

K

1

2

3

4

5

6

7

8

# Grandes expectativas

Formando alianzas para el futuro de sus hijos



**Department of  
Education**

*Joel I. Klein, Chancellor*

# Las mejores escuelas empiezan con grandes expectativas

Los estándares de aprendizaje describen los fundamentos que los estudiantes deben saber y ser capaces de poner en práctica en cada grado. Estos estándares garantizan que todos los niños estén preparados para continuar el siguiente grado, y que posteriormente, puedan tener éxito en la universidad, ganarse la vida y transformarse en miembros productivos de sus comunidades. Los niños necesitan desarrollar el amor hacia el aprendizaje que les será útil en un mundo donde la información crucial cambia y se desarrolla rápidamente.

Para poder encontrar trabajo en la competitiva economía global y desempeñarse en un mundo que cambia rápidamente, nuestros niños necesitarán tener más conocimientos que nunca antes. Esto se aplica a los egresados que planean ingresar a una universidad que otorga títulos al cabo de cuatro años, y es igualmente cierto para los estudiantes que desean ejercer una carrera inmediatamente después de la escuela secundaria.

Los estándares del estado de Nueva York que utilizamos están diseñados para proporcionar a nuestros estudiantes un plan de estudios riguroso para asegurar que desarrollen la creatividad, las habilidades de razonamiento analítico y la capacidad de resolver problemas que necesitarán para enfrentarse a los desafíos del mundo moderno. Sin embargo, estos estándares son un punto de partida, no un punto de llegada. Al partir de una base sólida de conocimientos y al progresar con ella, nuestros estudiantes sacarán el máximo provecho de su educación.

**En esta guía encontrará ejemplos de lo que los estudiantes de séptimo grado deben saber y ser capaces de realizar al final del año escolar, en artes del idioma, matemática, estudios sociales y ciencias. También encontrará maneras para respaldar el aprendizaje en el marco de la familia, entre ellas, cosas que se pueden hacer en el hogar, en el vecindario y en nuestra gran ciudad.**

Esta guía ofrece solo una pequeña muestra de los estándares de séptimo grado. ¿Qué sucede con los demás estándares? ¿Qué deberá haber aprendido su hijo antes de empezar el séptimo grado? ¿Qué aprenderá en octavo grado y más adelante? Encontrará las respuestas a estas preguntas consultando con el maestro de su hijo o visitando nuestro sitio web en [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics)

## Buenos hábitos de estudio

Para ayudar a su hijo a desarrollar buenos hábitos de estudio:

- ❑ Prepare un lugar cómodo en su casa para hacer la tarea con materiales simples, como bolígrafos, lápices, papel, tijera y cinta adhesiva al alcance de la mano.
- ❑ Haga que su hijo apunte y organice las tareas todos los días. Su hijo necesita aprender cómo administrar su propio tiempo y trabajar para lograr objetivos de largo plazo.
- ❑ Convéncalo a que haga la tarea más difícil primero y no a lo último.
- ❑ Cerciórese de que todas las tareas estén completas y que se entreguen a tiempo. Preocúpese más por el proceso que utiliza para completar la tarea que por obtener la respuesta correcta.

Para obtener otras sugerencias, visite: [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics)

## Estudiantes con discapacidades:

*A menos que se establezca de otra manera en el Programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), los estudiantes con discapacidades participarán del plan de estudios de educación general, que se puede adaptar para diferentes niveles de enseñanza y diferentes entornos (como las clases de enseñanza en equipo CTT o las clases autónomas de educación especial). Las adaptaciones pueden incluir el uso de herramientas de ayuda para la enseñanza como calculadoras y dispositivos visuales, lo que permite contar con tiempo adicional para aprender nuevas aptitudes, reducir el tiempo de las tareas y poder ayudar a los estudiantes con discapacidades a alcanzar los estándares.*

# Pregúntele al maestro de su hijo



Los estándares de aprendizaje le brindarán la excelente oportunidad de hablar con los maestros sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y cómo usted puede apoyar este aprendizaje en casa. Éstas son algunas preguntas que puede hacerles.

## Para saber más sobre un estándar:

- ¿Puede mostrarme ejemplos de trabajos estudiantiles que cumplen con este estándar?
- ¿Puedo ver algún trabajo de mi hijo relacionado con este estándar?
- ¿En qué momento mi hijo trabajará para alcanzar este estándar durante el año escolar?
- ¿Qué actividades y materiales usa en la escuela para ayudar a mi hijo a alcanzar y superar este estándar? ¿Qué trabajo en clase y qué tareas para el hogar tiene previstos asignar?
- ¿Cuáles son algunos de los ejercicios que puedo hacer con mi hijo para ayudarlo con este estándar?
- Además de los estándares incluidos en esta guía, ¿qué más se espera que mi hijo aprenda este año?

## Para saber sobre el progreso de su hijo en la escuela:

- ¿En qué materias está mi hijo trabajando al nivel que le corresponde a su grado? ¿Hay algún área que necesite mejorar?
- ¿Está mi hijo leyendo al nivel que le corresponde a su grado? ¿Puede mostrarme algunos de los libros que mi hijo puede leer?
- ¿Cuánto tiempo pasa mi hijo trabajando cada día en cada materia?
- ¿Cómo evalúa a mi hijo en estas materias durante el año?

## Para brindar el apoyo a su hijo:

- Además de los boletines de calificaciones, ¿cuáles son las mejores maneras de estar al día sobre el progreso de mi hijo?
- Si su hijo no rinde de acuerdo al grado en que está: ¿Qué tipo de apoyo puede ofrecer la escuela a mi hijo? ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo a mejorar en la escuela?
- Si el rendimiento de su hijo le corresponde a su grado o sobrepasa el mismo: ¿Qué tipo de enriquecimiento adicional y apoyo puede sugerir para mi hijo? ¿Cómo puedo ayudar en casa?

# Artes del idioma

## Al final del año escolar, todos los estudiantes deben ser capaces de realizar lo siguiente:

- Reconocer cómo los autores utilizan recursos literarios, como por ejemplo, la aliteración (la repetición de los mismos sonidos consonánticos, como en la frase "Pretty in Pink") o la anticipación (ir dando indicios sobre lo que pasará más adelante en la historia).
- Comprender que sus puntos de vista personales afectarán sus opiniones con respecto a los textos y temas.
- Utilizar diferentes métodos para planificar y organizar la escritura. Por ejemplo, podrían llevar un cuaderno del escritor o utilizar un organizador gráfico, como un calendario.
- Escuchar las lecciones de la clase, los debates de un grupo reducido de participantes, y los debates de toda la clase para comprender e interpretar los textos literarios e informativos (informes, artículos, etc.).
- Presentar los textos de literatura originales, tales como sus propios poemas, obras o cuentos o discursos. Utilizar lenguaje creativo y estructuras de texto. Por ejemplo, podrían utilizar una introducción que capte el interés del que escucha.
- Leer y llegar a comprender al menos 25 libros, entre ellos por lo menos cuatro sobre el mismo tema, o escritos por el mismo autor o del mismo género literario.
- Reconocer que la manera en que se pronuncian las palabras puede afectar su significado. Por ejemplo, un discurso puede contener sarcasmo, ironía o entusiasmo.
- Utilizar diferentes estrategias de comprensión, tales como predicción, formulación de preguntas, resumen, visualización y establecer conexiones, para comprender y responder a la lectura.
- Utilizar el conocimiento de las raíces de las palabras (como aquellas de origen griego, latín o anglosajón) y partes de palabras (tales como prefijos y sufijos) para determinar los significados de las palabras nuevas.
- Leer en silencio y en voz alta diferentes géneros.



## Cómo aprender en el hogar

Se pueden utilizar las siguientes estrategias en el idioma natal de los padres, como también en inglés.

**Incentive a su hijo para que lleve un diario,** blog u otro registro escrito de una experiencia o tema personal actual. Por ejemplo, podrían escribir acerca de posibles carreras, la determinación y el mantenimiento de resoluciones, el emprendimiento de un proyecto de voluntario continuo o el comienzo de un nuevo año escolar.

**Registre una discusión entre su hijo y usted.** Analice el tono de voz, el volumen, el ritmo y la elección del lenguaje de cada uno. ¿Qué mensajes no verbales comunica cada voz?

**Aliente a su hijo para que investigue acerca de los recursos de investigación en línea** sobre los temas de su interés, disponibles a través del sitio de Internet de la Biblioteca Pública de Nueva York, [kids.nypl.org](http://kids.nypl.org).

# Matemática



## Cómo aprender en el hogar

**Abra una caja de ahorros escolar con su hijo y establezca metas de ahorro.**

**“On-Lion” for Kids**, el sitio de Internet para jóvenes de la Biblioteca Pública de Nueva York, tiene excelentes juegos y exploraciones de matemática y ciencias en [kids.nypl.org/science/math.cfm](http://kids.nypl.org/science/math.cfm), e incluye ayuda con la tarea escolar, y preguntas y respuestas sobre los conceptos y problemas de matemática de la escuela intermedia.

**Hable con su hijo y con los maestros de su hijo.** El plan de estudios de matemática pudo haber cambiado mucho desde que usted era estudiante. No tema hacer preguntas. Para obtener sugerencias sobre cómo apoyar a su hijo, visite [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) y haga clic en “Family Corner” (rincón para la familia).

## Al final del año escolar, todos los estudiantes deben ser capaces de realizar lo siguiente:

- Utilizar la notación científica para expresar los números muy grandes o muy pequeños. Por ejemplo, un billón (1,000,000,000,000) se puede escribir como 10 elevado a la 12ª potencia, o  $10^{12}$ .
- Sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros: números enteros positivos (1, 2, 3. . .), números enteros negativos (-1, -2, -3. . .), y cero.
- Utilizar la circunferencia o el área de un círculo para encontrar el radio y diámetro de un círculo. Por ejemplo, la circunferencia equivale al diámetro multiplicado por  $\pi$  (aproximadamente 3,1416), por lo tanto, si la circunferencia de un círculo es 15 unidades, hacer 15 dividido 3,1416 para obtener el diámetro de aproximadamente 4,77 unidades.
- Comprender y aplicar la geometría de los triángulos rectos, inclusive el teorema de Pitágoras. La suma de los cuadrados de los catetos de un triángulo recto es igual al cuadrado de la hipotenusa, o  $a^2 + b^2 = c^2$ .
- Identificar las unidades de masa anglosajonas, tales como libra y onza, y las unidades de masa métricas, tales como gramo y kilogramo.
- Calcular la distancia utilizando una escala del mapa. Por ejemplo, si la escala es 1 pulgada = 10 millas, calcular la distancia entre dos puntos que están a una distancia de  $4\frac{1}{2}$  pulgadas en un mapa.
- Calcular y comparar los precios unitarios. Por ejemplo, si un cartón de leche de 8 onzas cuesta \$0,60 y una botella de leche de 12 onzas cuesta \$1,00 dólar, calcular el costo por onza de cada uno para ver cuál es la mejor oferta.
- Convertir el dinero a otras monedas. Por ejemplo, calcular a cuántos euros, la moneda utilizada por los países de la Comunidad Europea, equivalen \$100,00 dólares.
- Resolver ecuaciones de varios pasos, como por ejemplo  $2x + 3 + 5x = 10$ , combinando los términos iguales.
- Utilizar la estimación para ver si la respuesta de un problema es razonable.

# Ciencias

Ciencias de séptimo grado explora la geología, la materia y la energía, y el equilibrio dinámico del ser humano, los animales y otros organismos.

## Al final del año escolar, todos los estudiantes deben ser capaces de realizar lo siguiente:

- Comprender que las rocas pueden ser ígneas (formadas por el enfriamiento del magma y la lava), sedimentarias (formadas por los efectos de la acumulación y compresión) y metamórficas (se originan por causa de los efectos de la temperatura y la presión).
- Comprender que las rocas atraviesan un ciclo de cambios de una forma a otra. Por ejemplo, las rocas ígneas se pueden dividir en partículas por causa del clima u otras fuerzas que pueden comprimirse en rocas sedimentarias. Bajo los efectos de la presión y la temperatura, tanto las rocas ígneas como las sedimentarias pueden transformarse en rocas metamórficas.
- Comprender dónde se encuentran los fósiles y conocer la importancia de los fósiles como registros del pasado.
- Comprender que la corteza terrestre consiste en placas que se mueven y conocer las pruebas que respaldan la teoría.
- Comprender que los terremotos son provocados por fallas y pliegues en la corteza terrestre.
- Comprender la tabla periódica y los conceptos de los átomos, elementos, moléculas y compuestos
- Comprender las reacciones químicas: el proceso de convertir una sustancia en otra sustancia con propiedades diferentes. Reconocer las reacciones químicas comunes, tales como cuando los átomos de hidrógeno y los átomos de oxígeno se unen para formar moléculas de agua.
- Comprender cómo el cuerpo humano mantiene su medio interno estable (mantiene homeostasis), con todos sus sistemas trabajando juntos sin problemas.
- Comprender cómo el cuerpo utiliza procesos, tales como la respiración y el metabolismo, para regular su medio interno.
- Comprender cómo las plantas y los animales obtienen energía y responden al entorno que los rodea.

## Cómo aprender en el hogar

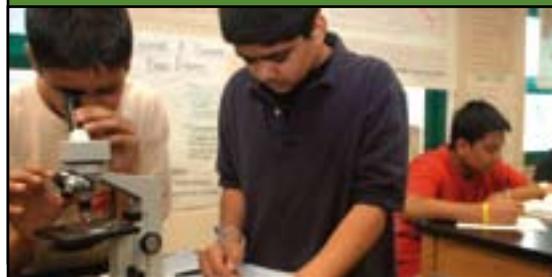
**Juntos, vean especímenes fósiles de dinosaurios y otras criaturas prehistóricas** en las salas de fósiles, famosas a nivel mundial del Museo de Historia Natural. Ology, el sitio de Internet para jóvenes del museo, [www.amnh.org/ology/paleontology/stuff/findfossils.html](http://www.amnh.org/ology/paleontology/stuff/findfossils.html), ofrece consejos para los buscadores de fósiles y enlaces a otros sitios.

**Desafíe a su hijo para que identifique reacciones químicas que ocurren en su hogar.** Por ejemplo, piensen en las reacciones químicas que ocurren al cocinar, limpiar, y al realizar otras actividades diarias. Recuerden que los procesos naturales, como la fotosíntesis y la respiración, son también ejemplos de reacciones químicas.

### **Sude la camiseta realizando una ligera caminata por el barrio con su hijo.**

Preste atención a cómo el cuerpo reacciona respirando profundamente, aumentando el ritmo cardíaco y otras medidas de regulación. ¿El cuerpo de quién de los dos vuelve más rápido a la normalidad?

**Incentive a su hijo para que visite Volcano World**, [volcano.und.nodak.edu](http://volcano.und.nodak.edu), un sitio de Internet que ofrece noticias e información, informes personales de primeros encuentros con volcanes y actualizaciones sobre las erupciones en el mundo.



## Cómo aprender en el hogar

### Recorra con su familia los lugares de la historia afroamericana de la Ciudad.

Pídale a su hijo que descargue el itinerario del recorrido a pie de la Herencia Africana del sitio de Internet de Immigrant Heritage Trail Web site, [immigrantheritagetrail.org](http://immigrantheritagetrail.org), un proyecto del museo Lower East Side Tenement Museum.

### Incentive a su hijo para que investigue cómo la Guerra Civil cambió el estado de Nueva York y nuestra Ciudad.

Por ejemplo, verifique la historia en Internet de la experiencia de Brooklyn en la Guerra Civil de la Biblioteca Pública de Brooklyn en [brooklynpubliclibrary.org/civilwar](http://brooklynpubliclibrary.org/civilwar).

Invite a su hijo a investigar la historia de inmigración de su familia y a compartirla con el museo Ellis Island Immigration Museum, [www.ellisland.org](http://www.ellisland.org). Su hijo también puede utilizar el sitio para investigar las historias de otras familias.

En familia, visiten el centro George Gustav Heye Center del National Museum of the American Indian (Museo Nacional del Aborigen Norteamericano) en Manhattan, [www.nmai.si.edu](http://www.nmai.si.edu). Investiguen qué comunidades de norteamericanos nativos vivían en esta región cuando llegaron los primeros colonizadores europeos.



# Estudios sociales

En estudios sociales de séptimo grado, los estudiantes aprenden acerca de la historia de los Estados Unidos y de Nueva York desde el 1500 hasta después de la Guerra Civil.

## Al final del año escolar, todos los estudiantes deben ser capaces de realizar lo siguiente:

- Conocer y entender las interacciones entre los aborígenes estadounidenses y los primeros colonos europeos y el efecto de la colonización sobre los aborígenes de Estados Unidos.
- Comprender la organización política, económica y social de las culturas de los indios Algonquinos.
- Comprender cómo diferentes personas ven el mismo acontecimiento o tema desde una variedad de perspectivas. Por ejemplo, ¿cómo vieron los indígenas de EE.UU. la colonización en comparación con la manera en que la vieron los exploradores europeos?
- Investigar la herencia y los legados de las colonias europeas en Norteamérica. Por ejemplo, examinar la influencia de los holandeses en la colonia de Nueva Amsterdam, o comparar y contrastar las colonias inglesas, francesas y españolas.
- Describir un acontecimiento de la historia a través de los ojos de una persona que estuvo allí.
- Utilizar mapas para interpretar los patrones de colonización de la nación norteamericana en expansión, tales como la Compra de Louisiana y la expansión hacia el oeste.
- Comprender las causas complejas de la Revolución Norteamericana (económicas, sociales, y políticas).
- Leer e interpretar los documentos clave de la fundación de los Estados Unidos, tales como la Carta Magna, la Declaración de la Independencia y la Declaración de Derechos.
- Comprender las causas y efectos de la esclavitud.
- Leer e interpretar una variedad de fuentes principales para comprender las causas y los resultados de la Guerra Civil y la Reconstrucción.

# Más conocimientos y aptitudes esenciales

*Nuestros estudiantes de séptimo grado están aprendiendo más que leer, escribir, hacer cuentas y entender conceptos clave de ciencias y estudios sociales.*

- **Artes:** los estudiantes de séptimo grado completan un semestre de uno de dos formas de artes, tales como artes visuales, danzas, música y teatro. Desarrollan aptitudes y técnicas artísticas: crean trabajos originales; dominan el vocabulario y la literatura relacionada; investigan sobre historia; y utilizan las instituciones de arte como recursos para el aprendizaje, las carreras posibles, y el aprendizaje avanzado en los campos de las artes. Para obtener más información, visite [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics).
- **Aptitud física y salud:** los estudiantes continúan mejorando su salud y bienestar personal, la salud de sus familias y amigos, y la salud de sus escuelas y comunidades. Por ejemplo, en todas las áreas de contenido, los estudiantes aprenden a analizar la influencia de la familia, los pares, y los medios sobre los comportamientos de salud y cómo practicar conductas saludables y evitar las conductas peligrosas, tales como fumar y consumir drogas. Para obtener más información, visite [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics).
- **Biblioteca e investigación:** al finalizar el año, los estudiantes de séptimo grado pueden respaldar la información para predecir respuestas a preguntas; evaluar y utilizar la información que es útil, actual y precisa; utilizar los hechos y las opiniones de manera responsable; organizar la información para sacar conclusiones; citar fuentes; reconocer y considerar los puntos de vista del autor y de los demás; y leer una variedad de géneros. Para obtener más información, visite [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics).
- **Tecnología:** los estudiantes de séptimo grado continúan practicando, discutiendo e intercambiando usos seguros y aceptables de la tecnología y la información. Los estudiantes aprenden cómo identificar e implementar procedimientos para el diseño, la creación y el traslado a una base de datos, y cómo realizar preguntas para procesar datos e informar los resultados que son relevantes para una hipótesis asignada o pregunta de investigación. Los estudiantes utilizan diferentes herramientas tecnológicas de información y comunicación para informar y resolver un problema específico y presentar los resultados o identificar y presentar el fundamento informado para una decisión. Para obtener más detalles visite [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics).

## Entérese más

Esta guía provee sólo una descripción general de los muchos estándares que su hijo aprenderá este año. Puede ver y descargar copias de las guías para cada grado, desde jardín de infantes a 8.º grado, así como los estándares completos de todas las materias y todos los grados en nuestro sitio en: [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics).

La División de Enseñanza y Aprendizaje y la Oficina para la Participación y Representación Familiar (OFEA) brindan información adicional acerca de la educación de su hijo e ideas sobre cómo usted puede apoyar dicha educación tanto en casa como en la escuela. Para obtener más información visite tanto el sitio de Enseñanza

y Aprendizaje: [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics) como el de OFEA: [www.nyc.gov/schools/languages/spanish/ofea](http://www.nyc.gov/schools/languages/spanish/ofea). Además puede comunicarse con el coordinador de la escuela o con OFEA, llamando al (212) 374-2323 o por correo electrónico a [ofea@schools.nyc.gov](mailto:ofea@schools.nyc.gov). También puede llamar al 311 para obtener información adicional sobre instituciones culturales e históricas en la ciudad que puede visitar con sus hijos.

T&I-7924 7th (Spanish)



Department of  
Education

Joel I. Klein, Chancellor

