

PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO (BUP)INTRODUCCIÓN

Como se describe en mayor detalle en la Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) adjunta, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone trasladar a Bronx Success Academy Charter School 2 (84X494, "BSA 2"), una escuela pública autónoma existente, y que comparta el edificio X055 ("X055"), ubicado en 450 Saint Paul's Place, Bronx, NY 10456, en el Distrito Escolar Comunal 9, a partir de 2012-2013.¹ BSA 2 haría un uso compartido en X055 con P.S. 55 Benjamin Franklin (09X055, "P.S. 55"), una escuela primaria zonal existente que brinda servicio de jardín de infantes a 5.º grado y un programa de prejardín de infantes de jornada completa.² BSA 2 se encuentra actualmente en el edificio X146 ("X146") en 968 Cauldwell Avenue, Bronx, NY 10456 en el Distrito Escolar Comunal 8, donde comparte el edificio con P.S. 146 Edward Collins (08X146, "P.S. 146"). Si se aprueba esta propuesta, BSA 2 cedería su lugar en X146, en el Distrito 8, y sería trasladada a X055, en el Distrito 9.

Actualmente, además de la escuela P.S. 55, X055 también alberga a una escuela intermedia, Mott Hall III (09X128, "Mott Hall"). Sin embargo, en otra EIS publicada el 12 de enero de 2012, el DOE propuso trasladar la escuela Mott Hall al edificio X110 ("X110"), también en el Distrito 9 a partir del año lectivo 2012-2013. Como se detalla en esa propuesta, la escuela Mott Hall se ubicaría en el espacio que utiliza actualmente la escuela M.S. 327, que el DOE propuso trasladar en otra propuesta publicada el 1 de diciembre de 2011.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), el siguiente plan detalla la asignación propuesta de salones de clase y espacio administrativo entre las escuelas P.S. 55 y BSA 2. También incluye una propuesta para el uso en colaboración de los recursos y espacios compartidos entre P.S. 55 y BSA 2, inclusive el comedor escolar, la biblioteca, el gimnasio y el salón de actos, lo cual asegura un acceso equitativo a tales instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del comité de espacio compartido. Por favor consulte la EIS a la cual se adjunta este plan para obtener más información sobre la propuesta de uso compartido.

Como se describe a lo largo de este documento, el programa final de espacio compartido será completado de forma conjunta por el Consejo del Edificio si el uso compartido propuesto fuera aprobado por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

¹ Brooklyn Success Academy Charter School 2 está pasando por un proceso formal de cambio de nombre. El nuevo nombre de la escuela propuesto es Success Academy Charter School – Bronx 2, sujeto a aprobación. A lo largo de esta propuesta, se seguirá haciendo referencia a la escuela como BSA 2.

² La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa.

METODOLOGÍA

El DOE ha aplicado el Perfil educativo de la ciudad (“Perfil”) en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y ha dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.³

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de Planificación Espacial del municipio y de un representante de la organización educativa.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta 5.º grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general (GE, por sus siglas en inglés) o de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial autónoma (SC, por sus siglas en inglés) que ofrece la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta quinto grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse a criterio del director con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

A nivel primario, los salones de clase especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	Nº de salones especializados
1,251 y más	5
751-1,250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

³El Perfil es una herramienta a ser utilizada por todas las partes interesadas en el análisis y evaluación del uso de espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación de espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del edificio. Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>. El Perfil se encuentra en la sección “Key Documents” (Documentos clave).

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades estudiantiles y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios auxiliares relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo con una visita de observación en el edificio y encuesta realizadas el 14 de diciembre de 2011 por el Director de Planificación del Espacio del Bronx de la Oficina de Planificación Espacial, X055 tiene un total de 66 salones de clase/espacios de dimensiones estándar (FS, por sus siglas en inglés),⁴ 7 salones de clase/espacios de dimensiones medias (HS, por sus siglas en inglés),⁵ 8 espacios de un cuarto de las dimensiones estándar (QS, por sus siglas en inglés) que se pueden usar con fines administrativos y 4.5 salones "equivalentes a un salón de dimensiones estándar" (FSE, por sus siglas en inglés) de espacio/oficinas diseñados para uso administrativo. X055 también contiene dos áreas de juegos internos pequeñas, un salón de actos, comedor escolar y biblioteca. Los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para una escuela individual:

⁴ Los salones de clase de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

⁵ Los salones de clase de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

- Montefiore Medical Center, una organización comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés) que brinda servicios médicos a estudiantes en reemplazo de una enfermería ocupa 1,0 de espacio FSE diseñado para uso administrativo. Grand Windham, una organización comunitaria (CBO), ocupa un espacio de dimensiones estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 espacio de dimensiones medias.
- El Equipo de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa un espacio de dimensiones medias
- La oficina del Superintendente del Distrito 9 ocupa 1 espacio de dimensiones medias.
- El Consejo de educación comunitaria del Distrito 9 ocupa 1 espacio de dimensiones medias.

Sin incluir los espacios descritos anteriormente, X055 tiene un total de 65 salones de clase/espacios de dimensiones estándar (inclusive 1 laboratorio de ciencias de dimensiones estándar), 3 salones de clase/espacios de dimensiones medias, 8 espacios de un cuarto de las dimensiones estándar que pueden utilizarse para propósitos administrativos y 3.5 salones FSE restantes de espacio/oficina diseñados para uso administrativo que pueden ser asignados a las escuelas.

Resumen	Espacios de dimensiones estándar (FS)	Espacios de dimensiones medias (HS)	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar (QS)	Diseñados para uso administrativo (FSE)
TOTAL del edificio	66	7	8	4,5
ESPACIOS COMPARTIDOS o servicios del edificio	1	4	0	1
Total restante que será asignado	65	3	8	3,5

Se asignará el espacio extra entre las escuelas en el edificio en función a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y las inscripciones proyectadas relativas de las escuelas.

2011-2012 (AÑO LECTIVO ACTUAL):

La siguiente tabla resume la inscripción total y las secciones ofrecidas en cada escuela para el año lectivo 2011-2012:

2011-2012	Inscripción total ⁶	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 55	708	28	7
Mott Hall III	365	12.º	1

La siguiente tabla resume las asignaciones de referencia y/o del Perfil ajustado para las escuelas P.S. 55 y Mott Hall que se basan en la metodología descrita al comienzo de este documento y la cantidad de espacio que ocupa actualmente esta escuela. El DOE ha ajustado la asignación referencial para ambas escuelas porque X055 no tiene el número suficiente de espacios de dimensiones medias. Se le han asignado a la escuela P.S. 55 7 salones de dimensiones estándar en vez de 7 salones de dimensiones medias para su población estudiantil de educación especial de SC y 3 salones de dimensiones estándar en vez de 3 de los 4 salones de dimensiones medias necesarios como salones de recursos (la escuela también recibirá 1 salón de dimensiones medias para usar como salón de recursos). Se le ha asignado a Mott Hall 1 salón de dimensiones estándar en vez de 1 salón de dimensiones medias necesario para su población estudiantil de educación especial de SC.

⁶ Registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

2011-2012		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Asignación total de espacio actual			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 55	Asignación referencial del Perfil	31	11	2,5	0	1	4	4,0	31	12	4	2,5
	Asignación referencial ajustada	42	0	2,5	0	1	4	4,0	42	1	4	2,5
	Asignación de espacio actual	44	0	2,5	0	1	6	4,5	44	1	6	2,5
Mott Hall III	Asignación referencial del Perfil	13	2	1,0	1	1	2	3,0	14	3	2	1,0
	Asignación referencial ajustada	14	1	1,0	1	1	2	3,0	15	2	2	1,0
	Asignación de espacio actual	20	1	1,0	1	1	2	3,0	21	2	2	1,0

Tal como se indica arriba, el DOE ha propuesto en otra declaración trasladar la escuela Mott Hall a otro edificio a partir del año lectivo 2012-2013. Si se aprueba la propuesta, los salones ocupados actualmente por la escuela Mott Hall estarían disponibles para ser asignados entre las escuelas P.S. 55 y BSA 2 en el ciclo lectivo 2012-2013 y posteriores. Como se ha demostrado arriba en la tabla, las escuelas P.S. 55 y Mott Hall utilizan actualmente demasiados salones de clase con respecto a las asignaciones ajustadas del perfil de referencia.

La tabla de abajo resume el espacio disponible en X055 en el año lectivo 2011-2012 después de que P.S. 55 y Mott Hall recibieran sus asignaciones de referencia ajustadas:

2011-2012: Edificio X055	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial	0	8	0	2

2012-2013 (PRIMER AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA):

Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de jardín de infantes a 3.^{er} grado de la escuela BSA 2 serían trasladados a X055 a partir del año lectivo 2012-2013.⁷

El DOE ha ajustado las asignaciones de referencia de ambas escuelas para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014 porque X055 no tiene espacios suficientes de dimensiones medias. Se le han asignado a la escuela P.S. 55 6 salones de dimensiones estándar en vez de 6 salones de dimensiones medias necesarios para sus estudiantes de educación especial de SC y 4 salones de dimensiones estándar en vez de 4 salones de recursos de dimensiones medias.⁸ Se le han asignado a la escuela BSA 2 3 salones de dimensiones estándar en vez de 3 salones de recursos de dimensiones medias. Además, se le han asignado a la escuela BSA 2 dos salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias como espacio administrativo en lugar de 2,5 de espacio FSE diseñado para uso administrativo.

⁷ La planificación espacial que aparece en este documento para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014 supone que la propuesta de trasladar Mott Hall a un edificio diferente ha sido aprobada.

⁸ Esta reducción en la asignación de referencia de P.S. 55 a comparación del año anterior se relaciona con dos reducciones proyectadas. En primer lugar, el DOE proyecta una reducción en las secciones de educación general/enseñanza compartida integrada (GE/ICT, respectivamente por sus siglas en inglés) que ofrece la escuela. Las 28 secciones que se ofrecían en el año 2011-2012 se reducirán a 27 en el ciclo lectivo 2012-2013 porque la clase de 5.º grado que se gradúa en 2011-2012 tiene cinco secciones de clases, mientras que todos los grados posteriores, excepto uno, tienen cuatro secciones, y se prevé que los futuros grados sean similares a los grados inscritos recientemente. En forma parecida, el DOE proyecta una reducción en las clases de SC ofrecidas por la escuela, de 7 secciones a 6 secciones, porque la clase de 5.º grado que se gradúa en 2011-2012 tiene dos secciones de clases de SC, mientras que todos los grados posteriores tienen una sección, y se prevé que los grados futuros sean similares a los grados recién inscritos.

La siguiente tabla resume la inscripción total proyectada y la cantidad proyectada de secciones que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2012-2013:

2012-2013	Inscripción proyectada ⁹	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 55	656-716	27	6
BSA 2	375-425	15	0

Después de que las escuelas P.S. 55 y BSA 2 hayan recibido su respectiva asignación de referencia de salones, la siguiente cantidad de salones quedará sin ser asignada:

2012-2013: Edificio X055	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial	0	3	0	2

⁹ Las cifras de inscripción del DOE están basadas en las proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían dar lugar a una enmienda a este plan.

La tabla a continuación es un resumen del plan total de asignación de salones en 2012-2013 para P.S. 55 y BSA 2 en función de las asignaciones de su perfil de referencia y de su perfil de referencia ajustado, más la asignación de espacios extra, que han sido distribuidos entre las dos escuelas en relación, aproximadamente, con su inscripción proyectada.

2012-2013		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 55	Asignación referencial del Perfil	30	10	2,5	0	1	4	4,0					30	11	4	2,5
	Asignación referencial ajustada	40	0	2,5	0	1	4	4,0	2		2		42	1	6	2,5
BSA 2	Asignación referencial del Perfil	18	4	3,0	0	0	0	3,0					18	2	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	21	1	1,0	1	1	2	3,0	1				23	2	2	1,0

En total, a la escuela P.S. 55 se le asignarán 42 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 6 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 2,5 de espacio FSE diseñado para uso administrativo. Se le asignarán a BSA 2 23 salones de dimensiones estándar, 2 salones de dimensiones medias, 2 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,0 espacio FSE de diseñado para uso administrativo/oficina.

A continuación, se refleja el cambio de salón para el año lectivo actual 2011-2012 al año lectivo 2012-2013:

Cambio de salón (+/-)	AÑO LECTIVO ACTUAL 2011-2012				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013				CAMBIO (+/-)			
	TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO							
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 55	44	1	6	2,5	42	1	6	2,5	-2	0	0	0,0
Mott Hall III	21	2	2	1,0	0	0	0	0,0	-21	-2	-2	-1,0
BSA 2	0	0	0	0,0	23	2	2	1,0	+23	+2	+2	+1,0

2013-2014 (SEGUNDO AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA -Y DEFINITIVO-)

Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de jardín de infantes a 4.º grado de BSA 2 serían trasladados a X055 a partir del año lectivo 2013-2014.

La siguiente tabla resume la inscripción total proyectada y la cantidad proyectada de secciones que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2013-2014:

2013-2014	Inscripción proyectada	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 55	666-726	27	6
BSA 2	465-530	18	0

Después de que las escuelas P.S. 55 y BSA 2 hayan recibido su respectiva asignación de referencia de salones, la siguiente cantidad de salones quedará sin ser asignada:

2013-2014: Edificio X055	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial	0	0	0	2

La tabla a continuación es un resumen del plan total de asignación de salones en 2013-2014 para la escuelas P.S. 55 y BSA 2 en función de las asignaciones de su perfil de referencia o de su perfil de referencia ajustado, más la asignación de espacios extra, que han sido distribuidos entre las dos escuelas en relación aproximadamente con su inscripción proyectada:

2013-2014		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 55	Asignación referencial del Perfil	30	10	2,5	0	1	4	4,0					30	11	4	2,5
	Asignación referencial ajustada	40	0	2,5	0	1	4	4,0	0		2		40	1	6	2,5
BSA 2	Asignación referencial del Perfil	21	4	1	1	1	2	0					20	3	2	1,0
	Asignación referencial ajustada	24	1	1	1	1	2	3,0	0				25	2	2	1,0

En total, a la escuela P.S. 55 se le asignarán 40 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 6 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 2,5 de espacios FSE diseñados para uso administrativo. Se le asignarán a BSA 2 25 salones de dimensiones estándar, 2 salones de dimensiones medias y 2 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,0 de espacio FSE diseñado para uso administrativo/oficina.

A continuación, se refleja el cambio de salón del año lectivo 2012-2013 al año lectivo 2013-2014:

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2013-2014				CAMBIO (+/-)			
	TOTAL				TOTAL							
	ASIGNACIONES DE ESPACIO				ASIGNACIONES DE ESPACIO							
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 55	42	1	6	2,5	40	1	6	2,5	-2	-	-	-
BSA 2	23	2	2	1,0	25	2	2	1,0	+2	-	-	-

Plan de espacio compartido

A continuación, un plan de espacio compartido propuesto. El siguiente plan se basa en la duración estimativa del tiempo que tendría cada una de las escuelas que comparten el edificio en cada uno de los espacios compartidos en X055, si la propuesta de uso compartido se aprueba (y si se aprueba la propuesta de trasladar la escuela Mott Hall). El Consejo del edificio (BC, por sus siglas en inglés) redactará en colaboración un borrador del programa final de espacio compartido luego de que el PEP haya aprobado la propuesta de uso compartido.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO PROPUESTO

Este Plan de espacio compartido propuesto se basa en el tamaño de la población y otros factores relevantes descritos en mayor detalle a continuación para cada escuela que comparte el edificio. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo

conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surgen conflictos que impidan avanzar, el Consejo del Edificio deberá seguir los procedimientos de resolución de disputas establecidos en el memorando de la política de la sede, disponible en el siguiente enlace:

<http://schools.nyc.gov/community/campusgov>).

El siguiente cronograma propuesto se basa en las inscripciones proyectadas para cada escuela de uso compartido, los planes de asignación de espacio actuales, los horarios de almuerzo actuales para las escuelas existentes en el edificio, según se describe en el sitio web de Alimentación y Nutrición Escolar del DOE,¹⁰ la capacidad total de cada espacio compartido, los grados atendidos por cada una de las escuelas que comparte el edificio y la hora de inicio y finalización de la jornada escolar en función de los horarios del servicio de transporte de la Oficina de Transporte Estudiantil, para una jornada escolar regular y según lo informado por la escuela BSA 2.¹¹ Siempre que sea posible, el cronograma propuesto mantiene el tiempo asignado actualmente a las escuelas para cada espacio compartido y redistribuye el tiempo restante para las organizaciones adicionales. En la medida de lo posible, los espacios compartidos se asignan de tal manera que permita a las escuelas que ya han estado utilizando el espacio este año (por ejemplo, la escuela P.S. 55) continuar utilizándolo el siguiente año con un cronograma similar, en función de la hora de inicio y finalización de la jornada escolar y la información reportada por la escuela. Dado que sería la primera que la escuela BSA 2 haría un uso compartido del edificio en caso de que se aprobara la propuesta, tal vez sea necesario cambiar algunos de los horarios actuales que han sido asignados a la escuela P.S. 55 en los espacios compartidos en el año 2011-2012 para que todos los estudiantes del edificio puedan ser albergados en 2012-2013.

Durante la planificación de cómo las escuelas BSA 2 y P.S. 55 pueden usar los espacios compartidos, el DOE ha aplicado estos factores descritos abajo para desarrollar un plan propuesto que distribuya el tiempo equitativamente en cada espacio:

Comedor escolar

- Hay un comedor escolar (con capacidad de albergar 415 estudiantes) en el edificio X055.
- El tiempo total asignado a cada organización en el comedor se basa principalmente en la inscripción proyectada de cada una, la capacidad del comedor, los grados atendidos y el uso actual que la escuela P.S. 55 haga del comedor. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en el comedor escolar dentro de su asignación de tiempo propuesta.
- Actualmente, la escuela Mott Hall da el almuerzo en su espacio de juegos asignado y no usa el espacio del comedor; sin embargo, el DOE ha asignado el horario a las escuelas P.S. 55 y BSA 2 en el comedor. Si las escuelas P.S. 55 y BSA 2 optan por seguir asignando el espacio del comedor escolar de

¹⁰ Consulte la función de búsqueda de Información sobre alimentación en la escuela (School Food Information) disponible en el sitio web de Alimentación y Nutrición en la Escuela del DOE: <http://www.opt-osfns.org/osfns/>.

¹¹ Consulte el sitio web de la Oficina de Transporte Estudiantil del DOE en <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>.

la manera en que ambas lo hacen actualmente, es decir, que los estudiantes de la escuela BSA 2 almuercen en el espacio de juego en vez de almorzar en el comedor escolar, el Consejo del edificio tiene la libertad de diferir de este cronograma.

- En el plan propuesto abajo, la escuela P.S. 55 gozaría de dos períodos de 50 minutos en el comedor escolar todos los días u 8 horas con 20 minutos semanalmente, lo cual es necesario para atender a todos los inscritos en la escuela P.S. 55. BSA gozaría de un período de 50 minutos diario o 4 horas con 10 minutos semanalmente. El DOE considera que este plan trata a todas las escuelas de manera equitativa y similar. El Consejo del edificio tiene poder para hacer cambios alternativos a la siguiente propuesta.
- En el plan propuesto abajo, las escuelas P.S. 55 y BSA 2 gozarían de un período de 30 minutos en el comedor escolar para el desayuno diario o 2 horas con 30 minutos semanalmente. El DOE cree que este plan considera a todas las escuelas equitativamente y de manera parecida, porque tradicionalmente no todos los estudiantes de las escuelas P.S. 55 y BSA 2 optan por participar del programa de desayuno. Se le ha asignado a la escuela BSA 2 el primer período para el desayuno, dado que su jornada escolar comienza antes que la de la escuela P.S. 55. El Consejo del edificio tiene poder para hacer cambios alternativos a la siguiente propuesta.

Patio de juegos exterior

- El DOE señala que el patio de juegos exterior es un espacio compartido. Sin embargo, no se ha asignado ningún horario específico en el patio exterior de juegos a ninguna de las escuelas existentes en el edificio, según el documento de Auditoría de Sede de 2011. El DOE propone en el siguiente programa que el tiempo en el patio exterior de juegos debe ser asignado a ambas escuelas según las inscripciones proyectadas relativas para cada escuela.
- En el siguiente cronograma, el tiempo en el patio de juegos está alineado en términos generales con el cronograma del comedor escolar para brindar a las escuelas la opción de ofrecer a sus estudiantes un receso antes, durante o después del período de almuerzo propuesto.
- Dado que las asignaciones propuestas le dan más tiempo a la escuela de mayor tamaño en el edificio, el DOE cree que las asignaciones propuestas son equitativas y viables.
- Las horas adicionales continúan sin ser asignadas. El consejo del edificio tiene poder para hacer asignaciones adicionales y alternativas.

Áreas de juego dentro del edificio

- Hay dos áreas de juegos internas en el edificio que son adecuadas para dar clases de gimnasia. Actualmente, una está asignada a las escuelas P.S. 55 y otra a Mott Hall.
- Esta asignación se aplicaría al uso compartido del edificio propuesto. Las escuelas P.S. 55 y BSA 2 recibirían, cada una, su propia área de juegos dentro del edificio. Por lo tanto, el cronograma de gimnasia para la escuela P.S. 55 seguiría siendo el mismo que tiene actualmente, en el año 2011-2012. Los estudiantes recibirían clases en el área de juegos dentro del edificio propia de cada escuela. La escuela BSA 2 fijaría su cronograma para educación física en su área de juego dentro del edificio según lo considere apropiado. Dado que cada escuela tiene su propio espacio, el espacio del gimnasio no se comparte y, por lo tanto, estos espacios no se incluyen en el cronograma de espacio compartido indicado abajo.
- Las dos áreas de juegos tienen tamaños y formas diferentes. Actualmente, la escuela P.S. 55 tiene el área de juegos de menor tamaño. Para 2012-2013, la Oficina de Planificación Espacial trabajará codo a codo con el Consejo del Edificio para determinar qué escuela recibirá cada área de juegos dentro del edificio.

Biblioteca

- El DOE propone que se le asigne a la escuela P.S. 55 más tiempo en la biblioteca (4,5 horas por día o 22,5 horas por semana) porque tiene una inscripción proyectada mayor que la escuela BSA 2 para 2012-2013. De acuerdo con el cronograma de espacio compartido propuesto, la escuela BSA 2 gozará de 2,5 horas por día o 12,5 horas por semana.

Salón de actos

- El DOE propone que se le asigne a la escuela P.S. 55 más tiempo para usar el salón de actos (4,5 horas por día o 22,5 horas por semana) porque tiene una inscripción proyectada mayor que BSA 2 para 2012-2013. De acuerdo con el cronograma de espacio compartido propuesto, la escuela BSA 2 gozará de 2,5 horas por día o 12,5 horas por semana.

Programas fuera del horario escolar

- El siguiente programa no incluye un plan propuesto acerca de cómo las escuelas pueden utilizar equitativamente los espacios compartidos después de finalizar la jornada escolar. El Consejo del edificio tratará cualquier solicitud para utilizar todos los espacios compartidos en horarios después de clases y resolverá todos los conflictos.

- La escuela BSA 2 no provee actualmente programación después del horario escolar en su espacio en el edificio X146 y seguiría únicamente atendiendo estudiantes durante la jornada escolar si la escuela se traslada y se hace un uso compartido en X055. La escuela P.S. 55 tendría espacio suficiente para su programación después del horario escolar, incluso cuando su jornada escolar haya finalizado, pero la jornada escolar de la escuela BSA 2 sigue en curso, porque la escuela P.S. 55 tiene su propia área de juegos dentro del edificio, además de su espacio asignado para los salones de clase. Esto se conservaría si la escuela BSA 2 comenzaría a ofrecer programación después del horario escolar que exija un espacio después de que finalice su jornada escolar, ya que BSA 2 también tiene su propia área de juegos dentro del edificio.

El Consejo del edificio es libre de modificar el Plan de espacio compartido propuesto para adaptar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, como sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un acuerdo en conjunto, sobre el Plan de espacio compartido final. Este acuerdo podría provocar que la escuela P.S. 55 cambie su uso del espacio compartido una vez que la escuela BSA 2 comparta el edificio.

En el año lectivo 2012- 2013, el DOE prevé que la escuela P.S. 55 atienda entre 656 y 716 estudiantes aproximadamente en X055. La escuela BSA 2 brindará servicio a un total de 375-425 estudiantes en 2012-2013. De acuerdo con los horarios de autobús de la Oficina de Transporte Estudiantil para la hora de inicio más temprana y la hora de cierre más tardía de la jornada escolar, la jornada escolar de la escuela P.S. 55 va desde las 8:50 a.m. a las 3:10 p.m.¹² La escuela P.S. 55 mantendría este mismo cronograma si se aprueba esta propuesta. De acuerdo con los datos informados por la escuela, en su ubicación actual, la jornada escolar de la escuela BSA 2 va desde las 7:45 a.m. aproximadamente hasta las 4.30 p.m., el desayuno comienza a las 7:15 a.m. y se espera que la escuela mantenga su cronograma en X055.

¹² <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>

En función al siguiente cronograma y las explicaciones provistas anteriormente, el DOE considera que el Plan de espacio compartido propuesto es viable y que cada escuela está siendo tratada en forma equitativa y similar en su capacidad para utilizar todos los espacios compartidos en el edificio:

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comedor escolar	<u>Desayuno</u> P.S. 55 8:15 a.m. – 8:45 a.m. BSA 2 7:15 a.m. – 7:45 a.m.	<u>Desayuno</u> P.S. 55 8:15 a.m. – 8:45 a.m. BSA 2 7:15 a.m. – 7:45 a.m.	<u>Desayuno</u> P.S. 55 8:15 a.m. – 8:45 a.m. BSA 2 7:15 a.m. – 7:45 a.m.	<u>Desayuno</u> P.S. 55 8:15 a.m. – 8:45 a.m. BSA 2 7:15 a.m. – 7:45 a.m.	<u>Desayuno</u> P.S. 55 8:15 a.m. – 8:45 a.m. BSA 2 7:15 a.m. – 7:45 a.m.
	<u>Almuerzo</u> P.S. 55 11:40 a.m. – 1:20 p.m. BSA 2 10:50 a.m. – 11:40 a.m.	<u>Almuerzo</u> P.S. 55 11:40 a.m. – 1:20 p.m. BSA 2 10:50 a.m. – 11:40 a.m.	<u>Almuerzo</u> P.S. 55 11:40 a.m. – 1:20 p.m. BSA 2 10:50 a.m. – 11:40 a.m.	<u>Almuerzo</u> P.S. 55 11:40 a.m. – 1:20 p.m. BSA 2 10:50 a.m. – 11:40 a.m.	<u>Almuerzo</u> P.S. 55 11:40 a.m. – 1:20 p.m. BSA 2 10:50 a.m. – 11:40 a.m.
Patio de juegos exterior	P.S. 55 12:30 p.m. - 2:10 p.m. BSA 2 11:40 a.m. – 12:30 p.m.	P.S. 55 12:30 p.m. - 2:10 p.m. BSA 2 11:40 a.m. – 12:30 p.m.	P.S. 55 12:30 p.m. - 2:10 p.m. BSA 2 11:40 a.m. – 12:30 p.m.	P.S. 55 12:30 p.m. - 2:10 p.m. BSA 2 11:40 a.m. – 12:30 p.m.	P.S. 55 12:30 p.m. - 2:10 p.m. BSA 2 11:40 a.m. – 12:30 p.m.
Biblioteca (Capacidad: N/D)	P.S. 55 8:00: a.m. – 12:30 p.m. BSA 2 12:30 p.m. – 3:00 p.m.	P.S. 55 8:00: a.m. – 12:30 p.m. BSA 2 12:30 p.m. – 3:00 p.m.	P.S. 55 8:00: a.m. – 12:30 p.m. BSA 2 12:30 p.m. – 3:00 p.m.	P.S. 55 8:00: a.m. – 12:30 p.m. BSA 2 12:30 p.m. – 3:00 p.m.	P.S. 55 8:00: a.m. – 12:30 p.m. BSA 2 12:30 p.m. – 3:00 p.m.
Salón de actos (Capacidad: 512)	P.S. 55 10:30 a.m. – 3:00 p.m. BSA 2 8:00 a.m. – 10:30 a.m.	P.S. 55 10:30 a.m. – 3:00 p.m. BSA 2 8:00 a.m. – 10:30 a.m.	P.S. 55 10:30 a.m. – 3:00 p.m. BSA 2 8:00 a.m. – 10:30 a.m.	P.S. 55 10:30 a.m. – 3:00 p.m. BSA 2 8:00 a.m. – 10:30 a.m.	P.S. 55 10:30 a.m. – 3:00 p.m. BSA 2 8:00 a.m. – 10:30 a.m.

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela/sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel importante en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de las expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de las estrategias de prevención e intervención, así como programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; el representante del resto de los programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o su representante; y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al(los) director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un completo Plan de seguridad escolar que defina las operaciones normales del lugar y los procedimientos existentes en caso de emergencias. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funcione dentro de una escuela debe ingresar información específica del programa en el Plan de seguridad escolar. El Comité de seguridad escolar actualiza anualmente los planes de seguridad, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad, los cambios en las condiciones de la organización y del edificio y otros factores. Además, el comité recomienda cambios en el plan de seguridad escolar en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De acuerdo con el proceso descrito anteriormente, si se aprueba este uso compartido, el líder o el representante de la escuela BSA 2 será parte del Comité de seguridad escolar del edificio X055. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder o el representante de la escuela BSA 2 participarán del desarrollo del Plan de seguridad del edificio y garantizará que cualquier cuestión o necesidad relacionadas con la seguridad que puedan surgir con respecto al uso compartido de la escuela BSA 2 sean tratadas de manera continua. Además, el Plan de seguridad del edificio escolar X055 se modificará según corresponda para cubrir cualquier necesidad de seguridad cambiante relacionada con el uso compartido del edificio. La escuela BSA 2 ingresará información en el Plan de seguridad general de la escuela X055, a fin de asegurar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de Respuesta del Edificio (BRT, por sus siglas en inglés) que estará compuesto por miembros del personal capacitados de cada una de las escuelas de la sede y que se active en casos de emergencia u ocurrencias importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad escolar completo para el edificio escolar X055 se presentará ante los directores de seguridad municipal de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que el Plan de seguridad escolar sea aprobado, se presentará ante el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación finales.

No existen preocupaciones de seguridad de edificio inusuales anticipadas a esta propuesta de uso compartido del edificio.

Estrategias de comunicación propuestas

Los representantes de las escuelas que comparten el edificio utilizarán una variedad de estrategias colaborativas para la toma de decisiones, para abordar temas que puedan surgir y se comunicarán y colaborarán según sea necesario. Además, en virtud del Memorandum de la política de la sede 2011,¹³ las escuelas que comparten el edificio en una sede deben participar activamente en el Consejo del edificio (BC, por sus siglas en inglés), que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Sólo los directores y los líderes de las escuelas autónomas prestan servicio en el BC. El BC se reunirá por lo menos una vez al mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que se atiende. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones en toda la sede al personal, los estudiantes y los padres, en especial en lo que respecta a cuestiones de seguridad, espacio compartido, programas de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

En las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio de una escuela pública con una o más escuelas no autónomas o escuelas del Distrito 75, los directores de las escuelas deberán establecer un comité de espacio compartido (SSC, por sus siglas en inglés), según lo dictamina la Disposición del Canciller N.º A-190. Con respecto a los usos compartidos de edificios autónomos aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del Plan de utilización del edificio una vez que lo ha aprobado el PEP. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ser ubicadas en o compartir un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes de espacio del edificio actuales, implementados en los mismos. El SSC se reunirá por lo menos cuatro veces al año.

El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de liderazgo escolar de esa escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las agendas y actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se les pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

¹³ El memorando de la política de la sede educativa 2011 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgoven> "Key Documents" (Documentos clave).