

## DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de High School of Graphic Communication Arts (02M625) a partir de 2013-2014

### I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de High School of Graphic Communication Arts (02M625, “Graphics”), una escuela secundaria existente ubicada en el edificio M625 (“M625”), a partir del año lectivo 2013-2014. El edificio M625 está ubicado en 439 West 49th Street, New York, NY 10019, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 2 (“Distrito 2”). La escuela Graphics actualmente atiende a alumnos de noveno a duodécimo grado. El DOE propone el cierre paulatino de la escuela en base a su mal rendimiento y a la evaluación del DOE que la escuela no tiene la capacidad de responder rápidamente para apoyar mejor las necesidades estudiantiles. Dos Declaraciones sobre el Impacto Educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) por separado, también publicadas el 18 de enero de 2013, describen otras propuestas para el edificio M625. En una, el DOE propone establecer el uso compartido del establecimiento por parte de una nueva escuela secundaria de distrito (02M135, “Nueva Escuela”) en el edificio M625. El DOE ha propuesto, en una de estas EIS, ubicar en conjunto una nueva escuela secundaria distrital (02M135, “Nueva Escuela”) en el edificio M625.<sup>1</sup> Se puede encontrar dichas propuestas aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Si se aprueba esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela Graphics ya no aceptará nuevos alumnos de noveno grado una vez finalizado el año lectivo 2012-2013. La escuela continuará el retiro paulatino de la prestación servicios, un grado por vez, hasta que cierre hasta la finalización del año lectivo 2015-2016. Los alumnos actuales de la escuela Graphics recibirán apoyo a medida que progresen hacia su graduación, mientras estén inscritos en la escuela. En los casos en que los alumnos no cumplan con los requisitos de graduación para junio de 2016, el DOE ayudará a los alumnos y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos alumnos, a fin de que continúen su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics.

En el año lectivo 2012-2013 actual, la escuela Graphics comparte el uso del establecimiento con dos escuelas secundarias de distrito: Business of Sports School (02M393, “BOSS”), escuela secundaria que ofrece los grados noveno al decimosegundo y Urban Assembly Gateway School for Technology (02M507, “Gateway”), escuela secundaria que ofrece los grados noveno y décimo.<sup>2</sup> La escuela Gateway está en el proceso de incorporación, creciendo en forma gradual hasta su escala máxima, a medida que añade un grado nuevo por año para los alumnos. La escuela Gateway atenderá a alumnos de noveno hasta duodécimo grado cuando alcance su escala máxima en 2014-2015.

El 20 de diciembre de 2012, el Panel para la Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés) aprobó el uso compartido del establecimiento por parte de la escuela SA – Manhattan 2 in M625, que abrirá sus puertas en 2013 con jardín de infantes y primer grado. A partir del año lectivo 2016-2017, la escuela SA – Manhattan 2 atenderá a alumnos de jardín de infantes hasta cuatro grado.

<sup>1</sup> SA – Manhattan MS prestará servicios a los alumnos entre el quinto y el octavo grado de Success Academy Charter School – Manhattan 1 (84MTBD, “SA – Manhattan 1”), Success Academy Charter School – Manhattan 2 (84MTBD, “SA – Manhattan 2”) y Success Academy Charter School – Upper West (84M523, “SA – Upper West”).

<sup>2</sup> “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

Tanto Graphics, BOSS y Gateway son escuelas de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés).<sup>3</sup> Cada una de ellas acepta estudiantes del 9º grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Se puede encontrar más información sobre los programas de CTE y sobre el Proceso de Ingreso a Escuelas Secundarias en la sección III.A de esta propuesta.

El edificio M625 también alberga dos Asociaciones Comunitarias Locales (“CBO”, por sus siglas en inglés), SPARK Drug Prevention y la Association of Progressive Dominicans, así como un Centro de Aprendizaje Alternativo (“ALC”, por sus siglas en inglés), que ofrece educación para alumnos de noveno a duodécimo grado que están en suspensión del Director hasta 90 días. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de estas CBO. En el año lectivo 2013-2014, el ALC se reubicará en el edificio M859 (“M859”), ubicado en 512 West 182<sup>nd</sup> St, New York, NY 10033, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 6.

Si se aprueba esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela Graphics seguirá atendiendo a alumnos inscritos en la escuela, pero comenzará a retirar paulatinamente un grado a la vez, a partir de septiembre de 2013. La escuela completará su retiro paulatino de la prestación de servicios cuando finalice el año lectivo 2015-2016. En otra EIS, el DOE propone abrir una nueva escuela secundaria, 02M135, en el edificio X625, en septiembre de 2013. La propuesta puede encontrarse en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm> La escuela 02M135 alcanzará su escala máxima cuando la escuela Graphics retire paulatinamente la prestación de servicios. La nueva escuela abrirá con noveno grado, añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su escala máxima en el año lectivo 2016-2017, con un rango de grados de 9.º a 12.º grado. El DOE también propone ubicar en forma conjunta a SA - Manhattan MS en M625 al comienzo del año escolar 2015-2016 para servir a su rango de grados completo a principios del año escolar 2018-2019<sup>4</sup>. Mientras tanto, las escuelas Gateway y SA – Manhattan 2 seguirán incorporándose gradualmente según lo previsto y la escuela BOSS continuará atendiendo a alumnos de noveno a duodécimo grado. Dicha propuesta se puede encontrar en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

Las escuelas son identificadas para el posible retiro paulatino de prestación de servicios por cualquiera de las siguientes razones: (1) recibieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) recibieron un puntaje deficiente en su última revisión de calidad; o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) las identificó como una Escuela de Prioridad, definido por el SED como el percentil inferior del 5% de las escuelas del estado.<sup>5</sup> En agosto de 2012, el SED identificó escuelas de prioridad en todo el estado, incluidas 122 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas secundarias se identifican dentro del grupo de Prioridad según sus índices de graduación. Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación en su informe de progreso anual, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva, y todas las escuelas que reciben una clasificación de Subdesarrollada en la revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. El DOE emite los informes de progreso cada otoño y evalúa a las escuelas en una escala de A a F, basándose en el progreso estudiantil, el desempeño estudiantil, el

---

<sup>3</sup> Los programas de educación vocacional y tecnológica (“CTE”) integran estudios académicos con técnicas de la fuerza laboral en profesiones específicas. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral.

<sup>4</sup> Si bien SA - Manhattan MS alcanzarán su rango completo de grados para el año escolar 2018-2019, no se espera que alcancen un nivel estabilizado de inscripciones hasta el año escolar 2021-2022.

<sup>5</sup> En agosto del 2012, el SED identificó 221 escuelas prioritarias en todo el estado, incluyendo 122 escuelas en la Ciudad de Nueva York.

ambiente escolar, y, nuevo en el informe de progreso escolar en 2011-2012, la preparación universitaria y profesional. Durante las revisiones de calidad educadores experimentados visitan una escuela por varios días para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas se evalúan en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible).

La escuela Graphics obtuvo una F como calificación general en su Informe de Progreso de 2011-2012, después de haber obtenido una F en 2010-2011 y una D en 2009-2010. La escuela también obtuvo una F como calificación en cada una de las cuatro subcategorías en su Informe de Progreso de 2011-2012. La escuela Graphics fue clasificada como “Subdesarrollada” en la última Revisión de Calidad de 2010-2011. El SED también designó a la escuela dentro del grupo de Prioridad para el año lectivo 2012-2013.

Como resultado, el DOE inició una revisión completa de la escuela Graphics con el propósito de determinar qué apoyo intensivo e intervenciones beneficiarían más a sus alumnos y a la comunidad de la escuela Graphics. Durante este estudio, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la institución y recogió también las distintas opiniones de la comunidad. Como se indicó anteriormente, la escuela Graphics se ha esforzado por mejorar, y su rendimiento durante el año lectivo 2011-2012 y en adelante demuestra que la escuela no tiene la capacidad de mejorar rápidamente para brindar un mejor apoyo a las necesidades estudiantiles.

El DOE inició y completó una revisión integral similar de la escuela Graphics durante el invierno de 2010, luego de que obtuviera una D en su Informe de Progreso del año lectivo 2009-2010 y se le denominó como una escuela de Bajo rendimiento persistente (PLA, por sus siglas en inglés) por primera vez en enero de 2010.<sup>6</sup> Al completar la revisión en el otoño de 2010, el DOE consideró que en ese momento el retiro paulatino de la prestación de servicios no era la intervención apropiada para la escuela. El DOE decidió reducir la cantidad de especializaciones de CTE que la escuela Graphics ofrecería a partir de septiembre de 2012, lo que reduciría la inscripción general en la escuela. La reducción de las inscripciones tenía por objeto darle una oportunidad de mejorar a la escuela Graphics, al centrarse en menos programas académicos y un número menor de alumnos.

En vista del hecho de que el rendimiento en la escuela Graphics ha seguido disminuyendo, el DOE ya no considera que la reducción de las inscripciones sea una intervención adecuada para ayudar a la escuela a mejorar rápidamente para brindar apoyo al aprendizaje de los alumnos. Dado el decadente rendimiento de la escuela, el DOE ahora considera que solo la intervención más seria —el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre final de la escuela Graphics— tratará el decadente rendimiento de la escuela y las dificultades de larga data, así como permitirá que se desarrollen nuevas opciones de escuelas en el edificio M625, que atenderán mejor a los alumnos futuros y al resto de la comunidad.

### *Rendimiento y entorno escolar en Graphics*

- Los índices de graduación se han mantenido por debajo del 56% en los últimos diez años. El índice de graduación en cuatro años de la escuela (incluidos los graduados de agosto) fue del 54% en 2012, muy por debajo del promedio de la ciudad más reciente, de 65,5 %. (El promedio de la ciudad se basa en los resultados de graduación de los estudiantes del NYCDOE reportados por el Estado de Nueva York en 2011).
- La acumulación de créditos en su primer año es un indicador clave del éxito futuro de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años a menudo tienen dificultades para re-encaminarse nuevamente hacia la graduación. En 2011-2012, sólo el 70% de los estudiantes de primer año obtuvo por lo menos 10 créditos, donde por lo menos 6 de esos créditos se

---

<sup>6</sup> Años anteriores, el SED designó escuelas como PLA según el índice de graduación (para las escuelas secundarias) o según el rendimiento de las evaluaciones de artes del idioma inglés (“ELA” por sus siglas en inglés) y de matemática. El SED ya no designa a las escuelas como PLA. En lugar de lo antes descrito, designa a las escuelas como prioridad.

obtuvieron en 3 de las 4 materias principales. Este índice de acumulación de créditos coloca a la escuela Graphics en el 22% inferior de las escuelas de la ciudad.

- La escuela Graphics fue identificada por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) como una escuela de prioridad, definida por el NYSED como una de las escuelas del margen inferior del 5% en el estado.
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela, así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela Graphics obtuvo una F de calificación en su Informe anual de progreso escolar, incluyendo F de calificación para el progreso estudiantil, desempeño estudiantil, ambiente escolar y preparación universitaria y profesional. Graphics tiene un historial de bajo rendimiento, incluida una calificación general de F en el Informe de Progreso de 2010-2011 y una calificación general de D en el Informe de Progreso 2009-2010.
- El índice de asistencia de la escuela sigue siendo menor que el de la mayoría de las otras escuelas secundarias. El índice de asistencia del año lectivo 2011-2012 fue de 77,7%, en comparación con el promedio de las escuelas secundarias a nivel de ciudad del 85,4%, colocando a la escuela Graphics en el margen inferior del 9% de todas las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela durante los últimos tres años:

| High School of Graphic Communication Arts                                      | 2009-2010  | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--|--|-----------|-----------|
| <b>Rendimiento y progreso escolar</b>  |  |           |           |
| Calificación general en el Informe de progreso                                 | D  | F         | F         |
| Calificación de progreso escolar en el Informe de progreso                     | C  | D         | F         |
| Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso                  | F  | F         | F         |
| Calificación de entorno escolar en el Informe de progreso                      | D  | F         | F         |
| Calificación de preparación para estudios superiores en el informe de progreso | N/D  | N/D       | F         |
| Calificación de la Revisión de calidad <sup>7</sup>                            | UPF (Con características de competente) <sup>8</sup> | UD        | N/D       |
| <b>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</b>                          |  |           |           |
| % de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1 <sup>9</sup>        | 82%  | 68%       | 70%       |
| Índice de graduación de 4 años   | 49%  | 56%       | 54%       |
| Índice de graduación de 6 años   | 48%  | 50%       | 56%       |

<sup>7</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review> No todas las escuelas reciben una revisión de calidad cada año.

<sup>8</sup> Solo los informes del 2009-2010 incluyen la abreviatura UPF (Underdeveloped with Proficient Features - en español, Subdesarrollado con características avanzadas).

<sup>9</sup> El informe de progreso de 2010-2011 mejoró esta medida para definir a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que ganan al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemáticas, inglés, ciencia y/o estudios sociales.

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| % de alumnos que se gradúan con un diploma Regents | 27% | 46% | 50% |
| Porcentaje de asistencia                           | 75% | 77% | 78% |

|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| <b>Estado financiero 2012-2013</b> | Escuela de prioridad<br>10 |
|------------------------------------|----------------------------|

### *Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en la escuela Graphics*

Graphics ha tenido dificultades durante años. Basado en el desempeño de la escuela, El DOE inicio y completó una revisión exhaustiva similar de la escuela Graphics durante el otoño de 2010, luego de que obtuviera una calificación general de D en su Informe de progreso del año lectivo 2009-2010. Después de completar la revisión en el otoño de 2010, el DOE consideró que, en esa oportunidad, el retiro paulatino de la prestación de servicios no era el modelo de intervención apropiada para la escuela, como ya fue explicado.

Además, en abril de 2012, el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) votó por el cierre y reemplazo de la escuela Graphics basado en pruebas que demostraban que la escuela no estaba equipada para mejorar considerablemente el rendimiento de los estudiantes. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. Sin embargo, el rendimiento de la escuela durante el año lectivo 2011-2012 solo confirma la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para dar un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes.

El DOE reconoce que los miembros del personal han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero incluso con apoyo, la escuela no ha generado resultados adecuados para los alumnos. A fin de ayudar a los esfuerzos de la escuela por mejorar el desempeño, el DOE ha ofrecido numerosos tipos de apoyo que incluyen:

#### **Apoyo de liderazgo:**

- Ayudando al liderazgo escolar en el desarrollo de los planes y las metas de instrucción para el año lectivo, en apoyo al Plan de Educación Integral de la escuela.
- Apoyar a los líderes de la escuela en la adaptación del plan de estudios con las expectativas de enseñanza de toda la ciudad para elevar los estándares de la práctica docente y del aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar con el director para planear el desarrollo profesional para el personal con el fin de fomentar la mejora de toda la escuela.

#### **Apoyo educativo:**

- Proporcionar desarrollo profesional para los maestros, enfocado en analizar la información sobre el rendimiento estudiantil para identificar las tendencias de aprendizaje, establecer metas y diferenciar la enseñanza para aumentar los logros estudiantiles.
- Instruir al director y a los maestros en la adaptación del plan de estudios con las expectativas de enseñanza de toda la ciudad para elevar los estándares de la práctica docente y del aprendizaje de los estudiantes.

<sup>10</sup> Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

**Apoyo operativo:**

- Se asesoró al personal escolar en lo correspondiente al presupuesto, recursos humanos, contratación docente y administración de instalaciones.
- Apoyando al personal escolar en el cumplimiento de los requisitos de conformidad para los estudiantes con discapacidades, a fin de garantizar que los estudiantes reciban los servicios obligatorios.
- Asesorar a la escuela en lo correspondiente a la implementación de subsidio y trabajar con el director para adaptar el presupuesto con las metas de enseñanza de toda la escuela.

**Apoyo estudiantil:**

- Se acompañó a la escuela en el desarrollo de un plan de seguridad escolar y de un código de disciplina como así también se entrenó al cuerpo docente en las mejores prácticas para reducir el número de incidentes de seguridad y suspensiones.
- Apoyar a la escuela en el monitoreo de la asistencia estudiantil y desarrollar estrategias para incrementar los índices de asistencia.
- Apoyar a la escuela en el desarrollo de un programa de asesoramiento para ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino hacia la graduación.

Graphics ha recibido planes individualizados de apoyo, así como los servicios centralizados que el DOE ofrece a todas las escuelas. Sin embargo, a pesar de esta amplia asistencia a la escuela no ha logrado satisfacer las necesidades de sus estudiantes y sus familias.

### *Resumen de los comentarios de la comunidad*

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. La superintendente de Manhattan High School Marisol Bradbury mantuvo reuniones el 29 de noviembre de 2012 (con padres, profesores y el equipo de liderazgo de la escuela) para analizar lo que está funcionando y lo que no en la escuela y cómo el esfuerzo conjunto podría permitir atender mejor a los estudiantes.

Aproximadamente 16 personas asistieron a la reunión de maestros. Hicieron algunos comentarios positivos, especialmente sobre las mejoras que Graphics ha logrado en cuanto a asistencia y seguridad, los beneficios de las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) y los programas ROTC. También informaron su preocupación sobre la motivación de los alumnos y el personal y sobre la dificultad de inscribir nuevos alumnos como resultado de la reputación de la escuela luego de que hubiera sido designada "En Reestructuración" en la primavera de 2012.

Aproximadamente seis personas asistieron a la reunión para el equipo de liderazgo de la escuela (SLT, por sus siglas en inglés) y tres personas (también miembros del SLT) asistieron a la reunión de padres. Este grupo tenía comentarios positivos sobre la escuela, y mencionó mejoras en la comunicación, el éxito de un programa de preparación para los exámenes Regents dictado los sábados y la mejora de los programas CTE. Los miembros SLT también expresaron su inquietud porque el proceso de responsabilización temprana estaba afectando de forma negativa a los alumnos y a los maestros.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web exclusiva con este propósito:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/manhattan/feedback?id=338>

Si bien algunos miembros de la comunidad de la escuela Graphics se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta drástica medida, dado los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su rendimiento y la falta de evidencia de que la escuela esté abocada a recuperarse rápidamente para apoyar mejor a los estudiantes. El DOE planea incorporar opiniones de la comunidad mientras continúa apoyando a los estudiantes actuales de Graphics

que se encaminan hacia la graduación y elabora planes para reemplazar a la mencionada escuela con una nueva escuela que cubra mejor las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

También el DOE continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M625 tiene capacidad para albergar a 2247 estudiantes.<sup>11</sup> (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante) En 2012-2013, el edificio brinda servicios a un total de 1.963 estudiantes,<sup>12</sup> lo cual arroja un índice de utilización del 87%.<sup>13</sup> Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y que cuenta con espacio adicional para albergar estudiantes.<sup>14</sup>

Si se aprueba esta propuesta, Graphics empezará a retirar paulatinamente un grado a la vez, a partir del año lectivo 2013-2014, y completará el retiro paulatino de la prestación de sus servicios después del año lectivo 2015-2016. Gateway y SA - Manhattan 2 continuarán su incorporación cada una, agregando un grado por año. Gateway alcanzará escala completa durante el año escolar 2014-2015 y SA - Manhattan 2 alcanzará escala completa en el año escolar 2016-2017. Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Graphics, el DOE también propone el uso compartido del edificio M625 con una nueva escuela secundaria en el distrito, 02M1351, a partir del año lectivo 2013-2014. Si esas propuestas son aprobadas, esta escuela se incorporará gradualmente un grado por vez y completará su incorporación gradual durante el año escolar 2016-2017. La propuesta de uso compartido de 02M135 se detalla en una EIS separada, también publicada el 18 de enero de 2013. Dicha propuesta puede consultarse aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

El DOE ha propuesto, en otra EIS también publicada el 18 de enero de 2012, el uso compartido de M625 por los grados quinto al octavo de SA - Manhattan MS. Si esa propuesta es aprobada, SA - Manhattan Ms se incorporará gradualmente un grado por vez y completará su incorporación gradual durante el año escolar 2018-2019.<sup>15</sup> Puede consultar esta propuesta en el siguiente enlace:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Durante un periodo de diez años, los rangos de grados propuestos para las escuelas existentes y propuestas en el edificio son los siguientes:<sup>16</sup>

---

<sup>11</sup> Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2011-2012 (el "Libro azul")

<sup>12</sup> Sobre la base del Registro no auditado 2012-2013 a partir del 26.10.12.

<sup>13</sup> Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones del registro no auditado 2012-2013 (con fecha del 26 de octubre de 2012 o del ...?. Esta metodología responde al modo en el que el DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar el espacio de escuelas ubicadas en conjunto, el Departamento de Planificación de Espacio lleva a cabo un estudio local exhaustivo y un análisis del espacio para evaluar así el espacio disponible en el edificio.

<sup>14</sup> El Memorando y la lista de espacio utilizado por debajo de su capacidad más reciente fue actualizado el 20 de noviembre de 2012, y está disponible en: [http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012\\_vFINALforprint.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf)

<sup>15</sup> Si bien SA - Manhattan MS habrá alcanzado rango de grados completo en 2018-2019, las inscripciones previstas no se estabilizarán hasta 2021-2022, como resultado de cambios en los conteos. Por lo tanto, los cuadros de esta EIS reflejan información hasta 2021-2022.

<sup>16</sup> A medida que la escuela Graphics retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes podrían ser técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2012-2013 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2013-2014. En estos casos, los estudiantes todavía asistirían a Graphics y habrían tenido acceso a cursos apropiados para apoyar su progreso continuado hacia su graduación.

**Rango de grados**

| DBN                  | Nombre de la escuela            | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 02M625               | Graphics                        | 9-12      | 10-12     | 11-12     | 12        | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| 02M393               | BOSS                            | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      |
| 02M507               | Gateway                         | 9-10      | 9-11      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      |
| 88M992 <sup>17</sup> | ALC                             | 9-12      | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| 84MTBD               | SA – Manhattan 2                | -         | K-1       | K-2       | K-3       | K-4       | K-4       | K-4       | K-4       | K-4       | K-4       |
| 84MTBD               | SA-Manhattan MS (escuela media) | -         | -         | -         | 5         | 5-6       | 5-7       | 5-8       | 5-8       | 5-8       | 5-8       |
| 02M135               | Nueva escuela secundaria        | -         | 9         | 9-10      | 9-11      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      | 9-12      |

Quando Graphics finalice el retiro paulatino de sus servicios y Gateway, SA - Manhattan 2 y SA - Manhattan MS hayan completados sus respectivas ampliaciones, habrá aproximadamente entre 2108 y 2426 alumnos en el edificio M625 en el año lectivo 2021-2022, con un porcentaje de utilización del edificio del 94% al 108%.

A pesar de que es posible que el índice de utilización sea un poco mayor al 100%, el edificio tiene espacio suficiente para brindarle a las escuelas al menos sus asignaciones de salones de referencia. A pesar del excesivo porcentaje de uso del 100% indica que una escuela tendrá un uso excesivo y estará saturada en un año concreto, este porcentaje cuenta con el factor que las aulas están programadas para un uso más eficaz y diverso al calculado para un uso normal, tal y como se describe más abajo. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que el uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar al uso del espacio asignado a la escuela pública tradicional. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad para albergar a todas las escuelas existentes y a las propuestas cuando se encuentren totalmente incorporadas.

Como fue descrito con más detalle en el Plan de utilización del edificio adjunto (BUP, por sus siglas en inglés), el edificio tiene suficiente capacidad para albergar la ampliación completa de Gateway, SA - Manhattan 2, 02M135 y los grados de nivel medio de SA - Manhattan MS durante y después del retiro de servicios de Graphics.

Durante un periodo de diez años, las inscripciones actuales y proyectadas para cada escuela existente y propuesta y el índice de utilización proyectado del edificio se muestran en el siguiente cuadro:

| DBN    | Nombre de la escuela                      | Inscripción del 2012-2013 | Inscripción estimada para el 2013-2014 | Inscripción estimada para el 2014-2015 | Inscripción estimada para el 2015-2016 | Inscripción estimada para el 2016-2017 | Inscripción estimada para el 2017-2018 | Inscripción estimada para el 2018-2019 | Inscripción estimada para el 2019-2020 | Inscripción estimada para el 2020-2021 | Inscripción estimada para el 2021-2022 |
|--------|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 02M625 | High School of Graphic Communication Arts | 1,246                     | 790 - 830                              | 385 - 425                              | 180 - 220                              | -                                      | -                                      | -                                      | -                                      | -                                      | -                                      |

<sup>17</sup> El ALC se mudará del edificio M625 antes del inicio del año escolar 2013-2014.

|                                  |  |       |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|----------------------------------|--|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 02M393                           | Business of Sports School                                | 389   | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     |
| 02M507                           | Urban Assembly Gateway School for Technology             | 248   | 350 - 380     | 455 - 495     | 440 - 480     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     |
| 88M992 <sup>18</sup>             | Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)                  | 80    | -             | -             | -             | -             | -             | -             | -             | -             | -             |
| 84MTBD <sup>19</sup>             | Success Academy Charter School - Manhattan 2             | -     | 164 - 210     | 195 - 250     | 280 - 360     | 348 - 446     | 348 - 446     | 348 - 446     | 348 - 446     | 348 - 446     | 348 - 446     |
| 84MTBD                           | Success Academy Charter School - Manhattan Middle School | -     | -             | -             | 75 - 90       | 175 - 210     | 275 - 330     | 400 - 480     | 450 - 540     | 475 - 570     | 500 - 600     |
| 02M135                           | Nueva escuela secundaria                                 | -     | 105 - 115     | 210 - 230     | 315 - 345     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     | 420 - 460     |
| <b>Inscripción escolar total</b> |  | 1,963 | 1,829 - 1,995 | 1,665 - 1,860 | 1,710 - 1,955 | 1,783 - 2,036 | 1,883 - 2,156 | 2,008 - 2,306 | 2,058 - 2,366 | 2,083 - 2,396 | 2,108 - 2,426 |
| <b>Uso<sup>20</sup></b>          |  | 87%   | 81% - 89%     | 74% - 83%     | 76% - 87%     | 79% - 91%     | 84% - 96%     | 89% - 103%    | 92% - 105%    | 93% - 107%    | 94% - 108%    |

Como se describe con más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (“Libro Azul”), disponible en [http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012\\_Classic.pdf](http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf), el índice de utilización prevista de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad específica" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las metas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

Las tasas de utilización estimadas del DOE para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2011-2012, lo que supone que los componentes subyacentes a dicha capacidad (uso programado de los salones de clase, capacidad potencial de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el

<sup>18</sup> Si bien la inscripción en el ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 alumnos de una sola vez. Por lo tanto, se prevé que las inscripciones en ALC alcanzarán 80

<sup>19</sup> El 20.12.12, el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprobó el uso compartido del edificio M625 por SA - Manhattan, que abrirá en el año escolar 2013-2014. Puede consultar el EIS en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Dec2011Proposals.htm>.

<sup>20</sup> Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones del registro no auditado 2012-2013 (con fecha del 26 de octubre de 2012 o del ...?. Esta metodología responde al modo en el que el DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de utilización. Asimismo, si un aula que se usaba para guardería se utiliza para clase de quinto curso, aumentará la capacidad potencial de la escuela, ya que generalmente un quinto curso tiene más estudiantes que la guardería. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de 5.º grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

#### A. Estudiantes

##### *Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Graphics*

Si esta propuesta es aprobada, la escuela Graphics retirará la prestación de sus servicios de forma gradual durante los siguientes años y ya no admitirá a nuevos estudiantes de sexto grado después del término de este año lectivo. Todos los estudiantes que actualmente asisten a la escuela tendrán la oportunidad de graduarse de dicha escuela, siempre que continúen obteniendo créditos como está previsto y pasen los exámenes Regents requeridos.

Todos los alumnos que asisten a las escuelas de Título 1 designadas como escuelas "Prioritarias" o "Focalizadas" bajo el sistema de responsabilidad estatal del SED son elegibles para ser trasladados a otra escuela mediante el proceso de elección de escuela pública ("PSC" por su sigla en Inglés) del DOE. Puede encontrar más información en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Este año, si el SED así lo aprueba, el DOE le dará preferencia en el proceso PSC a los alumnos que asistan a escuelas que sean sujetos de retiros paulatinos de servicios actuales y propuestos, incluida la escuela Graphics. Esto significa que los alumnos de la escuela Graphics serían considerados para ser transferidos a escuelas públicas antes que cualquier otro postulante que asista a una escuela que no esté siendo sometida a un retiro paulatino de servicios. Al hacer esto, el DOE está buscando maximizar la disponibilidad de una transferencia para estudiantes que asistan a escuelas que estén sometidas a retiros de servicios que estén interesados en completar sus programas educativos en otro lugar.<sup>21</sup>

##### *Estudiantes actuales de 9.º grado de la escuela Graphics*

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte "Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria" más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 10 de diciembre de 12. Los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, y se pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado

---

<sup>21</sup> En base a los datos de los últimos dos años, menos del 1% de los estudiantes idóneos de la ciudad históricamente se transfirieron de escuela mediante el proceso de PSC. Esta estructura de priorización de PSC revisada podría aumentar el porcentaje de estudiantes que se transfieren de escuelas con cierre paulatino. Sin embargo, el DOE no puede predecir con certeza a qué nivel impacta el cambio de esta política en la inscripción prevista en la escuela Graphics, o si hay impacto alguno. Como resultado, las estimaciones de inscripción en esta EIS supone índices históricos de transferencias.

en Graphics que están interesados en asistir a una escuela diferente para el décimo grado tal vez ya hayan participado en este proceso presentando una solicitud antes del 10.12.12. Si esta propuesta es aprobada en marzo de 2013, habrá otra oportunidad para los alumnos que cursan el noveno grado en Graphics por primera vez, y para otros alumnos que hayan enviado solicitud de admisión a Graphics, para enviar una nueva lista de doce programas escolares en la Ronda 2 del Proceso de admisiones de la escuela secundaria. Los estudiantes que estén interesados en postular para asistir a otra escuela como estudiantes de 10.º grado en septiembre de 2013 deberán reunirse con el consejero vocacional.

En abril de 2013, los estudiantes podrán participar en la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes presentarán una solicitud de Ronda 2 y podrán clasificar las escuelas que tengan vacantes disponibles para el décimo grado. Los estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la Ronda Dos en mayo de 2013. Si el estudiante presentó una solicitud en el marco de la Ronda Uno del proceso de Ingreso de la Escuela Secundaria, la asignación que recibió en la Ronda Dos anulará la asignación de la Ronda Uno.

Los estudiantes que actualmente repiten 9.º grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela Graphics si es que obtienen los créditos según los plazos previstos. A medida que la escuela se vuelve más pequeña, los estudiantes que no obtienen créditos en los plazos previstos recibirán atención más individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito. También se alentará a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional para analizar el progreso y considerar presentar una solicitud de ingreso a una escuela secundaria de transferencia<sup>22</sup>.

### *Estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado en Graphics*

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que están camino a graduarse finalizarán la secundaria en la escuela Graphics si continúan obteniendo créditos en las fechas previstas y si aprueban sus exámenes Regents necesarios. A medida que la escuela se reduzca en tamaño, los estudiantes recibirán más atención individualizada hasta graduarse para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. Los alumnos deberían reunirse con su consejero vocacional para charlar sobre todas sus opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que no están encaminados a graduarse también deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Dependiendo de su edad, perfil académico y acumulación de crédito, algunos estudiantes podrían recibir una mejor atención en una escuela secundaria de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes. Las escuelas de transferencia y los Centros Municipales para Adultos Jóvenes tienen una sólida trayectoria ayudando a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a volver a los estudios hacia la graduación.<sup>23</sup> En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Graphics permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

---

<sup>22</sup> Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redireccionar a los alumnos que han suspendido o faltado en el curso académico. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen conexiones entre alumno y escuela. Los alumnos se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para mayor información acerca de las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org).

<sup>23</sup> Se considera que los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados al momento de ingresar a una escuela de transferencia. Los Centros Municipales de Inscripción para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando el abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, por lo que les resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían al YABC.

El DOE arreglará una nueva colocación para los estudiantes que no han acumulado los créditos suficientes y para aquellos que no han pasado el número mínimo de exámenes Regents para graduarse antes de la fecha de cierre de la escuela (junio 2016).

### *Impacto en las ofertas académicas y extracurriculares en Graphics*

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Graphics continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que se reduce el nivel de inscripción a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela seguramente necesite reducir sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo se podrían implementar estos cambios, ya que las decisiones recaerían sobre los administradores de la escuela y estarían basadas en la demanda de estudiantes, así como en las condiciones de personal y presupuesto en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con la escuela Graphics para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Graphics actualmente presta servicio a alumnos de educación general y a alumnos que requieren servicios de educación especial, incluidos los alumnos inscritos en clases de enseñanza conjunta integrada (ICT) o que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS). Los alumnos con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Los alumnos que acuden a escuelas en M625 y actualmente reciben educación especial y/o servicios ELL seguirán recibiendo estos servicios si se aprueba esta propuesta.

Graphics actualmente además presta servicios a los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a esos estudiantes. Ofrece un Programa de Educación de transición bilingüe (TBE, por sus siglas en inglés) en español. (Para obtener una lista de las escuelas secundarias en Manhattan que ofrecen programas bilingües en español, consulte el Anexo A). Todos los estudiantes inscritos Graphics seguirán recibiendo los servicios ELL apropiados si se aprueba esta propuesta.

Graphics ofrece programas en las áreas de interés Arte y Diseño. Consulte el Anexo B para ver una lista de escuelas que ofrecen programas en las áreas de interés Arte y Diseño.

El DOE se mantiene enfocado en ayudar a que los estudiantes de la escuela Graphics tengan éxito. Si esta propuesta es aprobada, la escuela Graphics recibirá apoyo específico, personalizado e intensivo destinado a las necesidades particulares de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero sin limitarse a:

- Ayudar a la escuela a brindar a los estudiantes opciones que apoyen su avance y los preparen completamente para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar a los líderes de la escuela en asignar recursos en forma eficiente y estratégica, para asegurar la consistencia y un entorno escolar coherente, enfocado en los resultados de los estudiantes.

Graphics continuará ofreciendo a los estudiantes atletismo y otros programas extracurriculares; sin embargo, el número y rango de los programas ofrecidos disminuiría gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes conforme la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Graphics actualmente ofrece los siguientes deportes:<sup>24</sup>

- Deportes de la PSAL<sup>25</sup> – Niños: Béisbol y béisbol JV, baloncesto y baloncesto JV, bolos, pista externa, fútbol, sóftbol, voleibol
- Deportes de la PSAL (niñas): Básquetbol, pista externa, softbol, voleibol

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, Graphics también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

| Actividades extracurriculares  | Clubes:   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Junior Reserve Officers' Training Corps (NJROTC)</li> <li>■ Spark</li> <li>■ National Honor Society</li> <li>■ College Now</li> <li>■ Programa de teatro Opening Act</li> <li>■ Champions Club through Sports and Arts in Schools Foundation</li> <li>■ Cheerleading</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Black and White Photography Club</li> <li>■ Club de crochet</li> <li>■ Consejo de estudiantes</li> <li>■ Club de levantamiento de pesos Youth and Government and Yearbook</li> </ul> |

Es difícil predecir con exactitud cómo podrían implementarse cambios en las ofertas anteriores, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Como se mencionó anteriormente, M625 ya alberga varias organizaciones escolares además de Graphics, incluida una escuela que aún está en proceso de incorporación paulatina y otra escuela secundaria que se ha propuesto que abra para el año lectivo 2013-2014. Generalmente, los edificios que albergan a muchas escuelas mantienen equipos de atletismo, pero lo hacen en colaboración con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si esta propuesta es aprobada, prevemos que los estudiantes de todo el edificio M625 también tendrán esta misma oportunidad, incluidos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Graphics mientras esta escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido convertirse en varias escuelas pequeñas han competido en campeonatos, representando a sus sedes educativas.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Graphics continuarán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esto sucede para cualquier alumno de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y de los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda. No se espera que el retiro paulatino de la prestación de servicios que se ha propuesto afecte los programas extracurriculares ofrecidos en ninguna de las demás escuelas de M625.

<sup>24</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

<sup>25</sup> La PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

## Impacto en los programas CTE

Actualmente, Graphics ofrece dos programas CTE en grupo de carreras de Arte, Tecnología Audiovisual y Comunicación.

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los alumnos una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de varias especializaciones vocacionales entre las que los alumnos pueden elegir, las que están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.<sup>26</sup> Al graduarse, los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, quienes autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que culminan el programa. Los programas que se encuentran "en desarrollo" todavía no han recibido la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo. Como se discutió anteriormente, los estudiantes inscritos en programas de CTE todavía no aprobados por el Estado en la escuela Graphics o en otras escuelas de la ciudad no se gradúan con diplomas con respaldo CTE.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa de CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

Graphics ofrece el siguiente programa CTE:

| Grupos de carreras                          | Especialización de CTE       | Estado de la aprobación por parte del estado | Estado del programa |
|---|------------------------------|--|---------------------|
| Arte, tecnología y comunicación audiovisual | Arte comercial e ilustración | Aprobada                                     | Programa actual     |
| Arte, tecnología y comunicación audiovisual | Fotografía comercial         | Aprobación pendiente                         | Programa actual     |

02M135 ofrecerá un nuevo programa en administración de emergencias. La Oficina de Preparación para la Post-secundaria ("OPSR", por sus siglas en inglés) dará apoyo al liderazgo de 02M135 en el proceso de obtención de la aprobación de este programa. Sin embargo, los estudiantes no se graduarán de 02M135 con un respaldo CTE si los programas no han sido probados para el momento de su graduación.

En el Anexo C, se puede encontrar la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas de CTE en las especializaciones de Graphics. Una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con

<sup>26</sup> "Especializaciones académicas" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

información más detallada está disponible en el Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York, cuya versión impresa se puede obtener en las escuelas de educación intermedia del DOE, en las Oficinas de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory>.

### *Impacto sobre las sociedades comunitarias en la escuela Graphics*

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, Graphics actualmente cuenta con las siguientes asociaciones:<sup>27</sup>

| <b>Organizaciones comunitarias</b>   | <b>Instituciones de educación superior</b>   | <b>Organizaciones culturales/de arte</b>   | <b>Corporativo</b>   | <b>Sin fines de lucro</b>   |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Midtown Community Court</li> <li>■ Association of Progressive Dominicans</li> <li>■ Navy League of the United States</li> <li>■ Floating the Apple</li> <li>■ Ryan/Chelsea Clinton Community Health Center</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Manhattan Community College</li> <li>■ John Jay College</li> <li>■ New York City College of Technology</li> <li>■ Lehman College</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Museo Judío</li> <li>■ Lithographers Union</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kirkpatrick &amp; Lockhart</li> <li>■ Graphics Advisory Commission</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Justice Resource Center</li> </ul> |

Dichas asociaciones continuarán apoyando a los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Graphics mientras esta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajará junto con el personal de la escuela Graphics para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro de servicios. Además, el DOE trabajaría junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela Graphics. Las demás escuelas que, actualmente, comparten la sede educativa de Graphics, ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. Según corresponda, el DOE trabajará junto con otras escuelas en M625 para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que, actualmente, apoyan a los estudiantes de la escuela Graphics.

### *Impacto en los estudiantes que asisten a otras escuelas en M625*

No se espera que esta propuesta afecte las ofertas de programas académicos y extracurriculares ni las asociaciones de ninguna de las otras escuelas del edificio M625. Algunos programas en M625 son

<sup>27</sup><http://schools.nyc.gov/schoolsearch/>.

mantenidos por alumnos de las tres escuelas secundarias en el edificio. El número de estudiantes de escuela secundaria inscritos en M625 disminuiría como resultado de esta propuesta, pero los programas continuarán según los intereses de los estudiantes y su demanda, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas.

La aprobación de la propuesta de cierre no afectará los niveles de inscripción ni de ingreso de las otras escuelas que funcionan en el edificio M625.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes del nivel secundario: Proceso de ingreso a la escuela secundaria*

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año escolar 2013-2014, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

**Ronda 1:** Todos los alumnos de 8.º curso y los alumnos interesados que cursan por primera vez el 9.º curso participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a finales de marzo de 2013.

**Ronda 2:** Todos los alumnos de 8.º curso y los que cursan por primera vez 9.º curso se pueden postular en los programas escolares en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación hecha en la solicitud. Además, todo alumno que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Segunda ronda y ya ha recibido una asignación en la Primera ronda perderá su asignación de la Primera ronda si recibe una asignación en la Segunda ronda. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen los programas escolares con vacantes y las escuelas nuevas que abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, lo que les asegurará a los estudiantes con IEP a aprender junto a sus compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Todas las escuelas actuales de M625 admiten alumnos como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Graphics admite a los estudiantes a través de un método de ingreso de opciones educativas. Los programas de ingresos de opciones educativas están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son seleccionados entre los clasificados por la administración de la escuela y la otra mitad es seleccionada de forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje en el margen superior del 2% en su examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior e incluye un programa de opción educativa como su primera opción, tiene garantizado un lugar en dicho programa.

Las solicitudes de admisión a la escuela secundaria debían entregarse antes del 10 de diciembre de 2012. Si el PEP aprueba esta propuesta el 11.03.13, los alumnos que hayan seleccionado un programa de Graphics en sus solicitudes de admisión a la escuela secundaria, se les removerá dicho programa del ranking de alumnos existente antes de que se comience con la asignación de la Ronda 1. En esta situación, cualquier escuela cuyo puesto esté por debajo del programa ofrecido en Graphics en la solicitud, se movería inmediatamente hacia arriba en dicha solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Graphics en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela Graphics, se le asignaría al siguiente programa más alto indicado en las solicitudes por las que se le considera, dependiendo de los métodos de ingreso, las prioridades y la disponibilidad de vacantes.

Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles así como las nuevas escuelas secundarias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, presentar una solicitud de Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1, si recibe una asignación en la Ronda 2.

### *Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término*

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el Registro no auditado del 26.10.12, la escuela Graphics tiene un total de 255 nuevos ingresos de estudiantes de 9.º grado. Los nuevos ingresos a noveno grado están conformados por estudiantes que ingresaron a la escuela mediante uno de dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés), o
- Asignación fuera de término (OTC).

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Alumnos nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;<sup>28</sup>
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que

---

<sup>28</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por tanto, es posible que alumnos sin zona asignada que provienen de otra ubicación OTC pueden ser admitidos en una escuela de zona. Se puede acceder a la Disposición del Canciller A-101 en <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no se académico.

No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics afecte la asignación de los estudiantes OTC en las escuelas del edificio M625. Graphics podrá continuar recibiendo alumnos OTC en los grados que ofrece dependiendo de las necesidades de la comunidad, las preferencias de los padres y la disponibilidad de vacantes. Como ha sido detallado en una EIS separada respecto del uso compartido de M625 por la nueva escuela propuesta, se espera que 02M135 acepte estudiantes OTC, en el caso de que haya asientos disponibles.<sup>29</sup>

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias durante dos años se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>30</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2012-2013, 599 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 504 escuelas de hace cinco años. Por otra parte, en Manhattan, el número de escuelas que admite alumnos durante este período ha aumentado de 122 en 2007-2008 a 144 en 2012-2013.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria ni la cantidad de estudiantes de asignación OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2012-2013 para estimar las necesidades futuras.

El cuadro abajo ofrece una visión general de cuántos estudiantes de noveno grado llegaron a la escuela Graphics a través de cada método de admisión en el año escolar 2012-2013:

|                  | <b>Proceso de ingreso a la escuela secundaria</b> | <b>OTC</b> |
|------------------|---|------------|
| <b>9.º grado</b> | 243   | 12         |

Además, la escuela Graphics admitió un total de 22 estudiantes OTC en los grados décimo, décimo primero y décimo segundo:

Es crucial que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de si llegan a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria o de OTC. De los 243 estudiantes de noveno grado

<sup>29</sup> La propuesta de uso compartido de M625 por 02M135 se encuentra aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

<sup>30</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que hayan abandonado la escuela o que se hayan rezagado, y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que hayan excedido la edad para el grado y que no tengan los suficientes créditos para dicho nivel").

que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 16% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 9% son ELL.

### *Escuelas con Programas Similares a los Programas Ofrecidos por la Escuela Graphics<sup>31</sup>*

Los estudiantes del octavo grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias de Manhattan, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las actualmente disponibles en Graphics. Puede encontrar información detallada sobre las escuelas secundarias disponibles en las oficinas de inscripción y en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Una lista de escuelas de Manhattan con programas en el área de interés de Arte y Diseño, que es el área de interés que Graphics ofrece en el presente está adjunta como Anexo A. Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas.

### *Impacto en el Centro Alternativo de Enseñanza*

El edificio M625 también alberga un centro ALC, que tiene un registro de inscripciones máximo de 80 estudiantes con un promedio de asistencia diaria del 52%, y que al momento de esta publicación tiene inscritos 44 estudiantes aproximadamente. Los ALC ofrecen un programa educativo seguro y de alta calidad para los estudiantes que hayan recibido una suspensión del Superintendente. Este es un programa educativo personalizado y diferenciado, que abarca el desarrollo social y emocional a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren a sus escuelas. El DOE no cree que los estudiantes que asisten al ALC se verán afectados negativamente por la aprobación de esta propuesta, dado que el ALC será reubicado en el edificio M859 en el Distrito 6 al final del año escolar 2012-2013.

## **B. Escuelas**

Habrà suficiente espacio para alojar a Graphics, Gateway, BOSS, SA - Manhattan 2, 02M135 y SA - Manhattan MS conforme con el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") durante el período de retiro de servicios de Graphics e incorporación paulatina de Gateway, SA - Manhattan 2, 02M135 y SA - Manhattan MS. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, que rige para la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

---

<sup>31</sup> Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma "área de interés" a la que los estudiantes pueden postularse a través del HSAPS.

Del sexto a duodécimo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no establece que cada profesor tenga una clase asignada como propia. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones de escuelas en ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se describe con más detalle en el BUP adjunto a esta EIS, habrá suficiente espacio para enseñanza en M625 para Gateway, SA - Manhattan 2, 02M135 y SA - Manhattan MS para que crezcan a escala. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas podrían tener que compartir grandes salas comunes y especializadas, tales como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un Comité de espacio compartido también se reunirá como mínimo cuatro veces al año e informará al Consejo del edificio sobre cuestiones relativas a los espacios compartidos. Cualquier espacio no asignado seguirá distribuyéndose de manera equitativa entre las escuelas sobre la base de factores como la inscripción de los alumnos y la ubicación física del espacio del edificio.

## **C. Comunidad**

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de Graphics durante los últimos tres años indica la necesidad de crear mejores opciones para los estudiantes futuros en la comunidad de Graphics. Según esta propuesta, el edificio M625 permanecerá abierto y continuará ofreciendo servicios a los alumnos inscritos en Gateway, BOSS y SA - Manhattan 2. Además, el edificio albergaría a dos nuevas escuelas: 02M135, escuela secundaria CTE de distrito, y SA - Manhattan MS. La apertura y el uso compartido de ambas, como se describe en las respectivas EIS, está planteado a fin de servir mejor a la comunidad mediante la creación de más opciones educativas de alta calidad.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes de escuela secundaria en el municipio*

La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de la escuela secundaria de Manhattan. Estos cambios propuestos incluyen lo siguiente: el retiro paulatino de las escuelas, los usos compartidos de las nuevas escuelas para reemplazar los retiros paulatinos, las escuelas nuevas establecidas en un espacio por debajo de su capacidad, y las expansiones de los grados de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en función a vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en Manhattan.

| DBN   | Nombre de la escuela                        | Edificio | Votación del PEP                                | Impacto sobre la cantidad de vacantes de 9.º grado | Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas | Ofertas de programas CTE |
|---|---|----------|---|--|--|--------------------------|
| Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias para el año lectivo 2013-2014  |   |          |   |  |  |                          |
| 02M625  | High School of Graphic Communication Arts   | M625     | Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013 | -255   | Opción educativa   | Sí                       |
| 05M685  | Bread and Roses Integrated Arts High School | M136     | Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013 | -107   | Opción educativa   | No                       |
| 05M469  | Choir Academy of Harlem                     | M501     | Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013 | -77  | Opción educativa   | No                       |
| Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014 <sup>32</sup>  |   |          |   |  |  |                          |
| 02M135*   | New District High School                    | M625     | Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013 | 108  | No selectivo limitado                                    | Sí                       |
| 02M139*   | New District High School                    | M520     | Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013 | 108  | No selectivo limitado                                    | Sí                       |
| 05M157  | New District High School                    | M501     | Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013 | 81   | No selectivo limitado                                    | Sí                       |
| Ampliaciones propuestas de grado para servir a los grados de escuela secundaria para el año escolar 2013-2014                                       |   |          |   |  |  |                          |
| 84M481  | Democracy Prep Harlem High School           | M501     | Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013 | 100  | Sorteo   | No                       |
| <b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014</b>  |   |          |   | <b>-42</b>   |  |                          |
| Propuesta de expansión de grados planificada/aprobada para brindar educación a los grados de la escuela secundaria para la implementación 2013-2014 |   |          |   |  |  |                          |
| 03M859  | Special Music School                        | M490     | Aprobado 9 de febrero de 2012                   | 50   | Selectivo  | No                       |
| <b>Cambio aprobado total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014</b>   |   |          |   | <b>50</b>  |  |                          |
| <b>Cambio previsto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014</b>   |   |          |   | <b>8</b>   |  |                          |

Las escuelas nuevas y expansiones de grado propuestas y aprobadas agregarían 447 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas. El cierre paulatino de Graphics, Bread and Roses Integrated Arts High School and Choir Academy of Harlem resultaría en la pérdida de 439 vacantes de noveno grado. Por lo tanto, el DOE prevé un aumento en la capacidad neta en el ciclo lectivo 2013-2014 de aproximadamente 8 vacantes de noveno grado en Manhattan. Por consiguiente, las propuestas antes descritas estiman tener un impacto mínimo en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

Para el año lectivo 2012-2013, hay un total de 16.238 vacantes de noveno grado disponibles en Manhattan.<sup>33</sup> Un total de 16.223 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Manhattan en el año lectivo 2012-2013, lo que dejó 15 vacantes libres.

<sup>32</sup> El asterisco (\*) significa que es una escuela nueva que aún no tiene nombre.

<sup>33</sup> La capacidad actual de vacantes de 9.º grado se basa en las vacantes de 9.º grado estimadas para 2012 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en 9.º grado.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 8 vacantes nuevas y un total de 16.246 vacantes de noveno grado en Manhattan para el año lectivo 2013-2014, lo que dejará un exceso previsto de 23 vacantes para el año escolar 2013-2014.<sup>34</sup> Por lo tanto, las propuestas descritas anteriormente tendrán un impacto mínimo en la capacidad de vacantes de la escuela secundaria en Manhattan.

Los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes.

Además de lo que se refleja en el cuadro, el DOE planea reducir las inscripciones en Murry Bergtraum High School for Business Careers al comienzo de 2014-2015. El DOE estima que esto generará una pérdida de hasta 108 vacantes nuevas en el noveno grado. Como parte del plan de reemplazo para el cierre paulatino propuesto de Bread and Roses Integrated Arts High School, el DOE también propuso abrir una nueva escuela secundaria en el edificio M136. La nueva escuela atenderá a alumnos de 6.º grado en el año lectivo 2013-2014 e incorporará aproximadamente 81 vacantes nuevas de noveno grado para ofrecer a los grados del nivel secundario en 2016-2017. Estas vacantes no están incluidas arriba, ya que no generarán un impacto para los alumnos que cursen noveno grado por primera vez el año próximo.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propondrá abrir en septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio*

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE de Manhattan,

Hay tres escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2013-2014 en Manhattan, que podrían ser escuelas CTE o que ofrezcan programas CTE. Se considera que la escuela 02M135 ofrece programas en la especialización profesional de control de emergencias. La escuela 02M139 ofrecerá programas en las siguientes especializaciones académicas: Carpintería, mampostería, paisajismo y acabado decorativo.

05M157 ofrecerá programación en las siguientes especialidades: Comercio global. Estas orientaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, demanda de los socios industriales interesados en contratar a egresados con diplomas certificados por CTE, así como por las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

Las propuestas para escuelas nuevas aumentarían en 297 vacantes disponibles para 9.º grado en escuelas secundarias nuevas que son escuelas CTE o que ofrecen programas CTE.<sup>35</sup> El retiro de Graphics generaría la pérdida de 255 vacantes de 9.º grado en escuelas CTE. Por lo tanto, el DOE anticipa que habría una ganancia de capacidad neta de un total de 42 vacantes nuevas para 9.º grado en Manhattan en escuelas CTE nuevas o escuelas nuevas donde se ofrecen programas CTE.

Se prevé que esta propuesta no afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar M625.

---

<sup>34</sup> El exceso estimado de 23 vacantes supone que se admite el mismo número de nuevos estudiantes de noveno grado en el ciclo lectivo 2013-2014 que en el ciclo lectivo 2012-2013. El número actual de nuevos estudiantes de noveno grado admitido en el ciclo lectivo 2013-2014 está sujeto a los cambios basados en varios factores, que incluye, pero no se limita a los datos demográficos, los cambios en la capacidad prevista de noveno grado, y en la capacidad de la escuela nueva.

<sup>35</sup> Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

## IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Graphics, Gateway, BOSS, ALC, SA - Manhattan 2, 02M135 y SA - Manhattan MS.

### Graphics

#### Datos de admisión

|  |  |
|--|--|
| <b>Admisiones actuales</b>   | <b>Grados 9.º a 12.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria<br><b>Método de ingreso:</b> Opción educativa |
| <b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino propuesto en 2013-2014</b> | N/D  |

#### Datos de matriculación<sup>36</sup>

|                         | <b>Inscripción total</b> |
|-------------------------|--------------------------|
| 2012-2013 (no auditado) | 1,246                    |
| 2013-2014 (estimado)    | 790-830                  |
| 2014-2015 (estimado)    | 385-425                  |
| 2015-2016 (estimado)    | 180-220                  |
| 2016-2017 (estimado)    | -                        |
| 2017-2018 (estimado)    | -                        |
| 2018-2019 (estimado)    | -                        |
| 2019-2020 (estimado)    | -                        |
| 2020-2021 (estimado)    | -                        |
| 2021-2022 (estimado)    | -                        |

#### Datos demográficos<sup>37</sup>

|   |     |
|---|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC           | 14% |
| Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados | 19% |

<sup>36</sup> Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012).

<sup>37</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

|  |     |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes de Inglés  | 8%  |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 56% |

### Datos sobre el desarrollo de la escuela

| High School of<br>Graphic Communication Arts               | 2009-2010   | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--|---|-----------|-----------|
| <b>Rendimiento y progreso escolar</b>                      |   |           |           |
| Calificación general en el Informe de progreso             | D   | F         | F         |
| Calificación de la Revisión de calidad                     | UPF (Con características de competente) <sup>38</sup> | UD        | N/D       |
| <b>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</b>      |   |           |           |
| % de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 82%   | 68%       | 70%       |
| Índice de graduación de 4 años                             | 49%   | 56%       | 54%       |
| Índice de graduación de 6 años <sup>1</sup>                | 48%   | 50%       | 56%       |
| % de alumnos que se gradúan con un diploma Regents         | 27%   | 46%       | 50%       |
| Porcentaje de asistencia                                   | 75%   | 77%       | 78%       |

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Estado financiero 2012-2013</b> | Escuela de prioridad <sup>39</sup> |
|------------------------------------|------------------------------------|

## Gateway

### Datos de admisión

|  |  |
|--|--|
| <b>Admisiones actuales</b>   | <b> cursos 9.º a 10.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria<br><b>Método de ingreso:</b> No selectivo limitado |
| <b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino propuesto en 2013-2014</b> | <b>Grados 9.º al 11.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria<br><b>Método de ingreso:</b> No selectivo limitado |

<sup>38</sup> Solo los informes del 2009-2010 incluyen la abreviatura UPF (Underdeveloped with Proficient Features - en español, Subdesarrollado con características avanzadas).

<sup>39</sup> Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

### Datos de matriculación<sup>40</sup>

|                         | Grado 9.º | Grado 10.º | Grado 11.º | Grado 12.º | Inscripción total |
|-------------------------|-----------|------------|------------|------------|-------------------|
| 2012-2013 (no auditado) | 132       | 116        | -          | -          | 248               |
| 2013-2014 (estimado)    | 105-115   | 125-135    | 120-130    | -          | 350-380           |
| 2014-2015 (estimado)    | 105-115   | 105-115    | 125-135    | 120-130    | 455-495           |
| 2015-2016 (estimado)    | 105-115   | 105-115    | 105-115    | 125-135    | 440-480           |
| 2016-2017 (estimado)    | 105-115   | 105-115    | 105-115    | 105-115    | 420-460           |
| 2017-2018 (estimado)    | 105-115   | 105-115    | 105-115    | 105-115    | 420-460           |
| 2018-2019 (estimado)    | 105-115   | 105-115    | 105-115    | 105-115    | 420-460           |
| 2019-2020 (estimado)    | 105-115   | 105-115    | 105-115    | 105-115    | 420-460           |
| 2020-2021 (estimado)    | 105-115   | 105-115    | 105-115    | 105-115    | 420-460           |
| 2021-2022 (estimado)    | 105-115   | 105-115    | 105-115    | 105-115    | 420-460           |

### Datos demográficos<sup>41</sup>

|  |     |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC  | 8%  |
| Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados                                  | 16% |
| Porcentaje de estudiantes de Inglés  | 5%  |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 44% |

### Datos sobre el desarrollo de la escuela<sup>42</sup>

| Urban Assembly Gateway School for Technology          | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| <b>Rendimiento y progreso escolar</b>                 |           |           |           |
| Calificación general en el Informe de progreso        | N/D       | N/D       | N/D       |
| Calificación de la Revisión de calidad                | N/D       | N/D       | N/D       |
| <b>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</b> |           |           |           |

<sup>40</sup> Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012). Las estimaciones de matriculación para una escuela que no ha finalizado el desarrollo se basan en el número de secciones estimadas para el nuevo curso. El potencial de plazas para noveno en Gateway es 108 alumnos.

<sup>41</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

<sup>42</sup> Hay información limitada disponible sobre desempeño ya que Gateway está en proceso de incorporación.

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| % de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | N/D | N/D | 81% |
| Índice de graduación de 4 años                             | N/D | N/D | N/D |
| Índice de graduación de 6 años <sup>1</sup>                | N/D | N/D | N/D |
| % de alumnos que se gradúan con un diploma Regents         | N/D | N/D | N/D |
| Porcentaje de asistencia                                   | N/D | N/D | 93% |

|                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| <b>Estado financiero 2012-2013</b> | No hay estado |
|------------------------------------|---------------|

## BOSS

### Datos de admisión

|  |  |
|--|--|
| <b>Admisiones actuales</b>   | <b>Grados 9.º a 12.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria<br><b>Método de ingreso:</b> No selectivo limitado  |
| <b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino propuesto en 2013-2014</b> | <b>Grados 9.º al 12.º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria<br><b>Método de ingreso:</b> No selectivo limitado |

### Datos de matriculación<sup>43</sup>

|                         | Inscripción total |
|-------------------------|-------------------|
| 2012-2013 (no auditado) | 389               |
| 2013-2014 (estimado)    | 420-460           |
| 2014-2015 (estimado)    | 420-460           |
| 2015-2016 (estimado)    | 420-460           |
| 2016-2017 (estimado)    | 420-460           |
| 2017-2018 (estimado)    | 420-460           |
| 2018-2019 (estimado)    | 420-460           |
| 2019-2020 (estimado)    | 420-460           |
| 2020-2021 (estimado)    | 420-460           |
| 2021-2022 (estimado)    | 420-460           |

<sup>43</sup> Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012).

### Datos demográficos<sup>44</sup>

|  |     |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC  | 14% |
| Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados                                  | 21% |
| Porcentaje de estudiantes de Inglés  | 7%  |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 54% |

### Datos sobre el desarrollo de la escuela

| <b>Business of Sports School</b>                           | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Rendimiento y progreso escolar</b>                      |           |           |           |
| Calificación general en el Informe de progreso             | N/D       | N/D       | N/D       |
| Calificación de la Revisión de calidad                     | N/D       | N/D       | P         |
| <b>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</b>      |           |           |           |
| % de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 83%       | 77%       | 81%       |
| Índice de graduación de 4 años                             | N/D       | N/D       | N/D       |
| Índice de graduación de 6 años <sup>1</sup>                | N/D       | N/D       | N/D       |
| % de alumnos que se gradúan con un diploma Regents         | N/D       | N/D       | N/D       |
| Porcentaje de asistencia                                   | 88%       | 85%       | 86%       |

|                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Estado financiero 2012-2013</b> | En buen posicionamiento |
|------------------------------------|-------------------------|

## ALC

### Datos de admisión

Los ALC inscriben estudiantes que están recibiendo una suspensión por parte del superintendente de hasta 90 días. Por ello no hay proceso de admisión para ALC.

### Datos de matriculación<sup>45</sup>

|                       | <b>Inscripción total</b> |
|-----------------------|--------------------------|
| 2012-13 (no auditado) | 80                       |
| 2013-2014 (estimado)  | -                        |

<sup>44</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

<sup>45</sup> Si bien la inscripción en el ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 alumnos de una sola vez. El ALC se mudará del edificio en el año escolar 2013-2014.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 2014-2015<br>(estimado) | - |
| 2015-2016<br>(estimado) | - |
| 2016-2017<br>(estimado) | - |
| 2017-2018<br>(estimado) | - |
| 2018-2019<br>(estimado) | - |
| 2019-2020<br>(estimado) | - |
| 2020-2021<br>(estimado) | - |
| 2021-2022<br>(estimado) | - |

### Datos demográficos

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos demográfico de la escuela disponibles para el ALC.

### Datos sobre el desarrollo de la escuela

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos de rendimiento disponibles para el ALC.

## *SA – Manhattan 2*

### Datos de admisión

|  |   |
|--|---|
| <b>Admisiones actuales</b>   | N/D   |
| <b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino propuesto en 2012-2013</b> | <b>Grados K-1:</b> Sorteo de las escuelas autónomas (Alumnos admitidos K-3) |

### Datos de matriculación<sup>46</sup>

|                         | <b>Grado jardín de infantes</b> | <b>Grado 1.º</b> | <b>Grado 2.º</b> | <b>Grado 3.º</b> | <b>Grado 4.º</b> | <b>Inscripción total</b> |
|-------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| 2012-2013 (no auditado) | -                               | -                | -                | -                | -                | -                        |
| 2013-2014 (estimado)    | 94-120                          | 70-90            | -                | -                | -                | 164-210                  |
| 2014-2015 (estimado)    | 55-70                           | 70-90            | 70-90            | -                | -                | 195-250                  |
| 2015-2016 (estimado)    | 70-90                           | 70-90            | 70-90            | 70-90            | -                | 280-360                  |

<sup>46</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en las proyecciones de solicitud de la escuela.

|                         |       |       |       |       |       |         |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 2016-2017<br>(estimado) | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 68-86 | 348-446 |
| 2017-2018<br>(estimado) | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 68-86 | 348-446 |
| 2018-2019<br>(estimado) | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 68-86 | 348-446 |
| 2019-2020<br>(estimado) | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 68-86 | 348-446 |
| 2020-2021<br>(estimado) | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 68-86 | 348-446 |
| 2021-2022<br>(estimado) | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 70-90 | 68-86 | 348-446 |

### Datos demográficos

No se dispone de datos demográficos para la escuela, ya que SA-Manhattan 2 aún no ha abierto.

### Datos sobre el desarrollo de la escuela

No existe información de rendimiento escolar debido a que la escuela todavía no está abierta.

## *Nueva escuela secundaria (02M135)*

### Datos de admisión

|  |   |
|--|---|
| <b>Admisiones actuales</b>   | <b>N/D</b>  |
| <b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino propuesto en 2013-2014</b> | <b>9.º grado:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria<br><b>Método de ingreso:</b> No selectivo limitado |

### Datos de matriculación<sup>47</sup>

|                       | <b>Grado 9.º</b> | <b>Grado 10.º</b> | <b>Grado 11.º</b> | <b>Grado 12.º</b> | <b>Inscripción total</b> |
|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 2012-13 (no auditado) | -                | -                 | -                 | -                 | -                        |
| 2013-2014 (estimado)  | 105-115          | -                 | -                 | -                 | 105-115                  |
| 2014-2015 (estimado)  | 105-115          | 105-115           | -                 | -                 | 210-230                  |
| 2015-2016 (estimado)  | 105-115          | 105-115           | 105-115           | -                 | 315-345                  |
| 2016-2017 (estimado)  | 105-115          | 105-115           | 105-115           | 105-115           | 420-460                  |
| 2017-2018 (estimado)  | 105-115          | 105-115           | 105-115           | 105-115           | 420-460                  |
| 2018-2019 (estimado)  | 105-115          | 105-115           | 105-115           | 105-115           | 420-460                  |

<sup>47</sup> Las estimaciones de inscripción en una escuela nueva se basan en el número planeado de las secciones para la calificación de inscripción.

|                         |         |         |         |         |         |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2019-2020<br>(estimado) | 105-115 | 105-115 | 105-115 | 105-115 | 420-460 |
| 2020-2021<br>(estimado) | 105-115 | 105-115 | 105-115 | 105-115 | 420-460 |
| 2021-2022<br>(estimado) | 105-115 | 105-115 | 105-115 | 105-115 | 420-460 |

### Datos demográficos

La escuela aún no ha abierto, por lo que no hay datos demográficos de la misma.

### Datos sobre el desarrollo de la escuela

La escuela aún no ha abierto, por lo que no hay datos del desempeño de la misma.

## *SA-Manhattan MS (escuela media)*

### Datos de admisión

|   |  |
|---|--|
| <b>Admisiones actuales</b>  | <b>N/D</b>   |
| <b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino propuesto en 2015-2016<sup>48</sup></b> | <b>Grados 5.º al 8.º:</b> Sorteo de las escuelas autónomas (Alumnos admitidos K-3) |

### Datos de matriculación<sup>49</sup>

|                            | <b>Grado 5.º</b> | <b>Grado 6.º</b> | <b>Grado 7.º</b> | <b>Grado 8.º</b> | <b>Inscripción total</b> |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| 2012-2013<br>(no auditado) | -                | -                | -                | -                | -                        |
| 2013-2014<br>(estimado)    | -                | -                | -                | -                | -                        |
| 2014-2015<br>(estimado)    | -                | -                | -                | -                | -                        |
| 2015-2016<br>(estimado)    | 75-90            | -                | -                | -                | 75-90                    |
| 2016-2017<br>(estimado)    | 100-120          | 75-90            |                  |                  | 175-210                  |
| 2017-2018<br>(estimado)    | 100-120          | 100-120          | 75-90            |                  | 275-330                  |
| 2018-2019<br>(estimado)    | 125-150          | 100-120          | 100-120          | 75-90            | 400-480                  |
| 2019-2020<br>(estimado)    | 125-150          | 125-150          | 100-120          | 100-120          | 450-540                  |
| 2020-2021<br>(estimado)    | 125-150          | 125-150          | 125-150          | 100-120          | 475-570                  |

<sup>48</sup> SA - Manhattan MS no inscribirá alumnos en M625 hasta el año escolar 2015-2016.

<sup>49</sup> Las proyecciones de inscripciones para una escuela nueva se basan la solicitud autónoma y el número planeado de secciones para el grado de ingreso.

|                         |         |         |         |         |         |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2021-2022<br>(estimado) | 125-150 | 125-150 | 125-150 | 125-150 | 500-600 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|

### Datos demográficos

No se dispone de datos demográficos para la escuela, ya que SA-Manhattan 2 aún no ha abierto.

### Datos sobre el desarrollo de la escuela

No existe información de rendimiento escolar debido a que la escuela todavía no está abierta.

## V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics, una vez que esté implementado completamente, el DOE dejará de asignar fondos a dicha escuela y reorientará todos los fondos remanentes previamente asignados a la escuela. La mayoría de los fondos en los presupuestos son asignados por alumno, según los niveles actuales de asignación per cápita del sistema de financiación estudiantil justa ("FSF", por sus siglas en inglés). Dichos niveles están sujetos a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como resultado de la eliminación de grado, el número total de estudiantes inscritos en la escuela Graphics disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela FY13 para obtener información adicional acerca del costo de la instrucción y cómo los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en la escuela Graphics. La guía FSF está disponible en:

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/FSF\\_Guide.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf).

El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en:

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/AM\\_FY13\\_CAT.html](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html)

Al ser una escuela identificada por el Estado como una escuela de Prioridad, Graphics debe implementar un modelo de intervención escolar. Según esta propuesta, por la que se retiran los servicios en forma paulatina de Graphics y esta es reemplazada por una escuela nueva que admite los mismos niveles, aquella tiene la posibilidad de solicitar fondos en concepto de Subvención para mejora escolar (SIG, por sus siglas en inglés) al SED para solventar este tipo de actividades de reforma escolar relacionadas con este modelo intervencionista.

Si esta propuesta es aprobada, el DOE, en colaboración con la escuela, enviará una solicitud al SED para que Graphics implemente un modelo de Reestructuración con el SIG. El modelo Reestructuración también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si la solicitud es aprobada, el financiamiento SIG le servirá tanto a Graphics como a 02M135. Los fondos estarán disponibles para la escuela de donde se retirarán los servicios para asegurar que continúe prestando sus servicios a los alumnos para que puedan graduarse y para las nuevas escuelas para asistir los logros de los estudiantes.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins ("VTEA", por su sigla en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2014, sólo los programas SED aprobados serán elegibles para recibir estos fondos. Puesto que los fondos VTEA (Ley de educación vocacional y técnica) son financiados para cada estudiante, conforme Graphics retire paulatinamente la prestación de sus servicios, la escuela perdería parte de su financiación adicional para apoyar el desarrollo del programa de CTE mientras disminuya la inscripción.

Todos los costos relacionados con la inauguración de las escuelas nuevas serán incluidos en una EIS que se publica por separado y donde se propone el uso compartido de M625 por la nueva escuela 02M135 y las escuelas que ya operan en ese edificio. Para una explicación detallada de los costos iniciales y ahorros como resultado de la propuesta de uso compartido, consulte la dirección <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>

## **VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo**

### **A. Necesidades del personal**

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela Graphics será despedido en el transcurso del retiro paulatino.<sup>50</sup> Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción estudiantil con cada clase consecutiva que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se realizarán de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos a nivel del sistema, los maestros afectados serían elegibles para aplicar a otros puestos en la ciudad y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en el grupo de Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras se desempeña como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

Los alumnos que de otro modo se hubieran inscrito en Graphics podrán hacerlo en 02M135, escuela que el DOE ha propuesto que sea incorporada al espacio del edificio M625, o en otras escuelas que se están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. Esa escuela, que reemplazará a la anterior, seguirá un proceso de contratación coherente con procedimientos establecidos en el convenio colectivo entre el DOE y el Sindicato de Profesores UFT de la

---

<sup>50</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

Ciudad de Nueva York y contratarán no menos del 50% de su personal del personal calificado más antiguo de Graphics, si un número suficiente de postulantes se presentan, hasta que se hayan retirado completamente los servicios de la escuela afectada.

También se crearán nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de Gateway o BOSS.

## **B. Costo de enseñanza**

Consulte la guía FSF<sup>51</sup> y el Memorando de asignación de escuela FY13<sup>52</sup> para obtener información adicional acerca del gasto de la instrucción y cómo los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en Graphics. Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales indicadas.

No se espera que esta propuesta tenga impacto en los costos iniciales o asignaciones en Gateway o BOSS en M625.

## **C. Administración**

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor o administrador de la escuela asignados a Graphics serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de Gateway o BOSS.

## **D. Transporte**

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte existentes en Graphics o en las otras organizaciones de M625 como resultado de esta propuesta.

## **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio M625.

---

<sup>51</sup>[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/FSF\\_Guide.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf).

<sup>52</sup>[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/AM\\_FY13\\_CAT.html](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html).

## VII. Información sobre el edificio

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Edificio</b>  |  | M625   |
| <b>Tipo de edificio</b>  |  | HS   |
| <b>Año de construcción</b>   |  | 1957   |
| <b>Índice BCAS total</b>   |  | 2.57   |
| <b>Utilización objetivo del edificio 2011-2012</b>                   |  | 83%  |
| <b>Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2011-2012</b> |  | 2247   |
| <b>Gastos de mantenimiento del año fiscal 2012</b>                   | <b>Mano de obra</b>                                      | \$28,065   |
|  | <b>Materiales</b>  | \$8,988  |
|  | <b>Contratos de mantenimiento y reparación</b>           | \$32,834   |
|  | <b>Contratos de servicio</b>                             | \$90,460   |
|  | <b>Gastos de conserjería—Materiales</b>                  | \$20,876   |
|  | <b>Gastos de conserjería—Asignación para conserjería</b> | \$479,632  |
| <b>Gastos de energía del año fiscal 2012</b>                         | <b>Electricidad</b>                                      | \$251,774  |
|  | <b>Gas</b>   | \$2,195  |
|  | <b>Combustible</b>                                       | \$149,878  |
| <b>Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior</b>   |  | Modernización del auditorio, conectividad de las aulas   |
| <b>Proyectos propuestos en el plan principal</b>                     |  | Reemplazo de la cámara de congelación  |
| <b>Accesibilidad del edificio</b>                                    |  | El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas  |
| <b>Atributos del edificio</b>  |  | Salón de actos, comedor escolar, espacios de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias |

**Propuesta de retiro de servicios paulatino de High School of Graphic Communication Arts  
(02M625) A partir del año lectivo 2013-2014  
Fecha de publicación: 18 de enero de 2013**

**Anexos**

**Anexo A: Programas bilingües de español**

| <b>DBN<sup>53</sup></b> | <b>Nombre de la escuela</b>                              | <b>Programa bilingüe</b> | <b>Dirección</b>                 | <b>Método(s) de ingreso a la escuela</b> |
|-------------------------|--|--------------------------|----------------------------------|--|
| 01M515                  | Lower East Side Preparatory High School                  | Español                  | 145 Stanton Street               | Escuela de transferencia                 |
| 02M303                  | Facing History School, The                               | Español                  | 525 West 50 <sup>th</sup> Street | No selectivo limitado                    |
| 02M427                  | Manhattan Academy for Arts & Language                    | Español                  | 111 East 33 Street               | Selectivo: Idioma                        |
| 02M520                  | Murry Bergtraum High School for Business Careers         | Español                  | 411 Pearl Street                 | Opción educativa                         |
| 02M542**                | Manhattan Bridges High School                            | Español                  | 525 West 50 <sup>th</sup> Street | Selectivo                                |
| 02M550                  | Liberty High School Academy for Newcomers                | Español                  | 250 West 18 Street               | Escuela de transferencia                 |
| 02M620                  | Norman Thomas High School                                | Español                  | 111 East 33 Street               | Retiro paulatino                         |
| 02M625                  | High School of Graphic Communication Arts                | Español                  | 439 West 49 <sup>th</sup> Street | Opción educativa                         |
| 03M403                  | The Global Learning Collaborative                        | Español                  | 145 West 84 Street               | No selectivo limitado                    |
| 06M346                  | Community Health Academy of the Heights                  | Español                  | 512 W 182 <sup>nd</sup> St       | No selectivo limitado                    |
| 06M462**                | The College Academy                                      | Español                  | 549 Audubon Avenue               | Opción educativa                         |
| 06M467                  | High School for Law and Public Service                   | Español                  | 549 Audubon Avenue               | Opción educativa                         |
| 06M468**                | High School for Health Careers and Sciences              | Español                  | 549 Audubon Avenue               | Opción educativa                         |
| 06M552                  | Gregorio Luperon High School for Science and Mathematics | Español                  | 501 West 165 <sup>th</sup>       | Selectivo                                |

<sup>53</sup> Un asterisco doble (\*\*) representa una escuela que ofrece clases de educación especial bilingüe.

Anexo B: Área de interés Arte y Diseño

| DBN                  | Municipio | Nombre de la escuela   | Dirección                  | Inscripción 2012-13 | Capacidad de la organización 2011-12 | Utilización de la organización 2012-13 | Calificación en el Informe de Progreso 2011-2012 | % Educación especial | % ELL | Nombre del programa                                    | Método de ingreso |
|----------------------|-----------|--|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|--|----------------------|-------|--|-------------------|
| 02M374               | Manhattan | Gramercy Arts High School  | 40 Irving Place            | 518                 | 534                                  | 97%                                    | C  | 13%                  | 2%    | Bellas artes y artes visuales                          | Audición          |
| 02M543               | Manhattan | New Design High School   | 350 Grand Street           | 438                 | 485                                  | 90%                                    | A  | 13%                  | 6%    | New Design High School                                 | Opc. educ.        |
| 02M600               | Manhattan | The High School of Fashion Industries                                | 225 West 24 Street         | 1,677               | 1,879                                | 89%                                    | A  | 7%                   | 3%    | Diseño de moda, artes relacionadas y áreas de negocios | Audición          |
| 02M615               | Manhattan | Chelsea Career and Technical Education High School                   | 131 Avenue Of The Americas | 431                 | 779                                  | 55%                                    | B  | 11%                  | 4%    | SoHo Communication Arts Academy                        | Opc. educ.        |
| 02M630               | Manhattan | Art and Design High School   | 231-249 East 56 Street     | 1,405               | 1,436                                | 98%                                    | B  | 7%                   | 2%    | Arte comercial y diseño                                | Audición          |
| 03M415               | Manhattan | Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts           | 215 West 114 Street        | 549                 | 804                                  | 68%                                    | C  | 11%                  | 7%    | Artes visuales   | Audición          |
| 03M485               | Manhattan | Fiorello H. Laguardia High School of Music & Art and Performing Arts | 100 Amsterdam Avenue       | 2,694               | 2,099                                | 128%                                   | A  | 0%                   | 0%    | Bellas artes   | Audición          |
| 03M494               | Manhattan | High School of Arts and Technology                                   | 122 Amsterdam Avenue       | 612                 | 683                                  | 90%                                    | C  | 11%                  | 11%   | Arte y tecnología                                      | Opc. educ.        |
| 04M680               | Manhattan | The Heritage School  | 1680 Lexington Avenue      | 337                 | 249                                  | 135%                                   | C  | 19%                  | 9%    | The Heritage School                                    | Opc. educ.        |
| 05M469 <sup>54</sup> | Manhattan | Choir Academy of Harlem  | 2005 Madison Avenue        | 359                 | 823                                  | 44%                                    | F  | 13%                  | 4%    | Artes visuales y diseño                                | Audición          |

**Fuentes:**

Inscripción del 2012-13      Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.

<sup>54</sup> En una EIS aparte, el DOE propuso el retiro paulatino de servicios de Choir Academy of Harlem. El Panel para la Política Educativa votará la propuesta para retirar paulatinamente los servicios en marzo de 2013

|   |   |
|---|---|
| Capacidad de la organización 2011-12                | Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")  |
| Utilización de la organización 2012-13              | La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo. |
| Porcentaje de educación especial (SE)               | Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.  |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL) | Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.  |
| Informe de progreso                                 | Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012  |
| Ingresos  | Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.   |

**Anexo C: CTE -- Arte, Tecnología y Comunicación Audiovisual**

| DBN <sup>55</sup> | Municipio | Nombre de la escuela                               | Dirección                  | Inscripción 2012-13 | Capacidad de la organización 2011-12 | Utilización de la organización 2012-13 | Calificación general del año 2011-2012 | % Educación especial | % ELL | Nombre del programa          | Método de ingreso a escuelas <sup>56</sup> | Estado de la aprobación por parte del estado de programas CTE |
|-------------------|-----------|--|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|--|----------------------|-------|------------------------------|--|---|
| 01M515            | Manhattan | Lower East Side Preparatory High School            | 145 Stanton Street         | 529                 | 549                                  | 96%                                    | A                                      | 0%                   | 64%   | Teatro técnico               | Escuela de transferencia                   | No aprobado   |
| 02M422            | Manhattan | Quest to Learn                                     | 351 West 18 Street         | 341                 | 204                                  | 167%                                   | -                                      | 9%                   | 1%    | Comunicaciones Visuales      | No selectivo limitado                      | No aprobado   |
| 02M507            | Manhattan | Urban Assembly Gateway School for Technology       | 439 West 49Th Street       | 248                 | 163                                  | 152%                                   | -                                      | 8%                   | 5%    | Diseño digital y Animación   | No selectivo limitado                      | No aprobado   |
| 02M519            | Manhattan | Talent Unlimited High School                       | 317 East 67 Street         | 521                 | 618                                  | 84%                                    | A                                      | 0%                   | 0%    | Danza                        | Audición                                   | No aprobado   |
| 02M519            | Manhattan | Talent Unlimited High School                       | 317 East 67 Street         | 521                 | 618                                  | 84%                                    | A                                      | 0%                   | 0%    | Teatro                       | Audición                                   | Aprobada  |
| 02M600            | Manhattan | The High School of Fashion Industries              | 225 West 24 Street         | 1,677               | 1,879                                | 89%                                    | A                                      | 7%                   | 3%    | Diseño de moda               | Audición                                   | Aprobada  |
| 02M600            | Manhattan | The High School of Fashion Industries              | 225 West 24 Street         | 1,677               | 1,879                                | 89%                                    | A                                      | 7%                   | 3%    | Arte comercial e ilustración | Audición                                   | Aprobada  |
| 02M615            | Manhattan | Chelsea Career and Technical Education High School | 131 Avenue Of The Americas | 431                 | 779                                  | 55%                                    | B                                      | 11%                  | 4%    | Graphic Design               | Selectivo                                  | Aprobación pendiente  |

<sup>55</sup> Un asterisco (\*) representa que el DOE ha propuesto el retiro de servicios paulatino de esta escuela. El Panel para la Política Educativa votará la propuesta para retirar paulatinamente los servicios en marzo de 2013

<sup>56</sup> El método de ingresos a los programas que se encuentran dentro del proceso de retiro paulatino de prestación de servicios, sólo están abiertos a los estudiantes de los niveles de grados remanentes.

|        |           |  |                          |       |       |      |   |     |     |                                      |                  |                  |
|--------|-----------|--|--------------------------|-------|-------|------|---|-----|-----|--------------------------------------|------------------|------------------|
| 02M620 | Manhattan | Norman Thomas High School  | 111 East 33 Street       | 730   | 1,156 | 63%  | - | 16% | 21% | Dibujo y animación, tec. interactiva | Retiro paulatino | Retiro paulatino |
| 02M620 | Manhattan | Norman Thomas High School  | 111 East 33 Street       | 730   | 1,156 | 63%  | - | 16% | 21% | Producción de películas/video        | Retiro paulatino | Retiro paulatino |
| 02M630 | Manhattan | Art and Design High School   | 231-249 East 56 Street   | 1,405 | 1,436 | 98%  | B | 7%  | 2%  | Diseño de vestimenta                 | Audición         | No aprobado      |
| 02M630 | Manhattan | Art and Design High School   | 231-249 East 56 Street   | 1,405 | 1,436 | 98%  | B | 7%  | 2%  | Fotografía comercial                 | Audición         | No aprobado      |
| 02M630 | Manhattan | Art and Design High School   | 231-249 East 56 Street   | 1,405 | 1,436 | 98%  | B | 7%  | 2%  | Producción de películas/video        | Audición         | No aprobado      |
| 02M630 | Manhattan | Art and Design High School   | 231-249 East 56 Street   | 1,405 | 1,436 | 98%  | B | 7%  | 2%  | Dibujo y animación, tec. interactiva | Audición         | Expiró           |
| 02M630 | Manhattan | Art and Design High School   | 231-249 East 56 Street   | 1,405 | 1,436 | 98%  | B | 7%  | 2%  | Diseño Gráfico e Ilustración         | Audición         | Aprobada         |
| 03M479 | Manhattan | Beacon High School   | 227-243 West 61St Street | 1,265 | 809   | 156% | A | 2%  | 0%  | Medios de comunicación digitales     | Selectivo        | No aprobado      |
| 03M485 | Manhattan | Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts | 100 Amsterdam Avenue     | 2,694 | 2,099 | 128% | A | 0%  | 0%  | Danza                                | Audición         | No aprobado      |
| 03M485 | Manhattan | Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts | 100 Amsterdam Avenue     | 2,694 | 2,099 | 128% | A | 0%  | 0%  | Teatro                               | Audición         | No aprobado      |
| 03M485 | Manhattan | Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts | 100 Amsterdam Avenue     | 2,694 | 2,099 | 128% | A | 0%  | 0%  | Teatro técnico                       | Audición         | No aprobado      |

|              |           |   |                          |       |       |      |   |     |     |   |                       |                  |
|--------------|-----------|---|--------------------------|-------|-------|------|---|-----|-----|---|-----------------------|------------------|
| 05M367<br>57 | Manhattan | Academy for Social Action: A College Board School         | 509 West 129 Street      | 408   | 405   | 101% | F | 16% | 14% | Producción de películas digital/Películas/Videoproducción | No selectivo limitado | No aprobado      |
| 06M540       | Manhattan | A. Philip Randolph Campus High School                     | 443 West 135 Street      | 1,354 | 1,437 | 94%  | D | 6%  | 3%  | Teatro  | Opc. educ.            | No aprobado      |
| 06M540       | Manhattan | A. Philip Randolph Campus High School                     | 443 West 135 Street      | 1,354 | 1,437 | 94%  | D | 6%  | 3%  | Asistencia técnica en teatro                              | Opc. educ.            | No aprobado      |
| 07X655       | Bronx     | Samuel Gompers Career and Technical Education High School | 455 Southern Blvd        | 428   | 1,368 | 31%  | - | 21% | 16% | Tecnología en audio electrónica y de computadora          | Retiro paulatino      | Retiro paulatino |
| 07X655       | Bronx     | Samuel Gompers Career and Technical Education High School | 455 Southern Blvd        | 428   | 1,368 | 31%  | - | 21% | 16% | Autoedición   | Retiro paulatino      | Retiro paulatino |
| 08X405*      | Bronx     | Herbert H. Lehman High School.                            | 3000 East Tremont Avenue | 3,042 | 2,990 | 102% | D | 19% | 9%  | Producción de medios de comunicación                      | Opc. educ.            | No aprobado      |
| 10X437       | Bronx     | Fordham High School for the Arts                          | 500 East Fordham Road    | 387   | 344   | 113% | A | 20% | 7%  | Teatro  | Audición              | No aprobado      |
| 10X475       | Bronx     | John F. Kennedy High School                               | 99 Terrace View Avenue   | 422   | 942   | 45%  | - | 14% | 25% | Ingeniería de sonido                                      | Retiro paulatino      | No aprobado      |
| 10X475       | Bronx     | John F. Kennedy High School                               | 99 Terrace View Avenue   | 422   | 942   | 45%  | - | 14% | 25% | Graphic Design  | Retiro paulatino      | No aprobado      |
| 10X475       | Bronx     | John F. Kennedy High School                               | 99 Terrace View Avenue   | 422   | 942   | 45%  | - | 14% | 25% | Producción de películas/video                             | Retiro paulatino      | No aprobado      |
| 10X660       | Bronx     | Grace Dodge Career and Technical Education                | 2474 Crotona Avenue      | 749   | 1,262 | 59%  | - | 18% | 22% | Autoedición   | Retiro paulatino      | Retiro paulatino |

<sup>57</sup> Academy for Social Action: A College Board School actualmente ofrece desde el sexto hasta el decimosegundo grado. En una EIS separada el DOE propone trincar los grados del nivel medio a comienzos del año escolar 2013-2014. El Panel para la Política Educativa votará esta propuesta en marzo de 2013

|        |          |   |                       |       |       |      |   |     |     |   |                       |             |
|--------|----------|---|-----------------------|-------|-------|------|---|-----|-----|---|-----------------------|-------------|
|        |          | High School   |                       |       |       |      |   |     |     |   |                       |             |
| 10X660 | Bronx    | Grace Dodge Career and Technical Education High School    | 2474 Crotona Avenue   | 749   | 1,262 | 59%  | - | 18% | 22% | Medios de Comunicación  | Retiro paulatino      | No aprobado |
| 11X418 | Bronx    | Bronx High School for the Visual Arts                     | 2040 Antin Pl         | 492   | 486   | 101% | C | 15% | 5%  | Graphic Design  | No selectivo limitado | No aprobado |
| 11X455 | Bronx    | Harry S Truman High School                                | 750 Baychester Avenue | 1,867 | 2,894 | 65%  | A | 13% | 8%  | Producción de medios de comunicación/Academia de medios de comunicación | Opc. educ.            | No aprobado |
| 13K430 | Brooklyn | Escuela secundaria técnica Brooklyn Technical High School | 29 Ft Greene Place    | 5,459 | 4,291 | 127% | B | 0%  | 0%  | Medios de comunicación  | Examen                | Aprobada    |
| 14K454 | Brooklyn | Green School: An Academy for Environmental Careers        | 223 Graham Avenue     | 349   | 555   | 63%  | B | 16% | 12% | Teatro técnico  | No selectivo limitado | No aprobado |
| 16K455 | Brooklyn | Boys and Girls High School                                | 1700 Fulton Street    | 1,248 | 3,389 | 37%  | F | 14% | 3%  | Producción de películas/video   | Selectivo             | No aprobado |
| 16K455 | Brooklyn | Boys and Girls High School                                | 1700 Fulton Street    | 1,248 | 3,389 | 37%  | F | 14% | 3%  | Artes Gráficas  | Selectivo             | No aprobado |
| 16K455 | Brooklyn | Boys and Girls High School                                | 1700 Fulton Street    | 1,248 | 3,389 | 37%  | F | 14% | 3%  | Graphic Design  | Selectivo             | No aprobado |
| 17K600 | Brooklyn | Clara Barton High School                                  | 901 Classon Avenue    | 1,618 | 1,614 | 100% | C | 11% | 10% | Danza   | Opc. educ.            | No aprobado |
| 18K567 | Brooklyn | Brooklyn Theatre Arts High School                         | 6565 Flatlands Avenue | 383   | 609   | 63%  | C | 16% | 6%  | Teatro técnico  | No selectivo limitado | No aprobado |
| 18K567 | Brooklyn | Brooklyn Theatre Arts High School                         | 6565 Flatlands Avenue | 383   | 609   | 63%  | C | 16% | 6%  | Teatro  | No selectivo limitado | No aprobado |
| 18K617 | Brooklyn | High School for Innovation in                             | 1600 Rockaway Parkway | 330   | 731   | 45%  | C | 14% | 8%  | Medios de comunicación digitales  | No selectivo limitado | Aprobada    |

|        |          |   |                              |       |       |      |   |     |     |  |                       |             |
|--------|----------|---|------------------------------|-------|-------|------|---|-----|-----|--|-----------------------|-------------|
|        |          | Advertising and Media                                       |                              |       |       |      |   |     |     |  |                       |             |
| 19K660 | Brooklyn | W. H. Maxwell Career and Technical Education High School    | 145 Pennsylvania Avenue      | 474   | 1041  | 46%  | B | 29% | 7%  | Diseño de vestimenta                           | Opc. educ.            | No aprobado |
| 19K660 | Brooklyn | W. H. Maxwell Career and Technical Education High School    | 145 Pennsylvania Avenue      | 474   | 1041  | 46%  | B | 29% | 7%  | Medios de Comunicación                         | Opc. educ.            | No aprobado |
| 21K559 | Brooklyn | Life Academy High School for Film and Music                 | 2630 Benson Avenue           | 258   | 375   | 69%  | B | 18% | 5%  | Producción de películas/video                  | No selectivo limitado | No aprobado |
| 21K620 | Brooklyn | William E. Grady Career and Technical Education High School | 25 Brighton 4Th Road         | 796   | 1450  | 55%  | B | 20% | 4%  | Audiovisuales                                  | Opc. educ.            | No aprobado |
| 21K690 | Brooklyn | Brooklyn Studio Secondary School                            | 8310 21St Avenue             | 886   | 848   | 104% | B | 14% | 9%  | Medios de comunicación digitales               | Opc. educ.            | Expiró      |
| 22K405 | Brooklyn | Midwood High School   | 2839 Bedford Avenue          | 3,907 | 2,428 | 161% | B | 5%  | 4%  | Producción de medios de comunicación           | No selectivo          | No aprobado |
| 24Q485 | Queens   | Grover Cleveland High School                                | 21-27 Himrod Street          | 1,962 | 2,208 | 89%  | B | 9%  | 20% | Academia de Arte y Música humanística          | Opc. educ.            | No aprobado |
| 24Q485 | Queens   | Grover Cleveland High School                                | 21-27 Himrod Street          | 1,962 | 2,208 | 89%  | B | 9%  | 20% | Academia de Arte y Diseño humanístico          | Opc. educ.            | No aprobado |
| 24Q485 | Queens   | Grover Cleveland High School                                | 21-27 Himrod Street          | 1,962 | 2,208 | 89%  | B | 9%  | 20% | Academia de Arte y Drama y Teatro humanísticos | Opc. educ.            | No aprobado |
| 24Q550 | Queens   | High School for Arts and Business                           | 105-25 Horace Harding Expy N | 862   | 569   | 151% | A | 9%  | 13% | Graphic Design                                 | Opc. educ.            | No aprobado |

|        |        |   |                               |       |       |      |   |     |      |  |                       |             |
|--------|--------|---|-------------------------------|-------|-------|------|---|-----|------|--|-----------------------|-------------|
| 24Q600 | Queens | Queens Vocational and Technical High School                 | 37-02 47 Avenue               | 1,476 | 1,231 | 120% | B | 10% | 5%   | Gráficos computarizados                                | Selectivo             | No aprobado |
| 25Q285 | Queens | World Journalism Preparatory: A College Board School        | 34-65.192 Street              | 610   | 626   | 97%  | A | 12% | 1%   | Periodismo y medios de comunicación                    | No selectivo limitado | No aprobado |
| 25Q525 | Queens | Townsend Harris High School                                 | 149-11 Melbourne Avenue       | 1,116 | 906   | 123% | A | 0%  | 0%   | Periodismo y medios de comunicación                    | Selectivo             | No aprobado |
| 26Q495 | Queens | Bayside High School   | 32-24 Corporal Kennedy Street | 3,308 | 2,235 | 148% | A | 7%  | 5%   | Ingeniería de sonido/Producción musical                | Audición              | No aprobado |
| 26Q495 | Queens | Bayside High School   | 32-24 Corporal Kennedy Street | 3,308 | 2,235 | 148% | A | 7%  | 5%   | Arte Digital/Comunicación Digital                      | Audición              | No aprobado |
| 27Q400 | Queens | August Martin High School                                   | 156-10 Baisley Boulevard      | 1,031 | 1,769 | 58%  | D | 21% | 5%   | Academia de Artes en Comunicación/Producción de Medios | Opc. educ.            | No aprobado |
| 28Q505 | Queens | Hillcrest High School                                       | 160-05 Highland Avenue        | 3,154 | 2,676 | 118% | B | 7%  | 14 % | Producción de películas/video                          | Opc. educ.            | No aprobado |
| 28Q620 | Queens | Thomas A. Edison Career and Technical Education High School | 165-65 84 Avenue              | 2,233 | 1,768 | 126% | A | 9%  | 1%   | Arte comercial e ilustración                           | Selectivo             | Aprobada    |
| 28Q620 | Queens | Thomas A. Edison Career and Technical Education High School | 165-65 84 Avenue              | 2,233 | 1,768 | 126% | A | 9%  | 1%   | Artes Gráficas   | Selectivo             | Aprobada    |
| 30Q301 | Queens | Academy for Careers in Television and Film                  | 36-41 28 Street               | 439   | 537   | 82%  | A | 10% | 3%   | Producción de películas/video                          | No selectivo limitado | Aprobada    |
| 30Q501 | Queens | Frank Sinatra School of the Arts High School                | 35-12 35Th Avenue             | 786   | 746   | 105% | A | 0%  | 0%   | Danza  | Audición              | No aprobado |

|        |               |   |                     |       |       |      |   |     |     |                               |              |             |
|--------|---------------|---|---------------------|-------|-------|------|---|-----|-----|-------------------------------|--------------|-------------|
| 30Q501 | Queens        | Frank Sinatra School of the Arts High School              | 35-12 35Th Avenue   | 786   | 746   | 105% | A | 0%  | 0%  | Teatro                        | Audición     | No aprobado |
| 30Q502 | Queens        | Information Technology High School                        | 21-16 44Th Road     | 933   | 748   | 125% | C | 12% | 10% | Producción de películas/video | Opc. educ.   | No aprobado |
| 31R440 | Staten Island | New Dorp High School                                      | 465 New Dorp Lane   | 2,692 | 3,345 | 80%  | B | 8%  | 5%  | Comunicación Digital          | Opc. educ.   | No aprobado |
| 31R450 | Staten Island | Curtis High School  | 105 Hamilton Avenue | 2,498 | 1,697 | 147% | B | 11% | 6%  | Ingeniería de sonido          | No selectivo | No aprobado |
| 31R450 | Staten Island | Curtis High School  | 105 Hamilton Avenue | 2,498 | 1,697 | 147% | B | 11% | 6%  | Producción de películas/video | No selectivo | No aprobado |
| 31R450 | Staten Island | Curtis High School  | 105 Hamilton Avenue | 2,498 | 1,697 | 147% | B | 11% | 6%  | Graphic Design                | No selectivo | No aprobado |
| 31R450 | Staten Island | Curtis High School  | 105 Hamilton Avenue | 2,498 | 1,697 | 147% | B | 11% | 6%  | Danza                         | No selectivo | No aprobado |
| 31R450 | Staten Island | Curtis High School  | 105 Hamilton Avenue | 2,498 | 1,697 | 147% | B | 11% | 6%  | Estudios de medios            | No selectivo | No aprobado |
| 31R455 | Staten Island | Tottenville High School                                   | 100 Luten Avenue    | 3,876 | 3,531 | 110% | B | 11% | 1%  | Publicidad                    | Opc. educ.   | No aprobado |
| 31R600 | Staten Island | Ralph R. McKee Career and Technical Education High School | 290 St Marks Place  | 654   | 1046  | 63%  | B | 16% | 4%  | Graphic Design                | Selectivo    | Aprobada    |

**Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones vocacionales:** Los programas CTE de estudios pueden corresponder a una de más de 70 especializaciones vocacionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones académicas.