

DECLARACIÓN DE IMPACTO ACADÉMICO: La propuesta de uso compartido del edificio K022 con la Nueva Escuela P.S. 705 (17K705) y Explore Exceed Charter School (84KTBD) y con P.S. 22 (17K022) a partir del 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone inaugurar y ubicar una nueva escuela primaria zonal, P.S. 705 (17K705, “P.S. 705”) y compartir el edificio escolar K022 (“K022”) con la nueva escuela pública autónoma, Explore Exceed Charter School (84KTBD, “Explore Exceed”); dicho edificio se ubica en 443 St. Marks Avenue, Brooklyn, NY 11238, en el Distrito Escolar Comunal 17. P.S. 705 sería una escuela primaria zonal existente del DOE que presta servicio de jardín de infantes a quinto grado y ofrecería un programa de prejardín de infantes de jornada completa. Explore Exceed sería una escuela autónoma pública que prestaría servicio de jardín de infantes a quinto grado. Actualmente, K022 alberga a P.S. 22 (17K022, “P.S. 22”), una escuela zonal primaria que presta servicios desde jardín de infantes hasta quinto grado y ofrece un programa de prejardín de infantes de jornada completa. En una Declaración de Impacto Académico por separado (EIS, por sus siglas en inglés) publicada el 19 de diciembre de 2011 el DOE ha propuesto que la escuela P.S. 22 retire paulatinamente la prestación de servicios y cierre finalmente por su bajo rendimiento. La EIS fue subsecuentemente enmendada en enero de 2012 para ofrecer información actualizada acerca de los apoyos que el DOE le ofreció a P.S. 22 en un esfuerzo por ayudarla mejorar y a corregir sus errores tipográficos. La EIS enmendada se encuentra disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>. Si se aprueban ambas propuestas, las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed compartirían el edificio K022 con la escuela P.S. 22 durante tres años lectivos.

Si la propuesta para el retiro paulatino de la escuela P.S. 22 se aprueba, P.S. 22 ya no admitiría estudiantes del jardín de infantes, ofrecería primer, segundo, tercer grado u ofrecería un programa de prejardín de infantes después del término del año lectivo 2011-2012. Muchos grados se retirarían gradualmente de la escuela P.S. 22 en 2012-2013 durante el primer año del retiro paulatino y un grado retiraría gradualmente la prestación de servicios en cada uno de los siguientes tres años. Por lo tanto, durante el año lectivo 2012-2013, la escuela P.S. 22 sólo prestaría servicios a los estudiantes en el cuarto y quinto grado. En 2013-2014, P.S. 22 sólo prestaría servicios a los estudiantes de quinto grado. La escuela cerraría después de junio del 2014.

La escuela P.S. 705 se inauguraría en el edificio K022 como una escuela primaria de distrito zonal que presta servicios en la misma zona que la escuela P.S. 22. En el año lectivo 2012-2013, la escuela P.S. 705 prestaría servicios a estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que habrían asistido a la escuela P.S. 22 si no hubiesen retirado gradualmente la prestación de servicios. P.S. 705 entonces expandiría un grado cada año hasta alcanzar la escala máxima en el 2014-2015 y prestaría servicios a estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado. La escuela P.S. 705 también ofrecería un programa de prejardín de infantes de jornada completa, sujeto a la continua demanda y financiación.

La escuela Explore Exceed se inauguraría en el edificio K022 como una escuela pública autónoma. En el año lectivo 2012-2013, la escuela Explore Exceed prestaría servicios a estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. La escuela Explore Exceed luego expandiría un grado cada año hasta alcanzar la escala máxima en el 2014-2015 y prestaría servicios a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado.

Para el año lectivo 2012-2013, la escuela Explore Exceed aceptaría solicitudes a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas, como lo exige la Ley de Escuelas Autónomas del estado de Nueva York para las vacantes de jardín de infantes hasta el tercer grado. Después de 2012-2013, Explore Exceed sólo aceptaría solicitudes a través del sorteo para jardín de infantes. Sin embargo, la escuela puede admitir estudiantes en otros grados de la lista de espera de la escuela si hay vacantes disponibles.

La escuela Explore Exceed establecería una política de ingresos, la cual se describe más detalladamente en la sección III.A., con el fin de prestar servicios a los estudiantes en riesgo de fracaso académico, en particular a los estudiantes en riesgo de fracaso académico en el Distrito 17.

Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el "Libro Azul"), el edificio K022 tiene una capacidad estimada para prestar servicios a 998 estudiantes. Sin embargo, en 2010-2011 el edificio prestó servicios a sólo 478 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y 20 estudiantes de prejardín de infantes^{1, 2} lo que arrojó un índice de utilización del edificio del 50%.³ En 2011-2012, K022 presta servicios a 412 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y 36 estudiantes de prejardín de infantes,⁴ lo que arrojó un índice de utilización del edificio del 45%.⁵ Esto significa que el edificio está "por debajo de su capacidad" y tiene más espacio para albergar a más estudiantes.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE ha proporcionado más detalles sobre su decisión del retiro paulatino de la prestación de servicios y cierre de la escuela P.S. 22 en el EIS que se publicó en una EIS que se encuentra disponible en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>,

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Como se detalla en la EIS que resume el retiro paulatino y el cierre de la escuela P.S.22, el DOE ha concluido que el retiro paulatino de P.S. 22 es apropiado debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela y su incapacidad para recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

La escuela P.S. 22 obtuvo una calificación de F en su Informe de Progreso 2010-2011. En el Informe de Progreso 2009-2010, P.S. 22 obtuvo una D como calificación y en el Informe de Progreso 2008-2009 obtuvo una A.⁶

Como resultado, el DOE inició una revisión integral de la escuela P.S. 22 con el objetivo de determinar qué apoyos intensivos e intervenciones beneficiarían mejor la comunidad de P.S. 22. Durante la revisión, el DOE tuvo en cuenta el rendimiento reciente e histórico, consultó con los Superintendentes y otros educadores experimentados que trabajaron en estrecha colaboración con la escuela y reunió opiniones de la comunidad.

¹ Sobre la base del Registro auditado 2010-2011

² Prejardín de infantes ("Pre-k") es un programa que se puede ofrecer ya sea en media jornada o en jornada completa. Esta cifra representa la equivalencia de jornada completa.

³ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro Azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año lectivo 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

⁴ Sobre la base del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

⁵ Los índices de utilización aquí podrían diferir de los publicados en el Libro Azul 2010-2011, ya que las cifras de inscripción en el edificio a las que hace referencia a lo largo de este documento y que se utilizaron en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁶ En 2008-2009, el 84% de las escuelas primarias e intermedias en toda la ciudad recibió una A (97% recibieron una A o B) en el Informe de Progreso 2008-2009. La calificación global del Informe de Progreso de esta escuela ocupó el margen inferior de 22% a nivel de ciudad.

Después de completar esta revisión, el DOE considera que sólo la intervención más importante, el retiro paulatino y el cierre eventual de la escuela P.S. 22, prestaría mejores servicios a la comunidad y estudiantes de la escuela. El retiro paulatino y el cierre de la escuela P.S. 22 permitirían que surjan nuevas opciones de escuela en el edificio K022 que brindarían mejores opciones para las familias.

Si se aprueban las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios y de cierre de la escuela P.S. 22, el espacio que quedará disponible debido al retiro paulatino de la prestación de servicios de P.S. 22 se utilizaría para albergar las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed. El proceso de reemplazo será gradual, la escuela P.S. 705 se inauguraría en K022 y comenzaría a inscribir a estudiantes de la zona desde jardín de infantes hasta tercer grado en septiembre de 2012. La escuela P.S. 705 crecería gradualmente a medida que disminuye la inscripción de la escuela P.S. 22 y prestaría servicios a la misma zona que el edificio P.S. 22. Si no se aprueba la propuesta de retiro paulatino por separado, el DOE revisaría el plan para ubicar la escuela P.S. 705 en el edificio K022 y, potencialmente, revisaría el plan y emitiría una EIS revisada.

Con respecto a la escuela Explore Exceed, el DOE propone el uso compartido del edificio K022 para ofrecer una opción adicional de escuela primaria que prestaría servicios a las familias del Distrito 17. Explore Charter Schools Network ("Explore Schools") es una Organización de Administración Autónoma que tiene por objetivo ofrecer a los estudiantes las habilidades académicas y habilidades de pensamiento crítico necesarias para graduarse de la escuela secundaria y tener éxito en la universidad. Recibió la autorización de parte de su autorizador, el Instituto de Escuelas Autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York (SUNY) para inaugurar una nueva escuela primaria pública autónoma en el Distrito 17, 18, 19 ó 23.⁷ Explore Schools busca proveer a estudiantes de comunidades desatendidas con las habilidades académicas y habilidades de pensamiento crítico que ellos necesitan para triunfar en una escuela secundaria de preparación universitaria. Explore Schools es una red de tres escuelas públicas en Brooklyn que en la actualidad prestan servicios a más de 1.000 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado:⁸ Explore Charter School (84K704, 15 Snyder Avenue en el Distrito 17), Empower Charter School (84K742, 801 Park Place en el Distrito 17) y Excel Charter School (84K379, 1077 Remsen Avenue en el Distrito 18). En el año lectivo 2010-2011, los estudiantes de Explore Schools superaron a sus pares del distrito escolar comunal, tanto en ELA y matemática en las evaluaciones del estado de Nueva York.

El DOE considera que el récord de éxitos de la escuela Explore Schools apoya la asignación permanente de una escuela autónoma Explore en el Distrito 17, a fin de continuar ofreciendo oportunidades educativas adicionales para los estudiantes y las familias.

⁷ Explore Exceed actualmente está permitida por su autorizador de escuelas autónomas (SUNY, por sus siglas en inglés) para prestar servicio a estudiantes de jardín de infantes a sexto grado, pero el DOE prevé que Explore Exceed solicitará una expansión de grados para prestar servicio de jardín de infantes a octavo grado en el futuro. En esta propuesta, Explore alcanzará su escala máxima en el edificio K022 cuando preste servicio al quinto grado en el 2013-2014. Si la solicitud de Explore Exceed para prestar servicios de grados de escuela intermedia es aprobada, el DOE evaluará el espacio disponible en el edificio K022 y otros locales del Distrito 17 y emitirá una nueva Declaración de Impacto Académico ("EIS", por sus siglas en inglés) para establecer niveles de grado de escuela intermedia, en base al espacio disponible más apropiado para el año lectivo 2015-2016 y en adelante. El DOE está considerando todas las opciones a largo plazo para albergar el crecimiento anticipado de Explore Exceed. Esto puede incluir solicitar a la escuela Explore revisar su plan de inscripción y/o dejar los niveles del grado de primaria en el edificio K022 y ubicar otros grados en un lugar diferente.

⁸ Sobre la base del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K022 tiene la capacidad para prestar servicios a 998 estudiantes. En 2010-2011, el edificio sólo prestó servicios a 478 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado y 20 estudiantes de prejardín de infantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 50%. En 2011-2012, K022 presta servicios a 412 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y 36 estudiantes de prejardín de infantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 45%. Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes. El concepto de "capacidad estimada" se explica a continuación.

Si se aprueban las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de P.S. 22 y uso compartido de P.S. 705 y Explore Exceed en el edificio K022, los rangos de grados propuestos y actuales para las escuelas en el edificio K022 en los próximos años serían lo siguiente:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
17K022	P.S. 22	Jardín de infantes - 5.º grado	4.º a 5.º	5	-
17K705	P.S. 705	-	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado
84KTBD	Explore Exceed	-	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado

El siguiente cuadro muestra la inscripción en las escuelas P.S. 22, P.S. 705 y Explore Exceed durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios de P.S. 22 y la incorporación paulatina de la prestación de servicios de P.S. 705 y Explore Exceed:

Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2010-2011	Inscripción no auditada para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015
P.S. 022 ⁹	498	448	145 - 165	45 - 55	-
P.S. 705 ¹⁰	-	-	206 - 246	251 - 301	296 - 356
Explore Exceed ¹¹	-	-	200 - 248	250 - 310	300 - 372
Inscripción total del edificio	498	448	551 - 659	546 - 666	596 - 728
Utilización	50%	45%	55% a 66%	55% a 67%	60% a 73%

⁹ Las proyecciones de inscripción referidas al período 2012-2013 y en adelante se basan en el registro no auditado de 2011-2012 al 31 de octubre de 2011 y reflejan la futura promoción de los grupos actuales de primer a quinto grado y un grupo de jardín de infancia estable.

¹⁰ Las proyecciones de inscripción para el P.S.705 se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de dos secciones de educación general y hasta una sección autónoma para jardín de infantes en el primer año, así como el avance de promoción del actual grupo de jardín de infantes a segundo grado de P.S. 22. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependería en la demanda del solicitante.

¹¹ Las proyecciones de inscripción reflejan la inscripción autorizada de Explore Exceed de acuerdo con su solicitud de escuela autónoma.

Durante el año lectivo 2012-2013, la escuela P.S. 22 prestaría servicios a los estudiantes de cuarto y quinto grado. Los estudiantes de jardín de infantes en la zona de P.S. 22 y los actuales estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado inscritos en P.S. 22 se prestarían servicios en el edificio P.S. 705 Explore Exceed prestaría servicios a estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. En 2013-2014, la escuela P.S. 22 sólo prestaría servicios a los estudiantes de quinto grado. La escuela cerraría después de junio del 2014.

La escuela P.S. 705 se inauguraría en el edificio K022 en el 2012-2013 y prestaría servicio aproximadamente de 170 a 210 estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. Sujeto a la disponibilidad de fondos y la demanda, la escuela también ofrecería dos secciones de un programa de prejardín de infantes de jornada completa para sustituir a las dos secciones de prejardín de infantes de jornada completa que la escuela P.S. 22 ofrece en la actualidad. La escuela P.S. 705 prestaría servicios a alrededor de 260-320 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y hasta 36 estudiantes de prejardín de infantes, al alcanzar su escala completa en el año lectivo 2014-2015.

La escuela Explore Exceed abriría en el edificio K022 en el 2012-2013 y prestaría servicios aproximadamente de 200 a 248 estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. La escuela Explore Exceed prestaría servicios a 300-372 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado al alcanzar la escala completa en el año lectivo 2014-2015.

Una vez que las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed hayan completado sus respectivas ampliaciones y la escuela P.S. 22 haya completado su retiro paulatino, habrá aproximadamente 596-728 estudiantes asistiendo al edificio, incluyendo la inscripción de prejardín de infantes, arrojando un índice de utilización del edificio estimada de 60% - 73%. Las proyecciones de inscripción para la escuela P.S. 705 se basan en la inscripción actual en la escuela P.S. 22. Si la escuela P.S. 705 atendieran una mayor demanda en el formulario más estudiantes de la zona que asisten a la escuela, P.S. 705 es probable que tenga la capacidad para prestar servicio en el edificio K022.

Como se describe más detalladamente en el Libro azul, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades estimadas" acumuladas de dichas organizaciones. La capacidad estimada de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de los salones individuales, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de edificios es el 2010-2011. Como se describió anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectadas del DOE para el año lectivo 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2010-2011 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad estimada total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna capacidad a los salones administrativos. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de quinto grado, la capacidad estimada del edificio aumentará, ya que esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto en el ingreso de estudiantes que actualmente asisten a la escuela

P.S. 22

La propuesta de uso compartido del edificio K022 con la escuela P.S. 705 es parte de la estrategia de reemplazo para la escuela P.S. 22. La propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre final de la escuela P.S. 22 y su impacto sobre los estudiantes de la escuela P.S. 22 actuales y futuros se describen en otra EIS. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals> .

Si la propuesta es aceptada, en septiembre de 2012, los estudiantes de jardín de infantes y segundo grado de la actual escuela P.S. 22 serán transferidos a la escuela P.S. 705, la que estaría ubicada en el mismo edificio que actualmente aloja a la escuela P.S. 22. Estos estudiantes asistirían a la escuela P.S. 705 a partir de septiembre de 2012. Los estudiantes que actualmente cursan tercer y cuarto grado en la escuela P.S. 22 continuarían asistiendo a la P.S. 22 hasta quinto grado, mientras se pone en práctica el retiro paulatino de la prestación de servicios. Todos los estudiantes que actualmente cursan el quinto grado y que cumplen con los estándares de promoción participarán en el proceso de elección de escuela intermedia y en la transición hacia la escuela intermedia para la inscripción a sexto grado en septiembre de 2012.

Los estudiantes de la escuela P.S.22 que no cumplen con los estándares de promoción continuarán teniendo acceso a la educación adecuada en P.S. 22 con el fin de cumplir los estándares de promoción, si la calificación que el estudiante debe repetir se ofrece en P.S. 22 en el siguiente año lectivo. Esto se aplica a los estudiantes de cuarto y quinto grado en el período 2011-2012 y los estudiantes del quinto grado en el periodo 2012-2013.

Los estudiantes de la escuela P.S. 22 que no cumplen con los estándares de promoción de un grado que no sería ofrecido en P.S. 22 en el siguiente año lectivo recibirían apoyo en la transición para la escuela P.S. 705. Esto se aplica a estudiantes de jardín de infantes a tercer grado en el período 2011-2012, los estudiantes de cuarto grado en el 2012-2013 y estudiantes de quinto grado en el 2013-2014.

Impacto en programas académicos y extracurriculares y asociaciones comunitarias en la escuela P.S.22

La escuela P.S. 22 actualmente ofrece un programa de artes visuales y las siguientes actividades extracurriculares: the MoCADA después del programa de arte de la escuela y el programa Friends of Crown Heights After School.

La escuela P.S. 22 actualmente tiene asociaciones con la New York University, Medgar Evers College, Interfaith Senior Citizen Center y varias comunidades en base a organizaciones, incluyendo the *Friends of Crown Heights*, *Building Educated Leaders for Life*, *Education Futures Corp.* y *Academic Advantage*.

El DOE no prevé que estos programas o asociaciones se verían afectados por el uso compartido del edificio con las escuelas P.S.705 y Explore Exceed, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de las asociaciones se pudieran modificar sobre la base a las necesidades cambiantes y recursos disponibles. El DOE trabajaría con el personal de la escuela P.S. 22 para mejorar las asociaciones existentes o desarrollar nuevas asociaciones a medida que la escuela implemente el retiro paulatino de la prestación de servicios si las necesidades específicas de los estudiantes nuevos emergen durante el periodo del retiro paulatino de la prestación de servicios. Además, el DOE trabajará con la escuela P.S. 705 para fomentar las oportunidades

para que funcione con las CBO que han apoyado a estudiantes de la escuela P.S. 22 en el pasado.

La escuela P.S. 22 ofrece actualmente las clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases de educación especial Autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Las clases actuales de ICT, SC y SETSS se continuarían ofreciendo a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarían recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Del mismo modo, a medida que P.S. 705 incorpore paulatinamente la prestación de servicios, sus estudiantes con los IEP recibirán los servicios adecuados. Si se aprueban tanto la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y la propuesta de uso compartido del edificio con las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed, la escuela P.S. 705 aceptará y prestará servicios a todos los estudiantes asignados a la zona de la escuela P.S. 22, incluyendo los estudiantes que requieran clases SC o ICT y SETSS, según corresponda.

La escuela P.S. 22 ofrece actualmente el programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). La propuesta de uso compartido de la escuela P.S.705 no afectará a la prestación de servicios de ELL para estos estudiantes y la escuela P.S. 22 continuará ofreciendo su programa de ESL para los estudiantes ELL. De acuerdo con la política del DOE, el personal de apoyo a estudiantes de la escuela P.S.22, en consulta con la Oficina de Estudiantes que Aprenden Inglés, también seguirán ayudando a los estudiantes ELL con la identificación de servicios que satisfagan sus necesidades específicas. Del mismo modo, a medida que la escuela P.S. 705 incorpore paulatinamente la prestación de servicios, sus estudiantes que requieren los servicios ELL recibirán los servicios adecuados. Si se aprueban tanto la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y la propuesta de uso compartido del edificio con las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed, la escuela P.S. 705 aceptará y prestará servicios a todos los estudiantes asignados a la zona de la escuela P.S. 22, incluyendo los estudiantes que requieran los servicios ELL.

Impacto sobre el ingreso de futuros estudiantes de escuela primaria

P.S. 22 es y P.S. 705 sería una escuela primaria zonal. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de la zonificación escolar y los procesos de admisión para inscribirse en una escuela primaria zonal, por favor visite la función de Búsqueda de escuela del sitio web del DOE en: www.nyc.gov/schools/choicesenrollment/elementary.

Si se aprueban tanto esta propuesta y la propuesta para el retiro paulatino de prestación de servicios y el cierre de la escuela P.S. 22, las vacantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado eliminados por el retiro paulatino de prestación de servicios de P.S. 22 y el cierre eventual serían recuperados a través de la incorporación paulatina de la escuela P.S. 705 en el K022. En ese caso, la escuela P.S. 705 se convertiría en la escuela primaria zonal que preste servicios a los estudiantes que actualmente residen en la zona de la escuela P.S. 22. Si se aprueban las dos propuestas, a todos los estudiantes que ya hayan postulado para el jardín de niños en el 2012-2013 en la escuela P.S. 22 se les trasladarán sus solicitudes al grupo de postulantes de P.S.705 y todos los estudiantes que realicen su solicitud después de la votación mediante el Panel para la Política Educativa se les consideraría como postulantes para el jardín de infantes en la escuela P.S.705 durante el año lectivo 2012-2013.

Los nuevos estudiantes de jardín de infantes que residan en la zona de la escuela P.S. 22 recibirían servicio en la escuela P.S. 705.

Cuando un estudiante busca inscribirse en una escuela de Nueva York pública, su asignación a escuela primaria está determinada por su domicilio. Los nuevos estudiantes pueden simplemente informar a su escuela primaria zonal, en cualquier momento durante el año. El DOE espera que todos los estudiantes de la zona sigan siendo alojados en la escuela de su zona, si se trata de las escuelas P.S. 705 o P.S. 22

En caso de que una escuela primaria zonal alcance su capacidad, la escuela puede estar "sin cupo", en cuyo caso si nuevos estudiantes puedan ser enviados a una escuela de distrito diferente. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide.

El edificio K022 tiene la capacidad para prestar servicios a 998 estudiantes. Si se aprueban las propuestas, una vez que las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed haya incorporado de manera paulatina la prestación de servicios en su totalidad y haya alcanzado su escala completa y la escuela P.S. 22 haya completado su retiro paulatino de la prestación de servicios, habría aproximadamente 596 a 728, incluyendo la inscripción de pre jardín de infantes. La tasa de utilización prevista para este tiempo es de 60% -73%. Las proyecciones de inscripción para la escuela P.S.705 se basan en la inscripción actual en la escuela P.S.22. Si la escuela P.S.705 atendiera una mayor demanda en el formulario más estudiantes de la zona que asisten a la escuela, P.S. 705 tendría la capacidad para prestar servicio a más estudiantes de la zona en el edificio K022.

Si se aprueban tanto la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y la propuesta de uso compartido del edificio con las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed, la escuela P.S 705 aceptará y prestará servicios a todos los estudiantes de la zona a la escuela P.S. 22, incluyendo los nuevos estudiantes, los estudiantes ELL y los estudiantes que requieran clases SC o ICT y SETSS. Tenga en cuenta que hasta que el retiro y la incorporación paulatina de la prestación de servicios se completen, la escuela P.S. 22 prestará servicios a estudiantes de la zona en los niveles de grado que todavía ofrece y la escuela P.S. 705 prestará servicios a aquellos en los niveles de grados que están en la incorporación paulatina de la prestación de servicios.

El siguiente cuadro muestra los cambios propuestos en las escuelas primarias de la zona disponibles para estudiantes nuevos que se muden a la zona actual de la escuela P.S.22:

Año lectivo	Jardín de infantes	Primer Grado	Segundo grado	Tercer Grado	Cuarto grado	Quinto Grado
2011-2012	Zonal para P.S. 22					
2012-2013	Zonal para P.S. 705			Zonal para P.S. 22		
2013-2014	Zonal para P.S. 705					Zonal para P.S. 22
2014-2015	Zonal para P.S. 705					

Además, la ubicación conjunta de la escuela Explore Exceed en el edificio K022 proporcionará a los estudiantes de escuela primaria del Distrito 17, una opción adicional de escuela primaria. A partir de esta primavera, todos los estudiantes actuales y futuros de pre jardín de infantes hasta el segundo grado que residen en el Distrito 17 tendrán la oportunidad de participar en el sorteo de solicitud a una escuela autónoma con el fin de ingresar desde el jardín de infantes hasta el tercer grado en la escuela Explore Exceed en septiembre de 2012.

Para el año lectivo 2012-2013, la escuela Explore Exceed aceptaría solicitudes a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas, como lo exige la Ley de Escuelas Autónomas de estado de Nueva York para las vacantes de jardín de infantes hasta el tercer grado. Las solicitudes estarán disponibles en el sitio web de la escuela Explore Exceed. La fecha límite para presentar una solicitud para el sorteo de la escuela Explore Exceed no se ha establecido. Los detalles del proceso de solicitud por sorteo y la forma de obtener una solicitud estarían dependiendo de la aprobación de la propuesta para abrir y establecer el uso compartido del edificio con la escuela Explore Exceed. Después de 2012-2013, Explore Exceed sólo aceptaría solicitudes para vacantes de jardín de infantes. Sin embargo, la escuela puede admitir estudiantes en otros grados de la lista de espera de la escuela si hay vacantes disponibles.

La escuela Explore Exceed instituirá la siguiente política de ingreso a fin de prestar servicio a estudiantes en riesgo de fracaso académico, en especial aquellos estudiantes en riesgo de fracaso académico en el Distrito 17. Los estudiantes en riesgo de fracaso académico se definen como estudiantes que asisten o les corresponde asistir a una escuela primaria pública zonal que está cerrando paulatinamente debido a un bajo rendimiento académico en base a una diversidad de medidas que incluyen, tal como lo define el Canciller de las Escuelas de la Ciudad de Nueva York, a escuelas que reciben bajas notas en el boletín de calificaciones de la Ciudad de Nueva York, a escuelas bajo la Revisión del Registro (SURR) por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York o escuelas sujetas a la reestructuración bajo la ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás.

El sorteo de la escuela Explore Exceed dará prioridad a los postulantes en el siguiente orden:

La primera prioridad en el sorteo se destinarán a los estudiantes que residen en el Distrito Escolar de la Comunidad de ubicación de la escuela autónoma y quienes están en riesgo de fracaso académico.

La segunda prioridad en el sorteo se destinarán a los estudiantes que no residen en el Distrito Escolar de la Comunidad de ubicación de la escuela autónoma y quienes están en riesgo de fracaso académico.

La tercera prioridad en el sorteo se destinará a los estudiantes que residen en el Distrito Escolar de la Comunidad de ubicación de la escuela autónoma pero no están en riesgo de fracaso académico.

La última prioridad en el sorteo se destinará a los estudiantes que no residen en el Distrito Escolar de la Comunidad de ubicación de la escuela autónoma y no están en riesgo de fracaso académico.

Futuros estudiantes de pre jardín de infantes

La escuela P.S. 705, la nueva escuela primaria que se abrirá en K022 el próximo año, si se aprobara esta propuesta, tendría un programa de pre jardín de infantes equivalente a lo que se ofrece actualmente en la escuela P.S. 22. El DOE prevé que la escuela P.S. 705 ofrecería dos secciones, un total de 36 vacantes, de un programa de pre jardín de infantes de jornada completa.

Los estudiantes ingresantes de pre jardín de infantes pueden postular para el programa de pre jardín de infantes a través del proceso de ingresos del pre jardín de infantes centralizado. Los hermanos de los estudiantes inscritos ya sea en las escuelas P.S. 705 o P.S. 22 tienen primera prioridad para el ingreso. Los estudiantes que residen en la zona de la escuela P.S.22 pero no tienen un hermano inscrito en las escuelas P.S. 705 o P.S. 22, tienen la segunda prioridad para el ingreso. Al igual que con todos los programas de pre jardín de infantes, el programa que se ofrecería en la escuela P.S.705 depende de la disponibilidad continua de fondos y la demanda.

B. Escuelas

La escuela P.S. 22 actualmente inscribe a 46 estudiantes de jardín de infantes. Si se aprueba esta propuesta y la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de P.S. 22, la escuela P.S. 22 retiraría paulatinamente la prestación de servicios, pero las vacantes de la escuela primaria perdidas como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios serían reemplazadas por la escuela P.S. 705 durante la incorporación paulatina de K022 y por otra escuela primaria del Distrito 17, la escuela P.S. 249 The Caton (17K249) que el DOE propondrá primero para ampliarse a partir del año lectivo 2012-2013.¹² La escuela P.S. 705 prevé inscribir a 40-50 estudiantes de jardín de infantes en el 2012-2013.

¹² En diciembre de 2011, el DOE publicó una propuesta de esbozar el grado de expansión P.S. 249 The Caton (17K249). Por favor vea la EIS en cuanto esté disponible en el sitio web del DOE para obtener más información: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

En el año lectivo 2015-2016, una vez que la escuela P.S. 22 haya retirado paulatinamente la prestación de servicios y las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed hayan alcanzado su escala completa, aproximadamente un total de 596-728 estudiantes recibirían servicio en K022. La tasa utilización estimada del edificio K022 en ese punto sería de aproximadamente 60%-73%. Esto significa que K022 tiene la capacidad adecuada para albergar a la nueva escuela primaria y la nueva escuela autónoma. La inscripción estimada para todas las organizaciones en un período de cinco años se detalla en la Sección IV.

Además, habría espacio suficiente en el K022 para prestar servicio a las escuelas P.S. 22, P.S. 705 y Explore Exceed de conformidad con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") durante todo el período, mientras que la escuela P.S. 22 retira paulatinamente la prestación de servicios y mientras la escuela P.S. 705 y Explore Exceed incorpora paulatinamente la prestación de servicios. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al actual número de secciones por grado, asumiendo el tamaño de la clase que permanecerían constantes. El Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio confirma tanto la referencia como los totales de la asignación de espacio actual durante un recorrido del edificio, donde va acompañado por el representante de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o sección ICT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

Como se describe más detalladamente en el Plan de Utilización del edificio adjunto (BUP) que acompaña a esta EIS, habría suficiente espacio para enseñar en el edificio K022 y que las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed lo compartan con la escuela P.S. 22. Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten el edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un comité de espacio compartido se reunirá como mínimo cuatro veces al año e informará al Consejo del edificio sobre el BUP y la programación de los espacios compartidos.

C. Comunidad

La escuela P.S. 22 ha tenido muchas dificultades debido a su bajo rendimiento a pesar del considerable apoyo brindado por el DOE. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas que cubran las necesidades de sus hijos. La propuesta de uso compartido del edificio con las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed tiene el objetivo de incrementar el número de escuelas primarias en el Distrito 17.

Tal como se expresa en este documento, las vacantes de la escuela primaria en el Distrito 17 eliminadas por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 22 y el cierre eventual se recuperarían a través de la incorporación paulatina de la escuela P.S. 705 y la expansión de otra escuela primaria del Distrito 17, la escuela P.S. 249. La escuela P.S. 22 actualmente inscribe a 46 estudiantes de jardín de

infantes. La escuela P.S. 705 tiene proyectado inscribir a 40-50 estudiantes de jardín de infantes en el 2012-2013. Así, no se espera que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela P.S. 22 arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio K022 ni en el Distrito 17. Como se mencionó con anterioridad, la escuela P.S. 705 tendría la capacidad de prestar sus servicios a más niños si la inscripción en la escuela aumenta más allá de la proyección. En el año lectivo 2011-2012, el K022 tuvo un índice de utilización de 45%. Cuando las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed completen su respectiva incorporación paulatina de servicios y alcance "la escala completa", el DOE proyecta que el edificio tendría una tasa de utilización de 60% -73%.¹³ Cualquier propuesta futura de cambios significativos para la utilización del espacio en el K022 se propondría en un EIS y estaría sujeto a la aprobación del PEP.

Los estudiantes del Distrito 17 también pueden solicitar el ingreso a una de las varias escuelas primarias autónomas que da preferencia a los estudiantes del Distrito 17 a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas. Estas escuelas se indican en la tabla que aparece a continuación:

DBN	Escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	2011-2012 Inscripción total ¹⁴	Método de Ingreso
84K796	Lefferts Gardens Charter School	Jardín de infantes - 2.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	222	Sorteo
84K356	Achievement First Crown Heights Charter School	Jardín de infantes - 11.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	791	Sorteo
84K704	Explore Charter School	Jardín de infantes - 8.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	486	Sorteo
84K742	Explore Empower Charter School	Jardín de infantes - 4.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	290	Sorteo

La tabla anterior incluye también, cuando sea posible, los detalles sobre los programas académicos especializados previstos para estas escuelas autónomas. Información detallada sobre las escuelas autónomas y el proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas se publica anualmente y está disponible en versión impresa o en el sitio web del DOE aquí: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

El DOE prevé que será avanzar en una propuesta para implementar una expansión de grado en la escuela P.S. 249 The Caton (17K249), a partir de año lectivo 2012-2013.

Por último, no se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K022. No se prevé que la propuesta afecte la accesibilidad del edificio K022.

¹³ La tasa de utilización incluye la inscripción a prejardín de infantes.

¹⁴ De acuerdo con el recuento de la escuela autónoma a partir del 1 de octubre de 2011.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

P.S. 22

Datos de ingresos

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos a prejardín de infantes estándar universal</p> <p>K-5: zonal</p>
--------------------------	--

Datos de inscripción

	Prejardín de infantes ¹⁵	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	36	46	51	45	50	107	113	448
2012-13 (proyectado)	-	-	-	-	-	45 - 55	100 - 110	145 - 165
2013-14 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	45 - 55	45 - 55
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	-	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ¹⁶	17%
Porcentaje de estudiantes con los IEP ¹⁷	21%
Porcentaje de estudiantes ELL ¹⁸	12%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ¹⁹	100%

¹⁵ Prejardín de infantes (“Pre-k”) es un programa que se puede ofrecer ya sea en media jornada o en jornada completa. Las cifras previstas representan la equivalencia de jornada completa.

¹⁶ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011-2012 a partir del 31 de octubre de 2011.

¹⁷ Estudiantes que reciben servicios de IEP según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011-2012 a partir del 31 de octubre de 2011.

¹⁸ Los estudiantes ELL según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011-2012 a partir del 31 de octubre de 2011.

¹⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2011, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

P.S. 22	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	C	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	A	F	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	A	D	D
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	F	F	F
Puntaje de la revisión de calidad	-	-	D ²⁰
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	61%	26% ²¹	30%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	79%	31%	33%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	93%	92%	92%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Mejora (año 1)
---	----------------

P.S. 705

Datos de ingresos

Ingresos anticipados	K-5: zonal
-----------------------------	-------------------

Datos de inscripción

	Prejardín de infantes	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	36	40 - 50	45 - 55	45 - 55	40 - 50	-	-	206 - 246
2013-14 (proyectado)	36	40 - 50	45 - 55	45 - 55	45 - 55	40 - 50	-	251 - 301
2014-15 (proyectado)	36	40 - 50	45 - 55	45 - 55	45 - 55	45 - 55	40 - 50	296 - 356

²⁰ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad cada año.

²¹ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó las "puntuaciones de corte" en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés anuales, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel de dominio o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes que lograron la excelencia cayó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluso la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

Datos demográficos

La escuela P.S. 705 aún no existe. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela P.S. 705 aún no existe. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la escuela.

Explore Exceed

Datos de ingresos

Ingresos anticipados	K-5: solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas, preferencia para estudiantes y residentes del Distrito 17
-----------------------------	--

Datos de inscripción

	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	50 - 62	50 - 62	50 - 62	50 - 62	-	-	200 - 248
2013-14 (proyectado)	50 - 62	50 - 62	50 - 62	50 - 62	50 - 62	-	250 - 310
2014-15 (proyectado)	50 - 62	50 - 62	50 - 62	50 - 62	50 - 62	50 - 62	300 - 372

Datos demográficos

La escuela Explore Exceed aún no existe. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela Explore Exceed aún no existe. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 22 en su totalidad, el DOE dejará de asignar o dará otro fin a todos los fondos que actualmente se asignan a P.S. 22.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones únicas actuales para escuelas nuevas, la escuela P.S. 705 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, la escuela P.S. 705 recibiría aproximadamente \$74.681 en la escuela nueva puesta en marcha en las asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela P.S. 705 recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel nuevo de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. FSF estimado para la escuela P.S. 705 en su primer año es \$780.292. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

También, si la propuesta es aprobada y la escuela P.S. 705 ofrece prejardín de infantes en el año lectivo 2012-2013 (dependiendo de la disponibilidad de fondos), la escuela se financiaría para disponer de las asignaciones estándar de prejardín durante el año 2011-2012, dependiendo de la disponibilidad de fondos.

No hay costos ni ahorros iniciales previstos asociados a esta propuesta. De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, hecha para acondicionar el uso compartido del edificio escolar público con una escuela autónoma. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todo el personal administrativo, los maestros y los puestos no pedagógicos de la escuela P.S. 22 se eliminarán durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reduciría. Una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de La escuela P.S. 22 tendría en el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico de P.S.22 se detalla en una EIS separada que está disponible en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

La escuela P.S. 705 necesitará contratar maestros adicionales durante cada año de expansión de grados mientras aumente el número total de estudiantes inscritos en la escuela a medida que incorpore paulatinamente la prestación de servicios. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año lectivo 2012-2013 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones anuales de inscripciones del registro presupuestal en la primavera del año 2012. De igual forma, el número de puestos nuevos creados para atender a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado se determinaría en base a las proyecciones de inscripción anual disponible a medida que la escuela crezca para atender a dichos grados.

También es importante comprender que los estudiantes que de otra manera se hubieran inscrito en la escuela P.S. 22 podrían inscribirse en la escuela P.S. 705 y en otras nuevas escuelas que se están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos de trabajo debido a la incorporación de nuevas escuelas o escuelas de reemplazo a nivel de ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida neta de puestos docentes en el sistema educativo de la ciudad.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas del distrito, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios, deberá ser de al menos 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Se crearían nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico de las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed durante la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed contraten maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo.

La escuela Explore Exceed puede contratar personal adicional para apoyar su crecimiento a escala completa en K022.

B. Costo de enseñanza

En otra EIS se presenta una descripción más detallada del potencial impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 22 podría tener sobre los costos de enseñanza en la escuela P.S. 22. Visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Se espera que la escuela P.S. 705 reciba anualmente una totalidad de alrededor \$4.085,30 adicionales de fondos por cada estudiante, sobre la base de los aumentos previstos en el total de inscripciones. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de la Financiación justa de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementaría del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas primarias recibieron \$1.633,71 adicional por cada estudiante que aprende inglés (ELL) que inscribieron. Es difícil estimar el total de fondos complementarios que la escuela P.S. 705 recibirían por su incorporación paulatina de prestación de servicios, debido a que los niveles de logro y las necesidades de los futuros estudiantes no pueden predecirse para cada uno de los siguientes cinco años, pero la escuela recibiría fondos complementarios para los estudiantes que tengan necesidades mayores de acuerdo con la misma fórmula que las otras escuelas de la ciudad, y se garantiza que los fondos estarán disponibles para atender a las necesidades de dichos estudiantes.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed pueden recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela P.S. 705 fuera una escuela Título I y continuara cumpliendo con los criterios del Título I, la asignación de fondos para el Título I se incrementaría a medida que creciera la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso solamente representa una parte de los fondos recibidos para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Aunque las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed se expanda, seguirían entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se prevé ningún impacto en el costo de la enseñanza por las demás organizaciones existentes en el edificio.

C. Administración

Una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la escuela P.S. 22 tendría en los puestos de supervisión y/o administrativos asignados a la escuela P.S. 22 se detalla en una EIS separada, que también se publicó el 19 de diciembre de 2011. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Se espera que las escuelas P.S. 705 y Explore Exceed contraten supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la prestación de servicios de la escuela.

D. Transporte

El servicio de transporte sería provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de la escuela P.S. 22 a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarían brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	K022	
Tipo de edificio	Primaria	
Año de construcción	1996	
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).	2,29	
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	52%	
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	998	
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$21.919
	Materiales	\$8.821
	Mantenimiento y contratos de reparaciones:	\$81.188
	Contratos de servicios	\$17.290
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$6.434
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento:	\$251.074
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$226.092
	Gas	\$41.304
	Combustible	\$13.906
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		N/D
Proyectos propuestos en el plan de capital	Instalación de cámaras de seguridad IP	
Accesibilidad del edificio	Completamente accesible programáticamente	
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y enfermería	