

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La ubicación temporal propuesta de la escuela 24Q585 en conjunto con la escuela secundaria Queens Metropolitan High School, (28Q686), la escuela Metropolitan Expeditionary Learning School (28Q167) y una escuela del Distrito 75 School (P233Q) en el edificio escolar Q686

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación ("DOE", por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York propone emplazar temporalmente una nueva escuela secundaria, 24Q585, en el edificio escolar Q686 ("Q686"), el cual abrió en septiembre de 2010 en el número 91-30 de la avenida Metropolitan Avenue, Forest Hills, NY 11375, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 28. Si esta propuesta es aprobada, esta escuela estaría ubicada conjuntamente con una escuela secundaria existente, la escuela Queens Metropolitan High School (28Q686, "Queens Metropolitan"), una escuela existente para los grados del 6.º al 12.º, la escuela Metropolitan Expeditionary Learning School (28Q167, "Metropolitan Expeditionary") y una escuela del Distrito 75 existente ("P233Q@Q686"). Tanto la escuela Queens Metropolitan como la Metropolitan Expeditionary son nuevas, actualmente en su primer año de operación. La escuela Queens Metropolitan es una escuela secundaria zonal que actualmente atiende a estudiantes del 9.º grado. La escuela Queens Metropolitan crecerá para atender al 9.º y 10.º grado en el 2011-2012 y alcanzará su escala total en el 2013-2014, cuando atienda a estudiantes del 9.º al 12.º grado. La escuela Metropolitan Expeditionary actualmente es una escuela intermedia del Distrito 28 que atiende estudiantes del 6.º y 7.º grado. La escuela Metropolitan Expeditionary crecerá para atender al 6º y 8º grado en el 2011-2012 y alcanzará su escala total en el 2015-2016, cuando atienda a estudiantes del 6º al 12º grado. La escuela P233Q@686 es un nuevo emplazamiento de una escuela del Distrito 75 existente y atiende a estudiantes del 6.º al 12.º grado.¹ Se espera que la escuela alcance su escala de inscripción total en el 2011-2012.

Una "ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y cafeterías. La escuela Q686 tiene suficiente capacidad para albergar a la escuela P233Q@Q686 junto con las escuelas Queens Metropolitan y Metropolitan Expeditionary cuando todas las escuelas alcancen su escala total, pero el edificio será utilizado por debajo de su capacidad mientras las escuelas introduzcan paulatinamente los nuevos grados. La escuela Q686 abrió en septiembre de 2010 con una capacidad objetivo para atender a 1,911 estudiantes. El edificio está proyectado para tener 664² estudiantes inscritos para el año escolar 2010-2011, lo que revela una utilización objetivo del edificio del 35% de su capacidad.³ Esto significa que el edificio está siendo utilizado "por debajo de su capacidad" este año y tiene espacio adicional para albergar a más estudiantes.

La escuela 24Q585 sería una nueva escuela secundaria pública del DOE, atendiendo a los grados del 9.º al 12.º a escala total. Estaría ubicado en forma permanente en el edificio Q585, ubicado en el número 54-40 de la calle 74th Street, Queens, NY 11378, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 24. La escuela Q585 está programada para ser ocupada en septiembre de 2012. Si esta propuesta es aprobada, la escuela

¹ La escuela P233Q está emplazada en siete ubicaciones en todo Queens, una de las cuales es la escuela Q686.

² La inscripción proyectada incluye a la escuela P233Q@686, la cual no es parte del proceso de Proyección de registro de los Distritos del 1 al 32. Todas las referencias para la inscripción del 2010-2011 y en adelante para la escuela P233Q@686 se basan en el Registro no auditado del 4.1.2011.

³ Debido a que el edificio se construyó como obra nueva para abrir en septiembre de 2010, la capacidad del mismo se basa en el Programa de requerimientos que reportó la obra. No existe información del Reporte de utilización de capacidad de inscripción (el "Libro azul") para este edificio todavía. La inscripción se basa en la Proyección de registro del 2010-2011.

24Q585 se ubicaría temporalmente para el año escolar 2011-2012 en la escuela Q686, conjuntamente con las escuelas Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary y P233Q@Q686 mientras se finaliza la Q585. En septiembre de 2012, la escuela 24Q585 sería reubicada a su emplazamiento a largo plazo en la escuela Q585. Aunque la construcción se encuentra dentro del cronograma para su apertura en septiembre de 2012, si el edificio de la escuela Q585 no estuviera listo, cualquier propuesta para extender la ubicación conjunta en la escuela Q686 o la mudanza de la 24Q585 a otro edificio que no sea el de la escuela Q585, daría como resultado una nueva Declaración de impacto educativo.

Se propone que la escuela 24Q585 tenga un método de admisiones no selectivas limitadas, con prioridad para los estudiantes que asisten a la escuela o que viven en el Distrito 24 y una segunda prioridad para los estudiantes y residentes de Queens.⁴ La escuela 24Q585 comenzaría a incorporar grados paulatinamente, un grado por año académico, comenzando con un grupo de noveno grado de aproximadamente 175 a 225 estudiantes en septiembre de 2011 en la escuela Q686. La escuela 24Q585 luego se reubicaría en la escuela Q585 en septiembre de 2012 y atendería estudiantes del 9.º y 10.º grado. La escuela alcanzaría su escala total en el 2014-15 cuando atendería aproximadamente de 900 a 1,000 estudiantes del 9.º al 12.º grado. Normalmente, la escuela 24Q585 inscribirá aproximadamente a 250 estudiantes nuevos en cada noveno grado; sin embargo, la inscripción de noveno grado proyectada para el 2011-2012 es menor dada la ubicación conjunta en un emplazamiento temporal.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes en la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en todas las etapas de su educación. La apertura de una nueva escuela, la 24Q585, intenta brindar a los estudiantes de escuela secundaria, otra opción de escuela de alta calidad mientras descongestiona las escuelas secundarias en Queens. Al hacer una distribución del espacio utilizado por debajo de su capacidad en la escuela Q686, la 24Q585 puede comenzar a atender a estudiantes un año antes de lo que sería posible si tuviéramos que esperar la finalización del edificio Q585, donde se emplazará la escuela 24Q585 en el largo plazo, a partir de septiembre de 2012. Por consiguiente, la escuela 24Q585 podría inscribir al doble de estudiantes (en el 9.º y 10.º grado, en vez de solo en el 9.º grado) durante su año inaugural, emplazada en la escuela Q585. Esta propuesta está alineada con el compromiso del DOE de invertir en escuelas que optimicen el rendimiento de los estudiantes y aseguren que cada uno de ellos se gradúe de la escuela secundaria con los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito en la universidad, en su profesión y en la vida.

⁴ Los programas de admisiones no selectivas limitadas dan prioridad a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a la sesión informativa o eventos de jornadas de puertas abiertas, o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el 2010-2011, la escuela Q686 tiene la capacidad de atender a 1,911 estudiantes y el edificio está proyectado a tener 664 estudiantes inscritos, revelando una tasa de utilización de solo el 35% de su capacidad objetivo. Esto significa que el edificio está siendo utilizado "por debajo de su capacidad" y cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes. Si la propuesta para ubicar temporalmente la escuela 24Q585 conjuntamente con las escuelas Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary y P233Q@Q686 es aprobada, Queens Metropolitan y Metropolitan Expeditionary continuarán introduciendo paulatinamente un grado por año hasta alcanzar su escala total. Se prevé que la escuela P233Q@Q686 crezca ligeramente durante el año escolar 2011-2012, mientras completa su plan de introducción paulatina, después del cual continuará inscribiendo un número comparable de estudiantes del 6.º al 12.º grado cada año. La extensión de grados proyectada para la escuelas en el edificio en los próximos dos años sería como sigue:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012
Queens Metropolitan	28Q686	9.º	9.º-10º
Metropolitan Expeditionary	28Q167	6.º-7.º	6.º-8.º
P233Q@Q686	P233Q@Q686	6.º-12.º	6.º-12.º
24Q585	24Q585	N/D	9.º

Si la propuesta para ubicar temporalmente la escuela 24Q585 conjuntamente en el edificio Q686 es aprobada, el edificio Q686 tiene la capacidad adecuada para albergar a las escuelas existentes y a la escuela 24Q585 para el 2011-2012. En el 2011-2012, se proyecta que la escuela Queens Metropolitan inscriba de 650 a 700 estudiantes, la Metropolitan Expeditionary de 290 a 310 estudiantes y la P233Q@Q686 de 135 a 150 estudiantes. Se proyecta por lo tanto, que el edificio, sin la escuela 24Q585, inscriba de 1,075 a 1,160 estudiantes, lo que revelaría una tasa de utilización del 61% de su capacidad objetivo. Si esta propuesta es aprobada, la inscripción proyectada de la escuela 24Q585 sería de 175 a 225 y la inscripción proyectada total para la Q686 sería de 1,250 a 1,385 en el 2011-2012, lo que revelaría una tasa de utilización proyectada del 72%. Cuando todas las escuelas se encuentren a escala en el edificio en el 2015-2016, la escuela 24Q585 ya no estará ubicada conjuntamente en el edificio y la inscripción estimada es de 1,800 a 1,900, lo que revelaría una tasa de utilización del 97%. El edificio fue construido para albergar a una escuela del 6.º al 12.º grado, una escuela secundaria y la escuela del Distrito 75. Cada escuela actualmente opera en el espacio identificado en los planos de construcción del edificio.

Según se describe en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción, el cual se encuentra disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, la tasa de utilización objetiva de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio entre el total de "capacidades objetivo" de aquellas organizaciones. Cada "capacidad objetivo" de la organización escolar se calcula en base al uso programado de salones individuales, según lo reportado por los directores durante una encuesta anual de instalaciones, los estándares del DOE para capacidades máximas del salón de clases (la cual es menor a los tamaños de clases contractuales de la Federación Unida de Maestros - UFT y difiere dependiendo del nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clase (por ejemplo, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es 2009-2010. Como se describe anteriormente en este EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante, se basan en la capacidad objetivo del 2009-2010, la cual asume que los componentes subyacentes a tal capacidad objetivo (uso programado de salones de clase, máxima capacidad del salón de

clase, etc.) permanezcan constantes. Así, las tasas de utilización proyectadas para el 2010-2011 y en adelante, proporcionan únicamente una aproximación del uso del edificio, debido a que cada factor subyacente a la capacidad objetivo puede ser ajustada por los directores, de año en año, para acomodar mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un salón de oficina administrativa a salón principal en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad objetivo global del edificio, debido a que las oficinas administrativas no son consideradas como una capacidad en las escuelas secundarias. Mantener la inscripción constante, este cambio resultaría en una tasa de utilización más baja. De igual forma, si un salón utilizado previamente como salón de clase del jardín de infantes es posteriormente utilizado como salón de clase del quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, porque esperamos que una clase del quinto grado tenga más estudiantes que una clase del jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para capacidad máxima de salones de clase es más alta para salones del quinto grado que para salones del jardín de infantes. En este ejemplo asimismo, asumiendo que la inscripción sea constante, la tasa de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

En septiembre de 2011, la escuela 24Q585 se ubicaría en el edificio Q686 y estaría abierta a futuros estudiantes de noveno grado que cumplan con los criterios de selección de la escuela a través del Proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. Se propone que la escuela tenga un método de admisiones no selectivas limitadas. Las escuelas no selectivas limitadas dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa, a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

En su escala completa, la escuela 24Q585 crearía aproximadamente entre 900 y 1,000 vacantes adicionales de noveno a décimo segundo grado en Queens. La escuela 24Q585 aceptaría estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias, dando prioridad a los estudiantes y residentes del Distrito 24 y segunda prioridad a los estudiantes y residentes de Queens.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas en el edificio Q686

Las escuelas ubicadas en el edificio Q686 atienden a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo estudiantes actualmente inscritos en clases de enseñanza en equipo ("CTT", por sus siglas en inglés), clases autónomas ("SC", por sus siglas en inglés) y que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Al momento de la admisión, las escuelas trabajan con los padres para desarrollar un programa individualizado que sea apropiado para el estudiante. Así, los servicios están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad actualmente inscritos y como tales, pueden variar año tras año. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) están inscritos y reciben servicios de inglés como segundo idioma ("ESL", por sus siglas en inglés). Si esta propuesta es aprobada, todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas en el edificio Q686 seguirán recibiendo esta educación especial obligatoria y/o servicios de ELL.

El DOE no espera que esta propuesta afecte las asociaciones de las otras escuelas en el edificio Q686. Por ejemplo, la escuela Queens Metropolitan está desarrollando sociedades con las siguientes organizaciones: el Salón de la Ciencia (Hall of Science, por su nombre en inglés) y la Universidad Queens College, PENCIL y el Centro de Nueva Jersey para la Enseñanza y el Aprendizaje (New Jersey Center for Teaching & Learning, por su nombre en inglés). La escuela Metropolitan Expeditionary está desarrollando sociedades con NYC Outward Bound, Sam Schwartz Engineering, GrowNYC y el instituto Cloud Institute.

De igual forma, todas las organizaciones escolares del edificio continuarían ofreciendo programas extracurriculares, en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Como la escuela Queens Metropolitan y la Metropolitan Expeditionary se encuentran actualmente en su primer año de operación, muchos programas extracurriculares están en desarrollo en este momento. Estos continuarían desarrollándose a medida que las escuelas crezcan el próximo año.

Los estudiantes seguirían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada están siempre sujetos a cambio. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles. Muchas escuelas pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares compartidas en todo el campus, según corresponda.

Impacto en futuros estudiantes

En la ciudad de Nueva York, las admisiones a la escuela secundaria se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias, en orden de preferencia, durante la “ronda principal” de admisiones a la escuela secundaria. La escuela Queens Metropolitan acepta estudiantes a su programa zonal como parte del proceso de admisión a escuelas secundarias. La escuela Metropolitan Expeditionary acepta estudiantes a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 28 y aceptará también a estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias, a partir de principios del 2012-2013, cuando la escuela atienda por primera vez a estudiantes de noveno grado. La escuela P233Q@Q686 es una escuela del Distrito 75 que atiende a estudiantes del 6.º al 12.º grado y a estudiantes ubicados en base a sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados.

La propuesta de ubicación conjunta de la escuela 24Q585 no afectará las políticas de admisión de las otras tres escuelas.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el octavo grado y que estén interesados en aplicar a la escuela 28Q585, participarían en el proceso de admisión a escuelas secundarias este año escolar para una vacante de noveno grado en septiembre de 2011. El proceso de admisión a escuelas secundarias permite a los postulantes enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias, en el orden de su preferencia, en su solicitud. Los estudiantes envían estas solicitudes a principios de diciembre.

Existen tres rondas en el proceso de admisión a escuelas secundarias:

Ronda de escuelas secundarias especializadas: Los estudiantes que rindieron los exámenes de ingreso a las escuelas secundarias especializadas y son elegibles en base al puntaje de sus exámenes; y los estudiantes que audicionaron y calificaron para la escuela La Guardia High School for the Arts, reciben un ofrecimiento de escuela secundaria especializada y, si recibieron una, su ofrecimiento de ronda principal al mismo tiempo en febrero. Los estudiantes que reciben un ofrecimiento de escuela secundaria especializada, así como un ofrecimiento de ronda principal deben elegir entre las dos.

Ronda principal: Todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos que calificaron y aceptaron su ofrecimiento de escuela secundaria especializada) están en esta ronda. Generalmente, justo antes que se realice esta ronda, se anuncian las nuevas escuelas y todos los estudiantes de octavo grado que desean postular a cualquiera de las nuevas escuelas tienen la oportunidad de volver a presentar su solicitud para escuela secundaria. La nueva solicitud para escuela secundaria enumeraría las nuevas opciones de los estudiantes, en orden de preferencia, y reemplazaría la solicitud anteriormente presentada en diciembre de 2010.

Ronda suplementaria: Todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud para escuela secundaria en abril de 2011. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Para obtener más información acerca del cronograma y fechas límite para el proceso de admisión a escuelas secundarias, por favor consulte la siguiente página web:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Calendar/default.htm>

Aunque las solicitudes para escuela secundaria debían presentarse el 3 de diciembre, si esta propuesta es aprobada por el Panel para la Política Educativa ("PEP", por sus siglas en inglés), los estudiantes que estén interesados en postular a la escuela 28Q585 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso en febrero, con las clasificaciones de las escuelas corregidas. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda principal del proceso de admisión a escuelas secundarias. También habrán otras escuelas secundarias nuevas, designadas a abrir en toda la ciudad para el año escolar 2011-2012, disponibles para consideración de los estudiantes.

Aunque el PEP está programado para votar sobre esta propuesta después de la fecha de entrega límite para el Formulario de elección de nuevas escuelas, la escuela 24Q585 todavía será una alternativa en el formulario. Sin embargo, los estudiantes serán seleccionados para la escuela si el PEP aprueba la ubicación conjunta.

Los estudiantes de escuelas secundarias que no sean del Distrito 75, con Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés) son admitidos a escuelas secundarias de la misma manera que los estudiantes de educación general.⁵ Se espera que las escuelas desarrollen programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes y aseguren una adecuada exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, el proceso de asignación para estudiantes con IEP y ELL es el mismo que el descrito anteriormente.

Los estudiantes del Distrito 75 que están en un programa autónomo en la escuela intermedia y están articulándose para la escuela secundaria trabajan con personal escolar y de asignación del Distrito 75 para identificar el programa que mejor cubra sus necesidades. Se toman en cuenta las siguientes variables cuando se considera la mejor asignación escolar: si los estudiantes necesitan un emplazamiento sin barreras, si el estudiante requiere servicios de enfermería, el distrito de la casa del estudiante y si el estudiante tiene hermanos en la escuela articulada.

Además del proceso de admisión a escuelas secundarias, algunos estudiantes se inscriben en escuelas a través de una asignación "libre" ("over-the-counter - OTC", por su nombre y siglas en inglés). La asignación OTC es un término que se refiere al método de inscribir estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso y/o no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);⁶ o
- No enviaron una solicitud de escuela secundaria.

Cuando un estudiante necesita una asignación libre, dicha asignación escolar se determinará por sus intereses, la dirección de su casa, las escuelas que tengan vacantes disponibles y cuando corresponda, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubrirían las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción estimada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión. Las escuelas Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary y 24Q585 pueden aceptar estudiantes a través de su proceso de asignación libre, si hay vacantes disponibles en la escuela. El Distrito 75 continuará realizando asignaciones

⁵ Los estudiantes del Distrito 75, del 9.º al 12.º grado, son estudiantes asignados en base a sus necesidades individuales y se les recomienda servicios de educación especial.

⁶ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes.

para la escuela P233Q@Q686 en base a las necesidades de los estudiantes y la disponibilidad. Si la División de Planificación de Carpetas determina que se pueden necesitar vacantes de OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y—si el espacio lo permite—se ajustan en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivas limitadas, opción educativa o no selectivas.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes de la inscripción objetivo a través del proceso de admisión a escuelas secundarias, se “reclasifican como no selectivos” para estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos para estudiantes OTC por medio de recomendaciones. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante OTC la más amplia variedad de opciones a través de una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que a los estudiantes que llegan durante este período se les ofrecen más opciones que antes. En el año escolar 2010-2011, 481 escuelas que atienden del noveno al décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 65 a 79.

No se espera que la ubicación temporal de la escuela 24Q585 en conjunto con las escuelas Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary y P233Q@Q686 impacten a los estudiantes actuales que asisten a las escuelas existentes en el edificio Q686. Como se detalla anteriormente, los estudiantes que actualmente cursan el octavo grado en los cinco municipios serían elegibles para postular a la nueva escuela a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad en febrero de 2011.

Anualmente, se publica información detallada acerca de las nuevas escuelas secundarias en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en el Centro de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

B. Escuelas

La apertura de la escuela 24Q585 en el edificio Q686 pretende descongestionar las escuelas secundarias en Queens y ofrecer una opción de alta calidad para los estudiantes de escuela secundaria en Queens. La escuela Q686 tiene la capacidad suficiente para albergar a sus tres organizaciones escolares actuales, Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary, P233Q@Q686 y un grado de la nueva escuela 24Q585. Colectivamente, las tres escuelas actualmente ubicadas en el edificio proyectan inscribir de 1,075 a 1,160 estudiantes, lo que revelaría una tasa de utilización del 61% en el 2011-2012, el único año en el que la escuela 24Q585 estaría emplazada en la Q686. Incluyendo la escuela 24Q585, el edificio proyecta inscribir de 1,250 a 1,385 estudiantes en el 2011-2012, lo que revelaría una tasa de utilización del 72%. Esta inscripción y tasa de utilización proyectada cae muy por debajo de la capacidad de la escuela Q686 de 1,911, lo que significa que el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar un solo grado de estudiantes de la escuela 24Q585 por un año.

La tabla más abajo brinda la inscripción proyectada en cada escuela en el edificio Q686 durante el curso de la ubicación temporal conjunta, propuesta.

Nombre de la escuela	2010-2011	2011-2012	Método de admisiones
Queens Metropolitan	350	650-700	Proceso de admisión a escuelas secundarias: zonal
Metropolitan Expeditionary	200	290-310	Elección de escuelas intermedias del Distrito 28
PQ233@Q686	114	135-150	Inscripción del Distrito 75
New School 24Q585	N/D	175-225	Proceso de admisión a escuelas secundarias: no selectiva limitada
Total	664	1,250-1,385	
Utilización proyectada del edificio	35%	72%	

Si esta propuesta de ubicación conjunta es aprobada, habría suficiente espacio para atender a los estudiantes de las escuelas Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary, P233Q@Q686 y 24Q585 conforme al Perfil educativo de la ciudad ("Perfil") durante la ubicación de un año de la escuela 24Q585 en conjunto con la escuela Q686. Por favor visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, el cual dirige la asignación y el uso de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil expone la cantidad referencial salones que deberían asignarse a una escuela, en base a los niveles de grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido por el edificio por parte del Director Municipal de Planificación Espacial y del Director de la escuela.

Para los grados del 6.º al 12.º, el Perfil supone que los estudiantes pasen de una clase a otra y que los salones de clase deban programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o de enseñanza en equipo y un salón de clase de medidas estándar o un salón mediano para albergar cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que todos los maestros tengan su propio salón de clase designado. Se solicita a los directores que programen sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase puedan utilizarse para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil y salones de recursos. Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de medidas estándar y 1 salón de clase mediano para servicios administrativos.

Se pueden utilizar los salones medianos como salones de clases de educación especial autónomas, como salas de recursos o como espacios de oficina. Estos salones serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando los salones medianos o las salas diseñadas para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de medidas estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De igual forma, se pueden asignar salones de medidas estándar cuando los salones medianos sean insuficientes para su uso como salones de recursos o de clases autónomas de educación especial.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta, junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas de ubicación conjunta, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta y la ubicación física del espacio en exceso dentro del edificio.

Si bien el Perfil expone una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el poder de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a sus escuelas. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se atenderá a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para asegurar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios auxiliares relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de recurrir a la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, la cual se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

De acuerdo con el Programa de requisitos de la Autoridad de Construcción Escolar (School Construction Authority, por su nombre en inglés) que dirigió la construcción del edificio Q686, hay 81 espacios de medidas estándar, incluyendo 8 laboratorios de ciencias y salones de demostración en el edificio Q686. También hay 21 espacios medianos. De acuerdo con el Perfil y también con el uso que se pretenda dar al edificio, según lo determinado por los planes de construcción, a escala, a la escuela Queens Metropolitan se le asignará una referencia de 35 espacios de medidas estándar, a la Metropolitan Expeditionary se le asignarán 32 espacios de medidas estándar y a la P233Q@Q686 se le asignará una referencia de 14 espacios de medidas estándar. Esto representa 81 espacios de medidas estándar y la asignación de salones según lo pretendido por la construcción del edificio. Como en otras situaciones en las que las escuelas son ubicadas en forma conjunta, las escuelas necesitarían compartir algunas salas grandes comunes y especializadas en el edificio, como el gimnasio, el auditorio y la cafetería. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas en conjunto, con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría las decisiones específicas con respecto a la asignación de los espacios compartidos.

La escuela Queens Metropolitan actualmente está utilizando su asignación de 17 espacios de medidas estándar y en el 2011-2012 deberían asignarse 27 espacios de tamaño estándar según el Perfil y la inscripción proyectada. La escuela Metropolitan Expeditionary actualmente está utilizando su asignación de 8 espacios de medidas estándar y en el 2011-2012 debería asignarse una referencia de 12 espacios de medidas estándar. La escuela P233Q@Q686 tiene 22 salones asignados (14 de medidas estándar y 8 medianos) y no hay un cambio previsto en la asignación de espacio en el programa del Distrito 75. En el 2011-2012 se les asignaría a las tres organizaciones existentes, un total de 53 espacios de medidas estándar. En otras palabras, la escuela Q686 tendrá aproximadamente 28 espacios de medidas estándar por encima de la asignación de referencia.

Si se aprueba la propuesta de ubicar la nueva escuela 24Q585 en conjunto en el edificio para el 2011-2012, a esa escuela se le asignaría una referencia de 7 a 9 espacios de medidas estándar, más el espacio administrativo. Esto significa que a las escuelas Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary, P233Q@686 y 24Q585 se les asignarían de 60 a 62 salones de medidas estándar en el 2011-2012, dejando todavía un exceso de 19 a 21 espacios de medidas estándar en el edificio.

El espacio en exceso de las asignaciones de referencia en el edificio será distribuido equitativamente entre las escuelas, como parte del plan de uso que se pretende dar al edificio y junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Los siguientes salones de la escuela Q686 continuarán siendo compartidos por todas las escuelas en el edificio: una cafetería, dos gimnasios y una biblioteca.

La ubicación exacta del espacio a ser asignado por la escuela 24Q585 también será determinado junto con la Oficina de Planificación Espacial y el Consejo del edificio en el Q686.

La tabla más abajo esboza el número referencial de salones que se debe asignar a cada escuela en base a la inscripción durante el año de ubicación temporal de la escuela 24Q585 en conjunto en el edificio Q686.

Nombre de la escuela	2010-2011 Asignación total de referencia del Perfil para salones de clase de medidas estándar	2011-2012 Asignación total de referencia del Perfil para salones de clase de medidas estándar
Queens Metropolitan	17	27
Metropolitan Expeditionary	8	12
PQ233@Q686	14	14
New School 24Q585	N/D	7-9
Asignación total de referencia del Perfil en la escuela Q686	39	60-62

Aunque se espera tenerlo listo para ocupación en septiembre de 2012, si el edificio Q585 no estuviera terminado para esa fecha, el DOE evaluará posibles opciones para la escuela 24Q585. Cualquier propuesta de emplazamiento para la 24Q585 en otro edificio que no sea el Q585 en el 2012-2013, incluyendo una propuesta para extender su emplazamiento en el Q686, sería presentada en una Declaración de impacto educativo aparte.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener una escuela segura y de apoyo como una guía de recursos.
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de delincuencia (junto con el Coordinador de Justicia Criminal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York - NYPD, por sus siglas en inglés).
- Asistencia técnica cuando se produzcan incidentes, a través de los directores de seguridad del municipio.
- Capacitación profesional y apoyo a los coordinadores de seguridad de la Red los Niños Primero (Children First Network -CFN, por su nombre y siglas en inglés).
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta en casos de emergencia.
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La ubicación conjunta de la escuela 24Q585 pretende aumentar el número de opciones educativas de alta calidad para todos los estudiantes en toda la ciudad y específicamente en el Distrito 24 y Queens. A fin de brindar acceso a las vacantes tan pronto como sea posible, el DOE propone utilizar el espacio utilizado por debajo de su capacidad en la escuela Q686 para proporcionar la oportunidad de asistir a la nueva escuela en el 2011-2012 a los estudiantes que salen del noveno grado, en vez de esperar que el edificio esté terminado en el 2012-2013.

Para los estudiantes que se inscriban en la escuela 24Q585, ellos asistirán a la escuela en la ubicación temporal por un año. Los estudiantes que actualmente residen en el Distrito 24 tendrían que trasladarse fuera del distrito a fin de asistir a esta escuela en el 2011-2012.

El DOE evalúa el impacto de los cambios de uso escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva municipal, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual.

Como se observa en otras partes de este documento, esta propuesta es por un año de ubicación conjunta, mientras que el edificio Q585, ubicado en el número 54-40 de la calle 74th Street, Queens, NY 11378 finaliza su construcción. Este nuevo edificio proporcionará aproximadamente entre 1,000 y 1,100 vacantes para estudiantes del 9.º al 12.º grado en el Distrito 24 y Queens.⁷ Estas vacantes adicionales ayudarán a cubrir las necesidades de la comunidad y descongestionarán el área de Queens.

El DOE también está proponiendo abrir otras 2 nuevas escuelas en Queens para septiembre de 2011. Se propone que cada escuela atienda entre 400 y 450 estudiantes a escala, creando opciones adicionales para estudiantes de escuelas secundarias en Queens.

N.º de municipio del distrito (DBN)	Identificación del edificio	Nombre del edificio	Dirección	Código postal
28Q350	Q470	Jamaica High School Campus	167-01 Gothic Drive	11432
27Q351	Q410	Beach Channel High School Campus	100-00 Beach Channel Drive	11694

El Panel de Política de Educación votará sobre estas propuestas en febrero de 2011. Se pueden encontrar detalles de estas propuestas en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default>.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondrá abrir en el 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en aplicar a dichas escuelas como parte del proceso de admisión a escuelas secundarias. Los detalles de este proceso fueron tratados anteriormente en esta Declaración de impacto educativo. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas secundarias del DOE y en las oficinas de inscripción municipal o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

También se puede encontrar información adicional sobre todos los ofrecimientos de programas de escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias, que se encuentra disponible en los centros de inscripción municipal o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en la escuela Q686.

⁷ La escuela Q585 atenderá estudiantes en 24Q585 así como en un programa del Distrito 75. El programa del Distrito 75 en la escuela Q585 aún no ha sido identificado.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary y P233Q@Q686. Todas estas escuelas se encuentran ubicadas en el edificio Q686.

Queens Metropolitan High School

Datos de admisiones

Admisiones actuales	Del 9.º al 12.º grado: proceso de admisión a la escuela secundaria, método de admisión: zonal
Admisiones en el 2011-12	Del 9.º al 12.º grado: proceso de admisión a la escuela secundaria, método de admisión: zonal

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	9.º
Inscripción proyectada para el 2010-2011	350
Grados atendidos en el 2011-12	9.º, 10.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	650-700

Datos demográficos

La escuela Queens Metropolitan abrió en septiembre de 2010, por lo tanto, no existe información demográfica auditada de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela Queens Metropolitan abrió en septiembre de 2010, por lo tanto, no existe información del rendimiento escolar de la escuela.

Metropolitan Expeditionary

Datos de admisiones

Admisiones actuales	Del 6.º al 8.º grado: elección de escuela intermedia del Distrito 28
Admisiones en el 2011-2012	Del 6.º al 8.º grado: elección de escuela intermedia del Distrito 28

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	6.º, 7.º
Inscripción proyectada para el 2010-2011	200
Grados atendidos en el 2011-12	6.º-8.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012:	290-310

Datos demográficos

La escuela Metropolitan Expeditionary abrió en septiembre de 2010, por lo tanto, no existe información demográfica auditada de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela Metropolitan Expeditionary abrió en septiembre de 2010, por lo tanto, no existe información del rendimiento escolar de la escuela.

P233Q@Q686

Datos de admisiones

Admisiones actuales	Asignación escolar basada en las necesidades individuales del estudiante/ servicios de educación especial recomendados.
Admisiones después de la propuesta de cierre paulatino en el 2011-2012	Asignación escolar basada en las necesidades individuales del estudiante/ servicios de educación especial recomendados.

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	6.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2010-2011	114
Grados atendidos en el 2011-12	6.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012:	135-150

Datos demográficos⁸

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁹	100%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado¹⁰	100%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés¹¹	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.¹²	N/D

Datos del rendimiento escolar

La escuela P233Q@Q686 abrió en septiembre de 2010, por lo tanto, no existe información del rendimiento escolar de la escuela.

⁸ La escuela P233Q está emplazada en siete ubicaciones en todo Queens, una de las cuales es la escuela Q686. Estos datos demográficos son para la totalidad de la escuela P233Q, sin embargo, los estudiantes de la escuela Q686 solo constituyen una porción del total de la población. En consecuencia, estos datos pueden no representar solamente a los estudiantes que asisten a la escuela P233Q en el edificio Q686.

⁹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

¹⁰ Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

¹¹ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2009-2010.

¹² Las escuelas del Distrito 75 no forman parte del Memorándum de asignación escolar (School Allocation Memorandum) No. 9, año fiscal 11, 30 de junio de 2010.

V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por estudiante para cubrir los costos iniciales. En base a las asignaciones actuales únicas para escuelas nuevas, la escuela 24Q585 recibirá una asignación fija de \$80,000 dólares durante su primer año. Además, la escuela recibirá, aproximadamente, \$836,200 en asignaciones por estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 24Q585 recibirá aproximadamente \$225,000 dólares en asignaciones anuales fijas de la fundación Fair Student Funding (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar costos administrativos, además de otra asignación de \$85,000 dólares como fondos suplementarios de la organización Children First (Los Niños Primero). El cálculo anterior está basado en las asignaciones actuales per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades de personal, los costos de enseñanza, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

La escuela 24Q585 necesitaría contratar maestros, personal administrativo y personal no pedagógico (apoyo escolar) durante cada año de incorporación paulatina de grados a medida que la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela aumente. El número exacto de puestos que se necesitarán para el 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las inscripciones anuales proyectadas en primavera del 2011. Del mismo modo, la cantidad de puestos nuevos creados cada año, a medida que se incorpore paulatinamente cada grado, se determinaría en base a las inscripciones anuales proyectadas disponibles, a medida que la escuela crezca para atender a dichos grados. Cabe destacar que los maestros que trabajan en escuelas secundarias normalmente tienen licencias secundarias con especialización en el área académica correspondiente. A medida que se expande, la escuela contrataría maestros con las licencias y credenciales adecuadas para trabajar con sus estudiantes.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT.

No se espera que la ubicación temporal de la escuela 24Q585 en conjunto con el edificio Q686 afecte a maestros, personal administrativo ni personal no pedagógico de las escuelas Queens Metropolitan, Metropolitan Expeditionary o P233Q@Q686.

B. Costo de enseñanza

El financiamiento se proporcionará conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela cubrir las necesidades educativas de toda su población estudiantil. Así es como se otorgarán los fondos a las escuelas de toda la ciudad y los presupuestos aumentarán o disminuirán naturalmente según la fluctuación de inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones suplementarias por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2,031 dólares adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron.

Como en el caso de todas las otras escuelas de la ciudad, la escuela 24Q585 puede recibir fondos "categóricos" adicionales en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se otorgan a las escuelas en base a la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela 24Q585 fuera una escuela Título I y continuara cumpliendo con los criterios Título I, la asignación de fondos Título I se incrementaría a medida que lo hiciera la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades, a través del sistema FSF, eso solo representa parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). A medida que la escuela 24Q585 se expanda, seguirían entregándose fondos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos/operativos de incremento. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Se espera que la escuela 24Q585 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de grados de la escuela.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Otros servicios de apoyo

La prestación de ciertos servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo en conformidad con la política de la ciudad, mientras la escuela 24Q585 se incorpora paulatinamente los grados.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela intermedia y secundaria
Año de construcción	2010
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	N/D
Utilización objetivo	N/D
Capacidad objetivo	1,911
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: N/D Materiales: N/D Mantenimiento y contratos de reparaciones: N/D Costos de operaciones de custodia—materiales: N/D Costos de operaciones de custodia—asignación para servicios de custodia: \$774,478
Costos de energía del año fiscal 2009:	Electricidad: N/D Gas: N/D Combustible: N/D
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	N/D
Proyectos propuestos en el plan capital	Ninguno
Accesibilidad del edificio	Accesibilidad total
Atributos del edificio	Salones de arte (Cr), auditorio, cafeterías, salones de computación (Cr), gimnasios (2), salones de pesas (2), bibliotecas (2), salones de música (Cr) laboratorio de ciencias (Cr)

La escuela Q686 abrió en el 2010 y no cuenta con la información histórica presentada más arriba.