

# PLACER LA BARRE PLUS HAUT POUR LES ÉLÈVES & ÉCOLES : NOTRE ENGAGEMENT POUR L'ACTION



**Department of  
Education**

*Dennis M. Walcott, Chancellor*

---

# Table des matières

Placer la barre plus haut pour les élèves & écoles .....	2
Objectif : Que tous les élèves aient été préparés aux études supérieures & à l'emploi .....	4
Stratégie pour atteindre notre but : Faire participer les familles .....	6
<b>Notre engagement pour l'action</b>	
1. Durcir les exigences imposées à l'enseignement & apprentissage .....	9
2. Créer de nouvelles écoles et aider les écoles actuelles .....	13
3. Informer & impliquer les familles, partenaires au rôle fondamental .....	17
Rejoignez nos rangs pour placer la barre plus haut .....	20

Donner accès, à tous les jeunes, à une éducation qui les prépare à réussir leurs études supérieures et leur carrière, est le défi social et économique le plus formidable auquel nous sommes confrontés en tant que Ville et pays. Nous savons tous que l'éducation donne aux gens les moyens de réaliser leur potentiel de multiples façons : en leur permettant de trouver un emploi qui offre un bon salaire, de profiter d'une bonne santé, d'avoir une situation plus stable pour leur famille, et d'avoir, globalement, une meilleure qualité de vie.



Placer la barre  
plus haut pour  
les élèves &  
écoles



Les écoles publiques de la Ville de New York s'attachent à tenir cette promesse de donner la chance d'être instruit. Nous le devons à l'ensemble de nos 1,1 million d'élèves. Nous voulons que les parents, la communauté scolaire et, plus largement, la société sachent ce que nous avons accompli, en tant que système, pour remplir cette tâche, et ce que nous allons faire à l'avenir pour aller encore plus loin.

Depuis le lancement en 2002 du projet Les enfants d'abord (Children First) du Maire, M. Bloomberg, grâce aux vigoureux efforts de nos enseignants, directeurs d'école, personnel d'appui aux écoles, parents, élèves et communautés, nous avons déjà fait de solides progrès à la poursuite d'un système de bonnes écoles.

- Des centaines de millions de dollars ont été réinjectés dans les budgets des écoles pour que ceux qui travaillent au plus près des élèves puissent prendre des décisions sur la manière d'améliorer les résultats scolaires.
- Un bataillon d'enseignants et de dirigeants talentueux ont collaboré et utilisé des approches innovantes pour réinventer l'enseignement public et transformer la vie de milliers d'enfants.
- La Ville a ouvert les portes de 529 nouvelles écoles depuis 2002. On compte parmi elles des écoles à

charte publiques et de district, toutes armées de moyens pour étayer le niveau de performance des élèves et promouvoir une culture de fortes exigences.

- Les enseignants et les dirigeants d'établissements scolaires sont désormais, plus que jamais, tenus pour responsables du niveau scolaire des élèves.

Quels sont les résultats ?

**Les élèves et les écoles sont mieux préparés à réussir.**

C'est un bon départ, mais nous pouvons, et nous allons, mieux faire.

Le travail en classe pose des fondations vitales que nous ne cessons de perfectionner pour aider un plus grand nombre d'élèves à repousser leurs limites et à travailler plus et mieux. Nous devons tous nous efforcer, ensemble — éducateurs, parents, communautés,

universités et secteur privé — d'atteindre l'objectif commun de former des élèves accomplis, prêts à faire des études supérieures et à s'imposer sur le marché du travail. Nous avons tous un rôle à jouer dans la réussite de nos enfants.

**En travaillant de concert pour des programmes scolaires de plus haut niveau, nous pouvons espérer avoir 1,1 million d'élèves plus brillants qu'avant.**

Depuis des dizaines d'années, le taux de réussite au diplôme de fin d'études secondaires de la Ville de New York stagne à 50 pour cent. Cependant, parmi les diplômés de 2010, 65 pour cent ont eu leur diplôme de fin d'études secondaires en quatre ans. Autrement dit, dans notre Ville, 10 000 élèves de plus obtiennent leur diplôme de fin d'études secondaires en lycée public

chaque année. De même, de plus strictes exigences quant au travail des élèves entraînent un accroissement du nombre de lauréats au diplôme Regents et d'élèves qui suivent des cours avancés (Advanced Placement) et autres cours de niveau universitaire.

Il reste encore beaucoup à faire mais nous avons une base sur laquelle s'appuyer pour faire de notre projet un succès. Nous continuons de croire que nous parviendrons à instituer un excellent système scolaire si nous axons nos efforts sur la réussite des élèves et des écoles.

Dans ce document, nous expliquerons nos objectifs et demanderons de l'aide pour réussir à les atteindre. Nous sommes déterminés à *placer la barre plus haut* pour nos 1,1 million d'élèves et plus de 1 700 établissements scolaires.



Objectif : Que tous  
les élèves aient  
été préparés aux  
études supérieures  
& à l'emploi



**Il est nécessaire de dédier, conjointement, nos fervents efforts pour être certains que tous les élèves de la Ville de New York sortent diplômés du lycée, prêts pour les études supérieures et le marché du travail. C'est un objectif ambitieux. L'avenir de nos enfants, de notre économie et de notre Ville l'exige.**

Pour parvenir à préparer tous les élèves — y compris les élèves handicapés et ceux qui ne sont pas anglophones (English language learners) — à la vie après le lycée, les enseignants ont besoin de proposer, tous les jours, des cours et activités en classe qui demandent aux élèves de beaucoup s'investir. Il faut commencer ce travail dès le pré-Kindergarten, et le poursuivre en primaire, collège et lycée. Une bonne préparation de tous les élèves aux études supérieures et à l'emploi ne peut s'opérer que si chacun, dans notre système scolaire, se focalise sur ce qu'il ou elle peut faire pour aider les élèves à réussir. Dans chaque salle de classe, chaque grade, nous allons travailler de front pour accomplir cette mission commune.

Nous savons que, pour que nos élèves prospèrent dans un monde en rapide et constante évolution, il faut qu'ils apprennent à utiliser leur imagination pour réfléchir, à résoudre les problèmes, à trouver les bons arguments et à participer aux débats. Dans les quelques années à venir, New York, aux côtés de plus de 40 autres états, va mettre en place un ensemble de nouveaux programmes scolaires - et barèmes

d'évaluation - conçus pour préparer, tous les élèves du pré-Kindergarten au douzième grade, à réussir leurs études supérieures et leur carrière. Progressivement, les enseignants incorporeront, à leurs cours, ces nouveaux programmes officiels désignés sous le vocable anglais : **Common Core** (tronc commun en français). Les programmes de tronc commun nous donneront le redoutable atout de pouvoir développer, chez les élèves, la capacité à penser par eux-mêmes, et de les encourager à apprendre tout au long de leur vie.

Nous pensons que les élèves excellent dans les écoles où l'on entretient une culture de fortes exigences. Nous poursuivons nos efforts pour créer un système où les établissements scolaires aident les élèves à réaliser leur potentiel. Nous ouvrirons les portes de nouvelles écoles à travers la Ville. Elles seront conçues pour que les élèves y réussissent — on attendra de ces derniers qu'ils y soient brillants. Ils y seront empressés d'apprendre et motivés pour réussir des études supérieures et une carrière. Nous avons besoin de l'aide et de l'engagement des parents, des familles et des communautés pour atteindre ces objectifs.

Les programmes **de tronc commun** nous donneront le redoutable atout de pouvoir développer, chez les élèves, la capacité à penser par eux-mêmes, et de les encourager à apprendre tout au long de leur vie.

Pour en savoir plus sur les **programmes de tronc commun** dans les écoles de la Ville de New York, parlez-en à l'enseignant de votre enfant, ou visitez notre Bibliothèque de ressources sur les programmes de tronc commun à

<http://schools.nyc.gov/Academics/CommonCoreLibrary>

Pour consulter les guides **nationaux des PTA** (associations de parents) pour les parents sur le tronc commun, voyez les pages du site

<http://www.pta.org/4446.htm>

Pour mieux connaître les **programmes officiels de tronc commun** applicables dans l'état de New York, consultez le site :

<http://engageny.org> et pour voir à quoi ils correspondent au niveau national, allez à : <http://corestandards.org>



Stratégie pour  
atteindre notre but :  
Faire participer  
les familles



**Imposer de plus fortes exigences à tous les élèves est indispensable pour s'assurer que nos enfants acquièrent les compétences dont ils ont besoin pour réaliser complètement leur potentiel. Les chefs d'établissement scolaire et les enseignants jouent, sans conteste, un rôle clé pour mieux armer nos établissements scolaires. Néanmoins, il est clair que nos écoles publiques, de la Ville, ont aussi besoin que les parents d'élèves et familles jouent leur rôle fondamental de partenaires pour préparer nos élèves à un avenir plus radieux.**

Les parents et familles sont les premiers enseignants des enfants. Ce sont aussi eux qui forment leur structure d'appui la plus importante. Les exigences qu'ils imposent à leur enfant peuvent jouer un rôle moteur dans sa réussite. Alors que nous nous lançons le défi de *placer la barre plus haut*, nous demandons aux parents d'élève et familles de s'engager dans la démarche.

Que ce soit en vérifiant les devoirs à la maison, en venant à une assemblée de l'association de parents et d'enseignants (PTA) ou en amenant les enfants à l'école à l'heure et prêts à étudier, des parents et familles engagés ont une part critique dans la réussite des élèves. L'implication des parents et familles, combinée à

un enseignement de qualité et à un bon apprentissage en classe, stimulera une parfaite préparation des élèves aux études supérieures et à l'emploi. Il y a quantité de façons de participer à cette démarche. Consulter notre **Guide des écoles publiques de la Ville de New York** est un excellent début. **Visitez :** <http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/NYCFamilyGuide>

Voici un aperçu plus détaillé des engagements que nous prenons auprès des élèves, des familles et de la Ville pour préparer nos enfants à incarner la prochaine génération de leaders.



Un enseignement de haute qualité  
constitue l'outil le plus puissant  
pour aider les élèves à maîtriser ces  
programmes plus exigeants.



# Notre engagement pour l'action

## Engagement n°1

### Durcir les exigences imposées à l'enseignement & apprentissage

Bien que nous ayons fait des avancées considérables pour la réussite scolaire, on demande à bien trop peu d'élèves de faire le travail rigoureux que requiert une future réussite en établissement d'enseignement supérieur, sur le marché de l'emploi ou dans la vie. Des programmes et critères d'évaluation plus rigoureux — cœur des nouveaux programmes de tronc commun — sont nécessaires pour préparer plus d'élèves à se doter des compétences dont ils auront besoin pour faire des études supérieures ou démarrer leur carrière.

Un enseignement de haute qualité constitue l'outil le plus puissant pour aider les élèves à maîtriser ces programmes plus exigeants. Notre travail vise à garantir à tous les élèves le bénéfice d'un très bon enseignement. Nous avons déjà commencé à dispenser des formations professionnelles aux enseignants pour leur donner la chance d'enrichir leur savoir et d'atteindre un plus haut niveau, en phase avec le nouveau socle commun des enseignements. Et nous

dirigerons les regards vers nos meilleurs professeurs pour que leurs pratiques servent d'exemples et qu'eux deviennent les mentors de leur école.

Notre démarche qui implique de plus fortes attentes, doit être à la fois efficace à court terme et, en même temps, continue et durable à long terme. Passer intégralement aux programmes de tronc commun d'ici l'année scolaire 2014-2015, quand les examens d'État correspondront parfaitement à ces nouveaux contenus de cours, illustre notre engagement pour l'excellence scolaire aujourd'hui et demain.

En combinant notre effort d'intégration des nouveaux programmes de tronc commun avec une attention plus grande portée à l'efficacité des enseignants, nous entrerons dans une phase de progrès, qui s'appuiera sur les avis recueillis, aides et critères d'excellence, pour élèves et enseignants.

## Ce que nous allons faire

### 1 Mettre les élèves au défi de faire un travail plus rigoureux et passionnant

Cette année, à travers la Ville, des enseignants, passeront plusieurs semaines sur un chapitre de cours, tiré des nouveaux programmes de tronc commun, dont le but est de préparer les élèves aux études supérieures et à l'emploi. Puis chaque élève de la Ville — y compris des classes des toutes premières années — fera un exercice pour voir son aisance avec les supports écrits, et un autre en mathématiques, les deux évalueront sa capacité à maîtriser les nouveaux programmes. Par exemple :

- En aisance avec l'écrit, au lieu de simplement lire des histoires et d'écrire sur quelque chose qu'ils ont vécu, les élèves liront et analyseront des textes non-fictifs qui les mettront au défi — le discours de Gettysburg du Président Lincoln ou une synthèse récente sur le réchauffement de la Terre par exemple. Ils devront ensuite rédiger une réponse à ces textes en écrivant ce qu'ils en pensent et en argumentant leurs propos.
- En mathématiques, plutôt que résoudre directement les problèmes en donnant une seule bonne réponse, chaque élève aura l'occasion de chercher la solution de problèmes difficiles, inspirés du "monde réel" dans des domaines comme le génie technique ou les statistiques.

Avec le souci de garantir à toutes les familles et communautés une connaissance des nouveaux programmes officiels de tronc commun, nous diffuserons des informations sur ce nouveau socle commun d'enseignements lors des assemblées des Conseils Communautaires pour l'Éducation, à travers la Ville. Pendant les présentations, les familles pourront savoir quelles sont les tendances de la performance scolaire, au niveau de la Ville comme à celui du district. Ils découvriront comment les programmes de tronc commun étayeront les progrès des élèves, la manière

dont vont évoluer les examens d'État pour mieux évaluer la qualité de l'apprentissage des élèves soumis aux méthodes de ces nouveaux programmes. Ils verront aussi les objectifs pédagogiques 2011-2012, sur l'ensemble de la Ville, qui aideront nos élèves à être prêts dès aujourd'hui.

### 2 Attendre de tous les élèves un niveau élevé

Dans les écoles, à travers la Ville, des équipes d'enseignants se rencontrent régulièrement pour examiner le travail des élèves et les données associées, et pour monter des projets pédagogiques qui répondent aux besoins de tous les élèves, y compris ceux qui ont un handicap ou qui n'ont pas un anglais courant (English language learners). Cette année, ces équipes intégreront Universal Design for Learning (concevoir un enseignement pour tous), une méthodologie, largement estimée, fondée sur la recherche, qui se sert de stratégies flexibles pour permettre à tous les élèves d'accéder à l'étude des cours par un biais ou un autre. Le personnel à la tête des écoles sera également formé à établir, avec efficacité, les emplois du temps des élèves et enseignants, en préservant une certaine flexibilité pour élargir l'accès des élèves handicapés aux classes d'enseignement général.

### 3 Former et promouvoir un corps enseignant extrêmement efficace avec un appui et une évaluation plus réfléchis et mieux adaptés

Dans nos meilleures écoles, les directeurs et autres responsables pédagogiques sont régulièrement dans les salles de classe. Ils observent les enseignants et commentent clairement leur travail, en se fondant sur des critères d'excellence bien assimilés. Sous la forme d'un large projet pilote en 2011-2012, suivi par un déploiement sur toute la Ville, nous mettrons en place les outils, compétences et dispositifs de

responsabilisation permettant à tous les dirigeants d'établissements scolaires d'observer les professeurs, de voir quels sont les secteurs porteurs et d'apporter un soutien de qualité supérieure. Les enseignants qui dévoilent, en début de carrière, un potentiel à mener un groupe ou un projet, seront identifiés pour aller plus loin dans le mentorat et la formation. Ainsi, cette mine d'instructeurs brillants sera exploitée pour produire les chefs d'établissement de demain.

#### 4 Définir des repères pour la préparation aux études supérieures et à l'emploi

Pour préparer nos futurs diplômés du secondaire à ce qu'ils feront après le lycée, nous établirons des repères pour voir où chacun se situe dans le processus de préparation aux études supérieures et à l'emploi. Ils décriront, pour chaque grade, les compétences que les élèves doivent acquérir et les activités et travaux auxquels ils doivent participer, pour réussir leurs études supérieures et leur future carrière. Il s'agira notamment de :

- La mesure des performances des élèves (comme les notes des examens Regents et l'accumulation des crédits).
- Les compétences extra-scolaires (comme la persévérance et l'autonomie).
- Les démarches pratiques (comme le dépôt de formulaires de demande d'aide financière et la visite de campus universitaires).

Dans les premiers grades, ces repères fourniront un tableau complet de ce qu'un enfant devrait savoir et être capable de faire pour être sur la bonne voie qui le conduira à être prêt pour faire des études supérieures ou débiter une carrière. Avec le temps, le Département de l'Éducation développera les ressources pour informer élèves, familles et écoles en temps réel, sur les progrès des élèves par rapport à ces repères. Il les aidera à imaginer des stratégies pour mieux préparer les élèves aux études supérieures et à l'emploi.

**Dans nos meilleures écoles, les directeurs et autres responsables pédagogiques sont régulièrement dans les salles de classe. Ils observent les enseignants et commentent clairement leur travail, en se fondant sur des critères d'excellence bien assimilés.**





Pour être certains que toutes les écoles puissent fournir aux élèves ce dont ils ont besoin pour réussir, nous sommes déterminés à leur apporter un appui de haute qualité.

## Engagement n°2

### Créer de nouvelles écoles et aider les écoles actuelles

Notre engagement pour de bons résultats nous oblige à nous assurer que tous les élèves de la Ville étudient dans des écoles dédiées à leur réussite. Ce sont les établissements scolaires, dont la politique est d'exiger des élèves et enseignants un niveau supérieur, qui produisent de meilleurs résultats scolaires et proposent une excellente instruction.

Pour être certains que toutes les écoles puissent fournir aux élèves ce dont ils ont besoin pour réussir, nous sommes déterminés à leur apporter un appui de haute qualité. Nos réseaux d'appui aux écoles — par le biais d'équipes de guides-accompagnateurs sélectionnés par chaque chef d'établissement scolaire — aident les écoles à atteindre leurs objectifs pédagogiques en organisant des formations professionnelles pour les directeurs d'école et enseignants, et facilitant, entre écoles, les échanges sur les pratiques s'avérant les meilleures. La structure en réseau nous donne les moyens de fournir, en fonction de leurs besoins, un soutien personnalisé aux établissements scolaires, et de donner, à chacune, une plus grande latitude au sein du processus interne de prise de décision.

Quand les efforts des écoles pour aider les élèves à réussir ont été vains, même avec des appuis intensifs, nous les avons progressivement fermées. Puis nous

avons ouvert les portes de nouvelles écoles. Ces dernières comptent désormais parmi les établissements les plus solides, dont la qualité est qualifiée des plus élevée dans la Ville. Le taux de réussite au diplôme de fin d'études secondaires des nouveaux lycées excède celui des établissements, inefficaces, qu'ils ont remplacés. De surcroît, ces nouvelles écoles ont attiré divers nouveaux talents, y compris un nouveau bataillon de dirigeants scolaires, enthousiasmés par la perspective d'un changement positif.

Pour chaque nouvel établissement scolaire, nous veillons à ce que tous les élèves aient un choix d'écoles assez large pour y trouver celle qui leur conviendra le mieux, et que les familles puissent savoir où inscrire leur enfant pour que ses études l'épanouissent. Au cours des neuf dernières années, nous avons concentré nos efforts à destination des communautés historiquement défavorisées, comme Harlem, le centre de Brooklyn et le sud du Bronx. Notre stratégie a généré des avancées spectaculaires pour les élèves, mais beaucoup trop de communautés de la Ville n'ont encore qu'un choix réduit de bonnes écoles. Notre travail doit se poursuivre pour répondre aux besoins de ces communautés, partiellement exclues de l'offre éducative, jusqu'à ce que toutes les familles de la Ville aient accès à d'excellentes écoles.

## Ce que nous allons faire

### 1 Ouvrir 50 nouvelles écoles par an pour que davantage d'élèves et familles se voient offrir un choix de programmes éducatifs de haute qualité

Ouvrir de nouvelles écoles, fortes d'une direction fraîchement nommée et d'instructeurs dynamiques, insuffle un vent d'énergie dans des bâtiments qui n'ont, par le passé, inspirés ni élèves ni professeurs. Les données quantitatives et qualitatives montrent que les élèves des nouvelles écoles de la Ville de New York participent plus aux cours et activités, et s'épanouissent. Les efforts d'ouverture de nouvelles écoles porteront autant sur les écoles publiques à charte que sur celles de district, avec un accent mis sur les collèges — où les élèves rencontrent le plus de difficultés. Nous compterons sur les organisations, qui ont déjà solidement fait leurs preuves, et sur les écoles de la Ville, qui ont les meilleurs résultats, pour ouvrir la voie à la prochaine génération. Nous continuerons aussi à intervenir au sein des cadres scolaires qui ne parviennent pas, de façon persistante, à satisfaire les besoins des élèves. Le Département (de l'Éducation) fera le point sur ce qui fonctionne dans les écoles et sur ce qu'il faut améliorer. Les dirigeants de district se pencheront sur les données et réactions de la communauté pour décider des meilleures mesures à prendre pour les écoles en difficulté.

### 2 Garantir des contextes d'apprentissage et un espace adéquats

Une école, dont les résultats sont satisfaisants, propose un cadre accueillant qui pousse à l'étude. Quand nous ouvrons de nouvelles écoles, conçues pour offrir une meilleure instruction à des effectifs scolaires diversifiés, nous devons trouver l'espace adéquat pour accueillir cette population d'élèves. Les espaces à occuper sont rares dans les bâtiments de nombreux quartiers de la Ville de New York. Vu cet état de fait et la demande croissante pour un enseignement de haute qualité des familles d'élèves d'écoles publiques, nous devons

utiliser de la façon la plus rentable possible les locaux actuels des établissements scolaires publics. Le Département de l'Éducation doit demander aux écoles d'occuper un même bâtiment côte à côté. Nous installons les nouvelles écoles dans les locaux qui ont des surfaces libres et nous faisons construire de nouveaux bâtiments pour augmenter le nombre total de places disponibles. Ainsi, nous sommes en mesure de satisfaire la demande de la population scolaire en expansion.

### 3 S'appuyer sur les règles de priorité d'inscription et les choix de programmes pour donner un accès équitable à un enseignement de haute qualité

Notre démarche d'ouverture de nouvelles écoles sera complétée par les règles de priorité d'inscription qui nous aident à ouvrir l'accès à des écoles et programmes de qualité supérieure à tous les élèves, y compris les handicapés, les non-anglophones (English language learners) et ceux qui intègrent le système à des moments différents pendant l'année scolaire.

### 4 Faire intervenir un réseau d'experts spécialisés pour étayer les efforts d'amélioration des écoles

Les écoles en difficulté ont souvent besoin d'aide et de changement structurel pour mobiliser un maximum de ressources disponibles pour les soutenir. Cet automne, des professionnels dévoués, issus de nos équipes de réseau, se serviront des données, notamment les Rapports d'Avancement (Progress Reports), pour identifier les écoles qui ont le plus besoin d'un soutien. Il se peut que nous proposons, aux écoles dont les résultats sont les plus bas, une stratégie de fermeture progressive suivie de l'ouverture d'une nouvelle école. Les réseaux apporteront un appui supplémentaire intensif aux autres établissements scolaires qui se battent pour s'en sortir, et qui ont prouvé leur capacité à renverser la tendance.



Les parents d'élèves et familles sont les partenaires essentiels dont ont besoin nos écoles pour atteindre l'objectif de préparer tous les élèves aux études supérieures et à l'emploi.



## Engagement n°3

### Informer & impliquer les familles, partenaires au rôle fondamental

Les familles jouent un rôle puissant en orientant les enfants vers les études supérieures et en les mettant sur la voie de parcours universitaires et professionnels réussis. Les parents d'élèves et familles sont les partenaires essentiels dont ont besoin nos écoles pour atteindre l'objectif de préparer tous les élèves aux études supérieures et à l'emploi. Le travail quotidien des chefs d'établissement scolaire et des enseignants doit être d'aider les élèves à franchir les étapes tout au long de ce parcours. Mais c'est aussi aux élèves, eux-mêmes, et à ceux qui s'en occupent, de faire les efforts nécessaires. Nous nous efforçons de mettre en place et de renforcer ces partenariats (école-enfant-famille) en faisant activement participer les familles à la poursuite de ces objectifs communs.

Le fait de mieux informer les parents et familles, et de leur faire jouer un rôle dans le processus, génère de meilleurs résultats scolaires et multiplie les succès dont peuvent se targuer les écoles. Pour aider à faciliter cette collaboration, nous avons rédigé des guides sur les classes du pré-Kindergarten au douzième grade pour les familles, afin que ces dernières soient au fait des détails importants de la vie scolaire des élèves. Les parents et tuteurs y trouveront des informations détaillées sur ce que les élèves, de tout âge, sont

supposés apprendre selon leur niveau, et quels types de questions poser sur leurs progrès. Abordant des sujets allant, des activités à faire en famille à la maison pour pousser les enfants à apprendre, aux aides à demander à l'école, ces guides, publiés en 10 langues différentes, suggèrent des idées pratiques et adaptées aux cas spécifiques, qui renseignent et impliquent les familles, ici vues comme des partenaires essentiels. Visitez : <http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/NYCFamilyGuide>

Un vrai partenariat se traduit par une plus grande écoute des parents d'élève et familles, et une meilleure façon de travailler avec eux. Un volet clé de notre stratégie consiste à donner la priorité au rôle joué par les familles et partenaires communautaires. Ainsi, nous faisons en sorte que la Division chargée de la Participation des Familles et de la Communauté du Département de l'Éducation s'élève au rang de modèle national, pour son travail de proximité volontariste comme pour sa défense et son entretien durable et continu des partenariats familles-école-communauté.

## Ce que nous allons faire

### 1 Donner plus d'efficacité aux rencontres parents-enseignants

Le Département (de l'Éducation) va développer les ressources pour aider les parents d'élèves et familles à tirer davantage profit des rencontres parents-enseignants de l'automne et du printemps. Cela prendra notamment la forme :

- D'un accompagnement des familles sur les questions et sujets clés qu'elles pourraient aborder avec les enseignants de leur enfant au cours de ces rencontres.
- D'idées d'activités que les parents peuvent faire à la maison pour aider leur enfant à avoir le niveau requis par les nouveaux programmes.

Parallèlement, les chefs d'établissement scolaire et enseignants bénéficieront :

- De la diffusion d'exemples de rencontres parents-enseignants constructives qu'organisent nombre d'écoles. Ainsi, les autres établissements pourront s'inspirer de ces pratiques.
- Des outils et supports pour encourager la participation de tous, que les écoles peuvent façonner à leurs mesures, comme les modèles de convocations aux rencontres parents-enseignants, de panneaux ou de fiches de suivi.
- Des documents, que les établissements scolaires peuvent personnaliser, pour présenter les changements de programme au moment où ils commencent à appliquer le nouveau socle commun d'enseignements.

### 2 Aider les familles à identifier la bonne école pour leur enfant et à défendre leur choix

Le nouveau dispositif, que nous avons mis en place pour donner aux familles la liberté de choisir leur école, leur donne une gamme d'options multiples pour inscrire leur enfant dans l'établissement scolaire qui

lui correspondra au mieux. Nous sommes conscients que c'est à nous de rendre notre procédure d'admission plus transparente. Pour ce faire, nous partagerons toutes les informations pertinentes sur les écoles et les rendrons facilement accessibles aux parents d'élève. Ainsi, les familles auront les moyens de trouver les établissements scolaires qui conviennent le mieux à leur enfant. Nous nous servirons de la technologie en ligne pour faciliter une procédure de sélection des écoles solide et sensée. Nous serons aussi à l'écoute des préoccupations des familles sur les écoles de leur quartier et nous les informerons pour promouvoir l'élargissement de la gamme de choix d'établissements qu'on leur offre.

### 3 Rendre le système scolaire plus accessible et ouvert

Les familles ont besoin de savoir qui appeler quand elles ont des questions ou sont inquiètes pour l'éducation de leur enfant. Il faut que les écoles aient du répondant et s'engagent à faire participer les familles de leurs élèves. Quand les écoles ne peuvent pas régler les problèmes qu'on leur pose, le Département fera en sorte que les familles sachent où s'adresser. Les écoles informeront les parents des appuis qui sont à leur disposition dans l'établissement, comme les coordonnateurs des parents et réseaux. Le site Internet du Département contiendra des renseignements sur les personnes et organismes utiles à contacter.

Nous allons :

- Définir et mettre en vigueur de nouvelles règles de partenariat école-familles. Nous les utiliserons pour évaluer la façon dont chaque école informe et implique les parents d'élève, et engendre un environnement qui leur est accueillant.
- Monter une école pour les parents d'élèves de toute la Ville appelée "Parent Academy". Elle aura vocation à former des leaders de parents, éclairés et engagés

dans le système scolaire. Cette "École des parents d'élève" (Parent Academy) offrira des formations, des ateliers et un soutien aux membres des familles qui font du bénévolat dans les écoles, ainsi qu'aux coordonnateurs de parents.

- Imaginer et définir à nouveau à quoi servent les coordonnateurs de parents, pour qu'ils soutiennent mieux les communautés scolaires, et pour fixer des directives et exigences claires quant à leur rôle critique d'interface entre parents et communauté scolaire. Nous travaillerons avec les bureaux des superintendants communautaires pour faire progresser la collaboration avec les coordonnateurs de parents et l'aide qu'on peut leur apporter.

#### 4 Affiner notre façon de recueillir l'avis et les commentaires des familles

Pour améliorer nos écoles en étant de vrais partenaires, il faut que nous rendions des comptes aux familles, et soyons continuellement et systématiquement à l'écoute de ce qui les contrarie. Riches du succès du Sondage sur l'école (School Survey), rendant les écoles responsables de la satisfaction des parents, nous avons lancé, cet été, l'Enquête du Chancelier sur la satisfaction des familles. Tout en continuant à perfectionner les modes de responsabilité des écoles quant à la réussite scolaire de leurs élèves, nous réfléchirons à d'autres moyens de prendre en compte le point de vue des parents. Nous utiliserons aussi nos conclusions pour faire améliorer nos différents partenariats avec les familles. Par exemple :

- Dans le cadre de l'engagement du Chancelier à regonfler le niveau décroissant des collèges (middle schools), nous formerons un groupe de travail composé de parents de collégiens, afin d'aider à déterminer la meilleure manière d'encourager et cultiver la participation des parents pendant les années de collège de leur enfant. S'appuyant sur la réflexion menée par ce groupe de travail, nous

transmettrons à chaque collègue des tactiques pour mieux communiquer avec les parents et donc, s'assurer que les élèves ne s'égarer pas et sont sur la bonne voie pour réussir.

**Le fait de mieux informer les parents et familles, et de leur faire jouer un rôle dans le processus, génère de meilleurs résultats scolaires et multiplie les succès dont peuvent se targuer les écoles.**





REJOIGNEZ NOS RANGS POUR PLACER LA BARRE PLUS HAUT

Le monde est en pleine et rapide transformation. Pour rivaliser et prospérer sur le marché du travail, il faut avoir un plus haut niveau d'études et de compétences. Les études supérieures, qui ne constituaient autrefois l'objectif que d'un petit nombre d'élèves, sont désormais devenues un passage obligé pour obtenir de bons emplois et un revenu stable. Les temps ont changé, ainsi se doit de l'être notre système éducatif. Pour préparer nos enfants à réussir leurs études supérieures, leur carrière et leur vie, il faut que nos écoles de la Ville suivent et promeuvent des programmes scolaires plus exigeants, que s'approprient les familles, qu'on aura pris soin d'informer et d'impliquer.

Nous sommes déterminés à amener nos plus de 1 700 écoles publiques à être à la hauteur de la tâche : préparer nos enfants à réaliser tout leur potentiel et à prendre le relais pour incarner la prochaine génération de leaders. Les élèves, enseignants, parents et familles ne constituent pas seulement le centre névralgique de ce projet — ensemble, ils en sont le souffle qui lui donne vie.

Si nous travaillons tous de front, nous pouvons relever le défi. Nous sommes mobilisés et optimistes. Nous voyons 1,1 million de chances de réussir chaque jour. Rejoignez-nous.

« Pour préparer nos élèves à faire des études supérieures et carrière dans le monde d'aujourd'hui, il faut qu'on travaille ensemble. Soyez à nos côtés pour insuffler la réussite dans les écoles et parmi les élèves. »

A handwritten signature in black ink that reads "Dennis M. Walcott". The signature is fluid and cursive.

**Dennis M. Walcott**  
le Chancelier





Michael R. Bloomberg  
Mayor

**Department of  
Education**

Dennis M. Walcott  
Chancellor

<http://schools.nyc.gov>

Le Département de l'Éducation de la Ville de New York a pour politique de ne pas faire de discrimination basée sur la race, la couleur de peau, la religion, le pays d'origine, le statut d'immigré/citoyen, l'âge, le handicap, le statut matrimonial, le sexe, l'orientation, l'identification/expression sexuelles dans les programmes et activités éducatifs et de garantir un cadre éducatif sans harcèlement sexuel, comme l'exige la loi.