

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de traslado de Bronx Success Academy Charter School 2 (84X494) al edificio escolar X055 para compartir dicho establecimiento con P.S. 55 Benjamin Franklin (09X055), escuela existente, a partir de 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone trasladar y asignar un uso compartido a Bronx Success Academy Charter School 2 (84X494, "BSA 2"), una escuela pública autónoma existente, en el edificio X055 ("X055"), ubicado en 450 Saint Paul's Place, Bronx, NY 10456, en el Distrito Escolar Comunal 9 ("Distrito 9"), a partir de 2012-2013.¹ La escuela BSA 2 compartiría el edificio X055 con la escuela P.S. 55 Benjamin Franklin (09X055, "P.S. 55"), una escuela primaria zonal existente que brinda servicio de jardín de infantes a 5.º grado y un programa de prejardín de infantes de jornada completa.² BSA 2 se encuentra actualmente en el edificio X146 ("X146") en 968 Cauldwell Avenue, Bronx, NY 10456 en el Distrito Escolar Comunal 8, donde comparte el edificio con la escuela P.S. 146 Edward Collins (08X146, "P.S. 146"). Si se aprueba esta propuesta, la escuela BSA 2 cedería su lugar en X146, en el Distrito 8, y sería trasladada a X055, en el Distrito 9. La escuela BSA 2 actualmente brinda servicio de jardín a infantes a 2.º grado y ampliaría su oferta de jardín de infantes a 4.º grado en X055.

Al igual que con otras escuelas primarias zonales, la escuela P.S. 55 administra su propio proceso de inscripción y le da prioridad a los estudiantes que residen en su zona en el Distrito 9. BSA 2 inscribe a estudiantes de jardín de infantes a través de un sorteo y les da prioridad a los estudiantes que residen en el mismo distrito donde se encuentra la escuela.³

Actualmente, además de la escuela P.S. 55, X055 también alberga a una escuela intermedia, la escuela Mott Hall III (09X128, "Mott Hall"). Sin embargo, en otra Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) publicada el 12 de enero de 2012, el DOE propuso trasladar la escuela Mott Hall al edificio X110 ("X110"), también en el Distrito 9 a partir del año lectivo 2012-2013. Como se detalla en esa propuesta, la escuela Mott Hall se ubicaría en el espacio que utiliza actualmente Comprehensive School Model Project M.S. 327 (09X327, "M.S. 327"), escuela que el DOE propuso trasladar en otra propuesta publicada el 1 de diciembre de 2011. La EIS que describe la propuesta de traslado de la escuela M.S. 327 puede encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Jan2012Proposals>. La EIS que propone el traslado de Mott Hall se puede encontrar en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar12012Proposals.htm>.

Si las tres propuestas se aprueban, a partir del año lectivo 2012-2013, la escuela M.S. 327 se ubicaría en el edificio recién construido X240, y cedería su espacio en X110. La escuela Mott Hall "ocuparía" el espacio de M.S. 327 y sería trasladada a X110. En ello, cedería su espacio en X055. La escuela BSA 2 ocuparía el espacio de la escuela Mott Hall y sería trasladada a X055. En ello, cedería su espacio vacante en X146. El DOE intenta proponer un nuevo uso del espacio en X146 que BSA 2 cedería en 2012-2013. Dicha

¹ Brooklyn Success Academy Charter School 2 está pasando por un proceso formal de cambio de nombre. El nuevo nombre de la escuela propuesto es Success Academy Charter School – Bronx 2, sujeto a aprobación. A lo largo de esta propuesta, se seguirá haciendo referencia a la escuela como BSA 2.

² La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa.

³ BSA 2 se encuentra ubicada actualmente en el Distrito 8 y, según sus estatutos, la escuela le da prioridad al distrito donde se encuentra la escuela. Esto quiere decir que la escuela les da prioridad actualmente a los estudiantes del Distrito 8 y, si esta propuesta se aprueba, le daría prioridad al Distrito 9 en futuros años lectivos.

propuesta sería tema de una nueva EIS y se presentaría ante el Panel de Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) para que dé su opinión.

Si alguna de las otras propuestas no se aprueba, el DOE reevaluaría la disponibilidad de espacio en X055 y emitiría una EIS actualizada sobre la propuesta de uso compartido del edificio con la escuela BSA 2.

De acuerdo con el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul"), el edificio X055 tiene capacidad para atender a 1.363 estudiantes. En la actualidad, el edificio presta servicio a 1.078 estudiantes, lo cual arroja un índice de utilización del edificio de 79%. Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2012-2013, el primer año del uso compartido propuesto, BSA 2 inscribiría a aproximadamente 375-425 estudiantes de jardín de infantes a 3.^{er} grado. La escuela BSA 2 agregaría, posteriormente, un grado en el año lectivo 2013-2014 y brindaría servicio a aproximadamente 465-530 estudiantes de jardín de infantes a 4.^o grado. En ese momento, se prevé que X055 brinde servicio a aproximadamente 1.131-1.256 estudiantes inscritos en las escuelas P.S. 55 y BSA 2, lo cual arroja un índice de utilización del edificio estimado de 83-92%. De este modo, X055 tiene espacio suficiente para compartir sus instalaciones con los estudiantes de la escuela BSA 2 de jardín de infantes a 4.^o grado y con la escuela P.S. 55.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Success Charter Network (SCN, por sus siglas en inglés), una organización de administración autónoma (CMO, por sus siglas en inglés) administra nueve escuelas públicas autónomas en la Ciudad de Nueva York.⁴ El Instituto de escuelas autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York (SUNY, por sus siglas en inglés) aprobó la inauguración de dos nuevas escuelas en el Bronx, Bronx Success Academy Charter School 1 (84X493, "BSA 1") y BSA 2, para el año lectivo 2010-2011. La escuela BSA 2 ha sido aprobada por el Instituto de escuelas autónomas de la SUNY para que brinde servicio a 557 estudiantes de jardín de infantes a 5.^o grado y la escuela inscribe actualmente estudiantes de jardín de infantes a 2.^o grado. Sin embargo, a pesar de que los estatutos de la escuela BSA 2 permiten que la escuela se amplíe para brindar servicio de jardín de infantes a 5.^o grado, el DOE ha informado a la SCN que el edificio X055 sólo tiene espacio disponible para alojar a estudiantes de jardín de infantes a 4.^o grado. La escuela BSA 2, según se prevé, brindaría servicio finalmente a estudiantes de 5.^o grado también, y el DOE evaluará las opciones a largo plazo para dar cabida a este crecimiento previsto, lo cual puede llegar a incluir el uso compartido en un edificio diferente de algunos grados de la escuela BSA 2. SCN ha expresado interés en actualizar los estatutos de la escuela BSA 2 para convertirse en una escuela que brinde servicio de jardín de infantes a 8.^o grado. Si se actualizan y aprueban los estatutos, el DOE le consultaría a SCN para ubicar potencialmente su 5.^o grado en una ubicación que también pudiera atender a alumnos de 6.^o, 7.^o y 8.^o grado. Cualquier propuesta futura para asignar un uso compartido en otro edificio a los grados de la escuela BSA 2 se publicaría en una EIS por separado sujeto a votación por parte del PEP.

El DOE confía en los antecedentes de SCN de dar resultados educativos de alta calidad, ya que cada una de las cuatro escuelas primarias de SCN que recibió un Informe de Progreso para el año lectivo 2010-2011 obtuvo una A como calificación general. Por eso, el DOE apoya la colocación permanente de esta escuela autónoma administrada por la SCN en el Distrito 9 para continuar ofreciendo oportunidades educativas de excelencia a los estudiantes y las familias. SCN se esfuerza por brindar una instrucción rigurosa y completa en las comunidades de toda la Ciudad de Nueva York.

En una propuesta aprobada por el PEP el 27 de junio de 2011, el DOE propuso prolongar el uso compartido del edificio X146 con las escuelas BSA 2 y P.S. 146 durante un año, a lo largo del año lectivo 2011-2012, y ampliar la escuela para brindar un grado adicional, 2.^o grado. Como se reconoce en esta propuesta, el

⁴ Actualmente, Success Charter Network está pasando por un proceso formal de cambio de nombre. El nuevo nombre de Success Charter Network será Success Academy Charter Schools, sujeto a finalización.

edificio X146 no tiene ningún espacio restante para que BSA 2 siga incorporando grados adicionales o para que brinde servicio a la cantidad total de secciones de clase por grado que permite el estatuto de la escuela. En X146, la escuela brinda servicio actualmente a 10 secciones en total de estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado. En el futuro, si se aprueba esta propuesta, la escuela BSA 2 podría crecer para ofrecer 11-12 secciones de estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado, según la inscripción en estos grados y en la escuela en general. En la EIS aprobada el 27 de junio de 2011, el DOE indicó que propondría posteriormente un traslado de BSA 2 para el año lectivo 2012-2013 para permitir que los estudiantes de la escuela BSA 2 sigan en dicha escuela después de 2.º grado. Esta propuesta cumple con dicha intención.

Si bien SCN y el DOE estaban interesados en encontrar una sede diferente dentro del Distrito 8 que le permitiera a SCN permanecer en el distrito, las únicas opciones disponibles habrían obligado a los grados de la primaria de la escuela BSA 2 dividirse entre dos edificios, lo cual se traduce en que algunos grados estarían en una ubicación y otros grados en otra (y, aun así, se requeriría una tercera sede si la escuela BSA 2 siguiera creciendo para ofrecer grados de escuela intermedia, una posibilidad que se describe arriba). Sin embargo, el DOE pudo encontrar una ubicación en el Distrito 9, también dentro de la comunidad de South Bronx, que es más grande, donde se pueden agrupar en una misma sede cinco grados de la escuela, una solución que puede reducir la necesidad de futuras divisiones entre sedes.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

X055 tiene capacidad para prestar servicio a 1.363 estudiantes.⁵ (El concepto de “capacidad estimada” se explica a continuación). X055 atiende actualmente sólo a 1.078 estudiantes,⁶ lo que arroja una tasa de utilización estimada de sólo 79%.⁷ En consecuencia, X055 ha sido identificado como un edificio que se utiliza por debajo de su capacidad.⁸ Como se indicó anteriormente en esta EIS, el DOE ha propuesto en una EIS por separado trasladar una de las dos escuelas ubicadas actualmente en X055, la escuela Mott Hall, a X110 a partir del año lectivo 2012-2013. Si X055 debiera alojar solamente a la escuela P.S. 55 en el año lectivo 2012-2013, el edificio alojaría solo a 656-716 estudiantes aproximadamente, lo que arroja una tasa de utilización objetivo de 48-53%. Si la propuesta de trasladar BSA 2 a X055 se aprueba, en 2012-2013, el edificio atendería a 1.031-1.141 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización objetivo de 76-84%.⁹

⁵ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del periodo 2010-2011 (el "Libro azul")

⁶ En función al registro no auditado al 31 de octubre de 2011. Esta cifra representa la inscripción en las escuelas P.S. 55 y Mott Hall.

⁷ El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁸ El Memorando y la lista de espacio utilizado por debajo de su capacidad 2011-2012 preliminar fue publicado en el sitio web del DOE el 4 de octubre de 2011. Puede acceder a él en <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

⁹ El tamaño promedio de las clases de las escuelas del Distrito 9, inclusive P.S. 55, es relativamente pequeño. Esto significa que la utilización del edificio será menor al 100%, incluso cuando BSA 2 crezca para adaptarse al edificio y cuando todos los salones se distribuyan para cumplir con los perfiles de referencia ajustados. Consulte el Plan de Utilización del Edificio para obtener información detallada sobre la distribución del espacio.

Aquí se detallan el rango de grados actual y el rango propuesto durante un período de tres años para las escuelas del edificio X055:

Rangos de grado				
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014
09X055	P.S. 055 Benjamin Franklin ¹⁰	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado
09X128	Mott Hall III	De 6.º a 8.º grado	-	-
84X494	Bronx Success Academy Charter School 2 ¹¹	-	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado

Aquí se detallan el rango de grados actual y el rango propuesto proyectado durante un período de tres años para las escuelas del edificio X055:

Inscripción				
Código DBN de la escuela	Nombre de la escuela	2011-2012 Inscripción	2012-2013 proyectada	2013-2014 proyectada
09X055	P.S. 055 Benjamin Franklin ¹²	713	656 - 716	666 - 726
09X128	Mott Hall III	365	-	-
84X494	Bronx Success Academy Charter School 2 ¹³	-	375-425	465-530
Inscripción total del edificio		1078	1.031-1.141	1.131-1.256
Utilización		79%	76-84%	83-92%

¹⁰ La escuela P.S. 55 actualmente ofrece un programa de prejardín de infantes de jornada completa. El prejardín de infantes es considerado un programa, no un grado, y por lo tanto no está incluido en este cuadro.

¹¹ Este cuadro detalla el rango de grados para el edificio X055 y, por lo tanto, no incluye un rango de grados para BSA 2 en 2011-2012. Sin embargo, la escuela BSA 2 brinda servicio desde jardín de infantes a 2.º grado, en el edificio X146 donde se encuentra actualmente.

¹² Todas las proyecciones referentes al año lectivo 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de cohortes por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

¹³ Todas las proyecciones referentes al año lectivo 2012-13 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su Estatuto.

Como se mencionó anteriormente, el espacio en X146, donde la escuela BSA 2 está ubicada actualmente, ha limitado la inscripción a jardín de infantes. En consecuencia, si se aprueba esta propuesta, el próximo año la escuela BSA 2 aumentaría la inscripción a primer grado para guardar coherencia con la inscripción de todos los demás grados. La inscripción total proyectada de la escuela para la escuela BSA 2 enumerada en el cuadro de arriba incorpora este incremento.

En el año lectivo 2013-2014, cuando la escuela BSA 2 haya crecido para brindar servicio de jardín de infantes a 4.º grado -su tamaño total en la ubicación X055- alojaría a aproximadamente 465-530 estudiantes. En ese momento, se atendería a aproximadamente 1.131-1.256 estudiantes en X055, con un índice de utilización del edificio estimado del 83-92%.

Como se describe más detalladamente en el Libro azul, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimado de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las “capacidades estimadas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad estimada” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados por la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado), así como la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

La escuela BSA 2 es una escuela autónoma existente que actualmente brinda servicio de jardín de infantes a 2.º grado. Si se aprueba esta propuesta, la escuela sería trasladada a X055, donde ampliaría su oferta hasta 3.º grado en 2012-2013, y luego 4.º grado en 2013-2014 y luego pasaría a ofrecer de jardín de infantes a 4.º grado en los años posteriores. La escuela BSA 2 permite el ingreso de estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado por sorteo. El sorteo de la escuela da preferencia a los residentes del distrito en el cual se encuentra la escuela, que es actualmente el Distrito 8. Si se aprueba esta propuesta, la escuela BSA 2 sería

trasladada al Distrito 9 y, por lo tanto, daría preferencia a los residentes del Distrito 9.

En otra EIS, el DOE ha propuesto trasladar la escuela Mott Hall al edificio X110, ubicado en 580 Crotona Park South, Bronx, NY 10456, donde haría un uso compartido con la escuela P.S. 110. Si se aprueba dicha propuesta, los estudiantes de Mott Hall no se verían afectados porque ya no asistirían a la escuela en el edificio X055. Si dicha propuesta no se aprueba, el DOE reevaluaría la disponibilidad de espacio en X055 y emitiría una EIS actualizada sobre el uso compartido propuesto para la escuela BSA 2.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros en el edificio X146

La escuela BSA 2 actualmente comparte el edificio X146 con P.S. 146. En conjunto, dichas escuelas atienden a 742 estudiantes. El edificio X146 tiene una capacidad objetivo de 630 estudiantes, lo cual significa que el índice de utilización actual del edificio es del 118%. Si se aprobara esta propuesta, la escuela Mott Hall abandonaría X146 una vez finalizado el año lectivo actual. En tal caso, el índice de utilización previsto para X146 se reduciría al 74-83% el próximo ciclo lectivo. El DOE seguirá supervisando la disponibilidad de espacio en X146 y puede proponer en una futura EIS asignar una escuela adicional al edificio.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 55

No se espera que la propuesta de uso compartido de edificio de la escuela BSA 2 tenga un impacto en la inscripción estudiantil o la programación educativa de la escuela P.S. 55.

La escuela P.S. 55 presta servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, inclusive a los estudiantes inscritos actualmente en clases enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas de educación especial (SC, por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).

El DOE continuaría apoyando a la escuela P.S. 55 en la revisión de los Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de sus estudiantes para tratar las necesidades de estudiantes con discapacidades, ofreciendo modelos de servicio individualizado que también les aseguren a tales estudiantes el acceso al plan de estudios de educación general en la medida de lo posible. En general, los servicios de educación especial específicos ofrecidos por las escuelas pueden variar de año en año, dependiendo de las necesidades estudiantiles. Sin embargo, los estudiantes actuales con discapacidades en la escuela P.S. 55 seguirían recibiendo servicios de educación especial obligatorios según sus IEP.

Además, los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) reciben servicios de enseñanza de Inglés como segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés). La escuela P.S. 55 tiene actualmente tres clases bilingües de transición, una por cada 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado. Este programa ya está en proceso de eliminación debido a la falta de demanda de los ingresantes en los últimos tres años; sin embargo, la escuela tiene la voluntad de satisfacer las necesidades de los estudiantes y agregaría educación bilingüe de transición si fuera necesario. Todos los estudiantes inscritos en la escuela P.S. 55 seguirán recibiendo sus servicios ELL obligatorios.

La escuela P.S. 55 ofrece asociaciones con las siguientes organizaciones: *Supportive Children's Advocacy Network* (Red de Apoyo para la Defensa de Niños o SCAN, por sus siglas en inglés) New York, que administra un programa después del horario escolar todos los días hasta las 6:00 p.m., en el cual ofrece tutorías, deportes y otras actividades: Steiner Sports, Yankee Stadium, Claremont Community Center,

*Health First y DreamYard.*¹⁴ La escuela tiene dos organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés) que tienen espacio en el edificio y colaboran con los estudiantes del edificio y las familias de la comunidad: Montefiore Medical Center y Grand Windham. Montefiore Medical Center brinda servicios médicos a estudiantes en lugar de hacerlo a través de una enfermería escolar.

El DOE no prevé que esta propuesta impacte en las asociaciones actuales de la escuela P.S. 55. Asimismo, no se prevé que el uso compartido de edificio propuesto afecte la capacidad de la escuela P.S. 55 de seguir ofreciendo programas especiales o actividades extracurriculares en función de los intereses de los estudiantes, recursos disponibles y apoyo del personal para dichos programas, tal como lo ha podido hacer durante el uso compartido con la escuela Mott Hall. Sin embargo, el uso compartido podría cambiar la configuración de esos programas. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio de los salones de clase o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes continuarían contando con la oportunidad de participar en una variedad de programas y actividades extracurriculares, aunque las ofertas específicas de una escuela determinada siempre están sujetas a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas en función a la demanda de los estudiantes y a los recursos disponibles.

Además, el DOE no prevé que esta propuesta afecte el programa de prejardín de infantes de la escuela P.S. 55, que está sujeto a la financiación continua y la demanda. Esta propuesta tampoco afectaría el proceso de ingreso al prejardín de infantes. Para obtener más información sobre ingresos al prejardín de infantes, consulte la página web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK>.

Esta propuesta no afectaría la forma en que los estudiantes de 5.º grado de la escuela P.S. 55 ingresan a la escuela intermedia.

Impacto en los futuros estudiantes de las escuelas primarias del Distrito 9

Si esta propuesta es aprobada, todos los estudiantes actuales y futuros de la edad apropiada del Distrito 9 tendrían la oportunidad de participar del proceso de ingreso por sorteo de escuelas autónomas para inscribirse en la escuela BSA 2 desde jardín de infantes a 3.º grado en agosto de 2012. El estatuto de BSA 2 brinda preferencias en el sorteo, siguiendo este orden:

- Estudiantes que se reincorporan
- Hermanos
- Postulantes asignados por zona a escuelas de bajo rendimiento¹⁵ y/o postulantes considerados estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que residen en el Distrito Escolar Comunal (CSD, por sus siglas en inglés) en el que se ubica la escuela autónoma ("en el distrito");
- Los postulantes asignados por zona a escuelas de bajo rendimiento y/o los postulantes considerados ELL y que no residen en el CSD en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma,
- Otros postulantes que residen dentro del CSD en el que se ubica la escuela autónoma ("en el distrito") y
- Otros postulantes que residen fuera del CSD en el que se ubica la escuela autónoma ("fuera del distrito").

Se ha puesto en conocimiento del DOE que SCN planea pedir autorización a SUNY para cambiar el sorteo de la escuela BSA 2 y dar preferencia a:

¹⁴ Datos presentados por la escuela

¹⁵ Una "escuela de bajo rendimiento" se define como una escuela que obtuvo una calificación "D" o "F" en la sección de rendimiento del estudiante del Informe de Progreso del DOE para el año académico precedente.

- Estudiantes que se reincorporan,
- Hermanos de estudiantes actuales o aceptados,
- Estudiantes ELL (con prioridad para los ELL dentro del distrito, por sobre los ELL fuera del distrito) y
- Postulantes que residen en el Distrito 5.

Si se pide esta autorización y se concede, la escuela BSA 2 reservará un porcentaje de vacantes para los estudiantes ELL, cifra que guardará relación con el porcentaje de ELL promedio de las escuelas primarias públicas tradicionales dentro de la ciudad y/o el CSD en el cual se encuentra la escuela. Con respecto al resto de las vacantes y la lista de espera, la escuela BSA 2 dará prioridad en el sorteo a los postulantes dentro del distrito y cualquier vacante restante será para postulantes fuera del distrito.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela BSA 2

Actualmente hay 247 estudiantes que asisten a la escuela BSA 2 en el edificio X146.¹⁶ Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que todos los estudiantes actuales de la escuela BSA 2 se mudarían junto con la escuela al edificio X055. A pesar de que los edificios se encuentran en distritos diferentes, los dos edificios están a una milla de distancia entre sí. Los estudiantes de la escuela BSA 2 no reciben actualmente servicio de autobús. Esto continuaría si se aprueba la propuesta. Todos los servicios ofrecidos a los estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL que se ofrecen actualmente en el edificio X146 seguirán ofreciéndose a los estudiantes en el edificio X055.

Si se aprueba la propuesta, cualquier estudiante que asiste actualmente a la escuela BSA 2, pero que no desea mudarse junto con la escuela puede pedir una vacante en su escuela zonal. Otra alternativa es que la Oficina de Inscripción Estudiantil puede ayudar a las familias individualmente para encontrar una escuela adecuada que satisfaga las necesidades de sus hijos.

B. Escuelas

X055 tiene capacidad suficiente para alojar a las escuelas P.S. 55 y BSA 2 de jardín de infantes a 4.º grado. En total, se estima que las escuelas inscribirán aproximadamente entre 1.131 y 1.256 estudiantes en 2013-2014. La utilización prevista del edificio para X055 en 2013-2014, si se aprueba esta propuesta y la propuesta de trasladarla escuela Mott Hall, sería de aproximadamente 83-92%. En este punto, la escuela BSA 2 alcanzaría la escala completa para el edificio X055.

Si se aprueba esta propuesta y la propuesta de trasladar la escuela Mott Hall a X110 para el año lectivo 2012-2013, X055 brindaría servicio a 165 estudiantes más que los que tiene ahora, una vez que la escuela BSA 2 alcance la escala completa y brinde servicio a estudiantes de jardín de infantes a 4.º grado (a partir de 2013-2014). X055 tiene amplia capacidad de albergar a estudiantes adicionales; sin embargo, el DOE seguiría supervisando la inscripción y la capacidad en X055 a medida que la escuela BSA 2 inscriba cada grado nuevo.

Las inscripciones estimadas para las escuelas P.S. 55 y BSA 2 en X055 durante un período de tres años se muestran en las siguientes tablas.

¹⁶ La inscripción actual en BSA 2 se basa en el Recuento de la Oficina de la Escuela Autónoma del 1 de octubre de 2011.

P.S. 55:

	Prejardín de infantes	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-2012 (no auditada)	35	104	111	118	113	96	136	713
2012-2013 (proyectado)	36	100 - 110	100 - 110	105 - 115	115 - 125	110 - 120	90 - 100	656 - 716
2013-2014 (proyectado)	36	100 - 110	100 - 110	100 - 110	105 - 115	115 - 125	110 - 120	666 - 726

BSA 2:

	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Inscripción total
2011-2012 (recuento)	52	88	107	-	-	247
2012-2013 (proyectado)	90-104	90-104	90-104	105 - 113	-	375-425
2013-2014 (proyectado)	90-104	90-104	90-104	90-104	105 - 114	465-530

Como se describe en mayor detalle en el Plan de Utilización del Edificio (BUP, por sus siglas en inglés) que acompaña esta EIS, si se aprueba esta propuesta, habría suficiente espacio para alojar las escuelas P.S. 55 y BSA 2, según el Perfil Educativo de la Ciudad (el Perfil) durante el período de incorporación paulatina de BSA 2. Por favor, visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela. En el caso de escuelas primarias que brindan servicio desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre-jardín de infantes), el Perfil entiende que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o ICT y un salón de clase de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que atiende la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o sección ICT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse a criterio del director con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

El Perfil asigna el número de salones referenciales equivalentes a un salón de dimensiones estándar para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, hecha para acondicionar el uso compartido del edificio escolar público con una escuela autónoma. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública. SCN ha puesto en conocimiento del DOE que es probable que pida permiso para determinadas mejoras esenciales o reformas de instalaciones que estarían sujetas a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998, pero aún no se sabe cuáles serían esas mejoras.

C. Comunidad

El edificio X055 se utiliza actualmente por debajo de su capacidad, tal como lo usan las escuelas P.S. 55 y Mott Hall. Esto significa que el espacio en el edificio no se utiliza tan eficientemente como sería posible y se podría utilizar para crear nuevas oportunidades educativas para las familias. Específicamente, Mott Hall tenía una cantidad considerable de salones que superaba la cifra de su Perfil (en base a la cantidad de secciones de clase que ofrece) y, por lo tanto, el espacio general asignado a la escuela Mott Hall no se usaba con toda la eficiencia posible. Si se aprueban la propuesta de trasladar la escuela Mott Hall y esta propuesta, la escuela BSA 2 atendería un máximo de 165 estudiantes más -y más secciones de clase- en una cantidad similar de salones de clase. Esto significa que el espacio se utilizaría con mayor eficiencia que durante los años escolares anteriores.

Además, el DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El uso compartido propuesto para la escuela BSA 2 pretende alcanzar esas metas brindando una opción adicional de escuela primaria de elección para los estudiantes del Distrito 9. SCN, la CMO que administra BSA 2, administra actualmente un total de nueve escuelas autónomas en todo Brooklyn, Manhattan y el Bronx. Las cuatro escuelas de la SCN que recibieron un Informe de progreso en el año lectivo 2010-2011 obtuvieron una calificación general de A. Además, las cuatro superaron los respectivos promedios de su distrito en cuanto a dominio de artes del idioma inglés y matemática en las evaluaciones del estado de Nueva York del año pasado. El DOE confía en los antecedentes de SCN de lograr resultados educativos de alta calidad y apoya la ubicación permanente de esta escuela autónoma administrada por SCN en el Distrito 9, para continuar ofreciendo oportunidades educativas para los estudiantes y las familias.

Como es habitual cuando se abre una nueva escuela zonal, BSA 2 podría tener un impacto en la inscripción de otras escuelas primarias del Distrito 9, ya que inscribiría a estudiantes que de otro modo asistirían a una escuela primaria del Distrito 9. En la actualidad, no hay forma de predecir con exactitud qué escuelas del

Distrito 9 se verían afectadas, si hubiere, o por cuántas vacantes.

Si se aprueba, la escuela BSA 2 se uniría a seis escuelas autónomas existentes que actualmente brindan servicio a estudiantes de escuela primaria del Distrito 9:

Opciones de escuelas autónomas del distrito

DBN	School	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	2011-2012 Inscripción total ¹⁷	Método(s) de ingresos
84X165	Grand Concourse Charter School	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	375	Sorteo
84X419	Bronx Academy of Promise	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	342	Sorteo
84X422	Icahn Charter School 3 ¹⁸	Jardín de infantes - 8.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	210	Sorteo
84X705	Family Life Charter School	Jardín de infantes - 8.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	427	Sorteo
84X706	Harriet Tubman Charter School	Jardín de infantes - 8.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	573	Sorteo
84X717	Icahn Charter School 1	Jardín de infantes - 8.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	322	Sorteo

Anualmente se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas en el sitio web del DOE, desde donde también podrá imprimirse: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X055.

¹⁷ Registro no auditado al 31 de octubre de 2011

¹⁸ Icahn Charter Schools (“Icahn”), la CMO que administra la escuela Icahn Charter School 3, le ha informado al DOE que planea mudar su escuela a un espacio privado en el Distrito 11 después del final del año lectivo 2011-2012. En dicho momento, Icahn actualizaría el estatuto para esta escuela y les daría prioridad en su sorteo a estudiantes de jardín de infantes del Distrito 11, en vez de a los del Distrito 9.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

P.S. 55 Benjamin Franklin

Datos de ingresos

Ingresos actuales y futuros	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos estándar universales a pre jardín de infantes</p> <p>Jardín de infantes - 5.º</p>
------------------------------------	---

Datos de inscripción

	Prejardín de infantes	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-2012 (no auditada)	35	104	111	118	113	96	136	713
2012-2013 (proyectado)	36	100 - 110	100 - 110	105 - 115	115 - 125	110 - 120	90 - 100	656 - 716
2013-2014 (proyectado)	36	100 - 110	100 - 110	100 - 110	105 - 115	115 - 125	110 - 120	666 - 726

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ¹⁹	14%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados ²⁰	19%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²¹	19%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²²	88%

¹⁹ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado del 2011.

²⁰ Estudiantes con IEP en forma de porcentaje del total de estudiantes del Registro no auditado de 2011.

²¹ Estudiantes ELL en forma de porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado del año 2011.

²² Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar²³

P.S. 055 Benjamin Franklin	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	C	B
Puntaje de la revisión de calidad			D
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	47%	18%	22%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	83%	38%	36%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	93.5%	90.7%	90.8%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) Integral ²⁴
---	--

BSA 2

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De jardín de infantes a 2.º grado: Solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas, prioridad para el Distrito 8
Ingresos después del uso compartido de edificio propuesto	De jardín de infantes a 4.º grado: Solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas, prioridad para el Distrito 9

²³ Fuente: Informe de progreso

²⁴ Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que ningún niño se quede atrás. Para mayor información visite el sitio web de SED en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Datos de inscripción

	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Inscripción total
2011-12 (auditado)	52	88	107	-	-	247
2012-2013 (proyectado)	90-104	90-140	90-104	105-113	-	375 - 425
2013-2014 (proyectado)	90-104	90-104	90-104	90-104	105-114	465 - 530

Datos demográficos²⁵

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁶	3%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados ²⁷	8%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁸	13%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁹	88%

Datos del rendimiento escolar

BSA 2 está en su segundo año de funcionamiento y, por lo tanto, aún no hay datos de rendimiento para la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, hecha para acondicionar el uso compartido del edificio escolar público con una escuela autónoma. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública. La organización SCN le

²⁵ Si se aprueban esta propuesta y la actualización del estatuto de BSA 2, cuando la escuela comience a dar prioridad a los estudiantes del Distrito 9, estos datos demográficos pueden variar para reflejar las estadísticas del Distrito 9.

²⁶ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, en forma de porcentaje del total informado por la escuela

²⁷ Estudiantes con IEP, en forma de porcentaje del total de estudiantes informado por la escuela

²⁸ Estudiantes ELL, en forma de porcentaje del total de estudiantes informado por la escuela

²⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido informado por la escuela.

informó al DOE que es posible que solicite autorización para ciertas mejoras de capital o reformas de instalaciones, pero estas mejoras de capital o reformas de instalaciones, que actualmente se desconocen, estarían sujetas a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998.

Se estima que el costo para trasladar BSA 2 será de aproximadamente de \$59.018.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Según se prevé, la propuesta de traslado y uso compartido de la escuela BSA 2 en X055 no implicaría cambios en la cantidad de puestos de personal asignados a P.S. 55 ni alteraría considerablemente las obligaciones del personal actual.

Es probable que se creen nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico en la escuela BSA 2 durante la incorporación paulatina de la escuela. Se prevé que la escuela BSA 2 contrate a maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo y el número total de secciones aumente durante la incorporación paulatina de la escuela.

B. Costo de enseñanza

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de enseñanza en la escuela P.S. 55. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, según su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias es de \$4.085,30. Además, la FSF otorga asignaciones complementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas intermedias reciben \$1.633,71 adicionales por cada ELL que inscriben. En el nivel primario, se entregan fondos complementarios por cada estudiante que sea un estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial, o que reúna los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, se entregan fondos complementarios a cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus IEP. La escuela P.S. 55 seguirá recibiendo fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 55 puede recibir fondos adicionales “categóricos” sobre la base de las características y las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Actualmente, todas estas escuelas reúnen los requisitos para recibir fondos de Título I. Suponiendo que las escuelas continuaran cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar. La financiación según el Título I también puede estar disponible para la escuela BSA 2.

La escuela BSA 2 recibirá fondos según la tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general, que determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante. Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para atender a estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

C. Administración

No se espera ningún cambio en los puestos de supervisores o personal administrativo en la escuela P.S. 55 como consecuencia de esta propuesta.

La escuela BSA 2 puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en las prácticas de transporte existentes de las escuelas P.S. 55 como consecuencia de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. A medida que la escuela BSA 2 se incorpore gradualmente, se brindarían otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X055
Tipo de edificio		Primaria
Año de construcción		1916
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS		2,85
Utilización estimada del edificio para el año lectivo 2010-2011		76%
Capacidad estimada del edificio para el año lectivo 2010-2011		1.363
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$84.338
	Materiales	\$35.585
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$14.043
	Contratos de servicios	\$590
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$8.601
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	\$282.138
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$119.284
	Gas	\$114.458
	Combustible	\$15.188
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		CIP- Mampostería exterior/parapetos. IEH PO18-salones: 504/507/509/212 y baldosa del salón de actos
Proyectos propuestos en el plan de capital		Reemplazos de sistemas: sistemas eléctricos, mampostería exterior y parapetos
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible de forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salón de actos, comedor escolar, salón de computación, biblioteca, salón de usos múltiples y enfermería