



মধ্যস্থতা এবং নিয়মানুবর্তিতার পরিমাপের শহরভিত্তিক মানকসমূহ

নিয়মানুবর্তিতার বিধি এবং শিক্ষার্থীর
অধিকারগুলির ও
দায়িত্বের বিল K-12

কার্যকর সেপ্টেম্বর 2012

NYC

Department of
Education
Dennis M. Walcott
Chancellor



ডেনিস এম ওয়ালকট
চ্যান্সেলর

ক্যাথলিন গ্রিম
ডেপুটি চ্যান্সেলর
পরিচালনার বিভাগ

এলাইনা কোনস্টন
মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক
স্কুল এবং যুবা বিকাশ

নিউ ইয়র্ক সিটির শিক্ষা বিভাগের নীতিটি হ'ল জাতি, গায়ের রঙ, জাতীয়তার উত্স, নাগরিকত্ব/অভিবাসনের স্থিতি, বয়স, অক্ষমতা, বৈবাহিক স্থিতি, যৌন অভিযোজন বা লিঙ্গ পরিচয়/বর্ণনের নিরিখে তার শিক্ষামূলক প্রোগ্রাম এবং ক্রিয়াকলাপগুলিতে পৃথক না করা এবং আইন অনুসারে যৌন হয়রানি মুক্ত পরিবেশ বজায় রাখা।

যথাযথ আইন অনুসরণ সম্পর্কে অনুসন্ধান এতে নির্দেশিত হতে পারে: অফিস অফ ইকুয়াল অপারচুনিটি, 65 কোর্ট স্ট্রিট, ব্রুকলিন, নিউ ইয়র্ক, 11201, (718) 935-3320।

শহরভিত্তিক মধ্যস্থতা এবং নিয়মানুবর্তিতার মানক (নিয়মানুবর্তিতার কোড এবং শিক্ষার্থীর অধিকার এবং দায়বদ্ধতার বিল, K-12) অফিস অফ ইনস্ট্রাকশনাল পাবলিকেশন দ্বারা প্রস্তুত, ক্রিস্টোফার এসগ্যারো, নির্দেশক। গ্রাফিক নকশা এবং ফর্ম্যাটিং সরবরাহ করেছেন টোবে হার্টমান।

মধ্যস্থতা এবং নিয়মানুবর্তিতার পরিমাপের শহরভিত্তিক মানকসমূহ

নিউ ইয়র্ক শিক্ষা বিভাগ আমাদের স্কুলকে যে পরিবেশটিতে প্রতিদিনের শিক্ষাদান ও পঠনপাঠনের কাজ হয় তা নিরাপদ, সুরক্ষিত এবং শৃঙ্খলাবদ্ধ রাখতে অঙ্গীকারবদ্ধ। একটি নিরাপদ এবং সহায়ক স্কুল তার সমস্ত সম্পর্কিত ব্যক্তি-শিক্ষক, শিক্ষার্থী, প্রশাসক, পেরেন্ট, কাউন্সেলর, সামাজিক কর্মীগণ, নিরপত্তা কর্মী, সম্পর্কিত পরিষেবা সরবরাহকারী, ক্যাফেটেরিয়া, হেফাজত এবং বাসের কর্মীদের মতো সকলের একে অন্যকে পারস্পরিক সম্মানের সাথে দেখভালের প্রয়াসের উপর নির্ভর করে।

শিক্ষার্থীর অধিকার এবং দায়িত্বসমূহের **বিলটি এই নথিতে অন্তর্ভুক্ত** এটি এক বৈচিত্র্যমূলক সমাজে শিক্ষার্থীদের উত্পাদনমূলক নাগরিক হতে প্রয়াসে সহায়তা করতে নির্দেশিকা প্রতিষ্ঠা করে দায়বদ্ধ শিক্ষার্থীর আচরণের এবং সম্মানের পরিবেশের প্রচার করে।

বিষয়বস্তুর সারণী

শিক্ষার্থীর সদর্থক আচরণের প্রচার.....	2
সহযোগী হিসাবে পেরেন্ট এবং উপস্থিতি.....	3
প্রগতিমূলক নিয়মানুবর্তিতা.....	4
লক্ষ্যনের স্তরসমূহ.....	5
সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা.....	6
পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ.....	7
সহায়তা এবং শৃঙ্খলাবদ্ধ পরিণামগুলির প্রগতিমূলক সিঁড়ি.....	8
বিলটি এই নথিতে অন্তর্ভুক্ত.....	9
নিয়মানুবর্তিতার পদ্ধতিসমূহ.....	13
আবেদন এবং স্থানান্তরসমূহ.....	15
নিষিদ্ধ অস্ত্রাদি.....	16
A গ্রেড K-5 লক্ষ্যন	17
B গ্রেড 6-12 লক্ষ্যন	23

আচরণের মানকসমূহ

স্কুলের সম্প্রদায়ের সমস্ত সদস্য-শিক্ষার্থী, কর্মী এবং পেরেন্টকে শিক্ষার্থীদের আচরণের মানকগুলির প্রত্যাশা এবং এই প্রত্যাশাগুলির পূরণ না হলে তার পরিণামগুলি অবশ্যই জানতে এবং অনুধাবন করতে হবে।

শহরভিত্তিক হস্তক্ষেপ এবং নিয়মানুবর্তিতার পরিমাপসমূহ (নিয়মানুবর্তিতার কোড) নিউ ইয়র্ক সিটি পাবলিক স্কুলগুলির শিক্ষার্থীদের যে আচরণের মানকগুলি প্রত্যাশিত তা পূরণ হয় না তার একটি বিবরণ সরবরাহ করে। এর মধ্যে সহায়তার মধ্যস্থতার একটি সীমা এবং অনুমতিযোগ্য নিয়মমাফিক এবং মধ্যস্থতার পরিমাপগুলি যা স্কুল অসদাচরণের প্রতি ব্যবস্থা গ্রহণ করতে ব্যবহার করতে পারে তার একটি সীমা অন্তর্ভুক্ত। এতে শিক্ষার্থীর অধিকার এবং দায়বদ্ধতাগুলির বিলটি অন্তর্ভুক্ত।

নিয়মানুবর্তিতার কোডটি সমস্ত শিক্ষার্থীর উপর প্রযোজ্য হয়।

নিরাপদ, সহায়তামূলক এবং অন্তর্ভুক্ত স্কুলগুলি তৈরি করা

শিক্ষার্থীর সদর্থক আচরণের প্রচার

প্রতিটি স্কুল শিক্ষার্থীদের সামাজিকভাবে এবং শিক্ষাগত দিক থেকে প্রগতি রচনা করতে একটি সদর্থক সংস্কৃতি এবং পরিবেশ এনে দেবে তার প্রচার করবে তাই প্রত্যাশিত। স্কুলগুলি শিক্ষার্থীদের সদর্থক আচরণগত সমর্থন ততসহ সামাজিক সংবেদনশীল শিক্ষাদানের একটি সীমা সরবরাহ করে সামাজিক আচরণের সহায়তাদানে সক্রিয় ভূমিকা নেবে তা প্রত্যাশিত।

কার্যকর সামাজিক সংবেদনশীল শিক্ষাদান শিক্ষার্থীদের জীবনের কার্যকারিতা ততসহ এগুলি বিকাশে সহায়তা করে:

শিক্ষার্থীর সংশ্লিষ্টতা একটি সদর্থক স্কুল সংস্কৃতি এবং পরিবেশ যা শিক্ষার্থীদের সামাজিক/সংবেদনাগত বিকাশ এবং শিক্ষাগত সাফল্য তৈরির ক্ষেত্রে অবিচ্ছেদ্য। শিক্ষার্থীদের সামাজিক বান্ধব ক্রিয়াকলাপের এক বিস্তৃত সারিতে অংশগ্রহণের একাধিক সুযোগ দান, একই সাথে যজ্ঞের সাথে, সহায়ক প্রাপ্তবয়স্করা নেতিবাচক আচরণগুলি প্রতিরোধে সহায়তা করতে পারে।

অনুরোধগুলির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে: শিক্ষার্থীদের ধারণাগুলি এবং উদ্বেগগুলি ভাগ করে নিতে অর্থবোধক সুযোগ সরবরাহ করা এবং স্কুল ভিত্তিক উদ্যোগগুলিতে অংশগ্রহণ; শিক্ষার্থীর নেতৃত্বের বিকাশ; শিক্ষার্থীদের সাফল্যের আকাদেমিক এবং কো-কারিকুলার ক্ষেত্রগুলিতে পর্যায়কালীন স্বীকৃতি; সংশোধনমূলক প্রতিক্রিয়ার ব্যবহার; এবং স্কুল ভিত্তিক সদর্থক আচরণের সিস্টেমগুলি বিকাশ। এ জাতীয় সুযোগগুলি, সাথে প্রতিরোধ এবং মধ্যস্থতার এক বিস্তৃত সহায়ক প্রোগ্রাম শিক্ষার্থীদের এগিয়ে চলার জন্য অভিজ্ঞতা, কৌশল, দক্ষতা এবং সহায়তা সরবরাহ করে।

সংবেদনাগুলিকে স্বীকার এবং পরিচালনা করা; অন্যান্যদের জন্য যত্ন এবং উদ্বেগ বিকাশ; সদর্থক সম্পর্কগুলি স্থাপনা; দায়বদ্ধ সিদ্ধান্তগুলি নেওয়া এবং গঠনগত এবং নীতিগতভাবে চ্যালেঞ্জমূলক পরিস্থিতিগুলি পরিচালনা করা। এ জাতীয় দক্ষতাগুলি নেতিবাচক আচরণগুলি এবং শিক্ষার্থীরা যখন আচরণগত মানকগুলির প্রত্যাশা পূরণ না করে তার ফলে নিয়মমাফিক পরিণামগুলিকে প্রতিহত করতে সহায়তা করে।

স্কুল কর্মী সদস্যরাও শিক্ষাদানের কাজে বাধাদান করে এমন অনুপযুক্ত শিক্ষার্থীর আচরণগুলির প্রতি ব্যবস্থাগ্রহণের জন্য দায়বদ্ধ হন। প্রশাসক, শিক্ষক, কাউন্সেলর এবং স্কুলের অন্যান্য কর্মীরা সমস্ত শিক্ষার্থীকে কোনও শিক্ষার্থীর আচরণগত সমস্যাগুলির প্রতি ব্যবস্থা নিতে মধ্যস্থতা এবং প্রতিহত করার কৌশলগুলিতে সংশ্লিষ্ট করবে এবং এই কৌশলগুলি শিক্ষার্থী এবং তার পেরেন্ট(দের) সাথে আলোচনা করবে তা প্রত্যাশিত।

মধ্যস্থতা এবং প্রতিরোধের অ্যাপ্রোচগুলিতে সহায়তার প্রতিবেদনগুলি ব্যক্তিগত এবং পারিবারিক অবস্থাগুলি; বিবাদ সংশোধন/সাথে একাগ্রতা/নিগোশিয়েশন, পুনরুদ্ধারমূলক পরিচিতিগুলি, ক্রোধ পরিচালনা, স্ট্রেস পরিচালনা এবং/অথবা কমিউনিকেশন স্কিল অধিগ্রহণ মতো সামাজিক/সংবেদনাগত শিক্ষা; বিকল্প নির্দেশনামূলক উপাদান এবং/অথবা পদ্ধতিগুলির ব্যবহার; বিকল্প শ্রেণির প্লেসমেন্ট এবং/অথবা কার্যকর আচরণগত মূল্যায়নগুলি এবং আচরণগত মধ্যস্থতার পরিকল্পনা

যা প্রারম্ভিক মধ্যস্থতার কৌশল হিসাবে বিকাশিত এবং/অথবা পর্যালোচিত হওয়া উচিত তার প্রতি ব্যবস্থাগ্রহণ করতে সহায়তা এবং পরিষেবাগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।

যদি কোনও সময়, স্কুলের আধিকারিকরা সন্দেহ করে যে শিক্ষার্থীদের অসুবিধাগুলি এমন এক অক্ষমতার ফল যার জন্য বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলির প্রয়োজন হতে পারে তবে শিক্ষার্থীটিকে সঙ্গে সঙ্গে বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার কমিটিতে রেফার করা উচিত।

শিক্ষার্থীদের সংশ্লিষ্ট করে এমন মধ্যস্থতা এবং প্রতিরোধের ব্যবহারের মাধ্যমে এবং তাদের উদ্দেশ্যের একটি স্পষ্ট ধারণা দিয়ে স্কুলের কর্মী সদস্যরা শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত এবং সামাজিক-সংবেদনাগত বিকাশের সুবিধা দিতে পারে এবং তাদের স্কুলের বিধি এবং নীতিগুলি অনুসরণে সহায়তা করতে পারে।

সহযোগী হিসাবে পেরেন্টস*

শিক্ষার্থীরা, পেরেন্ট এবং স্কুলের কর্মী সকলের স্কুলকে নিরাপদ করতে এবং ভূমিকা রয়েছে এবং এই লক্ষ্যটি পূরণ করতে অবশ্যই অন্যের সাথে সহযোগীতা করবে। স্কুলের কর্মীদের পেরেন্টদের তাদের সন্তানদের আচরণ সম্পর্কে অবগত রাখতে হবে এবং পেরেন্টদের উদ্বিগ্নতা স্বেচ্ছাশ্রমের প্রতি আলোকপাত করার ক্ষেত্রে পেরেন্টদের তালিকাভুক্ত করতে হবে। পেরেন্টদের কাছে পৌঁছানোর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে তবে এটি কোনও ফোন কল এবং/অথবা লিখিত কমিউনিকেশনে সীমাবদ্ধ নয়। রোল মডেল হিসাবে পেরেন্ট এবং স্কুলের কর্মীকে তারা শিক্ষার্থীদের মধ্যে যেমন আচরণ দেখতে চায় তা প্রকাশ করতে হবে।

পেরেন্টরা একটি নিরাপদ এবং সমর্থনমূলক স্কুল পরিবেশের প্রচারে সক্রিয় এবং সংশ্লিষ্ট সহযোগীতা নিশ্চিত করতে তাদের অবশ্যই নিয়মানুবর্তিতার কোডটির সাথে পরিচিত হতে হবে। শিক্ষাপ্রদানকারীরা পেরেন্টদের তাদের সন্তানদের আচরণ সম্পর্কে অবগত করার ক্ষেত্রে এবং শিক্ষার্থীদের স্কুল ও সমাজে সাফল্য অর্জনের ক্ষেত্রে যে দক্ষতাগুলি আবশ্যিক তা প্রতিপালনের ক্ষেত্রে দায়বদ্ধ। পেরেন্টদের তাদের সন্তানের শিক্ষককে ও স্কুলের অন্য কর্মীর সাথে যে সমস্যাগুলি শিক্ষার্থীদের আচরণকে প্রভাবিত করতে পারে এবং শিক্ষার্থীদের সাথে কাজ করার কার্যকর হতে পারে এমন কৌশলগুলির বিষয়ে আলোচনার জন্য উত্সাহিত করা হয়।

স্কুল এবং বাড়ির মধ্যে সর্বাধিক পরামর্শ এবং কমিউনিকেশন নিশ্চিত করা গুরুত্বপূর্ণ। অধ্যক্ষ অথবা তার সমপদব্যাচ্য ব্যক্তি, সহায়ক কাউন্সেলর, শিক্ষার্থীর পেরেন্ট(রা) এবং শিক্ষার্থীর শিক্ষকদের মধ্যে এক বা একাধিক উপস্থিত থাকা গাইডেন্স কনফারেন্সগুলি উত্সাহব্যঞ্জক পেরেন্টাল ইনপুটের এক কার্যকর মাধ্যম ও যখন উপযুক্ত তখন শিক্ষার্থীদের দ্বারা আয়োজিত হওয়া উচিত। শিক্ষার্থীদের আচরণের প্রত্যুত্তরে যারা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলি নিয়ে আলোচনা করতে চান এমন পেরেন্টদের উচিত তার সন্তানের স্কুল ততসহ পেরেন্ট কোঅর্ডিনেটর বা যদি প্রয়োজন হয় তবে অফিস অফ ফ্যামিলি অ্যাডভোকেসিস এবং কমিউনিটি সংশ্লিষ্টতার সাথে যোগাযোগ করা উচিত।

পেরেন্টের বিজ্ঞপ্তি

স্কুলের আধিকারিকরা এই নথিতে থাকা তথ্য শিক্ষার্থী, পেরেন্ট এবং কর্মীদের সাথে ভাগ করে নেওয়ার জন্য দায়বদ্ধ।

শিক্ষার্থীর অনুপযুক্ত আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়ার ক্ষেত্রে অধ্যক্ষ বা অধ্যক্ষের সমপদ ব্যাচ্য ব্যক্তিকে অবশ্যই শিক্ষার্থীর পেরেন্টের কাছে আচরণের প্রতিবেদন করতে হবে। কোনও শিক্ষার্থী কোনও অপরাধ করেছে বলে বিশ্বাস করা হলে অবশ্যই পুলিশকে ডাকতে হবে এবং অবশ্যই পেরেন্টের সাথে যোগাযোগ করতে হবে। চ্যান্সেলারের বিধিসমূহ A-412 দেখুন।

* এই নথিটিতে যখনই ব্যবহার করা হয় "পেরেন্ট" শব্দটির অর্থ শিক্ষার্থীর পেরেন্ট(রা) বা অভিভাবক(রা) বা শিক্ষার্থীর সাথে পেরেন্টাল অথবা হেফাজতে রাখার সম্পর্কযুক্ত যে কেউ বা এমন শিক্ষার্থী যে উদ্ধারক অপ্রাপ্তবয়স্ক বা 18 বছর বয়সে পৌঁছেছে এমন ব্যক্তি।

উপস্থিতি

স্কুলে উপস্থিতি কোনও শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত প্রগতি এবং সাফল্যের পক্ষে মূল্যবান। স্কুল কর্মী যে শিক্ষার্থীদের উপস্থিতিজনিত সমস্যা আছে যা তাদের অকারণে অনুপস্থিতি অথবা পড়াশুনায় অবহেলার প্রকৃতি বা ধরণে নিজেদের সংশ্লিষ্ট করতে পারে তাদের কাছে যথাযথভাবে পৌঁছানো, মধ্যস্থতা এবং সমর্থন নেওয়া হচ্ছে তা নিশ্চিত করবেন।

কুড়ি দিনে পাঁচ দিন অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে, স্কুলের কর্মীকে অবশ্যই শিক্ষার্থীর ও পেরেন্টের সাথে প্রয়োজনীয় সমর্থন নির্ধারণ করতে ও যথাযথ ব্যবস্থাগ্রহণ করার জন্য নির্ধারণ করতে হতে পারে যার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত আছে তবে এতেই সীমাবদ্ধ নেই: সহায়তার মধ্যস্থতা, কাউন্সেলিংয়ের জন্য রেফারাল এবং/অথবা স্কুল পরবর্তী প্রোগ্রামগুলির জন্য রেফারাল।

স্কুলের উপস্থিতি বা শিক্ষার্থীর কর্মীর কমিটির লাগাতার অনুপস্থিতির এবং/অথবা কুড়ি দিনে পাঁচ দিন অনুপস্থিতির কেসগুলি পর্যালোচনা করা উচিত এবং উপস্থিতির শিক্ষকগণ, ডিন, গাইডেন্স কাউন্সেলর, শিক্ষার্থী, সামাজিক কর্মী এবং অন্যান্য স্কুলের কর্মী রা কোনও রেজোলিউশনের সুবিধা প্রদান করে তাদের সংশ্লিষ্ট করা উচিত। সন্দেহজনক শিক্ষাগত অবহেলার কেসগুলিকে অবশ্যই নিউ ইয়র্ক স্টেট সেন্ট্রাল রেজিস্টারে চ্যান্সেলরের রেগুলেশন A-750 এর সাথে অনুসরণ করে আহবান করা উচিত।

প্রগতিমূলক নিয়মানুবর্তিতা

“শিক্ষাদানেরযোগ্য মুহূর্ত” হিসাবে নিয়মানুবর্তিতাকে অনুধাবন করা নিয়মানুবর্তিতার সদর্থক অ্যাপ্রোচের ক্ষেত্রে মৌলিক। প্রগতিমূলক নিয়মানুবর্তিতা সামাজিক আচরণ সহায়ক শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে কাঙ্ক্ষিত লক্ষ্যের সাথে অনুপযুক্ত আচরণের প্রতি আলোকপাত করতে ক্রমবর্ধমান মধ্যস্থতার প্রয়োগ করে। প্রগতিমূলক নিয়মানুবর্তিতা শাস্তি চায় না। পরিবর্তে প্রগতিমূলক নিয়মানুবর্তিতার ক্ষেত্রে প্রয়োজন দায়বদ্ধতা এবং আচরণগত পরিবর্তন।

শিক্ষার্থীদের তাদের ভুলগুলি থেকে শিক্ষালাভ করতে সহায়তা করে নেতিবাচক আচরণের পুনরাবৃত্তি প্রতিরোধই লক্ষ্য। প্রগতিমূলক নিয়মানুবর্তিতার প্রয়োগের ক্ষেত্রে আবশ্যিক যে শিক্ষার্থীরা অনাকাঙ্ক্ষিত আচরণে সংশ্লিষ্ট তাদের এক্ষেত্রে সহায়তা করছে:

- আচরণটি কেন অনাকাঙ্ক্ষিত এবং এ কারণে যে ক্ষতিটি হয়েছে তা অনুধাবন করা
- একই পরিস্থিতিতে তারা কেন পৃথকভাবে আচরণ করে তা অনুধাবন করা
- তাদের ক্রিয়াকর্মের জন্য দায় গ্রহণ করা
- সামাজিক কৌশলগুলি শিখতে সুযোগ দান এবং ভবিষ্যতে ব্যবহারের জন্য দক্ষতাগুলি
- আচরণটি ঘটলে আরও কঠোর পরিণামের প্রয়োগটি অনুধাবন

যথোপযুক্ত ব্যবস্থাগ্রহণের প্রতিক্রিয়া নির্ধারণ

স্কুলের কর্মীদের অবশ্যই কোন যথোপযুক্ত ব্যবস্থাগ্রহণ করা হবে তা নির্ধারণ করতে (নিয়মানুবর্তিতার কোডটি) নথিটির সাথে পরামর্শ নিতে হবে। কীভাবে অনুপযুক্ত আচরণটিকে সর্বোত্তম আলোকপাত করা হবে তা নির্ধারণ করতে আচরণের পরিস্থিতিগুলির সম্পূর্ণতাটি মূল্যায়ন করা আবশ্যিক। নিম্নলিখিত প্রকৃত বিষয়গুলি অবশ্যই যথাযথ উপযুক্ত ব্যবস্থাগ্রহণ এবং/অথবা মধ্যস্থতার উপায়গুলি নির্ধারণের আগে বিবেচনা করতে হবে:

- শিক্ষার্থীর বয়স এবং পরিপক্বতা;
- শিক্ষার্থীর নিয়মানুবর্তিতার রেকর্ড (ততসহ কোনও পূর্বতর অসদাচরণের প্রকৃতি, পূর্বতর অসদাচরণের উদাহরণগুলির সংখ্যা এবং যথোপযুক্ত ব্যবস্থাগ্রহণ এবং সহায়তার মধ্যস্থতার উপায়গুলি প্রতিটির জন্য প্রযোজ্য হয়);
- আচরণের প্রকৃতি, গুরুতর অবস্থা এবং সুযোগ;
- যে পরিস্থিতি/প্রসঙ্গে আচরণটি ঘটেছে;
- আচরণটির ফ্রিকোয়েন্সি এবং সময়কাল;
- আচরণটির সাথে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিদের সংখ্যা;
- শিক্ষার্থীর IEP, BIP (বিহেভিওরাল ইন্টারভেনশন প্ল্যান) এবং 504 অ্যাকোমোডেশন পরিকল্পনা যদি প্রযোজ্য হয়।

গাইডেন্স মধ্যস্থতা ও অন্যান্য স্কুল-ভিত্তিক সংস্থানগুলি এবং ন্যূনতম গুরুতব নিয়মমাফিক প্রতিক্রিয়াগুলির মাধ্যমে সংশোধন করতে যথাযথ প্রয়াস করা উচিত। গাইডেন্স মধ্যস্থতাগুলি অনুপযুক্ত আচরণ অথবা নিয়মানুবর্তিতার কোডগুলি লঙ্ঘনের কারণে আবশ্যিক তা শিক্ষার্থীরা অভিজ্ঞতা পাচ্ছে এমন আরও গুরুতর সমস্যাগুলির লক্ষণযুক্ত। তাই স্কুলের কর্মীদের শিক্ষার্থীদের আচরণে প্রভাব ফেলতে পারে এমন সমস্যাগুলির প্রতি সংবেদনশীল হওয়া এবং তাদের প্রয়োজনের সাথে সর্বাধিক সহায়ক উপায়ে প্রতিক্রিয়া জানানো গুরুত্বপূর্ণ।

উপযুক্ত নিয়মমাফিক প্রতিক্রিয়াগুলির প্রতিরোধে এবং কার্যকর মধ্যস্থতার ক্ষেত্রে, শিক্ষার্থীদের শিক্ষায় বাধা প্রতিরোধ এবং সদর্থক স্কুল সংস্কৃতির বিকাশের প্রচারে প্রতিক্রিয়ায় জোর দেওয়া হতে পারে।

প্রগতিমূলক নিয়মানুবর্তিতা

লঙ্ঘনের স্তরসমূহ

মধ্যস্থতা এবং নিয়মানুবর্তিতার উপায়গুলির শহরভিত্তিক মানকগুলি শিক্ষার্থীদের তাদের আচরণের প্রতি দায়বদ্ধ রাখে। লঙ্ঘনগুলির গুরুত্ব অনুসারে লঙ্ঘনগুলি পাঁচটি স্তরে শ্রেণিবদ্ধ। যখনই সম্ভব ও উপযুক্ত লঙ্ঘনগুলির নিম্নতম নিয়মমাফিক ব্যবস্থার সর্বনিম্ন স্তর দিয়ে শুরু করা উচিত।

অধ্যক্ষ, শিক্ষক, স্কুল কর্মী, শিক্ষার্থী এবং পেরেন্টদের কোনও শিক্ষার্থী অনুপযুক্ত আচরণ করলে বা কোনও শ্রেণিকক্ষে তাত্পর্যপূর্ণ বাধাদান করলে যে নিয়মমাফিক ব্যবস্থাগুলি গ্রহণ করা হতে পারে তা জানা উচিত। নিয়মানুবর্তিতার কোডটি সেকশন A গ্রেডস K-5 ও সেকশন B গ্রেডস 6-12তে দুটি বিভাগে শিক্ষার্থীর বয়স এবং সাধারণ ম্যাচিওরিটির বিভাজিত তা বিবেচিত হবে। K-3 গ্রেডের শিক্ষার্থীদের উপর কিছু লঙ্ঘন প্রযোজ্য নাও হতে পারে।

প্রগতিমূলক লঙ্ঘনের স্তরসমূহ	
স্তর 1	অসহযোগিতামূলক/অনুসরণ আচরণ
স্তর 2	এলোমেলো আচরণ
স্তর 3	বাধামূলক আচরণ
স্তর 4	আক্রমণমূলক বা ক্ষতিকারক/বিপজ্জনক আচরণ
স্তর 5	গুরুতরভাবে বিপজ্জনক বা ভায়োলেন্ট আচরণ

লঙ্ঘনের প্রতিটি স্তর সম্ভাব্য গাইডেন্স মধ্যস্থতা পাশাপাশি ন্যূনতম থেকে সর্বাধিক সীমায় সম্ভাব্য নিয়মমাফিক ব্যবস্থাগ্রহণ যা শিক্ষক, অধ্যক্ষ, অফিস অফ স্কুল ও যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক বা চ্যাম্পেলের অন্যান্য পদাধিকারভুক্ত বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট দ্বারা প্রযোজ্য হতে পারে।

কোথায় এবং কখন নিয়মানুবর্তিতার কোডটি প্রয়োগ হয়

নিয়মানুবর্তিতার কোডটি আচরণে প্রয়োগ হয় এমন মানক রচনা:

- স্কুল চলাকালীন স্কুলে,
- স্কুলে থাকার আগে এবং পরে, স্কুলের সম্পত্তিতে থাকার সময়,
- NYC DOE অর্থে চলা যানে যাতায়াতের সময়,
- সমস্ত স্কুল স্পনসর করা ইভেন্টগুলিতে এবং
- স্কুলের ব্যতীত অন্য সম্পত্তিতে যখন এ জাতীয় আচরণ শিক্ষা প্রক্রিয়াটি নেতিবাচকভাবে প্রভাবিত করতে প্রদর্শিত করতে পারে বা স্বাস্থ্য, সুরক্ষা, নীতি বা স্কুলের কমিউনিটির কল্যাণের ক্ষেত্রে বিপজ্জনক।

অসদাচরণের সাথে কমিউনিকেশন, জেশচার বা বর্ণনামূলক আচরণ সংশ্লিষ্ট, লঙ্ঘনটি মৌখিক বা বৈদ্যুতিন কমিউনিকেশন তত্বে তত্বে টেক্সটিং, ইমেল বা সোশ্যাল নেটওয়ার্কিংয়ে সীমাবদ্ধ নয়।

এই লঙ্ঘনগুলিতে সমস্ত অন্তর্ভুক্ত নেই। অসদাচরণের সাথে জড়িত শিক্ষার্থীরা যা এখানে তালিকাভুক্ত নেই তা স্কুল বিধি লঙ্ঘনের ভিত্তিতে শিক্ষক, অধ্যক্ষ, অফিস অফ স্কুল ও যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক বা চ্যাম্পেলের অন্যান্য পদাধিকারভুক্ত বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট দ্বারা যথোপযুক্ত নিয়মমাফিক ব্যবস্থা গ্রহণের বিবেচনাধীন। সমস্ত প্রত্যাশিত আচরণ, স্কুল বিধি সম্পর্কে কর্মীরা শিক্ষার্থী এবং পেরেন্টরা অবগত তা নিশ্চিত করতে এটি অবশ্যই লিখিত আকারে থাকতে হবে এবং নিয়মানুবর্তিতার কোডটির সাথে বিতরণ করতে হবে।

নিয়মানুবর্তিতার কোড আগাম মধ্যস্থতা এবং/ অথবা আগাম যথাযথ নিয়মানুবর্তিতার উপায়গুলির প্রয়োগ সত্ত্বেও বারংবার অসদাচরণে লিপ্ত শিক্ষার্থীদের ক্রমবর্ধমান দায়বদ্ধতার উপায়গুলি সরবরাহ করে।

আরও গুরুতর দায়বদ্ধতার উপায়গুলি যে শিক্ষার্থীরা নিরবচ্ছিন্ন অসদাচরণের লিপ্ত তাদের উপর প্রয়োগ করা হবে। যখনই সম্ভব এবং যথাযথ হয় এ জাতীয় দণ্ড প্রয়োগের আগে স্কুল আধিকারিকদের আরও কম গুরুতর নিয়মমাফিক প্রতিক্রিয়ার ব্যবহার এবং সহায়তর মধ্যস্থতাগুলি ব্যবহার করা উচিত।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

সদর্থক আচরণের প্রচার করতে স্কুলগুলি প্রতিরোধ এবং মধ্যস্থতার কৌশলের একটি সীমা এবং গোটা স্কুল বর্ষ জুড়ে স্কুলের সময়ের আগে এবং/অথবা পরে শিক্ষার্থীদের সহায়তা পরিষেবাগুলি সরবরাহ করে। যখন কোনও শিক্ষার্থী কোনও অসদাচরণে লিপ্ত হয় নিয়মানুবর্তিতার কোডগুলি শিক্ষার্থীরা যে ধরণের আচরণে লিপ্ত সে প্রকারের ভিত্তিতে বিবেচনা করা উচিত এমন সহায়তা মধ্যস্থতার একটি বিশদ তালিকা সরবরাহ করে।

নিরবচ্ছিন্ন এবং যথাযথভাবে যখন ব্যবহার করা হয় সহায়তার মধ্যস্থতাগুলি শিক্ষার্থীর আচরণের উন্নতি করতে, পৌনঃপুনিক অসদাচরণ হ্রাস করতে এবং আরও সদর্থক স্কুলের পরিবেশ অবদান রাখতে সহায়তা করে। সহায়তার মধ্যস্থতাগুলি বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার একটি অংশ হিসাবে নিয়োজন করা উচিত এবং শিক্ষার্থীদের নিয়মমাত্রিক ব্যবস্থা গ্রহণ প্রক্রিয়ার সহায়তা ততসহ প্রসারিত নিষেধাজ্ঞায় থাকাকালীন পরিষেবাগুলি পাওয়া উচিত। সহায়তা পরিষেবাগুলিতে যে কোনও মধ্যস্থতা অথবা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয়তাগুলি সর্বোত্তম পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির একটি সংমিশ্রণ অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।

সহায়তা মধ্যস্থতার প্রকারগুলি	
<p>পেরেন্টের হস্তক্ষেপ: স্কুলের কর্মীদের পেরেন্টদের তাদের সন্তানদের আচরণ সম্পর্কে অবগত রাখতে হবে এবং পেরেন্টদের উদ্বেগের ক্ষেত্রগুলির প্রতি আলোকপাত করার ক্ষেত্রে পেরেন্টদের তালিকাভুক্ত করতে হবে। পেরেন্টদের কাছে পৌঁছানোর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে তবে এটি কোনও ফোন কল এবং/অথবা লিখিত কমিউনিকেশনে সীমাবদ্ধ নয়।</p>	<p>স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন: শিক্ষক এবং/অথবা অধ্যক্ষরা তাদের আচরণগত প্রগতির পরিবর্তনগুলি পেরেন্টদের কাছে শিক্ষার্থীরা তাদের আচরণটি নিয়ন্ত্রণে এসেছে তা অনুভব না করা অবধি ও শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে কাজ করার জন্য নিয়মিত ভিত্তিতে পাঠাতে পারে।</p>
<p>গাইডেন্স কনফারেন্স: অধ্যক্ষরা এবং শিক্ষকরা শিক্ষার্থীর কাছে এবং যেখানে প্রয়োজ্য পেরেন্টের কাছে একটি গাইডেন্স কনফারেন্সের অনুরোধ করতে পারে। কনফারেন্সের উদ্দেশ্যটি হ'ল আচরণটি পর্যালোচনা করা, সমস্যার সমাধান সন্ধান করা এবং শিক্ষাগত, ব্যক্তিগত এবং সামাজিক সমস্যাগুলি আচরণের কারণ বা অবদান রেখেছে তার প্রতি আলোকপাত করা।</p>	<p>স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ: শিক্ষার্থী শিক্ষকদের সাথে একটি লিখিত চুক্তি তৈরি করতে মিলিত হন, এর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত থাকে উদ্দেশ্য এবং নির্দিষ্ট পারফরম্যান্সের কাজ যা শিক্ষার্থীরা এই উদ্দেশ্যগুলি পূরণ করতে সম্পাদনা করবে। চুক্তিটি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষক কর্তৃক এবং যেখানে প্রয়োজন সেখানে পেরেন্ট স্বাক্ষর করবেন।</p>
<p>কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা: যেখানে উপলভ্য স্কুল ভিত্তিক কাউন্সেলিং কর্মী এবং/অথবা স্কুল-ভিত্তিক মানসিক স্বাস্থ্য প্রোগ্রাম এক বিস্তৃত সীমার এবং গোপনীয় মানসিক স্বাস্থ্য পরিষেবাদি এবং মধ্যস্থতা অফার করে যার মধ্যে এগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকে তবে এতেই সীমাবদ্ধ থাকে না: মূল্যায়ন, স্বতন্ত্র ব্যক্তি, গোষ্ঠী এবং পারিবারিক চিকিত্সা, শিক্ষকের পরামর্শ এবং পেরেন্ট এবং কর্মীদের জন্য শিক্ষাগত কৌশল।</p>	<p>PPTতে রেফারাল (পিউপিল পার্সোনেল টিম): পিউপিল কর্মীর দলগুলি স্কুল ভিত্তিক দল, এটি প্রতিরোধ এবং মধ্যস্থতার কৌশলগুলির এবং সমর্থনগুলির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের উত্সাহিত করতে একটি বহু ডিসিপ্লিনারি অ্যাপ্রোচ ব্যবহার করে। কেস পরিচালক প্রতিটি শিক্ষার্থীর রেফারালের জন্য সনাক্ত হয় তাই কোনও ব্যক্তিগতকৃত পরিকল্পনা শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত এবং/অথবা সামাজিক-সংবেদনাগত অসুবিধাগুলি কাটিয়ে উঠতে সহায়তা করতে তৈরি করা যেতে পারে।</p>
<p>কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO): শিক্ষার্থীদের স্কুল পরবর্তী প্রোগ্রামিং, স্বতন্ত্র বা গোষ্ঠী কাউন্সেলিং, নেতৃত্বের বিকাশ, বিবাদ সংশোধন এবং পাঠদান সহ বিস্তৃত সীমার পরিষেবাগুলি একটি কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থায় রেফার করা হতে পারে।</p>	<p>যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেফারাল: যেখানে শিক্ষার্থী বেআইনী মাদক, মাদক প্যারামিটারগুলি এবং/অথবা অ্যালকোহল রক্ষণ বা বন্টন করার সহ যথেষ্ট পরিমাণে সমস্যা উপস্থিত করছে সেখানে স্কুলের ভিতরে বা বাইরের কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থার মাধ্যমে কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলি দিতে রেফারাল করা উচিত।</p>
<p>স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং: কাউন্সেলিং শিক্ষার্থীদের গোপনীয়তার সাথে সমস্যাগুলি ভাগ করে নিতে একটি সুযোগ এনে দেয়, এটি নেতিবাচকভাবে তাদের উপস্থিতি, আচরণ এবং/অথবা শিক্ষাগত সাফল্যে প্রভাব ফেলতে পারে। শিক্ষার্থীরা লক্ষ্যগুলি আলোচনা করে এবং নির্ধারণ করে এবং সমস্যা সমাধানের কৌশলগুলি শেখে, এগুলি তাদের বিবিধ ব্যক্তিগত চ্যালেঞ্জ কাটিয়ে উঠতে সক্ষম করবে। কাউন্সেলররা পেরেন্টদের সাথে শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত এবং ব্যক্তিগত প্রগতি নিয়ে আলোচনা করতে নিয়মিত ভিত্তিতে কনফারেন্সের আয়োজন করবে।</p>	<p>কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ): শিক্ষার্থীদের এমন কমিউনিটি পরিষেবার সুযোগ সরবরাহ করা হতে পারে যা তাদের স্কুলের পার্শ্ববর্তী ক্ষেত্রের আরও বেশি প্রশংসা অর্জন করতে ও সদর্থক সামাজিক পরিবর্তনের এজেন্টগুলি তৈরি করতে দেবে। কমিউনিটি পরিষেবা তাদের সদর্থক ক্রিয়াকলাপগুলি দিয়ে সময় ব্যস্ত রাখতে, নেতিবাচক আচরণ এড়াতে এবং অন্যদের সহায়তা করার মূল্যবোধগুলি শিখতে সহায়তা করতে পারে।</p>
<p>মেন্টরিং প্রোগ্রাম: একটি মেন্টরিং প্রোগ্রাম কোনও কাউন্সেলর, শিক্ষক, শিক্ষার্থী এবং/অথবা যন্ত্র এবং সুরক্ষাধীনে থাকা কোনও ব্যক্তি সহ কোনও নেতাকে মেন্টর হিসাবে গ্রহণ করে। এ সম্পর্কটির উদ্দেশ্য হ'ল যন্ত্র এবং সুরক্ষাধীনে থাকা ব্যক্তির ব্যক্তিগত, আকাদেমিক এবং সামাজিক বিকাশে সহায়তা করা।</p>	<p>মেন্টর/প্রশিক্ষক: কোনও প্রশিক্ষিত স্কুল কর্মী সদস্যের অ্যাসাইনমেন্টটি কোনও শিক্ষার্থীর সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন থেকে বা দীর্ঘ অনুপস্থিতি থেকে ফিরে আসতে স্থানান্তরের পরিষেবাটি সরবরাহ করা।</p>

সহায়তা মধ্যস্থতার প্রকারগুলি

পক্ষপাতদূষ্ট গুণামি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হয়রানির জন্য কাউন্সেলিং: পরিষেবাগুলিতে রেফারাল: যখন কোনও শিক্ষার্থী বা শিক্ষার্থীর গোষ্ঠী অন্য শিক্ষার্থী বা শিক্ষার্থীর গোষ্ঠী দ্বারা পক্ষপাতদূষ্ট গুণামি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হয়রানিতে লিপ্ত হয় আক্রান্ত এবং এ জাতীয় আচরণে লিপ্ত শিক্ষার্থী উভয়েরই পৃথক যথাযথ কাউন্সেলিং, সহায়তা এবং শিক্ষা পরিষেবাদি যা স্কুল কর্মী বা কমিউনিটি ভিত্তিক এজেন্সি দ্বারা সরবরাহিত তাতে রেফার করা উচিত। মধ্যস্থতা বা বিবাদ সংশোধনের মধ্যে কোনওটিই কোনও পরিস্থিতিতে, পক্ষপাতদূষ্ট গুণামি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হয়রানিতে যথাযথ মধ্যস্থতা নয়।

যুবা সম্পর্ক আপত্তাজিনক বা যৌন ভাষা লেন্সেরে জন্য কাউন্সেলিং: পরিষেবাগুলিতে রেফারাল: যখন কোনও বয়স্কতী হুমকীযুক্ত বা প্ররক্ত শারীরিক, যৌন এবং/অথবা সংবদনাগত আপত্তাজিনক ধরণটি কোনও ডেটিং করার সঙগীকে নয়িন্তরণ করতবে ব্যবহার করে স্কুলেরে আক্রান্ত এবং এই আচরণে লপিত শকিস্মারথী উভয়কই পৃথক যথাযথ স্কুল বা কমিউনিটি ভিত্তিক এজেন্সির কাছে কাউন্সেলিং, সমর্থন ও শকিস্মার জন্য রেফার করা উচিত। মধ্যস্থতা বা বিবাদরে সংশোধনগুলির মধ্যযে কোনওটিই কোনও পরসিথতিতে সম্পর্ককে আপত্তাজিনকরে সন্দহেরে জন্য যথাযথ লঙঘন নয়।

পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ

প্রতিরোধ এবং মধ্যস্থতার উপায় উভয়ই পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ হিসাবে ব্যবহার করতে পারা যায়। পুনরুদ্ধারমূলক প্রক্রিয়াগুলি স্কুলগুলিকে সম্পর্কগুলি গঠনে এবং অন্যান্যদের কল্যাণের জন্য দায়িত্বগ্রহণে কমিউনিটি সদস্যদের শক্তিশালী করতে; বিবাদগুলি বাড়ার আগে সেগুলি প্রতিরোধ বা ব্যবস্থাগ্রহণে; যুবাদের অনুপযুক্ত আচরণ এবং নীরবতায় সংশ্লিষ্ট করে এমন নিহিত কারণগুলির প্রতি ব্যবস্থাগ্রহণ অন্যদের ক্ষতি করেছে এমন ব্যক্তিদের সমাজ-বান্ধব দক্ষতাগুলি বাড়ানো এবং ভুল কাজ করে এমন ব্যক্তির যাদের ক্ষতি করেছে তাদের কাছে দায়বদ্ধ হওয়ার সুযোগ দেওয়া এবং তাদের যতটা সম্ভব ক্ষতিপূরণ করতে সক্ষম করতে সহায়তা করে।

মধ্যস্থতার উপায় হিসাবে যখন ব্যবহার করা হয় তখন আচরণগত ঘটনা ঘটর ক্ষেত্রে যে মৌলিক প্রশ্নগুলি করা হয় তার পরিবর্তনগুলি নিয়মমার্কিক করতে একটি পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ। কাকে দোষারোপ করা হবে তা জিজ্ঞাসার করা এবং কীভাবে অসদাচারণে সংশ্লিষ্টদের কীভাবে শাস্তি দেওয়া হবে তার পরিবর্তে একটি পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ চারটি মূল প্রশ্ন জানতে চায়:

- কী ঘটেছে?
- আচরণের ফলে কে ক্ষতিগ্রস্ত অথবা প্রভাবিত হয়েছে?

- সব কিছু ঠিক করতে কী করা প্রয়োজন?
- ভবিষ্যতে কীভাবে ব্যক্তির পৃথকভাবে আচরণ করতে পারে?

পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচগুলির প্রকার

সার্কেল প্রক্রিয়া: প্রতিরোধ এবং মধ্যস্থতার কৌশল উভয় হিসাবেই সার্কেলগুলি কার্যকর। সার্কেলগুলি এক নিয়মিত অনুশীলন হিসাবে ব্যবহার করতে পারা যেতে পারে যেখানে শিক্ষার্থীর গোষ্ঠীরা (শিক্ষক বা শিক্ষার্থী এবং শিক্ষক) অংশ নেয়। একটি সার্কেল কমিউনিটিকে প্রভাবিত করে এমন কোনও নির্দিষ্ট সমস্যার প্রতিক্রিয়াতেও ব্যবহৃত হতে পারে। সার্কেল প্রক্রিয়াটি সম্পর্ক গঠন করতে কোনও গোষ্ঠীকে সক্ষম করতে এবং বোঝাপড়া এবং আস্থা স্থাপনে সক্ষম করতে, কমিউনিটির একটি ধারণা তৈরি করতে, কীভাবে একত্রে সিদ্ধান্ত নিতে হয় তা শেখাতে, পারস্পরিক উপকারের জন্য সম্মতি বিকাশে, জটিল সমস্যাগুলির সমাধান ইত্যাদিতে সহায়তা করতে পারে।

সহযোগীতামূলক বোঝাপড়া: সহযোগীতামূলক বোঝাপড়ার প্রক্রিয়াগুলি ব্যবহার করা কোনও ব্যক্তিকে কোনও সমস্যা অথবা বিবাদ নিয়ে সরাসরি যে ব্যক্তিটির সাথে অসহমতি আছে তার সাথে পারস্পরিক সন্তোষজনক সমাধানে পৌঁছাতে কথা বলতে সক্ষম করে। সহযোগীতামূলক বোঝাপড়ার প্রশিক্ষণে সক্রিয় শ্রবণ শিক্ষা এবং অন্যান্য বিবাস সমাধানকারী কমিউনিকেশন দক্ষতাগুলি অন্তর্ভুক্ত।

পারস্পরিক মধ্যস্থতা: একটি নিরপেক্ষ, তৃতীয় পক্ষের মধ্যস্থতাকারী (স্কুলে যে শিক্ষার্থী পারস্পরিক মধ্যস্থতাকারী হিসাবে কাজ করার জন্য প্রশিক্ষিত) বিবাদে লিপ্ত পক্ষগুলির মধ্যে বোঝাপড়ার প্রক্রিয়াটির সুবিধা করে দেয় এতে তারা একটি পারস্পরিক সন্তোষজনক রেজোলিউশনে আসতে পারে। মধ্যস্থতা স্বীকৃতি জানায় যে বিবাদে লিপ্ত পক্ষগুলি টেবিলে যে বিবাদমূলক আঙ্গিক আনে তার বৈধতা আছে এবং বিবাদে লিপ্তদের উভয় প্রয়োজনই পূরণ করে এমন একটি সমাধানের জন্য কাজ করতে সহায়তা করে। বিবাদে লিপ্তদের অবশ্যই মধ্যস্থতা বেছে নিতে হবে এবং স্বেচ্ছায় প্রক্রিয়াটিতে আসতে হবে। একজন ব্যক্তি অন্যের দ্বারা অন্যায়ের শিকার হয় (যেমন হয়রানি বা গুণামির মতো ঘটনা) এমন ক্ষেত্রে মধ্যস্থতা ব্যবহার করা হয় না।

চিরাচরিত পুনরুদ্ধারমূলক কনফারেন্স: যে ব্যক্তি কাউকে ক্ষতি করেছে তা স্বীকার করেছে এবং যার ক্ষতি করেছে এমন উভয় ব্যক্তিকে একত্রে আনার নির্দিষ্ট প্রশিক্ষণ পেয়েছে এমন ব্যক্তির উপস্থিতিতে একটি কনফারেন্স। পরিস্থিতি, যে ব্যক্তিটি ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে তার মানসিক, শারীরিক স্বাস্থ্য, নিরাপত্তা এবং কল্যাণ নির্বিশেষে সে কোনও স্কুল সেটিংয়ে এই বিকল্পটি বিবেচনা করা হয় তখন সর্বোচ্চ গুরুত্বপূর্ণ হয়। উভয় পক্ষই ঘটনাটি দ্বারা প্রভাবিত হয়েছে এমন ব্যক্তিদের সমর্থকদের সার্কলে আনতে পারে। কনফারেন্সের উদ্দেশ্যটি হ'ল ক্ষতিকারী এবং যে ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে তাদের একে অপরের দৃষ্টিকোণটি অনুধাবন করা এবং ক্ষতিটি সারাতে পারা যেতে পারে এমন সর্বাধিক পারস্পরিক সম্মতিতে আনাই উদ্দেশ্য।

সহায়তা এবং শৃঙ্খলাবদ্ধ পরিণামগুলির প্রগতিমূলক সিঁড়ি

নীচে সমর্থনের এবং যথোপযুক্ত পরিণামগুলির সিঁড়িটি অনুপযুক্ত আচরণের একটি প্রগতিমূলক প্রতিক্রিয়ার বর্ণনা করে। শিক্ষার্থীর আচরণটি অবশ্যই ঘটনা অনুসারে পরিচালনা করতে হবে। সমস্ত ক্ষেত্রেই যথাযথ মধ্যস্থতার এবং/যথোপযুক্ত পরিণামগুলির প্রয়োগ অবশ্যই অসদাচরণের প্রকৃতি এবং গুরুত্বটি সহ বেশ কয়েকটি বিষয় বিবেচনা করতে হবে। কয়েকটি ক্ষেত্রে, প্রাথমিক পরিণামগুলির ব্যবহার এবং/অথবা সহায়তার মধ্যস্থতার ব্যবহার সর্বাধিক উপযোগী হতে পারে। অন্যদিকে কোনও শিক্ষার্থীর অসদাচরণটি সহায়তার মধ্যস্থতাগুলি সহ কোনও লক্ষ্যযুক্ত বা তাৎপর্যপূর্ণ যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়া দ্বারা সর্বাধিক যথাযথভাবে আলোকপাতের প্রয়োজন হতে বা হয়ে উঠতে পারে।

সহায়তা মধ্যস্থতার বিকল্পসমূহ	যখন কোনও শিক্ষার্থী অসদাচরণে লিপ্ত হয় সহায়তা পরিষেবাগুলি শিক্ষার্থীর পৃথকভাবে প্রয়োজনক বা শাস্তিমূলক ব্যবস্থা সহ আলোকপাত করতে সরবরাহিত হয়। সামাজিক সংবেদনগত বাক্য এবং সামাজিক বান্ধব আচরণ প্রচার এবং ভবিষ্যতের অসদাচরণকে প্রতিরোধ করে।	যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়ার বিকল্পসমূহ
সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন চলছে এমন শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষার্থীর সমর্থনের পরিষেবাগুলি একটি বিকল্প নির্দেশক সাইটে সরবরাহিত হয়। সাইট এবং শিক্ষার্থীর হোম স্কুলের মধ্যে যোগাযোগটি আকাদেমিক অগ্রগতি এবং ফেরতের ক্ষেত্রে সফল স্থানান্তরের বিকল্পটি নিশ্চিত করতে স্থাপিত হয়।		তাৎপর্যপূর্ণ পরিণামসমূহ <ul style="list-style-type: none"> বিকল্প নির্দেশক সাইটে অ্যাসাইনমেন্ট (1 বছর) বিকল্প নির্দেশক সাইটে অ্যাসাইনমেন্ট (90 দিন অবধি)
<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষকের কনফারেন্স/শ্রেণিকক্ষের পর্যবেক্ষণ যৌথ মধ্যস্থতা এবং/অথবা অন্যান্য আচরণগত সহায়তা ততসহ প্রয়োজ্য হলে পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচগুলি কোনও মেন্টর/প্রশিক্ষকের অ্যাসাইনমেন্ট শ্রেণিকক্ষগুলিতে সহায়ক পাঠ্যক্রম (গুলি) স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তি (প্রবেশ স্তর) শিক্ষার্থীর কর্মী দলের কাছে রেফারাল গাইডেন্স কনফারেন্স পেরেন্টের সাথে যোগাযোগ ব্যক্তি বা গোষ্ঠী কাউন্সেলিং মেন্টরিং প্রোগ্রাম কোনও স্কুল নার্স বা স্কুল ভিত্তিক স্বাস্থ্যকেন্দ্র বা বাহ্যিক স্বাস্থ্য যন্ত্র সরবরাহকারীর কাছে রেফারাল আকাদেমিক মধ্যস্থতার পরিষেবাগুলিতে রেফারাল বাহ্যিক মানসিক কাউন্সেলিং সরবরাহকারী বা কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থায় রেফারাল উপযুক্ত যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনকের কাউন্সেলিংয়ে রেফারাল উপস্থিতি শিক্ষক/কোঅর্ডিনেটরের কাছে রেফারাল 		লক্ষ্যযুক্ত পরিণামসমূহ <ul style="list-style-type: none"> অধ্যক্ষের সাসপেনশন (5 দিন অবধি) শিক্ষক কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ
<ul style="list-style-type: none"> স্কুল কাউন্সেলর এবং/অথবা সহায়তা কর্মী এবং/অথবা প্রশাসক-শিক্ষার্থীর কনফারেন্স 		প্রাথমিক পরিণামসমূহ <ul style="list-style-type: none"> স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তি স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন শিক্ষার্থীর কর্মী দলের কাছে রেফারাল সুপারভাইজারের শিক্ষার্থীর সাথে কনফারেন্স স্কুলের শাস্তিমূলক ক্রিয়াকলাপ সম্পর্কে পেরেন্টের কনফারেন্স
শিক্ষার্থী সহায়তা		প্রগতিমূলক নিয়মমাফিক পরিণামসমূহ

শিক্ষক পেরেন্টের সাথে যোগাযোগ করেন এবং আচরণের প্রকৃতি এবং গুরুতর অবস্থাটি এবং শিক্ষার্থীর বয়স ও পরিপক্বতার স্তরের উপর নির্ভর করে নিম্নলিখিত পদক্ষেপগুলির এক বা একাধিক গ্রহণ করেন: শিক্ষার্থীর সাথে একটি কনফারেন্স করেন, শিক্ষার্থীকে স্কুলের কাউন্সেলর এবং/অথবা PPT এর কাছে রেফার করেন এবং/অথবা শিক্ষার্থীটিকে ডিনদের দফতরে (মিডল এবং হাই স্কুল লেভেল) রেফার করেন। এক বা একাধিক মধ্যস্থতা এবং/অথবা প্রাথমিক নিয়মমাফিক পরিণামগুলির জন্য বিকল্প শিক্ষার্থীর আচরণের প্রতি আলোকপাত করতে ব্যবহার করা হয়।

শিক্ষার্থী অসুবিধা ভোগ করে বা অনুপযুক্ত আচরণে লিপ্ত হয়

সমস্ত শিক্ষার্থীর জন্য ইউনিভার্সাল প্রিভেনশন

স্কুল এমন একটি বিস্তৃত শিক্ষার্থী সমর্থনের পরিষেবা সরবরাহ করে যাতে শিক্ষার্থীকে সামাজিক বান্ধব আচরণে উত্সাহিত এবং প্রণোদিত করতে এবং স্কুলের কমিউনিটির সাথে একটি সদর্থক সংযোগ স্থাপনে সহায়ক পরিষেবাগুলি, সামাজিক সংবেদনশীল লার্নিংয়ের জন্য সুযোগগুলি, শিক্ষার্থীর সংশ্লিষ্টতার সুযোগগুলি এবং প্রতিরোধ এবং মধ্যস্থতার আচরণগত সমর্থনগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকে। স্কুলটির মধ্যস্থতা এবং/অথবা সমর্থনের পরিষেবা প্রয়োজন এমন একটি আগাম সনাক্তকরণের ব্যবস্থা বলবত থাকে।

শিক্ষার্থীর অধিকার এবং দায়িত্বের বিল, K-12

ভূমিকা

নিউ ইয়র্ক সিটি পাবলিক স্কুল শিক্ষার্থী, পেরেন্ট এবং কর্মীদের মধ্যে একটি পারস্পরিক সম্মানের ধারণা পালন করতে চাইতে পারে। সিটি স্কুলগুলি শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে এবং বাইরে ক্রিয়াকলাপ এবং প্রোগ্রামগুলিতে সংশ্লিষ্ট করার লক্ষ্য রাখতে পারে, এটি নাগরিক দায়বদ্ধতা এবং কমিউনিটি পরিষেবার একটি অঙ্গীকারের উপর জোর দেয়। আমাদের স্কুল কমিউনিটিগুলির সমস্ত সদস্যের সহযোগিতা সহ শিক্ষার্থীরা শিক্ষাক্ষেত্রে এক সমৃদ্ধ শিক্ষালাভের অভিজ্ঞতা সহ উত্কর্ষতায় পৌঁছাতে পারে। এই নথিটি যে শিক্ষার্থীরা এক বৈচিত্র্যমূলক সোসাইটিতে উত্পাদনমূলক নাগরিক হয়ে ওঠার প্রয়াস করে তাদের কাছে সহায়িকা হিসাবে কাজ করে।

1. মুক্ত পাবলিক স্কুল শিক্ষার অধিকার

সর্বজনীন স্কুলগুলি অনেকগুলি বয়সের গোষ্ঠীর জন্য কাজ করতে পারে যাদের অধিকারগুলি তাদের পরিপক্বতার স্তরগুলি অনুসারে পৃথক হতে পারে, মুক্ত পাবলিক স্কুল শিক্ষায় অধিকারটি সমস্ত বাচ্চার জন্য নিশ্চিত করা বুলিয়াদি "শিক্ষার্থীর অধিকার"।
শিক্ষার্থীদের এতে অধিকার রয়েছে:

1. স্কুলে যোগ দেওয়া এবং আইন অনুসারে কিন্ডারগার্টেন থেকে 21 বছর বয়স অবধি অথবা হাই স্কুল ডিপ্লোমা প্রাপ্তির মধ্যে যেটি সবার আগে হবে সেই সর্বজনীন স্কুল শিক্ষা পাবে; যে শিক্ষার্থীরা ইংরাজী ভাষা শিক্ষার্থী হিসাবে উদ্দীষ্ট তারা আইন অনুসারে সরবরাহিত দ্বিভাষিক শিক্ষা বা দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরাজীর প্রোগ্রামে নির্ধারিত; অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীরা যাদের বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজন নির্ধারিত তারা 3 বছর বয়স থেকে 21 বছর বয়স অবধি আইন অনুসারে সরবরাহিত বিনামূল্যে যথাযথ সর্বজনীন শিক্ষা পাওয়ার যোগ্য।
2. নিরাপদ ও সহায়ক শিক্ষণের পরিবেশ, বিভেদ, হয়রানি, গুন্ডামি এবং সংস্কার থেকে মুক্ত থাকুন ও তারা যদি এই আচরণটি দেখতে পায় তবে তারা অভিযোগ দায়ের করতে পারে (চ্যান্সেলরের বিধিসমূহ দেখুন A-830, A-831 ও A-832);
3. প্রকৃত এবং ধারণা হওয়া বয়স, জাতি, বিশ্বাস, গায়ের রঙ, লিঙ্গ, লিঙ্গ পরিচয়, লিঙ্গের বর্ণনা, ধর্ম, জাতীয়তার উত্স, নাগরিকত্বের/অভিবাসনের স্থিতি, ওজন, যৌন অভিযোজন, শারীরিক এবং/অথবা সংবেদনশীল অবস্থা, অক্ষমতা, বৈবাহিক স্থিতি এবং রাজনৈতিক বিশ্বাস নির্বিশেষে স্বাচ্ছন্দ্য এবং সম্মান পাওয়া;
4. স্কুলের নীতিসমূহ এবং পদ্ধতিগুলির একটি লিখিত প্রতিলিপি ততসহ নিয়মানুবর্তিতার কোড এবং নিউ ইয়র্ক সিটি শিক্ষা বিভাগের অধিকার এবং দায়িত্বের বিল পাওয়া, স্কুল বর্ষের প্রথম দিকে বা স্কুল বর্ষে ভর্তির সাথে সাথে;
5. ডিপ্লোমার প্রয়োজনীয়তাগুলি ততসহ পাঠ্যক্রম এবং পরীক্ষাগুলি এবং সেই প্রয়োজনীয়তাগুলি পূরণের জন্য সহায়তায় তথ্য সম্পর্কে অবগত হন;
6. প্রয়োজনীয় স্বাস্থ্য, কগনিটিভ এবং ভাষার স্ক্রিনিং পরীক্ষাগুলি সম্পর্কে অবগত হন;
7. নির্বাচনমূলক পাঠ্যক্রমগুলির বাছাইয়ে ইনপুট দিতে স্কুলে উপলভ্য পাঠ্যক্রম এবং প্রোগ্রামগুলি ও সুযোগ সম্পর্কে অবগত হওয়া;
8. পেশাদার নির্দেশিকা পান;
9. প্রতিটি বিষয়ের ক্ষেত্রের এবং/অথবা স্কুলের অফার করা পাঠ্যক্রমগুলির গ্রেড নির্ধারণের মাপদণ্ড সম্পর্কে জানা এবং প্রতিষ্ঠিত মাপদণ্ডের ভিত্তিতে শেষ হওয়া স্কুলের কাজের গ্রেড পাওয়া;
10. শিক্ষা ক্ষেত্রে প্রগতি সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং নিয়মমাফিক ব্যতীত এবং প্রগতিপত্রের মাধ্যমে নিয়মমাফিক অনুসারে পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন পাওয়া;
11. কোনও গ্রেডে থেকে যাওয়ার সম্ভাবনা সম্পর্কে সময়মাফিক অবগত হওয়া বা কোনও পাঠ্যক্রমে ব্যর্থ হওয়া;
12. গ্রেডে থেকে যাওয়া বা ব্যর্থ হওয়া সম্পর্কে আবেদনের অধিকার সম্পর্কে অবগত হওয়া;
13. স্কুল সিস্টেম দ্বারা রক্ষণাবেক্ষণ করা শিক্ষার্থীর রেকর্ডগুলি পরিচালনায় গোপনীয়তা;
14. প্রতিষ্ঠানগুলিতে থেকে যাওয়ার উচ্চতর শিক্ষা এবং/অথবা সামরিক নিয়োগকারীদের থেকে যোগাযোগের তথ্য পাওয়ার অনুরোধ বা পেরেন্টাল অনুরোধ;
15. ব্যক্তিগত, সামাজিক, শিক্ষাগত, কেরিয়ার এবং হাতেকলমে শিক্ষার বিকাশের সহায়তা, কাউন্সেলিং এবং পরামর্শ পাওয়া।

II. মত প্রকাশ এবং ব্যক্তির স্বাধীনতার অধিকার

সমস্ত শিক্ষার্থী সমস্যাগুলি আলোচনা করতে মতামত, সমর্থনের কারণ, সংগঠিত হওয়া এবং সেগুলি সমর্থনে নিউ ইয়র্ক সিটি শিক্ষা বিভাগ দ্বারা প্রতিষ্ঠিত নীতগুলি এবং পদ্ধতিগুলি অনুসারে শান্তিপূর্ণ উপায়ে এবং দায়িত্বের সাথে প্রদর্শন করতে নিশ্চয়তাবদ্ধ।
শিক্ষার্থীদের এতে অধিকার আছে:

1. শিক্ষার্থীর সরকারে প্রতিনিধিত্বমূলক রূপে সংগঠিত, প্রচার এবং অংশগ্রহণ করা;
2. শিক্ষার্থীর সংস্থাপনিত সমান অ্যাক্সেস আইনের প্রয়োজনীয়তাগুলির সাথে সামাজিক এবং শিক্ষামূলক সমিতি বা দলগুলি এবং রাজনৈতিক, ধর্মীয় এবং দার্শনিক গোষ্ঠীগুলির সংগঠিত, প্রচার এবং অংশগ্রহণ করা;
3. যথাযথ স্কুলভিত্তিক কমিটিগুলি যা শিক্ষার প্রক্রিয়াকে প্রভাবিত করে যেখানে প্রযোজ্য সেখানে ভোট দানের অধিকারগুলি সহ প্রতিনিধিত্ব করা;
4. স্কুলের সংবাদপত্রগুলি এবং স্কুলের নিউজলেটারগুলি স্কুলের জীবনযাত্রাকে প্রতিফলিত করে এবং শিক্ষার্থীদের উদ্বেগ এবং দেখার আঙ্গিক দায়বদ্ধ সাংবাদিকতার পদ্ধতিগুলির সাথে সঙ্গতিপূর্ণ এবং নীতিগত পেডাগগিকাল উদ্বেগগুলির ভিত্তিতে কারণযুক্ত নীতিগুলির বিবেচনাধীন;
5. প্রচার করা ততসহ স্কুলের সম্পত্তিতে বৈদ্যুতিন প্রচার, সংবাদপত্র, সাহিত্য অথবা রাজনৈতিক লিফলেট বিতরণ, সময়, স্থান এবং বিতরণের উপায়টি সম্পর্কে স্কুল কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত যথোপযুক্ত নির্দেশিকার বিবেচনাধীন, কেবল যেক্ষেত্রে এ জাতীয় উপাদান কদর্য, অশ্লীল, বাণিজ্যিক বা উপাদানগতভাবে স্কুলকে ক্ষতি করে, তাৎপর্যপূর্ণ অচলাবস্থার কারণ হয় বা অন্যের অধিকারকে আক্রমণ করে তা ব্যতীত;
6. রাজনৈতিক অথবা অন্যান্য প্রকারের বোতাম, ব্যাজ বা হাতের বাঁধন পরিধান করা কেবল যেক্ষেত্রে এ জাতীয় উপাদান কদর্য, অশ্লীল, বাণিজ্যিক বা উপাদানগতভাবে স্কুলকে ক্ষতি করে, তাৎপর্যপূর্ণ অচলাবস্থার কারণ হয় বা অন্যের অধিকারকে আক্রমণ করে তা ব্যতীত;
7. স্কুল বা স্কুলের ওয়েবসাইটে সময়, স্থান এবং বিতরণের উপায়টি সম্পর্কে স্কুল কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত যথোপযুক্ত নির্দেশিকার বিবেচনাধীন, কেবল যেক্ষেত্রে এ জাতীয় উপাদান কদর্য, অশ্লীল, বাণিজ্যিক বা উপাদানগতভাবে স্কুলকে ক্ষতি করে, তাৎপর্যপূর্ণ অচলাবস্থার কারণ হয় বা অন্যের অধিকারকে আক্রমণ করে তা ব্যতীত বুলেটিন বোর্ড বিজ্ঞপ্তিগুলি পোস্ট করা;
8. শিক্ষা বিভাগের নীতি অনুসারে স্কুল পোশাক এবং ধর্মীয় প্রকাশের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ মাপদণ্ডের মধ্যে তাদের নিজস্ব পোশাক নির্ধারণ করা, যেক্ষেত্রে এ জাতীয় প্রকাশ বিপজ্জনক বা শিক্ষা বা শিক্ষাদানের প্রক্রিয়াটিকে হস্তক্ষেপ করে তা নির্ধারণ করা;
9. ব্যক্তিগতভাবে এবং সামগ্রীগুলি সুরক্ষিত রাখা এবং স্কুল চত্বরে ব্যবহারের পক্ষে উপযুক্ত ব্যক্তিগত সামগ্রীগুলি স্কুল বিল্ডিংয়ে নিয়ে আসা;
10. দেহ তল্লাশী সহ অনুপযুক্ত বা নির্বিশেষে অনুসন্ধান থেকে মুক্তি;
11. কর্পোরাল শাস্তি এবং মৌখিক আপত্তিজনক ব্যবহার থেকে মুক্ত (চ্যান্সেলরের রেগুলেশন অনুসারে A-420 ও A-421);
12. অভিযোগের দাবিতে অংশগ্রহণে অংশ নিতে বা দাবির স্বপক্ষে দাঁড়াতে অস্বীকার।

III. বকেয়া প্রক্রিয়ার অধিকার

প্রতিটি শিক্ষার্থীর নথিটিতে বর্ণিত অনুসারে যথাযথভাবে ব্যবহার পাওয়ার অধিকার আছে।

শিক্ষার্থীদের এতে অধিকার আছে:

1. স্কুলের নিয়মানুবর্তিতার কোড এবং স্কুলের বিধি এবং নীতিসমূহ সরবরাহিত করা;
2. কোনটি উপযুক্ত আচরণ এবং কোন আচরণগুলির ফলে নিয়মামূলক ব্যবস্থাপনা করা হতে পারে তা জানুন;
3. পেশাদার কর্মীদের সদস্যদের দ্বারা তাদের আচরণের সাথে সম্পর্কিত বিষয়ে কাউন্সেল হওয়া কারণ এটি তাদের স্কুলে শিক্ষা এবং কল্যাণকে প্রভাবিত করে;
4. নির্দিষ্ট অপরাধগুলির জন্য সম্ভাব্য জমা এবং ফলাফল জানা;
5. তাদের বিরুদ্ধে গৃহীত শাস্তিমূলক ব্যবস্থার কারণগুলির সময় মতো লিখিত বিজ্ঞপ্তি পাওয়া;
6. স্কুলের বিধিগুলির অভ্যন্তরীণ লঙ্ঘনগুলির জন্য শাস্তিমূলক ব্যবস্থার উদাহরণের আইনের বকেয়া প্রক্রিয়া যার জন্য তারা তাদের শিক্ষকদের দ্বারা শ্রেণি থেকে সাসপেন্ড বা অপসারিত হতে পারে;
7. এই নথিতে বর্ণিত অনুসারে তাদের অধিকার ও দায়গুলির নিরিখে স্কুলের আধিকারিকদের ক্রিয়াকলাপ এবং সিদ্ধান্তগুলির আবেদনের জন্য পদ্ধতিগুলি জানা;
8. কনফারেন্স এবং শুনানিগুলিতে পেরেন্ট এবং/অথবা প্রতিনিধি সাথে থাকা;
9. স্কুল কর্মীদের এমন পরিস্থিতিগুলিতে উপস্থিতি যেখানে পুলিশি সংশ্লিষ্টতা থাকতে পারে।

IV. 18 বছর ও তার বেশি বয়সের শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত অধিকারসমূহ:

ফেডেরাল ফ্যামিলি এডুকেশনাল রাইটস অ্যান্ড প্রাইভেসি অ্যাক্ট ("FERPA") যে শিক্ষার্থীরা 18 বছর বয়সে পৌঁছেছে তাদের শিক্ষার্থীর শিক্ষাসংক্রান্ত রেকর্ডগুলির নিরিখে কিছু অধিকার প্রদান করে।

18 বছর বা তার বেশি বয়সের শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব শিক্ষার রেকর্ডগুলির নিউ ইয়র্ক সিটি শিক্ষা বিভাগ শিক্ষার্থীর অনুরোধ পাওয়ার দিনটি থেকে 45 দিনের মধ্যে চ্যাম্পেলরের বিধি A-820-এ বর্ণিত পদ্ধতিগুলি অনুসারে নিরীক্ষণ এবং পর্যালোচনার অনুরোধ করার অধিকার।

18 বছর বা তার বেশি বয়সের শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব শিক্ষার রেকর্ডগুলির যখন ত্রুটিপূর্ণ, ভ্রান্তিকর বা অন্যথায় FERPA এর অধীনে গোপনীয়তার অধিকারের লঙ্ঘন হলে চ্যাম্পেলরের বিধি A-820-এ বর্ণিত পদ্ধতিগুলি অনুসারে পরিবর্তনের অনুরোধ করা থাকবে।

18 বছর বা তার বেশি বয়সের শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব শিক্ষার রেকর্ডগুলি প্রকাশ হলে, যখন FERPA সম্মতি ব্যতীত প্রকাশের অনুমতি দেয় এমন কয়েকটি ক্ষেত্র ব্যতীত নিম্নলিখিতগুলি সহ ব্যক্তিগতভাবে সনাক্তকরণযোগ্য তথ্যের কাছে লিখিত সম্মতি সরবরাহ করার অধিকার থাকবে:

- স্কুল আধিকারিকের কাছে যাদের কোনও শিক্ষার রেকর্ডটি তার পেশাদারী দায়িত্ব পূরণ করতে পর্যালোচনার প্রয়োজন প্রকাশ করা। স্কুল আধিকারিকদের উদাহরণগুলির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে নিউ ইয়র্ক সিটি শিক্ষা বিভাগ দ্বারা নিযুক্ত কর্মী (যেমন প্রশাসক, সুপারভাইজার, শিক্ষক, অন্যান্য নির্দেশক বা সহায়তা দানের কর্মী সদস্যগণ), পাশাপাশি যাদের নিউ ইয়র্ক সিটি শিক্ষা বিভাগ অন্যথায় তাদের কর্মীদের সম্পাদনা করার পরিবর্তে পরিষেবাগুলি বা ক্রিয়াকলাপগুলি সম্পাদনা করতে নিযুক্ত করেছে (যেমন এজেন্ট, ঠিকাদান এবং পরামর্শদাতাগণ), এবং যারা নিউ ইয়র্ক শিক্ষা বিভাগের প্রত্যক্ষ নিয়ন্ত্রণে শিক্ষার রেকর্ডগুলি থেকে ব্যক্তিগতভাবে সনাক্তকরণযোগ্য তথ্যের ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণের নিরিখে নিয়ন্ত্রণ থাকে।
- অনুরোধ ক্রমে অন্য স্কুল জিলার আধিকারিকদের কাছে যেখানে শিক্ষার্থী নথিভুক্ত করার বা চেষ্টা করেছে বা নথিভুক্ত করার পরিকল্পনা করেছে বা ইতিমধ্যে নথিভুক্ত আছে তবে যদি প্রকাশটি শিক্ষার্থীর নথিভুক্তি বা স্থানান্তরের উদ্দেশ্যে হয় তবে প্রকাশ করতে পারে।
- সম্মতি ব্যতীত ব্যক্তিগতভাবে সনাক্তকরণযোগ্য তথ্যের প্রকাশের অনুমতির অন্যান্য ব্যতিক্রমের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত এদের কাছে কিছু প্রকারের প্রকাশ (1) সরকারী স্বস্তার এবং আধিকারিকদের কাছে নিরীক্ষণ, মূল্যায়ন বা কিছু প্রকারের ক্রিয়াকলাপ সম্পর্কে অনুমোদিত প্রতিনিধিগণ, (2) আর্থিক সহায়তার সাথে সম্পর্কিত যার জন্য শিক্ষার্থী প্রয়োগ করেছে বা শিক্ষার্থী যা পেয়েছে, (3) নিউ ইয়র্ক শিক্ষা বিভাগের জন্য, বা তার পক্ষে অধ্যয়নগুলি আয়োজন করা সংস্থাগুলির কাছে, (4) অনুমতি দানের ক্রিয়াকলাপগুলি পালন করতে অনুমতিদানকারী সংস্থাগুলির কাছে, (5) 18 বছরের বেশি বয়সী পেরেন্টদের কাছে যদি শিক্ষার্থী IRS শুল্ক উদ্দেশ্যগুলির উপর নির্ভরশীল হয়, (6) বিচারসংক্রান্ত আদেশনামা বা আইনমামফিক ইস্যু করা সপিনা অনুসরণ করতে, (7) স্বাস্থ্য বা সুরক্ষা সংক্রান্ত আপতকালীন সংযোগে যথার্থ আধিকারিকদের কাছে এবং (8) নিউ ইয়র্ক সিটি শিক্ষা বিভাগ "ডিরেক্টরি তথ্য" হিসাবে নির্ধারিত করেছে এমন তথ্য। এই ধরনের বেশিরভাগ প্রকাশ কিছু অতিরিক্ত প্রয়োজনীয়তা এবং সীমাবদ্ধতাগুলির বিবেচনার অধীন। এগুলি সম্পর্কে আরও তথ্যের জন্য দয়া করে FERPA এবং চ্যাম্পেলরের রেগুলেশন A-820 দেখুন।

18 বছর এবং তার বেশি বয়সী শিক্ষার্থীদের FERPA-এর স্কুলগুলির সম্মতি ব্যতীত ব্যক্তিগতভাবে সনাক্তকরণযোগ্য তথ্য প্রকাশ করার সময় রাখা প্রয়োজন এমন রেকর্ডগুলির প্রকাশ পরীক্ষণ এবং পর্যালোচনার অধিকার আছে। তবে, স্কুলগুলির প্রকাশগুলি স্কুল আধিকারিকের কাছে রেকর্ড করার প্রয়োজন নেই, কিছু আইনি আদেশনামা বা আইনমামফিক ইস্যু করা সপিনাগুলির সাথে সম্পর্কিত প্রকাশ, ডিরেক্টরি তথ্যের প্রকাশ এবং পেরেন্টদের কাছে বা 18 বছর বা তার বেশি বয়সী শিক্ষার্থীদের কাছে প্রকাশ।

18 বছর এবং তার বেশি বয়সী শিক্ষার্থীদের ইউ.এস. শিক্ষা বিভাগের কাছে অভিযোগ দায়ের করার অধিকার থাকে যদি তারা অনুভব করে যে নিউ ইয়র্ক সিটি শিক্ষা বিভাগ FERPA-এর প্রয়োজনীয়তাগুলি অনুসরণ করতে ব্যর্থ হয়ে থাকে। FERPA পরিচালনা করে এমন দফতরটির নাম এবং ঠিকানা হ'ল:

পারিবারিক নীতি অনুসরণের দফতর
ইউ.এস. শিক্ষা বিভাগ
400 ম্যারিল্যান্ড অ্যাভিনিউ, এসডার্ল
ওয়াশিংটন, ডিসি 20202-852

V. শিক্ষার্থীর দায়বদ্ধতাসমূহ

প্রতিটি শিক্ষার্থীর দায়বদ্ধ আচরণ এই নথিতে লিখিত অধিকারগুলির মধ্যে কোনটি সংরক্ষণ করতে পারা যায় তার একমাত্র উপায়। এই দায়বদ্ধতাগুলির কয়েকটির লক্ষণ নিরাপত্তা কোড অনুসারে শাস্তিমূলক ব্যবস্থা গৃহীত হতে পারে। দায়বদ্ধতার সম্পূর্ণ স্বীকার ততসহ অধিকারগুলির অনূশীলন শিক্ষার্থীদের নিজেদের এবং সমাজকে সেবা করার আরও বেশি সুযোগ এনে দেবে।

শিক্ষার্থীদের এতে দায়বদ্ধতা রয়েছে:

1. নিয়মিত এবং সমমানুবর্তিতার সাথে স্কুলে উপস্থিত হওয়া এবং তাদের শিক্ষার সমস্ত ক্ষেত্র অর্জন করতে প্রতিটি প্রয়াস করা;
2. যথাযথ উপাদানগুলি সহ শ্রেণির জন্য প্রস্তুত হওয়া এবং যথাযথভাবে পাঠ্যপুস্তকগুলি এবং অন্যান্য স্কুলের সরঞ্জাম রক্ষণাবেক্ষণ করা;
3. শ্রেণিকক্ষ এবং স্কুল বিল্ডিংয়ে প্রবেশ এবং ত্যাগ সম্পর্কে স্কুলের বিধিগুলি অনুসরণ করা;
4. স্কুলের পরিবেশটি অল্প, বেআইনী ডাগ, নিয়ন্ত্রিত উপাদান এবং অ্যালকোহলমুক্ত রাখতে সহায়তা করা;
5. এমন একটি উপায়ে আচরণ করা যা নিরাপদ শিক্ষণের পরিবেশে অবদান রাখে এবং যা অন্যান্য শিক্ষার্থীর শেখার অধিকারকে লঙ্ঘন করে না;
6. স্কুলের আধিকারিকদের সাথে স্কুলের কমিউনিটির সদস্যদের স্বাস্থ্য এবং কল্যাণকে বিপদে ফেলতে পারে এমন বিষয়গুলি সম্পর্কে তথ্য ভাগ করে নেওয়া;
7. অন্যান্যদের সম্মান এবং সাম্যতার সম্মান দেওয়া ও অন্যান্য ব্যক্তিদের অধিকারকে অস্বীকার বা লঙ্ঘন করে এমন আচরণ থেকে দূরে থাকা;
8. স্কুলের সম্পত্তিকে এবং অন্যান্য ব্যক্তির সম্পত্তি ব্যক্তিগত ও সরকারী উভয়কেই সম্মান প্রদর্শন করা;
9. অন্যদের প্রকৃত বা ধারণাকৃত বয়স, জাতি, ধর্মীয় বিশ্বাস, রঙ, লিঙ্গ, লিঙ্গ পরিচয়, লিঙ্গ বর্ণনা, ধর্ম, জাতীয়তার উত্স, নাগরিকত্ব/অভিবাসনের স্থিতি, ওজন, যৌন অভিযোজন, শারীরিক এবং/অথবা সংবেদনাগত অবস্থা, অক্ষমতা, বৈবাহিক স্থিতি এবং রাজনৈতিক বিশ্বাস সম্পর্কে বিনম্র, বিনীত এবং সম্মাননীয় হন এবং এই মাপদণ্ডের ভিত্তিতে অশিষ্টতা থেকে বিরত থাকা;
10. শিক্ষার্থী এবং স্কুলের কর্মীদের প্রতি নম্র, সত্যনিষ্ঠ এবং সহযোগী হন;
11. সুন্দর মানব সম্পর্কের প্রচার করুন এবং স্কুলের কমিউনিটির সদস্যদের মধ্যে বোঝাপড়ার সেতু রচনা করা;
12. বিবাদগুলির সমাধানে সম্মুখীন না হওয়ার পদ্ধতি ব্যবহার করুন;
13. শিক্ষার্থীর সরকারী নির্বাচনগুলিতে অংশগ্রহণ এবং ভোট দান;
14. শিক্ষার্থী সরকারকে একটি অর্থপূর্ণ ফোরাম তৈরি করে সর্বাধিক সংশ্লিষ্টতায় উত্সাহ দিতে সদর্থক নেতৃত্ব সরবরাহ করা;
15. প্রশস্ত পাঠ্যক্রম বর্ধিত প্রোগ্রামগুলির বিকাশে স্কুলের কর্মীদের সাথে ফিজিক্যাল, সামাজিক এবং সংস্কৃতিগত আগ্রহ এবং শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনে প্রতিনিধিত্ব করতে কাজ করা;
16. দায়বদ্ধ সাংবাদিকতার নীতিগত কোডগুলি পর্যবেক্ষণ করা;
17. বক্তব্য, লেখায় এবং প্রকাশের অন্যান্য মাধ্যম ততসহ বৈদ্যুতিন প্রকাশে স্কুলের কমিউনিটির সাথে তাদের কথাবার্তায় অশ্লীল এবং অসম্মানজনক কমিউনিকেশন থেকে দূরে থাকা;
18. বক্তব্য, লেখায় এবং প্রকাশের অন্যান্য মাধ্যম ততসহ বৈদ্যুতিন প্রকাশে তাদের বর্ণনা যা সহযোগিতার প্রচার করে এবং শিক্ষাদানের পদ্ধতিতে হস্তক্ষেপ করে না;
19. একটি শাস্তিপূর্ণ উপায়ে একত্রিত হওয়া এবং যে শিক্ষার্থীরা অংশ নিতে চাইছে না তাদের সিদ্ধান্তকে সম্মান দেওয়া;
20. নিরাপদ এবং শিক্ষার পরিবেশে হস্তক্ষেপ করে না কেবল এমন সামগ্রী স্কুলে আনা;
21. স্কুলের জিমনাসিয়াম, শারীর শিক্ষা শ্রেণিগুলি, ল্যাবরেটরি এবং শপগুলির জন্য প্রতিষ্ঠিত পোশাক এবং ক্রিয়াকলাপগুলির জন্য নির্দেশিকা অনুসরণ করা;
22. স্কুলের নিয়মানুবর্তিতার কোডগুলির সাথে পরিচিত হওয়া এবং স্কুলের বিধি এবং নিয়মগুলি অনুসরণ করা;
23. সহযোগী শিক্ষার্থীদের প্রতিষ্ঠিত স্কুলের নীতি এবং অনূশীলনীগুলি অনুসরণে উত্সাহ দিতে নেতৃত্ব দান;
24. পেরেন্টদের স্কুল সম্পর্কিত বিষয়গুলি ততসহ স্কুলে প্রগতি, সামাজিক এবং শিক্ষাগত ইভেন্ট সম্পর্কে অবগত রাখা ও পেরেন্টরা স্কুল কর্মীরা শিক্ষার্থীদের কাছে পেরেন্টদের জানানোর জন্য যে তথ্য কমিউনিকেশন সরবরাহ করে তা তারা পাচ্ছেন তা নিশ্চিত করা।

নিয়মানুবর্তিতার পদ্ধতিসমূহ

সাসপেনশন

সমস্ত সাসপেনশন ও শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ অবশ্যই পর্যাপ্ত পরিমাণে এবং পদ্ধতিগতভাবে চ্যান্সেলারের বিধিসমূহ, প্রদেশের শিক্ষা আইন এবং ফেডেরাল আইনগুলি অনুসারে হবে। (দ্রষ্টব্য: গ্রীষ্মকালীন স্কুলগুলির জন্য শিক্ষার্থী নিয়মানুবর্তিতার পদ্ধতিগুলি নিয়মিত স্কুল বছরে ব্যবহৃত হওয়া উপায়গুলির থেকে পৃথক হয় এবং পৃথকভাবে ইস্যু করা হয়।) শিক্ষার্থীর রেকর্ডগুলিতে থাকা সমস্ত এন্ট্রি অবশ্যই চ্যান্সেলারের রেগুলেশন A-820 অনুসরণে করতে হবে।

পাঁচ দিনের বেশি সাসপেনশন স্কুল এবং যুব বিকাশের দফতরের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক দ্বারা সমস্ত স্কুলের শিক্ষার্থীর বা চ্যান্সেলারের অন্য নির্ধারিত, বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্টের প্রাথমিক এবং মিডল স্কুলগুলিতে প্রয়োগ করা যেতে পারে। রেকর্ডের ক্ষেত্রে সহজের জন্য "সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন" এই নথিটি জুড়ে স্কুল এবং যুব বিকাশের দফতরের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক দ্বারা বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্টের দ্বারা প্রয়োগ করা চ্যান্সেলার এবং সাসপেনশনের অন্যান্য নির্ধারিত দ্বারা প্রয়োগ হওয়া উভয় সাসপেনশন বোঝাতে ব্যবহৃত হয়।

শিক্ষার্থীরা যারা সাসপেনশন থেকে ফরিচ্ছে তাদের স্কুলের কমিউনিটির সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করার ক্ষমতায় তাদের কৃষমতা সরবরাহকীকরণ করতে সহায়তা পরামিতিগুলি অবশ্যই সরবরাহ করতে হবে।

নিয়মমাফিক ব্যবস্থাগ্রহণের প্রতিক্রিয়া

নিম্নলিখিত নিয়মমাফিক প্রতিক্রিয়াগুলি চ্যান্সেলারের রেগুলেশন A-443-এর সমস্ত পদ্ধতিগত প্রয়োজনীয়তা অনুসরণে অবশ্যই প্রয়োগ করতে হবে।

<p>শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ:</p> <p>শিক্ষা প্রক্রিয়াটিতে তাত্পর্যমূলক বাধাদানের আচরণে লিপ্ত বা শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের কর্তৃত্বে তাত্পর্যমূলক হস্তক্ষেপে জড়িত শিক্ষার্থীকে শিক্ষক 1-4 দিনের জন্য শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ করতে পারেন।</p>	<p>অপসারিত শিক্ষার্থীদের স্কুলের মধ্যেই এমন জায়গায় সরানো হবে যেখানে তাদের শ্রেণিকক্ষের কাজ ও বাড়ির কাজ সহ অবিচ্ছিন্ন শিক্ষাগত পরিষেবা সরবরাহ করা হবে।</p> <p>কোনও শিক্ষার্থী শিক্ষক কর্তৃক একটি সেমিস্টারে তিন (3) বার বা কোনও ট্রাইসেমিস্টারে দুই (2) বার অপসারিত হলে যদি শিক্ষার্থী এমন আচরণে লিপ্ত হয় যা অন্যথায় শিক্ষক দ্বারা অন্যথায় অপসারিত করতে হয় তবে অধ্যক্ষের সাসপেনশন অবশ্যই বলবত হবে।</p>
<p>অধ্যক্ষের সাসপেনশন:</p> <p>যখন শিক্ষার্থীর আচরণ শিক্ষার্থীর, অন্যান্য শিক্ষার্থী বা স্কুল কর্মী শারীরিক আঘাতের স্পষ্ট এবং বর্তমান বিপদ উপস্থাপন করে বা শ্রেণিকক্ষগুলির নিয়মমাফিক পরিচালনা বা অন্যান্য স্কুল ক্রিয়াকলাপে প্রতিরোধ করে তবে অধ্যক্ষের কোনও শিক্ষার্থীকে 1-5 দিনের জন্য সাসপেন্ড করার অধিকার থাকে।</p>	<p>সাসপেন্ড থাকা শিক্ষার্থীদের অবশ্যই বাড়ির কাজ এবং শ্রেণির কাজ সহ বিকল্প নির্দেশিকা দিতে হবে।</p>

নিয়মমাফিক ব্যবস্থাগ্রহণের প্রতিক্রিয়া

সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন:

সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশনের ফল পাঁচ দিন ছাড়িয়ে যায় এমন একটি সাসপেনশনের সময়কাল হতে পারে।

সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন পাওয়া শিক্ষার্থীকে অবশ্যই শুনানির সুযোগ দিতে হবে যেখানে শিক্ষার্থীকে তার স্বপক্ষে প্রমাণ এবং সাক্ষী উপস্থিত করার এবং স্কুলের সাক্ষীদের প্রশ্ন করার সুযোগ পাবে।

যদি স্কুলটি চার্জগুলির প্রমাণ করে এবং সাসপেনশন জারী থাকে তবে স্কুল এবং যুবা বিভাগের দফতরের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক বা চ্যান্সেলরের অন্যান্য পদসমতুল বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট নিম্নবর্ণিতগুলির এক বা একাধিক প্রয়োগ করতে পারে:

তাত্ক্ষণিক পুনরায় সূচনা: অফিস অফ স্কুল এবং যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক অথবা চ্যান্সেলরের অন্যান্য পদসমতুল বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট সাসপেনশনটি জারী করার সিদ্ধান্তটি অনুসরণের অব্যবহিত পরে শিক্ষার্থীকে সাসপেন্ড করা স্কুলটিতে তাকে পুনরায় চালু করতে পারে।

6-10 দিনের এক স্থির সময়কালের জন্য চলমান সাসপেনশন: অফিস অফ স্কুল এবং যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক অথবা চ্যান্সেলরের অন্যান্য পদসমতুল বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট শিক্ষার্থীর স্কুল থেকে সাসপেনশনটি একটি স্থির 6-10 দিন স্কুল দিবসের সময় কালের জন্য জারী রাখতে পারে যে সময়টিতে শিক্ষার্থী স্কুল বিল্ডিংয়ের বাইরে কোনও অবস্থানে বিকল্প শিক্ষা পায়। সাসপেনশন সময়কালটির শেষে শিক্ষার্থীকে অবশ্যই তার মূল স্কুলে ফিরে শুরু করতে হবে।

30-90 দিনের জন্য 30 বা 60 দিন পরে স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ প্রসারিত সাসপেনশন: অফিস অফ স্কুল এবং যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক অথবা চ্যান্সেলরের অন্যান্য পদসমতুল বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট শিক্ষার্থীকে 30-90 দিনের জন্য সাসপেন্ডের আদেশ দিতে পারে এবং 30 দিনের বেশি সাসপেনশনের জন্য 30 বা 60টি স্কুল দিবস পরে আগাম পুনরায় শুরু করার জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ একটি বিকল্প নির্দেশনার সাইটে পুনরায় অ্যাসাইন করতে পারে। যে তারিখে শিক্ষার্থী পুনরায় যোগ দেবে সে তারিখটি নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে অফিস অফ স্কুল এবং যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক অথবা চ্যান্সেলরের অন্যান্য পদসমতুল বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট নির্দেশনার অবিচ্ছিন্নতা চালিয়ে যেতে যতটা সম্ভব স্কুলের ক্যালেন্ডার বিবেচনা করবেন। যদি তাড়াতাড়ি পুনরায় যোগ দেওয়ার অনুমতি না দেওয়া হয় তবে শিক্ষার্থীটি সাসপেনশনের অবশিষ্ট সময়টির জন্য বিকল্প নির্দেশনার সাইটে থাকবে এবং অবশ্যই সাসপেনশনের অবসান হওয়ার পরে সাসপেন্ড করা স্কুলটিতে পুনরায় যোগ দেবে।

এক বছরের সাসপেনশন এবং 6 মাস পরে মেয়াদ শেষের আগে পুনরায় যোগ দেওয়ার জন্য স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ একটি বিকল্প শিক্ষাদানের সাইট: অফিস অফ স্কুল এবং যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক অথবা চ্যান্সেলরের অন্যান্য পদসমতুল বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট শিক্ষার্থীকে এক বছরের জন্য সাসপেন্ডের আদেশ দিতে পারেন এবং 6 মাস পরে মেয়াদ শেষের আগে সাসপেন্ড করা স্কুলে পুনরায় যোগ দেওয়ার জন্য স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ একটি বিকল্প শিক্ষাদানের সাইটে পুনরায় অ্যাসাইন করতে পারেন। যদি তাড়াতাড়ি পুনরায় যোগ দেওয়ার অনুমতি না দেওয়া হয় তবে শিক্ষার্থীটি সাসপেনশনের অবশিষ্ট সময়টির জন্য বিকল্প নির্দেশনার সাইটে থাকবে এবং অবশ্যই সাসপেনশনের অবসান হওয়ার পরে সাসপেন্ড করা স্কুলটিতে পুনরায় যোগ দেবে।

এক বছরের সাসপেনশন এবং মেয়াদ শেষের আগে পুনরায় যোগ দেওয়ার সম্ভাবনা ছাড়াই একটি বিকল্প শিক্ষাদানের সাইট: অফিস অফ স্কুল এবং যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক অথবা চ্যান্সেলরের অন্যান্য পদসমতুল বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট কোনও শিক্ষার্থীকে মেয়াদ শেষের আগে পুনরায় যোগ দেওয়ার আবেদনের সুযোগ ছাড়াই এক বছরের জন্য সাসপেনশন করতে পারেন। শিক্ষার্থীদের বছরটির জন্য অবশ্যই একটি বিকল্প নির্দেশনার সাইটে রাখতে হবে। এক বছরের সময়কাল অবসানের পরে শিক্ষার্থীটি সাসপেন্ড করা স্কুলটিতে পুনরায় যোগ দেবে।

বহিষ্কার (স্কুল বর্ষ শুরুতে অর্থাৎ 1লা জুলাই যে শিক্ষার্থীর 17 বছর বয়স হয়েছে এমন সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীর জন্য কেবল): অফিস অফ স্কুল এবং যুবা বিভাগের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক অথবা চ্যান্সেলরের অন্যান্য পদসমতুল বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট কোনও শিক্ষার্থী যদি সাধারণ শিক্ষায় থেকে থাকে এবং স্কুল বর্ষ শুরুর আগে 17 বছর বয়সী হয়ে থাকে তবে তাকে নিউ ইয়র্ক সিটি পাবলিক স্কুল সিস্টেম থেকে বহিষ্কার করতে পারে।

আবেদনসমূহ

পেরেন্ট সাসপেনশনগুলির আবেদন করতে পারে। অধ্যক্ষের সাসপেনশনগুলি স্কুলের দফতর এবং যুব বিকাশের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক বা চ্যান্সেলরের অন্যান্য নির্ধারিতর কাছে আবেদন করতে পারা যেতে পারে। সুপারিন্টেন্ডেন্টদের সাসপেনশন (অর্থাৎ সাসপেনশনগুলি স্কুলের দফতর এবং যুব বিকাশের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক বা চ্যান্সেলরের অন্যান্য নির্ধারিত দ্বারা বলবত) চ্যান্সেলরের কাছে আবেদন করা যেতে পারে। আবেদন করার সময় কাঠামো এবং প্রক্রিয়া সম্পর্কে আরও তথ্যের জন্য চ্যান্সেলরের রেগুলেশন A-443 দেখুন।

স্থানান্তরের বিকল্পসমূহ

স্কুলের দফতর এবং যুব বিকাশের মুখ্য কার্যনির্বাহী আধিকারিক বা চ্যান্সেলরের অন্যান্য নির্ধারিত বা কমিউনিটি সুপারিন্টেন্ডেন্ট পেরেন্টের সম্মতি সহ অন্য স্কুলে কোনও শিক্ষার্থীকে স্থানান্তর করতে পারা যেতে পারে।

যদি কোনও অধ্যক্ষ বিশ্বাস করে যে সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীর শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত এবং আচরণগত ত্রুটির কারণে অবিরাম স্থাপন যথাযথ নয় এবং শিক্ষার্থীটি স্থানান্তর থেকে সুবিধা লাভ করতে পারে অথবা অন্য কোথাও যথাযথ শিক্ষা গ্রহণ করে তবে অধ্যক্ষ অনিচ্ছাপূর্বক স্থানান্তরের প্রগতি সূচনা করতে পারেন। চ্যান্সেলরের বিধিসমূহ A-450 দেখুন।

নিরাপদ স্থানান্তর সম্পর্কে আরও তথ্যের জন্য চ্যান্সেলরের রেগুলেশন A-449 দেখুন।

চ্যান্সেলরের রেগুলেশন

সমস্ত চ্যান্সেলরের রেগুলেশন এখানে পাওয়া যেতে পারে www.nyc.gov/schools/RulesPolicies/ChancellorsRegulations

অস্ত্রশস্ত্র	
বিভাগ I	বিভাগ II
<ul style="list-style-type: none"> • আগ্নেয়াস্ত্রের ততসহ পিস্তুল এবং হ্যান্ডগান, সাইলেন্সার, বৈদ্যুতিন তীর এবং স্টান গান • শটগান, রাইফেল, মেশিন গান বা অন্য কোনও অস্ত্র যা মেশিন কাগ হিসাবে ব্যবহারের উপযুক্ত বা গ্রহণীয় • এয়ার গান, স্প্রিং গান বা অন্য কোনও সরঞ্জাম বা অস্ত্র যার প্রোপেলিং বেগটিতে একটি স্প্রিং বা বায়ু থাকে এবং এমন যে কোনও অস্ত্র যাতে কোনও লোড করা বা ফাঁকা কার্টিজ ব্যবহার করতে পারা যেতে পারে (যেমন BB গান বা পেইন্টবল গান) • স্যুইচ ব্লেড ছুরি, গ্র্যাভিটি ছুরি, পাইলাম ব্যালিস্টিক ছুরি এবং বেতের তরোয়াল (ছুরিকে গোপন করে এমন একটি বেত বা তরোয়াল) • ছোরা, স্টিলেত্তো, ডার্ক, রেজর, বক্স কাটার, কেস কাটার, উপযোগী ছুরি এবং অন্যান্য সমস্ত ধরণের ছুরি • বিলি ক্লাব, ব্ল্যাকজ্যাক, ক্লডগেঁও, চুকা লাঠি এবং ধাতব নাকল • স্যান্ডব্যাগ এবং স্যান্ডক্লাব • স্লিং শট (ছোট, গুলতি যাকে টেনে ভারী জিনিস ব্যবহার কতে ছোড়া হয়) এবং স্লাং শট • মার্শাল আর্টের অবজেক্ট ততসহ কুং ফু তারকা, নানচাক এবং শ্রিকেম্প • বিস্ফোরক ততসহ বোমা, আতস বাজি এবং বোমের খোল 	<ul style="list-style-type: none"> • অ্যাসিড এবং বিপজ্জনক রাসায়নিক (যেমন মরিচ স্প্রে, মেস) • *নকল বন্দুক অথবা অন্যান্য নকল অস্ত্র • ভর্তি থাকা বা ফাঁকা কার্টিজ এবং অন্যান্য গোলাবারুদ • স্টান অস্ত্র • যে কোনও মারাত্মক, বিপজ্জনক বা ধারালো পয়েন্ট যুক্ত সরঞ্জাম যা একটি অস্ত্র হিসাবে ব্যবহার করা হয় বা করার জন্য উদ্দীষ্ট (যেমন কাঁচ, নখের ফাইল, ভাঙ্গা কাঁচ, চেন, তার)।
<p>* বিভাগ II এ উল্লিখিত নিজের কাছে রাখা কোন জিনিস আর না রাখতে চেয়ে অনুরোধ জানানোর আগে যার পিছনে শারীরিক ভাবে ক্ষতিসাধন করা ছাড়াও অন্য কারণ রয়েছে, যেমন পুলিশের করা কোন ফাইল তাহলে বিষয়টিকে হালকা করে দেখার কোন উপায় রয়েছে কিনা তা প্রধানকে বিবেচনা করতে হবে। তাছাড়া প্রধানকে এও দেখতে হবে যে কোন নকল বন্ধুক আসলের মতোই লাগছে কিনা এবং এর জন্য তাকে বন্ধুকের রঙ, মাপ, আকার, রূপ এবং ওজন বিবেচনা করতে হবে</p>	

কিন্ডারগার্টেন-গ্রেড 5

স্বর 1

লক্ষ্যন - অসহযোগিতামূলক/অনুসরণ আচরণ

- A01 স্কুল থেকে অকারণে অনুপস্থিতি (কেবল A-D)
- A02 প্রয়োজনীয় স্কুলের পোশাক না পরা (যে স্কুলগুলি একটি স্কুলের পোশাকের নীতি গ্রহণ করেছে এবং যাদের পেরেন্ট কোনও ব্যতিক্রম নিশ্চিত করে নি কেবল তাদের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য) (কেবল A ও/বা D)
- A03 স্কুলে দেরি করা (কেবল A-E)
- A04 অনুমতি ছাড়াই স্কুলে নিষিদ্ধ সরঞ্জাম বা আইটেম আনা (যেমন সেল ফোন, বিপার বা অন্যান্য বৈদ্যুতিন যোগাযোগ/বিনোদনের ডিভাইস) (কেবল A-E)
- A05 স্কুল চষরে নির্ধারিত স্থানটিতে কারওর উপস্থিত হতে ব্যর্থতা (কেবল A-E)
- A06 শিক্ষার প্রক্রিয়াগুলিকে বাধাদান করে এমন উপায়ে আচরণ করা (যেমন শ্রেণিকক্ষে, গ্রন্থাগারে বা হল ঘরে অত্যধিক কোলাহল করা)
- A07 মৌখিক কঠোর বা অসম্মানমূলক আচরণে লিপ্ত হওয়া
- A08 *শিক্ষামূলক প্রক্রিয়ার ক্ষেত্রে অগ্নিপাদ বা বিপজ্জনক এমন পোশাক, হেড গিয়ার (যেমন ক্যাপ বা হ্যাট) বা অন্যান্য আইটেম পরিধান করা (কেবল A-E)
- A09 লিখিত আকারে শিক্ষা বিভাগের নীতি এবং/অথবা স্কুলের বিধিগুলি লঙ্ঘন করে এমন সামগ্রী স্কুলের চষরে পোস্ট করা বা বিতরণ করা (কেবল A-E)
- A10 স্কুলের কম্পিউটার, ক্যাস্ট্র মেশিন, টেলিফোন বা অন্যান্য বৈদ্যুতিন সরঞ্জাম বা ডিভাইসগুলি যথাযথ অনুমতি ছাড়াই ব্যবহার করা (কেবল A-E)

* যদি পোশাক বা মাথার আচ্ছাদন ধর্মীয় প্রকাশের প্রতিনিধিত্ব করছে কিনা সে বিষয়ে প্রশ্ন থেকে থাকে তবে স্কুলটির CFN-এ যুব বিভাগের লিয়ারসনের সাথে যোগাযোগ করা উচিত।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পতিত বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTতে রেকর্ডাল (সিউপিএল পার্সোনেল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেকর্ডাল (CBO)

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- পেডাগগিকাল স্কুল কর্মী কর্তৃক সাবধানতা
- শিক্ষার্থী/শিক্ষকের কনফারেন্স
- উপযুক্ত সুপারভাইজার কর্তৃক বক্তৃতা (যেমন সহ অধ্যক্ষ, অধ্যক্ষ)
- পেরেন্টের কনফারেন্স
- স্কুলের ভিতরে শাস্তিমূলক পদক্ষেপ (যেমন পাঠ্যতিরিক্ত ক্রিয়াকলাপ অথবা কমিউনাল মধ্যস্থতাজ থেকে বহিষ্কৃত)
- শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অনাথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)

লঙ্ঘন - এলোমেলো আচরণ

- A11 ধূমপান এবং/অথবা দিয়াশলাই বা লাইটার রাখা (কেবল A-D)
- A12 জুয়াখেলা
- A13 অশ্লীল, অপশব্দ, খারাপ বা অনুপযুক্ত ভাষা, ইঙ্গিত ব্যবহার বা আচরণ
- A14 ফুলের কর্মীকে মিথ্যা তথ্য সরবরাহ, প্রদান এবং/অথবা ভুল পথে চালিত করা
- A15 অন্যের সম্পত্তির অপব্যবহার করা
- A16 ফুল বাসে বিপজ্জনক আচরণে লিপ্ত হওয়া বা কারণ ঘটানো
- A17 পর্যবেক্ষণকারী ফুল কর্মীর অনুমতি ছাড়াই ফুল চষর বা শ্রেণি ত্যাগ করা
- A18 অনুপযুক্ত বা অনাকাঙ্ক্ষিত শারীরিক সংস্পর্শে সংশ্লিষ্ট হওয়া বা কারও শরীরের গোপন অংশ স্পর্শ করা। (কেবল গ্রেড K-3-এর জন্য; 4-5 গ্রেডের জন্য লঙ্ঘন A28 দেখুন।) ধাক্কা দেওয়া, ঠেলা দেওয়া ইত্যাদির জন্য A24 ব্যবহার করা।)
- A19 বিভাগের ইন্টারনেট ব্যবহারের নীতি লঙ্ঘন করা (যেমন অ-শিক্ষাগত উদ্দেশ্যের জন্য বিভাগের সিস্টেমটি ব্যবহার করা, সুরক্ষা/গোপনীয়তার লঙ্ঘনসমূহ)
- A20 স্কলস্টিক অসদাচরণে লিপ্ত হওয়া যার মধ্যে এগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকে তবে এতে সীমাবদ্ধ নয়:
- জালিয়াতি করা (যেমন অন্যের টেস্ট পেপার থেকে কপি করা, পরীক্ষা দেওয়ার সময় অনুমোদিত নয় এমন সরঞ্জাম পরীক্ষার সময় ব্যবহার করা; জ্ঞাতসারে অপরিচালিত পরীক্ষার সামগ্রীর সম্পূর্ণ বা অংশ ব্যবহার, কেনা, বিক্রয়, চুরি, পরিবহন বা মধ্যস্থতা করা; আর একটি শিক্ষার্থীর পরিবর্তে উপস্থিত হওয়া বা অন্য শিক্ষার্থীকে পরীক্ষা দেওয়ার জন্য অনুমতি দেওয়া; পরিচালিত হবে এমন একটি পরীক্ষা পেতে অন্য ব্যক্তিকে ঘুষ দেওয়া; বা পরীক্ষার আগেই প্রশ্ন বা উত্তরগুলির কপি নিশ্চিত করা)
 - নকল করা (অন্যের কাজকে ব্যবহার এবং এটিকে প্রয়োজনীয় উল্লেখ এবং অবদান স্বীকার ছাড়াই নিজের জন্য ব্যবহার করা যেমন ইন্টারনেট বা অন্য কোনও উত্স থেকে লিখিত কাজ নকল করা) (কেবল 4-5 গ্রেডস)
 - একত্র জালিয়াতি (ক্রেডিট নেওয়ার জন্য লিখিত রূপ তৈরির ক্ষেত্রে অন্য ব্যক্তির সাথে একত্র জালিয়াতি লিপ্ত হওয়া)

- A21 *একই ফুল বর্ষে নিরবচ্ছিন্ন লেভেল 1 আচরণে লিপ্ত হওয়া (যেখানেই সম্ভব এবং উপযুক্ত সেখানে লেভেল 2 যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়া প্রয়োগের আগে ফুলের আধিকারিকদের লেভেল 1-এ যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়া এবং গাইডেন্সের মধ্যস্থতা প্রয়োগ করা উচিত। এটি ছাড়াও, পুনরাবৃত্ত লেভেল 1 লঙ্ঘনগুলি লেভেল 2 যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়াগুলির মধ্যে সীমাবদ্ধ।)

* এটি কেবল লেভেল 1 স্তরের A04-A10, গ্রেডস K-5-এ প্রয়োগ হয়।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেণ্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পতিষ্ঠিত বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টিস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং
- যথার্থ মধ্যস্থতা
- শেটরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTAতে রেফারাল (পিডিপি পাসোনেল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেণ্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেফারাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভাষ্যলোকের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেফারাল

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের ফুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিকীকরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংশ্লিষ্ট থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথার্থ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- পেডাগগিকাল ফুল কর্মী কর্তৃক সাবধানতা
- শিক্ষার্থী/শিক্ষকের কনফারেন্স
- উপযুক্ত সুপারভাইজার কর্তৃক বক্তৃতা (যেমন সহ অধ্যক্ষ, অধ্যক্ষ)
- পেরেণ্টের কনফারেন্স
- ফুলের শাস্তিমূলক ক্রিয়াকলাপ সম্পর্কে (যেমন পাঠ্যাতিরিক্ত ক্রিয়াকলাপ অথবা কমিউনাল মধ্যস্থতাজে থেকে বহির্ভূত)
- শিক্ষক কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অনাথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)

লক্ষন - বাধামূলক আচরণ

- A22 ফুল কশীর বা ফুল মুরফার এজেন্টগুলির আইনমার্কিক কর্তৃক বা নির্দেশনাকে শিক্ষাদানের প্রক্রিয়াটি ভাঙনপূর্ণভাবে বাধাদান করে এমন উপায়ে অস্বীকার করা বা অমান্য করা (কেবল A-G)
- A23 প্রকৃত বা গৃহীত জাতি, জাতিগত উত্স, গায়ের রঙ, জাতীয়তার উত্স, নাগরিকত্ব/অভিবাসনের স্থিতি, ওজন, ধর্ম, লিঙ্গ, লিঙ্গগত পরিচয়, লিঙ্গগত বর্ণনা, যৌন অভিব্যক্তির বা অক্ষমতার ভিত্তিতে অপশব্দের ব্যবহার (K-3, A-G-এর জন্য; 4-5, A-1-এর জন্য)
- A24 শিক্ষার্থী বা ফুল কশীকে ধাক্কা দেওয়া, ঠেলা দেওয়া বা সামান্য পরিবর্তনে লিপ্ত হওয়া বা সমতুল্য দৈহিক বিবাদমূলক আচরণ (যেমন অন্য ব্যক্তির দিকে ধাক্কা দেওয়া) বা কোনও সরঞ্জাম ছুঁড়ে মারা (যেমন চক) বা অন্য ব্যক্তির গায়ে খুঁতু দেওয়া (আরও গুরুতর শারীরিকভাবে অক্রমাগত আচরণের জন্য A34 দেখুন) (K-3, A-G-এর জন্য; 4-5, A-1-এর জন্য)
- A25 অননুমোদিত ব্যক্তির ফুলে আনা বা অননুমোদিত সাক্ষাতকারকারীদের ফুলের লিখিত বিধিগুলি লঙ্ঘন করে ফুলে প্রবেশ করানো (K-3, A-G-এর জন্য; 4-5, A-1 এর জন্য)
- A26 জ্ঞাতসারে অনুমোদন ব্যতীত অণুর সামগ্রীর দখল নেওয়া (K-3, A-G-এর জন্য; 4-5, A-1-এর জন্য)
- A27 যে কোনও উপায়ে ফুলের কোনও রেকর্ড বা নথি বিকৃত করা, পরিবর্তন করা ততসহ তবে কম্পিউটার অ্যাক্সেস বা অন্যান্য বৈদ্যুতিন মাধ্যমে কম্পিউটার অ্যাক্সেস করার মধ্যে সীমাবদ্ধ নয় (K-3, A-G-এর জন্য; 4-5, A-1-এর জন্য)
- A28 অনুপমুক্ত বা অনাকাঙ্ক্ষিত শারীরিক সংস্পর্ক সংশ্লিষ্ট হওয়া বা কারও শরীরের গোপন অংশ স্পর্শ করা। (কেবল গ্রেড 4-5-এর জন্য; K-3 গ্রেডের জন্য লক্ষন A18 দেখুন। ধাক্কা দেওয়া, ঠেলা দেওয়া ইত্যাদির জন্য A24 ব্যবহার করুন।)
- A29 *গুন্ডাদল জড়িত আচরণে লিপ্ত (যেমন গ্যাংয়ের পোশাক এবং/অথবা অ্যাসেম্বলি পরিধান বা প্রদর্শন, দেওয়ালে লেখা**, অঙ্গভঙ্গি বা ইঙ্গিত করা) (কেবল 4-5 গ্রেডস) (কেবল D-1)
- A30 **ফুলের সম্পত্তি বা কশী, শিক্ষার্থী বা অন্যান্যদের সম্পত্তির বিনষ্ট করা, দেওয়াল চিত্র আঁকা বা ইচ্ছাকৃত ক্ষতিতে লিপ্ত হওয়া (K-3, C-G-এর জন্য; 4-5, C-1-এর জন্য)
- A31 ঘৃণালব্ধ সামগ্রী বা সাহিত্য পোস্ট করা বা বিতরণ করা (ততসহ এ জাতীয় সামগ্রী ইন্টারনেটে পোস্ট করা) (K-3, C-G-এর জন্য; 4-5, C-1-এর জন্য)
- A32 ***একই ফুল বর্ষে নিরবচ্ছিন্ন লেভেল 2 আচরণে লিপ্ত হওয়া (যেখানেই সম্ভব এবং উপযুক্ত সেখানে লেভেল 3 যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়া প্রয়োগের আগে ফুলের আধিকারিকদের লেভেল 2-এ যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়া এবং গাইডেন্সের মধ্যস্থতা প্রয়োগ করা উচিত। এটি ছাড়াও, পুনরাবৃত্ত লেভেল 3 লক্ষণগুলি লেভেল 2 যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়াগুলির মধ্যে সীমাবদ্ধ।) (K-3, C-G-এর জন্য; 4-5, C-1 এর জন্য)
- * আচরণটি দলের সাথে সম্পর্কিত কিনা তা নির্ধারণ করতে ফুলের আধিকারিকরা অফিস অফ ফুল ও ইউথ ডেভেলপমেন্টের গ্যাং ইউনিটের সাথে পরামর্শ করতে পারে।
- ** যদি নির্বিড় সারাইয়ের প্রয়োজন হয় সম্পত্তিতে এমন উল্লেখযোগ্য ক্ষতি হয়ে থাকে তবে সুপারিন্টেন্ডেন্ট 30 থেকে 60 ফুল দিনের পরে আগাম পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ 30-90 দিনের জন্য সাসপেনশন প্রয়োগ করতে পারে।
- ***এটি কেবল লেভেল 2 স্তরের A11-A21, গ্রেডস K-5-এ প্রয়োগ হয়।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কশী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়োরাল ইন্টারভেনশনস
- অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTতে রেকর্ড রাখা (পিউপিএল পাসপোর্টে টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেকর্ড রাখা (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিকর কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেকর্ড রাখা
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিকর বা যৌন তায়েলেক্সের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাটিতে রেকর্ড রাখা
- পক্ষপাতদূর্ভে গুণগতি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হরারির জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলিতে রেকর্ড রাখা

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের ফুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিকারকরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- পেডাগগিকাল ফুল কশী কর্তৃক সাবধানতা
- শিক্ষার্থী/শিক্ষকের কনফারেন্স
- উপযুক্ত সুপারভাইজার কর্তৃক বক্তৃতা (যেমন সহ অধ্যক্ষ, অধ্যক্ষ)
- পেরেন্টের কনফারেন্স
- ফুলের শাস্তিমূলক ক্রিয়াকলাপ সম্পর্কে (যেমন পাঠ্যটিভিরিক্ত ক্রিয়াকলাপ অথবা কমিউনাল মধ্যস্থতাজে থেকে বহির্ভূত)
- শিক্ষার্থী কর্তৃক ট্রেগিকম্ব থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অন্তর্গত শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)
- অধ্যক্ষের সাসপেনশন 1-5 দিনের জন্য
- সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সঙ্গে পুনরায় চালু হয়
- **সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে স্থির 6-10 ফুল দিবসের জন্য একটানা সাসপেনশন

লক্ষণ - আক্রমণমূলক বা ক্ষতিকারক/বিপজ্জনক আচরণ

- A33 কোনও হুমকী, আঘাত বা ক্ষতি সম্বন্ধিত সাহিত্য বা সামগ্রী পোস্ট করা, বিতরণ করা, প্রদর্শন করা বা ভাগ করা বা সহিংস ক্রিয়াকলাপ বর্ণিত করা বা শিক্ষার্থী বা কর্মীদের অশোভন, অশিষ্ট বা বিকৃত ছবি (তত্ত্বসহ ইন্টারনেটে এ জাতীয় সামগ্রী পোস্ট করা) (কেবল D-1)
- A34 A24-এর অধীনে বর্ণিত সামান্য পরিবর্তন ব্যতিরেকে শারীরিকভাবে আক্রমণমূলক আচরণে লিপ্ত হওয়া, যার ফলে তাৎপর্যপূর্ণ ঝুঁকি বা সামান্য ক্ষতি হতে পারে।
- A35 অনাকে অথবা অন্যদের ভয় দেখানো বা হিংসার হুমকী, আঘাত বা ক্ষতিতে লিপ্ত হওয়া
- A36 *তাৎপর্যপূর্ণ ঝুঁকি তৈরি করতে পারে বা ফলে আঘাত প্রাপ্ত হতে পারে ফুল বাসে এমন আচরণে লিপ্ত হওয়া
- A37 হুমকীমূলক বা গুন্ডামি আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া ততসহ সাইবার গুণ্ডামি** – কোনও শিক্ষার্থী বা কর্মীকে হুমকী, ঝগড়া বল বা হুমকী প্রয়োগে কিছুর ক্ষয় বা ক্ষতি করা; মৌখিক বা শারীরিক আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া যার ফলে অনাকে হুমকী দেওয়া; প্রকৃত বা লক্ষ্য জাতি, জাতিগত উত্স, গায়ের রঙ, জাতীয়তার উত্স, নাগরিকত্ব/অভিবাসনের স্থিতি, ওজন, ধর্ম, ধর্মীয় অনুশীলন, লিঙ্গ, লিঙ্গ পরিচয়, লিঙ্গ বর্ণন, যৌন অভিজ্ঞতা বা ওজন, সম্পর্কে অপশব্দ বা অশিষ্ট ভাষা প্রয়োগ করে সম্মান হানি এবং/অথবা মধ্যস্থতায় লিপ্ত হওয়া
- A38 যৌন পরামর্শমূলক মন্তব্য করা, দ্বন্দ্ববোধক মন্তব্য, প্রস্তাব বা সমতুল মন্তব্য করা বা অসৌখিক বা শারীরিক যৌনমূলক আচরণে লিপ্ত হওয়া (যেমন স্পর্শ করা, চাপড় দেওয়া, চিমাটি কাটা, অশিষ্ট বা অশোভন ব্যবহার করা, বা যৌন পরামর্শমূলক বার্তা বা ছবি পাঠানো বা পোস্ট করা) (কেবল 4-5 গ্রেডের জন্য)
- A39 নিয়ন্ত্রিত উপাদানগুলি রক্ষণ করা বা যথাযথ অনুমতি বা প্রেসক্রিপশন ছাড়াই বেআইনি ওষুধ, সিন্থেটিক হ্যালোসিলোজেন, ড্রাগ প্যারাকিডিয়া এবং/অথবা অ্যালকোহল রাখা

* শিক্ষার্থীরা চ্যান্সেলরের রেগুলেশন A-801 অনুসারে বাস থেকে বহিষ্কৃত হতে পারে।

** বৈদ্যুতিক যোগাযোগ যেমন পাঠ্য, ইমেল বা ইনস্ট্যান্ট মেসেজিং ইত্যাদির মাধ্যমে মধ্যস্থতা এবং হুমকীমূলক আচরণে লিপ্ত হওয়া।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোপী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- ষড়-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTতে রেকর্ডাল (পিউপিপি পার্সোনাল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেকর্ডাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেকর্ডাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভায়োলেন্সের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেকর্ডাল
- পক্ষপাতদুষ্ট গুণ্ডামি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হিংসার জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলিতে রেকর্ডাল

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মালকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিকীকরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- D. পেরেন্টের কনফারেন্স
- E. স্কুলের শাস্তিমূলক ক্রিয়াকলাপ সম্পর্কে (যেমন পাঠ্যাতিরিক্ত ক্রিয়াকলাপ অথবা কমিউনাল মধ্যস্থতাজেড থেকে বহিষ্কৃত)
- F. শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কেলও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অন্যথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)
- G. অধ্যক্ষের সাসপেনশন 1-5 দিনের জন্য
- H. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সঙ্গে সঙ্গে পুনরায় চালু হয়
- I. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে স্থির 6-10 স্কুল দিবসের জন্য একটানা সাসপেনশন
- J. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সুপারিন্টেন্ডেন্ট 30 থেকে 60 স্কুল দিনের পরে আগাম পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ 30-90 দিনের জন্য সাসপেনশন প্রয়োগ

লক্ষণ - আক্রমণমূলক বা ক্ষতিকারক/বিপজ্জনক আচরণ

- A40 অন্দের বা ফুলের সম্পত্তি বলপ্রয়োগ করে বা মধ্যস্থতার আচরণ প্রয়োগ করে যথাযথ অনুমোদন ছাড়াই নেওয়া বা নেওয়ার প্রয়াস করা।
- A41 মিথ্যা কারণে অগ্নি সতর্কতা বা অন্যান্য বিপর্যয়ের সতর্কতা সক্রিয় করা (কেবল D-I)
- A42 বোমার হুমকী দেওয়া (কেবল D-I)
- A43 লাগামহীনভাবে আচরণে সংশ্লিষ্ট হয়ে এবং/অথবা শারীরিক আঘাত ঘটতে সক্ষম হিসাবে উপস্থিত এমন সামগ্রী ব্যবহার করে (যেমন লাইটার, বেটের বাকল, ছাতা বা লেজার পয়েন্টার) গুরুতর আঘাতের তাত্পর্যপূর্ণ ঝুঁকি তৈরি করা
- A44 উন্মত্ত আচরণের কারণে গুরুতর আঘাত পাওয়া, এবং/অথবা শারীরিক ভাবে আঘাত আনতে পারে এমন কোন জিনিসের ব্যবহার (যেমন লাইটার, বেটের আঁটা, ছাতা, বা লেজার পয়েন্টার)
- A45 **আগুন ধরানো (কেবল H-J)
- A46 দাপ-হাসপাতে ইন্ধন জোগানো/লাগানো (কেবল G-I)
- A47 *বিভাগ II এ নির্দিষ্ট বিষয়ের নিরিখে কোন অস্ত্র নিজের কাছে রাখা বা বিক্রি করা (কেবল G-I)
- A48 যথাযথ অনুমোদন না নিয়েই নিয়ন্ত্রিত বস্তু বা প্রেসক্রিপশন ওষুধপত্রের ব্যবহার, বা বেআইনি ড্রাগ, সিন্থেটিক হালুসিনোজেন, এবং/অথবা মাদকের ব্যবহার
- A49 চলমান স্তর 3 আচরণটি একই স্কুল বর্ষে (যেখানে সম্ভব এবং উপযুক্ত লেভেল 4 শাস্তিমূলক প্রতিক্রিয়া প্রয়োগের পূর্বে স্কুলের আধিকারিকদের শাস্তিমূলক প্রতিক্রিয়াগুলি এবং সহায়ক মধ্যস্থতাটি লেভেল 3 এ প্রয়োগ হওয়া উচিত) সংশ্লিষ্ট করা। এটি ছাড়াও, লেভেল 3 মধ্যস্থতাটি লেভেল 4 শাস্তিমূলক ব্যবস্থার প্রতিক্রিয়াগুলিতে সীমাবদ্ধ।)

* বিভাগ II এ উল্লিখিত নিজের কাছে রাখা কোন জিনিস আর না রাখতে চেয়ে অনুরোধ জানানোর আগে যার পিছনে শারীরিক ভাবে ক্ষতিসাধন করা ছাড়াও অন্য কারণ রয়েছে, যেমন পুলিশের করা কোন ফাইল তাহলে বিষয়টিকে হালকা করে দেখার কোন উপায় রয়েছে কিনা তা প্রধানকে বিবেচনা করতে হবে। তাছাড়া প্রধানকে এও দেখাতে হবে যে কোন নকল বস্তুক আসলের মতোই লাগছে কিনা এবং এর জন্য তাকে বন্ধুকের রঙ, মাপ, আকার, রূপ এবং ওজন বিবেচনা করতে হবে।

** এই বিশেষ ব্যবস্থা বাস্তব পরিস্থিতির থেকে শিক্ষা নিয়ে সংশোধন করা হতে পারে।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের ইন্সফ্রেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স(গুলি)
- পুলকদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়রাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPAতে রেফারাল (সিউসি পাসোনেল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেফারাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভায়োলেন্সের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেফারাল
- পক্ষপাতদূষ্ট গুণ্ডামি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হুমরাগির জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলিতে রেফারাল

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিকীকরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- D. পেরেন্টের কনফারেন্স
- E. স্কুলের শাস্তিমূলক ক্রিয়াকলাপ সম্পর্কে (যেমন পাঠ্যভিত্তিক ক্রিয়াকলাপ অথবা কমিউনাল মধ্যস্থতাজ থেকে বহিষ্ঠুত)
- F. শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অন্যথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)
- G. অধ্যক্ষের সাসপেনশন 1-5 দিনের জন্য
- H. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সঙ্গে সঙ্গে পুনরায় চালু হয়
- I. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে স্থির 6-10 স্কুল দিবসের জন্য একটানা সাসপেনশন
- J. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সুপারিন্টেন্ডেন্ট 30 থেকে 60 স্কুল দিনের পরে আগাম পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ 30-90 দিনের জন্য সাসপেনশন প্রয়োগ

লক্ষন - গুরুতর ভয়াবহ বা উন্মত্ত আচরণ

- A50 অন্ত্রের জিনিস ছিনিয়ে নিতে বা তার চেষ্টা করতে ভয় দেখানো (গ্রেড K-3 D-L; কেবল গ্রেড 4-5 I-L)
- A51 স্কুলের কর্তা ব্যক্তিদের বা স্কুলের নিরাপত্তার দায়িত্বে থাকা এজেন্টদের ভয়াবহ আঘাত করা বা তার চেষ্টা করা বা জোড়-জবরদস্তি করা (কেবল গ্রেড K-3 D-J; কেবল গ্রেড 4-5 I-J)
- A52 ছাত্রদের বা অন্যান্যের উপরে জোড়-জবরদস্তি করা বা তাদের গুরুতর ভাবে আঘাত করা বা আঘাত দিতে চেষ্টা করা (কেবল গ্রেড K-3 D-J; কেবল গ্রেড 4-5 I-J)
- A53 অন্ত্রের সাথে বা অন্যান্যের সাথে দলগত ভাবে দাপ্তা বাধাণোর পরিকল্পনা করা, এই বিষয়ে প্ররোচিত করা, বা তাতে অংশগ্রহণ করা (গ্রেড K-3 D-L; কেবল গ্রেড 4-5 I-L)
- A54 ভয় দেখানো, দলভাবে কোন বিপজ্জনক বা উন্মত্ত আচরণ করা* (গ্রেড K-3 D-L; কেবল 4-5 I-L গ্রেড)
- A55 শারীরিক যৌন মনোভঙ্গি দেখানো/যৌন সংসর্গ করার জন্য কারুর উপরে জোড়-জবরদস্তি চালানো (কেবল গ্রেড 4-5) (কেবল I-J)
- A56 বেআইনি ড্রাগ বা নিয়ন্ত্রিত বস্তু এবং/অথবা মাদক বিক্রি করা বা ডিস্ট্রিবিউট করা (কেবল গ্রেড K-3 D-J; কেবল গ্রেড 4-5 I-J)
- A57 বিভাগ I এ উল্লিখিত অনুসারে ফায়ার-আর্ম ছাড়া কোন অস্ত্র নিজের কাছে রাখা বা বিক্রি করা (কেবল গ্রেড D-J; কেবল গ্রেড 4-5 I-J)
- A58 বিভাগ II উল্লিখিত অনুসারে স্কুলের কর্তাব্যক্তির/ছাত্রদের, বা অন্যান্যকে ভয় দেখাতে বা তাদের উপরে আঘাত হানতে কোন অস্ত্র ব্যবহার করা (কেবল গ্রেড K-3 D-J; কেবল গ্রেড 4-5 I-J)
- A59 স্কুলের কর্তাব্যক্তিদের, ছাত্রদের, বা অন্যান্যকে ভয় দেখাতে বা তাদের উপরে আঘাত হানতে বিভাগ I এ উল্লিখিত অনুসারে ফায়ার-আর্ম ছাড়া যেকোন অস্ত্র ব্যবহার করা (কেবল গ্রেড K-3 D-L; কেবল গ্রেড 4-5 I-L)
- A60 স্কুলের কর্তাব্যক্তিদের, ছাত্রদের, বা অন্যান্যের উপরে আঘাত হানতে বিভাগ I বা II এ উল্লিখিত অনুসারে ফায়ার-আর্ম ছাড়া অন্য যেকোন অস্ত্র ব্যবহার করা (কেবল গ্রেড K-3 D-L; কেবল গ্রেড 4-5 I-L)
- A61 **একটি ফায়ার-আর্ম নিজের কাছে রাখা বা ব্যবহার করা (কেবল L)
- * আচরণটি দলের সাথে সম্পর্কিত কিনা তা নির্ধারণ করতে স্কুলের আধিকারিকরা অফিস অফ স্কুল ও ইউথ ডেভেলপমেন্টের গ্যাং ইউনিটের সাথে পরামর্শ করতে পারে।
- ** এই বিশেষ ব্যবস্থা বাস্তব পরিস্থিতির থেকে শিক্ষা নিয়ে সংশোধন করা হতে পারে।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পতিত বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টিস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং
- যথার্থ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTতে রেফারাল (পিউপি পাসোনেল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেফারাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভায়োলেন্সের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেফারাল
- পক্ষপাতদুষ্ট গুণামি, তীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হারানির জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলিতে রেফারাল

সামসপনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সামসপনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিকীকরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবেচয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথার্থ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- D. পেরেন্টের কনফারেন্স (কেবল K-3)
- E. স্কুলের ভিতরে শাস্তিমূলক পদক্ষেপ (উদাহরণস্বরূপ, স্কুল পরবর্তী সময় আটক রাখা, শিক্ষাবিহীন ক্রিয়াকলাপ বা কমিউনাল মধ্যস্থতোজ থেকে বহিষ্কৃত করা) (কেবল K-3)
- F. শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমেন্টারে তিনবার বা একটি সেমেন্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সামসপনশন বনবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অন্তর্গত শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।) (কেবল K-3)
- G. অধ্যক্ষের সামসপনশন 1-5 দিনের জন্য (কেবল K-3)
- H. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সামসপনশন যার ফলে সঙ্গে সঙ্গে পুনরায় চালু হয় (কেবল K-3)
- I. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সামসপনশন যার ফলে স্থির 6-10 স্কুল দিবসের জন্য একটানা সামসপনশন
- J. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সামসপনশন যার ফলে সুপারিন্টেন্ডেন্ট 30 থেকে 60 স্কুল দিনের পরে আগাম পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ 30-90 দিনের জন্য সামসপনশন প্রয়োগ
- K. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সামসপনশনের ফলস্বরূপ এক বছরের সামসপনশন এবং ছয় মাস পরে পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট
- L. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সামসপনশনের ফলস্বরূপ এক বছরের সামসপনশন এবং তাড়াতাড়ি পুনরায় চালুর সুযোগ ছাড়াই একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট

লক্ষন - অসহযোগিতামূলক/অনুসরণ আচরণ

- B01 স্কুল থেকে অকারণে অনুপস্থিতি (কেবল A-D)
- B02 প্রয়োজনীয় স্কুল পোশাক পরিধানে ব্যর্থতা (কেবল স্কুলের 6-12 গ্রেডের শিক্ষার্থীরা যারা স্কুল পোশাকের নীতি গ্রহণ করেছে এবং যাদের পেরেন্ট কোনও ব্যতিক্রম নিশ্চিত করে নি তাদের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য) (কেবল A-D)
- B03 ক্লাস ফাঁকি দেওয়া (স্কুলের কাছে প্রতিবেদন এবং এক বা একাধিক প্রোগ্রাম সমন্বিত ক্লাসগুলিতে উপস্থিত না হওয়া) (কেবল A-E)
- B04 স্কুল বা শ্রেণিগুলির জন্য বিলম্ব হওয়া (কেবল A-E)
- B05 অনুমতি ছাড়াই স্কুলে নিষিদ্ধ সরঞ্জাম বা আইটেম আনা (যেমন স্নেল ফোন, বিপার বা অন্যান্য বৈদ্যুতিন যোগাযোগ/বিনোদনের ডিভাইস) (কেবল A-E)
- B06 স্কুল চষরে নির্ধারিত স্থানটিতে স্থানটিতে কারওর উপস্থিত হতে ব্যর্থতা (কেবল A-E)
- B07 শিক্ষার প্রক্রিয়াগুলিকে বাধাদান করে এমন উপায়ে আচরণ করা (যেমন শ্রেণিকক্ষে, গ্রন্থাগারে বা হল ঘরে অত্যধিক কোলাহল করা)
- B08 মৌখিক কঠোর বা অসম্মানমূলক আচরণে লিপ্ত হওয়া
- B09 *শিক্ষামূলক প্রক্রিয়ার ক্ষেত্রে অনিরাপদ বা বিপজ্জনক এমন পোশাক, হেড গিয়ার (যেমন ক্যাপ বা হ্যাট) বা অন্যান্য আইটেম পরিধান করা (কেবল A-E)
- B10 লিখিত আকারে শিক্ষা বিভাগের নীতি এবং/অথবা স্কুলের বিধিগুলি লঙ্ঘন করে এমন সামগ্রী স্কুলের চষরে পোস্ট করা বা বিতরণ করা (কেবল A-E)
- B11 স্কুলের আধিকারিকদের প্রয়োজনীয় সনাক্তকরণ দিতে ব্যর্থতা (কেবল A-E)
- B12 স্কুলের কম্পিউটার, ফ্যাক্স মেশিন, টেলিফোন বা অন্যান্য বৈদ্যুতিন সরঞ্জাম বা ডিভাইসগুলি যথাযথ অনুমতি ছাড়াই ব্যবহার করা (কেবল A-E)
- * যদি পোশাক বা মাথার আচ্ছাদন ধর্মীয় প্রকাশের প্রতিনিধিত্ব করছে কিনা সে বিষয়ে প্রশ্ন থেকে থাকে তবে স্কুলটির CFN-এ যুব বিভাগের লিয়ারদের সাথে যোগাযোগ করা উচিত।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের ইস্যুক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTতে রেফারাল (পিউপি পাসোনেল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO)

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- পেডাগগিকাল স্কুল কর্মী কর্তৃক সাবধানতা
- শিক্ষার্থী/শিক্ষকের কনফারেন্স
- উপযুক্ত সুপারভাইজার কর্তৃক বক্তৃতা (যেমন সহ অধ্যক্ষ, অধ্যক্ষ)
- পেরেন্টের কনফারেন্স
- স্কুলের ভিতরে শাস্তিমূলক পদক্ষেপ (উদাহরণস্বরূপ, স্কুল পরবর্তী সময় আটক রাখা, শিক্ষাবিহীন ক্রিয়াকলাপ বা কমিউনাল মধ্যস্থতোজ থেকে বহিষ্ঠুত করা)
- শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অনাথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)

লক্ষন - এলোমেলো আচরণ

- B13 ধূমপান এবং/অথবা দিয়াশলাই বা লাইটার রাখা (কেবল A-D)
- B14 জুয়াখেলা
- B15 অধর্মীয়, অপশব্দ, খারাপ বা অনুপযুক্ত ভাষা, ইঙ্গিত ব্যবহার বা আচরণ
- B16 স্কুলের কর্মীকে মিথ্যা তথ্য সরবরাহ, প্রদান এবং/অথবা তুল পথে চালিত করা
- B17 অন্যের সম্পত্তির অপব্যবহার করা
- B18 স্কুল বাসে বিপজ্জনক আচরণে লিপ্ত হওয়া বা কারণ ঘটানো
- B19 *চলমান স্তর 1 আচরণটি একই স্কুল বর্ষে (যেখানে সম্ভব এবং উপযুক্ত লেভেল 2 শাস্তিমূলক প্রতিক্রিয়া প্রয়োগের পূর্বে স্কুলের আধিকারিকদের শাস্তিমূলক প্রতিক্রিয়াগুলি এবং সহায়ক মধ্যস্থতাটি লেভেল 1 এ প্রয়োগ হওয়া উচিত) সংশ্লিষ্ট করা। এটি ছাড়াও, লেভেল 1 মধ্যস্থতাটি লেভেল 2 শাস্তিমূলক ব্যবস্থার প্রতিক্রিয়াগুলিতে সীমাবদ্ধ।)
- B20 পর্যবেক্ষণকারী স্কুল কর্মীর অনুমতি ছাড়াই স্কুল চষর বা শ্রেণি ত্যাগ করা

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেণ্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTতে রেফারাল (পিডিপিএল পাসেজনেল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেণ্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং
- পরিষেবাদের রেফারাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভায়োলেন্সের জন্য কাউন্সেলিং; পরিষেবাদিতে রেফারাল
- পক্ষপাতদুষ্ট গুণগামি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হারানির জন্য কাউন্সেলিং; পরিষেবাগুলিতে রেফারাল

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিকীকরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- A. পেডাগগিকাল স্কুল কর্মী কর্তৃক সাবধানতা
- B. শিক্ষার্থী/শিক্ষকের কনফারেন্স
- C. উপযুক্ত সুপারভাইজার কর্তৃক বৃত্ততা (যেমন সহ অধ্যক্ষ, অধ্যক্ষ)
- D. পেরেণ্টের কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে শাস্তিমূলক পদক্ষেপ (উদাহরণস্বরূপ, স্কুল পরবর্তী সময় আটক রাখা, শিক্ষাবিহীন প্রিন্সিপাল বা কমিউনাল মধ্যস্থতা থেকে বহির্ভূত করা)
- F. শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অন্যথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)

* এটি কেবল লেভেল 1, গ্রেডস 6-12-এর B05-B12 লক্ষনগুলির ক্ষেত্রে প্রযোজ্য।

লঙ্ঘন - বাধামূলক আচরণ

- B21 স্কুল কর্মীর বা স্কুল সুরক্ষার এজেন্টগুলির আইনমারফিক কর্তৃত্ব বা নির্দেশনাকে শিক্ষাদানের প্রক্রিয়ায় তাড়পূর্ণভাবে বাধাদান করে এমন উপায়ে অস্বীকার করা বা অমান্য করা (কেবল A-G)
- B22 অনুমতি ছাড়াই স্কুল বিল্ডিংয়ে প্রবেশ বা প্রবেশের প্রয়াস করা (কেবল A-G)
- B23 প্রকৃত বা গৃহীত জাতি, জাতিগত উত্স, গায়ের রঙ, জাতীয়তার উত্স, নাগরিকত্ব/অভিবাসনের স্থিতি, ওজন, ধর্ম, লিঙ্গ, লিঙ্গগত পরিচয়, লিঙ্গগত বর্ণনা, যৌন অভিমোজন বা অক্ষমতার ভিত্তিতে অসম্মানের ব্যবহার (কেবল C-I)
- B24 তৈলা দেওয়া, ধাক্কা দেওয়া বা ছোটখাটো বিবাদ বা সমতুল শারীরিক ক্ষেত্রে লিঙ্গ হওয়া শিক্ষার্থী অথবা স্কুলের কর্মীদের প্রতি বিবাদমূলক আচরণ (যেমন কার্ডকে কারওয়ার উপর ধাক্কা দেওয়া), বা কোনও সামগ্রী ছুঁতে মারা (যেমন চক) বা অন্য ব্যক্তির গায়ে খুঁতু দেওয়া (আরও গুরুতর আক্রমণাত্মক আচরণ, B37 দেখুন) (কেবল C-I)
- B25 অননুমোদিত ব্যক্তির স্কুলে আনা বা অননুমোদিত সাক্ষাত্কারকারীদের স্কুলের লিখিত বিধিগুলি লঙ্ঘন করে স্কুলে প্রবেশ করানো
- B26 *গুস্তাদল জড়িত আচরণে লিঙ্গ (যেমন গ্যাংয়ের পোশাক এবং/অথবা অ্যাসেসরিজ পরিধান বা প্রদর্শন, দেওয়ালে লেখা**, অঙ্গভঙ্গি বা ইস্তিত করা) (কেবল D-I)
- B27 যে কোনও উপায়ে স্কুলের কোনও রেকর্ড বা নথি বিকৃত করা, পরিবর্তন করা ততসহ তবে কম্পিউটার অ্যাক্সেস বা অন্যান্য বৈদ্যুতিন মাধ্যমে কম্পিউটার অ্যাক্সেস করার মধ্যে সীমাবদ্ধ নয়
- B28 **স্কুলের সম্পত্তি বা কর্মী, শিক্ষার্থী বা অন্যান্যদের সম্পত্তির ক্ষতি করতে গুস্তামি, দেওয়াল লিখন বা অন্যান্য ইচ্ছাকৃত ক্ষতিসাধনে প্রবৃত্ত হওয়া (কেবল D-I)
- B29 জ্ঞাতসারে অনুমোদন ব্যতীত অন্যের সামগ্রীর দখল নেওয়া

* আচরণটি দলের সাথে সম্পর্কিত কিনা তা নির্ধারণ করতে স্কুলের আধিকারিকরা অফিস অফ স্কুল ও ইউথ ডেভেলপমেন্টের গ্যাং ইউনিটের সাথে পরামর্শ করতে পারে।

** যদি নির্বিড় সারাইয়ের প্রয়োজন হয় সম্পত্তিতে এমন উল্লেখযোগ্য ক্ষতি হয়ে থাকে তবে সুপারিটেন্ডেন্ট 30 থেকে 60 স্কুল দিনের পরে আগাম পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ 30-90 দিনের জন্য সাসপেনশন প্রয়োগ করতে পারে।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের হস্তক্ষেপ
- কার্ডশোলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স(গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোপ্তী কার্ডশোলিং
- যথার্থ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTAতে রেফারাল (পিউপিএন পার্সোনাল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেফারাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভায়োলেশনের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেফারাল
- পক্ষপাতদুষ্ট গুস্তামি, তীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হয়রানির জন্য কার্ডশোলিং পরিষেবাগুলিতে রেফারাল

সাসপেনশন থেকে শানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিককরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথার্থ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- পেডাগগিকাল স্কুল কর্মী কর্তৃক সাবধানতা
- শিক্ষার্থী/শিক্ষকের কনফারেন্স
- উপযুক্ত সুপারভাইজার কর্তৃক বক্তৃতা (যেমন সহ অধ্যক্ষ, অধ্যক্ষ)
- পেরেন্টের কনফারেন্স
- স্কুলের ভিতরে শাস্তিমূলক পদক্ষেপ (উদাহরণস্বরূপ, স্কুল পরবর্তী সময় আটক রাখা, শিক্ষাবিহীন প্রিন্সিপাল বা কমিউনাল মধ্যস্থতাজ থেকে বিহীন করা)
- শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অন্যায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)
- অধ্যক্ষের সাসপেনশন 1-5 দিনের জন্য
- সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সঙ্গে সঙ্গে পুনরায় চালু হয় **সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশন এটির ফলে 6-10 টি স্কুল দিবসের স্থির সময়কালের জন্য অবিচ্ছিন্ন সাসপেনশন

গ্রেড 6-12

স্বর্ভ 3 কবতে পাবেন

লঙ্খন - বাধামূলক আচরণ

- B30 স্কুল চষরে বা স্কুলের সাথে সম্পর্কিত ফাংশনগুলিতে যৌন আচরণে লিপ্ত
- B31 বিভাগের ইন্টারনেট ব্যবহারের নীতি লঙ্খন করা (যেমন অ-শিক্ষাগত উদ্দেশ্যের জন্য বিভাগের সিস্টেমটি ব্যবহার করা, সুরক্ষা/গোপনীয়তার লঙ্খনসমূহ)
- B32 *স্কলাস্টিক অসদাচরণে লিপ্ত হওয়া যার মধ্যে এগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকে তবে এতে সীমাবদ্ধ নয়:
- জালিয়াতি করা (যেমন অনোর টেস্ট পেপার থেকে কপি করা, পরীক্ষা দেওয়ার সময় অনুমোদিত নয় এমন সরঞ্জাম পরীক্ষার সময় ব্যবহার করা; জ্ঞাতসারে অপরিচালিত পরীক্ষার সামগ্রীর সম্পূর্ণ বা অংশ ব্যবহার, কেনা, বিক্রয়, চুরি, পরিবহণ বা মধ্যস্থতা করা; আর একটি শিক্ষার্থীর পরিবর্তে উপস্থিত হওয়া বা অন্য শিক্ষার্থীকে পরীক্ষা দেওয়ার জন্য অনুমতি দেওয়া; পরিচালিত হবে এমন একটি পরীক্ষা পেতে অন্য ব্যক্তিকে ঘুষ দেওয়া; বা পরীক্ষার আগেই প্রশ্ন বা উত্তরগুলির কপি নিশ্চিত করা)
 - নকল করা (অন্যের কাজকে ব্যবহার এবং এটিকে প্রয়োজনীয় উল্লেখ এবং অবদান স্বীকার ছাড়াই নিজের জন্য ব্যবহার করা যেমন ইন্টারনেট বা অন্য কোনও উত্স থেকে লিখিত কাজ নকল করা)
 - একত্রে জালিয়াতি (ফ্রেডিট নেওয়ার জন্য লিখিত রূপ তৈরির ক্ষেত্রে অন্য ব্যক্তির সাথে একত্রে জালিয়াতি লিপ্ত হওয়া)
- B33 ঘৃণাত্মক সামগ্রী বা সাহিত্য পোস্ট করা বা বিতরণ করা (ততসহ এ জাতীয় সামগ্রী ইন্টারনেটে পোস্ট করা)
- B34 একই স্কুল বর্ষে নিরবচ্ছিন্ন লেভেল 2 আচরণে লিপ্ত হওয়া (যেখানেই সম্ভব এবং উপযুক্ত সেখানে লেভেল 3 যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়া প্রয়োগের আগে স্কুলের আধিকারিকদের লেভেল 2-এ যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়া এবং গাইডেন্সের মধ্যস্থতা প্রয়োগ করা উচিত। এটি ছাড়াও, পুনরাবৃত্ত লেভেল 3 লঙ্খনগুলি লেভেল 2 যথোপযুক্ত প্রতিক্রিয়াগুলির মধ্যে সীমাবদ্ধ।)

*নির্দিষ্ট অত্যন্ত খারাপ পরিস্থিতিগুলি (যেমন যেখানে অলেক শিক্ষার্থী সংশ্লিষ্ট, যেখানে আচরণটির সাথে মানক পরীক্ষা সংশ্লিষ্ট বা যেখানে আচরণের জন্য কোনও পরীক্ষা গ্রহণ প্রয়োজন), সুপারিটেন্ডেন্ট 30-90 দিনের একটি সাসপেনশন জারি করতে পারে যেখানে 30 বা 60টি স্কুল দিবসের পরে মেয়াদের আগে যোগদানের জন্য স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা বলবত হতে পারে।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স(গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোপ্তী কাউন্সেলিং
- যথায় মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPVTতে রেকর্ডাল (পিউপিল পার্সোনাল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা ((পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেকর্ডাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেকর্ডাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভায়োলেন্সের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেকর্ডাল
- পক্ষপাতদুষ্ট গুণ্ডামি, তীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হ্যারানির জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলিতে রেকর্ডাল

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিকীকরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথায়থ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- পেডাগগিকাল স্কুল কর্মী কর্তৃক সাবধানতা
- শিক্ষার্থী/শিক্ষকের কনফারেন্স
- উপযুক্ত সুপারভাইজার কর্তৃক বক্তৃতা (যেমন সহ অধ্যক্ষ, অধ্যক্ষ)
- পেরেন্টের কনফারেন্স
- স্কুলের ভিতরে শাস্তিমূলক পদক্ষেপ (উদাহরণস্বরূপ, স্কুল পরবর্তী সময় আটক রাখা, শিক্ষাবহিষ্ঠিত ক্রিয়াকলাপ বা কমিউনাল মধ্যস্থতাজে থেকে বহিষ্ঠিত করা)
- শিক্ষার্থী কর্তৃক প্রোগ্রিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমেশটারে তিনবার বা একটি সেমেশটারে দু'বার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অন্যথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)
- অধ্যক্ষের সাসপেনশন 1-5 দিনের জন্য
- সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সঙ্গে সঙ্গে পুনরায় চালু হয়
- সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে স্থির 6-10 স্কুল দিবসের জন্য একটানা সাসপেনশন

লঙ্ঘন - আক্রমণমূলক বা ক্ষতিকারক/বিপজ্জনক আচরণ

- B35 যৌন পরামর্শমূলক মন্তব্য করা, দ্ব্যর্থবোধক মন্তব্য, প্রস্তাব বা সমতুল মন্তব্য করা বা অসৌখিক বা শারীরিক যৌনমূলক আচরণে লিপ্ত হওয়া (যেমন স্পর্শ করা, চাপড় দেওয়া, চিমাটি কাটা, অশিষ্ট বা অশোভন ব্যবহার করা, বা যৌন পরামর্শমূলক বার্তা বা ছবি পাঠানো বা পোস্ট করা)
- B36 কোনও হুমকী, আঘাত বা ক্ষতি সম্বন্ধিত সাহিত্য বা সামগ্রী পোস্ট করা, বিতরণ করা, প্রদর্শন করা বা ভাগ করা বা সহিংস ক্রিয়াকলাপ বর্ণিত করা বা শিক্ষার্থী বা কর্মীদের অশোভন, অশিষ্ট বা বিকৃত ছবি পোস্ট করা
- B37 সামান্য পরিবর্তন ব্যতিরেকে শারীরিকভাবে আক্রমণমূলক আচরণে লিপ্ত হওয়া, যার ফলে তাৎপর্যপূর্ণ ঝুঁকি বা সামান্য ক্ষতি হতে পারে
- B38 অন্যকে অথবা অন্যান্যদের ভয় দেখানো বা হিংসার হুমকী, আঘাত বা ক্ষতিতে লিপ্ত হওয়া
- B39 **স্কুল বাসে বিপজ্জনক আচরণে লিপ্ত হওয়া বা কারণ ঘটানো যার ফলে তাৎপর্যপূর্ণ আঘাতের ঝুঁকি তৈরি করে বা ফলস্বরূপ দেখা দেয়
- B40 হুমকীমূলক বা গুণ্ডামি আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া ততসহ সাইবার গুণ্ডামি*** — কোনও শিক্ষার্থী বা কর্মীকে হুমকী, ঝগড়া বল বা হুমকী প্রয়োগে কিছু করতে বাধ্য করা; মৌখিক বা শারীরিক আচরণে সংশ্লিষ্ট হওয়া যার ফলে অন্যকে হুমকী দেওয়া; প্রকৃত বা লক্ষ জাতি, জাতিগত উত্স, গায়ের রঙ, জাতীয়তার উত্স, নাগরিকত্ব/অভিবাসনের স্থিতি, ওজন, ধর্ম, ধর্মীয় অনুশীলন, লিঙ্গ, লিঙ্গ পরিচয়, লিঙ্গ বর্ণন, যৌন অভিমোজন বা ওজন, সম্পর্কে অপশব্দ বা অশিষ্ট ভাষা প্রয়োগ করে সম্মান হানি এবং/অথবা মধ্যস্থতায় লিপ্ত হওয়া
- B41 নিমন্ত্রিত উপাদানগুলি রক্ষণ করা বা যথাযথ অনুমতি বা প্লেসক্রিপশন ছাড়াই বেআইনি ওষুধ, সিন্থেটিক হ্যালুসিনোজেন, ড্রাগ প্যারাকিলিয়া এবং/অথবা অ্যালকোহল রাখা
- B42 মিথ্যা কারণে অগ্নি সতর্কতা বা অন্যান্য বিপর্ষয়ের সতর্কতা সক্রিয় করা ((কেবলD-J)
- B43 বোম্বার হুমকী দেওয়া ((কেবলD-L)

** শিক্ষার্থীদের চ্যালেঞ্জনের বিধি A-801 অনুসারে বাস থেকে বহিষ্কার করা হতে পারে।
*** বৈদ্যুতিক যোগাযোগ যেমন পাঠ, ইমেল বা ইনস্ট্যান্ট মেসেজিং ইত্যাদির মাধ্যমে মধ্যস্থতা এবং হুমকীমূলক আচরণে লিপ্ত হওয়া।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স(গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়োরাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোপ্তী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTতে রেফারাল (পিউপি পাসোনেল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (সেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেফারাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভাষ্যোলেপের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেফারাল
- পক্ষপাতদুষ্টি গুণ্ডামি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হিংসার জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলিতে রেফারাল

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিককরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সময়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- D. পেরেন্টের কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে শাস্তিমূলক পদক্ষেপ (উদাহরণস্বরূপ, স্কুল পরবর্তী সময় আটক রাখা, শিক্ষাবিহীন ক্রিয়াকলাপ বা কমিউনাল মধ্যস্থতোজ থেকে বহিষ্ঠূত করা)
- F. শিক্ষার্থী কর্তৃক প্রণিক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেমিস্টারে তিনবার বা একটি সেমিস্টারে দুবার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অনাথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)
- G. অধ্যক্ষের সাসপেনশন 1-5 দিনের জন্য
- H. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সঙ্গে সঙ্গে পুনরায় চালু হয়
- I. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে স্থির 6-10 স্কুল দিবসের জন্য একটানা সাসপেনশন
- J. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সুপারিন্টেন্ডেন্ট 30 থেকে 60 স্কুল দিনের পরে আগাম পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ 30-90 দিনের জন্য সাসপেনশন প্রয়োগ
- K. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশনের ফলস্বরূপ এক বছরের সাসপেনশন এবং ছয় মাস পরে পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট
- L. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশনের ফলস্বরূপ এক বছরের সাসপেনশন এবং তড়াতাড়ি পুনরায় চালুর সুযোগ ছাড়াই একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট
- M. বিষ্কার (সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য যারা 1লা জুলাই স্কুল বর্ষ শুরু করে আগে 17 পূর্ণ করে)

গ্রেড 6-12 স্তর 4 কবতে পারেন

লক্ষন - আক্রমণমূলক বা ক্ষতিকারক/বিপজ্জনক আচরণ

- B44 অনের বা স্কুলের সম্পত্তি বলপ্রয়োগ করে বা মধ্যস্থতার আচরণ প্রয়োগ করে যথাযথ অনুমোদন ছাড়াই নেওয়া বা নেওয়ার প্রয়াস করা। (কেবল D-J)
- B45 লাগামহীনভাবে আচরণে সংশ্লিষ্ট হয়ে এবং/অথবা শারীরিক আঘাত ঘটাতে সক্ষম হিসাবে উপস্থিত এমন সামগ্রী ব্যবহার করে (যেমন লাইটার, বেটের বাকল, ছাতা বা লেজার পয়েন্টার) গুরুতর আঘাতের তত্ত্বস্পর্গ ঝুঁকি তৈরি করা (D-M)
- B46 লাগামহীনভাবে আচরণে সংশ্লিষ্ট হয়ে এবং/অথবা শারীরিক আঘাত ঘটাতে সক্ষম হিসাবে উপস্থিত এমন সামগ্রী ব্যবহার করে (যেমন লাইটার, বেটের বাকল, ছাতা বা লেজার পয়েন্টার) গুরুতর আঘাত ঘটানো (কেবল G-M)
- B47 অগুন জ্বালানো (কেবল H-M)
- B48 দাপ্তা-হাস্পামাতে ইন্ধন জোগানো/লাগানো (কেবল G-J)
- B49 **বিভাগ II-এ সংজ্ঞায়িত কোনও অস্ত্র (কেবল G-M)
- B50 যথাযথ অনুমোদন না নিয়েই নিয়ন্ত্রিত বস্তু বা প্রেসক্রিপশন ওষুধপত্রের ব্যবহার, বা বেআইনি ড্রাগ, সিন্থেটিক হ্যালুসিনোজেনস, এবং/অথবা অ্যানাকোহল রক্ষণ বা বিক্রি করা। (D-M)
- B51 **চলমান স্তর 3 আচরণটি একই স্কুল বর্ষে (যেখানে সম্ভব এবং উপযুক্ত লেভেল 4 শাস্তিমূলক প্রতিক্রিয়া প্রয়োগের পূর্বে স্কুলের আধিকারিকদের শাস্তিমূলক প্রতিক্রিয়াগুলি এবং সহায়ক মধ্যস্থতাটি লেভেল 3 এ প্রয়োগ হওয়া উচিত) সংশ্লিষ্ট করা। এটি ছাড়াও, লেভেল 3 মধ্যস্থতাটি লেভেল 4 শাস্তিমূলক ব্যবস্থার প্রতিক্রিয়াগুলিতে সীমাবদ্ধ। (কেবল G-J)

** বিভাগ II এ উল্লিখিত নিতের কাছে রাখা কোন জিনিস আর না রাখতে চেয়ে অনুরোধ জানানোর আগে যার পিছনে শারীরিক ভাবে ক্ষতিসাধন করা ছাড়াও অন্য কারণ রয়েছে, যেমন পুলিশের করা কোন ফাইল তাহলে বিষয়টিকে হালকা করে দেখার কোন উপায় রয়েছে কিনা তা প্রধানকে বিবেচনা করতে হবে। তাছাড়া প্রধানকে এও দেখতে হবে যে কোন নকল বন্ধুক আসনের মতোই লাগছে কিনা এবং এর জন্য তাকে বন্ধুকের রঙ, মাপ, আকার, রূপ এবং ওজন বিবেচনা করতে হবে।

***এটি কেবল লেভেল 3, গ্রেডস 6-12-এর B21-B33 লক্ষণগুলির ক্ষেত্রে প্রযোজ্য।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেন্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোপ্তী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPTতে রেফারাল (সিউসিল পার্সোনেল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেন্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাতে রেফারাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেফারাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভায়োলেন্সের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেফারাল
- পক্ষপাতদুষ্ট গুণ্ডামি, ভীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হয়রানির জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলিতে রেফারাল

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মানকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিককরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- D. পেরেন্টের কনফারেন্স
- E. স্কুলের ভিতরে শাস্তিমূলক পদক্ষেপ (উদাহরণস্বরূপ, স্কুল পরবর্তী সময় আটক রাখা, শিক্ষাবিহীনভাবে প্রিন্সিপাল বা কমিউনাল মধ্যাহ্নভোজ থেকে বহির্ভূত করা)
- F. শিক্ষার্থী কর্তৃক শ্রেণিকক্ষ থেকে অপসারণ (কোনও শিক্ষার্থীকে শিক্ষক একটি সেশনটোরে তিনবার বা একটি সেশনটোরে দুবার অপসারিত হয়ে থাকলে অধ্যক্ষের সাসপেনশন বলবত হতে পারে তার পরবর্তী আচরণ যা অনাথায় শিক্ষক কর্তৃক অপসারণ হতে পারে।)
- G. অধ্যক্ষের সাসপেনশন 1-5 দিনের জন্য
- H. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সজে সজে পুনরায় চালু হয়
- I. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে স্থির 6-10 স্কুল দিবসের জন্য একটানা সাসপেনশন
- J. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সুপারিন্টেন্ডেন্ট 30 থেকে 60 স্কুল দিনের পরে আগাম পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ 30-90 দিনের জন্য সাসপেনশন প্রয়োগ
- K. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশনের ফলস্বরূপ এক বছরের সাসপেনশন এবং ছয় মাস পরে পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট
- L. সুপারিন্টেন্ডেন্টের সাসপেনশনের ফলস্বরূপ এক বছরের সাসপেনশন এবং তাড়াতাড়ি পুনরায় চালুর সুযোগ ছাড়াই একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট
- M. বহিষ্কার (সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য যারা 1লা জুলাই স্কুল বর্ষ শুরুর আগে 17 পূর্ণ করেছে)

লক্ষন - গুরুত্বভাবে বিপজ্জনক বা ভায়োলেন্ট আচরণ

- B52 অন্তর সম্পত্তি নিতে বা প্রয়াস করতে বল প্রয়োগ করা বা হুমকী দেওয়া
- B53 স্কুলের কর্তা ব্যক্তিদের বা স্কুলের নিরাপত্তার দায়িত্বে থাকা এজেন্টদের ভয়াবহ আঘাত করা বা তার চেষ্টা করা বা জোড়-জবরদস্তি করা
- B54 ছাত্রদের বা অন্যান্যের উপরে জোড়-জবরদস্তি করা বা তাদের গুরুতর ভাবে আঘাত করা বা আঘাত দিতে চেষ্টা করা
- B55 অন্তর সাথে বা অন্যান্যের সাথে দলগত ভাবে দাপ্তা বাধানোর পরিকল্পনা করা, এই বিষয়ে প্ররোচিত করা, বা তাতে অংশগ্রহণ করা
- B56 *হুমকী দান, বিপজ্জনক বা সহিংস আচরণে লিপ্ত হওয়া যা গ্যাংয়ের সাথে সম্পর্কিত
- B57 শারীরিক যৌন মনোভঙ্গি দেখানো/যৌন সংসর্গ করার জন্য কারুর উপরে জোড়-জবরদস্তি চালানো
- B58 বেআইনি ড্রাগ বা নিয়ন্ত্রিত বস্তু এবং/অথবা মাদক বিক্রি করা বা ডিস্ট্রিবিউট করা
- B59 বিভাগ I এ উল্লিখিত অনুসারে ফয়ার-আর্ম ছাড়া কোন অস্ত্র নিজের কাছে রাখা বা বিক্রি করা
- B60 স্কুলের কর্মী, শিক্ষার্থী বা অন্যান্যদের আঘাত করার হুমকী দিতে বা প্রয়াস করতে বিভাগ II তে সংজ্ঞায়িত যে কোনও অস্ত্রের ব্যবহার করা
- B61 **স্কুলের কর্মী, শিক্ষার্থী বা অন্যান্যদের হুমকী দেওয়া বা আহত করার উদ্দেশ্যে বিভাগ I এ সংজ্ঞায়িত আগ্নেয়াস্ত্র ব্যতীত অন্য যে কোনও অস্ত্রের ব্যবহার (যে শিক্ষার্থী যে বছরে 17 পূর্ণ করেছে তারা স্কুল বর্ষটি শেষ করে নি তাদের জন্য), সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য M যারা যে বছরে 17 পূর্ণ করেছে তারা সে বছরে স্কুল বর্ষটি শেষ করেছেন)
- B62 **স্কুলের কর্মী, শিক্ষার্থী বা অন্যান্যদের আহত করার উদ্দেশ্যে বিভাগ I বা II এ সংজ্ঞায়িত আগ্নেয়াস্ত্র ব্যতীত অন্য যে কোনও অস্ত্রের ব্যবহার (যে শিক্ষার্থী যে বছরে 17 পূর্ণ করেছে তারা স্কুল বর্ষটি শেষ করে নি তাদের জন্য), সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য M যারা যে বছরে 17 পূর্ণ করেছে তারা সে বছরে স্কুল বর্ষটি শেষ করেছেন)
- B63 **আগ্নেয়াস্ত্র রক্ষণ বা ব্যবহার (যে শিক্ষার্থী যে বছরে 17 পূর্ণ করেছে তারা স্কুল বর্ষটি শেষ করে নি তাদের জন্য), সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য M যারা যে বছরে 17 পূর্ণ করেছে তারা সে বছরে স্কুল বর্ষটি শেষ করেছেন)
- * আচরণটি দলের সাথে সম্পর্কিত কিনা তা নির্ধারণ করতে স্কুলের আধিকারিকরা অফিস অফ স্কুল ও ইউথ ডেভেলপমেন্টের গ্যাং ইউনিটের সাথে পরামর্শ করতে পারে।
- ** এই বিশেষ ব্যবস্থা বাস্তব পরিস্থিতির থেকে শিক্ষা নিয়ে সংশোধন করা হতে পারে।

সহায়িকার সংশ্লিষ্টতা

- পেরেণ্টের হস্তক্ষেপ
- কাউন্সেলিং কর্মী দ্বারা মধ্যস্থতা
- গাইডেন্স কনফারেন্স (গুলি)
- পুনরুদ্ধারমূলক অ্যাপ্রোচ
- পজিটিভ বিহেভিয়ারাল ইন্টারভেনশনস অ্যান্ড সাপোর্টিস (PBIS)
- স্বতন্ত্র/গোষ্ঠী কাউন্সেলিং
- যথাযথ মধ্যস্থতা
- মেন্টরিং প্রোগ্রাম
- বিবাদ রেজোলিউশন
- স্বতন্ত্র আচরণের চুক্তির বিকাশ
- স্বল্প-মেয়াদী আচরণগত প্রগতির প্রতিবেদন
- PPVTতে রেফারাল (পিউপিএল পার্সোনাল টিম)
- কমিউনিটি পরিষেবা (পেরেণ্টাল সম্মতি সহ)
- কমিউনিটি ভিত্তিক সংস্থাকে রেফারাল (CBO)
- যথেষ্ট পরিমাণে আপত্তিজনক কাউন্সেলিং পরিষেবাদের রেফারাল
- যুবা সম্পর্ক আপত্তিজনক বা যৌন ভায়োলেন্সের জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাদিতে রেফারাল
- পক্ষসাতদুষ্ট গুণ্ডামি, তীতি প্রদর্শন করে কিছু করানো বা হরানির জন্য কাউন্সেলিং পরিষেবাগুলিতে রেফারাল

সাসপেনশন থেকে স্থানান্তরিত হওয়া শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন

সাসপেনশন থেকে ফেরা শিক্ষার্থীদের স্কুল কমিউনিটির মধ্যে সামাজিক এবং শিক্ষাগত মালকগুলি পূরণ করতে তাদের ক্ষমতা সর্বাধিকীকরণ করতে সমর্থনমূলক পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা উচিত। সমর্থনের পরিষেবাগুলির মধ্যে সহায়তা মধ্যস্থতার যে কোনও সীমা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে বা স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে ভাল পূরণ করে এমন পরিষেবাগুলির সংমিশ্রণ থাকতে পারে।

সম্ভাব্য যথাযথ প্রতিক্রিয়ার সীমা যা সহায়ক মধ্যস্থতাগুলির অতিরিক্ত ব্যবহার করা হবে

- সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে স্থির 6-10 স্কুল দিবসের জন্য একটানা সাসপেনশন
- সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশন যার ফলে সুপারিটেন্ডেন্ট 30 থেকে 60 স্কুল দিনের পরে আগাম পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ 30-90 দিনের জন্য সাসপেনশন প্রয়োগ
- সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশন এক বছরের সাসপেনশন এবং ছয় মাস পরে পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট
- সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশনের ফলস্বরূপ এক বছরের সাসপেনশন এবং ছয় মাস পরে পুনরায় চালুর জন্য একটি স্বয়ংক্রিয় পর্যালোচনা সহ একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট
- সুপারিটেন্ডেন্টের সাসপেনশনের ফলস্বরূপ এক বছরের সাসপেনশন এবং তড়াতাড়ি পুনরায় চালুর সুযোগ ছাড়াই একটি বিকল্প প্রোগ্রামে অ্যাসাইনমেন্ট
- বহিষ্কার (সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের জন্য যারা 1লা জুলাই স্কুল বর্ষ শুরুর আগে 17 পূর্ণ করেছেন)

