

Cartilla informativa: Propuesta de cierre gradual y reemplazo para I.S. 296 The Anna Gonzelez Community School (32K296)

Reseña general

Como parte de un esfuerzo conjunto para asegurar que todos los alumnos dispongan de programas educativos de alta calidad, el Departamento de Educación (DOE) revisa anualmente el desempeño de todas las escuelas de la ciudad. Durante los últimos años, a pesar del gran esfuerzo que realizó la comunidad y el DOE para apoyar a la escuela I.S. 296 The Anna Gonzelez Community School, la escuela ha tenido dificultades para alcanzar los requisitos elementales para el éxito de los alumnos.

El 13 de octubre de 2011, la superintendente comunal del distrito 32, Lillian Druck llevó a cabo una reunión con los padres y con el Equipo de Liderazgo Escolar en la escuela para hablar acerca de lo que funciona bien en I.S. 296, de lo que necesita mejorarse y de cómo la comunidad puede aunar fuerzas para asistir a los alumnos de la mejor manera.

A raíz de una revisión exhaustiva de datos cualitativos y cuantitativos y de las observaciones que realizó la comunidad, el DOE ha determinado que I.S. 296 no posee la capacidad de mejorar rápidamente y propone que la escuela cierre gradualmente.

Proponer la clausura gradual de una escuela es la decisión más difícil que tomamos. Proponemos cerrar gradualmente la escuela I.S. 296 porque es lo correcto para los alumnos actuales y futuros de esta comunidad. Si se aprueba la propuesta para cerrar gradualmente la escuela I.S. 296, el proceso de clausura sería gradual y ocurriría en el transcurso de los próximos años. La escuela cerraría sus puertas en junio de 2014, luego de completar el proceso de clausura. Una escuela intermedia nueva inauguraría en septiembre de 2012, en el edificio en donde se encuentra I.S. 296.

Esperamos que comparta nuestra perspectiva de que podemos, y debemos, ofrecerles una alternativa mejor a los estudiantes. El DOE continuará colaborando estrechamente con el personal y las familias de I.S. 296 para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para triunfar.

Resumen del Desempeño

Competencia: % de Alumnos en su Nivel de Grado		Calificación en el Informe de Progreso			Calificación en la Revisión de Calidad
Inglés	Matemática	2008-09	2009-10	2010-11	2010-2011
14%	20%	A	C	F	Desarrollo Insuficiente

- La apabullante mayoría de los alumnos de la I.S. 296 permanece debajo de su nivel de grado en inglés y en matemática. El año pasado, solo el 14% de los alumnos obtuvo un rendimiento propio de su nivel de grado en inglés, lo que ubica a la escuela en el 14% más bajo de las escuelas intermedias toda la ciudad con respecto a la competencia en inglés. Solo el 20% de los alumnos obtuvo un rendimiento correspondiente a su nivel de grado en matemática, lo que ubica a la escuela en el 6% más bajo entre las escuelas intermedias de la ciudad en términos de la competencia en matemática.
- I.S. 296 no ayuda adecuadamente a los alumnos para progresar. La escuela se encuentra en el 1% más bajo en términos de crecimiento en aprendizaje de inglés entre las escuelas intermedias de la toda ciudad y en el 9% más bajo entre las escuelas intermedias de la toda la ciudad en términos de crecimiento en aprendizaje de matemática. El crecimiento en aprendizaje mide el crecimiento anual de los alumnos en las evaluaciones estatales de inglés (ELA) y de matemática con respecto a alumnos similares. Si persisten estos resultados, los alumnos se retrasarán aún más con respecto a sus pares de otras escuelas.
- El informe del progreso mide el progreso y el rendimiento de los alumnos en la escuela, así también como el ambiente escolar en relación a otras escuelas que atienden a una población estudiantil similar. En el informe sobre el progreso del año 2010-2011, la escuela I.S. 296 obtuvo "F" como calificación general, en ese informe recibió "F" en progreso estudiantil, rendimiento estudiantil y en ambiente (entorno) escolar. Además en el 2010-2011 el estado (la provincia) designó a la escuela como escuela de bajo rendimiento persistente, lo que quiere decir que la escuela I.S. 296 se encuentra en el 5% más bajo de las escuelas del Título I en el estado (la provincia), en términos de rendimiento estudiantil.
- El porcentaje de asistencia de la escuela permanece por debajo de aquel de la mayoría de las escuelas intermedias. El porcentaje de asistencia del año 2010-2011 fue del 88%, en comparación con el promedio del 92.6% de las escuelas intermedias de toda la ciudad, lo que ubica a la escuela I.S. 296 en el 11% más bajo de las escuelas intermedias de toda la ciudad de Nueva York en términos de asistencia.
- La revisión de calidad utiliza una pauta de evaluación compuesta de cuatro niveles (bien desarrollada/adecuada, competente,

desarrollo insuficiente y subdesarrollada), para medir el grado de organización que posee la escuela para respaldar el rendimiento del alumnado. I.S. 296 recibió la calificación de "desarrollo insuficiente" en su revisión de calidad de 2010-11, lo cual indica deficiencia en la manera en que la escuela está organizada para respaldar el aprendizaje de sus alumnos.

- Problemas con la seguridad han causado preocupación en la escuela. En la encuesta de la Ciudad de Nueva York del año 2011, solo el 22% de los maestros encuestados informó que la escuela mantuvo orden y disciplina y solo el 50% de los alumnos informó sentirse seguro en los pasillos, baños y vestuarios.

Revisión de Esfuerzos Estratégicos Previos para Mejorar I.S. 296

Miembros del personal de J.H.S. 296 Anna Gonzalez Community School han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero aún con ayuda la escuela no ha producido los resultados adecuados para los alumnos. Para contribuir con el esfuerzo de la escuela para mejorar el rendimiento, el DOE proporcionó asistencia de varias maneras. Podemos citar:

Apoyo para el liderazgo:

- Suministró capacitación exhaustiva para el liderazgo y tutelaje para el director y vicedirectores con el fin de ayudarlos a establecer objetivos claros para la escuela, al mismo tiempo que se desarrolla el Plan de Educación Integral y el Plan de Asignación de Idiomas para la escuela.
- Preparó y entrenó al liderazgo para que implemente los planes que respaldan las iniciativas educativas de la ciudad y la eficacia de los maestros.
- Capacitó a los directivos en la implementación de la planificación del plan de estudios, estrategias de desarrollo del lenguaje para estudiantes que aprenden inglés, modelos de co-enseñanza integrada, análisis de datos como herramienta para mejorar la enseñanza y métodos para detectar y compartir mejores metodologías docentes.

Apoyo para la enseñanza:

- Brindó entrenamiento y preparación a los maestros para crear evaluaciones rigurosas y que se basen en los estándares.
- Asistió y capacitó a los docentes en el esbozo de las líneas generales de los planes de estudio, estrategias destinadas a incorporar diversos puntos de acceso para los alumnos y otras herramientas de enseñanza para elevar la calidad del método docente y mejorar el rendimiento de los alumnos.
- Facilitó entrenamiento a los docentes de artes del idioma inglés en el desarrollo de técnicas de debate y de redacción guiada, con el objetivo de aumentar el interés estudiantil, desarrollar la práctica docente y elevar el rendimiento de los alumnos.
- Proporcionó capacitación al personal en utilización e integración de tecnología para mejorar la práctica docente, aumentar el interés del alumnado y elevar el rendimiento.
- Preparó a los docentes en mejoras de la enseñanza específicas del contenido en diversas disciplinas, centrándose en ELA, matemática y estudios sociales.
- Brindó capacitación a equipos docentes en varias herramientas que manejan datos y en medidas destinadas a mejorar el rendimiento estudiantil utilizando el análisis de datos como método estratégico.

Apoyo operacional:

- Facilitó entrenamiento al personal de la escuela en presupuesto, asuntos de recursos humanos, contratación de maestros y administración del edificio.
- Entrenó y respaldó a los líderes escolares para el seguimiento del progreso y el cumplimiento de las normas para estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con discapacidades.
- Respaldó a la escuela con subsidios y otras oportunidades para su financiamiento, tales como el *subsidio Center for Arts Education SASI*.

Apoyo a los estudiantes:

- Proporcionó entrenamiento al equipo de apoyo de la escuela en programas de orientación integral y en estrategias de asesoramiento que se base en hechos, con el objetivo de desarrollar y mejorar la capacidad para brindar apoyo emocional y social a nivel de la escuela.
- Como parte de un esfuerzo para mejorar la preparación académica de los estudiantes, capacitó al personal en participación familiar y en métodos para analizar, realizar el seguimiento y mejorar la asistencia.
- Respaldó y desarrolló asociaciones significativas y beneficiosas de la escuela con *Hispanic Coalition, Brooklyn College, y Beacon Program*.

¿Qué significaría la propuesta para los alumnos actuales?

Si el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba esta propuesta, I.S. 296 clausuraría gradualmente durante el transcurso de los próximos años y no admitiría alumnos nuevos para sexto grado luego de que finalice este ciclo lectivo. Todos los alumnos actualmente inscritos en I.S. 296 podrán continuar su educación en la escuela, que los respaldará hasta que se gradúen.

En el año académico 2012-13, I.S. 296 seguiría adelante con los grados séptimo y octavo. Luego, durante el año académico siguiente, sólo contaría con octavo grado. La escuela cerraría sus puertas en junio de 2014, luego de completar el proceso de clausura.

Respaldo para los estudiantes actuales

El DOE continúa concentrándose en ayudar a los alumnos de la escuela I.S. 296 para que obtengan buenos resultados. Si se aprueba esta propuesta, se le suministrarán recursos a la escuela I.S. 296, que serán intensivos y diseñados para las necesidades especiales de la escuela y su alumnado. Estos recursos se brindarán en las áreas de presupuesto, personal, planificación, participación comunitaria, orientación e inscripción, entre ellos podemos citar:

- Ayuda para que la escuela provea a los alumnos de alternativas que respalden el progreso de ellos y que los prepare para la próxima transición.
- Colaboración con el personal para fomentar una cultura positiva.
- Respaldo al liderazgo escolar para que adjudique los recursos estratégica y eficientemente, para asegurar que el ambiente escolar esté dispuesto de manera que se centre en el rendimiento de los alumnos.

Plan de escuelas nuevas para la comunidad de I.S. 296 y del distrito 32

Al trabajar juntos para crear alternativas mejores para la comunidad de la escuela I.S. 296 y para todos los alumnos del distrito 32, tendremos presente lo que ha funcionado bien en I.S. 296 y nos esforzaremos para incorporar esos elementos positivos en los planes para la escuela que la reemplace. Por ejemplo:

- Trabajaremos con la comunidad para retener las asociaciones con organizaciones comunitarias que ofrecen servicios valiosos a la comunidad escolar.
- Consideraremos cuáles son los elementos de la estructura escolar que funcionan bien y haremos lo posible para incluir esas características en la escuela que la reemplace.

Próximos pasos y lo que puede esperar

En enero, el DOE invitará a la comunidad de la escuela I.S. 296 a participar de una audiencia pública conjunta que llevará a cabo el DOE junto con el Consejo de Educación Comunal del distrito 32 y con el Equipo de Liderazgo Escolar de I.S. 296. Le notificaremos la fecha tan pronto como se programe la audiencia, y también le haremos llegar la propuesta formal de la clausura gradual de I.S. 296. En dicha audiencia, los miembros de la comunidad, entre ellos padres y alumnos, podrán compartir sus ideas acerca de la propuesta para cerrar la escuela gradualmente.

El Panel para la Política Educativa votará con respecto a la propuesta de clausura gradual de la escuela I.S. 296 durante una audiencia pública que tomará lugar el **9 de febrero de 2012**. El panel está compuesto por miembros que fueron nombrados por el alcalde Bloomberg y por los presidentes de los cinco municipios. En esta audiencia, el público podrá realizar comentarios sobre la propuesta. Si el panel aprueba la propuesta, la escuela I.S. 296 no aceptaría alumnos nuevos el año entrante. Si se aprueba la propuesta de inaugurar una escuela intermedia nueva en el edificio donde se encuentra I.S. 296, la nueva escuela abrirá sus puertas en septiembre de 2012.

Exposición de preguntas e inquietudes

El DOE procura sus observaciones acerca de la propuesta. Registraremos sus comentarios y los incluiremos en nuestro análisis de comentarios públicos que se presenta al PEP antes de la votación en relación a la propuesta. Por favor presente sus observaciones en:

Teléfono: 212-374-0208

Por Internet: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/brooklyn/proposal?id=72>