

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de ubicación conjunta de la nueva escuela secundaria, 02M135, con las escuelas High School of Graphic Communication Arts (02M625), Business of Sports School (02M393), Urban Assembly Gateway School for Technology (02M507), y Success Academy Charter School – Manhattan 2 (84MTBD) en el edificio escolar M625, a partir del año lectivo 2013-2014, y las escuelas New Public Charter School Success Academy Charter School – Manhattan Middle School (84MTBD), a partir del año lectivo 2015-2016

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE” por sus siglas en inglés) propone la apertura y la ubicación conjunta de 02M135, una nueva escuela secundaria de distrito en el edificio M625 (“M625”) a partir del año lectivo 2013-2014.¹ M625 se encuentra ubicado en 439 West 49th Street, New York, NY 10019 dentro de los confines geográficos del Distrito escolar comunal 2 (“Distrito 2”). La nueva escuela secundaria propuesta, la escuela 02M135, ofrecerá un riguroso programa académico con un componente de estudio para la educación vocacional y tecnológica que permitirá preparar a los estudiantes para la educación superior y el trabajo. Si se aprueba esta propuesta, la escuela 02M135 compartirá el uso del establecimiento con las siguientes escuelas: High School of Graphic Communication Arts (02M625, “Graphics”), una escuela existente que en la actualidad brinda servicios a estudiantes de 9° a 12° grado; Business of Sports School (02M393, “BOSS”) una escuela secundaria existente que brinda servicios a estudiantes de 9° a 12° grado; Urban Assembly Gateway School for Technology (02M507, “Gateway”), una escuela existente que en la actualidad brinda servicios a estudiantes de 9° a 10° grado; y Success Academy Charter School – Manhattan 2 (84MTBD, “SA - Manhattan 2”), que abrirá sus puertas en septiembre de 2013 con jardín de infantes y primer grado e irá incorporando paulatinamente un grado por año.² Gateway se está incorporando paulatinamente para brindar servicios de 9° a 12° grado y alcanzará la escala completa en el año lectivo 2014-2015.³ Puede consultar esta propuesta en la página web de DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

¹ "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

² Los detalles de la propuesta respecto a la apertura y a la ubicación conjunta de SA- Manhattan 2 se pueden consultar en el sitio web de DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Dec2011Proposals.htm>.

³ Los detalles de la propuesta respecto a la apertura y a la ubicación conjunta de Gateway se pueden consultar en el sitio web de DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

Además, el edificio M625 alberga dos asociaciones comunitarias (“CBO”, por sus siglas en inglés), SPARK Drug Prevention y la Association of Progressive Dominicans, y un Centro de Aprendizaje Alternativo (“ALC”, por sus siglas en inglés), que ofrece educación para alumnos de noveno a duodécimo grado que están en suspensión del Director hasta 90 días. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de estas CBO. No se espera que esta propuesta tampoco afecte el ALC, ya que en el año lectivo 2013-2014, el ALC se reubicará en el edificio M859 (“M859”), ubicado en 512 West 182nd St, New York, NY 10033, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 6.

En una Declaración de Impacto Educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) por separado, también publicada el 18 de enero de 2013, el DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar finalmente la escuela Graphics, después de que una extensa revisión de datos e información de la comunidad indicó que la escuela no puede recuperarse a pesar de los numerosos esfuerzos por mejorar la enseñanza y la organización de la escuela. Esta EIS puede encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Si el Panel para la Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Graphics, ésta ya no admitirá a nuevos alumnos de noveno grado cuando finalice este año lectivo. Sin embargo, la escuela Graphics continuará atendiendo a alumnos actualmente inscritos en la escuela. Durante el año lectivo 2013-2014, la escuela Graphics atenderá a alumnos de décimo a duodécimo grado. La escuela atenderá un grado menos en cada año subsiguiente hasta completar el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre, a fines del año lectivo 2015-2016.

En caso de que no se apruebe el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y es posible que revise, según corresponda, su propuesta para que la escuela 02M135 comparta el uso del edificio M625. Dicha propuesta se describiría en una EIS corregida.

En otra EIS por separado, el DOE ha propuesto ubicar la escuela Success Academy Charter School – Manhattan Middle School (“SA - Manhattan MS”) en el edificio M625 a partir del año lectivo 2015-2016.⁴ Esta propuesta será sometida a votación por el PEP en marzo de 2013.⁵

La propuesta de apertura de la escuela 02M135 y el uso compartido del edificio M625 por dicha escuela es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que atiendan mejor a los futuros alumnos y a la comunidad en general. La escuela 02M135 ofrecería un programa académico riguroso con un componente de estudio para la educación vocacional y tecnológica que estaría disponible para los estudiantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la Ciudad y tendría un método de ingreso no selectivo limitado por el que se le otorgará prioridad a los alumnos que viven en Manhattan. (En la Sección III.A de esta propuesta se puede encontrar información detallada sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y los criterios de ingreso propuestos de la escuela).

Según el Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización del Año Lectivo 2011-2012 (“Libro azul”), el edificio M625 posee una capacidad prevista de 2,247 alumnos. En el actual año lectivo 2012-2013, el edificio presta servicios a aproximadamente 1.963 estudiantes,⁶ lo que arroja una tasa de utilización del

⁴ SA – Manhattan MS prestará servicios a los alumnos entre el quinto y el octavo grado de Success Academy Charter School – Manhattan 1 (84MTBD, “SA – Manhattan 1”), Success Academy Charter School – Manhattan 2 (84MTBD, “SA – Manhattan 2”) y Success Academy Charter School – Upper West (84M523, “SA – Upper West”).

⁵ Anualmente se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas en el sitio Web del DOE, desde donde podrá imprimirse:
http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf
<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

⁶ Basado en el registro no auditado 2012-2013 (al 26.10.12) o en el recuento de escuela autónomas al 01.10.12.

87%.⁷

Si se aprueba esta propuesta, la escuela 02M13 abriría sus puertas en el año lectivo 2013-2014, momento en el que atendería a aproximadamente de 105 a 115 alumnos de noveno grado. La escuela 02M135 se incorporaría gradualmente añadiendo un grado por año. Se espera que la escuela alcance su escala máxima en el año lectivo 2016-2017 y atendería a aproximadamente de 420 a 460 alumnos de noveno a duodécimo grado.

En 2021-2022, una vez que la escuela Graphics haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios, el ALC se haya mudado del edificio, y las escuelas 02M135, Gateway, SA - Manhattan MS y SA-Manhattan 2 hayan alcanzado su escala máxima de inscripción, se ha proyectado que se atenderá a aproximadamente entre 2,108 y 2,426 alumnos en el edificio M625; es decir, con una tasa de utilización del edificio estimada del 94% al 108%.⁸

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación de espacio y recursos a escuelas que no son capaces de mejorar considerablemente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Según se detalla en la EIS, publicada el 18.01.13, el DOE ha decidido que el retiro paulatino de la escuela Graphics es apropiado, debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela y a la falta de capacidad para mejorar rápidamente y así mejorar los resultados de los alumnos.

El DOE está proponiendo reemplazar una parte de las vacantes perdidas en el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics, añadiendo una nueva escuela en el edificio M625. 02M135 ofrecería un programa riguroso con orientación a una educación vocacional y técnica ("CTE" por sus siglas en inglés) diseñado para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en la educación superior. La orientación CTE de la nueva escuela se describe detalladamente a continuación. El DOE cree que si una nueva escuela secundaria comparte el uso del establecimiento en el edificio M625 se crearía una opción educativa mejor en la comunidad.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M625 tiene una capacidad objetivo de 2.247 estudiantes.⁹ (El concepto de "capacidad prevista" se explica más adelante). En el año lectivo 2012-2013, el edificio brinda educación a 1.963 estudiantes,¹⁰ lo que arroja una tasa de utilización del 87%.¹¹

⁷ Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones del registro no auditado 2012-2013 (con fecha del 26 de octubre de 2012 o del ...?. Esta metodología responde al modo en el que el DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁸ Si se aprueba la propuesta de ubicación conjunta de SA-Manhattan MS, la escuela alcanzará el rango de grados completo en el año lectivo 2018-2019, y brindará servicios a estudiantes de 5° a 8° grado. Sin embargo, la inscripción en SA-Manhattan MS no se espera que se establezca sino hasta el año lectivo 2021-2022 cuando todos los niveles de grados brinden la misma cantidad de secciones. Por lo tanto, esta EIS proporciona un detalle de la inscripción y utilización del edificio durante el año lectivo 2021-2022.

⁹ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2011-2012 (el "Libro azul")

¹⁰ Registro no auditado al 26.10.12

¹¹ Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones del registro no auditado 2012-2013 (con fecha del 26 de octubre de 2012 o del ...?. Esta metodología responde al modo en el que el DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar el espacio de escuelas ubicadas en conjunto, el Departamento de Planificación de Espacio lleva a cabo un estudio local exhaustivo y un análisis del espacio para evaluar así el espacio disponible en el edificio.

Si se aprueba esta propuesta, 02M135 abriría sus puertas en septiembre de 2013 y prestaría servicios aproximadamente a 105-115 estudiantes de 9.º grado.¹² A escala, la escuela 02M135 prestaría servicios a aproximadamente entre 420 y 460 estudiantes desde el noveno al décimo segundo grado.

Durante 2021-2022, luego de que Graphics se haya retirado totalmente, el ALC se haya mudado al edificio M625, y las escuelas 02M135, Gateway, SA – Manhattan MS y SA-Manhattan 2 hayan alcanzado la escala completa de inscripción, el DOE prevé que el edificio M625 contará con un índice de utilización del 94% - 108%.

Si se aprueban las propuestas del retiro paulatino de Graphics y la ubicación conjunta de SA-Manhattan MS en M625, y la presente propuesta de ubicar a 02M135 en el edificio M625, el rango de grados para las organizaciones escolares existentes y propuestas en M625 en un periodo diez años sería:

DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
02M625 ¹³	High School of Graphic Communication Arts	9-12	10-12	11-12	12	-	-	-	-	-	-
02M393	Business of Sports School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
02M507	Urban Assembly Gateway School for Technology	9-10	9-11	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
88M992 ¹⁴	Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)	9-12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
84MTBD	Success Academy Charter School - Manhattan 2	-	K-1	K-2	K-3	K-4	K-4	K-4	K-4	K-4	K-4
84MTBD ¹⁵	Success Academy Charter School - Manhattan Middle School	-	-	-	5	5-6	5-7	5-8	5-8	5-8	5-8
02M135	Nueva escuela secundaria	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

La inscripción de estudiantes total actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas del edificio M625 en un período de diez años, como así también el índice de utilización del edificio, se describen en la siguiente tabla:

¹² Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de cuatro secciones por grado de ingreso en el primer año. Sin embargo, la inscripción real en el año 2012-2013 dependería de la demanda del solicitante.

¹³ En una EIS separada, el DOE ha propuesto el retiro paulatino de Graphics a partir del año lectivo 2013-2014. El PEP votará sobre la presente propuesta en marzo de 2013.

¹⁴ El ALC se mudará del edificio M625 antes del inicio del año escolar 2013-2014.

¹⁵ En una EIS separada, el DOE ha propuesto ubicar desde 5º a 8º grado de una nueva escuela intermedia autónoma, Success Academy Charter School - Manhattan Middle School, en el edificio M625 a partir del año lectivo 2015-2016. Esa propuesta será sometida a votación por el PEP en marzo de 2013.

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción del 2012-2013	Inscripción estimada para el 2013-2014	Inscripción estimada para el 2014-2015	Inscripción estimada para el 2015-2016	Inscripción estimada para el 2016-2017	Inscripción estimada para el 2017-2018	Inscripción estimada para el 2018-2019	Inscripción estimada para el 2019-2020	Inscripción estimada para el 2020-2021	Inscripción estimada para el 2021-2022
02M625	High School of Graphic Communication Arts	1,246	790 - 830	385 - 425	180 - 220	-	-	-	-	-	-
02M393	Business of Sports School	389	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460
02M507	Urban Assembly Gateway School for Technology	248	350 - 380	455 - 495	440 - 480	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460
88M992 ¹⁶	Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-
84MTBD ¹⁷	Success Academy Charter School - Manhattan 2	-	164 - 210	195 - 250	280 - 360	348 - 446	348 - 446	348 - 446	348 - 446	348 - 446	348 - 446
84MTBD	Success Academy Charter School - Manhattan Middle School	-	-	-	75 - 90	175 - 210	275 - 330	400 - 480	450 - 540	475 - 570	500 - 600
02M135	Nueva escuela secundaria	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460	420 - 460
Inscripción escolar total		1,963	1,829 - 1,995	1,665 - 1,860	1,710 - 1,955	1,783 - 2,036	1,883 - 2,156	2,008 - 2,306	2,058 - 2,366	2,083 - 2,396	2,108 - 2,426
Uso¹⁸		87%	81% - 89%	74% - 83%	76% - 87%	79% - 91%	84% - 96%	89% - 103%	92% - 105%	93% - 107%	94% - 108%

A pesar de la posibilidad de un índice de utilización de más del 100%, el edificio cuenta con suficiente espacio para brindar a todas las escuelas con al menos una asignación de salones de referencia. A pesar del excesivo porcentaje de uso del 100% indica que una escuela tendrá un uso excesivo y estará saturada en un año concreto, este porcentaje cuenta con el factor que las aulas están programadas para un uso más eficaz y diverso al calculado para un uso normal, tal y como se describe más abajo. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que el uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar al uso del espacio asignado a la escuela pública tradicional.

¹⁶ Si bien la inscripción en el ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 alumnos de una sola vez. Por lo tanto, la inscripción al ALC se anticipa en 80 estudiantes, a pesar de que la inscripción puede ser menor en determinados momentos de cada año lectivo.

¹⁷ El 20.12.12, el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprobó el uso compartido del edificio M625 por SA - Manhattan, que abrirá en el año escolar 2013-2014. Se puede encontrar la EIS en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Dec2012Proposals.htm>.

¹⁸ Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones del registro no auditado 2012-2013 (con fecha del 26 de octubre de 2012 o del ...?). Esta metodología responde al modo en el que el DOE establece la planificación y calcula la asignación y establecimiento de espacios para las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el "Libro Azul") que se encuentra disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, los objetivos del DOE con respecto a la capacidad máxima de las aulas (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan las aulas (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un aula determinada).

El curso más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Como se ha descrito en este EIS, los porcentajes de uso previsto del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2011-2012, lo que comporta que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad máxima estimada de las aulas, etc.) siguen siendo constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del índice de utilización. Asimismo, si un aula que se usaba para guardería se utiliza para clase de quinto curso, aumentará la capacidad potencial de la escuela, ya que generalmente un quinto curso tiene más estudiantes que la guardería. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de 5.º grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2013, 02M135 se ubicaría en el edificio M625 y abrirían sus puertas a estudiantes candidatos de noveno grado quienes reúnan los requisitos a través del proceso de ingreso a las escuelas secundarias de la ciudad. El ingreso a 02M135 estaría abierto a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. Se propone que la escuela tenga un método de ingreso no selectivo limitado, y dará prioridad a los estudiantes que residen en Manhattan. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. A continuación se describe información adicional sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio M625

No se prevé que el uso compartido propuesto para la escuela 02M135 afecte las admisiones, inscripciones u opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas Graphics, BOSS o Gateway.

Como se describe en la EIS con respecto a la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Graphics, todos los estudiantes que actualmente estudian en Graphics tendrían la oportunidad de graduarse

de Graphics siempre que continúen obteniendo créditos como está previsto y que aprueben los exámenes requeridos de Regents. Si lo desean, los estudiantes de Graphics actualmente inscritos en el noveno grado por primera vez durante el año escolar 2012-2013 pueden optar por participar en el proceso de admisión a escuelas secundarias, a fin de inscribirse en una escuela secundaria distinta para el décimo grado, a partir de septiembre de 2013 (condicionado a que se cumplan satisfactoriamente con los criterios de promoción y según la disponibilidad de vacantes para el décimo grado).

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 10 de diciembre de 2012. Los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, y se pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado en Graphics que están interesados en asistir a una escuela diferente para el décimo grado pueden haber participado ya en este proceso al presentar una solicitud antes del 2 de diciembre de 2012. Si se aprueba esta propuesta en marzo de 2013, habría otra oportunidad para los estudiantes actuales de noveno grado que todavía no han participado en este proceso, pueden presentar una solicitud con una nueva lista de 12 programas escolares durante la segunda Ronda del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2013 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de marzo, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria". Los estudiantes interesados en buscar una nueva vacante para décimo grado deben presentar un formulario de elección para una escuela secundaria nueva a su consejero vocacional. Los estudiantes pueden recibir una selección como parte de la Ronda 2 del proceso de admisión.

Los estudiantes que actualmente repiten 9º grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela Graphics si obtienen créditos como está previsto y aprueban los exámenes Regents. A medida que la escuela se hace más pequeña, estos estudiantes recibirán una atención más individualizada para asegurar que estén recibiendo el apoyo que necesitan para tener éxito y graduarse. Además, se incentivará a los estudiantes a que vean a su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y consideren aplicar a una escuela secundaria de transferencia o se inscriban en un centro municipal para adultos jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés).¹⁹

Se detalla una descripción del posible impacto que podría producir el retiro paulatino de la escuela Graphics sobre los estudiantes de escuela secundaria de Manhattan en una EIS aparte que propone el retiro paulatino de Graphics. Por favor, visite el sitio web del DOE para acceder a la EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Las escuelas secundarias ubicadas en el edificio M625 en la actualidad atienden a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo estudiantes actualmente inscritos en clases de enseñanza conjunta integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés) y clases autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) de educación especial, así como servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas del edificio M625 seguirán recibiendo su educación especial obligatoria si se aprueba esta propuesta. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que

¹⁹ Los YABC son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma desde su escuela luego de haber obtenido todos los créditos y de haber aprobado todos los exámenes requeridos durante su asistencia en el YABC.

aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están inscritos y reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio M625 continuarán recibiendo los servicios adecuados de ELL.

Descripciones más detalladas del posible impacto que podría producir el retiro paulatino de la escuela Graphics sobre los estudiantes de escuela secundaria de Manhattan se indican en la EIS separada que propone el retiro paulatino de Graphics. Visite el sitio web del DOE para acceder a la EIS que propone el retiro paulatino de Graphics en el siguiente enlace:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Impacto en los programas CTE

Como se describió detalladamente en la EIS separada para el retiro paulatino de Graphics, las escuelas Gateway y Graphics todas ofrecen programas CTE. Si se aprueba la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics, a partir de septiembre de 2013, Graphics no sería más una opción para los nuevos estudiantes interesados en una programación CTE. Sin embargo, se propone que la nueva escuela 02M135 sea una escuela CTE con especialidad académica en Control de Emergencias.

Esta especialización fue seleccionada en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, a la demanda de las empresas interesadas en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE y a las tendencias laborales y el análisis de las necesidades del mercado laboral.

Los programas de educación vocacional y tecnológica ("CTE") integran estudios académicos con técnicas de la fuerza laboral en profesiones específicas. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral.

Un programa de estudio CTE puede pertenecer a una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales reconocidas a nivel federal. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos con orientación a la educación técnica y vocacional integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. "Especializaciones académicas" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Se propone que la nueva escuela 02M135 ofrezca las especialidades académicas CTE relacionadas a la planificación y respuesta a emergencias. Se proponen las siguientes asociaciones para 02M135, Agencia Federal para el Manejo de Emergencias ("FEMA" por sus siglas en inglés) Región 2, Cruz Roja estadounidense y Departamento de Seguridad Nacional de los Estados Unidos de América.

En la actualidad Graphics brinda un programa CTE aprobado por el estado y otro programa CTE que se encuentra en revisión. Dichos cambios se enumeran en la siguiente tabla:

Grupos de carreras	Especialización de CTE	Estado de la aprobación por parte del estado	Estado del programa
Arte, tecnología y comunicación audiovisual	Arte comercial e ilustración	Aprobada	Programa actual
Arte, tecnología y comunicación audiovisual	Fotografía comercial	Aprobación pendiente	Programa actual

Los programas de estudios CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por sus siglas en inglés), lo que califica a

la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas que se encuentran "en desarrollo" todavía no han recibido la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo. Véase el Apéndice C adjunto para consultar las escuelas que ofrecen especialidades académicas CTE en las mismas ramas.

Para mayor información sobre el impacto del retiro paulatino de Graphics en los programas CTE y sobre las vacantes disponibles de CTE, véase la EIS disponible en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>. Mientras que la capacidad total de CTE en Manhattan se espera que no cambie materialmente el próximo año, el reemplazo de los programas actuales de Graphics con la especialidad de Control de Emergencias en 02M135 afectará a las especialidades específicas en Manhattan.

Impacto en los programas académicos, las actividades extracurriculares y las asociaciones comunitarias

El DOE prevé que esta propuesta no impactará en los programas académicos, actividades extracurriculares y asociaciones comunitarias que actualmente se ofrecen en M625. Estas escuelas continuarían ofreciendo una programación en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido del edificio no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extraescolares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es aplicable para todo alumno, ya que todas las escuelas cada año modifican las ofertas extraescolares según la demanda del alumnado y los recursos disponibles.

Como se observó en la EIS correspondiente, la escuela Graphics continuaría ofreciendo a los estudiantes atletismo y otras opciones de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Graphics actualmente ofrece los siguientes deportes:²⁰

- Deportes de la PSAL²¹ – Niños: Béisbol y béisbol JV, baloncesto y baloncesto JV, bolos, pista externa, fútbol, voleibol
- Deportes de la PSAL – Niñas: básquetbol, pista externa, softbol, voleibol
 - Deportes de la PSAL - Mixtos: N/D
 - Deportes escolares: N/D

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela Graphics ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:²²

²⁰ Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las enumeradas para Graphics en el Directorio de escuelas secundarias de 2012-2013. <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

²¹ La PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> ■ Naval Junior Reserve Officers Training Corp (NJROTC) ■ Programa SPARK ■ National Honor Society ■ College Now ■ Escuela vespertina ■ Programa de drama Opening Act ■ Champions Club through SASF ■ Cheerleading 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Black and White Photography Club ■ Club de crochet ■ Consejo de estudiantes ■ Club de levantamiento de pesos ■ Juventud y Gobierno ■ Anuario

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, BOSS actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: Béisbol, básquetbol, equipo menor de básquetbol
- Deportes de la PSAL – Niñas: Básquetbol y sóftbol
- Deportes de la PSAL - Mixtos: Bolos y Balonmano
- Deportes escolares: N/D

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela BOSS ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> ■ Consejo de estudiantes ■ Guía educativa ■ Marina (JROTC) ■ Elaboración del examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) ■ Fotografía ■ Artes visuales ■ Música (Academia de Jazz Afrolatino) ■ Danza 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Futuros Líderes Empresariales de América (FBLA) ■ Tecnología informática ■ Tienda escolar ■ Periodismo ■ Pasantías ■ Consejo de estudiantes

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Gateway actualmente ofrece los siguientes deportes:

²² Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las enumeradas para Graphics en el Directorio de escuelas secundarias de 2012-2013. <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

- Deportes de la PSAL – Niños: Béisbol, baloncesto, bolos, balonmano, carreras de resistencia en pista externa
- Deportes de la PSAL – Niñas: Baloncesto, bolos, balonmano, atletismo en pista exterior, softbol, voleibol
- Deportes de la PSAL - Mixtos: N/D
- Deportes Escolares – Práctica en patineta mediante stoked, un compañero de escuela

Según el Directorio de escuelas secundarias, la escuela Gateway actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares	
■ Consejo de asesoramiento estudiantil	■ Robótica
■ Tutoría fuera del horario escolar, tutoría escolar individualizada entre compañeros y de maestros	■ Reto Technovation (App-Design para niñas)
■ ROTC	■ Producción musical
■ Ayuda con la tarea para el hogar	■ Práctica en patineta
■ Preparación de regencia	■ Producción de Films
■ Escuadrón MOUSE	■ Danza
■ Gamer Haven	■ Animación
■ Anuario	■ Fotografía digital
	■ Teatro

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas mantienen equipos de atletismo, pero lo hacen en colaboración, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta misma oportunidad esté disponible para estudiantes en el edificio, incluidos los estudiantes que asisten en 02M135, BOSS y Gateway como así también estudiantes que asisten a Graphics a medida que la escuela se retire. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido convertirse en varias escuelas pequeñas han competido en campeonatos, representando a sus sedes educativas.

Asimismo, todas las organizaciones escolares del edificio seguirán ofreciendo programas extraescolares basados en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el personal de apoyo para esos programas. Una vez más, las escuelas múltiples pueden colaborar entre sí para ofrecer programas extracurriculares conjuntos en toda la sede educativa, según corresponda. La propuesta de apertura y de ubicación conjunta de 02M135 se espera que no afecte al programa extracurricular que se ofrece en el edificio M625.

Impacto en el Centro Alterno de Enseñanza

M625 también alberga en la actualidad a Alternative Learning Center, que tiene una inscripción diaria máxima de 80 estudiantes y un índice promedio de asistencia del 52%. Los ALC ofrecen un programa educativo seguro y de alta calidad para los estudiantes que hayan recibido una suspensión del Superintendente. Este es un programa educativo personalizado y diferenciado, que abarca el desarrollo social y emocional a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren a sus escuelas. Como se mencionó anteriormente, el ALC se mudará a otro establecimiento a fines del año lectivo 2012-2013.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes del nivel secundario: Proceso de ingreso a la escuela secundaria

Como se indicó anteriormente, 02M135 incorporaría estudiantes a través del proceso de ingresos a escuelas secundarias de la ciudad. El ingreso a 02M135 estaría abierto a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. Se propone que la escuela tenga un método de ingreso no selectivo limitado, y dará prioridad a los estudiantes que residen en Manhattan. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

Tanto BOSS como Gateway continuarían incorporando estudiantes por medio del proceso de ingresos a escuelas secundarias utilizando los ingresos existentes.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año escolar 2013-2014, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a finales de marzo de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación hecha en la solicitud. Además, todo alumno que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Segunda ronda y ya ha recibido una asignación en la Primera ronda perderá su asignación de la Primera ronda si recibe una asignación en la Segunda ronda. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen los programas escolares con vacantes y las escuelas nuevas que abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes con IEP accedan al aprendizaje junto con sus compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Todas las escuelas actuales de M625 admiten alumnos como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Graphics admite a los estudiantes a través de un método de ingreso de opciones educativas. Los programas de ingresos de opciones educativas están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son seleccionados entre los clasificados por la administración de la escuela y la otra mitad es

seleccionada de forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje en el margen superior del 2% en su examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior e incluye un programa de opción educativa como su primera opción, tiene garantizado un lugar en dicho programa.

Aunque las solicitudes para escuelas secundarias debían presentarse antes del 10.12.12, si el PEP aprueba esta propuesta el 11.03.13, los estudiantes que enumeraron un programa de Graphics en sus solicitudes de ingreso a escuelas secundarias, dicho programa sería retirado de la lista de clasificación previo a que se lleve a cabo la Ronda 1 de asignaciones escolares. En esta situación, cualquier escuela cuyo puesto esté por debajo del programa ofrecido en Graphics en la solicitud, se movería inmediatamente hacia arriba en dicha solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Graphics en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela Graphics, se le asignaría al siguiente programa más alto indicado en las solicitudes por las que se le considera, dependiendo de los métodos de ingreso, las prioridades y la disponibilidad de vacantes.

Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles así como las nuevas escuelas secundarias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, presentar una solicitud de Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1, si recibe una asignación en la Ronda 2.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad de Nueva York, está disponible en formato impreso en las Oficinas de Inscripción de escuelas secundarias del DOE o en el sitio web del DOE, en: [http://schools.nyc.gov/Choices Enrollment/High/Publications](http://schools.nyc.gov/Choices%20Enrollment/High/Publications), brinda una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término

Además del proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes podrían recibir un lugar en la escuela 02M135 a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”, por sus siglas en inglés). Las escuelas BOSS y Gateway además aceptan a estudiantes mediante el proceso OTC, y lo continuará haciendo.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevo al sistema de escolarización de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;²³ o
- estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

²³ Como se detalla en la Normativa A-101, los alumnos tienen derecho a volver a su escuela anterior dándose de alta dentro del año del calendario del alta, sujeto a las plazas disponibles. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no se académico.

No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics afecte la asignación de los estudiantes OTC en las escuelas del edificio M625. Graphics podrá continuar recibiendo alumnos OTC en los grados que ofrece dependiendo de las necesidades de la comunidad, las preferencias de los padres y la disponibilidad de vacantes. Además, la escuela 02M135 se espera que acepte a estudiantes OTC, y las vacantes deben de estar disponibles.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia²⁴, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²⁵ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2012-2013, 599 escuelas brindan servicios a estudiantes desde 9° a 12° grado que fueron incorporados durante el periodo de inscripción de alta concurrencia, a comparación de 504 hace cinco años. Además, en Manhattan, la cantidad de escuelas que incorporan estudiantes aumentó de 122 en 2007-2008 a 144 en 2012-2013.

Existe información anual detallada en el directorio de nuevas escuelas, disponible en el Centro de matriculación del municipio o en la página web de DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

La ubicación conjunta propuesta para la escuela 02M135 con las escuelas Gateway, Graphics, SA - Manhattan MS y SA- Manhattan 2 se prevé que no afectará a los estudiantes que asisten a cualquiera de las escuelas existentes en el edificio M625. Como se detalló anteriormente, los estudiantes que cursan actualmente 8.º grado en los cinco municipios reunirían los requisitos para postular a la escuela nueva a través de la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad.

B. Escuelas

Si se aprueban todas las propuestas, M625 continuará albergando a BOSS y Gateway, y SA – Manhattan 2 abrirá sus puertas en el edificio en septiembre de 2013. M625 continuará albergando a Graphics a medida que la escuela complete su retiro paulatino. El edificio M625 cuenta con espacio suficiente para alojar a las escuelas 02M135, Gateway and SA-Manhattan 2 a medida que se incorporen paulatinamente. Además, en una EIS separada, el DOE ha propuesto la reubicación de SA - Manhattan MS a partir del año lectivo

²⁴ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redirigir a los alumnos que han suspendido o faltado en el curso académico. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen conexiones entre alumno y escuela. Los alumnos se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, por favor visite la página web del DOE en: www.goingforme.org.

²⁵ Las escuelas internacionales ofrecen una educación de calidad para alumnos inmigrantes recién llegados mediante un modelo educativo único.

2015-2016. En total, se estima que todas las escuelas que ofrecen servicios a estudiantes en M625 inscribirán aproximadamente a 2.108 - 2.426 estudiantes cuando Graphics haya completado el retiro paulatino, el ALC se haya mudado del edificio y Gateway, SA-Manhattan 2 y SA-Manhattan MS hayan alcanzado la inscripción a escala completa. Si se aprueban todas las propuestas, en junio de 2017, Gateway, SA-Manhattan 2 y 02M135 habrán alcanzado escala completa y Graphics habrá cerrado en junio 2022, SA-Manhattan MS habrá completado su incorporación paulatina y alcanzado la inscripción a escala completa. Por lo tanto, el índice de utilización edilicia para M625 en 2021-2022 será del 94%-108%.

A pesar de la posibilidad de un índice de utilización de más del 100%, el edificio cuenta con suficiente espacio para brindar a todas las escuelas con al menos una asignación de salones de referencia. A pesar del excesivo porcentaje de uso del 100% indica que una escuela tendrá un uso excesivo y estará saturada en un año concreto, este porcentaje cuenta con el factor que las aulas están programadas para un uso más eficaz y diverso al calculado para un uso normal, tal y como se describe más abajo. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que la uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar al uso del espacio asignado a la escuela pública tradicional.

Si se aprueba la propuesta de ubicación conjunta, habrá espacio suficiente para alojar a todas las escuelas conforme a la Cobertura en el periodo en el que Graphics se retira paulatinamente y las escuelas Gateway, SA - Manhattan 2, SA - Manhattan MS y 02M135 re incorporan paulatinamente. Consulte la página web de DOE para acceder a la Cobertura que muestra la ubicación del espacio y el uso en las escuelas de la ciudad. <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director municipal de la oficina de planificación de espacio y el Director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que prestan servicio desde guardería a 5.º curso (y para todos los programas de preescolar), la cobertura asume que las clases son autónomas. Por tanto, asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o de enseñanza compartida integrada, así como un salón de dimensiones estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estas salas, las escuelas con guardería hasta los cinco años recibirán un grupo de salas o salas especiales proporcionadas al número de alumnos que haya. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

Del sexto a duodécimo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no establece que cada profesor tenga una clase asignada como propia. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Tal como se describe en más detalle en el Plan de Utilización de Edificio ("BUP" por sus siglas en inglés) que acompaña a la presente EIS que propone la apertura y la ubicación conjunta de la escuela SA-Manhattan MS, habrá suficiente espacio para enseñar en el espacio educativo en el edificio M625 para reubicar a la escuela 02M135 con las escuelas SA - Manhattan 2 y SA - Manhattan MS además de las escuelas y programas que en la actualidad se encuentran ubicados en el edificio M625.²⁶ Como en otras

²⁶ EL ALC se mudará del edificio M625 posterior al año lectivo 2012-2013.

situaciones de escuelas en ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Además, un Comité de espacio compartido se reunirá por lo menos cuatro veces al año e informará al Consejo del edificio sobre el BUP y la programación de los espacios compartidos.

Seguridad e integridad del edificio

La escuela 02M135 desarrollará un plan de seguridad y protección para el edificio M625 antes del primer día de clases, en septiembre de 2013.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York)
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de Graphics durante los últimos tres años indica la necesidad de crear mejores opciones para los estudiantes futuros en la comunidad de Graphics. Bajo esta propuesta, el edificio M625 permanecerá abierto, pero ofrecerá una nueva opción educativa que tiene la intención de apoyar mejor las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de la ciudad, en especial en Manhattan.

Impacto sobre la capacidad de vacantes de escuela secundaria en el municipio

La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de la escuela secundaria de Manhattan. Estos cambios propuestos incluyen lo siguiente: el retiro paulatino de las escuelas, los usos compartidos de las nuevas escuelas para reemplazar los retiros paulatinos, las escuelas nuevas establecidas en un espacio por debajo de su capacidad, y las expansiones de los grados de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en función a vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de

noveno grado en Manhattan.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto sobre la cantidad de vacantes de 9.º grado	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofertas de programas CTE
Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias para el año lectivo 2013-2014						
02M625	High School of Graphic Communication Arts	M625	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	-255	Opción educativa	Sí
05M685	Bread and Roses Integrated Arts High School	M136	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	-107	Opción educativa	No
05M469	Choir Academy of Harlem	M501	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	-77	Opción educativa	No
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014 ²⁷						
02M135*	New District High School	M625	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	108	No selectivo limitado	Sí
02M139*	New District High School	M520	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	108	No selectivo limitado	Sí
05M157*	New District High School	M501	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	81	No selectivo limitado	Sí
Ampliaciones propuestas de grado para servir a los grados de escuela secundaria para el año escolar 2013-2014						
84M481	Democracy Prep High School #2	M501	Votación del PEP pendiente, 11 de marzo de 2013	100	Sorteo	No
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				-42		
Propuesta de expansión de grados planificada/aprobada para brindar educación a los grados de la escuela secundaria para la implementación 2013-2014						
03M859	Special Music School	M490	Aprobado 9 de febrero de 2012	50	Selectivo	No
Cambio aprobado total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				50		
Cambio previsto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014				8		

Las escuelas nuevas y expansiones de grado propuestas y aprobadas agregarían 447 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas. El cierre paulatino de Graphics, Bread and Roses Integrated Arts High School and Choir Academy of Harlem resultaría en la pérdida de 439 vacantes de noveno grado. Por lo tanto, el DOE prevé un aumento en la capacidad neta en el ciclo lectivo 2013-2014 de aproximadamente 8 vacantes de noveno grado en Manhattan. Por consiguiente, las propuestas antes descritas estiman tener un impacto mínimo en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

²⁷ El asterisco (*) significa que es una escuela nueva que aún no tiene nombre.

Para el año lectivo 2012-2013, hay un total de 16.238 vacantes de noveno grado disponibles en Manhattan.²⁸ Un total de 16.223 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Manhattan en el año lectivo 2012-2013, lo que dejó 15 vacantes libres.

De este modo, si se aprueban todas estas propuestas, habría ocho vacantes nuevas (para un total de 16.246 vacantes en 9.º grado en Manhattan para el año lectivo 2013-2014), lo que dejó un estimado de 23 vacantes libres en el año lectivo 2013-2014.²⁹ Por lo tanto, las propuestas descritas anteriormente tendrán un impacto mínimo en la capacidad de vacantes de la escuela secundaria en Manhattan.

Los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes.

Además de lo que se muestra en el cuadro, el DOE ha propuesto la reducción de inscripción para Murry Bergtraum High School for Business Careers a partir de 2014-2015. El DOE estima que arrojará una pérdida de 108 vacantes de noveno grado. Como parte del plan de reemplazo para el cierre paulatino propuesto de Bread and Roses Integrated Arts High School, el DOE también propuso abrir una nueva escuela secundaria en el edificio M136. La nueva escuela añadirá aproximadamente 81 vacantes de noveno grado cuando comience a atender a los grados de la escuela secundaria en el ciclo lectivo 2016-2017. Estas vacantes no están incluidas anteriormente, ya que no están disponibles para estudiantes que cursan por primera vez de noveno grado el próximo año.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propondrá abrir en septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE de Manhattan,

Hay tres escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2013-2014 en Manhattan, que podrían ser escuelas CTE o que ofrezcan programas CTE. Se considera que la escuela 02M135 ofrece programas en la especialización profesional de control de emergencias. La escuela 02M139 ofrecerá programas en las siguientes especializaciones académicas: Carpintería, mampostería, paisajismo y acabado decorativo.

05M157 ofrecerá programación en las siguientes especialidades: Comercio global. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE; demanda de los socios industriales interesados en contratar a egresados con diplomas certificados por CTE, así como por las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

²⁸ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para el año lectivo 2012-2013 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

²⁹ El exceso estimado de 23 vacantes supone que se admite el mismo número de nuevos estudiantes de noveno grado en el ciclo lectivo 2013-2014 que en el ciclo lectivo 2012-2013. El número actual de nuevos estudiantes de noveno grado admitido en el ciclo lectivo 2013-2014 está sujeto a los cambios basados en varios factores, que incluye, pero no se limita a los datos demográficos, los cambios en la capacidad prevista de noveno grado, y en la capacidad de la escuela nueva.

Las propuestas para escuelas nuevas aumentarían en 297 vacantes disponibles para 9.º grado en escuelas secundarias nuevas que son escuelas CTE o que ofrecen programas CTE.³⁰ El retiro de Graphics generaría la pérdida de 255 vacantes de 9.º grado en escuelas CTE. Por lo tanto, el DOE anticipa que habría una ganancia de capacidad neta de un total de 42 vacantes nuevas para 9.º grado en Manhattan en escuelas CTE nuevas o escuelas nuevas donde se ofrecen programas CTE.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Manhattan.

Se prevé que esta propuesta no afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar M625.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

Graphics

Datos de admisión

Admisiones actuales	9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Opción educativa
Ingresos futuros	N/D

Datos de matriculación³¹

	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	1,246
2013-2014 (estimado)	790-830
2014-2015 (estimado)	385-425
2015-2016 (estimado)	180-220
2016-2017 (estimado)	-
2017-2018 (estimado)	-

³⁰ Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

³¹ Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012).

2018-2019 (estimado)	-
2019-2020 (estimado)	-
2020-2021 (estimado)	-
2021-2022 (estimado)	-

Datos demográficos³²

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	14%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	19%
Porcentaje de estudiantes de Inglés	8%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	56%

Datos sobre el desarrollo de la escuela

High School of Graphic Communication Arts	2009-2010	2010- 2011	2011- 2012
<i>Rendimiento y desarrollo escolar</i>			
Calificación general en el Informe de progreso	D	F	F
Calificación de la Revisión de calidad ³³	UPF (Con características de competente) ³⁴	UD	N/D ³⁵
<i>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</i>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	82%	68%	70%
Índice de graduación de 4 años	49%	56%	54%
Índice de graduación de 6 años	48%	50%	56%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	27%	46%	50%
Porcentaje de asistencia	75%	77%	78%

<i>Estado financiero 2012-2013</i>	Escuela de prioridad 36
---	----------------------------

³² Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

³³ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

³⁴ Solo los informes del 2009-2010 incluyen la abreviatura UPF (Underdeveloped with Proficient Features - en español, Subdesarrollado con características avanzadas).

³⁵ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

Gateway

Datos de admisión

Ingresos Actuales y Futuros	Cursos 9.º a 10.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
------------------------------------	---

Datos de matriculación³⁷

	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	132	116	-	-	248
2013-2014 (estimado)	105-115	125-135	120-130	-	350-380
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	125-135	120-130	455-495
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	125-135	440-480
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2017-2018 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2018-2019 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2019-2020 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2020-2021 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2021-2022 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

Datos demográficos³⁸

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	8%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	16%

³⁶ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

³⁷ Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012). Las estimaciones de matriculación para una escuela que no ha finalizado el desarrollo se basan en el número de secciones estimadas para el nuevo curso. Gateway está prevista para cuatro secciones de estudiantes de noveno grado.

³⁸ Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

Porcentaje de estudiantes de Inglés	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	44%

Datos sobre el desarrollo de la escuela³⁹

Urban Assembly Gateway School for Technology	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	N/D	N/D	81%
Índice de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de asistencia	N/D	N/D	93%

Estado financiero 2012-2013	No hay estado
------------------------------------	---------------

BOSS

Datos de admisión

Ingresos actuales y futuros	Grados 9.º a 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
------------------------------------	---

Datos de matriculación⁴⁰

	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	389
2013-2014 (estimado)	420-460

³⁹ Gateway abrió en septiembre de 2011, de manera que cuenta con datos de rendimiento limitados.

⁴⁰ Todas las cifras son del Registro no auditado de 2012-2013 (desde el 26 de octubre de 2012).

2014-2015 (estimado)	420-460
2015-2016 (estimado)	420-460
2016-2017 (estimado)	420-460
2017-2018 (estimado)	420-460
2018-2019 (estimado)	420-460
2019-2020 (estimado)	420-460
2020-2021 (estimado)	420-460
2021-2022 (estimado)	420-460

Datos demográficos⁴¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	14%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	21%
Porcentaje de estudiantes de Inglés	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	54%

Datos sobre el desarrollo de la escuela⁴²

Business of Sports School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<i>Rendimiento y desarrollo escolar</i>			
Calificación general en el Informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Calificación de la Revisión de calidad	N/D	N/D	P
<i>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</i>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	83%	77%	81%
Índice de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de asistencia	88%	85%	86%

⁴¹ Todas las cifras son un porcentaje del total de los estudiantes del Registro No Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

⁴² BOSS abrió en septiembre de 2009 y sus datos de rendimiento son escasos.

Estado financiero 2012-2013	En buen posicionamiento
------------------------------------	-------------------------

ALC

Datos de admisión

Los ALC inscriben estudiantes que están recibiendo una suspensión por parte del superintendente de hasta 90 días. Por ello no hay proceso de admisión para ALC.

Datos de matriculación⁴³

	Inscripción total
2012-13 (no auditado)	80
2013-2014 (estimado)	-
2014-2015 (estimado)	-
2015-2016 (estimado)	-
2016-2017 (estimado)	-
2017-2018 (estimado)	-

Datos demográficos

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos demográfico de la escuela disponibles para el ALC.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos de rendimiento disponibles para el ALC.

SA – Manhattan 2

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
----------------------------	-----

⁴³ Si bien la inscripción en el ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 alumnos de una sola vez. El ALC se mudará del edificio en el año escolar 2013-2014.

Ingresos futuros	Grados K-1: Solicitud de escuela concertada (alumnos admitidos K-3)
-------------------------	--

Datos de matriculación⁴⁴

	Grado jardín de infantes	Grado 1.º	Grado 2.º	Grado 3.º	Grado 4.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	94-120	70-90	-	-	-	164-210
2014-2015 (estimado)	55-70	70-90	70-90	-	-	195-250
2015-2016 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	-	280-360
2016-2017 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	68-86	348-446
2017-2018 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	68-86	348-446
2018-2019 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	68-86	348-446
2019-2020 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	68-86	348-446
2020-2021 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	68-86	348-446
2021-2022 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	68-86	348-446

Datos demográficos

No se dispone de datos demográficos para la escuela, ya que SA-Manhattan 2 aún no ha abierto.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

No existe información de rendimiento escolar debido a que la escuela todavía no está abierta.

Nueva escuela secundaria (02M135)

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Ingresos futuros	9.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos de matriculación⁴⁵

⁴⁴ Las proyecciones de inscripción se basan en las proyecciones de solicitud de la escuela.

	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	210-230
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2017-2018 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2018-2019 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2019-2020 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2020-2021 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460
2021-2022 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	420-460

Datos demográficos

La escuela aún no ha abierto, por lo que no hay datos demográficos de la misma.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

La escuela aún no ha abierto, por lo que no hay datos del desempeño de la misma.

SA-Manhattan MS (escuela media)

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Ingresos futuros	Grados 5.º al 8.º: Solicitud de escuela concertada (alumnos admitidos K-3)

Datos de matriculación⁴⁶

Grado 5.º	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
------------------	------------------	------------------	------------------	--------------------------

⁴⁵ Las proyecciones de inscripción para la nueva escuela se basan en un plan de incorporación paulatina de cuatro secciones de educación general o de co-enseñanza integrada para el grado de ingreso.

⁴⁶ Las proyecciones de inscripciones para una escuela nueva se basan la solicitud autónoma y el número planeado de secciones para el grado de ingreso.

2012-2013 (no auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	-	-	-	-	-
2014-2015 (estimado)	-	-	-	-	-
2015-2016 (estimado)	75-90	-	-	-	75-90
2016-2017 (estimado)	100-120	75-90			175-210
2017-2018 (estimado)	100-120	100-120	75-90		275-330
2018-2019 (estimado)	125-150	100-120	100-120	75-90	400-480
2019-2020 (estimado)	125-150	125-150	100-120	100-120	450-540
2020-2021 (estimado)	125-150	125-150	125-150	100-120	475-570
2021-2022 (estimado)	125-150	125-150	125-150	125-150	500-600

Datos demográficos

No se dispone de datos demográficos para la escuela, ya que SA-Manhattan 2 aún no ha abierto.

Datos sobre el desarrollo de la escuela

No existe información de rendimiento escolar debido a que la escuela todavía no está abierta.

V. Costos iniciales y ahorros

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación Distinta de servicios personales ("OTPS" por sus siglas en inglés) de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. En base a las asignaciones únicas actuales para las nuevas escuelas, la escuela 02M135 recibirá una asignación fija de \$80.000 y aproximadamente entre \$49.875 - \$54.625 en asignaciones por estudiante para nuevas escuelas OTPS iniciales durante su primer año.⁴⁷

Además, el presupuesto operativo básico para 02M135 está determinado por la fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación según su nivel de grado.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins ("VTEA", por su sigla en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2014, sólo los programas SED aprobados serán elegibles para recibir estos fondos.

⁴⁷http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/sam21.pdf

Puesto que los fondos VTEA (Ley de educación vocacional y técnica) son financiados para cada estudiante, conforme Graphics retire paulatinamente la prestación de sus servicios, la escuela perdería parte de su financiación adicional para apoyar el desarrollo del programa de CTE mientras disminuya la inscripción.

Por favor, consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuela FY13 para información adicional acerca del costo de la instrucción y como los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectadas como consecuencia de los cambios de registro en la escuela 02M135 a medida que la escuela se incorpore paulatinamente. La guía FSF se encuentra disponible en el siguiente enlace: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf. Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales indicadas.

Al ser una escuela identificada por el Estado como una escuela de Prioridad, Graphics debe implementar un modelo de intervención escolar. Según esta propuesta en donde Graphics se retira paulatinamente y una nueva escuela se ubica en el establecimiento, Graphics reuniría los requisitos necesarios para fondos adicionales que se fundan en un plan escolar alineado a los principios del Turnaround federal. El DOE solicitará asistencia al Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para determinar si la nueva escuela reúne los requisitos para fondos adicionales del estado.

El impacto en el presupuesto y los gastos de la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Graphics se detalla en una EIS separada la cual puede consultarse en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Se espera que esta propuesta no afecte los costos iniciales o asignaciones sobre las otras organizaciones ubicadas en el edificio M625.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades del personal

En otra EIS aparte, se proporciona una descripción más detallada del posible impacto que podría tener el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Graphics sobre el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico la cual se encuentra disponible en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

La escuela 02M135 necesitará contratar maestros adicionales durante cada año de la incorporación paulatina de la escuela, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes cuatro años. El número preciso de posiciones para el año lectivo 2013-2014 será determinado una vez que las proyecciones de matriculación anual sean presentadas en la primavera del año 2013. De forma similar, el número de nuevas posiciones creadas para brindar servicios a los estudiantes desde 9° hasta 12° grado podrán ser determinadas basadas en las proyecciones de matriculación anual disponibles en la medida que la escuela se expanda para brindar estos grados.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. En el caso en que la contratación de una nueva escuela tenga un impacto sobre una escuela que esté cerrando o que esté cerrando paulatinamente, la nueva escuela deberá contratar a no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela, si postula la cantidad suficiente de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

El nuevo personal administrativo y las posiciones no pedagógicas serán creados en la escuela 02M135 en el curso de la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela 02M135 contrate personal administrativo y no pedagógico adicionales para cada nuevo grado añadido.

No se prevé ningún impacto en las necesidades de personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Administración

La escuela 02M135 contratará a supervisores escolares o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina.

No hay un impacto anticipado en la administración de las otras organizaciones del edificio como resultado de esta propuesta.

C. Transporte

No habrá cambios en el servicio de transporte actual para las organizaciones en el edificio M625. El transporte se ofrecerá a estas escuelas y a la escuela 02M135 conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M625	
Tipo de edificio	HS	
Año de construcción	1957	
Índice BCAS total	2.57	
Utilización objetivo del edificio 2011-2012	83%	
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2011-2012	2247	
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$28,065
	Materiales	\$8,988
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$32,834
	Contratos de servicio	\$90,460
	Gastos de conserjería—Materiales	\$20,876
	Gastos de conserjería—Asignación para conserjería	\$479,632
Gastos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$251,774
	Gas	\$2,195
	Combustible	\$149,878
Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior	Modernización del auditorio, conectividad de las aulas	
Proyectos propuestos en el plan principal	Reemplazo de la cámara de congelación	

Accesibilidad del edificio	El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de actos, comedor escolar, espacios de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias

Anexos

Anexo A: Programas bilingües de español

BN⁴⁸	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
01M515	Lower East Side Preparatory High School	Español	145 Stanton Street	Escuela de transferencia
02M303	Facing History School, The	Español	525 West 50Th Street	No selectivo limitado
02M427	Manhattan Academy for Arts & Language	Español	111 East 33 Street	Selectivo: Idioma
02M520	Murry Bergtraum High School for Business Careers	Español	411 Pearl Street	Opción educativa
02M542**	Manhattan Bridges High School	Español	525 West 50Th Street	Selectivo
02M550	Liberty High School Academy for Newcomers	Español	250 West 18 Street	Escuela de transferencia
02M620	Norman Thomas High School	Español	111 East 33 Street	Retiro paulatino
02M625	High School of Graphic Communication Arts	Español	439 West 49Th Street	Opción educativa
03M403	The Global Learning Collaborative	Español	145 West 84 Street	No selectivo limitado
06M346	Community Health Academy of the Heights	Español	512 W 182Nd St	No selectivo limitado
06M462**	The College Academy	Español	549 Audubon Avenue	Opción educativa
06M467	High School for Law and Public Service	Español	549 Audubon Avenue	Opción educativa
06M468**	High School for Health Careers and Sciences	Español	549 Audubon Avenue	Opción educativa
06M552	Gregorio Luperon High School for Science and Mathematics	Español	501 West 165Th	Selectivo

⁴⁸ Un asterisco doble (**) representa una escuela que ofrece clases de educación especial bilingüe.

Anexo B: Área de interés Arte y Diseño

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13	Calificación en el informe de progreso de 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M374	Manhattan	Gramercy Arts High School	40 Irving Place	518	534	97%	C	13%	2%	Bellas artes y artes visuales	Audición
02M543	Manhattan	New Design High School	350 Grand Street	438	485	90%	A	13%	6%	New Design High School	Opc. educ.
02M600	Manhattan	The High School of Fashion Industries	225 West 24 Street	1677	1879	89%	A	7%	3%	Diseño de moda, artes relacionadas y áreas de negocios	Audición
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	SoHo Communication Arts Academy	Opc. educ.
02M630	Manhattan	Art and Design High School	231-249 East 56 Street	1405	1436	98%	B	7%	2%	Arte comercial y diseño	Audición
03M415	Manhattan	Wadleigh Secondary School for	215 West 114 Street	549	804	68%	C	11%	7%	Artes visuales	Audición

		the Performing & Visual Arts									
03M485	Manhattan	Fiorello H. Laguardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Bellas artes	Audición
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 Amsterdam Avenue	612	683	90%	C	11%	11%	Arte y tecnología	Opc. educ.
04M680	Manhattan	The Heritage School	1680 Lexington Avenue	337	249	135%	C	19%	9%	The Heritage School	Opc. educ.
05M469 ⁴⁹	Manhattan	Choir Academy of Harlem	2005 Madison Avenue	359	823	44%	F	13%	4%	Artes visuales y diseño	Audición

Fuentes:

Inscripción del 2012-13	Registro no auditado de 2012-2013 a partir del 26.10.12.
Capacidad de la organización 2011-12	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-13	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada a partir del 26.10.12. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de locación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁴⁹ En una EIS aparte, el DOE propuso el retiro paulatino de servicios de Choir Academy of Harlem. El PEP votará sobre las propuestas de retiro paulatino de prestación de servicios en marzo de 2013.

Porcentaje de educación especial (SE)	Los estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2012-2013 a partir del 26 de octubre de 2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

Anexo C: CTE
Arte, tecnología y comunicación audiovisual

DBN ⁵⁰	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-13	Capacidad de la organización 2011-12	Utilización de la organización 2012-13	Calificación general del año 2011-2012	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso a escuelas ⁵¹	Estado de la aprobación por parte del estado de programas CTE
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 Stanton Street	529	549	96%	A	0%	64%	Teatro técnico	Escuela de transferencia	No aprobado
02M422	Manhattan	Quest to Learn	351 West 18 Street	341	204	167%	-	9%	1%	Comunicaciones Visuales	No selectivo limitado	No aprobado
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 West 49Th Street	248	163	152%	-	8%	5%	Diseño digital y Animación	No selectivo limitado	No aprobado
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 East 67 Street	521	618	84%	A	0%	0%	Danza	Audición	No aprobado
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 East 67 Street	521	618	84%	A	0%	0%	Teatro	Audición	Aprobada
02M600	Manhattan	The High School of Fashion Industries	225 West 24 Street	1677	1879	89%	A	7%	3%	Diseño de moda	Audición	Aprobada

⁵⁰ Un asterisco (*) representa que el DOE ha propuesto el retiro de servicios paulatino de esta escuela. El Panel para la Política Educativa votará la propuesta para retirar paulatinamente los servicios en marzo de 2013

⁵¹ El método de ingresos a los programas que se encuentran dentro del proceso de retiro paulatino de prestación de servicios, sólo están abiertos a los estudiantes de los niveles de grados remanentes.

02M600	Manhattan	The High School of Fashion Industries	225 West 24 Street	1677	1879	89%	A	7%	3%	Arte comercial e ilustración	Audición	Aprobada
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	Diseño Gráfico	Selectivo	Aprobación pendiente
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1156	63%	-	16%	21%	Dibujo y animación, tec. interactiva	Retiro paulatino	Retiro paulatino
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1156	63%	-	16%	21%	Producción de películas/video	Retiro paulatino	Retiro paulatino
02M630	Manhattan	Art and Design High School	231-249 East 56 Street	1405	1436	98%	B	7%	2%	Diseño de vestimenta	Audición	No aprobado
02M630	Manhattan	Art and Design High School	231-249 East 56 Street	1405	1436	98%	B	7%	2%	Fotografía comercial	Audición	No aprobado
02M630	Manhattan	Art and Design High School	231-249 East 56 Street	1405	1436	98%	B	7%	2%	Producción de películas/video	Audición	No aprobado
02M630	Manhattan	Art and Design High School	231-249 East 56 Street	1405	1436	98%	B	7%	2%	Dibujo y animación, tec. interactiva	Audición	Expiró
02M630	Manhattan	Art and Design High School	231-249 East 56 Street	1405	1436	98%	B	7%	2%	Diseño Gráfico e Ilustración	Audición	Aprobada
03M479	Manhattan	Beacon High School	227-243 West 61St Street	1265	809	156%	A	2%	0%	Medios de comunicación digitales	Selectivo	No aprobado
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Danza	Audición	No aprobado

03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Teatro	Audición	No aprobado
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 Amsterdam Avenue	2694	2099	128%	A	0%	0%	Teatro técnico	Audición	No aprobado
05M36752	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 West 129 Street	408	405	101%	F	16%	14%	Producción de películas digital/Películas/Videoproducción	No selectivo limitado	No aprobado
06M540	Manhattan	A. Philip Randolph Campus High School	443 West 135 Street	1354	1437	94%	D	6%	3%	Teatro	Opc. educ.	No aprobado
06M540	Manhattan	A. Philip Randolph Campus High School	443 West 135 Street	1354	1437	94%	D	6%	3%	Asistencia técnica en teatro	Opc. educ.	No aprobado
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 Southern Blvd	428	1368	31%	-	21%	16%	Tecnología en audio electrónica y de computadora	Retiro paulatino	Retiro paulatino
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical	455 Southern Blvd	428	1368	31%	-	21%	16%	Autoedición	Retiro paulatino	Retiro paulatino

⁵² Academy for Social Action: A College Board School actualmente ofrece desde el sexto hasta el decimosegundo grado. En una EIS separada el DOE propone truncar los grados del nivel medio a comienzos del año escolar 2013-2014. El PEP votará sobre la presente propuesta en marzo de 2013.

		Education High School										
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Producción de medios de comunicación	Opc. educ.	No aprobado
10X437	Bronx	Fordham High School for the Arts	500 East Fordham Road	387	344	113%	A	20%	7%	Teatro	Audición	No aprobado
10X475	Bronx	John F. Kennedy High School	99 Terrace View Avenue	422	942	45%	-	14%	25%	Ingeniería de sonido	Retiro paulatino	No aprobado
10X475	Bronx	John F. Kennedy High School	99 Terrace View Avenue	422	942	45%	-	14%	25%	Diseño Gráfico	Retiro paulatino	No aprobado
10X475	Bronx	John F. Kennedy High School	99 Terrace View Avenue	422	942	45%	-	14%	25%	Producción de películas/video	Retiro paulatino	No aprobado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18%	22%	Autoedición	Retiro paulatino	Retiro paulatino
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1262	59%	-	18%	22%	Medios de comunicación	Retiro paulatino	No aprobado
11X418	Bronx	Bronx High School for the Visual Arts	2040 Antin Pl	492	486	101%	C	15%	5%	Diseño Gráfico	No selectivo limitado	No aprobado
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 Baychester Avenue	1867	2894	65%	A	13%	8%	Producción de medios de comunicación/Academia de medios de comunicación	Opc. educ.	No aprobado
13K430	Brooklyn	Escuela secundaria técnica	29 Ft Greene Place	5459	4291	127%	B	0%	0%	Medios de comunicación	Examen	Aprobada

		Brooklyn Technical High School										
14K454	Brooklyn	Green School: An Academy for Environmental Careers	223 Graham Avenue	349	555	63%	B	16%	12%	Teatro técnico	No selectivo limitado	No aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14%	3%	Producción de películas/video	Selectivo	No aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14%	3%	Artes Gráficas	Selectivo	No aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1248	3389	37%	F	14%	3%	Diseño Gráfico	Selectivo	No aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1618	1614	100%	C	11%	10%	Danza	Opc. educ.	No aprobado
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 Flatlands Avenue	383	609	63%	C	16%	6%	Teatro técnico	No selectivo limitado	No aprobado
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 Flatlands Avenue	383	609	63%	C	16%	6%	Teatro	No selectivo limitado	No aprobado
18K617	Brooklyn	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 Rockaway Parkway	330	731	45%	C	14%	8%	Medios de comunicación digitales	No selectivo limitado	Aprobada
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 Pennsylvania Avenue	474	1041	46%	B	29%	7%	Diseño de vestimenta	Opc. educ.	No aprobado

19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 Pennsylvania Avenue	474	1041	46%	B	29%	7%	Medios de comunicación	Opc. educ.	No aprobado
21K559	Brooklyn	Life Academy High School for Film and Music	2630 Benson Avenue	258	375	69%	B	18%	5%	Producción de películas/video	No selectivo limitado	No aprobado
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 Brighton 4Th Road	796	1450	55%	B	20%	4%	Audiovisuales	Opc. educ.	No aprobado
21K690	Brooklyn	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21St Avenue	886	848	104%	B	14%	9%	Medios de comunicación digitales	Opc. educ.	Expiró
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 Bedford Avenue	3907	2428	161%	B	5%	4%	Producción de medios de comunicación	No selectivo	No aprobado
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1962	2208	89%	B	9%	20%	Academia de Arte y Música humanística	Opc. educ.	No aprobado
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1962	2208	89%	B	9%	20%	Academia de Arte y Diseño humanístico	Opc. educ.	No aprobado
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1962	2208	89%	B	9%	20%	Academia de Arte y Drama y Teatro humanísticos	Opc. educ.	No aprobado
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 Horace Harding Expwy N	862	569	151%	A	9%	13%	Diseño Gráfico	Opc. educ.	No aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1476	1231	120%	B	10%	5%	Gráficos computarizados	Selectivo	No aprobado

25Q285	Queens	World Journalism Preparatory : A College Board School	34-65.192 Street	610	626	97%	A	12%	1%	Periodismo y medios de comunicación	No selectivo limitado	No aprobado
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 Melbourn e Avenue	1116	906	123%	A	0%	0%	Periodismo y medios de comunicación	Selectivo	No aprobado
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 Corporal Kennedy Street	3308	2235	148%	A	7%	5%	Ingeniería de sonido/Producción musical	Audición	No aprobado
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 Corporal Kennedy Street	3308	2235	148%	A	7%	5%	Arte Digital/Comunicación Digital	Audición	No aprobado
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 Baisley Boulevard	1031	1769	58%	D	21%	5%	Academia de Artes en Comunicación/Producción de Medios	Opc. educ.	No aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Producción de películas/video	Opc. educ.	No aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2233	1768	126%	A	9%	1%	Arte comercial e ilustración	Selectivo	Aprobada
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2233	1768	126%	A	9%	1%	Artes Gráficas	Selectivo	Aprobada
30Q301	Queens	Academy for Careers in Television and Film	36-41 28 Street	439	537	82%	A	10%	3%	Producción de películas/video	No selectivo limitado	Aprobada

30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35Th Avenue	786	746	105%	A	0%	0%	Danza	Audición	No aprobado
30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35Th Avenue	786	746	105%	A	0%	0%	Teatro	Audición	No aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125%	C	12%	10%	Producción de películas/video	Opc. educ.	No aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2692	3345	80%	B	8%	5%	Comunicación digital	Opc. educ.	No aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Ingeniería de sonido	No selectivo	No aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Producción de películas/video	No selectivo	No aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Diseño Gráfico	No selectivo	No aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Danza	No selectivo	No aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2498	1697	147%	B	11%	6%	Estudios de medios	No selectivo	No aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3876	3531	110%	B	11%	1%	Publicidad	Opc. educ.	No aprobado
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 St Marks Place	654	1046	63%	B	16%	4%	Diseño Gráfico	Selectivo	Aprobada

Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones vocacionales: Los programas CTE de estudios pueden corresponder a una de más de 70 especializaciones vocacionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones académicas.