



CITYWIDE BEHAVIORAL EXPECTATIONS

to Support Student Learning

Student Intervention and Discipline Code
and Bill of Student Rights and Responsibilities, K-12

Effective April 2015



Carmen Fariña

директор Департамента образования

Elizabeth Rose

заместитель

директора Департамента

Административное управление

Lois Herrera

исполнительный директор

Отдел безопасности и молодежного

развития

В соответствии с действующим законодательством политика Департамента образования г. Нью-Йорка запрещает в рамках учебных программ и мероприятий дискриминацию на основании расовой принадлежности, цвета кожи, религии, национального происхождения, иммиграционного статуса/гражданства, возраста, инвалидности, семейного положения, веса, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности и гендерного самовыражения, а также предусматривает поддержание атмосферы, свободной от сексуальных домогательств.

С вопросами о выполнении законодательных требований следует обращаться в Отдел равных возможностей по адресу: Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201, (718) 935-3320.

*Общегородские нормы поведения для повышения эффективности учебного процесса
(Дисциплинарный кодекс и Билль о правах и обязанностях учащихся классов K-12)
подготовлены к печати Учебно-издательским отделом (руководитель – Christopher Sgarro).
Графический дизайн и верстка – Tobey Hartman.*

ОБЩЕГОРОДСКИЕ СТАНДАРТЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Департамент образования г. Нью-Йорка неустанно заботится о создании безопасной и организованной учебной среды в школах. Это возможно только при условии взаимоуважения и сотрудничества всех членов школьного сообщества – учителей, учащихся, администраторов, родителей, школьных консультантов, социальных работников, сотрудников охраны, поставщиков сопутствующих услуг, работников столовой, технического персонала и работников транспортной службы.

Включенный в настоящий документ Билль о правах и обязанностях учащихся нацелен на выработку ответственного поведения, создание атмосферы уважения и воспитание активных граждан многоликого общества.

СОДЕРЖАНИЕ

Родители как партнеры школы. Посещаемость.....	2
Поддержка позитивного поведения учащихся	3
Прогрессивная система мер дисциплинарного воздействия	4
Уровни дисциплинарных нарушений.....	5
Консультативное вмешательство	6
Восстановительные методики.....	8
Прогрессивная система мер поддержки и дисциплинарного воздействия	9
Решение проблем, связанных с буллингом и поведением, вызванным предубеждениями	10
Дисциплинарные процедуры	12
Апелляции и перевод.....	14
Билль о правах и обязанностях учащихся.....	15
Запрещенные виды оружия	19
Перечень нарушений А: классы К-5	20
Перечень нарушений В: классы 6-12.....	26

НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Все члены школьного сообщества – учащиеся, сотрудники школы и родители – должны знать подлежащие соблюдению нормы поведения, а также иметь представление о последствиях в случае их нарушения.

В Дисциплинарном кодексе определены действия, противоречащие стандартам поведения, предусмотренным в городских муниципальных школах, а также перечислены допустимые меры вмешательства и дисциплинарного воздействия для пресечения неподобающего поведения. В него также входит Билль о правах и обязанностях учащихся.

Положения Дисциплинарного кодекса распространяются на всех учащихся.

РОДИТЕЛИ* КАК ПАРТНЕРЫ

Для обеспечения в школах безопасной среды необходимы общие усилия учащихся, родителей и сотрудников. Школа не только информирует родителей о поведении ребенка, но видит в них партнеров в решении проблемных ситуаций. Контакт с родителями может осуществляться по телефону и/или в письменной форме. Для учащихся родители и сотрудники школы должны быть примерами для подражания.

Чтобы быть активными партнерами в создании безопасной и благоприятной школьной среды, родителям необходимо знать Дисциплинарный кодекс. Школьное руководство несет ответственность за доведение содержащейся в данном документе информации до сведения учащихся, родителей, а также сотрудников школы. Школам рекомендуется проводить семинары для родителей с целью ознакомления их с содержанием Кодекса и определения путей совместной поддержки социально-эмоционального развития детей. Педагоги обязаны информировать родителей о поведении детей и прививать учащимся качества, необходимые для успешной учебы и жизни в обществе. Родителям рекомендуется доводить до сведения классного учителя и других сотрудников школы обстоятельства, которые могут повлиять на поведение ребенка, и наиболее эффективные подходы к работе с ним.

Необходимо всемерно поощрять и расширять обмен информацией и контакты между школой и семьей. Встречи с участием директора школы/его представителя, школьного консультанта, родителей, учителя/учителей и, при определенных обстоятельствах, самого школьника являются действенным способом вовлечения родителей. Для обсуждения мер вмешательства, принимаемых в связи с поведением ребенка, родителям следует обращаться в школу, к координатору по работе с родителями или, если необходимо, в отдел по работе с семьей и местным сообществом (FACE).

В случае неподобающего поведения учащегося директор школы или его уполномоченный обязаны известить родителей. При подозрении на уголовное преступление требуется вызвать полицию и уведомить родителей. См. Распоряжение А-412 директора Департамента.

* В настоящем документе под понятием «родитель» подразумевается родитель или опекун учащегося, либо любое другое лицо, состоящее в родительских или опекунских отношениях с учащимся, либо сам учащийся, освобожденный от родительской опеки или достигший 18-летнего возраста.

Посещаемость

Посещаемость – важнейшее условие учебного прогресса и успеха школьников. Сотрудники школы обязаны обеспечить необходимые профилактические меры, поддержку и помощь учащимся с плохой посещаемостью, выражающейся в прогулах, регулярной неявке на занятия без уважительных причин или являющейся следствием пренебрежения родителями своими обязанностями.

В случае прогулов персонал школы обязан организовать встречу с учащимся и его родителями в целях выработки программы помощи, включающей, в частности, консультативное вмешательство, направление на собеседование с консультантом и/или в послешкольные программы.

Школьная комиссия по посещаемости или комиссия по делам учащихся обязана рассматривать случаи систематических прогулов и/или пропусков занятий и привлекать сотрудников по посещаемости, школьных администраторов, школьных консультантов, учителей, социальных работников и прочих сотрудников школы к решению этой проблемы. В соответствии с Распоряжением А-750 директора Департамента персонал обязан докладывать о случаях подозрения о пренебрежении родителями своими обязанностями в Реестр штата Нью-Йорк (New York State Central Register, SCR).

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ, БЕЗОПАСНОЙ И БЛАГОПРИЯТНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ

ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Школьная атмосфера оказывает значительное влияние на учебный прогресс детей и их взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Школам требуется всемерно поддерживать благотворную атмосферу, способствующую успешному академическому и социальному росту учащихся. Участие в разнообразных школьных мероприятиях и тесное взаимодействие с заботливыми взрослыми, всегда готовыми прийти на помощь, в сочетании с единой консультативной программой профилактики и педагогического вмешательства позволяют учащимся приобрести опыт, знания и навыки, необходимые для дальнейшего успеха.

Создание в школе благоприятной среды для социально-эмоционального и академического развития учащихся невозможно без участия в этом процессе самих школьников. Стимулирующие просоциальное поведение мероприятия и тесное взаимодействие с заботливыми взрослыми, всегда готовыми прийти на помощь, способствуют предотвращению негативных поступков.

Предоставление школьникам возможности высказывать свое мнение, делиться предложениями и участвовать в общешкольных инициативах; подготовка лидеров; поощрение достижений в учебных и других областях; корректирующая обратная связь; создание общешкольной системы поддержки позитивного поведения и другие меры в сочетании с единой консультативной программой профилактики и педагогического вмешательства позволяют учащимся приобрести опыт, знания и навыки, необходимые для дальнейшего успеха.

Социально-эмоциональное развитие – важнейший компонент школьной единой воспитательной программы. Школы должны активно поощрять просоциальное поведение посредством укрепления позитивных тенденций и обеспечения широких возможностей социально-эмоционального развития. Эффективное социально-эмоциональное воспитание нацелено на выработку необходимых в дальнейшей взрослой жизни базовых навыков, таких как распознавание и контроль эмоций, забота о других, установление позитивных взаимоотношений, ответственность за свои поступки, конструктивный и этический подход к разрешению сложных ситуаций и пр. У школьников с такими навыками развиваются позитивные взаимоотношения со сверстниками; они демонстрируют примеры положительного социального поведения и в меньшей степени склонны к нарушениям дисциплины.

Введение общешкольной многоуровневой системы поддержки и вмешательства – необходимое условие применения прогрессивной системы дисциплинарного воздействия. Ее целью является разъяснение детям школьных правил и развитие у них психологической устойчивости и требуемых поведенческих навыков.

Сотрудники школы обязаны должным образом реагировать на поведение, нарушающее учебный процесс. Руководителям школы, учителям, консультантам и другим сотрудникам необходимо обучать учащихся стратегиям

коррекции поведения и обсуждать конкретные методы и приемы с самими учащимися и их родителями.

Методы вмешательства и профилактики включают, в частности, консультативную поддержку и помощь в тяжелых личных и семейных обстоятельствах; социальное и эмоциональное обучение; урегулирование конфликтов; посредничество сверстников, совместное обсуждение; восстановительные группы; контроль негативных эмоций и стресса, совместный поиск решений в проблемных ситуациях; приобретение коммуникационных навыков; использование альтернативных учебных материалов и/или методик преподавания; услуги развивающих программ; перевод в другие классы; подготовку и/или анализ планов функциональной оценки поведения и планов поведенческого вмешательства в рамках стратегии раннего вмешательства. При подозрении на то, что причинами трудного поведения учащегося является заболевание, требующее предоставления услуг специального образования, администрации школы следует незамедлительно направить ребенка в Комитет по специальному образованию (Committee on Special Education).

Применяемые сотрудниками школы методы вмешательства и профилактики, рассчитанные на активное вовлечение учащихся, и постановка ясных целей способствуют повышению успеваемости, социально-эмоциональному росту детей и соблюдению ими школьных правил поведения.

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В позитивном подходе к дисциплине основополагающей идеей является наказание как воспитательное средство. При пресечении неподобающего поведения задействуются меры вмешательства по нарастающей шкале. Конечной целью прогрессивной системы дисциплинарного воздействия является привитие навыков социального поведения. Наказание не является самоцелью. Напротив, задача позитивного подхода к дисциплине – изменить поведение; научить нести ответственность за поступки и делать выводы из ошибок, а также предотвратить рецидивы негативного поведения.

При применении прогрессивной системы мер дисциплинарного воздействия очень важно помочь нарушителям порядка

- понять, почему такое поведение является неприемлемым, и какой ущерб оно нанесло;
- понять, каким образом стоило поступить в аналогичной ситуации;
- взять ответственность за свои действия;
- получить возможность приобрести социальные умения и навыки;
- понять, что в случае повторного нарушения будут применены более строгие дисциплинарные меры.

Определение мер дисциплинарного воздействия

При выборе мер дисциплинарного воздействия администрация школы должна руководствоваться положениями Дисциплинарного кодекса и учитывать всех сопутствующие обстоятельства. Требуется принимать во внимание следующие факторы:

- возраст и уровень зрелости учащегося,
- его прошлое поведение (в том числе характер и число предшествующих нарушений, а также ранее применявшиеся дисциплинарные меры в каждом конкретном случае),
- характер, степень тяжести и масштаб действий;
- сопутствующие обстоятельства;
- повторяемость и продолжительность проступков;
- количество участников инцидента,
- наличие индивидуальной учебной программы (IEP), плана коррекции поведения (BIP) и/или плана адаптации по статье 504 (504 Accommodation Plan).

Консультативное вмешательство является частью комплекса дисциплинарных мер.

Для коррекции поведения должны быть применены консультации и другие имеющиеся в школе формы вмешательства, такие как примирительные, восстановительные методики. Консультативное вмешательство чрезвычайно важно, поскольку неподобающее поведение или нарушение Дисциплинарного кодекса могут сигнализировать о более серьезных проблемах. Вот почему сотрудникам школы важно распознавать глубинные причины поведения учащихся и принимать меры, в наибольшей степени соответствующие потребностям школьников.

Дисциплинарные меры должны быть направлены на профилактику и эффективное вмешательство, развитие психологической устойчивости, предотвращение перерывов в образовательном процессе и поддержание в школе благоприятной учебной среды. В случае отстранения ребенка от занятий в своем классе, для поддержания эффективного процесса возвращения ребенка к занятиям в обычной программе школам требуется использовать такие методики как посредничество ровесников или работа в восстановительной группе.

Функциональная оценка поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA) учащихся с ограниченными возможностями – важнейшая методика для определения причин нарушения поведения, препятствующего обучению в школе. Такая оценка влечет за собой разработку плана коррекции поведения (Behavioral Intervention Plan, BIP), содержащего описание мер и методик по исправлению поведения.

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Уровни дисциплинарных нарушений

В соответствии с Общегородскими нормами поведения для повышения эффективности учебного процесса, учащиеся несут ответственность за свое поведение. В Дисциплинарном кодексе все нарушения сгруппированы в пять категорий по степени тяжести. По возможности и целесообразности в первую очередь должны применяться дисциплинарные меры самой низкой степени в сочетании с соответствующими мерами консультативного вмешательства.

Директор, преподаватели, другие сотрудники школы, учащиеся и их родители должны знать дисциплинарные меры, принимаемые к нарушителям порядка. Дисциплинарный кодекс учитывает возраст и общую зрелость учащихся и включает два раздела: Раздел А – для классов К-5 и Раздел В – для 6–12 классов. Ряд нарушений не предусматривает применения мер к учащимся классов К-3.

Уровни дисциплинарных нарушений	
Уровень 1	Конфликтные действия
Уровень 2	Дезорганизующие действия
Уровень 3	Агрессивные действия
Уровень 4	Опасные или вредоносные действия
Уровень 5	Серьезно опасные или насильственные действия

Для дисциплинарных нарушений каждой степени предусмотрены меры консультативного вмешательства и ряд возможных мер дисциплинарного воздействия (от минимальной до максимальной), которые налагаются учителем, директором школы, руководителем отдела безопасности и молодежного развития (OSYD)/ представителем директора Департамента образования или школьным инспектором.

Применение Дисциплинарного кодекса

Нормы, предусмотренные Дисциплинарным кодексом, регламентируют поведение учащихся

- в школе в течение учебного дня,
- на территории школы до и после уроков,
- во время поездок на транспорте, оплачиваемом NYC DOE,
- на всех организуемых школой мероприятиях, а также
- за пределами школы, если такое поведение может отрицательно сказываться на учебном процессе или представлять угрозу здоровью, безопасности, нравственности или благосостоянию школьного коллектива.

Кроме того, к нарушениям причисляются выражения, жесты и жесты, жесты и несдержанное поведение в условиях устной, письменной или электронной коммуникации, в том числе в текстовых сообщениях, имейле и в социальных сетях.

Перечень нарушений не является исчерпывающим. В отношении учащегося, совершившего нарушение, не указанное в перечне, учитель, директор, руководитель OSYD, представитель директора Департамента образования или школьный инспектор обязаны принять соответствующие меры дисциплинарного воздействия. Для ознакомления учащихся, школьных сотрудников и родителей со всем комплексом норм поведения, правила внутреннего распорядка школы в письменном виде должны быть доступны всем учащимся.

Дисциплинарный кодекс предусматривает градацию мер ответственности для учащихся, продолжающих нарушать дисциплину несмотря на применение к ним мер консультативного вмешательства и/или мер дисциплинарного воздействия/ Более суровые меры ответственности предусматриваются для злостных

нарушителей дисциплины. По возможности и целесообразности администрация школы должна исчерпать менее суровые меры дисциплинарного воздействия и применять меры консультативного вмешательства прежде чем налагать такие дисциплинарные взыскания.

ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРЕДПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА (PRE-K)

Дисциплинарный кодекс устанавливает правила поведения для учащихся классов K-12. Они не относятся к учащимся подготовительного класса (Pre-K). Департамент образования и Служба защиты детей (Administration for Children's Services, ACS) г. Нью-Йорка нацелены на то, чтобы выпускники программ раннего дошкольного образования были готовы к успешной учебе и выполнению требований к поведению в начальной школе. Дополнительная информация о коррекции поведения – в совместном заявлении городского Департамента образования и Службы защиты детей о мерах по воспитательным мерам: <http://schools.nyc.gov/Academics/EarlyChildhood/educators/UPK.htm>.

ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Функциональная оценка поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA) – это определение причин нарушения поведения, препятствующего обучению в школе. FBA основана на прямом наблюдении, информации от учителей, поставщиков услуг и родителей; она проводится с целью определения факторов, вызывающих поведение, и разработки рекомендаций по его коррекции.

Проведение FBA целесообразно, если ребенок с фактическими или предполагаемыми ограниченными возможностями (1) вопреки последовательному применению школьных или классных дисциплинарных мер регулярно демонстрирует поведение, препятствующее его собственному обучению или обучению окружающих; (2) своим поведением подвергает риску себя и окружающих или (3) рассматривается комитетом по специальному образованию (CSE) в качестве кандидата для перевода в программу с большими ограничениями в связи с проблемами поведения. Учащийся считается ребенком с предполагаемыми ограниченными возможностями, если имеется запрос родителей на предоставление услуг специального образования и сопутствующих услуг, сотрудники школы выражают озабоченность его поведением или ребенок направляется на первичное освидетельствование. Первичная или повторная оценка FBA проводится по результатам заседания по установлению причин нарушения дисциплины (Manifestation Determination Review, MDR), определившим, что поведение является следствием ограниченных возможностей учащегося.

По проведении FBA группа по разработке индивидуальных учебных программ (IEP Team) определяет необходимость в первичном или повторном составлении плана коррекции поведения (BIP). План BIP основывается на результатах FBA и, как минимум, включает описание проблемного поведения, предположение о причинах такого поведения и коррекционные меры (в т.ч. коррекционную систему PBIS и услуги). Дополнительная информация о FBA, BIP и MDR: <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/challenging-behaviors.htm>.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО

В целях обеспечения позитивного поведения школа предоставляет услуги профилактики, педагогического вмешательства и поддержки в течение учебного года во время и/или после уроков. В зависимости от нарушения применяются меры консультативного вмешательства, указанные ниже. Этот перечень мер не является исчерпывающим. Консультативное вмешательство является частью комплекса дисциплинарных мер; школы должны обеспечивать консультативное вмешательство на всех этапах дисциплинарного процесса, включая и период длительного отстранения от занятий. При надлежащем и последовательном применении консультативное вмешательство способствует улучшению поведения учащихся, снижению повторных нарушений и созданию благоприятной школьной среды. Исходя из потребностей учащегося услуги поддержки могут включать в себя как отдельные меры вмешательства, так и их сочетание.

Виды консультативного вмешательства

<p>Связь с родителями Школа не только информирует родителей о поведении ребенка, но видит в них партнеров в решении проблемных ситуаций. Контакт с родителями может осуществляться, в частности, по телефону и/или в письменной форме.</p>	<p>Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе Учитель и/или директор школы регулярно направляют родителям и опекунам отчеты о поведенческом прогрессе до тех пор пока, по их мнению, учащийся не станет контролировать свое поведение и успешно работать в классе.</p>
<p>Консультативные встречи Директор и учителя проводят консультативные встречи с учащимся и, по необходимости, с его родителем/опекуном. Целью такой встречи является оценка поведения, поиск решения проблем и принятие мер по учебным, личным и социальным вопросам, которые могут являться причиной нарушения поведения.</p>	<p>Разработка договора о поведении учащегося Учителя и школьник совместно разрабатывают письменный договор, определяющий цели и конкретные действия, необходимые для достижения этих целей. Договор подписывается учащимся и учителем и, если применимо, родителем.</p>
<p>Услуги психологического вмешательства Имеющиеся в некоторых школах психологи и/или программы психического здоровья предлагают широкий спектр конфиденциальных психологических услуг и мер вмешательства, включая освидетельствование, индивидуальную, групповую и семейную психотерапию, консультации для учителей и разработку учебных стратегий для родителей и сотрудников.</p>	<p>Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT) PPT – школьные группы, использующие разнообразные подходы и меры профилактики и вмешательства для содействия успехам учащихся. Ребенку назначается куратор. Разработка индивидуального плана способствуют преодолению учебных и/или социально-эмоциональных трудностей.</p>
<p>Направление в местные организации (СВО) Учащиеся направляются в местные организации для получения широкого спектра услуг, таких как послешкольные программы, индивидуальные и групповые консультации, развитие лидерских качеств, разрешение конфликтов и тьюторинг.</p>	<p>Направление в наркологическую консультативную службу: При наличии проблемы злоупотребления алкоголем и наркотиками, включая использование, хранение или распространение незаконных наркотических веществ, средств для их употребления и/или алкоголя, учащийся направляется в консультативную службу в самой школе или в местной организации.</p>
<p>Индивидуальные/групповые консультации Учащимся дается возможность в конфиденциальной обстановке обсудить проблемы, негативно влияющие на их посещаемость, поведение и/или успеваемость. Групповые консультации предназначены для оказания помощи по таким вопросам, как контроль негативных эмоций и стресса, эффективное разрешение конфликта, приобретение коммуникационных навыков и пр. Учащиеся обсуждают и намечают цели, приобретают навыки решения проблем, что способствует преодолению личных проблем. Консультанты регулярно обсуждают с родителями учебный и поведенческий прогресс ребенка.</p>	<p>Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований В случае агрессивного поведения (в т.ч. кибербуллинга, запугивания, унижения, преследования и издевательств на основании предубеждений) со стороны учащегося или группы учащихся, школа направляет жертву и обидчика на получение отдельных услуг психологической и профилактической помощи, организованных в школе и местных организациях. Ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами вмешательства в таких случаях.</p>
<p>Наставническая программа Учащимся, нуждающимся в дополнительной поддержке, назначаются наставники из числа консультантов, учителей, учащихся и/или школьных администраторов. Целью наставничества является помощь в его личностном, образовательном и социальном развитии.</p>	<p>Наставник/куратор Прошедший специальное обучение сотрудник школы оказывает всестороннюю поддержку учащемуся, вернувшемуся в школу после отстранения от занятий по решению школьного инспектора или длительного отсутствия.</p>
<p>Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований: В случае основанного на предрассудках агрессивного поведения (буллинга, запугивания, унижения и преследования) со стороны учащегося или группы учащихся, школа направляет жертву и обидчика на получение отдельных услуг психологической и профилактической помощи, организованных в школе и местных организациях. Ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами вмешательства в таких случаях.</p>	<p>Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах В случае систематического запугивания или применения одним из партнеров физического, сексуального и/или эмоционального насилия с целью установления контроля над другим партнером, школа направляет жертву и обидчика в отдельные школьные или внешние местные агентства для получения психологической помощи и/или в просветительских целях. Ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами вмешательства в таких случаях.</p>
<p>Совместный поиск решений в проблемных ситуациях Этот подход применяется специально обученным сотрудником школы для определения факторов, способствующих проблемному поведению ребенка, объяснения ему причин озабоченности взрослых таким поведением, совместного поиска решения проблемы и определения реалистичного и устраивающего обе стороны плана дальнейших действий.</p>	

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ

Многообразие талантов, способностей, интересов, взглядов, семейных ценностей и культурного наследия – источник энергии и силы школьного сообщества, члены которого ценят и уважают друг друга. Использование восстановительных методик для укрепления межличностных и межгрупповых отношений и решения поведенческих проблем лежит в основе прогрессивной системы дисциплинарного воздействия.

При использовании восстановительных методик вместо поиска виновных и выбора меры их наказания в ходе расследования случаев неподобающего поведения ставятся следующие вопросы:

- Что произошло?
- Кто пострадал в результате этого случая?
- Что необходимо предпринять для исправления ситуации?
- Как можно изменить поведение?

МЕТОДИКИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

Работа в группах – регулярное использование работы в группах (кружках) в рамках школьной учебной программы – важная стратегия профилактики и педагогического вмешательства. Групповая работа способствует развитию взаимоотношений ее членов, улучшению взаимопонимания, укреплению доверия и чувства принадлежности к сообществу, выработке навыков совместного принятия решений, поиска взаимоприемлемых решений и выхода из трудных ситуаций и пр.

Учащиеся составляют большую часть школьного сообщества; они вносят весомый вклад в создание безопасной благоприятной учебной среды. Формирование коллектива учащихся и укрепление взаимоотношений между школьниками и учителями – важное условие установления инклюзивной заботливой атмосферы. Когда дети знают, что их принимают такими, какие они есть, ценят, уважают и вовлекают в совместную деятельность, они становятся психологически устойчивыми и позитивно относятся к школе. Направления работы групп:

- **Безопасность и доверие** – условие для налаживания связей в группе.
- **Достоинство** – принцип взаимодействия членов сообщества, предполагающий честность, справедливость и признание личной ответственности за свои поступки.
- **Открытость** – возможность свободно выражать свои мысли и чувства.
- **Уважение** – основа общения; необходимое условие создания коллектива, в котором каждый знает, что его ценят и уважают как личность.
- **Уверенность в своих силах** – ключевой элемент и желаемый результат принадлежности к сообществу. Поддержка коллектива способствует созданию нового представления о себе и обретению уверенности в своих способностях.

В качестве меры дисциплинарного воздействия работа в восстановительных группах нацелена на развитие у членов сообщества ответственности за благополучие других; предотвращение или смягчение конфликтов; выявление скрытых причин недостойного поведения; выработку психологической устойчивости; укрепление социальных навыков индивидов, причинявших страдания другим; предоставление нарушителям возможностей искупления вины и максимального возмещения нанесенного ущерба. Работа в группе может быть также использована для решения отдельных вопросов, оказывающих влияние на школьное сообщество.

Совместное обсуждение – возможность для участников конфликта обсудить друг с другом проблему в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения. Подготовка к такому виду разрешения конфликтов включает выработку навыка активного слушания и других навыков коммуникации.

Посредничество ровесников – процесс переговоров между конфликтующими сторонами в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения под руководством независимого посредника (в школе это учащийся, специально подготовленный в качестве посредника среди ровесников). Конфликтующим сторонам предоставляется возможность вынести на стол переговоров свою точку зрения и прийти к решению, устраивающему обе стороны. Участие в посредничестве должно быть сугубо добровольным. Посредничество не применяется, когда одна из сторон стала жертвой другой стороны (в случаях агрессивного поведения или буллинга).

Официальное восстановительное совещание – заседание под руководством лица, специально подготовленного для проведения встреч с участием стороны, признавшей нанесение ущерба, и потерпевшей стороны. Вне зависимости от обстоятельств, при проведении подобных совещаний в школе необходимо придавать важное значение вопросам психического и физического состояния, безопасности и благополучия потерпевшей стороны. Обе стороны вправе пригласить на совещание своих сторонников, имевших отношение к происшедшему. Цель проведения совещания – предоставить обеим сторонам возможность понять противоположную точку зрения и прийти к решению, способному в максимальной степени восстановить ущерб.

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Ниже представлена схема применения мер дисциплинарного воздействия при пресечении неподобающего поведения. Применение мер в отношении нарушителя правил поведения определяется индивидуально. При выборе соответствующих мер вмешательства и/или дисциплинарных мер принимается во внимание целый ряд факторов, в том числе характер и степень серьезности проступка. Во многих случаях наиболее подходящими являются первичные меры на уровне школы и/или консультативное вмешательство. В других случаях при пресечении неподобающего поведения требуются и являются наиболее приемлемыми целевые дисциплинарные меры, дополненные консультативным вмешательством.

Виды консультативного вмешательства	Виды дисциплинарного воздействия
<p>Учащимся, отстраненным от занятий по распоряжению инспектора, услуги поддержки предоставляются в альтернативной программе. Контакт между сотрудниками этой программы и школы учащегося призван обеспечить учебный прогресс и успешное возвращение в школу.</p>	<p>Отстранение от занятий по распоряжению инспектора</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 учебный год • 30-90 дней • 6-10 дней
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с учителем/наблюдение в классе • Посредничество ровесников и/или поддержка позитивного поведения • Восстановительные методики • Назначение наставника/куратора • Консультации в классе • Договор о поведении учащегося • Совместный поиск решений в проблемных ситуациях • Направление в РРТ (группу по работе с учащимися) • Консультативные встречи • Связь с родителями • Индивидуальные и групповые консультации • Наставническая программа • Направление к школьной медсестре, в школьную поликлинику или стороннее медицинское учреждение • Направление на получение услуг педагогического вмешательства • Направление в стороннее психотерапевтическое учреждение или местную организацию • Направление в наркологическую консультативную службу • Направление к куратору/координатору по посещаемости • Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (VIP) • Собеседование с участ ребенка и школьного консультанта и/или специалиста по поддержке и/или представитя администрации школы 	<p>Услуги поддержки предоставляются как отдельно, так и в сочетании с мерами дисциплинарного воздействия.</p> <p>Их цель – социально-эмоциональное развитие, стимулирование просоциального поведения и предотвращение нарушений дисциплины.</p> <p>Удаление из класса или Отстранение от занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отстранение от занятий приказом директора (до 5 дней) • Удаление из класса учителем <p>Внутришкольные дисциплинарные меры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальное восстановительное совещание • Договор о поведении учащегося • Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе • Направление в РРТ (группу по работе с учащимися) • Собеседование с окружным инспектором • Внутришкольные дисциплинарные меры • Беседа с родителями • Беседа учителя с учащимся • Встреча родителей с представителем администрации школы и/или собеседование ребенка со школьным администратором; выговор со стороны сотрудника школы
<p>В случае нарушения поведения школьником, учитель связывается с родителями и, в зависимости от характера и серьезности проступка, возраста и общей зрелости личности ребенка, предпринимает следующие меры: проводит беседу с учащимся, направляет его к школьному консультанту и/или в РРТ и/или к школьному администратору (в промежуточной и средней школе). Для решения поведенческих проблем могут применяться одна или несколько мер вмешательства и/или первичного дисциплинарного воздействия.</p>	
<p align="center">Единые меры профилактики</p> <p>Школы применяют комплексный подход к стимулированию позитивного поведения. Социально-эмоциональное развитие является важной составляющей учебно-воспитательной работы. Персонал школы обеспечивает эффективность единой системы поддержки просоциального поведения и укрепления связи со школьным сообществом, включающей консультативные услуги, возможности социально-эмоционального развития и вовлечения учащихся, профилактики и вмешательства. В школах действует система раннего выявления учащихся, нуждающихся в услугах вмешательства и/или поддержки.</p>	

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С БУЛЛИНГОМ И ПОВЕДЕНИЕМ, ВЫЗВАННЫМ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯМИ

Школам требуется всемерно поддерживать благотворную атмосферу, способствующую позитивным межличностным и межгрупповым отношениям, взаимному уважению, поддержке культурного многообразия, успешному академическому и социальному росту учащихся. Успешная учеба, выполнение академических стандартов и обеспечение эффективного образовательного процесса не возможны в условиях дискриминации, преследования, запугивания и издевательств.

Агрессивное преследование (буллинг) может проявляться в различных формах и включает травлю детей на основании их фактической или предполагаемой расы, цвета кожи, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса/гражданства, религии, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации, инвалидности и веса. Такое поведение представляет серьезную опасность для всех учащихся, и школы обязаны принимать меры по восстановлению благоприятной обстановки, устранению негативных последствий и предотвращению новых инцидентов.

Все члены школьного сообщества – учителя, вспомогательный персонал, сотрудники охраны, работники столовой, технический персонал, работники транспортной службы, консультанты, учащиеся и родители – должны понимать, что такое агрессивное поведение, и знать о том, какие дисциплинарные меры принимаются в отношении нарушителей. Разъяснение общешкольных правил, запрещающих агрессивное поведение и дискриминацию, и неодобрение позиции стороннего наблюдателя имеют большое значение в предотвращении буллинга.

Важной составляющей профилактики агрессивного поведения и дискриминации одних учащихся по отношению к другим является эффективная программа развития социально-эмоциональных навыков, таких как распознавание и контроль эмоций, забота о других, установление позитивных взаимоотношений, ответственность за свои поступки, конструктивный и этический подход к разрешению сложных ситуаций и пр.

Тот, кто умеет распознавать и контролировать свои эмоции, более уверен в себе и менее склонен к агрессивному или, наоборот, пассивному поведению в общении со сверстниками. Тому, кто заботится об окружающих и умеет налаживать хорошие отношения, меньше свойственны агрессивное поведение и дискриминация. Тот, кто научился принимать ответственные решения и справляться со сложными ситуациями с позиции этики и конструктивности, вряд ли будет безучастным наблюдателем в ситуации, когда их сверстник подвергается нападкам. Чтобы обучить детей, как помочь жертве агрессии, Департамент образования разработал для учителей и консультантов модуль «Взаимное уважение: От стороннего наблюдателя к активному союзнику» (*Fostering Respect for All: Empowering Students to Move from Bystanders to Allies*), который является частью курса профессиональной подготовки «Взаимное уважение» (*Respect For All, RFA*).

Что такое буллинг?

Это поведение с целью нанести какой-либо вред. Слова и действия агрессора причиняют боль жертве.

В ситуации буллинга всегда есть дисбаланс физической силы или социального статуса. Обидчик может быть физически больше и сильнее, старше по возрасту, выше во внутригрупповой социальной иерархии. Буллинг может проявляться в различных формах и обычно носит повторяющийся характер.

Буллинг – это негативное, преднамеренное и неспровоцированное агрессивное поведение одного лица (или группы) с целью причинения вреда другому лицу (или группе).

Размещенные на вебсайте Департамента образования материалы и ресурсы программы «Взаимное уважение» являются хорошим подспорьем для решения проблемы буллинга и дискриминации. Здесь находятся руководства и советы для родителей и учащихся, в т.ч. брошюра о различиях буллинга и конфликта, а также планы уроков, списки литературы и другие дидактические материалы. Школам рекомендуется использовать эти материалы на занятиях по программе предотвращения агрессивного поведения, в т.ч. кибербуллинга, программе по развитию взаимоуважения в мультикультурном сообществе и другим курсам.

Буллинг – НЕ конфликт.

Конфликт – это противостояние двух и более сторон с субъективно несовместимыми целями и желаниями. Конфликты возникают естественным путем в процессе общения. Это нормальное явление, поскольку люди не всегда во всем согласны друг с другом.

Большинство конфликтов между учащимися возникает, когда они по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию. Описывая конфликт, мы говорим: «они столкнулись лбами», «они вступили в перепалку»; в этих случаях каждой стороне удается высказать свою точку зрения.

Конфликт может вывести из равновесия и разозлить. При этом обе стороны испытывают эмоции с примерно одинаковой силой, поскольку каждая из сторон хочет доказать свою правоту. В разгар спора участники конфликта могут сильно обидеть друг друга, о чем позже сожалеют.

Но они хотят разрешить спор, поочередно убеждая противника и обосновывая свое мнение. Если один или оба участника конфликта обладают навыками взаимоприемлемого решения спора, повторная ситуация между этими людьми вряд ли возможна.

Здесь также размещены материалы для таких мероприятий как Месячник по предотвращению агрессивного поведения, Неделя без обзывания и пр. (*Bully Prevention Month, No Name Calling Week, Not in Our School, No Place for Hate*). Необходимо, чтобы в каждой школе велась работа по созданию безопасной и доброжелательной атмосферы, будь то общеклассное или общешкольное чтение *Книги месяца* из списка рекомендованной литературы или проводимые специально подготовленными учащимися семинары по пропаганде взаимного уважения и предотвращению буллинга.

При подозрении на то, что ребенок стал жертвой буллинга, родителям следует проинформировать школу. При необходимости дополнительной помощи после обращения в школу, родителям учащихся начальных и промежуточных школ следует связаться с окружным инспектором по работе с семьей (District Family Advocate), а родителям учащихся средних школ – с районным инспектором по работе с семьей (Borough Family Advocate) или написать по адресу RespectforAll@schools.nyc.gov.

Учащийся, полагающий себя жертвой дискриминации, преследования, запугивания и/или издевательства со стороны другого учащегося, должен немедленно уведомить об инциденте координатора(ов) RFA или другого сотрудника школы. Если сообщение о происшествии сотруднику школы вызывает у учащегося неловкость, он может обратиться в Отдел школьного и молодежного развития (OSYD) по адресу RespectforAll@schools.nyc.gov.

Все жалобы о преследовании, дискриминации и/или запугивании (буллинге) подлежат расследованию. Дополнительная информация в Распоряжении A-832 директора Департамента (Chancellor's Regulation A-832).

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Внутришкольные дисциплинарные меры

В отношении учащихся, нарушающих правила поведения, школы могут применять широкий спектр первичных дисциплинарных мер, помимо отстранения от занятий и направления в альтернативное учебное заведение. Эти первичные меры представлены в прогрессивной системе мер поддержки и дисциплинарного воздействия. При выборе дисциплинарных мер принимается во внимание целый ряд факторов, в том числе характер и степень серьезности проступка. Школам рекомендуется выбирать соответствующие проступку первичные дисциплинарные меры.

Отстранение от занятий и удаление из класса учителем

Отстранение от занятий и удаление из класса следует всегда производить на основании и в строгом соответствии с процессуальными требованиями соответствующих распоряжений директора Департамента, законодательства штата об образовании и федерального законодательства. (Примечание: Дисциплинарные процедуры для учащихся летних школ отличаются от процедур, применяемых во время обычного учебного года, и издаются отдельно). Внесение любых сведений в личное дело учащегося должно производиться в соответствии с Распоряжением A-820 директора Департамента.

Отстранения учащихся всех классов на период, превышающий пять дней, производятся по распоряжению руководителя OSYD/представителя директора Департамента образования или – для учащихся начальной и промежуточной школы – по распоряжению окружного инспектора. Для удобства используемый в настоящем документе термин «отстранение от занятий по распоряжению инспектора»

относится в равной мере как к отстранению по распоряжению руководителя OSYD/представителя директора Департамента образования, так и к отстранению по распоряжению окружного инспектора.

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

Описанные ниже меры дисциплинарного воздействия должны применяться в соответствии с порядком, установленным в Распоряжении A-443 директора Департамента. Кроме того, в случае перевода в другую программу по дисциплинарным причинам учащиеся с особыми потребностями, учащиеся с планом 504 и учащиеся «с предполагаемыми ограниченными возможностями» имеют определенные права в соответствии с Законом IDEA, в т.ч. на проведение заседания по установлению причины нарушения дисциплины (Manifestation Determination Review, MDR) (См. Распоряжение A-443 директора Департамента).

Внутришкольные дисциплинарные меры	
Прогрессивная система мер поддержки и дисциплинарного воздействия включает целый ряд мероприятий, в т.ч. официальное восстановительное заседание. Внутришкольные дисциплинарные меры включают также оставление после уроков, лишение участия во внеклассных мероприятиях или общем ланче. Они должны применяться в неучебное время и в соответствии со здоровьесберегающей политикой (Wellness Policy).	
Удаление из класса учителем Учащийся, совершающий действия, серьезно мешающие ходу учебного процесса или злостно подрывающие авторитет учителя в классе, может быть удален учителем из класса сроком на 1-4 дня.	Удаленные из класса учащиеся отводятся в отдельное помещение, где для них обеспечиваются учебные услуги, в том числе классная и домашняя работа. В отношении учащегося, удаленного с любых уроков три (3) раза в течение семестра или два (2) раза в течение триместра, и снова совершившего проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует добиваться применения меры воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора.
Отстранение от занятий приказом директора Директор школы имеет право отстранить от занятий на срок от 1 до 5 дней учащегося, поведение которого создает явную и серьезную угрозу нанесения телесных повреждений ребенку лично, другим учащимся или сотрудникам школы, либо препятствует нормальному ходу учебного процесса и школьных мероприятий.	Отстраненные директором учащиеся отводятся в отдельное помещение, где для них обеспечиваются учебные услуги, в том числе классная и домашняя работа.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора

Отстранение от занятий на срок свыше пяти дней производится по распоряжению инспектора.

Учащийся, отстраненный от занятий по распоряжению инспектора, имеет право на слушание, в ходе которого учащемуся дается возможность представить оправдывающие его доказательства и показания свидетелей, а также возможность задать вопросы свидетелям, приглашенным школьной администрацией.

В случае доказательства предъявленных школой обвинений и утверждения отстранения, руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор имеет право наложить одно из перечисленных ниже дисциплинарных взысканий:

НЕМЕДЛЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор имеют право восстановить учащегося в школе, отстранившей последнего от занятий, немедленно после утверждения отстранения.

ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ НА УСТАНОВЛЕННЫЙ СРОК ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 6 – 10 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе продлить отстранение учащегося от занятий на установленный срок продолжительностью от 6 до 10 учебных дней, в течение которых учащийся будет проходить альтернативное обучение за пределами школы. По истечении установленного срока учащийся должен быть восстановлен в той школе, где он обучался ранее.

ДЛИТЕЛЬНОЕ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ НА СРОК ОТ 30 ДО 90 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ С АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ 30 ИЛИ 60 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе отстранить учащегося от занятий на 30-90 учебных дней с направлением его в альтернативное учебное заведение с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней (для отстранения длительностью более 30 дней). Чтобы обеспечить непрерывность учебного процесса, при определении даты восстановления руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор должны, по мере возможности, учитывать школьный календарь. При отказе в досрочном восстановлении учащийся остается в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по истечении этого срока восстанавливается в школе, где он обучался ранее.

ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ СРОКОМ НА ОДИН ГОД И НАПРАВЛЕНИЕ В ДРУГОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ С АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ 6 МЕСЯЦЕВ Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе отстранить учащегося от занятий сроком на один год с направлением его в альтернативное учебное заведение, с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев. При отказе в досрочном восстановлении учащийся остается в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по истечении этого срока восстанавливается в школе, где он обучался ранее.

ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ СРОКОМ НА ОДИН ГОД И НАПРАВЛЕНИЕ В ДРУГОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ БЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе отстранить учащегося от занятий сроком на один год без возможности досрочного восстановления в школе. Учащиеся должны быть помещены на этот год в альтернативное учебное заведение. По истечении года учащийся восстанавливается в школе, где он обучался ранее.

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ (ТОЛЬКО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ДОСТИГШИХ 17 ЛЕТ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА, Т. Е. ДО 1 ИЮЛЯ) Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор вправе исключить учащегося из системы муниципальных школ г. Нью-Йорка только при условии его обучения по общеобразовательной программе и достижении им 17 лет до начала учебного года.

АНАЛИЗ ПРИЧИН НАРУШЕНИЙ (MDR)

В случае перевода в другую программу по дисциплинарным причинам для учащихся с ограниченными возможностями требуется проведение заседания по установлению причины нарушения дисциплины (Manifestation Determination Review, MDR) с целью определения обусловленности поведения физическими и прочими ограничениями ребенка или невыполнением рекомендаций его индивидуальной учебной программы (IEP). Случаи перевода в другую программу по дисциплинарным причинам: (1) пропуск ребенком более 10 последовательных учебных дней в результате отстранения по решению инспектора; (2) пропуск более 10 дней в совокупности в течение 40-дневного периода в результате применения трех и более мер дисциплинарного воздействия (отстранения по решению инспектора, по решению директора или удаления из класса учителем); или (3) пропуск более 10 дней в учебном году в результате применения мер дисциплинарного воздействия связи с повторными однотипными нарушениями (по определению директора школы). См.: <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/challenging-behaviors.htm>

АПЕЛЛЯЦИИ

Родители имеют право на подачу апелляции на решение по отстранению ребенка от занятий. Отстранение от занятий по распоряжению директора школы может быть обжаловано у руководителя OSYD/ представителя директора Департамента образования. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора (т.е. отстранение по распоряжению руководителя OSYD/ представителя директора Департамента образования/ окружного инспектора) может быть обжаловано у директора Департамента. Подробнее о процедуре апелляции в Распоряжении A-443 директора Департамента.

ВАРИАНТЫ ПЕРЕВОДА

Добровольный перевод

Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор имеют право перевести учащегося в другую школу с согласия родителей. Порядок перевода в целях безопасности (Safety Transfer) изложен в Распоряжении A-449 директора Департамента.

Принудительный перевод

Если поведение и/или успеваемость учащегося свидетельствуют о неудовлетворительной адаптации к обучению в данной школе и директор школы убежден в целесообразности перевода или в возможности надлежащего образования в другом учебном заведении, он вправе добиваться принудительного перевода учащегося на основании Распоряжения A-450 директора Департамента. Учащиеся с ограниченными возможностями не подлежат принудительному переводу в другую школу для обучения по той же программе, что и в его прежней школе. Если поведение и/или успеваемость учащегося с ограниченными возможностями свидетельствуют о неудовлетворительной адаптации к обучению в данной школе и необходимости для него другой программы/ услуг специального образования, требуется проведение заседания по IEP.

РАСПОРЯЖЕНИЯ ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА

Распоряжения директора Департамента находятся по адресу: www.nyc.gov/schools/RulesPolicies/ChancellorsRegulations

БИЛЛЬ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ К-12

ВСТУПЛЕНИЕ

В задачи муниципальных школ г. Нью-Йорка входит поддержание между учащимися, родителями и преподавателями духа взаимного уважения на благо всех и каждого, а также привлечение детей к участию в программах и мероприятиях (как в школьных, так и во внешкольных), развивающих в них чувство гражданской ответственности и общественного долга. Объединенные усилия всех членов школьного сообщества – залог высокой успеваемости в условиях стимулирующей учебной среды. Настоящий документ служит руководством в достижении этих целей.

I. ПРАВО НА БЕСПЛАТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Право на бесплатное государственное образование – основное «право учащегося», гарантированное всем детям.

Учащиеся имеют право:

1. на бесплатное образование в муниципальной школе с дошкольного возраста до 21 года или до получения аттестата средней школы (в зависимости от того, что наступит раньше) в установленном законом порядке; учащиеся со статусом изучающих английский язык (English Language Learner, ELL) — на двуязычное обучение или программу английского как второго языка (ESL) в установленном законом порядке; учащиеся с ограниченными возможностями, нуждающиеся в специальном образовании, — на надлежащее бесплатное государственное образование с 3 лет до 21 года в установленном законом порядке;
2. на безопасную благоприятную среду обучения, свободную от дискриминации, преследований, оскорблений, унижений и нетерпимости, а также на подачу жалобы на подобные действия со стороны других лиц (см. Распоряжения A-830, A-831, A-832, A-420 и A-421 директора Департамента);
3. на вежливое и уважительное отношение независимо от фактического или предполагаемого возраста, расы, вероисповедания, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, религии, национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, веса, сексуальной ориентации, физического и эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических взглядов;
4. на получение в начале учебного года или при поступлении в школу в течение учебного года экземпляра школьного распорядка и правил поведения, в т.ч. Дисциплинарного кодекса и Билля о правах и обязанностях учащихся;
5. на получение информации о требованиях к получению аттестата, в том числе о курсах и экзаменах, а также сведений о помощи в выполнении этих требований;
6. на получение информации об обязательных медосмотрах и когнитивном и языковом тестировании;
7. на получение информации об имеющихся в школе курсах и программах и на участие в выборе элективов;
8. на квалифицированное преподавание;
9. на знание критериев оценки успеваемости по каждому изучаемому предмету и/или курсу и на оценку выполненных заданий в соответствии с установленными критериям;
10. на получение информации об учебном прогрессе и на периодическую оценку успеваемости (как неофициальную, так и в виде официального табеля успеваемости);
11. на своевременное уведомление об угрозе второгодничества или возможной несдаче учебного курса;
12. на уведомление о праве обжалования в связи с второгодничеством или неуспеваемостью по курсу;
13. на конфиденциальность информации о ребенке, имеющейся распоряжении школьной системы;
14. на отказ от предоставления своей контактной информации сотрудникам вербовочной службы вооруженных сил и/или высшим учебным заведениям (по собственному заявлению или заявлению родителей);
15. на получение рекомендаций, консультаций и советов по личному, общественному, образовательному, профессиональному и трудовому развитию.

II. ПРАВО НА СВОБОДУ ЛИЧНОСТИ И ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ

Всем учащимся гарантируется право на выражение мнения, поддержку идей, создание организаций, проведение собраний и мирных демонстраций в соответствии с порядком и правилами, установленными Департаментом образования г. Нью-Йорка. **Учащиеся имеют право:**

1. организовывать, пропагандировать и участвовать в деятельности представительных органов школьного самоуправления;
2. организовывать, пропагандировать и участвовать в деятельности ученических организаций, общественных и просветительских клубов и объединений, политических, религиозных и философских групп, в соответствии с Закона о равном доступе (Equal Access Act);
3. иметь в общешкольных комитетах, влияющих на учебный процесс, своих представителей, в том числе с правом голоса (в соответствующих случаях);
4. издавать школьные газеты и бюллетени, отражающие жизнь школы, мнения и интересы учащихся, соблюдая нормы журналистской этики и в рамках ограничений, обоснованных вескими педагогическими соображениями;
5. распространять на территории школы газеты, литературу и политические листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований в отношении времени, места и способа распространения, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
6. носить значки, эмблемы и нарукавные повязки политической или иной направленности, за исключением клеветнической, непристойной и коммерческой символики, а также символики, серьезно нарушающей работу школы, приводящей к массовым беспорядкам или ущемляющей права других лиц;
7. вывешивать на территории школы объявления и листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
8. носить одежду по своему выбору в соответствии с установленными Департаментом образования требованиями к школьной одежде и религиозными традициями, за исключением видов одежды, создающих опасность, помеху учебному процессу;
9. иметь гарантии личной безопасности и сохранности своих личных вещей, иметь при себе личные вещи, уместные для пользования в школе;
10. не подвергаться необоснованным и беспорядочным обыскам, в том числе личным;
11. не подвергаться телесным наказаниям и словесным оскорблениям (согласно Распоряжениям A-420 и A-421 директора Департамента);
12. не участвовать в принесении присяги флагу и не вставать во время присяги.

III. ПРАВО НА НАДЛЕЖАЩУЮ ПРАВОВУЮ ПРОЦЕДУРУ

Каждый учащийся имеет право на справедливое обращение в соответствии с правами, изложенными в настоящем документе. **Учащиеся имеют право:**

1. получить в свое распоряжение Дисциплинарный кодекс, школьный распорядок и правила;
2. знать, какое поведение считается подобающим и какого рода поведение может повлечь за собой применение дисциплинарных мер;
3. получать консультации педагогов по вопросам, связанным с поведением и его последствиями для учебы и личного благополучия;
4. знать возможные меры дисциплинарного воздействия и последствия конкретных видов нарушений;
5. пользоваться надлежащей правовой процедурой в отношении к применению дисциплинарных мер (удаление из класса, отстранение от занятий) в связи с обвинениями в нарушении школьного распорядка; учащиеся с ограниченными возможностями, учащиеся с планом 504 и учащиеся «с предполагаемыми ограниченными возможностями» имеют определенные права в соответствии с Законом IDEA;
6. знать порядок обжалования дисциплинарных мер и решений должностных лиц школы, затрагивающих изложенные в настоящем документе права и обязанности;
7. являться на собеседования и слушания в сопровождении родителя и/или представителя;
8. требовать присутствия сотрудников школы в ситуациях, сопряженных с вмешательством полиции;

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРАВА УЧАЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 18 ЛЕТ И СТАРШЕ

Федеральный закон об образовательных правах семьи и конфиденциальности информации (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) наделяет учащихся, достигших 18-летнего возраста, определенными правами в отношении персональной школьной документации.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право запрашивать и проверять свою документацию. В соответствии с процедурой, предусмотренной Распоряжением A-812 директора Департамента, такие запросы должны удовлетворяться в течение 45 дней с момента их получения Департаментом образования.

В соответствии с процедурой, предусмотренной Распоряжением A-812 директора Департамента, учащиеся 18 лет и старше имеют право требовать внесения изменений в школьное дело, если считают информацию неточной, ложной или нарушающей оговоренные FERPA права на неприкосновенность личности.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право давать письменное согласие на раскрытие идентифицирующей информации. Исключение составляют оговоренные FERPA случаи, позволяющие ее раскрытие без получения согласия, в том числе следующие:

- Предоставление учебной документации официальным сотрудникам для обеспечения выполнения ими профессиональных обязанностей. В их число входят сотрудники NYC DOE (руководители, администраторы, учителя, другие инструкторы и вспомогательный персонал), а также лица, нанятые NYCDOE для предоставления услуг или выполнения функций, обычно осуществляемых сотрудниками Департамента (в том числе агенты, поставщики услуг и консультанты), подлежащие контролю со стороны NYCDOE в выполнении требований к использованию и хранению персональной идентифицирующей информации, содержащейся в школьной документации.
- Раскрытие информации по запросу сотрудников школьного округа, куда учащийся намерен перевестись или уже переведен; если таковое служит цели его зачисления или перевода.
- Также допускается раскрытие информации без предварительного согласия: (1) полномочным представителям государственных учреждений и официальным лицам в связи с проверками, освидетельствованиями и рядом других мероприятий; (2) в связи с получением финансовой помощи; (3) организациям, проводящим исследования по заказу или от имени Департамента образования г. Нью-Йорка; (4) органам аккредитации в целях выполнения ими своих обязанностей; (5) родителям школьников 18 лет и старше, если учащийся указывается в качестве иждивенца в налоговых целях; (6) для исполнения судебного решения или законно выданной повестки; (7) наделенным полномочиями официальным лицам в экстренных случаях, связанных с безопасностью или здоровьем; (8) информации, определенной Департаментом образования как «лимитированной справочной». В большинстве вышеуказанных случаев раскрытия информации также действуют дополнительные требования и ограничения. Подробная информация в FERPA и Распоряжении A-820 директора Департамента.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право ознакомиться с ведомостью учета раскрытия идентифицирующей информации, которые школы обязаны вести согласно требованиям FERPA. Школам не требуется регистрировать случаи раскрытия информации, выданной сотрудникам Департамента образования, информации, выданной в связи с исполнением судебного решения или законно выданной повестки, лимитированной справочной информации и информации, раскрываемой родителям учащихся 18 лет и старше.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право подать жалобу в Министерство образования США, если считают что Департамент образования г. Нью-Йорка не выполнил требования FERPA. Название и адрес отдела контроля выполнения требований FERPA:

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202-852

V. ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Вся система предусмотренных настоящим документом прав держится на сознательном поведении каждого учащегося. Невыполнение некоторых из перечисленных здесь обязанностей может повлечь за собой дисциплинарные меры, предусмотренные Дисциплинарным кодексом. Безусловное осознание ответственности при реализации прав обеспечивает учащимся широкие возможности деятельности как в своих интересах, так и на благо общества.

Учащиеся обязаны:

1. регулярно и пунктуально посещать школу и всемерно стремиться к высокой успеваемости по всем предметам;
2. быть готовым к занятиям и иметь при себе все необходимое, бережно обращаться с учебниками и другим имуществом школы;
3. соблюдать правила входа в здание школы и учебные помещения и выхода из них;
4. способствовать недопущению на территорию школы оружия, запрещенных наркотиков, контролируемых веществ и алкоголя;
5. демонстрировать поведение, способствующее укреплению безопасной учебной среды и не ущемляющее прав других учащихся на обучение;
6. доводить до сведения школьной администрации информацию об угрозах здоровью и благополучию членов школьного сообщества;
7. уважать достоинство и равноправие, воздерживаться от действий, ущемляющих или нарушающих права других лиц;
8. бережно относиться к чужому имуществу (школьному, частному и общественному);
9. проявлять вежливость, учтивость и уважение ко всем, независимо от их фактического или предполагаемого возраста, расы, вероисповедания, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, религии, национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, веса, сексуальной ориентации, физического и эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических взглядов, и воздерживаться от оскорбительных замечаний в связи с этими характеристиками;
10. быть вежливыми и честными; сотрудничать с учащимися и работниками школы;
11. укреплять добрые отношения и налаживать взаимопонимание с членами школьного сообщества;
12. при разрешении конфликтов пользоваться методами, исключающими конфронтацию;
13. участвовать в выборах органов школьного самоуправления и в голосовании;
14. проявлять конструктивную инициативу, укрепляя роль органов школьного самоуправления с целью самого широкого вовлечения учащихся в их работу;
15. помогать сотрудникам школы в разработке внеклассных мероприятий, отражающих широкий спектр физических, социальных и культурных интересов и потребностей учащихся;
16. соблюдать нормы журналистской этики;
17. воздерживаться от бранных и оскорбительных выражений в устной и письменной речи, в частности, при использовании электронных средств коммуникации;
18. пользоваться средствами самовыражения (устными, письменными, электронными и пр.), способствующими взаимопониманию и не мешающими учебному процессу;
19. проводить мирные собрания и уважать решение учащихся, не желающих принимать в них участия;
20. приносить с собой в школу только те личные вещи, которые не опасны и не мешают учебному процессу;
21. придерживаться требований к школьной одежде (в классе, в спортзале, на уроках физкультуры, в лабораториях и мастерских);
22. знать Дисциплинарный кодекс и соблюдать правила внутреннего распорядка школы;
23. личным примером побуждать соучеников к соблюдению школьного распорядка и правил;
24. постоянно держать родителей в курсе происходящего в школе, сообщать им о своей успеваемости и общественных и учебных мероприятиях, а также доводить до их сведения информацию, передаваемую сотрудниками школы.

ОРУЖИЕ

Категория I	Категория II
<ul style="list-style-type: none"> • Огнестрельное оружие, в том числе пистолеты и револьверы, глушители, электронный дартс и электрошоковые пистолеты; • Дробовики, винтовки, автоматы и любое другое оружие, которое может быть приспособлено для использования в качестве автомата или является его имитацией; • Пневматическое, пружинное и любое другое оружие или устройство, приводимое в действие силой сжатого воздуха или пружины, а также любое оружие, в котором могут использоваться боевые или холостые заряды (например, пневматическое оружие, стреляющее металлическими шариками (BB gun), пейнтбольное оружие); • Складные ножи, выкидные ножи, метательные ножи-дротики и боевые трости (трость с ножом или клинком внутри); • Кинжалы, стилеты, кортики, бритвы, ножи для открывания ящиков и коробок, универсальные и все другие ножи; • Биты, дубинки, палицы, булавы, боевые палки и кастеты; • Мешочки и рукава с песком, используемые для оглушающих ударов; • Кистени, рогатки и пращи (маленькие тяжелые грузы на коротком ремне или предназначенные для метания с помощью ременной петли); • Предметы, используемые в боевых искусствах, включая применяемые в кун-фу метательные звездочки и диски (сюрекен), а также нунчаки; • Взрывчатые вещества, в том числе бомбы, хлопушки, петарды, гранаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кислоты и другие опасные химикаты (например, перцовый аэрозоль, слезоточивый газ); • *Имитационные пистолеты или другое имитационное оружие; • Боевые или холостые патроны и другие боеприпасы; • Электрошоковые устройства • Опасные/ остро заточенные инструменты, которые могут быть использованы в качестве оружия (например, ножницы, пилки для ногтей, осколки стекла, цепи, проволока).

*Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.

МЕРЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Классы К-5 УРОВЕНЬ 1

Нарушения – Несоблюдение правил внутреннего распорядка

- A01 Неявка в школу без уважительной причины (только А-D)
- A02 Нарушение требований к школьной одежде (относится только к учащимся школ с единой школьной формой, при отсутствии освобождения от ношения формы по заявлению родителей) (только А и/или D)
- A03 Опоздание в школу (только А-E)
- A04 Внос в школу и использование недозволённых предметов в нарушение политики Департамента образования (только А-E)
- A05 Отсутствие учащегося на положенном месте в школе (только А-E)
- A06 Поведение, мешающее нормальному ходу учебного процесса (например, чрезмерный шум в классе, библиотеке, коридоре)
- A07 Грубость в разговоре или неуважительное поведение
- A08 *Ношение небезопасной или нарушающей ход учебного процесса одежды, головных уборов или иных предметов (только А-E)
- A09 Вывешивание или распространение в школе материалов в нарушение политики Департамента образования и/или правил внутреннего распорядка школы (только А-E)
- A10 Пользование школьными компьютерами, факсами, телефонами или иными электронными приборами или устройствами без надлежащего разрешения (только А-E)

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Восстановительные методики
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (СВО)
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

- A. Устное замечание педагога
- B. Беседа учителя с учащимся
- C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)
- D. Беседа с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

* С вопросами относительно религиозной одежды и головных уборов следует обращаться к районному директору по отстранению (Borough Director of Suspension).

Классы К-5 УРОВЕНЬ 2

Нарушения – Деорганизующие действия

- A11 Курение или наличие при себе спичек или зажигалок (только A-D)
- A12 Азартные игры
- A13 Брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения или жесты
- A14 Обман, дача ложных сведений и введение в заблуждение сотрудников школы
- A15 Злонамеренное использование чужого имущества
- A16 Хулиганское поведение или подстрекательство к хулиганскому поведению в школьном автобусе
- A17 Уход из класса или с территории школы без разрешения персонала, отвечающего за надзор за школьниками
- A18 Непристойный или неумодный физический контакт или прикосание к интимным частям тела другого человека (только для классов К-3; применительно к учащимся 4-5 классов см. п. А28. Толкание, пихание и пр. – см. п. А24).
- A19 Нарушение Политики допустимого пользования интернетом (например, использование компьютерной сети Департамента в неучебных целях, нарушение правил безопасности и конфиденциальности)
- A20 Нарушение учебной этики, в частности:
- Обман (например, списывание; использование не разрешенных на экзамене материалов; совместное с другим учащимся выполнение экзаменационных заданий без разрешения; умышленное использование, купля, продажа, хищение, перенос или попытка получения в полном или частичном виде материалов предстоящего теста/экзамена; подмена другого учащегося или согласие на подмену другим учащимся для сдачи экзамена; подкуп с целью получения материалов предстоящего теста/экзамена; завладение материалами предстоящего теста/экзамена, в т.ч. ответами)
 - Плагиат (присвоение авторства чужой работы без указания автора цитируемого материала и источника заимствования, например, копирование материалов из интернета или других источников) (только для классов 4-5)
 - Сговор с другим лицом в целях подготовки письменной работы на оценку
- A21 Нарушение правил использования электронных технологий (например, аудио/ видеозапись без разрешения)

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Восстановительные методики
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

- Устное замечание педагога
- Беседа учителя с учащимся
- Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)
- Беседа с родителями
- Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановление от заседания, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

Нарушения – Агрессивные действия

- A22 *Неповиновение и неподчинение требованиям и распоряжениям школьного персонала или школьной охраны, препятствующее нормальному ходу учебного процесса и/или представляющее угрозу школьному сообществу (сюда не относятся нарушения уровня 1 или 2, такие как A13, A08, A04) (для классов К-3 – А-Е; для классов 4-5 – А-Е, Г при наличии авторизации)
- A23 Употребление оскорбительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, цвета кожи, гражданства/иммиграционного статуса, веса, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности (для классов К-3 – А-Е; для классов 4-5 – А-1).
- A24 Толкание, пихание и другое подобное фронтальное поведение по отношению к другим учащимся и школьному персоналу (например, несоблюдение своей очереди), бросание предметами (мелом и пр.), плевание в другого человека (о более серьезном физически агрессивном поведении см. А33) (для классов К-3 – А-Е; для классов 4-5 – А-Е).
- A25 Несанкционированный привод или допуск в школу посторонних лиц в нарушение правил внутреннего распорядка школы (для классов К-3 – А-Е; для классов 4-5 – А-1).
- A26 Умышленное присвоение чужого имущества без разрешения владельца (для классов К-3 – А-Е; для классов 4-5 – А-1).
- A27 Подделка, подлог или фальсификация школьных документов любым способом, в том числе с помощью компьютера или иных электронных средств (для классов К-3 – А-Е; для классов 4-5 – А-1).
- A28 Непристойный или негодный физический контакт или прикасание к интимным частям тела другого человека (только для классов 4-5; применительно к учащимся К-3 см. п. А18).
- A29 Толкание, пихание и пр. – см. п. А24).
- A29 ** Действия, ассоциирующиеся с поведением членов банды (в частности, в частности, специфическая одежда и аксессуары, жестикуляция и сигналы, граффити***) (только для классов 4-5)
- A30 ***Вандализм, граффити или иные виды умышленного причинения ущерба школьному имуществу или имуществу, принадлежащему сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (для классов К-3 – А-Е; для классов 4-5 – С-1).
- A31 Развешивание или распространение клеветнических материалов или литературы (включая публикацию подобных материалов в Интернете) (для классов К-3 – А-Е; для классов 4-5 – С-1).

*До утверждения отстранения за нарушение А22 директора обязаны получить письменное разрешение из Отдела безопасности и молодежного развития.

**Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD.

***Если собственности нанесен значительный ущерб, требующий большого ремонта, инспектор может назначить отстранение от занятий на срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Восстановительные методики
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PRT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основных на предрасудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) / План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

- A. Устное замечание педагога
- B. Беседа учителя с учащимся
- C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)
- D. Беседа с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением
- I. **Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

Классы К-5 УРОВЕНЬ 4

Нарушения – Опасные или вредоносные действия

- A32** Развешивание, распространение, демонстрация и раздача материалов, содержащих угрозы насилия, телесных повреждений или ущерба, описывающих насильственные действия в отношении учащихся или сотрудников, а также изображения непристойного характера (включая размещение подобных материалов в Интернете) (для классов К-3 – меры D-F, G*-J; для классов 4-5 – только D-I)
- A33** Физически агрессивное поведение (за исключением поведения, описанного в A24) с риском нанесения легких телесных повреждений или приводящее к таковым (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – D-J)
- A34** Принуждение к насилию или угроза насилия, нанесения телесных повреждений и ущерба другим лицам (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только D-J)
- A35** Действия в школьном автобусе, сопряженные со значительным риском телесных повреждений или приводящие к таковым** (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только D-J)
- A36** Преследование; запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия); в частности, физическое насилие; stalking; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиям; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или отторжения от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только D-J)
- A37** Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия) на основании фактической или предполагаемой расы, веса, религии, религиозных обрядов, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации или инвалидности; в частности, физическое насилие; stalking; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиям; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или отторжения от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только D-J)
- A38** Комментарии, намеки, домогательства и предложения сексуального характера, невербальное или физическое поведение сексуального характера, в том числе прикосновения, шлепки, щипки, непристойное или неприличное поведение в общественных местах, а также рассылка или размещение графического материала и текстов сексуального характера (только для классов 4-5)
- A39** Обладание контролируемыми веществами или рецептурными препаратами без надлежащего разрешения, а также наркотиками и средствами их употребления, и/или спиртными напитками (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только D-J)

* До утверждения отстранения учащегося класса К-3 директора обязаны получить письменное разрешение из Отдела безопасности и молодежного развития.

** Учащиеся могут быть лишены автобусных услуг на основании Распоряжения А-801 директора Департамента.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
 - Психолого-педагогическое вмешательство
 - Консультативные встречи
 - Восстановительные методики
 - Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
 - Индивидуальные и групповые консультации
 - Посредничество ровесников
 - Наставническая программа
 - Разрешение конфликтов
 - Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
 - Подготовка договора о поведении учащегося
 - Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
 - Направление в PRT (группу по работе с учащимися)
 - Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
 - Направление в местные организации (СВО)
 - Направление в наркологическую консультативную службу
 - Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
 - Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрасудках запугиваний, унижений и преследований
 - Функциональная оценка поведения (FBA) / План коррекции поведения (BIP)
- Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения**
- Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

- D.** Беседа с родителями
- E.** Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановление заседания, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F.** Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугода или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
- G.** Отстранение от занятий по распоряжению директора школы сроком на 1-5 дней (для классов К-3 необходима авторизация)
- H.** Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением
- I.** Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней
- J.** Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

Классы К-5 уровень 4(продолжение)

Нарушения – Опасные или вредоносные действия

- A40 Присвоение или попытка присвоения чужого имущества или имущества, находящегося в школе, без применения силы или угрозы (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – D-J)
- A41 Неоснованное включение пожарной или иной аварийной сигнализации (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только D-I)
- A42 Угроза применения взрывного устройства (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только D-I)
- A43 Создание значительного риска нанесения серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.) (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – D-J)
- A44 Нанесение серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.) (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – D-J)
- A45 Подстрекательство к массовым беспорядкам или провоцирование таковых (для классов К-3 – G*-J; для классов 4-5 – только G-J)
- A46 Обладание любым видом оружия категории II или его продажа** (для классов К-3 – G*-J; для классов 4-5 – только G-J)
- A47 Употребление контролируемых веществ или рецептурных препаратов без надлежащего разрешения, а также наркотиков, синтетических галлюциногенов и/или спиртных напитков (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – D-J)

* До утверждения отстранения учащегося класса К-3 директора обязаны получить письменное разрешение из Отдела безопасности и молодежного развития.

** Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Восстановительные методики
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащегося, приступающих к учебе после отстранения

Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

- D. Беседа с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановление заседания, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
- G. Отстранение от занятий по распоряжению директора школы сроком на 1-5 дней (для классов К-3 необходима авторизация)
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

Нарушения – Серьезно опасные или насильственные действия

- A48 Поджог (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только I-J)
- A49 Угроза использования силы или попытка использования силы для присвоения чужого имущества (для классов К-3 – D-F, G*-L; для классов 4-5 – только I-L)
- A50 Применение силы к сотрудникам школы или сотрудникам охраны, нанесение или попытка нанесения им тяжелых телесных повреждений (для классов К-3 – только D-F, G*-J; для классов 4-5 – только I-J)
- A51 Применение чрезмерной силы по отношению к учащимся или иным лицам, нанесение или попытка нанесения им тяжелых телесных повреждений (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только I-J)
- A52 Совместное с другим лицом или лицами планирование, подстрекательство к участию или участие в инциденте с применением группового насилия (для классов К-3 – D-F, G*-L; для классов 4-5 – только I-L)
- A53 Угрожающие, опасные или насильственные действия, ассоциирующиеся с членством в банде* (для классов К-3 – D-F, G*-L; для классов 4-5 – только I-L)
- A54 Участие в физическом сексуальном насилии, понуждение или принуждение другого лица к участию в сексуальных действиях (для классов 4-5 – только I-J)
- A55 Продажа или распространение наркотических средств и контролируемых веществ и/или алкоголя (для классов К-3 – только D-F, G*-J; для классов 4-5 – только I-J)
- A56 Обладание любым оружием категории I, за исключением огнестрельного, и его продажа (для классов К-3 – D-F, G*-J; для классов 4-5 – только I-J)
- A57 Применение любого вида оружия категории II, с целью угрозы нанесения и нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (для классов К-3 – только D-F, G*-J; для классов 4-5 – только I-J)
- A58 Применение любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного, с целью угрозы нанесения или нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (для классов К-3 – только D-F, G*-L; для классов 4-5 – только I-L)
- A59 Применение любого вида оружия категории I или II, за исключением огнестрельного, с целью нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (для классов К-3 – D-F, G*-L; для классов 4-5 – только I-L)
- A60 **Ношение или применение огнестрельного оружия (только L)

*До утверждения отстранения учащегося класса К-3 директора обязаны получить письменное разрешение из Ошдела безопасности и молодежного развития.

** Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD.

*** Данная дисциплинарная мера может быть модифицирована в индивидуальном порядке.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Восстановительные методики
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PRT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в Дополнение к мерам консультативного вмешательства

- D. Беседа с родителями (только классы К-3)
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановление после заседания, оставление после уроков, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче) (только К-3)
- F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора) (только К-3)
- G. Отстранение от занятий по распоряжению директора школы сроком на 1-5 дней (для классов К-3 требуется авторизация)
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением (только К-3)
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней
- K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев
- L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления

Классы 6-12 уровень 1

Нарушения – Несоблюдение правил внутреннего распорядка	Консультативное вмешательство	Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства
B01 Невявка в школу без уважительной причины (только А-D)	• Связь с родителями	А. Устное замечание педагога
B02 Нарушение требований к школьной одежде (относится только к учащимся классов 6-12 школ с единой школьной формой, при отсутствии освобождения от ношения формы по заявлению родителей) (только А-D)	• Психолого-педагогическое вмешательство • Консультативные встречи • Восстановительные методики	В. Беседа учителя с учащимся С. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)
B03 Пропугл уроков (невявка на один или несколько плановых уроков при явке в школу) (только А-Е)	• Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)	D. Беседа с родителями
B04 Опоздание в школу или на урок (только А-Е)	• Индивидуальные и групповые консультации	E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное
B05 Внос в школу и использование недозволенных предметов в нарушение политики Департамента образования (только А-Е)	• Посредничество ровесников • Наставническая программа	восстановительное заседание, оставление после уроков, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
B06 Отсутствие учащегося на положенном месте в школе (только А-Е)	• Разрешение конфликтов	F. Удаление из класса учителем (к учащемуся,
B07 Поведение, мешающее нормальному ходу учебного процесса (например, чрезмерный шум в классе, библиотеке, коридоре)	• Совместный поиск решений в проблемных ситуациях	трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему
B08 Грубость в разговоре или неуважительное поведение	• Подготовка договора о поведении учащегося	демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
B09 *Ношение небезопасной или нарушающей ход учебного процесса одежды, головных уборов или иных предметов (только А-Е)	• Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе	
B10 Вывешивание или распространение в школе материалов с нарушением политики Департамента образования и/или правил внутреннего распорядка школы (только А-Е)	• Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)	
B11 Непредъявление школьным должностным лицам школы обязательного удостоверения личности (только А-Е)	• Ответственно полезная деятельность (с согласия родителей)	
B12 Пользование школьными компьютерами, факсами, телефонами или иными электронными приборами или устройствами без надлежащего разрешения (только А-Е)	• Направление в местные организации (СВО) • Функциональная оценка поведения (FBA) / План коррекции поведения (BIP)	

* С вопросами относительно религиозной одежды и головных уборов следует обращаться к районному директору по отстранению (Borough Director of Suspension).

Классы 6-12 УРОВЕНЬ 2

Нарушения – Дезорганизирующие действия	Консультативное вмешательство	Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства
<p>V13 Курение или наличие при себе спичек или зажигалок (только меры A-D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Связь с родителями 	<p>A. Устное замечание педагога</p>
<p>V14 Азартные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогическое вмешательство 	<p>B. Беседа учителя с учащимся</p>
<p>V15 Брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения или жесты</p>	<ul style="list-style-type: none"> Консультативные встречи Восстановительные методики 	<p>C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)</p>
<p>V16 Обман, дача ложных сведений и введение в заблуждение сотрудников школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) 	<p>D. Беседа с родителями</p>
<p>V17 Злонамеренное использование чужого имущества</p>	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные и групповые консультации 	<p>E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановление заседание, оставление после уроков, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)</p>
<p>V18 Хулиганское поведение или подстрекательство к хулиганскому поведению в школьном автобусе</p>	<ul style="list-style-type: none"> Посредничество ровесников Наставническая программа Разрешение конфликтов 	<p>F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)</p>
<p>V19 Нарушение правил использования электронных технологий (например, аудио/видеозапись без разрешения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Совместный поиск решений в проблемных ситуациях 	
<p>V20 Уход из класса или с территории школы без разрешения персонала, отвечающего за надзор за школьниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка договора о поведении учащегося Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе Направление в РРТ (группу по работе с учащимися) Общественно полезная деятельность (с согласия родителей) Направление в местные организации (СВО) Направление в наркологическую консультативную службу Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предвзвешенных запугиваний, унижений и преследований Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP) 	

Нарушения – Агрессивные действия

- B21** *Неповиновение и неподчинение требованиям и распоряжениям школьной персонала или школьной охраны, прелятствующее нормальному ходу учебного процесса и/или представляющее угрозу школьному сообществу (сюда не относятся нарушения уровня 1 или 2, такие как B15, B09, B05) (A-F, G при наличии авторизации)
- B22** Самовольный вход или попытка проникновения в школу, использование неразрешенного входа (только A-G)
- B23** Употребление оскорбительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, цвета кожи, гражданства/иммиграционного статуса, веса, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности.
- B24** Толкание, пихание и другое подобное конфронтационное поведение по отношению к другим учащимся и школьному персоналу (например, несоблюдение своей очереди), бросание предметами (мелом и пр.), плевание в другого человека (о более серьезном физически агрессивном поведении см. B36) (только A-G)
- B25** Несанкционированный привод или допуск в школу посторонних лиц в нарушение правил внутреннего распорядка школы
- B26** **Действия, ассоциирующиеся с поведением членов банды (в частности, специфическая одежда и аксессуары, жестикуляция и сигналы, граффити)***
- B27** Подделка, подлог или фальсификация школьных документов любым способом, в том числе с помощью компьютера или иных электронных средств
- B28** ***Вандализм, граффити или иные виды умышленного причинения ущерба школьному имуществу или имуществу, принадлежащему сотрудникам школы, учащимся или иным лицам
- B29** Умышленное присвоение чужого имущества без разрешения владельца

* До утверждения отстранения за нарушение B21 директора обязаны получить письменное разрешение из Отдела безопасности и молодежного развития.

** Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD.

*** Если собственности нанесен значительный ущерб, требующий большого ремонта, инспектор может назначить отстранение от занятий на срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Восстановительные методики
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PRT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на пренебрежении запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

- A.** Устное замечание педагога
- B.** Беседа учителя с учащимся
- C.** Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)
- D.** Беседа с родителями
- E.** Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, оставление после уроков, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F.** Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздержания в виде отстранения от занятий приказом директора)
- G.** Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней
- H.** Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением
- I.** **Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

Классы 6-12 УРОВЕНЬ 3 (продолжение)

Нарушения – Агрессивные действия

- V30** Нарушение Политики допустимого пользования интернетом (например, использование компьютерной сети Департамента в учебных целях, нарушение правил безопасности и конфиденциальности)
- V31** *Нарушение учебной этики, в частности:
- Обман (например, списывание; использование не разрешенных на экзамене материалов; совместное с другим учащимся выполнение экзаменационных заданий без разрешения; умышленное использование, купля, продажа, хищение, перенос или попытка получения в полном или частичном виде материалов предстоящего теста/экзамена; подмена другого учащегося или согласие на подмену другим учащимся для сдачи экзамена; подкуп с целью получения материалов предстоящего теста/экзамена; завладение материалами предстоящего теста/экзамена, в т.ч. ответами)
 - Плагиат (присвоение авторства чужой работы без указания автора цитируемого материала и источника заимствования, например, копирование материалов из интернета или других источников)
 - Сговор с другим лицом в целях подготовки письменной работы на оценку
- V32** Развешивание или распространение клеветнических материалов или литературы (включая публикацию подобных материалов в Интернете)
- * В особых обстоятельствах (к примеру, в ситуациях с многочисленными нарушениями; при нарушениях в стандартизированных экзаменах или при нарушениях, влекущих аннулирование результатов экзаменов) инспектор вправе назначить отстранение от занятий на срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Восстановительные методики
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредническая ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

- Устное замечание педагога
- Беседа учителя с учащимся
- Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)
- Беседа с родителями
- Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное, восстановительное заседание, оставление после уроков, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
- Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней
- Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением
- Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

Классы 6-12 уровень 4

Нарушения – Опасные или вредоносные действия	Консультативное вмешательство	Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства
B33 Действия сексуального характера на территории школы или во время проведения школьных мероприятий (только D-I)	<ul style="list-style-type: none"> Связь с родителями Психолого-педагогическое вмешательство Консультативные встречи Восстановительные методики Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) Индивидуальные и групповые консультации Посредничество ровесников Наставническая программа Разрешение конфликтов Совместный поиск решений в проблемных ситуациях Подготовка договора о поведении учащегося Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе Направление в PRT (группу по работе с учащимися) Общественно полезная деятельность (с согласия родителей) Направление в местные организации (СВО) Направление в наркологическую консультативную службу Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований Функциональная оценка поведения (FBA) / План коррекции поведения (BIP) 	<p>Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства</p> <p>D. Беседа с родителями</p> <p>E. Внутрешкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, оставление после уроков, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)</p> <p>F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугода или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)</p> <p>G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней</p> <p>H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением</p> <p>I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней</p> <p>J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценки возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней</p> <p>K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев</p> <p>L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления</p> <p>M. Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. До 1 июля)</p>
B34 Комментарий, намек, домогательства и предложения сексуального характера, небезобидное или физическое поведение сексуального характера, в том числе прикосновения, шлепки, щипки, непристойное или неприличное поведение в общественных местах, а также рассылка или размещение графического материала и текстов сексуального характера	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося. 	
B35 Развешивание, распространение, демонстрация и раздача печатных материалов, содержащих угрозы насилия, телесных повреждений или ущерба, описывающих насильственные действия в отношении учащихся или сотрудников, а также изображений непристойного характера (включая размещение подобных материалов в интернете)		
B36 Физически агрессивное поведение (за исключением поведения, описанного в B24) с риском нанесения легких телесных повреждений или приводящее к таковым.		
B37 Участие в актах насилия или угроза насилия, нанесения телесных повреждений и ущерба другим лицам		
B38 **Действия в школьном автобусе, сопряженные со значительным риском телесных повреждений или приводящие к таковым		
B39 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия); в частности, физическое насилие; stalking; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиям; издевательства старших над младшими; насмешки; социальная изоляция или отторжения или оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания		
B40 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия) на основании фактической или предполагаемой расы, веса, религии, религиозных обрядов, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации или инвалидности; в частности, физическое насилие; stalking; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиям; издевательства старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или отторжения от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания		
B41 Обладание контролируемыми веществами или рецептурными препаратами без надлежащего разрешения, а также наркотиками, синтетическими галлюциногенами и средствами их употребления и/или спиртными напитками		
B42 Неоснованное включение пожарной или иной аварийной сигнализации (только D-J)		
B43 Угроза применения взрывного устройства (только D-L)		

**Учащиеся могут быть лишены автобусных услуг на основании Распоряжения A-801 директора Департамента.

Нарушения – Опасные или вредоносные действия	Консультативное вмешательство	Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства
<p>B44 Присвоение или попытка присвоения чужого имущества или школьного имущества, без применения силы или угроз (только D-J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Связь с родителями Психолого-педагогическое вмешательство Консультативные встречи 	<p>D. Беседа с родителями</p>
<p>B45 Создание значительного риска нанесения серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.) (D-M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Восстановительные методики Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) Индивидуальные и групповые консультации Посредничество ровесников Наставническая программа Разрешение конфликтов Совместный поиск решений в проблемных ситуациях Подготовка договора о поведении учащегося Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе Направление в РРТ (группу по работе с учащимися) Общественно полезная деятельность (с согласия родителей) Направление в местные организации (СВО) Направление в наркологическую консультативную службу 	<p>E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, оставление после уроков, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)</p> <p>F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугода или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)</p>
<p>B46 Нанесение серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.)(только G-M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Направление в местные организации (СВО) Направление в наркологическую консультативную службу Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP) 	<p>G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней</p> <p>H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением</p>
<p>B47 Подстрекательство к массовым беспорядкам или провоцирование таковых (только G-M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP) 	<p>I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней</p> <p>J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней</p>
<p>B48 **Обладание любым видом оружия категории II или его продажа (только G-M)</p>	<p>Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.</p>	<p>K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев</p> <p>L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления</p> <p>M. Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. до 1 июля)</p>
<p>B49 Употребление контролируемых веществ или рецептурных препаратов без надлежащего разрешения, а также наркотиков, синтетических галлюциногенов и/или спиртных напитков. (D-M)</p>		

**Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.

Классы 6-12 уровень 5

Нарушения – Серьезно опасные или насильственные действия	Консультативное вмешательство	Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства
B50 Поджог	<ul style="list-style-type: none"> Связь с родителем 	
B51 Угроза использования или использование силы для присвоения чужого имущества	<ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогическое вмешательство 	
B52 Применение силы к сотрудникам школы или сотрудникам охраны, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений	<ul style="list-style-type: none"> Консультативные встречи Восстановительные методики 	<p>I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора</p> <p>установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней</p>
B53 Применение чрезмерной силы по отношению к учащимся или иным лицам, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений	<ul style="list-style-type: none"> Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) Индивидуальные и групповые консультации 	
B54 Совместное с другим лицом или лицами планирование, подстрекательство или участие в инциденте с применением группового насильственного действия	<ul style="list-style-type: none"> Посредничество ровесников Наставническая программа 	<p>J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней</p>
B55 *Угрожающие, опасные или насильственные действия, ассоциирующиеся с членством в банде	<ul style="list-style-type: none"> Разрешение конфликтов Совместный поиск решений в проблемных ситуациях 	
B56 Участие в физическом сексуальном насилии, понуждение или принуждение другого лица к участию в сексуальных действиях	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка договора о поведении учащегося Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе 	
B57 Продажа или распространение наркотических средств, контролируемых веществ и/или алкоголя	<ul style="list-style-type: none"> Направление в РРТ (группу по работе с учащимися) 	
B58 Обладание любым оружием категории I, за исключением огнестрельного, и его продажа	<ul style="list-style-type: none"> Общественно полезная деятельность (с согласия родителей) 	<p>K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев</p>
B59 Применение любого вида оружия категории II, с целью угрозы нанесения и нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам	<ul style="list-style-type: none"> Направление в местные организации (СВО) 	
B60 **Применение любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного, для угрозы нанесения или попытки нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (к учащимся, не завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера M)	<ul style="list-style-type: none"> Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предвзвешенных запугиваний, унижений и преследований 	
B61 **Применение любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного, для нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (к учащимся, не завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера M)	<ul style="list-style-type: none"> Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP) 	<p>L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления</p>
B62 **Ношение или применение огнестрельного оружия (к учащимся, не завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера M)	<p>Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения</p> <p>Школы обязаны обеспечить необходимые услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.</p>	<p>M. Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. до 1 июля)</p>

* Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSVD.

** Данная дисциплинарная мера может быть модифицирована в индивидуальном порядке.

