nueva escuela secundaria 1	-	9	9-10	9-11	9-12
10X353	Nueva escuela secundaria 2	-	9	9-10	9-11	9-12

La inscripción de estudiantes total, actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas del edificio X440 en un período de cinco años, así como las tasas de utilización estimadas del edificio, se describen en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción del 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013-2014	Inscripción estimada para el 2014-2015	Inscripción estimada para el 2015-2016	Inscripción estimada para el 2016-2017
10X440	DeWitt Clinton High School	3,756	3,520 - 3,560	3,195 - 3,235	2,720 - 2,760	2,210 - 2,250
75X168	P168X@X440	6	3 - 9	3 - 9	3 - 9	3 - 9
79Q950 <sup>11</sup>	GED Plus - LTW	87	80 - 95	80 - 95	80 - 95	80 - 95
10X351	Nueva escuela secundaria 1	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
10X353	Nueva escuela secundaria 2	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
<b>Inscripción escolar total</b>		3,849	3,813 - 3,894	3,698 - 3,799	3,433 - 3,554	3,133 - 3,274

<sup>10</sup> Los programas GED Plus ofrecen sus servicios a estudiantes entre 18 y 21 años y no organizan a los estudiantes por grado.

<sup>11</sup> La matriculación a GED Plus – LTW para el actual año escolar 2012-2013 indica el promedio de inscripciones diarias en el programa al 21 de noviembre de 2012. Los rangos proyectados para GED Plus – LTW a los que se hace referencia para el año lectivo 2013-2014 y en adelante hacen referencia a una discrepancia del 10% por encima y por debajo de la cifra de inscripción diaria.

<b>Uso<sup>12</sup></b>	112%	111% - 114%	108% - 111%	100% - 104%	91% - 96%
-------------------------	------	-------------	-------------	-------------	-----------

En 2016-2017, luego de que Clinton complete su reducción de inscripciones y que 10X351 y 10X353 finalicen sus incorporaciones paulatinas y alcancen la escala completa, el DOE estima que el edificio brindará servicio a aproximadamente 3.133 a 3.274 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización de aproximadamente 91% a 96%.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el "Libro Azul") que se encuentra disponible en [http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012\\_Classic.pdf](http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf), el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2011-2012. Según se describió anteriormente en esta Declaración de impacto educativo ("EIS", por su sigla en inglés), los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2012-2013 y futuros se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad objetivo (uso programado de salones de clase, capacidad máxima objetiva de los salones de clase, etc..) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de 5.º grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, dicha tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos a los de las suposiciones normales empleadas para calcular la tasa de utilización, como se describe más adelante. Por ejemplo, Clinton utiliza un esquema de horarios divididos, en el que los estudiantes asisten a la escuela en diferentes horas del día. Todos los estudiantes se encuentran en el edificio al mismo tiempo; en consecuencia, se apartan de las suposiciones estándar usadas para calcular los índices de utilización prevista, lo que ocasiona una tasa de utilización menor. La propuesta de ubicar de manera conjunta 10X351 y 10X353 en el edificio X440 no aumentará sustancialmente la cantidad actual de estudiantes en el edificio, mientras que las inscripciones a Clinton

<sup>12</sup> Todas las referencias para establecer las tasas de utilización en este documento se basan en los datos de capacidad prevista del Libro Azul de 2011-2012 y en los datos de matriculación del Registro no auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012), o en el promedio de inscripciones diarias. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

disminuirán a medida que las escuelas nuevas se incorporan paulatinamente en él. Clinton tiene la opción de continuar con el uso de la programación con horarios divididos. La Sección III.B estipula la cantidad referencial de salones a ser asignada a cada escuela de acuerdo al Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), así como la cantidad total de salones de un edificio para ofrecer una figura más completa de la disponibilidad de espacio en el edificio K440.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2013, 10X351 y 10X353 serán ubicadas conjuntamente en el edificio X440. Los futuros estudiantes de noveno grado pueden solicitar el ingreso a las escuelas nuevas a través del Proceso de ingreso a las escuelas secundarias de la ciudad. Los ingresos a 10X351 y 10X353 estarán abiertos a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. Las escuelas tendrán métodos no selectivos limitados; se les dará prioridad a los estudiantes que residen en o que asisten a escuelas del Bronx. Las escuelas con método limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela y asisten a una sesión informativa y a eventos de jornadas de puertas abiertas, o que visitan la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. A continuación se describe información adicional sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Clinton admite estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Actualmente, ofrece el siguiente programa selectivo: el programa Macy Honors Gifted en Ciencias y Humanidades ("Macy"). Clinton también ofrece cinco programas educativos opcionales: Profesiones de la salud; Servicio público y comunitario ("Servicio"); Profesiones relacionadas con los animales; Futuros maestros; y Empresa comercial (el programa CTE descrito anteriormente). Si se aprueba esta propuesta, la reducción de inscripciones implicaría la reducción de la cantidad disponible de vacantes para el noveno grado en uno o más de estos programas. A continuación, se detalla la información extra sobre el impacto de la reducción de las inscripciones en los ingresos y en la disponibilidad de vacantes para el noveno grado.

#### *Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio X440*

No se espera que la ubicación compartida propuesta para las dos escuelas en Clinton afecte las opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a dicha escuela.

En lo referente a lo académico, todos los alumnos que estudian actualmente en Clinton permanecerían en la escuela, ya que ésta seguirá ofreciendo todas las clases necesarias para que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación y obtengan su diploma de educación secundaria.

A medida que disminuya el nivel de inscripción total a lo largo del proceso de reducción de inscripciones, la escuela podría precisar reducir sus ofertas de cursos electivos. Resulta difícil predecir la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes y con las condiciones presupuestarias y de personal de la escuela. Sin embargo, Clinton continuaría con la inscripción de 2.210 a 2.250 estudiantes después de la conclusión de la reducción de las inscripciones, lo que debería permitir que la escuela continúe ofreciendo la misma gran variedad de ofertas académicas y electivas.

Clinton presta servicios a estudiantes de educación general y los que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), a los inscritos en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés), así como a estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial; SETSS. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con sus IEP. Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con

discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Además, Clinton presta servicio a estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Actualmente ofrece un programa de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y un Programa bilingüe de transición en español. Se adjunta como Apéndice C una lista de las escuelas del Bronx con Programa bilingüe de transición en español. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio X440 seguirán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ELL si se aprueba esta propuesta.

Clinton también brinda servicio a estudiantes inscritos en el programa de inclusión P168X@X440, una escuela del D75 que presta servicio a estudiantes de los grados 9.º al 12.º. P168X@X440 presta servicio actualmente a estudiantes del nivel secundario con una serie de discapacidades, de los grados 9.º al 12.º. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función de sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Se espera que, a medida que disminuya la inscripción en Clinton, el número de matriculaciones en el programa de inclusión del Distrito 75 se mantenga constante. No se espera que la propuesta de ubicar de manera conjunta a las dos escuelas secundarias nuevas en el edificio afecte a los estudiantes del P168X@X440.

Clinton fue seleccionada para participar en la subvención iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. iLearnNYC es una de las muchas iniciativas asociadas con la iZone. La iZone es una comunidad de escuelas que buscan mejorar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta el 12.º grado, y en la universidad y en sus carreras, mediante el apoyo a las estrategias educativas innovadoras y a los modelos escolares que personalizan la enseñanza en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante.

Adicionalmente, la escuela Clinton está organizada en dos pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés).<sup>13</sup> Si bien Clinton podrá mantener la pequeña estructura comunitaria de aprendizaje a medida que reduce sus inscripciones, la cantidad de SLC podría ajustarse como consecuencia de la reducción de matriculaciones.

No se espera que las ubicaciones compartidas de 10X351 y 10X353 y la reducción de inscripciones de Clinton afecten las opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten al P168X@X440 o al programa GED Plus-LTW.

### *Impacto sobre la programación extracurricular y en las asociaciones*

El DOE no prevé que esta propuesta afecte los programas o las asociaciones extracurriculares que se ofrecen actualmente en Clinton. Clinton continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de ubicación conjunta no afectará esas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Sin embargo, la cantidad y la variedad de programas ofrecidos pueden disminuir gradualmente debido a la disminución de la inscripción estudiantil relacionada con la reducción de inscripciones planificada. Clinton continuará ofreciendo a los estudiantes atletismo y otros programas extracurriculares; sin embargo, el número y la

<sup>13</sup> En la Ciudad de Nueva York, existen más de 15 escuelas secundarias grandes que han sido reestructuradas en SLC. Cada SLC de una escuela, generalmente, cuenta con 250 a 450 estudiantes que trabajan en estrecha colaboración con un grupo básico de maestros y otros adultos. Juntos, desarrollan un entorno de aprendizaje personalizado centrado en los adultos que conocen bien las necesidades, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante, supervisan de cerca su progreso y le brindan apoyo académico u otro apoyo que necesite para tener éxito. Los maestros de la SLC planean en conjunto, y el plan de estudios de cada SLC está estructurado en torno a un tema o principio unificador a fin de agregar importancia a las asignaturas académicas. Los estudiantes con necesidades especiales y con ELL son parte de las SLC. Hay un director en la escuela, y cada SLC es dirigida por un vicedirector. Las escuelas SLC cuentan con el apoyo de la Oficina de rediseño escolar bajo la División de enseñanza y aprendizaje.

gama de los programas ofrecidos disminuirían gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes en la escuela. Se reitera que, ya que la escuela continuaría con la inscripción de 2.210 a 2.250 estudiantes después de la conclusión de la reducción de las inscripciones, debería poder ofrecer la misma gran variedad de ofertas extracurriculares y deportivas.

Según el Directorio de Escuelas Secundarias,<sup>14</sup> Clinton actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL<sup>15</sup> (niños): Béisbol, básquetbol, bolos, carreras de resistencia, fútbol americano, gimnasia, pista cubierta, equipo menor de béisbol, equipo menor de básquetbol, equipo menor de fútbol americano, pista externa, fútbol (soccer), natación, tenis, voleibol y lucha
- Deportes de la PSAL (niñas): Baloncesto, bolos, carreras de resistencia, gimnasia, balonmano, pista cubierta, equipo menor de softbol, pista externa, fútbol (soccer), softbol, natación, tenis y voleibol
- Deportes de la PSAL (mixtos): Críquet
- Deportes escolares : Equipo de porristas, equipo de baile, equipo de step, kung fu, fútbol (soccer) y clubes de natación

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, Clinton ofrece también las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

<b>Actividades extracurriculares</b>	<b>Clubes:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ASPIRA Leadership</li> <li>■ Mediación de conflictos</li> <li>■ Health Occupations Students of America (HOSA)</li> <li>■ Mediación entre compañeros</li> <li>■ Air Force Junior Reserve Officer Training Corps (“AFJROTC”)</li> <li>■ Club Kiwanis de Nueva York</li> <li>■ Arista</li> <li>■ Clinton News</li> <li>■ Tribunal simulado,</li> <li>■ Revista literaria "Magpie"</li> <li>■ Empresa Virtual</li> <li>■ Anuario</li> <li>■ Coro</li> <li>■ Teatro</li> <li>■ Banda musical</li> <li>■ Equipo de baile</li> <li>■ Banda de jazz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Broadcast Crew</li> <li>■ Caribbean</li> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Christian Seekers</li> <li>■ Asuntos ambientales</li> <li>■ Hip-Hop / poesía</li> <li>■ Hope</li> <li>■ Arte/historieta</li> <li>■ Medical Science</li> <li>■ Historia</li> <li>■ Leyes</li> <li>■ Naciones Unidas</li> <li>■ Caballeros</li> <li>■ Primeras damas</li> <li>■ Key</li> </ul>

<sup>14</sup> Recopilados del Directorio 2012-2013 de Escuelas Secundarias Públicas de la Ciudad de Nueva York <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

<sup>15</sup> La PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Según la información brindada por la escuela, Clinton cuenta actualmente con las siguientes asociaciones:

<b>Asociaciones</b>
■ Albert Einstein College Of Medicine
■ Programa Chappaqua Summer
■ Programa MASTERS en la universidad Lehman
■ College Now at Lehman College
■ Programa Columbia University Step
■ Programa Fordham University Step
■ Programa ACE Mentoring
■ Programa READ Tutoring
■ Youth About Business @ Columbia
■ Explainers Program @ NY Botanical Gardens
■ Gear Up @ Lehman College
■ Riverdale Neighborhood House
■ Phipps Community Development Corporation
■ Wildlife Conversation Society @ Bronx Zoo
■ Jewish Home & Hospital
■ Serrano Leadership Institute
■ National Honor Society
■ Centro comunitario Kingsbridge Heights
■ Centro comunitario Mosholu Montefiore
■ Theater Development Fund
■ Weill Cornell Medical College Program
■ Rotary Club
■ Camp Interactive Program
■ Wave Hill Internships
■ ENLACE
■ Bronx Westchester Area Health Ed. Center

Clinton también está asociada con dos CBO: Good Shepherd Services y Sports and Arts Academy.

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas mantienen equipos de atletismo, pero lo hacen en colaboración con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueba la propuesta, el DOE anticipa que esta misma oportunidad existirá para los estudiantes de Clinton, de 10X353 y de 10X351. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Una vez más, las escuelas múltiples pueden colaborar entre sí para ofrecer programas extracurriculares conjuntos en toda la sede educativa, según corresponda. La apertura propuesta y la ubicación compartida de 10X351 y 10X353 no deberían afectar las ofertas de programas extracurriculares en Clinton.

### *Impacto en el programa GED Plus - Learning to Work*

En el edificio X440 se lleva a cabo el programa GED Plus – LTW de jornada completa. GED Plus es un programa de la ciudad que brinda opciones de servicios de desarrollo de educación general (GED) de jornada completa y media jornada, así como apoyo para la transición a una universidad y/o profesión. Learning to Work es un programa donde el personal de las CBO trabaja de manera colectiva con todos los estudiantes para establecer y lograr metas individuales académicas, laborales y personales. No se anticipa que el programa de GED Plus - LTW se vea afectado como resultado de esta propuesta.

### *Impacto en el programa LYFE*

El programa LYFE ofrece servicios de cuidado de niños y de referencia para apoyar a las estudiantes embarazadas y a aquellos que son padres de familia inscritos en una escuela que pertenece al DOE. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE funciona independientemente de las escuelas ubicadas en el edificio X440. El programa LYFE atiende a estudiantes de las escuelas en X440, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

El programa central LYFE del Distrito 79 administra los sitios individuales, tanto de manera fiscal como programática. Todo el personal de LYFE es supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los calificadores de personal del área.

No se espera que el programa LYFE en X440 pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta. El programa LYFE continuará funcionando en el edificio X440, a medida que 10X351 y 10X353 se incorporan paulatinamente. El programa debería permanecer en X440 y continuar proporcionando estos servicios, mientras que existe una necesidad y una demanda de él.

Para conocer la lista de programas LYFE consulte el siguiente enlace: [www.lyfenyc.org](http://www.lyfenyc.org).

### *Impacto en los programas CTE*

Clinton ofrece actualmente un programa de Educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) en el grupo de carreras de Tecnología de la Información, como se describe en la siguiente tabla:

<b>Grupos de carreras</b>	<b>Especialización de CTE</b>	<b>Estado de la aprobación por parte del estado</b>	<b>Estado del programa</b>
Tecnología de la información	Emprendimiento/Empresa virtual	No aprobado	Programa actual

Si se aprueba esta propuesta, se espera que este programa continúe con el servicio a los estudiantes actualmente inscritos.

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los alumnos una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Los programas de estudio CTE están agrupados en 16 grupos profesionales a nivel federal, cada uno de los cuales incluye múltiples orientaciones profesionales que los estudiantes

pueden seguir.<sup>16</sup> Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudios CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por sus siglas en inglés), lo que califica a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas que se encuentran "en desarrollo" todavía no han recibido la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus alumnos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa de CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

A medida que se reduzca la inscripción total durante la reducción de matriculaciones, es posible que la escuela necesite ajustar sus programas CTE. Resulta difícil predecir la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares en colaboración con el DOE y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes y con las condiciones presupuestarias y de personal de la escuela. La reducción de inscripciones de Clinton puede ocasionar la disminución del número de estudiantes de noveno grado aceptados en su programa CTE. Sin embargo, la escuela tendrá entre 2.210 y 2.250 estudiantes hasta el final de la reducción de matriculaciones, lo que permitiría que continúe ofreciendo la misma serie de programas CTE. Se espera continuar con el servicio a los estudiantes actualmente inscritos en programas CTE de Clinton. Como Apéndice B se incluye una lista de las escuelas del DOE que ofrecen programas CTE en el mismo grupo de carreras que Clinton.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes del nivel secundario: Proceso de ingreso a la escuela secundaria*

Clinton admite estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, que se describe con más detalle a continuación. Si bien la ubicación compartida no afectará los métodos de ingreso de Clinton, la reducción de inscripciones puede ocasionar la suspensión de uno o más programas y los métodos de admisión que se encuentran disponibles actualmente. Además, dicha reducción en Clinton reducirá el número de vacantes disponibles para noveno grado en el año lectivo 2013-2014 y en adelante.

Clinton da prioridad a los estudiantes que residen en o asisten a escuelas del Bronx. Admite estudiantes para seis programas: Programa Macy Honors Gifted en Ciencias y Humanidades ("Macy"); Profesiones de la salud; Servicio público y comunitario ("Servicio"); Profesiones relacionadas con los animales; Futuros maestros; y Empresa comercial (el programa CTE descrito anteriormente). Consulte el Apéndice A para conocer la lista de otras escuelas del Bronx con programas similares a las ofertas actuales de Clinton. Macy acepta estudiantes mediante un método de ingreso selectivo, mientras que otros cinco programas aceptan estudiantes a través del método de ingreso opcional educativo. Los programas de ingresos de opciones educativas están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes asignados son

---

<sup>16</sup> "Especializaciones académicas" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

seleccionados por la administración de la escuela y la otra mitad es seleccionada de forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje dentro del 2% superior en su examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior e incluye un Programa de opción educativa como su primera opción, tiene garantizado un lugar en dicho programa.

La reducción de inscripciones pueden afectar la cantidad de vacantes ofrecidas en cada programa. Como se mencionó anteriormente, el DOE está trabajando estrechamente con la comunidad de la escuela Lehman para disminuir en forma gradual la inscripción de la escuela en aproximadamente 1.506 a 1.546 estudiantes en un período de cuatro años.

Si se aprueba esta propuesta, 10X351 y 10X353 admitirán estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria y mediante el proceso de asignación fuera de término. Las escuelas admitirán estudiantes a través de métodos no selectivos limitados; se les dará prioridad a los estudiantes que residen en o que asisten a escuelas del Bronx. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre 2013, hay dos rondas en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluyendo los postulantes de escuelas secundarias especializadas, recibirán resultados de selección a fines de febrero del 2013.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para ser clasificados según opciones de la aplicación. Además, todo alumno que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Segunda ronda y ya ha recibido una asignación en la Primera ronda perderá su asignación de la Primera ronda si recibe una asignación en la Segunda ronda. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen los programas escolares con vacantes y las escuelas nuevas que abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes con IEP accedan al aprendizaje junto con sus compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Si bien el plazo para solicitar el ingreso a escuelas secundarias venció el 10 de diciembre de 2012, si el PEP aprueba esta propuesta, se eliminará el programa de la lista actual de clasificación de cualquier estudiante inscrito en un programa de la escuela Clinton High School que ya no se ofrezca a partir del año escolar 2013-2014 en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria, antes de que se realice la Ronda 1. En esta

situación, cualquier escuela cuyo puesto esté por debajo del programa ofrecido en Clinton High School en la solicitud, se movería inmediatamente hacia arriba en dicha solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante pudiera haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que el programa en la escuela Clinton High School en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado al programa de la escuela Clinton, debería ser asignado entonces al siguiente programa más alto de la lista en las solicitudes para las cuales está siendo considerado, sujeto al método de ingreso, prioridades y disponibilidad de vacante.

Si el PEP aprueba esta propuesta, los estudiantes de octavo grado que estén interesados en solicitar ingreso a 10X351 y 10X353 tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de admisión con una clasificación de escuelas revisada durante la Ronda dos en abril de 2013. Dicha solicitud reemplazará cualquier solicitud previa y servirá como la solicitud de ingreso del estudiante para la Ronda dos del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar 2013-2014 su interés por escuelas que apliquen métodos de admisión no selectivos limitados. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, presentar una solicitud de Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1, si recibe una asignación en la Ronda 2.

Existe información anual detallada en el directorio de nuevas escuelas, disponible en el Centro de matriculación del municipio o en la página web de DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

#### *Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término*

Además del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes pueden recibir una asignación en 10X351 y 10X353 a través del proceso de asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). Clinton también acepta estudiantes mediante el proceso OTC.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevo al sistema de escolarización de la ciudad de Nueva York; o
- Alumnos que dejaron el sistema de enseñanza en Nueva York y han vuelto;<sup>17</sup>
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El alumno visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del alumno.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando

---

<sup>17</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por tanto, es posible que alumnos sin zona asignada que provienen de otra ubicación OTC pueden ser admitidos en una escuela de zona. La Disposición del Canciller N.º A-101 está disponible en: <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos con criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

### *Impacto de las inscripciones en los futuros estudiantes de educación secundaria: Asignaciones del programa de inclusión del Distrito 75*

Como se indicó anteriormente, a los estudiantes en el P168X@X440 se les presta servicio en las clases de educación general de Clinton. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función de sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. No se anticipa que la reducción de inscripciones en Clinton o las ubicaciones compartidas de 10X351 y 10X353 afecten al P168X@X440.

Los próximos estudiantes que ingresen a noveno grado en este programa, lo harán a través del proceso de ubicación del Distrito 75, consistente con la práctica actual. Los estudiantes de las escuelas secundarias del Distrito 75 continuarían siendo aceptados a través de recomendaciones de la Oficina de Asignación Escolar del Distrito 75 y se les ofrece una clase en base a la ubicación geográfica donde viven, la discapacidad descrita en el IEP y la disponibilidad de vacantes.

Los estudiantes del Distrito 75 que reciben servicios SETSS de dicho distrito en la escuela intermedia participan en un proceso de postulación administrado por el Distrito 75 para un programa de inclusión de educación secundaria. Para conocer más información acerca de dicho proceso de postulación, consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

A continuación, le damos a conocer una lista de los Programas de inclusión del D75 que prestan servicio a los grados del nivel secundario en el Bronx y a los cuales los estudiantes pueden postularse:<sup>18</sup>

<b>Distrito</b>	<b>Nombre del programa de inclusión del D75</b>
7	P188X@H527
7	P754X@P379X
8	P721X@Herbert H. Lehman High School*
10	P811X@P883X Lehman College
11	P723X@Bronx Lab School
11	P811X@Bronx High School for the Visual Arts
12	P168X@I271 East Bronx Academy for the Future
12	P723X@P278X

<sup>18</sup> La propuesta de cierre paulatino de Christopher Columbus High School (“11X415, Columbus”) fue aprobada por el Panel para la política educativa el 3 de febrero de 2011. Los estudiantes de P010X@X415 se inscribieron en las clases de educación general de Columbus; por lo tanto, el programa se cerrará paulatinamente junto con la escuela. Se puede visualizar la propuesta en el siguiente enlace <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

\* Existen diferentes propuestas para cerrar paulatinamente Herbert H. Lehman High School y para ubicar de manera conjunta tres nuevas escuelas de reemplazo. Si se aprueban estas propuestas, P721X continuará funcionando en la sede educativa de Lehman. Los estudiantes pueden inscribirse en ambas clases de educación general en Lehman High School (hasta que la escuela complete el cierre) o en 08X320. Puede visualizarse la propuesta en el siguiente enlace <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

## B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, el edificio X440 albergará a 10X351, 10X353, P168X@X440 y a Clinton, a medida que ésta reduce sus inscripciones. Clinton y P168X@X440 continuarán ubicadas en X440, mientras que 10X351 y 10X353 se incorporan gradualmente. Si bien la tasa de utilización actual de X440 se encuentra excedida en un 100%, la reducción de inscripciones planificada generará el espacio suficiente para albergar las escuelas nuevas y reducirá dicha tasa para el edificio en general. Para 2016-2017, cuando las escuelas nuevas hayan completado el cierre paulatino, se estima que las cuatro escuelas más el programa GED Plus-LTW inscribirán conjuntamente a un número aproximado de 3.133 a 3.274 estudiantes. En ese momento, la tasa de utilización prevista del edificio X440 será del 91 al 96%.

Las inscripciones estimadas para las organizaciones que se ubicarán en X440 (si se aprueba la propuesta) se muestran en la Sección IV del presente documento.

Actualmente, el espacio en X440 no es suficiente para que Clinton reciba la asignación de referencia de los salones conforme al Perfil. Como consecuencia, Clinton presta servicio actualmente a los estudiantes en horarios divididos. Esto quiere decir que la escuela opera en una jornada escolar más larga de lo normal. En general, muchas escuelas secundarias funcionan acorde a una jornada que comprende ocho períodos en el día. Sin embargo, Clinton funciona en un horario que contiene nueve períodos diarios. Los estudiantes permanecen generalmente en la escuela sólo durante ocho períodos, es decir, desde el primer hasta el octavo período, o desde el segundo al noveno. Los horarios divididos permiten que el mismo número de salones de clase cumpla con las necesidades de espacio educativo según las inscripciones actuales en Clinton; dichos salones pueden ser usados por los estudiantes de la escuela durante la reducción de sus matriculaciones. Se prevé que 10X351 y 10X353 no implementarán horarios divididos; en su lugar, prestarán servicio a los estudiantes en un solo horario diario.

Si la propuesta de ubicación conjunta se aprueba, hacia el final de la reducción de inscripciones de Clinton y del cierre paulatino de 10X351 y 10X353, el edificio ya no funcionará en una tasa de utilización mayor al 100%. En ese punto, se les destinará a todas las organizaciones escolares en X440 por lo menos sus asignaciones de referencia del perfil. También habrá espacio suficiente para continuar albergando al Centro LYFE, al Programa GED Plus-LTW y a P168X@X440. Visite la página web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para acceder al perfil educativo, que rige la asignación y el uso del espacio de las escuelas de la ciudad: [http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011\\_FINAL.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf).

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del sexto a duodécimo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no establece que cada profesor tenga una clase asignada como propia. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones de escuelas en régimen de uso compartido, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio que llevó a cabo el Director de planificación del espacio del Bronx, el día 18 de diciembre de 2012, el edificio X440 tiene un total de 125 salones de dimensiones estándar (incluidos 5 laboratorios de ciencias y 13 de demostraciones científicas), 36 salones de dimensiones medias, 5 de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 23,5 de tamaño estándar ("FSE") del espacio administrativo designado. El edificio también cuenta con los salones siguientes, que actualmente se comparten entre las escuelas que utilizan el mismo edificio: un comedor escolar, un auditorio, una biblioteca y tres gimnasios. Los siguientes espacios son compartidos e incluyen servicios de la escuela, por lo que no se incluyen en la asignación del espacio para una escuela concreta:

- La piscina ocupa un salón de dimensiones estándar.
- El Equipo local de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa 1 salón de dimensiones medias, 1 de un cuarto del tamaño estándar y 1 espacio administrativo designado FSE.
- La enfermería ocupa 1 FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina.
- La oficina del conserje ocupa 1 salón de dimensiones medias.
- El equipo de Seguridad escolar ocupa 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar.
- El Montefiore School-Based Health Center ocupa 2 FSE de espacio diseñado para oficinas/ espacio administrativo.
- Good Shepherd Services, una CBO, ocupa 1 FSE de espacio diseñado para oficinas/ espacio administrativo
- Los salones de registro/sótano ocupan 2 espacios de dimensiones medias.
- El Centro LYFE ocupa 2,5 FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina.
- Un salón de clases, que se destina para ser usado como salón de maestros, ocupa un salón de dimensiones estándar.
- La oficina Alumni ocupa 1,5 FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina.
- El estudio de danza ocupa 1 salón de dimensiones estándar.
- El programa AFJROTC utiliza 1 salón de dimensiones estándar.

Sin incluir los espacios compartidos descritos anteriormente, se asignarán a las escuelas ubicadas conjuntamente en X440: 121 salones de dimensiones estándar, 32 de dimensiones medias, 3 de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 14,5 FSE de espacio para uso administrativo/oficina. Dado el número limitado de espacios para uso administrativo, los salones de dimensiones estándar y de cuarto del tamaño normal se han asignado para dicho fin.

De acuerdo al Perfil, la asignación de referencia actual de Clinton<sup>19</sup> es de 125 salones de dimensiones estándar, 34 de dimensiones medias y 8,75 FSE para uso administrativo/oficina.<sup>20</sup> Actualmente, la escuela tiene asignados 118 salones de dimensiones estándar, 30 de dimensiones medias y 14,25 FSE de espacio administrativo, lo que incluye 13,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo y 3 salones de dimensiones medias. Esto significa que Clinton actualmente tiene asignado menos espacio para clases y más espacio para uso administrativo del que le corresponde según el perfil. La asignación de referencia del perfil de Clinton disminuirá durante el transcurso de la reducción de inscripciones. En el año lectivo 2016-2017 y en adelante, cuando la nueva escuela haya alcanzado una inscripción estable, tendrá una asignación de referencia conforme al perfil de aproximadamente 75 salones educativos de dimensiones estándar, 22 de dimensiones medias y 8,75 FSE de espacio administrativo.<sup>21</sup> En la siguiente tabla, se indica el perfil de salones de enseñanza de dimensiones estándar de Clinton durante un período de cuatro años.

De acuerdo al Perfil, la asignación de referencia actual de GED Plus – LTW es 4 salones de dimensiones estándar y 1,5 FSE de espacio administrativo. Actualmente, el programa GED Plus - LTW recibe 3 salones de dimensiones estándar y 1 FSE de espacio administrativo, compuesto por 2 salones de dimensiones medias. Esto significa que el programa GED Plus –LTW se encuentra actualmente por debajo del perfil. En 2013-2014 y en adelante, el GED Plus – LTW recibirá sus 4 salones de enseñanza de dimensiones estándar según la asignación de referencia y 1,5 FSE de espacio administrativo. En la siguiente tabla, se muestra la asignación referencial de ese programa de salones de enseñanza de dimensiones estándar para un período de cuatro años.

Como se indicó anteriormente, los estudiantes de P168X@X440 se inscriben a clases de educación general en Clinton según las recomendaciones del IEP y reciben los SETSS. P168X@X440 no cuenta con un espacio asignado especialmente, sino que satisface la necesidad de servicios especiales de sus seis estudiantes inscritos mediante el uso de 2 salones de dimensiones medias, asignados según los perfiles correspondientes de Clinton y de GED Plus –LTW.

El DOE propone abrir 10X351 y 10X353 en X440. En el año lectivo 2016-2017 y en adelante, cuando las escuelas nuevas hayan alcanzado su escala completa, tendrán una asignación de referencia del perfil de 16 salones de enseñanza de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 3,5 salones FSE destinados a espacio administrativo.

Aunque Clinton y GED Plus – LTW se encuentran actualmente por debajo del perfil, a medida que las inscripciones se reducen en Clinton, y que 10X351 y 10X353 finalizan sus incorporaciones paulatinas, Clinton tendrá más posibilidades de recibir su asignación referencial de espacio. Entre tanto, Clinton puede optar por dividir los horarios para acomodar a sus estudiantes. Todas las escuelas y los programas, incluidas las escuelas nuevas propuestas, recibirán su asignación referencial de salones de enseñanza de dimensiones estándar.

<sup>19</sup> Los cálculos del Perfil se basan en el registro del 5 de noviembre de 2012, en el cual se le prestó servicio a aproximadamente el 90% de los estudiantes en las secciones de educación general GE o CTE, y al 10% de los estudiantes en las secciones SC.

<sup>20</sup> El Perfil Educativo no contiene lineamientos específicos para escuelas del tamaño que tiene Clinton. En consecuencia, la Oficina de Planificación Espacial efectuó la asignación basándose en una expansión proporcional del perfil educativo que le corresponde según la inscripción actual de la escuela. Clinton ha prestado servicio a sus estudiantes sin el espacio administrativo estrictamente proporcional a sus inscripciones. El DOE considera que Clinton puede satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes sin el espacio administrativo proporcional según las matriculaciones.

<sup>21</sup> Todos los estimados del perfil futuro de Clinton suponen que se les brindará servicio al 90% de los estudiantes en las secciones GE o ICT, y que el 10% recibirá educación en las secciones SC.

Si en los años futuros se produjera un exceso de espacio por encima del espacio asignado por el Perfil, se dividirá de manera equitativa entre las escuelas, según lo que decida el Consejo del Edificio junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

La tabla a continuación resume la asignación referencial del perfil de salones de enseñanza de dimensiones estándar para cada escuela durante el cierre paulatino de 10X351 y 10X353 y la reducción de inscripciones de Clinton:

**Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar**

DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
10X440	Escuela Clinton.	125	119	108	92	75
75X168	P168X@X4 40	0	0	0	0	0
79Q950	GED PLUS - LTW	3	4	4	4	4
10XTB D1	Nueva escuela secundaria 1	-	4	8	12	16
10XTB D3	Nueva escuela secundaria 2	-	4	8	12	16

<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>131</b>	<b>128</b>	<b>120</b>	<b>111</b>
<b>SALONES QUE EXCEDEN EL PERFIL (O SE ENCUENTRAN POR DEBAJO)</b>	<b>(7)</b>	<b>(10)</b>	<b>(7)</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de planificación espacial trabajará junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de planificación de espacios puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, dicha oficina trabajará también con las escuelas en la sede educativa de Clinton para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación del perfil de las escuelas.

*Seguridad e integridad del edificio*

10X351 y 10X353 desarrollarán un plan de seguridad y protección para el edificio X440 antes del primer día de clases, en septiembre de 2013.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y de respaldo como una guía de recursos,
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre delitos (junto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York),
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad municipales cuando se produzcan incidentes,
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red Children First Network (CFN),
- Desarrollo profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias y Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

### C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La reducción de inscripciones planificada le dará a Clinton la oportunidad de centrar sus esfuerzos en el perfeccionamiento de los resultados estudiantiles, concentrando sus recursos sobre una pequeña cantidad de estudiantes. El establecimiento y la ubicación conjunta propuesta de las dos escuelas nuevas, 10X351 y 10X353, tiene el objetivo de proporcionar opciones educativas nuevas de alta calidad en el Bronx, y de reemplazar una parte de las vacantes perdidas por la reducción de inscripciones de Clinton.

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La ubicación conjunta propuesta de 10X351 y 10X353, cada una de las cuales contará con 420 a 460 vacantes una vez que alcance su rango de grado completo en 2016-2017, se destina a facilitar el acceso de todas las familias a escuelas de alta calidad que llenen las necesidades estudiantiles.

#### *Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio*

La propuesta de la apertura y de la ubicación conjunta de 10X351 y 10X353 en X440 es uno de los varios cambios propuestos previamente y de forma simultánea con las vacantes de las escuelas secundarias en el Bronx. Estos cambios propuestos incluyen: cierres paulatinos de escuelas, ubicaciones compartidas de escuelas nuevas para reemplazar dichos cierres, reducciones de inscripciones, disminuciones de matriculaciones y reconfiguraciones de los grados de las escuelas actuales.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en función a vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto sobre la cantidad de vacantes de 9.º grado	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programación CTE
Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias para el año lectivo 2013-2014						
08X405	Herbert H. Lehman High School	X405	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	-455	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Sí
09X414	Jonathan Levin High School for Media and Communications	X410	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	-62	No selectivo limitado	
Reducciones de inscripción planificadas para 2013-2014						
10X440	DeWitt Clinton High School	X440	N/D	-270	Opción educativa, selectivo	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014						
07X259	Nueva escuela con CTE en la sede Gompers	X655	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	+108	No selectivo limitado	Sí
10X264	Nueva escuela con CTE en la sede Dodge	X660	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	+108	No selectivo limitado	Sí
08X320	Nueva escuela 1 en la sede Lehman	X405	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	+108	No selectivo limitado	
08X348	Nueva escuela 2 en la sede Lehman	X405	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	+108	No selectivo limitado	
08X349	Nueva escuela 3 en la sede Lehman	X405	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	+135	No selectivo limitado	
10X351	Nueva escuela 1 en la sede Clinton	X440	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	+108	No selectivo limitado	
10X353	Nueva escuela 2 en la sede Clinton	X440	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	+108	No selectivo limitado	
Propuestas o aprobaciones de ampliaciones de grados para brindar servicio al nivel secundario en 2013-2014						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado: 14 de diciembre de 2011, votación del PEP	+81	Selectivo; idioma y no selectivo limitado	
Ampliaciones de inscripciones planificadas de grados para brindar servicio al nivel secundario en 2013-2014						
08X558	Westchester Square Academy	X405	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013 <sup>22</sup>	+27	Selectivo; No selectivo limitado	
84X539	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science	X475	Aprobado: 01.03.11, votación del PEP	+25	Sorteo	
84X553	The New Visions Charter High School for the Humanities	X475	Aprobado: 01.03.11, votación del PEP	+25	Sorteo	
<b>Cambio anticipado neto en la capacidad de vacantes para 9.º grado en el período 2013-2014</b>				<b>+154</b>		

<sup>22</sup> La ampliación de inscripciones en Westchester Square Academy está supeditada a la aprobación de las propuestas de cierre paulatino de Herbert H. Lehman High School y de ubicación conjunta de tres escuelas secundarias nuevas en la sede X405.

Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2014-2015						
Ampliaciones de inscripciones planificadas de grados para brindar servicio al nivel secundario en 2014-2015						
84X202	New Visions Charter HS for Advances Math and Science II	X650	N/D	+27	Sorteo	Sí
84X208	New Visions Charter HS for the Humanities II	X655	N/D	+27	Sorteo	Sí
<b>Cambio anticipado neto en la capacidad de vacantes para 9.º grado en el período 2014-2015</b>				<b>+54</b>		

Para el año escolar 2013-2014, las escuelas nuevas propuestas, las ampliaciones de grados y los cambios planificados en las inscripciones agregarán 941 vacantes de noveno grado en el Bronx. Los cierres paulatinos de Lehman High School y Jonathan Levin High School, junto con la reducción de inscripciones de Clinton, solo ocasionarán la pérdida de 787 vacantes para el noveno grado. Por lo tanto, el DOE prevé que habrá una ganancia neta en la capacidad de 154 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx.

Para el año lectivo 2012-2013, 15.466 vacantes nuevas para el noveno grado se encontrarán disponibles en el Bronx.<sup>23</sup> Un total de 15.033 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2012-2013, lo que deja 433 vacantes libres.

Por consiguiente, si se aprueban todas las propuestas, habrá 154 vacantes nuevas para noveno grado (para un total de 15.620 vacantes para dicho grado en el Bronx en el período 2013-2014), que al agregarse a las 433 vacantes extras de 2012-2013, arroja un total de exceso estimado de 587 vacantes en el año escolar 2013-2014.<sup>24</sup>

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en o que asisten a una escuela del Bronx.

En el invierno se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propone abrir en septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en postular a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en material impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio*

Las propuestas de cierre paulatino de Lehman High School y de ubicación conjunta en X405 de las tres escuelas secundarias del distrito que no cuentan con CTE afectarán la cantidad de vacantes para CTE en el Bronx. Aún debe determinarse si la reducción de inscripciones en Clinton afectará la cantidad de vacantes para CTE en el Bronx.

Sin embargo, existen varias propuestas destinadas a garantizar que los programas de CTE permanezcan disponibles en el Bronx. Existen propuestas para abrir dos escuelas nuevas en 2013-2014 en el Bronx, en las Sedes educativas Samuel L. Gompers y Grace Dodge, que brindarán programas de CTE. Entre los

<sup>23</sup> La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en vacantes objetivo de noveno grado del 2012 para todas las escuelas secundarias distritales (sin incluir los programas del Distrito 75 y del Distrito 79); las vacantes previstas para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado.

<sup>24</sup> El exceso planificado de 587 vacantes supone la misma cantidad de ingresos nuevos para noveno grado que hubo en 2012-2013 para 2013-2014. La cantidad real de ingresos al 9.º grado en 2013-2014 se encuentra sujeta a cambios según varios factores, entre los que se incluyen (sin limitarse): las características demográficas, cambios en las vacantes previstas para el noveno grado y la capacidad de vacantes de la escuela nueva.

grupos específicos de profesiones brindados por estas escuelas nuevas se incluyen Ciencias de la salud y otros grupos que aún no se han determinado. Estas especializaciones serán seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que se postulan para los programas CTE, la demanda de los socios industriales interesados en contratar a egresados con diplomas certificados por CTE, y también las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

Además, existen dos escuelas autónomas que ofrecen programas de CTE y planean expandir las inscripciones en 2014-2015 en el Bronx. New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II y New Visions Charter High School for the Humanities II cuyas vacantes se ampliarán a 27 para el noveno grado. Debe observarse que New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II ofrecerá programas en Investigación científica e ingeniería, un grupo de carreras de CTE que actualmente ofrece Lehman High School.

Las escuelas nuevas propuestas y las ampliaciones de las inscripciones agregarán 270 vacantes para noveno grado en las escuelas secundarias nuevas que ofrecen programas de CTE.<sup>25</sup> Los cierres paulatinos propuestos y las reducciones de inscripción ocasionarán la pérdida de 725 vacantes para noveno grado en una escuela con CTE o en una escuela que ofrece programas de CTE. Sin embargo, debe observarse que solo una parte de las vacantes que serán eliminadas de Lehman High School son vacantes para CTE, y aún no se ha determinado si la reducción en Clinton producirá la pérdida de este tipo de vacantes.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación de CTE y continuará con la evaluación de las probabilidades para agregar ofertas educativas extras de CTE en el Bronx.

No se prevé que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el X440.

Tampoco se espera que esta propuesta afecte el hecho que el edificio X440 es funcional, completa y programáticamente accesible.

## IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

### *Clinton High School (10X440)*

#### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Opción educativa y selectiva con prioridad para estudiantes o residentes del Bronx
<b>Ingresos en 2013-2014 y en adelante</b>	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: <sup>26</sup> Opción educativa y selectiva, con prioridad para estudiantes o

#### Datos de matriculación<sup>27</sup>

**Inscripción total**

<sup>25</sup> No obstante, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas de CTE se inscriban en ellos.

<sup>26</sup> Como se describió anteriormente, la reducción de inscripciones puede afectar la disponibilidad de programas y los métodos de admisión en Clinton para el año lectivo 2013-2014 y en adelante.

<sup>27</sup> Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012).

2012-2013 (no auditado)	3,756
2013-2014 (estimado)	3,520-3,560
2014-2015 (estimado)	3,195-3,235
2015-2016 (estimado)	2,720-2,760
2016-2017 (estimado)	2,210-2,250

### Datos demográficos<sup>28</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	18%
Porcentaje de estudiantes de Inglés	19%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	76%

### Datos sobre rendimiento

<b>X440 DeWitt Clinton High School</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de progreso	C	F	F
Calificación de la Revisión de calidad <sup>29</sup>	P	D	UD
<b><i>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</i></b>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1 <sup>30</sup>	66%	55%	51%
Índice de graduación de 4 años	62%	57%	50%
Índice de graduación de 6 años	66%	72%	70%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	41%	44%	43%
Porcentaje de asistencia	81%	77%	78%
<b><i>Estado financiero 2012-2013</i></b>	Escuela de prioridad		

<sup>28</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

<sup>29</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite la página web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

<sup>30</sup> El informe de progreso de 2010-11 mejoró esta medida para definir a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que ganan al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemáticas, inglés, ciencia y/o estudios sociales.

P168X@X440

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	Distrito 75: Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados
<b>Ingresos en 2013-2014 y en adelante</b>	Distrito 75: Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados

### Datos de matriculación<sup>31</sup>

	<b>Inscripción total</b>
2012-2013 (no auditado)	6
2013-2014 (estimado)	3-9
2014-2015 (estimado)	3-9
2015-2016 (estimado)	3-9
2016-2017 (estimado)	3-9

### Datos demográficos<sup>32 33</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	98%
Porcentaje de estudiantes de Inglés	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	65%

### Datos sobre rendimiento

Este programa del Distrito 75 no recibe un Informe de Progreso, porque éste es entregado solo a aquellos programas que reciben al menos a 50 estudiantes de 3.º a 8.º grado y que rinden anualmente los exámenes estándar de matemática y ELA del estado de Nueva York. P168X@X440 no cumple con este criterio.

<sup>31</sup> Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012).

<sup>32</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

<sup>33</sup> Los datos demográficos reflejan la inscripción total de 75X168 en todas las ubicaciones incluida, entre otras, P168XX440.

## GED Plus - LTW

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	Proceso de asignación del Distrito 79
<b>Ingresos en 2013-2014 y en adelante</b>	Proceso de asignación del Distrito 79

### Datos de matriculación<sup>34</sup>

	<b>Inscripción total</b>
2012-2013 (no auditado)	87
2013-2014 (estimado)	80-95
2014-2015 (estimado)	80-95
2015-2016 (estimado)	80-95
2016-2017 (estimado)	80-95

### Datos demográficos<sup>35</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	18%
Porcentaje de estudiantes de Inglés	24%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	36%

### Datos sobre rendimiento

Los programas GED Plus no reciben calificación del Informe de progreso; por lo tanto, no existen datos de rendimiento para el programa GED Plus – LTW de Clinton.

<sup>34</sup> La inscripción a GED Plus – LTW para el actual año escolar 2012-2013 indica un promedio de inscripción diaria al 21 de noviembre de 2012. Los rangos proyectados para for GED Plus - LTW a los que se hace referencia para el año lectivo 2013-2014 y en adelante hacen referencia a una discrepancia del 10% por encima y por debajo de la cifra de inscripción diaria, que toma en cuenta el número total de días en los que el estudiante se inscribe en el edificio, y divide el resultado por el total de jornadas escolares.

<sup>35</sup> Todas las cifras representan un porcentaje total de estudiantes del Registro no auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Tenga en cuenta que los datos demográficos que se muestran aquí representan las inscripciones en todas las instalaciones de la ciudad.

### *Nueva escuela secundaria 1 (10X351)*

#### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Admisiones en el período 2013-2014 y en adelante (si se aprueba la propuesta)</b>	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Limitado no selectivo, con prioridad para los estudiantes o los que residen en el Bronx

#### Datos de matriculación<sup>36</sup>

	<b>Grado 9.º</b>	<b>Grado 10.º</b>	<b>Grado 11.º</b>	<b>Grado 12.º</b>	<b>Inscripción total</b>
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	210-230
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

#### Datos demográficos

10X351 todavía no está matriculada. Por lo tanto, no existen datos demográficos de la escuela.

#### Datos sobre el desarrollo de la escuela

10X351 todavía no está matriculada. Por lo tanto, no existen datos de rendimiento escolar de la escuela.

<sup>36</sup> Las estimaciones de inscripción en una escuela nueva se basan en el número planeado de las secciones para la calificación de inscripción.

## Nueva escuela secundaria 2 (10X353)

### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Admisiones en el período 2013-2014 y en adelante (si se aprueba la propuesta)</b>	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Limitado no selectivo, con prioridad para los estudiantes de o los que residen en el Bronx

### Datos de matriculación<sup>37</sup>

	<b>Grado 9.º</b>	<b>Grado 10.º</b>	<b>Grado 11.º</b>	<b>Grado 12.º</b>	<b>Inscripción total</b>
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	210-230
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

### Datos demográficos

10X353 todavía no está matriculada. Por lo tanto, no existen datos demográficos de la escuela.

### Datos sobre el desarrollo de la escuela

10X353 todavía no está matriculada. Por lo tanto, no existen datos de rendimiento escolar de la escuela.

## V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una variable por estudiante aparte de la asignación de servicios personales (OTPS, por sus siglas en inglés) de fondos para cubrir los costos iniciales. En base a las asignaciones únicas actuales para las nuevas escuelas, 10X351 y 10X353 recibirán una asignación fija de \$80.000 y aproximadamente entre \$49.875 y \$54.625 cada una en asignaciones por estudiante para nuevas escuelas con OTPS iniciales durante el primer año.

Además, los presupuestos operativos básicos de 10X351 y 10X353 se determinarán mediante la fórmula del sistema Fair Student Funding (“FSF”) usada en todas las escuelas públicas del distrito de la Ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación según su nivel de grado.

<sup>37</sup> Las estimaciones de inscripción en una escuela nueva se basan en el número planeado de las secciones para la calificación de inscripción.

Consulte la guía FSF<sup>38</sup> y el Memorando de asignación de escuela FY13 para conocer la información adicional acerca del costo de la instrucción y cómo los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro.<sup>39</sup>

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el costo de educación de cualquiera de las escuelas ubicadas en el edificio X440.

A medida que Clinton reduce sus inscripciones, el DOE disminuirá la asignación de fondos a esta escuela y le dará otro fin a los fondos restantes que se le asignaron previamente.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante, en base a los niveles actuales de asignación per cápita del sistema de financiación estudiantil justa ("FSF", por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como resultado del cierre paulatino, el número total de estudiantes inscritos en Clinton disminuirá cada año, lo que significa que el presupuesto escolar disminuirá anualmente, y la escuela precisará menos maestros y menos suministros para cumplir con las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins ("VTEA", por su sigla en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2014, sólo los programas SED aprobados serán elegibles para recibir estos fondos. Aún no se ha determinado si la reducción de inscripciones en Clinton afectará la cantidad de vacantes para CTE de la escuela, a medida que los fondos relacionados con la VTEA se financian por estudiante; si dicha reducción afecta las vacantes mencionadas, Clinton perdería una parte de los fondos adicionales que apoyan el desarrollo del programa de CTE, mientras que las inscripciones disminuyen.

## VI. Impacto sobre necesidades personales, Administración, Transporte y otros Servicios de apoyo

### A. Necesidades del personal

10X351 y 10X353 deberán contratar maestros durante cada año de las incorporaciones paulatinas, mientras que el número total de estudiantes inscritos en dichas escuelas aumenta anualmente, durante los próximos cuatro años. El número preciso de puestos de trabajo en cada escuela para el año escolar 2013-2014 se determinará una vez que los estimados de matriculación anual se presenten en la primavera de 2013. De forma similar, el número de puestos nuevos originados para ofrecer servicios a los estudiantes desde 10.º a 12.º grados se determinará según los estimados de matriculación anual disponibles, a medida que la escuela se expande para ofrecer estos cursos.

<sup>38</sup> La guía FSF se encuentra en el siguiente

enlace: [http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/FSF\\_Guide.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf).

<sup>39</sup> El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en:

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/sam21.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/sam21.pdf).

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT.

Se crearán puestos nuevos para personal administrativo y no pedagógico en 10X351 y 10X353 en el transcurso de las incorporaciones paulatinas de estas escuelas. Se espera que 10X351 y 10X353 personal administrativo y no pedagógico adicional a medida que se agregan los grados.

Mientras que la matriculación de estudiantes disminuye en Clinton, algunos de los maestros y parte del personal administrativo y no pedagógico serán despedidos.<sup>40</sup> Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción estudiantil con cada clase consecutiva que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá. Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza. Excepto los despidos a nivel del sistema, los maestros afectados reunirían las condiciones para postularse a otros puestos en la ciudad y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en el grupo de Reserva para Maestros Ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras se desempeñen como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

No se estima que la propuesta afecte al personal en P168X@X440 o en GED Plus - LTW.

## **B. Administración**

Se espera que la escuela 10X351 y 10X353 contraten supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación gradual de estas escuelas.

Si se aprueba la propuesta, pueden eliminarse algunos puestos de trabajo en Clinton a medida que disminuye la matriculación estudiantil. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre las administraciones de P168X@X440 o GED Plus-LTW ubicados en el edificio X440.

## **C. Transporte**

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre los horarios de transporte de las otras escuelas ubicadas en el edificio X440.

## **D. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad, mientras que 10X351 and 10X353 se incorporan paulatinamente.

---

<sup>40</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>		X440
<b>Tipo de edificio</b>		HS
<b>Año de construcción</b>		1929
<b>Índice BCAS total</b>		2.81
<b>Utilización objetivo del edificio 2011-2012</b>		122%
<b>Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2011-2012</b>		3428
<b>Gastos de mantenimiento del año fiscal 2012</b>	<b>Mano de obra</b>	\$82,508
	<b>Materiales</b>	\$28,192
	<b>Contratos de mantenimiento y reparación</b>	\$116,782
	<b>Contratos de servicio</b>	\$7,480
	<b>Gastos de conserjería—Materiales</b>	\$30,607
	<b>Gastos de conserjería—Asignación para conserjería</b>	\$847,236
<b>Gastos de energía del año fiscal 2012</b>	<b>Electricidad</b>	\$232,729
	<b>Gas</b>	\$24,859
	<b>Combustible</b>	\$552,342
<b>Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior</b>		Blanqueamiento de piscina de concreto, conversión de salones CTF, tecnología según la resolución A para FY 13
<b>Proyectos propuestos en el plan principal</b>		Ascensores, mampostería exterior, renovación de la planta de calefacción, parapetos, techo, ventanas
<b>Accesibilidad del edificio</b>		El edificio es accesible de forma funcional y programática
<b>Atributos del edificio</b>		Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias

## Anexo A: Área de interés: Profesiones de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
07X500	Bronx	Hostos-Lincoln Academy of Science	475 Grand Concourse	534	706	76%	B	11%	6%	Hostos-Lincoln Academy of Science	Selectivo
07X670	Bronx	Health Opportunities High School	350 Gerard Avenue	564	647	87%	C	17%	13%	Health Opportunities High School	Opc. Ed.
09X263	Bronx	Validus Preparatory Academy: An Expeditionary Learning School	1595 Bathgate Avenue	388	360	108%	B	14%	13%	Validus Preparatory Academy: An Expeditionary Learning School	No selectivo limitado
09X413	Bronx	Bronx High School for Medical Science	240 East 172 Street	469	487	96%	B	7%	5%	Ciencias médicas y de la salud	Selectivo
10X237	Bronx	The Marie Curie School for Medicine, Nursing, and Health Professions	120 West 231 Street	573	530	108%	C	13%	7%	The Marie Curie High School for Nursing, Medicine, & Allied Health Professions	No selectivo limitado
11X249	Bronx	Bronx Health Sciences High School	750 Baychester Avenue	348	371	94%	-	9%	3%	Bronx Health Sciences High School	No selectivo limitado

11X290	Bronx	Bronx Academy of Health Careers	800 East Gun Hill Road	485	437	111%	A	15%	8%	Bronx Academy of Health Careers	No selectivo limitado
--------	-------	---------------------------------	------------------------	-----	-----	------	---	-----	----	---------------------------------	-----------------------

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción del 2012-2013	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-2012	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

## Anexo A: Área de interés: Ciencia de los animales

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 Ocean Parkway	2459	2015	122%	C	13%	13%	Ciencias veterinarias y cuidado animal	Opc. Ed.
25Q425	Queens	John Bowne High School	63-25 Main Street	3668	2759	133%	C	6%	24%	Introducción a la agricultura	Opc. Ed.
29Q272	Queens	George Washington Carver High School for the Sciences	143-10 Springfield Boulevard	491	676	73%	C	9%	1%	Veterinary Science Institute	No selectivo limitado

Fuentes:	
Inscripción del 2012-2013	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-2012	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.

Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

### Anexo A: Área de interés: Sistema legal y Gobierno

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
07X427	Bronx	Community School for Social Justice	350 Gerard Avenue	327	401	82%	B	15%	13%	Acción social	No selectivo limitado
08X519	Bronx	The Felisa Rincón de Gautier Institute for Law and Public Policy	1440 Story Avenue	367	418	88%	C	18%	13%	The Felisa Rincón de Gautier Institute for Law and Public Policy	No selectivo limitado
09X505	Bronx	Bronx School for Law, Government and Justice	244 East 163 Street	780	753	104%	B	10%	6%	Bronx School for Law, Government and Justice for New Students	Opc. Ed.
09X505	Bronx	Bronx School for Law, Government and Justice	244 East 163 Street	780	753	104%	B	10%	6%	Bronx School for Law, Government and Justice for Current Students	Para estudiantes que continúan 8.º grado

09X52 5	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 Webster Avenue	710	552	129%	B	15%	10%	Bronx Leadership Academy	Opc. Ed.
10X28 4	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 Terrace View Avenue	420	556	76%	B	17%	6%	Bronx School of Law and Finance	No selectivo limitado
10X43 9	Bronx	Bronx High School for Law and Community Service	500 East Fordham Road	419	420	100%	C	16%	16%	Bronx High School for Law and Community Service	Opc. Ed.
11X45 5	Bronx	Harry S Truman High School	750 Baychester Avenue	1867	2894	65%	A	13%	8%	Derecho y estudios legales/Academia de las fuerzas del orden	Opc. Ed.

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción del 2012-2013	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-2012	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012

Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.
----------	---

## Anexo A: Área de interés: Comercio

DBN <sup>41</sup>	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M316	Manhattan	The Urban Assembly School of Business for Young Women	26 Broadway	426	498	86%	B	14%	4%	The Urban Assembly School of Business for Young Women	No selectivo limitado
02M392	Manhattan	Manhattan Business Academy	351 West 18 Street	401	262	153%	-	13%	9%	Manhattan Business Academy	No selectivo limitado
02M393	Manhattan	Business of Sports School	439 West 49Th Street	389	321	121%	-	14%	7%	The Business of Sports School	No selectivo limitado
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 Trinity Place	761	733	104%	B	9%	9%	Economics and Finance	Opc. Ed.
07X548	Bronx	Urban Assembly School for Careers in Sports	730 Concourse Village West	534	556	96%	B	18%	5%	Urban Assembly School for Careers in Sports	No selectivo limitado
09X412	Bronx	Bronx High School Of	240 East 172	380	507	75%	C	21%	25%	Bronx High School of Business	No selectivo

<sup>41</sup> El asterisco (\*) indica la escuela propuesta por el DOE para cerrar paulatinamente a partir de 2013-2014. El PEP votará sobre esta propuesta en marzo de 2013.

		Business	Street								o limitado
10X438	Bronx	Fordham Leadership Academy for Business and Technology	500 East Fordham Road	445	341	130%	F	16%	16%	Academy of Information Technology and Entrepreneurship	Opc. Ed.
11X270	Bronx	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	921 East 228Th Street	538	613	88%	B	17%	6%	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	No selectivo limitado
14K474	Brooklyn	Progress High School for Professional Careers	850 Grand Street	1135	1077	105%	B	10%	16%	Negocios y estudios empresariales	Opc. Ed.
14K474	Brooklyn	Progress High School for Professional Careers	850 Grand Street	1135	1077	105%	B	10%	16%	Estudios bilingües comerciales y empresariales en español	Selectivo: Idioma
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 Grand Street	1008	896	113%	B	9%	11%	Negocios y finanzas	Opc. Ed.
16K688	Brooklyn	The Brooklyn Academy of Global Finance	125 Stuyvesant Avenue	180	275	65%	-	21%	8%	Brooklyn Academy of Global Finance	No selectivo limitado
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3299	2225	148%	B	12%	23%	The Mark of Excellence of Virtual Enterprise	No selectivo limitado
20K505	Brooklyn	Franklin Delano Roosevelt High School	5800 20 Avenue	3150	2630	120%	B	9%	34%	Carreras comerciales/Tecnología informática	Opc. Ed.
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High	2800 Ocean	2459	2015	122%	C	13%	13%	Empresa Virtual	Opc. Ed.

		School	Parkway								
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 Thomson Avenue	437	376	116%	A	8%	6%	Academy of Finance and Enterprise	No selectivo limitado
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 Street	2254	2396	94%	B	11%	29%	Business Institute	Opc. Ed.
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1476	1231	120%	B	10%	5%	Careers in Business	Selectivo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 Union Street	3032	2031	149%	D	10%	18%	Academy of Business Entrepreneurship	Opc. Ed.
26Q435	Queens	Martin Van Buren High School	230-17 Hillside Avenue	2277	2318	98%	C	8%	10%	School of Business and Computer Studies	No selectivo limitado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3301	2773	119%	C	10%	16%	Business Institute	Opc. Ed.
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Biz/Tech	Opc. Ed.
29Q496*	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116Th Avenue	337	509	66%	D	13%	7%	Negocios e informática	Opc. Ed.
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Corporate Center for Business & Technology	Opc. Ed.
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 St Josephs	1976	2145	92%	B	12%	5%	Institute of Business Technology &	Opc. Ed.

			Avenue							Entrepreneurship	
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3419	2685	127%	A	14%	3%	Academy of Finance	Selectivo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3419	2685	127%	A	14%	3%	Academy of Hospitality & Tourism	Opc. educ.

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción del 2012-2013	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-2012	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.11. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

## Anexo A: Área de interés: Enseñanza

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M580	Manhattan	Richard R. Green High School of Teaching	26 Broadway	593	573	103%	B	16%	6%	Teaching Academy	Opc. educ.
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 Reservoir Avenue	501	543	92%	B	12%	16%	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
14K474	Brooklyn	Progress High School for Professional Careers	850 Grand Street	1135	1077	105%	B	10%	16%	Teaching Professions Institute	Opc. educ.
23K697	Brooklyn	Teachers Preparatory High School	226 Bristol Street	522	641	81%	B	9%	2%	Teachers Preparatory High School for New Students	Opc. educ.
23K697	Brooklyn	Teachers Preparatory High School	226 Bristol Street	522	641	81%	B	9%	2%	Teachers Preparatory High School for Current Students	Para estudiantes que continúan 8.º grado
26Q566	Queens	Queens High School of	74-20 Commonwealth Blvd	1232	1070	115%	B	8%	3%	Teaching Institute	Opc. educ.

		Teaching, Liberal Arts and the Sciences										
26Q566	Queens	Queens High School of Teaching, Liberal Arts and the Sciences	74-20 Commonwealth Blvd	1232	1070	115%	B	8%	3%	Future Educators Academy	No selectivo limitado	
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Teachers of Tomorrow	Opc. educ.	
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Future Teachers Academy	Opc. educ.	
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 St Josephs Avenue	1976	2145	92%	B	12%	5%	Academy for Careers in Education and Public Service	Opc. educ.	

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción del 2012-2013	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-2012	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los

	estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

## Anexo A: Área de interés: Ciencias y Matemática

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
07X527	Bronx	Bronx Leadership Academy II High School	730 Concourse Village West	510	475	107%	C	16%	15%	Bronx Leadership Academy II High School	No selectivo limitado
08X282	Bronx	Women's Academy of Excellence	456 White Plains Road	432	464	93%	C	8%	4%	Women's Academy of Excellence	No selectivo limitado
08X367	Bronx	Archimedes Academy for Math, Science and Technology Applications	456 White Plains Road	589	652	90%	-	18%	2%	Archimedes Academy for Math, Science and Technology	No selectivo limitado
09X241	Bronx	The Urban Assembly School for Applied Math and Science	1595 Bathgate Avenue	605	504	120%	A	11%	10%	The Urban Assembly School for Applied Math and Science	No selectivo limitado
09X260	Bronx	Bronx Center for Science and Mathematics	1363 Fulton Avenue	460	435	106%	A	12%	3%	Bronx Center for Science and Mathematics	No selectivo limitado
09X327	Bronx	Comprehensive Model School Project	1501 Jerome Avenue	467	407	115%	-	7%	12%	Comprehensive Model School Project (CMSP)	No selectivo limitado

10X445	Bronx	The Bronx High School of Science	75 West 205 Street	3062	2281	134%	A	0%	0%	The Bronx High School of Science	Examen
11X288	Bronx	Collegiate Institute for Math and Science	925 Astor Avenue	641	528	121%	B	13%	3%	Collegiate Institute for Math and Science	No selectivo limitado
11X299	Bronx	Astor Collegiate Academy	925 Astor Avenue	499	443	113%	B	16%	7%	Science & Technology	No selectivo limitado
12X242	Bronx	Mott Hall V	1551 East 172Nd Street	572	460	124%	-	16%	11%	Mott Hall V High School	No selectivo limitado
12X372	Bronx	Urban Assembly School for Wildlife Conservation	2024 Mohegan Avenue	470	451	104%	-	19%	10%	Urban Assembly School for Wildlife Conservation	No selectivo limitado

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción del 2012-2013	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-2012	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.

Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas del programa en septiembre de 2012.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2012.
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

## Anexo B: Grupo: Tecnología de la Información

DBN <sup>42</sup>	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012 - 2013	Calificación general del año 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso a escuelas <sup>43</sup>	Estado de la aprobación por parte del estado de programas CTE
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 Stanton Street	529	549	96%	A	0%	64%	Diseño de páginas web	Escuela de transferencia	No aprobado
02M316	Manhattan	Urban Assembly School of Business for Young Women	26 Broadway	426	498	86%	B	14%	4%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
02M393	Manhattan	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	439 West 49Th Street	389	321	121%	-	14%	7%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
02M422	Manhattan	Quest to Learn	351 West 18 Street	341	204	167%	-	9%	1%	Games systems design, bioinformatic systems, visual systems	No selectivo limitado	No aprobado

<sup>42</sup> El asterisco (\*) indica la escuela propuesta por el DOE para cerrar paulatinamente a partir de 2013-2014. El PEP votará sobre esta propuesta en marzo de 2013.

<sup>43</sup> El método de ingresos a los programas que se encuentran dentro del proceso de retiro paulatino de prestación de servicios, sólo están abiertos a los estudiantes de los niveles de grados remanentes.

02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 Trinity Place	761	733	104 %	B	9%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 West 49Th Street	248	163	152 %	-	8%	5%	Reparación de computadoras A+	No selectivo limitado	No aprobado
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 West 49Th Street	248	163	152 %	-	8%	5%	Health Information Technology	No selectivo limitado	No aprobado
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 West 46 Street	724	545	133 %	B	10 %	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 West 50Th Street	564	659	86%	A	1%	64 %	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Idioma y criterios académicos	No aprobado
02M546	Manhattan	Academy for Software Engineering	40 Irving Place	128	N/D	N/D		12 %	5%	Ingeniería de Software	No selectivo limitado	No aprobado
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11 %	4%	Reparación de computadoras A+	Selectivo	Aprobada

02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	Cisco	Selectivo	Aprobada
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1537	42%	-	16%	20%	Academy of Information Technology/AOIT/web design	Retiro paulatino	Retiro paulatino
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 Amsterdam Avenue	440	416	106%	B	15%	11%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 Amsterdam Avenue	612	683	90%	C	11%	11%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
06M540	Manhattan	A. Philip Randolph Campus High School	443 West 135 Street	1354	1437	94%	D	6%	3%	Entrepreneurship and Virtual Enterprises	Opc. educ.	No aprobado
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1156	63%	-	16%	21%	Diseño de páginas web	Retiro paulatino	Retiro paulatino
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1156	63%	-	16%	21%	Emprendimiento/Empresa virtual	Retiro paulatino	Retiro paulatino
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Diseño de páginas web	Opc. educ.	No aprobado

08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102 %	D	19 %	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102 %	D	19 %	9%	Tecnología de la información	Opc. educ.	No aprobado
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 Macombs Road	320	431	74%	A	0%	79 %	Academy of Information Technology/IT	Selectivo: Idioma	No aprobado
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 Macombs Road	320	431	74%	A	0%	79 %	Medios de comunicación	Selectivo: Idioma	Aprobada
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 East 172 Street	380	507	75%	C	21 %	25 %	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
10X213	Bronx	Bronx Engineering and Technology Academy	99 Terrace View Avenue	419	525	80%	B	19 %	15 %	Tecnología de la información	No selectivo limitado	No aprobado
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 Tibbett Avenue	1091	973	112 %	C	9%	13 %	Cisco	Selectivo	No aprobado
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 Tibbett Avenue	1091	973	112 %	C	9%	13 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	No aprobado

10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 Reservoir Avenue	501	543	92%	B	12 %	16 %	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 Southern Blvd	428	1368	31%	-	21 %	16 %	Reparación de computadoras A+	Retiro paulatino	Retiro paulatino
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 Crotona Avenue	148	133	111 %	-	0%	68 %	Aplicaciones de software y de medios, otro	Selectivo: Idioma	No aprobado
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 Southern Blvd	428	1368	31%	-	21 %	16 %	CISCO Networking Academy	Retiro paulatino	Retiro paulatino
08X650	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 Tinton Avenue	488	1241	39%	-	15 %	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Retiro paulatino	Retiro paulatino
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18 %	22 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Retiro paulatino	Retiro paulatino

10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18 %	22 %	Computer Installation and RepairTechnology	Retiro paulatino	No aprobado
11X270	Bronx	Academy for Scholarship and Entrepreneurship : A College Board School	921 East 228Th Street	538	613	88%	B	17 %	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 East Gun Hill Road	563	426	132 %	A	15 %	11 %	tecnología informática/tecnología de sistemas de información	No selectivo limitado	Aprobada
11X415	Bronx	Christopher Columbus High School	925 Astor Avenue	471	945	50%	-	21 %	17 %	A+ Computer Repair/CISCO	Retiro paulatino	No aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1299	63%	C	13 %	2%	CISCO Networking Academy	Selectivo	No aprobado

13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1299	63%	C	13 %	2%	Diseño de páginas web	Selectivo	No aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1299	63%	C	13 %	2%	Reparación de computadoras A+	Selectivo	Aprobación pendiente
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 Grand Street	1008	896	113 %	B	9%	11 %	Cisco	Opc. educ.	Aprobada
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 Bedford Avenue	633	918	69%	C	20 %	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
15K429	Brooklyn	Brooklyn School for Global Studies	284 Baltic Street	316	835	38%	B	27 %	6%	CISCO	Selectivo	No aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14 %	3%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	No aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14 %	3%	Academia de Tecnología de la Información	Selectivo	No aprobado

17K122	Brooklyn	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 Albany Avenue	226	185	122 %	-	16 %	1%	Informática	No selectivo limitado	No aprobado
17K544	Brooklyn	International Arts Business School	600 Kingston Avenue	207	501	41%	-	14 %	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	Retiro paulatino	No aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1618	1614	100 %	C	11 %	10 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18 %	22 %	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Retiro paulatino	Retiro paulatino
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 Tilden Avenue	420	721	58%	A	12 %	19 %	CISCO Networking Academy	No selectivo limitado	No aprobado
18K566	Brooklyn	Brooklyn Generation School	6565 Flatlands Avenue	307	456	67%	C	22 %	6%	CISCO	No selectivo limitado	No aprobado
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 Tilden Avenue	305	711	43%	B	20 %	4%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23 %	5%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Retiro paulatino	Retiro paulatino

19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14 %	10 %	Tecnología de la información	No selectivo limitado	No aprobado
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14 %	10 %	Academy of Information Technology/Computer Repair	No selectivo limitado	Aprobada
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14 %	10 %	Academy of Information Technology/Web Design	No selectivo limitado	Aprobación pendiente
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3299	2225	148 %	B	12 %	23 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4474	2752	163 %	B	11 %	21 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	No aprobado
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 Benson Avenue	349	532	66%	C	17 %	4%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 Ocean Parkway	2459	2015	122 %	C	13 %	13 %	Business Information Technology/Entrepreneurship	Opc. educ.	No aprobado
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 Avenue L	4081	3313	123 %	B	12 %	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado

21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 Avenue X	1914	2434	79%	B	8%	21%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opc. educ.	No aprobado
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 Brighton 4Th Road	796	1450	55%	B	20%	4%	Reparación de computadoras A+	Opc. educ.	No aprobado
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 Bedford Avenue	3223	2288	141%	B	10%	11%	Tecnología de la información	Selectivo	No aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Medios de comunicación nuevos	Retiro paulatino	Retiro paulatino
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 Thomson Avenue	437	376	116%	A	8%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	No aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Emprendimiento/Empresa virtual	Retiro paulatino	Retiro paulatino
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1962	2208	89%	B	9%	20%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Opc. educ.	No aprobado
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 Horace Harding Expy N	862	569	151%	A	9%	13%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	Aprobación pendiente
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1476	1231	120%	B	10%	5%	Reparación de computadoras A+	Selectivo	Aprobada

24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1476	1231	120 %	B	10 %	5%	Medios de comunicación nuevos	Selectivo	Aprobada
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 Union Street	3032	2031	149 %	D	10 %	18 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4149	2360	176 %	A	10 %	13 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 Corporal Kennedy Street	3308	2235	148 %	A	7%	5%	Programación de computadoras	Audición	No aprobado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3301	2773	119 %	C	10 %	16 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 Street	3854	2064	187 %	A	9%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	No aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118 %	B	7%	14 %	Cisco Academy	Opc. educ.	No aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2233	1768	126 %	A	9%	1%	Reparación de computadoras A+	Selectivo	Aprobación pendiente

28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2233	1768	126 %	A	9%	1%	Cisco	Selectivo	Aprobación pendiente
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2233	1768	126 %	A	9%	1%	Diseño de páginas web	Selectivo	Aprobada
29Q496*	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116Th Avenue	337	509	66%	D	13 %	7%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	No aprobado
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 Avenue	2798	2742	102 %	C	10 %	16 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	Aprobada
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125 %	C	12 %	10 %	Apple Academy	Opc. educ.	No aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125 %	C	12 %	10 %	Cisco Academy	Opc. educ.	No aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125 %	C	12 %	10 %	Web Design Academy	Opc. educ.	No aprobado
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 Avenue	945	895	106 %	A	0%	76 %	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo: Idioma	No aprobado

31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opc. educ.	Aprobada
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 St Josephs Avenue	1976	2145	92%	B	12%	5%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	No aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Medios de comunicación nuevos	No selectivo	Aprobada
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3876	3531	110%	B	11%	1%	Cisco Networking Academy	Opc. educ.	No aprobado
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3419	2685	127%	A	14%	3%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	No aprobado
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 St Marks Place	654	1046	63%	B	16%	4%	CISCO Networking Academy	Selectivo	Aprobación pendiente
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 East 96 Street	575	502	115%	-	12%	12%	Reparación de computadoras A+	No selectivo	No aprobado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 East 96 Street	575	502	115%	-	12%	12%	Cisco Networking Academy	Retiro paulatino	No aprobado

**Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones vocacionales:** Los programas CTE de estudios pueden corresponder a una de más de 70 especializaciones vocacionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones académicas.

## Anexo C: Programas bilingües

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
07X600	Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	Español	333 East 151 Street	Selectivo
08X432	Bronx Bridges High School	Español	1980 Lafayette Avenue	Selectivo: Idioma
09X365	Academy for Language and Technology	Español	1700 Macombs Road	Selectivo: Idioma
10X342	International School for Liberal Arts	Español	2780 Reservoir Avenue	Selectivo: Idioma
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	Español	2474 Crotona Avenue	Retiro paulatino
11X418	Bronx High School for the Visual Arts	Español	2040 Antin Pl	No selectivo limitado
12X550 <sup>44</sup>	High School of World Cultures	Español	1300 Boynton Avenue	N/D
12X692	Monroe Academy for Visual Arts & Design	Español	1300 Boynton Avenue	Opción educativa

<sup>44</sup> High School of World of Cultures (12X550) no participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria administrado centralmente, y solo admite a estudiantes inmigrantes por primera vez según la asignación fuera de término.