

## **ENMIENDA AL COMUNICADO DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School (29Q496) a partir de 2013-2014**

### **I. Resumen de la propuesta**

El 17 de enero de 2013 el Departamento de Educación (“DOE”) de la ciudad de Nueva York publicó un Comunicado de impacto educativo (Educational Impact Statement, EIS por sus siglas en inglés) en la cual propone el cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School (29Q496, “BCAE”), una escuela secundaria actual situada en el edificio escolar Q490 en la sede educativa Magnet (“Q490” o “sede de Magnet”), a partir del año lectivo 2013-2014. La sede de Magnet está ubicada en 207-01 116<sup>th</sup> Avenue, Queens, NY 11411, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 29 (“Distrito 29”). BCAE actualmente brinda educación a estudiantes de noveno a duodécimo grados. El DOE propone el cierre progresivo de la escuela con base en su bajo rendimiento y la evaluación del DOE, que indica que la escuela no logra mejorar rápidamente para suplir mejor las necesidades de los estudiantes.

Esta enmienda al EIS aclara la manera en la cual los estudiantes que actualmente estudian en la BCAE pueden transferir a escuelas a través del proceso Public School Choice (PSC, por sus siglas en inglés). La información actualizada se encuentra a continuación en la sección III.A.

Si se aprueba la presente propuesta, BCAE ya no admitirá nuevos estudiantes de noveno grado al finalizar el año lectivo 2012-2013. La escuela seguirá cerrando un nivel de grado por vez hasta que su cierre definitivo al finalizar el año lectivo 2015-2016, y los estudiantes actuales serán apoyados a medida que avanzan hacia la graduación mientras permanezcan inscritos en BCAE. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación antes de junio de 2016, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, a fin de que continúen su educación una vez que BCAE finalice su cierre progresivo.

BCAE se coubica con las siguientes tres escuelas distritales: Mathematics, Science Research and Technology Magnet High School (29Q492, “MAST”), una escuela de secundaria actual que atiende a estudiantes de los grados noveno a duodécimo; Law, Government and Community Service High School (29Q494, “LGCS”), una escuela de secundaria actual que atiende a estudiantes de los grados noveno a duodécimo; y Humanities & Arts Magnet High School (29Q498, “Humanities & Arts”), una escuela de secundaria actual que atiende a estudiantes de los grados noveno a duodécimo. Además, el edificio Q490 alberga al programa School Based Health Center (“SBHC”).<sup>1</sup>

BCAE ofrece un programa de educación vocacional y tecnológica (“CTE”, por sus siglas en inglés).<sup>2</sup>El programa acepta estudiantes en noveno grado a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad. En la Sección III.A de esta propuesta, encontrará información adicional sobre los programas

<sup>1</sup> Los centros de salud escolares son operados por entidades independientes; por lo general, hospitales locales, centros médicos o instituciones comunitarias.

<sup>2</sup> Los programas de Educación Vocacional y Tecnológica (“CTE”) integran estudios académicos con técnicas de la fuerza laboral en profesiones específicas. Los alumnos reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o a ingresar a la fuerza laboral.

CTE y el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria.

En otro EIS (comunicado de impacto educativo) publicado el 14 de enero de 2013, el DOE propone el cierre progresivo de LGCS debido a su bajo rendimiento y de la evaluación del DOE, que indica que la escuela carece de la capacidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Puede encontrar dicha propuesta aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>. Si se aprueba esta propuesta, LGCS comenzaría el proceso de cierre progresivo en septiembre de 2013 y finalmente se cerraría al finalizar el año lectivo 2015-2016. En otro EIS también publicado el 14 de enero de 2013, el DOE propone ubicar conjuntamente una nueva escuela, 29Q243, en el edificio Q490 a partir del año lectivo 2013-2014, como parte de la estrategia de sustitución de LGCS. Si se aprueba esta propuesta, 29Q243 inscribiría a estudiantes a partir del año escolar 2013-2014 y tendría capacidad completa durante el año lectivo 2016-2017. 29Q243 ofrecerá un riguroso programa académico con un componente CTE que preparará a los estudiantes para estudiar y trabajar después de sus estudios secundarios. Puede encontrar dicha propuesta aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Si se aprueba esta propuesta de cierre progresivo, BCAE seguirá prestando servicios a los estudiantes actualmente inscritos, pero comenzará a cerrar progresivamente un grado a la vez a partir de septiembre de 2013 y se cerrará por completo al final del año lectivo 2015-2016. Si se aprueban esta propuesta de cierre progresivo de BCAE, la propuesta de cierre progresivo de LGCS y la propuesta de reubicación de 29Q243, es probable que después de que BCAE y LGCS terminen su fase de cierre gradual y 29Q243 termine su fase de entrada progresiva en funcionamiento, podrá haber espacio subutilizado en el edificio Q490. En este momento, el DOE también prevé la apertura de una escuela nueva en septiembre de 2014 en Q490 como parte de la estrategia de sustitución de BCAE. El DOE emitiría una EIS por separado para tal propuesta.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

Las escuelas son identificadas para su posible cierre progresivo por cualquiera de los siguientes tres motivos: (1) Obtuvieron bajas calificaciones en el Informe de progreso anual; (2) recibieron una baja calificación en la revisión de calidad más reciente o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”) las identificó como escuela con prioridad, que el SED define como una escuela ubicada dentro del 5% más bajo en el estado.<sup>3</sup> En agosto de 2012, el SED identificó escuelas de prioridad en todo el Estado, incluidas 122 en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas secundarias se identifican como de prioridad con base en el índice de graduación de la escuela.

Específicamente, según el marco de rendición de cuentas del DOE, todas las escuelas que obtengan una calificación D, F o una C por tercera vez consecutiva o una calificación más baja en el Informe de progreso anual, y todas las escuelas que reciban una clasificación como “subdesarrollada” en la Revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de un cierre gradual. Cada otoño el DOE publica los Informes de Progreso y evalúa las escuelas en una escala de la A a la F con base en el Progreso del Estudiante, el Desempeño del Estudiante, el Ambiente Escolar y, como novedad en el Informe de Progreso de 2011-2012, Preparación para Estudios Superiores. Para las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas se clasifican sobre la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible).

BCAE obtuvo una D como calificación general en el Informe de Progreso 2011-2012 y obtuvo una calificación de C y D, respectivamente, en los dos años anteriores. La escuela obtuvo una clasificación de “En desarrollo” en su Revisión de Calidad más reciente en 2011-2012, lo que indica deficiencias en la forma en que está organizada la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

---

<sup>3</sup> En agosto de 2012, el SED identificó 221 escuelas de prioridad en todo el estado, entre ellas 122 en la Ciudad de Nueva York.

Como resultado, el DOE inició una revisión completa de BCAE, con el propósito de determinar qué apoyos intensivos e intervenciones beneficiarían más a sus estudiantes y la comunidad de dicha escuela. Durante ese estudio, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recogió las opiniones de la comunidad.

El DOE inicio y completó una revisión exhaustiva similar de BCAE durante el otoño del 2009, luego de que obtuviera una calificación de D en su Informe de Progreso del año lectivo 2008-2009. Al completar la revisión en el otoño de 2009, el DOE consideró que en ese momento el cierre progresivo era una intervención apropiada para la escuela. Con base en pruebas de que la escuela no estaba equipada para mejorar significativamente el rendimiento estudiantil, en enero de 2010, el Panel para la Política Educativa votó la implementación del cierre definitivo y la sustitución de BCAE. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. Sin embargo, el rendimiento de BCAE durante el año lectivo 2011-2012 sólo confirma la evaluación anterior del DOE de que la escuela no tiene la capacidad de para dar un vuelco rápidamente y apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

El DOE también inició y completó una revisión exhaustiva similar de BCAE durante el otoño del 2010, luego de que obtuviera una calificación de D en su Informe de Progreso del año lectivo 2009-2010 y una calificación de C en el Informe de Progreso de 2010-2011. Al completar la revisión en el otoño de 2010, el DOE consideró que en ese momento el retiro paulatino de la prestación de servicios no era la intervención apropiada para la escuela.

Sin embargo, dado el decadente rendimiento de la escuela, el DOE ahora considera que sólo la intervención más seria, el cierre paulatino y definitivo de la escuela BCAE, tratará el decadente rendimiento de la escuela y las dificultades de larga data, así como permitirá que se desarrollen nuevas opciones de escuelas en el edificio Q490, que atenderán mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. El rendimiento de BCAE durante el año lectivo 2011-2012 sólo confirma la evaluación anterior del DOE de que la escuela no tiene la capacidad de para dar un vuelco rápidamente y apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

### *Rendimiento y ambiente escolar en BCAE*

Como se señaló anteriormente, BCAE ha tenido dificultades y el rendimiento de la escuela durante el año lectivo 2011-2012 demuestra una vez más que la escuela no tiene la capacidad de mejorar rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- Los índices de graduación se han mantenido por debajo del 58% en los últimos cinco años. El índice de graduación de cuatro años de BCAE (incluidos los graduados de agosto) fue del 47% en 2012, muy por debajo del promedio de la ciudad más reciente de 65.5 %. (El promedio de la ciudad se basa en los resultados de graduación de los estudiantes del NYCDOE reportados por el Estado de Nueva York en 2011).
- La acumulación de créditos en su primer año es un indicador clave del éxito futuro de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años a menudo tienen dificultades para re-encaminarse nuevamente hacia la graduación. En 2011-2012, sólo el 63% de los estudiantes de primer año de BCAE obtuvieron por lo menos 10 créditos, donde por lo menos 6 de esos créditos se obtuvieron en 3 de las 4 materias principales. Este índice de acumulación de créditos coloca a BCAE en el 11% más bajo de las escuelas de la ciudad.
- BCAE fue designada como escuela de enfoque, lo que indica que es una de las escuelas de más bajo rendimiento a nivel estatal en cuanto a la competencia global y los avances en ELA y Matemáticas e índice de graduación, y en especial en cuanto al rendimiento de los alumnos en uno o más grupos de rendición de cuentas (es decir, grupos raciales/étnicos, estudiantes que están aprendiendo inglés (“ELL”), estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades).

- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela, así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. BCAE obtuvo una calificación de D en su Informe de Progreso anual del año lectivo 2011-2012, que incluía una calificación de F para Progreso de los Estudiantes y una calificación de D para Rendimiento de los Estudiantes. La escuela obtuvo calificaciones de B en Ambiente Escolar y Preparación para Estudios Superiores. Sin embargo, BCAE tiene un historial de bajo rendimiento, incluida una calificación de D en general en el Informe de Progreso de 2009-2010 y una calificación de D en general en el Informe de Progreso 2010-2011.
- En la Encuesta de las Escuelas de la Ciudad de Nueva York, sólo el 74% de los padres que respondieron dijeron que sus hijos estaban seguros en BCAE, lo que coloca a la escuela en el margen del 4% más bajo de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- La demanda en BCAE es baja. BACE tiene un solo programa de opción educativa en el que los estudiantes pueden postularse como parte del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. BACE recibió solamente 1,6 solicitudes por vacante, muy por debajo del promedio de la ciudad de 8,9.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela BCAE durante los últimos tres años:

<b>Q496 Business, Computer Applications &amp; Entrepreneurship</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	D	C	D
Calificación del progreso de los estudiantes en el Informe de Progreso	C	D	F
Calificación del Rendimiento en el Informe de Progreso	D	C	D
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	D	A	B
Calificación Informe de Progreso de Preparación para Estudios Superiores/Profesionales	N/D	N/D	B
Calificación de la Revisión de Calidad <sup>4</sup>	Con características de competente (UPF) <sup>5</sup>	D	D
<b><i>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</i></b>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1 <sup>6</sup>	61%	55%	63%
Índice de graduación de 4 años	51%	56%	47%
Índice de graduación de 6 años	76%	67%	68%

<sup>4</sup> Para obtener más información sobre las Revisiones de Calidad, por favor visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

<sup>5</sup> Sólo los informes de 2009-2010 incluyen la abreviatura UPF (Subdesarrollada con características competentes)

<sup>6</sup> El Informe de Progreso del año lectivo 2010-2011 mejoró estos indicadores para definir a los estudiantes que obtengan un mínimo de 10 créditos como estudiantes que obtienen por lo menos 6 de esos 10 créditos, en 3 de las 4 siguientes áreas de estudio: Matemáticas, Inglés, Ciencia o Estudios Sociales.

% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	30%	44%	44%
Porcentaje de asistencia	85%	84%	85%
<b>Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013<sup>7</sup></b>			
Escuela objetivo			

### *Resumen de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en BCAE*

El DOE reconoce que los miembros del personal de BCAE han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero incluso con apoyo, la escuela no ha producido resultados adecuados para los estudiantes. A fin de ayudar a los esfuerzos de la escuela por mejorar el desempeño, el DOE ha ofrecido numerosos tipos de apoyo que incluyen:

#### **Apoyo de liderazgo:**

- Entrenando al director en el uso de observaciones y opiniones en el aula para mejorar la eficacia del maestro.
- Trabajando con el director para evaluar las áreas que necesitan mejora en la escuela y apoyando la implementación de un plan de acción estratégica para hacer frente a estas preocupaciones.
- Ayudando al liderazgo escolar en el desarrollo de los planes y las metas de instrucción para el año lectivo, en apoyo al Plan de Educación Integral de la escuela.

#### **Apoyo de enseñanza:**

- Proporcionando entrenamiento y desarrollo profesional para los maestros sobre estrategias para fortalecer la enseñanza y mejorar los resultados académicos de los estudiantes de educación especial.
- Participando en visitas a las aulas para proporcionar retroalimentación específica para los maestros sobre cómo mejorar la instrucción en el aula y aumentar la participación de los estudiantes.
- Entrenando a los maestros en el desarrollo de planes de estudio, mapas curriculares y matrices de evaluación alineados con las expectativas de educación de toda la ciudad.
- Facilitando la participación de la escuela en un programa que ofrezca recursos en línea y tecnología para ayudar a los maestros a diferenciar la enseñanza y mejorar los resultados de alfabetización para los estudiantes.

#### **Apoyo operativo:**

- Capacitando al personal escolar en sistemas de seguimiento de datos de los estudiantes para garantizar un monitoreo eficaz y eficiente de la asistencia de los estudiantes y proporcionar orientación sobre estrategias para aumentar la asistencia de los estudiantes.

---

<sup>7</sup> El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se Quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

- Ayudando a la escuela en el desarrollo de un plan de seguridad escolar y código de disciplina, y entrenando al cuerpo docente en las mejores prácticas para reducir el número de incidentes de seguridad y suspensiones.
- Asesorando al personal de la escuela en lo correspondiente al presupuesto, recursos humanos, contratación de maestros y administración de edificios.

#### **Apoyo a los estudiantes:**

- Entrenando a la escuela en el uso de estrategias de orientación y asesoramiento basadas en evidencia para aumentar la capacidad de la escuela de ofrecer apoyo social y emocional a los estudiantes.
- Proporcionando desarrollo profesional al personal de la escuela sobre temas de desarrollo de la juventud, incluidos manejo de crisis, intimidación (bullying) y prevención de la violencia, con el fin de fomentar el conocimiento y mejorar la cultura y el ambiente de aprendizaje de la escuela.

BCAE ha recibido planes de apoyo individualizados, así como servicios centralizados que el DOE brinda a todas las escuelas, pero a pesar de toda esta asistencia, la escuela no ha logrado satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

#### *Resumen de los comentarios de la comunidad*

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de BCAE acerca de las estrategias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. Este otoño, el Superintendente de Escuelas Secundarias Juan Méndez llevó a cabo reuniones separadas, con los padres en la escuela, con los maestros y con el equipo de liderazgo escolar (“SLT”) el 29 de noviembre de 2012 para analizar lo que está funcionando y lo que no está funcionando en BCAE y cómo el esfuerzo conjunto permitiría atender mejor a los estudiantes.

Aproximadamente 26 personas asistieron a la reunión de maestros. Recibieron algunos comentarios positivos respecto al creciente apoyo y colaboración del personal, pero también expresaron una serie de asuntos preocupantes como:

- La necesidad de la implementación de ciertos programas y sistemas de apoyo a los estudiantes, tales como un programa de asistencia eficaz, apoyo pedagógico en línea y un plan de estudios para la formación del carácter que enseñe a los estudiantes las cualidades positivas del carácter.
- Se necesita más participación de la comunidad y el establecimiento de asociaciones comunitarias para mejorar los programas de la escuela.
- La falta de apoyo efectivo en orientación para la universidad.

Aproximadamente 35 personas asistieron a la reunión de padres. Ellos también tuvieron comentarios positivos sobre la escuela. Algunos dijeron que estaban contentos con la visión de la nueva administración. Sin embargo, los padres también expresaron varias inquietudes:

- Es necesario implementar programas de liderazgo y desarrollo del carácter para mejorar el compromiso de los estudiantes con la escuela.
- Es necesario hacer más hincapié en el tema de la tecnología de la escuela. Se debe emplear más tecnología en los salones de clases.
- Se necesita más rigor académico y tareas para la casa de mayor calidad, así como más información a los padres sobre el desempeño del estudiante en el aula.

Aproximadamente 16 personas asistieron a la reunión del SLT. Algunas de sus preocupaciones incluyen:

- El hecho de que ha habido tres directores en tres años y que algunas personas expresaron su preocupación de que estos cambios en el liderazgo iban en detrimento de la coherencia, la misión y la visión. El hecho de que no está disponible para los estudiantes un programa sabatino de preparación para los Regents.
- La necesidad de recursos financieros adicionales e incentivos estudiantiles tales como clubes académicos con el fin de mejorar la cultura de la escuela.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico e incluso creó una página de internet dedicada a este propósito en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/queens/feedback?id=289>.

Si bien muchos miembros de la comunidad de BCAE se opusieron a la posibilidad del cierre progresivo de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta drástica medida, dado los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su desempeño y la falta de pruebas de que la escuela esté abocada a un cambio rápido para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. El DOE planea incorporar opiniones de la comunidad mientras continúa apoyando a los estudiantes actuales de BCAE que se encaminan hacia la graduación y elabora planes para reemplazar BCAE con una nueva escuela que cubra mejor las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

También continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la Política Educativa (PEP).

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio Q490 tiene capacidad para albergar a 2,009 estudiantes.<sup>8</sup> (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el año lectivo 2012-2013, el edificio presta servicio a un total de 1.709 estudiantes,<sup>9</sup> lo que arroja una tasa de utilización objetivo del 85%.<sup>10</sup>

Si se aprueba esta propuesta, BCAE empezará a retirar paulatinamente un grado a la vez, a partir del año lectivo 2013-2014, y completaría el cierre progresivo después del año lectivo 2015-2016. Como se establece en otra propuesta, LGCS también empezaría a cerrar paulatinamente un grado a la vez, a partir del año lectivo 2013-2014, y completaría su cierre progresivo después del año lectivo 2015-2016, si se aprueba la propuesta. Como parte de la estrategia de sustitución de LGCS, el DOE también propone el uso compartido del edificio Q490 con una nueva escuela secundaria, 29Q243, a partir del año lectivo 2013-2014. Si se aprueban la propuesta de coubicación y la propuesta de cierre progresivo, la nueva escuela 29Q243 se abriría progresivamente un grado por vez y completaría su cierre durante el año lectivo 2016-2017. La propuesta de cierre progresivo de LGCS se detalla en otro EIS, publicado el enero 14, 2013. La propuesta de coubicación de 29Q243 se detalla en otro EIS, también publicado el 14 de enero de 2012.

Estas propuestas se pueden encontrar en el siguiente enlace:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

---

<sup>8</sup> Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización 2011-2012 (“Libro Azul”).

<sup>9</sup> Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>10</sup> Todas las referencias a los porcentajes de uso del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro azul 2011-2012 y datos de matriculación del Registro sin auditar 2012-2013 o conteo de la escuela autónoma al 1.º de octubre de 2012. Esta metodología responde al modo en que DOE establece la planificación y calcula la asignación y financiamiento de los espacios para todas las escuelas. Al determinar el espacio de escuelas coubicadas, el Departamento de Planificación de Espacio lleva a cabo un estudio local exhaustivo y un análisis del espacio para evaluar así el espacio disponible en el edificio.

Durante un periodo de cinco años, los rangos de grados propuestos para cada una de las escuelas existentes y propuestas en el edificio son los siguientes:<sup>11</sup>

<b>Periodos académicos</b>						
<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
29Q494	Law, Government and Community Service High School	9-12	10-12	11-12	12	-
29Q496	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	9-12	10-12	11-12	12	-
29Q243	Nueva Escuela	-	9	9-10	9-11	9-12
29Q492	Mathematics, Science Research and Technology Magnet High School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
29Q498	Humanities & Arts Magnet High School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

Una vez que BCAE y LGCS hayan completado su respectivo proceso de cierre gradual y que la escuela 29Q243 haya completado su apertura progresiva, se atendería a aproximadamente 1.345-1.465 estudiantes en el edificio Q490 en 2016-2017, lo que arroja una tasa de utilización estimada de 67%-73%. Por lo tanto, el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar la expansión completa de 29Q243 durante y después del proceso de cierre progresivo de BCAE y LGCS.

Durante un período de cinco años, las inscripciones actuales y proyectadas para cada una de las escuelas existentes y propuestas y la tasa de utilización proyectada del edificio se muestran en la siguiente tabla:

<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Inscripción 2012-2013</b>	<b>Inscripción proyectada para 2013-2014</b>	<b>Inscripción proyectada para 2014-2015</b>	<b>Inscripción proyectada para 2015-2016</b>	<b>Inscripción proyectada para 2016-2017</b>
29Q494	Law, Government and Community Service High School	403	255 - 265	125 - 135	60 - 70	-
29Q496	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	337	215 - 225	105 - 115	50 - 60	-
29Q243	Nueva Escuela	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
29Q492	Mathematics, Science Research and Technology Magnet High School	456	435 - 475	435 - 475	435 - 475	435 - 475

<sup>11</sup> A medida que BCAE y LGCS se cierran progresivamente, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante actual de noveno grado que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2012-2013 técnicamente se consideraría todavía como un estudiante de noveno grado en 2013-2014. En esos casos, los estudiantes todavía podrían seguir estudiando en BCAE y tendrían acceso a cursos correspondientes para ayudar en su progreso continuo hacia la graduación.

29Q498	Humanities & Arts Magnet High School	513	490 - 530	490 - 530	490 - 530	490 - 530
<b>Matriculación total en el edificio</b>		1,709	1,500 - 1,610	1,365 - 1,485	1,350 - 1,480	1,345 - 1,465
<b>Utilización</b>		85%	75% - 80%	68% - 74%	67% - 74%	67% - 73%

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y uso (el “Libro Azul”) que se encuentra disponible en [http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012\\_Classic.pdf](http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf), El índice de uso propuesto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidad prevista” acumulada de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada institución escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual de centros educativos, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de las aulas (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clases son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón de clases determinado).

Las tasas de uso previstas del DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2011-2012, lo que hace calcular que los componentes subyacentes a dicha capacidad (uso programado de los salones de clase, capacidad máxima esperada de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización previstas para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de una mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad objetivo total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del porcentaje de uso. Asimismo, si un aula que se usaba para jardín de infantes se utiliza para clase de quinto grado, aumentará la capacidad objetivo del edificio, ya que generalmente un quinto grado tiene más alumnos que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima de un salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, teniendo en cuenta que la matriculación es constante, el porcentaje de uso se reduce.

El DOE prevé que el edificio Q490 aún tendrá espacio sobrante una vez que BCAE y LGCS hayan completado su proceso de cierre progresivo y que 29Q243 haya completado su proceso de apertura gradual. Esto se discute con mayor detalle más adelante en la sección III.B. En este momento, el DOE prevé la apertura de una nueva escuela en septiembre de 2014 en el edificio Q490 como parte de la estrategia de sustitución de BCAE. El DOE emitiría un EIS por separado para tal propuesta.

### III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

##### *Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a BCAE*

Si se aprueba esta propuesta, BCAE se cerrará de forma gradual durante los siguientes años y ya no admitirá a nuevos estudiantes de noveno grado después del término de este año lectivo. Los estudiantes actuales de BCAE tendrán la oportunidad de graduarse de dicha escuela, asumiendo que sigan obteniendo

los créditos según lo programado y que aprueben el examen Regents exigido.

Todos los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del título I que están designadas como “de prioridad” o “de enfoque” bajo el sistema estatal de rendición de cuentas del SED son elegibles para solicitar una transferencia a otra escuela a través del Proceso de Elección de Escuelas Públicas del DOE. En el sitio web del DOE, se puede encontrar más información sobre este proceso:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Este año, en espera de la aprobación del SED, el DOE ampliará el proceso PSC para que los estudiantes de escuelas propuestas para un cierre gradual, los cuales no eran elegibles para este proceso, incluida BCAE, puedan participar en el Proceso de Elección de Escuelas Públicas. Esto significaría que los estudiantes de BCAE serían considerados para una transferencia a escuela pública después que los solicitantes de todas las escuelas elegibles. De esta manera, el DOE está tratando de maximizar la disponibilidad de una transferencia para los estudiantes de escuelas en proceso de cierre progresivo que estén interesados en terminar su programa educativo en otros lugares.<sup>12</sup>

### *Estudiantes actuales de noveno grado en BCAE*

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria permite al postulante hacer en su solicitud una lista en orden de preferencia de hasta 12 programas de escuelas secundarias. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes puedan postularse, también puede solicitar admisión hasta en 8 de las escuelas secundarias especializadas que requieren SHSAT, así como un máximo de 6 estudios en LaGuardia High School. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 10 de diciembre de 2012. Los estudiantes que cursan el noveno grado que no son repitentes pueden participar en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria y se pueden postular para asistir a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado de BCAE que estén interesados en asistir a una escuela diferente para el décimo grado puede que ya hayan participado en este proceso mediante la presentación de una solicitud en o antes del 10 de diciembre de 2012. Si se aprueba esta propuesta en marzo de 2013, habrá una nueva oportunidad para los actuales estudiantes de noveno grado de BCAE, y los estudiantes de otras escuelas que hayan solicitado admisión a BCAE, de presentar una nueva lista de 12 programas escolares en la segunda ronda del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2013 deberán reunirse con el consejero vocacional.

En abril de 2013, los estudiantes podrán participar en la Ronda 2 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Los estudiantes presentarían una solicitud de Ronda 2 y podrían clasificar los programas escolares que tengan cupos disponibles para el décimo grado. Los estudiantes pueden recibir la aprobación como parte de la segunda ronda en mayo de 2013. Si un estudiante presentó una solicitud en la primera ronda del proceso de admisiones a la escuela secundaria, la aprobación recibida en la segunda ronda anulará la de la primera.

Los estudiantes actuales de noveno grado que repiten terminarían la secundaria en BCAE, si obtienen los créditos según lo programado y aprueban el examen Regents exigido. A medida que la escuela se vuelva más pequeña, los estudiantes que no obtengan créditos en los plazos previstos y/o que no aprueben el examen Regents exigido recibirán atención más personalizada para garantizar que obtengan el apoyo que

---

<sup>12</sup> Con base en los datos de los dos últimos años, menos del 1% de los estudiantes elegibles en toda la ciudad históricamente hizo transferencia fuera de su escuela a través del Proceso de Elección de Escuelas Públicas. Esta estructura de priorización de elección de escuelas públicas revisada podría aumentar el porcentaje de estudiantes que hacen transferencia fuera de las escuelas en proceso de cierre progresivo elegibles. Sin embargo, el DOE no puede predecir con certeza si o en qué medida el impacto de este cambio de política afectará la matriculación proyectada en BCAE. Como resultado, las proyecciones de inscripción de este EIS suponen índices de transferencia históricos.

necesitan para aprobar. También se alentará a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional para analizar el progreso hacia su graduación y considerar su postulación de ingreso a una escuela secundaria de transferencia.<sup>13</sup>

### *Estudiantes actuales de 10.º, 11.º y 12.º grados en BCAE*

Los estudiantes que actualmente cursan décimo, undécimo y duodécimo grados y que están en camino a graduarse finalizarán la escuela secundaria en BCAE, si continúan obteniendo créditos como está previsto y aprueban el examen Regents exigido. A medida que la escuela se vuelve más pequeña, los estudiantes recibirán atención más personalizada hasta su graduación para garantizar que reciban el apoyo necesario para lograrlo. Los estudiantes deberán reunirse con su consejero vocacional para discutir todas las opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que no están encaminados a graduarse también deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Dependiendo de su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes podrían recibir una mejor atención en una escuela secundaria de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes. Las escuelas de transferencia y los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC) tienen una sólida trayectoria en ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y los que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a encaminarse de nuevo hacia la graduación.<sup>14</sup> En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela BCAE permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

El DOE dispondría una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes Regents para la graduación antes de la fecha de cierre de junio de 2016.

### *Impacto en las ofertas académicas y extracurriculares de BCAE*

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela BCAE continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtienen sus diplomas de escuela secundaria. A medida que se reduce el nivel de inscripción a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela seguramente necesite reducir sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo se podrían implementar estos cambios, ya que las decisiones recaerían sobre los administradores de la escuela y estarían basadas en la demanda de estudiantes, así como en las condiciones de personal y presupuesto en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con BCAE para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en asociación con entidades de educación superior de la ciudad.

BCAE presta actualmente servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) de educación especial y estudiantes que reciben servicios de apoyo a los maestros de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades recibirán servicios de

---

<sup>13</sup> Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redirigir a los alumnos que han suspendido o faltado en el curso académico. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen conexiones entre alumno y escuela. Los alumnos se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, por favor visite el sitio web del DOE: [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org).

<sup>14</sup> Se considera que los estudiantes designados como “estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel” están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados al momento de ingresar a una escuela de transferencia.

conformidad con sus Programas de Educación Individualizados (PEI). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio Q490 seguirán recibiendo sus servicios educación especial obligatorios, si se aprueba esta propuesta.

BCAE actualmente presta servicios a los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a éstos estudiantes. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio Q490 seguirán recibiendo los servicios ELL correspondientes, si se aprueba esta propuesta.

El DOE se mantiene enfocado en ayudar a que los estudiantes de la escuela BCAE tengan éxito. Si se aprueba esta propuesta, BCAE recibiría apoyo específico, personalizado e intensivo destinado a las necesidades particulares de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero sin limitarse a:

- Ayudar a la escuela a brindar a los estudiantes opciones que apoyen su avance y los preparen completamente para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar a los líderes de la escuela en asignar recursos en forma eficiente y estratégica, para asegurar la consistencia y un entorno escolar coherente, enfocado en los resultados de los estudiantes.

BCAE continuará ofreciendo a los estudiantes deportes y otras opciones de programas extracurriculares; sin embargo, el número y rango de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes conforme la escuela se cierre gradualmente.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, BCAE actualmente ofrece los siguientes deportes:<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las mencionadas para LGCS en el Directorio de Escuelas Secundarias 2012-2013:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

- Deportes PSAL<sup>16</sup>: Varones: Béisbol, baloncesto y baloncesto (JV), bolos, fútbol americano y fútbol americano (JV), pista cubierta, pista en campo abierto, fútbol, tenis, voleibol
- Deportes de la PSAL – Niñas: Baloncesto, bolos, gimnasia, pista cubierta, pista a campo abierto, fútbol, tenis y voleibol
- Deportes PSAL: Mixto: N/D
- Deportes escolares: baloncesto, natación intramuros

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, BCAE también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Computación</li> <li>■ Periódico escolar</li> <li>■ Pasantías</li> <li>■ Servicios de tutoría</li> <li>■ Servicios Juveniles</li> <li>■ Formación de conductores</li> <li>■ Arista</li> <li>■ Simulación de Negocios NYU</li> <li>■ Gobierno estudiantil</li> <li>■ Futuros Líderes Empresariales de América</li> <li>■ el Equipo de Liderazgo Escolar</li> <li>■ Revista Literaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reciclaje</li> <li>■ Anuario y publicación</li> </ul>

Nuevamente, es difícil predecir con exactitud cómo podrían implementarse cambios en las ofertas anteriores, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles.

Como se mencionó anteriormente, el edificio Q490 ya alberga a varias instituciones escolares además de la escuela BCAE. Generalmente, las sedes educativas que albergan a varias escuelas mantienen equipos deportivos, pero lo hacen en colaboración, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueban la presente propuesta y la propuesta de cierre progresivo de LGCS, anticipamos que existirá la misma oportunidad para los estudiantes del edificio Q490, incluidos los estudiantes que asisten a BCAE y LGCS mientras se realiza el cierre gradual de dichas escuelas. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido convertirse en varias escuelas pequeñas han competido en campeonatos, representando a sus sedes educativas.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos

---

<sup>16</sup> PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

programas. Los estudiantes que actualmente asisten a BCAE continuarán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela se cierra paulatinamente, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden cambiar. Esto se aplica a cualquier alumno de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda. Se espera que esta propuesta de cierre progresivo no afecte las ofertas de programas extracurriculares ofrecidos en las demás escuelas de Q490.

### *Impacto en los programas CTE*

La escuela BCAE ofrece actualmente programas CTE en las siguientes áreas profesionales: Tecnología de la Información.

Un plan de estudios de CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral.<sup>17</sup> Los programas de estudio CTE se agrupan en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal, cada uno con múltiples especializaciones académicas que los estudiantes pueden seguir. Los estudiantes que culminen con éxito un curso de estudios en un programa CTE “aprobado” reciben en su graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas CTE “aprobados” de estudios han sido revisados y aprobados por el DOE y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED), lo que califica a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas que están “en desarrollo” aún no han recibido la aprobación de SED. Los alumnos de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus alumnos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

BCAE actualmente ofrece un programa CTE a los estudiantes de noveno a duodécimo grados. El programa de BCAE está en desarrollo y todavía no ha recibido la aprobación del estado:

Áreas profesionales	Especialización Vocacional y Tecnológica CTE	Estado de la aprobación por parte del estado	Estado del programa
Tecnología de la información	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No Aprobado	Programa existente

<sup>17</sup> “Especializaciones académicas” es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

Como se describió en el EIS en que se propone la reubicación de una escuela nueva, 29Q243, en el edificio Q490 a partir del año lectivo 2013-2014 como parte de la estrategia de sustitución de LGCS, 29Q243 ofrecerá nuevos programas CTE con una especialización académica en Ciencias de la Salud, y la Oficina de Preparación para Estudios Superiores (“OPSR”) apoyará al liderazgo de 29Q243 a obtener la aprobación estatal de este programa. Bajo los auspicios de la National Academy Foundation, que tiene planes de estudios de cuatro años centrados en carreras profesionales, 29Q243 también podría explorar la creación de un nuevo eje temático de área profesional de servicios médicos. Un programa CTE con servicios médicos como eje temático podría contribuir a que 29Q243 diversifique la sede de Magnet. No obstante, los estudiantes sólo se graduarán de 29Q243 con un respaldo CTE, si los programas son probados para el momento de su graduación.

Algunos estudiantes de BCAE están actualmente inscritos en el programa de Emprendimiento y Empresa Virtual, que no cuentan con la aprobación estatal. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes inscritos en este programa que está en proceso de cierre progresivo serán apoyados a medida que progresan hacia su graduación en BCAE, pero no se graduarán con un respaldo CTE.

Como se trató más arriba, en general, los estudiantes que están inscritos en programas CTE que estén “en desarrollo” (lo que significa que aún no han sido aprobados por el estado) en BCAE o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas respaldados por CTE.

En el Anexo A, se puede encontrar la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en BCAE. Una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada está disponible en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York, cuya versión impresa se puede obtener en las escuelas de educación intermedia del DOE, en las Oficinas de Inscripción del Distrito Municipal o en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/Default.htm>.

### *Impacto en las asociaciones comunitarias en BCAE*

El DOE ha trabajado con la administración de BCAE para establecer asociaciones con diversas organizaciones basadas en la comunidad (OBC). BCAE tiene actualmente asociaciones con las siguientes organizaciones: Steering Committee, Cambria Heights Civic Association, Jamaica Hospital Medical Center, Queensborough Community College, State Farm Insurance Chase Bank.<sup>18</sup> Dichas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes que actualmente asisten a BCAE mientras ésta realiza su proceso de cierre progresivo, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifique según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajaría junto con el personal de BCAE para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela se cierra paulatinamente si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante el período de cierre progresivo. Además, el DOE trabajaría junto con otras instituciones escolares del edificio, a fin de fomentar oportunidades para que ellos trabajen con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de BCAE. Las demás escuelas que actualmente comparten la sede educativa de Magnet ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con las temáticas de dichas escuelas. Según corresponda, el DOE trabajaría junto con otras escuelas de la sede de Magnet para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que actualmente apoyan a los estudiantes de BCAE.

### *Impacto en los estudiantes que asisten a otras escuelas en la sede de Magnet*

---

<sup>18</sup><http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=4562>

Se espera que esta propuesta no afecte las ofertas de programas académicos o extracurriculares o las asociaciones en ninguna de las demás escuelas del edificio Q460. Los programas seguirán teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de cierre gradual de BCAE no afectará la inscripción ni las admisiones en las otras escuelas que funcionan en el edificio Q490.

El impacto de la propuesta de cierre de LGCS, así como el impacto de la propuesta de reubicación de 29Q243 en el edificio, se describe detalladamente en otro EIS que se publicó el 14 de enero de 2013. Por favor, visite el sitio web del DOE para tener acceso a dichos EIS:  
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

### *Impacto de la inscripción en los futuros estudiantes de educación secundaria: Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria*

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2013-2014, hay dos rondas en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los alumnos, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo de 2013.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas escolares disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un alumno que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:  
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de educación secundaria con PEI, excepto los estudiantes recomendados para colocación del Distrito 75, son admitidos de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, garantizando que los estudiantes con PEI tengan acceso al aprendizaje junto con sus pares no discapacitados, en la mayor medida posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Todas las escuelas en la sede de Magnet admiten a estudiantes como parte del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad. BCAE admite a estudiantes a través del método de ingreso de elección educativa. Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes de diversos niveles de rendimiento académico. Cada programa cuenta con una cierta cantidad

de cupos reservados para estudiantes con un nivel de lectura alto, medio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son seleccionados de los clasificados por la administración de las escuelas y la otra mitad es seleccionada de forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje en el margen superior del 2% en su examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior e incluye un programa de elección educativa como su primera opción, tiene garantizado un lugar en dicho programa.

Las solicitudes de admisión para la escuela secundaria terminaron el 10 de diciembre de 2012. Si el PEP a prueba esta propuesta el 11 de marzo de 2013, a los estudiantes que incluyeron a BCAE en sus solicitudes de admisión a la educación secundaria se les retiraría el programa de la clasificación actual del estudiante antes de que se ejecute la asignación de la Ronda 1. En este escenario, cualquier escuela clasificada por debajo del programa ofrecido en BCAE en la solicitud esencialmente subiría en la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela BCAE en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela BCAE, debería ser asignado entonces al siguiente programa más alto de la lista de su solicitud, sujeto al método de ingreso, las prioridades y la disponibilidad de cupo.

Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de admisión durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles así como las nuevas escuelas secundarias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, presentar una solicitud de Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1, si recibe una asignación en la Ronda 2.

### *Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término*

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el Registro sin auditar al 26 de octubre de 2012, BCAE tiene un total de 83 nuevas admisiones de noveno grado. Los nuevos ingresos a noveno grado están conformados por estudiantes que ingresaron a la escuela mediante dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)
- Asignación “fuera de término” (“OTC”, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Alumnos nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Alumnos que dejaron el sistema de enseñanza en Nueva York y han vuelto;<sup>19</sup>
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- alumnos que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

---

<sup>19</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los alumnos tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, en el plazo de un año de calendario, sujeto a la disponibilidad de plazas. Por tanto, es posible que alumnos sin zona asignada que provienen de otra ubicación OTC pueden ser admitidos en una escuela de zona. Se puede acceder a la Disposición del Canciller A-101 en <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

Cuando un estudiante solicita una colocación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen cupos disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su distrito municipal donde se reunirá con un consejero que analizará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de alumnos OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en estimaciones de matriculación de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten cupos adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de cupos disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, elección educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias durante dos años se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>20</sup> Así pues, DOE amplía la posibilidad de admisión para los alumnos.

Las escuelas que admiten alumnos en periodos de matriculación punta han crecido en los últimos años, con lo que alumnos que llegan en este momento cuentan con más opciones que en el pasado. En el año lectivo 2012-2013, 599 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a duodécimo grados aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 504 escuelas de hace cinco años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 82 a 96.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria ni la cantidad de estudiantes de asignación OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2012-2013 para estimar las necesidades futuras.

El siguiente cuadro ofrece una visión general de la cantidad de estudiantes de noveno grado que llegaron a la escuela BCAE a través de cada método de ingreso en el año lectivo 2012-2013.

<b>Fuera de Término (OTC)</b>	<b>Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria</b>
<b>47</b>	<b>36</b>

Además, la escuela BCAE admitió un total de 17 estudiantes OTC en los décimo, undécimo y duodécimo grados: El número exacto de estudiantes en cada grado —décimo, undécimo y duodécimo— se mantenido en reserva en consonancia con las leyes federales de privacidad del estudiante.<sup>21</sup>

Es crucial que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de si llegan a través del proceso de admisión o del proceso OTC. De los 36 estudiantes de noveno grado que fueron

<sup>20</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo único. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan “estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel”).

<sup>21</sup> Además de admitir a estudiantes OTC en el décimo grado, BCAE también admitió un pequeño número de estudiantes de dicho grado a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria.

admitidos a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, un pequeño número son estudiantes con discapacidades y un pequeño número son ELL. De los 47 estudiantes que ingresaron a través de asignación OTC, un pequeño número son estudiantes con discapacidades y un pequeño número son ELL.<sup>22</sup> El número exacto mantiene en reserva en consideración de las leyes federales de privacidad del estudiante.

Se espera que la propuesta de cierre progresivo de BCAE no afecte la asignación OTC de estudiantes en las escuelas del edificio Q490. BCAE puede seguir recibiendo estudiantes OTC en los grados que ofrece según de las necesidades de la comunidad, las preferencias de los padres y la disponibilidad de cupos. Como se detalló en otro EIS respecto a la ubicación conjunta de la nueva escuela propuesta para Q490, se espera que 29Q243 acepte a estudiantes OTC, si existen cupos disponibles.<sup>23</sup>

### *Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por BCAE<sup>24</sup>*

Los estudiantes del octavo grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias de Queens, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las actualmente disponibles en BCAE. La información detallada sobre las escuelas secundarias está disponible en las oficinas de inscripción y en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Como Anexo A se presenta una lista de las escuelas de Queens que tienen programas en la misma área de interés que actualmente se ofrece en BCAE. Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas.

## **B. Escuelas**

Habrà suficiente espacio para albergar a BCAE, LGCS, Humanities & Arts y MAST, de acuerdo con la Ocupación de Espacio Educativo de la Ciudad (la "Ocupación de Espacio") a lo largo del período que abarque el cierre progresivo de BCAE y LGCS y la apertura progresiva de la escuela 29Q243. También habría suficiente espacio para continuar alojando a SBHC. Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

La Cobertura establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por curso. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación de Espacio del Distrito Municipal luego confirma el total de asignación de espacio base y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, acompañado por un representante de la escuela.

---

<sup>22</sup> Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado en BCAE del Registro sin auditar del 26 de octubre de 2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla e idioma. Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado en BCAE del Registro sin auditar del 26 de octubre de 2012.

<sup>23</sup> La propuesta de coubicación de 29Q243 en Q490 se puede encontrar aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

<sup>24</sup> Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma "área de interés" a la que los estudiantes pueden postularse a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria.

Para alumnos de seis a doce años, el Impacto considera que los alumnos se trasladan de clase a clase, de manera que las salas deben estar perfectamente acondicionadas para ello. La Ocupación de Espacio no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. La cobertura asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los alumnos, espacios de recursos y espacio administrativo según los cursos que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones de escuelas en ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, conformado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con el Departamento de Planeación de Espacio del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

La asignación de espacio base para todas las escuelas ubicadas en el edificio Q490 se encuentran en el EIS que trata la propuesta y la ubicación conjunta de la escuela nueva 29Q243 en el edificio Q490, que está disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>. Si se aprueban esta propuesta de cierre progresivo de LGCS y la propuesta de coubicación de 29Q243, es probable que después de que BCAE y LGCS terminen su fase de cierre gradual y 29Q243 termine su fase de entrada progresiva en funcionamiento, podrá haber espacio subutilizado en el edificio Q490. En este momento, el DOE prevé la apertura de una escuela nueva en septiembre de 2014 en Q490 como parte de la estrategia de sustitución de BCAE. El DOE emitiría una EIS por separado para tal propuesta.

### C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de BCAE durante los últimos tres años indica la necesidad de crear mejores opciones para los estudiantes futuros en la comunidad de BCAE. Según esta propuesta, el edificio Q490 seguirá abierto y continuará prestando servicios a los estudiantes inscritos en BCAE (hasta que dicha escuela termine su cierre gradual), LGCS (hasta que dicha escuela termine su cierre gradual), Humanities & Arts y MAST. Además, el edificio alojaría a la nueva escuela 29Q243, en el año lectivo 2013-2014, como se describe en el EIS correspondiente. Como se indicó anteriormente, el DOE prevé la apertura de una nueva escuela en el año lectivo 2014-2015 en el edificio Q490, que se describiría en un EIS por separado.

#### *Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio*

La propuesta de cierre progresivo de BCAE es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de la escuela secundaria de Queens. Estos cambios propuestos incluyen: cierres graduales de escuelas, reducción de matriculación en las escuelas, coubicación de las escuelas nuevas y ampliación de grados en las escuelas actuales.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel de distrito municipal y mide la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias en función de los cupos de noveno grado. En la siguiente tabla se detalla cada uno de los cambios propuestos y se ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de cupos de noveno grado en Queens.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto en la capacidad de cupos	Método de ingreso para las vacantes agregadas/elimina	Ofrece programación CTE
-----	----------------------	----------	------------------	----------------------------------	---	-------------------------

Comunicado de impacto educativo  
 Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
 High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
 Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

				de 9.º grado	das	
<b>Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias para el año lectivo 2013-2014</b>						
29Q494	Law, Government and Community Service High School	Q490	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	-107	Opción educativa	
29Q496	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	Q490	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	-83	Opción educativa	Sí
<b>Reducciones planeadas de matriculación para 2013-2014</b>						
24Q455	Newtown High School	Q455	N/D	-81	Opción educativa, selectivo, audición, zonal	
25Q460	Flushing High School	Q460	N/D	-216	Opción educativa, zonal	Sí
<b>Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014</b>						
24Q236	Escuela Nueva en Q455	Q455	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	+81	Selectivo: Idioma	
25Q240	Escuela Nueva 1 en Q460	Q460	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	+108	No selectivo limitado	
25Q241	Escuela Nueva 2 en Q460	Q460	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	+108	Selectivo: Idioma	
29Q243	Escuela nueva de educación profesional y técnica (CTE) en Q490	Q490	Voto PEP pendiente marzo 11 de 2013	+108	No selectivo limitado	Sí
TBD	Escuela Nueva en QTBD	QTBD	TBD	+108	No selectivo limitado	Sí
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2013-2014</b>				<b>+26</b>		
<b>Cambios planeados/aprobados en la capacidad de cupos de 9º grado para implementación 2013-2014</b>						
29Q327	Eagle Academy for Young Men III	Q633	N/D	+81	No selectivo limitado	
<b>Total de los cambios aprobados en la capacidad de cupos de noveno grado para implementación 2013-2014</b>				<b>+81</b>		
<b>Cambio total anticipado en la capacidad de cupos del grado noveno para 2013-2014</b>				<b>+107</b>		

Las nuevas escuelas propuestas y las expansiones de grados agregarían 594 cupos de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias ampliadas. El cierre progresivo

de LGCS y BCAE, y las reducciones de matriculación de Flushing High School (25Q4650, “Flushing”) y Newtown High School (24Q455, “Newtown”) darían lugar a la pérdida de 487 cupos de noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 107 cupos nuevos de noveno grado en Queens.

Para el año lectivo 2012-2013, en Queens había 18.260 cupos de noveno grado disponibles.<sup>25</sup> Un total de 18.513 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias de Queens en el año lectivo 2012-2013, lo que dejó un déficit de 253 cupos.

Por lo tanto, si todas estas propuestas son aprobadas, habrá 107 nuevos cupos de noveno grado (para un total de 18.367 cupos de noveno grado en Queens para el año lectivo 2013-2014), que cuando se añaden al déficit de 253 cupos de 2012-2013, se reduce el déficit proyectado a 146 cupos en el año lectivo 2013-2014.<sup>26</sup>

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de cupos que darían prioridad a los estudiantes que residen en Queens.

En este momento, el DOE también prevé la apertura de una escuela nueva en septiembre de 2014 en Q490 como parte de la estrategia de sustitución de BCAE, lo que agregaría cupos de noveno grado para el año escolar 2014-2015. El DOE emitiría una EIS por separado para tal propuesta.

En invierno, se proporcionará información sobre las escuelas secundarias nuevas cuya apertura se ha propuesto para septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del Distrito Municipal o en el sitio web del DOE <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio*

Esta propuesta tiene un impacto directo en los cupos CTE en Queens, al igual que la propuesta de reducción de la matriculación en Flushing.

Hay dos escuelas nuevas propuestas para apertura en 2013-2014 en Queens que serían escuelas CTE. El escuela secundaria CTE nueva en Q490 (29Q243) ofrecería programación en las siguientes áreas profesionales: Ciencias de la Salud. La escuela secundaria nueva en QTBD ofrecería programación CTE. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, demanda de los socios industriales interesados en contratar a egresados con diplomas certificados por CTE, así como por las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

---

<sup>25</sup> La capacidad actual de cupos de noveno grado se basa en los objetivos de cupos de noveno grado de 2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye programas del Distrito 75 y el Distrito 79); los objetivos de cupos para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado.

<sup>26</sup> El déficit proyectado de 146 cupos supone el mismo número de admisiones nuevas de noveno grado en 2013-2014 que había en 2012-2013. El número real de admisiones nuevas de noveno grado en 2013-2014 está sujeto a cambios con base en factores que incluyen, pero no se limitan aspectos demográficos, cambios en objetivos de cupos de noveno grado y la capacidad de cupos de la escuela nueva.

Las escuelas nuevas propuestas incorporarían 216 vacantes de noveno grado en las escuelas secundarias nuevas, que son escuelas CTE. El cierre progresivo de BCAE y la reducción de la matriculación en Flushing daría lugar a la pérdida de 299 cupos de noveno grado en las escuelas que ofrecen programas CTE.<sup>27</sup> Por lo tanto, habría una pérdida neta de 83 nuevos cupos de noveno grado en las escuelas de Queens donde se ofrecen programas CTE. Sin embargo, debe observarse que sólo un porcentaje de cupos de BCAE y Flushing son cupos CTE, y que los cupos CTE de Flushing no se pueden perder a través de la reducción de las inscripciones; por lo tanto, la pérdida de cupos CTE de noveno grado va de menos de 83 a un máximo de 299 cupos. Por otra parte, todos los cupos de las escuelas CTE nuevas son cupos CTE; por lo tanto se prevé que las escuelas nuevas agregarán 216 cupos CTE. Así, el impacto previsto en los cupos CTE de los cambios propuestos a las escuelas secundarias de Queens va de una pérdida neta de 83 cupos a una adquisición de por lo menos 133 cupos. El DOE prevé que los cambios propuestos en las escuelas secundarias de Queens muy probablemente darían lugar a una ganancia neta de cupos CTE.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Queens.

No se prevé que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el Q490.

#### IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas con esta propuesta son BCAE, LGCS, Humanities & Arts y MAST.

##### *Escuela secundaria BCAE*

##### Datos de admisión

<b>Admisiones actuales</b>	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Opción educativa
<b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013</b>	N/D

##### Datos de matriculación<sup>28</sup>

	<b>Inscripción total (grados 9.º-12.º)</b>
2012-2013 (sin auditar)	337

<sup>27</sup> Sin embargo, se debe tener en cuenta que se espera que no todos los estudiantes de escuelas como Flushing y BCAE que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

<sup>28</sup> Todas las cifras son del Registro sin auditar 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

2013-2014 (estimado)	215-225
2014-2015 (estimado)	105-115
2015-2016 (estimado)	50-60
2016-2017 (estimado)	-

### Datos demográficos<sup>29</sup>

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de alumnos con programas de educación personalizada	23%
Porcentaje de alumnos de Inglés	7%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	67%

### Datos sobre rendimiento

<b>Q496 Business, Computer Applications &amp; Entrepreneurship</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	D	C	D
Calificación de la Revisión de Calidad <sup>30</sup>	Con características de competente (UPF) <sup>31</sup>	D	D
<b><i>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</i></b>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	61%	55%	63%
Índice de graduación de 4 años	51%	56%	47%
Índice de graduación de 6 años	76%	67%	68%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	30%	44%	44%
Porcentaje de asistencia	85%	84%	85%

<sup>29</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (a 26 de octubre de 2012).

<sup>30</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>31</sup> Sólo los informes de 2009-2010 incluyen la abreviatura UPF (Subdesarrollada con características competentes)

<b>Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013<sup>32</sup></b>	Escuela objetivo <sup>33</sup>
---	--------------------------------

*MAST*

**Datos de admisión**

<b>Admisiones actuales</b>	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Opción educativa
<b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013</b>	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Métodos de ingreso: Opción educativa

**Datos de matriculación<sup>34</sup>**

	<b>Inscripción total (grados 9.º-12.º)</b>
2012-2013 (sin auditar)	456
2013-2014 (estimado)	435-475
2014-2015 (estimado)	435-475
2015-2016 (estimado)	435-475
2016-2017 (estimado)	435-475

**Datos demográficos<sup>35</sup>**

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	8%
Porcentaje de alumnos con programas de educación personalizada	12%
Porcentaje de alumnos de Inglés	5%

<sup>32</sup> El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se Quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED:

<http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

<sup>33</sup> En la Ciudad de Nueva York, las escuelas de enfoque son las escuelas dentro de cada distrito municipal que cumplieron uno o más de los siguientes criterios en el período 2010-2011: 1) margen inferior del 5% en el Índice de Rendimiento del NYSED y/o índice de graduación para rendimiento de por lo menos un grupo de rendición de cuentas y sin progreso; o 2) tuvo el número más alto de resultados no competentes en ELA o Matemáticas o resultados de no graduación o los porcentajes más altos de dichos resultados dentro del distrito; o 3) tuvo bajo desempeño en el distrito educativo o distrito municipal de acuerdo al Índice de Rendimiento del NYSED y/o índice de graduación y el Informe de Progreso de NYC 2010-2011.

<sup>34</sup> Todas las cifras son del Registro sin auditar 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>35</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (a 26 de octubre de 2012).

Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	57%
--	-----

**Datos sobre rendimiento**

<b>Q492 Mathematics, Science Research and Technology Magnet</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	C
Calificación de la Revisión de Calidad <sup>36</sup>	Con características de competente (UPF) <sup>37</sup>		D
<b><i>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</i></b>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	76%	84%	88%
Índice de graduación de 4 años	75%	75%	77%
Índice de graduación de 6 años	80%	67%	82%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	55%	63%	75%
Porcentaje de asistencia	90%	90%	87%
<b><i>Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013</i></b>		En gran estima <sup>38</sup>	

***Humanities & Arts***

**Datos de admisión**

<b>Admisiones actuales</b>	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Métodos de ingreso: Opción educativa
<b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013</b>	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Métodos de ingreso: Opción educativa

<sup>36</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>37</sup> Sólo los informes de 2009-2010 incluyen la abreviatura UPF (Subdesarrollada con características competentes)

<sup>38</sup> El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

**Datos de matriculación**<sup>39</sup>

	Inscripción total (grados 9.º-12.º)
2012-2013 (sin auditar)	513
2013-2014 (estimado)	490-530
2014-2015 (estimado)	490-530
2015-2016 (estimado)	490-530
2016-2017 (estimado)	490-530

**Datos demográficos**<sup>40</sup>

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	11%
Porcentaje de alumnos con programas de educación personalizada	17%
Porcentaje de alumnos de Inglés	4%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	49%

**Datos sobre rendimiento**

Q498 Humanities & Arts Magnet High School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	B	B
Calificación de la Revisión de Calidad <sup>41</sup>	P	N/D <sup>42</sup>	N/D
<b>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</b>			

<sup>39</sup> Todas las cifras son del Registro sin auditar 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>40</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (a 26 de octubre de 2012.).

<sup>41</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>42</sup> No todas las escuelas reciben un Informe de Calidad anual.

Comunicado de impacto educativo  
 Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
 High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
 Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	62%	84%	83%
Índice de graduación de 4 años	77%	76%	78%
Índice de graduación de 6 años	83%	84%	85%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	65%	66%	78%
Porcentaje de asistencia	87%	85%	88%
<b>Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013</b>			
En gran estima <sup>43</sup>			

LGCS<sup>44</sup>

**Datos de admisión**

<b>Admisiones actuales</b>	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Opción educativa
<b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-</b>	N/D

**Datos de matriculación**<sup>45</sup>

	<b>Inscripción total (grados 9.º-12.º)</b>
2012-2013 (sin auditar)	403
2013-2014 (estimado)	255-265
2014-2015 (estimado)	125-135
2015-2016 (estimado)	60-70
2016-2017 (estimado)	-

**Datos demográficos**<sup>46</sup>

<sup>43</sup> El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se Quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

<sup>44</sup> El DOE propone el cierre gradual de LGCS en una propuesta por separado, que se puede encontrar en este enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

<sup>45</sup> Todas las cifras son del Registro sin auditar 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>46</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (a 26 de octubre de 2012).

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	11%
Porcentaje de alumnos con programas de educación personalizada	17%
Porcentaje de alumnos de Inglés	3%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	59%

### Datos de desarrollo de la escuela

<b>Q494 Law, Government and Community Service High School</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	D	D	D
Calificación de la Revisión de Calidad <sup>47</sup>	N/D <sup>48</sup>	D	D
<b><i>Componentes claves de rendimiento y desarrollo</i></b>			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	62%	58%	75%
Índice de graduación de 4 años	64%	58%	54%
Índice de graduación de 6 años <sup>1</sup>	73%	73%	76%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	52%	45%	49%
Porcentaje de asistencia	86%	85%	87%
<b><i>Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013</i></b>			
En gran estima <sup>49</sup>			

## V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se lleva a cabo el cierre progresivo de BCAE, el DOE dejará de asignar fondos a dicha escuela y reorientará todos los fondos remanentes previamente asignados a la escuela. La mayoría de los fondos en los presupuestos de las escuelas se asignan por alumno con base en los niveles de asignación per cápita de los Fondos equitativos para estudiantes (“FSF”) que están sujetos a una variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

<sup>47</sup> Para obtener más información sobre las Revisiones de Calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>48</sup> No todas las escuelas reciben un Informe de Calidad anual.

<sup>49</sup> El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

Como consecuencia del cierre gradual, la cantidad total de estudiantes inscritos en BCAE disminuirá, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (“VTEA”, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2014, sólo los programas aprobados por el SED serán elegibles para recibir estos fondos. Puesto que los fondos de VTEA son financiados para cada estudiante, conforme BCAE se cierre paulatinamente, la escuela perdería parte de su financiación adicional para apoyar el desarrollo de programas CTE mientras disminuye la inscripción.

Por favor, consulte la guía FSF y el Memorando de Asignación a Escuelas FY13 para ver información adicional acerca del costo de la instrucción y cómo los cambios a la financiación FSF y otras asignaciones escolares se verán afectadas como consecuencia de los cambios del Registro en BCAE. El guía FSF está disponible en:

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/FSF\\_Guide.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf).

El memorando de asignaciones escolares del FY13 está disponible en:

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/AM\\_FY13\\_CAT.html](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html)

## **VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo**

### **A. Necesidades personales**

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de BCAE serán despedidos en el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios.<sup>50</sup> Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción estudiantil con cada clase consecutiva que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se realizarán de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos a nivel del sistema, los maestros afectados serían elegibles para solicitar otros puestos de trabajo en la ciudad y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en el grupo de Reserva para Maestros Ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras se desempeña como maestro sustituto en otras escuelas de la

---

<sup>50</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

Los estudiantes que de otra manera se han inscrito en BCAE ahora pueden inscribirse en la nueva escuela 29Q243 cuya apertura progresiva ha propuesto el DOE en la sede de Magnet, o en otras escuelas nuevas que se abrirán en toda la ciudad, y puede que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. 29Q243 seguiría el proceso de contratación de conformidad con los procedimientos establecidos en el acuerdo de negociación colectiva entre el DOE y la UFT, y contratará no menos del 50% de su personal del personal con antigüedad más calificado de la escuela o las escuelas afectadas, si un número suficiente de personal hace su solicitud, hasta que la escuela o las escuelas afectadas hayan completado su proceso de cierre gradual.

También se crearán nuevos puestos de trabajo para el personal, debido a la apertura gradual de escuelas nuevas o de sustitución en toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de LGCS, Humanities & Arts y MAST.

## **B. Administración**

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a BCAE serán eliminados finalmente cuando la escuela se cierre. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de LGCS, Humanities & Arts y MAST.

## **C. Transporte**

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte de conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte en LGCS, Humanities & Arts y MAST o las demás instituciones en el edificio Q490 como resultado de esta propuesta.

## **D. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. Se prevé que esta propuesta no afectará los servicios de apoyo de las demás instituciones ubicadas en el edificio Q490.

## **VII. Información sobre el edificio**

<b>Edificio</b>	Q490
<b>Tipo de edificio</b>	HS

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

<b>Año de construcción</b>		1937
<b>Índice BCAS total</b>		2.61
<b>uso del edificio prevista para el año académico 2011-2012</b>		85%
<b>Capacidad potencial de la construcción 2011-2012</b>		2,009
<b>gastos de mantenimiento del año fiscal 2012</b>	<b>Mano de obra</b>	\$136,074
	<b>Material</b>	\$23,183
	<b>Contratos de mantenimiento y reparación</b>	\$176,404
	<b>Contratos de servicio</b>	\$12,188
	<b>Gastos de conserjería—Materiales</b>	\$21,624
	<b>Gastos de conserjería—Asignación para conserjería</b>	\$602,112
<b>gastos de energía del año fiscal 2012</b>	<b>Electricidad</b>	\$182,155
	<b>Gas</b>	\$156,292
	<b>Combustible</b>	\$20,730
<b>Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior</b>		Conformidad con LL 41/16, conversión de salones CTF, alarma contra incendios, mampostería, Resolución FY 13 A tecnología
<b>Proyectos propuestos en el plan principal</b>		Reestructuración de la sede educativa, sistemas de seguridad
<b>Accesibilidad del edificio</b>		El edificio es accesible funcional, completa y programáticamente
<b>Servicios</b>		Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias

**ANEXO A: Escuelas secundarias de Queens**  
**Área de interés: Negocios**

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación en el Informe de de progreso 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa escolar	Método de admisión
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 Thomson Avenue	437	376	116%	A	8%	6%	Academy of Finance and Enterprise	No selectivo limitado
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 Street	2254	2396	94%	B	11%	29%	Taller Intensivo de Negocios	Opción Ed.
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1476	1231	120%	B	10%	5%	Careers in Business	Selectivo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 Union Street	3032	2031	149%	D	10%	18%	Academy of Business Entrepreneurship	Opción Ed.
26Q435	Queens	Martin Van Buren High School	230-17 Hillside Avenue	2277	2318	98%	C	8%	10%	School of Business and Computer Studies	No selectivo limitado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3301	2773	119%	C	10%	16%	Taller Intensivo de Negocios	Opción Ed.
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3154	2676	118%	B	7%	14%	Negocios/ Tecnología	Opción Ed.

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción 2012-13	Registro sin auditar de 2012-13 (al 26 de octubre de 2012).
Capacidad de la organización 2011-2012 (Capacidad organizativa)	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2011-2012 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2012-2013 (Utilización organizativa)	La tasa de utilización indicada aquí puede ser diferente de la publicada en el Libro Azul de 2011-2012 porque las cifras de inscripción para el edificio a las que se hace referencia en este documento y que se usan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción auditada al 26 de octubre de 2012. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro sin auditar de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012). Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro sin auditar del 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).
Informe de desarrollo	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2011-2012
Admisiones	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

**ANEXO B: Escuelas de la Ciudad de Nueva York  
PROGRAMAS CTE: Tecnología de la Información**

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 Stanton Street	529	549	96%	A	0%	64%	Diseño de páginas web	Escuela de Transferencia	No Aprobado
02M316	Manhattan	The Urban Assembly School of Business for Young Women	26 Broadway	426	498	86%	B	14%	4%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
02M393	Manhattan	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	439 West 49th Street	389	321	121%	-	14%	7%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
02M422	Manhattan	Quest to Learn	351 West 18 Street	341	204	167%		9%	1%	Diseño de sistemas de juegos, sistemas de bioinformática, sistemas visuales	No selectivo limitado	No Aprobado
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 Irving Place	641	1537	42%	-	16%	20%	Academia de Tecnología de la	Cierre progresivo	Cierre progresivo

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
										Información/A OIT/diseño web		
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 Trinity Place	761	733	104%	B	9%	9%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 West 49Th Street	248	163	152%	-	8%	5%	Reparación A+ de computadoras	No selectivo limitado	No Aprobado
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 West 49Th Street	248	163	152%	-	8%	5%	Tecnología de la información para la salud	No selectivo limitado	No Aprobado
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 West 46 Street	724	545	133%	B	10%	9%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 West 50Th Street	564	659	86%	A	1%	64%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Idioma y criterios académicos	No Aprobado
02M546	Manhattan	Academy for Software Engineering	40 Irving Place	128	N/D <sup>51</sup>	N/D		12%	5%	Ingeniería de Software	No selectivo limitado	No Aprobado
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	Tecnología de la Información/ Negocios	Selectivo	Expiró

<sup>51</sup> La capacidad organizativa y la utilización organizativa de escuelas nuevas que abrieron sus puertas en el año lectivo 2012-2013 se denotan como N/D.

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	Reparación A+ de computadoras	Selectivo	Aprobado
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 Avenue Of The Americas	431	779	55%	B	11%	4%	Cisco	Selectivo	Aprobado
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1156	63%	-	16%	21%	Diseño de páginas web	Cierre progresivo <sup>52</sup>	Cierre progresivo
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 East 33 Street	730	1156	63%	-	16%	21%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Cierre progresivo	Cierre progresivo
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 Amsterdam Avenue	440	416	106%	B	15%	11%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 Amsterdam Avenue	612	683	90%	C	11%	11%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
06M540	Manhattan	A. Philip Randolph Campus High School	443 West 135 Street	1354	1437	94%	D	6%	3%	Emprendimiento y empresas virtuales	Opción Ed.	No Aprobado

<sup>52</sup> El método de admisión de los programas que están en el proceso de cierre progresivo sólo está abierto para los estudiantes que son de los niveles de grado restantes.

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 Southern Blvd.	428	1368	31%	-	21%	16%	Reparación A+ de computadoras	Cierre progresivo	Cierre progresivo
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 Southern Blvd.	428	1368	31%	-	21%	16%	Academia de redes CISCO	Cierre progresivo	Cierre progresivo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School <sup>53</sup>	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Diseño de páginas web	Opción Ed.	No Aprobado
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School.	3000 East Tremont Avenue	3042	2990	102%	D	19%	9%	Tecnología de la información	Opción Ed.	No Aprobado
08X650	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 Tinton Avenue	488	1241	39%	-	15%	9%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Cierre progresivo	Cierre progresivo
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 Macombs Road	320	431	74%	A	0%	79%	Academia de Tecnología de la	Selectivo: Idioma	No Aprobado

<sup>53</sup> En otro EIS (comunicado de impacto educativo) publicado el 17 de enero de 2013, el DOE propone el cierre progresivo de 08X405 Herbert H. Lehman High School debido a su bajo rendimiento y de la evaluación del DOE, que indica que la escuela carece de la capacidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Se puede encontrar dicha propuesta en este enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013Proposals.htm>.

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
										Información/IT		
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 Macombs Road	320	431	74%	A	0%	79%	Medios de comunicación	Selectivo: Idioma	Aprobado
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 East 172 Street	380	507	75%	C	21%	25%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
10X213	Bronx	Bronx Engineering and Technology Academy	99 Terrace View Avenue	419	525	80%	B	19%	15%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	No Aprobado
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 Tibbett Avenue	1,091	973	112%	C	9%	13%	Cisco	Selectivo	No Aprobado
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 Tibbett Avenue	1,091	973	112%	C	9%	13%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 Reservoir Avenue	501	543	92%	B	12%	16%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 West Mosholu Parkway South	3,756	3,428	110%	F	13%	19%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 Crotona Avenue	148	133	111%	-	0%	68%	Aplicaciones de software y de medios, otro	Selectivo: Idioma	No Aprobado

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1,262	59%	-	18%	22%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Cierre progresivo	Cierre progresivo
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1,262	59%	-	18%	22%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Cierre progresivo	Cierre progresivo
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 Crotona Avenue	749	1,262	59%	-	18%	22%	Tecnología en Instalación y Reparación de Computadoras	Cierre progresivo	No Aprobado
11X270	Bronx	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	921 Este 228Th Street	538	613	88%	B	17%	6%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 East Gun Hill Road	563	426	132%	A	15%	11%	tecnología informática/tecnología de sistemas informáticos	No selectivo limitado	Aprobado
11X415	Bronx	Christopher Columbus High School	925 Astor Avenue	471	945	50%	-	21%	17%	Reparación A+ de computadoras/ CISCO	Cierre progresivo	No Aprobado

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1,299	63%	C	13%	2%	Academia de redes CISCO	Selectivo	No Aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1,299	63%	C	13%	2%	Diseño de páginas web	Selectivo	No Aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 Johnson Street	824	1,299	63%	C	13%	2%	Reparación A+ de computadoras	Selectivo	Expiró
14K478	Brooklyn	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 Grand Street	1,008	896	113%	B	9%	11%	Cisco	Opción Ed.	Aprobado
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 Bedford Avenue	633	918	69%	C	20%	6%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
15K429	Brooklyn	Brooklyn School for Global Studies	284 Baltic Street	316	835	38%	B	27%	6%	CISCO	Selectivo	No Aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton	1,248	3,389	37%	F	14%	3%	Espíritu Empresarial/Em	Selectivo	No Aprobado

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
			Street							presa Virtual		
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 Fulton Street	1,248	3,389	37%	F	14%	3%	Academia de Tecnología de la Información	Selectivo	No Aprobado
17K122	Brooklyn	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 Albany Avenue	226	185	122%	-	16%	1%	Informática	No selectivo limitado	No Aprobado
17K544	Brooklyn	International Arts Business School	600 Kingston Avenue	207	501	41%	-	14%	8%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	Cierre progresivo	No Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 Classon Avenue	1,618	1,614	100%	C	11%	10%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Cierre progresivo	Cierre progresivo
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Nuevos medios de comunicación	Cierre progresivo	Cierre progresivo
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 Albany Avenue	171	529	32%	-	23%	5%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	Cierre progresivo	Cierre progresivo
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 Tilden	420	721	58%	A	12%	19%	Academia de redes CISCO	No selectivo limitado	No Aprobado

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
			Avenue									
18K566	Brooklyn	Brooklyn Generation School	6565 Flatlands Avenue	307	456	67%	C	22%	6%	CISCO	No selectivo limitado	No Aprobado
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 Tilden Avenue	305	711	43%	B	20%	4%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14%	10%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	No Aprobado
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14%	10%	Academia de Tecnología de la Información/IT	No selectivo limitado	Aprobado
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 Jamaica Avenue	418	552	76%	B	14%	10%	Academia de Tecnología de la Información/dis eño web	No selectivo limitado	Pendiente de aprobación
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	160180 Street	3,299	2,225	148%	B	12%	23%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 Shore Road	4,474	2,752	163%	B	11%	21%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	Selectivo	No Aprobado

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 Benson Avenue	349	532	66%	C	17%	4%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 Ocean Parkway	2,459	2,015	122%	C	13%	13%	Tecnología en Información Comercial/ Emprendimiento	Opción Ed.	No Aprobado
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 Avenue L	4,081	3,313	123%	B	12%	9%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 Avenue X	1,914	2,434	79%	B	8%	21%	Taller Intensivo de ciencias de la computación	Opción Ed.	No Aprobado
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 Brighton 4Th Road	796	1,450	55%	B	20%	4%	Reparación A+ de computadoras	Opción Ed.	No Aprobado
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 Bedford Avenue	3,223	2,288	141%	B	10%	11%	Tecnología de la información	Selectivo	No Aprobado
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 Thomson Avenue	437	376	116%	A	8%	6%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	No Aprobado
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 Street	2,254	2,396	94%	B	11%	29%	Nuevos medios de comunicación	Opción Ed.	Expiró
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 Himrod Street	1,962	2,208	89%	B	9%	20%	Academia de Tecnología de la Información	Opción Ed.	No Aprobado

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
										(AOIT)		
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 Horace Harding Expwy N	862	569	151%	A	9%	13%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	Expiró
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1,476	1,231	120%	B	10%	5%	Reparación A+ de computadoras	Selectivo	Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 Avenue	1,476	1,231	120%	B	10%	5%	Nuevos medios de comunicación	Selectivo	Aprobado
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 Union Street	3,032	2,031	149%	D	10%	18%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 Utopia Parkway	4,149	2,360	176%	A	10%	13%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 Corporal Kennedy Street	3,308	2,235	148%	A	7%	5%	Programación de computadoras	Audición	No Aprobado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 Rockaway Boulevard	3,301	2,773	119%	C	10%	16%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	No Aprobado

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 Street	3,854	2,064	187%	A	9%	8%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	Selectivo	No Aprobado
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 Highland Avenue	3,154	2,676	118%	B	7%	14%	Academia de Cisco	Opción Ed.	No Aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2,233	1,768	126%	A	9%	1%	Reparación A+ de computadoras	Selectivo	Expiró
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2,233	1,768	126%	A	9%	1%	Cisco	Selectivo	Expiró
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 Avenue	2,233	1,768	126%	A	9%	1%	Diseño de páginas web	Selectivo	Aprobado
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 Avenue	2,798	2,742	102%	C	10%	16%	Espíritu Empresarial/Em presa Virtual	Selectivo	Aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125%	C	12%	10%	Apple Academy	Opción Ed.	No Aprobado

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125%	C	12%	10%	Academia de Cisco	Opción Ed.	No Aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44Th Road	933	748	125%	C	12%	10%	Academia de diseño web	Opción Ed.	No Aprobado
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 Avenue	945	895	106%	A	0%	76%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Selectivo: Idioma	No Aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 New Dorp Lane	2,692	3,345	80%	B	8%	5%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Opción Ed.	Aprobado
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 St Josephs Avenue	1,976	2,145	92%	B	12%	5%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 Hamilton Avenue	2,498	1,697	147%	B	11%	6%	Nuevos medios de comunicación	No selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 Luten Avenue	3,876	3,531	110%	B	11%	1%	Cisco Networking Academy	Opción Ed.	No Aprobado
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 Manor Road	3,419	2,685	127%	A	14%	3%	Espíritu Empresarial/ Empresa Virtual	Selectivo	No Aprobado
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High	290 St Marks Place	654	1,046	63%	B	16%	4%	Academia de redes CISCO	Selectivo	Expiró

Comunicado de impacto educativo  
Propuesta de cierre progresivo de Business, Computer Applications & Entrepreneurship  
High School (29Q496) a partir de 2013-2014  
Fecha de publicación: 17 de enero de 2013

DBN	Distrito municipal	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2012-2013	Capacidad de la organización 2011-2012	Utilización de la organización 2012-2013	Calificación general del año 2011-2012	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso	Estado de aprobación CTE por parte del estado
		School										
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 East 96 Street	575	502	115%		12%	12%	Reparación A+ de computadoras	No selectivo	No Aprobado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 East 96 Street	575	502	115%		12%	12%	Cisco Networking Academy	Cierre progresivo	No Aprobado

Nota acerca de las especializaciones académicas y los programas CTE: Un programa de estudio CTE puede corresponder en una de más de 70 carreras. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis áreas profesionales identificadas a nivel federal. Esas dieciséis áreas se pueden subdividir en más de 70 especializaciones vocacionales.