

## بيان الأثر التعليمي المُنقَح:

# التواجد المشترك المقترح لمدرسة مستقلة (تشارتر) جديدة، مدرسة (Explore Excel ) (Charter School)، مع المدرسة القائمة (P.S. 114 Ryder Elementary) (18K114) في المبنى (K114)

## أ. ملخص المقترح

يسعى هذا المقترح المنقح إلى "التواجد المشترك" لمدرسة (Explore Excel Charter School) (Explore) مع مدرسة ابتدائية قائمة تابعة لإدارة التعليم بمدينة نيويورك (DOE)، هي مدرسة (P.S. 114 Ryder Elementary) (18K114)، "مدرسة (P.S. 114)"، وعنوانها 1077 Remsen Avenue, Brooklyn, NY 11236، في المنطقة التعليمية المجتمعية رقم 18 في المبنى (K114). مدرسة (P.S. 114) مدرسة ابتدائية قائمة تتبع نظام التوزيع الجغرافي في قبول التلاميذ تخدم حالياً التلاميذ في الصفوف من الروضة إلى الصف الخامس، وتقدم قسماً واحداً لبرنامج يوم كامل لصف ما قبل الروضة. وسوف تكون مدرسة (Explore) مدرسة مستقلة (تشارتر) جديدة تخدم التلاميذ في الصفوف من الروضة إلى الخامس عندما تحقق "الإشغال الكامل" في المبنى (K114). "التواجد المشترك" يعني وجود مدرستين أو أكثر في نفس المبنى وقد تتشارك في استخدام أماكن عامة مثل قاعات الاجتماع، وصلالات الرياضة، والكافتيريات. كما توجد أيضاً منظمة مجتمعية (CBO)، هي عيادة (Kings County Mental Health Clinic) ("عيادة صحة عقلية") في المبنى (K114)، تقدم خدمات في الصحة العقلية للمجتمع المحلي. ولن تتأثر المنظمة المجتمعية هذه نتيجة للتواجد المشترك المقترح لمدرسة (Explore) في المبنى (K114).

بتاريخ 14 يناير/كانون الثاني 2011، اقترحت (DOE) وضع مدرسة ابتدائية جديدة تتبع نظام التوزيع الجغرافي، هي مدرسة (P.S. 521) (18K521)، "مدرسة (P.S. 521)"، ومدرسة (Explore) في المبنى (K114). وقد صدر بيان أثر تعليمي (EIS) معدّل بتاريخ 14 فبراير/شباط 2011 بهدف تصحيح الأخطاء الطباعية، بما فيها المعلومات عن المنظمة المجتمعية في المبنى (K114)، وتوضيح مزيد من المعلومات بخصوص مدرسة (P.S. 114).<sup>1</sup>

في بيان أثر تعليمي منفصل نُشر بتاريخ 17 ديسمبر/كانون الأول 2010، اقترحت إدارة التعليم الإنهاء التدريجي والنهائي لمدرسة (P.S. 114).<sup>2</sup> بتاريخ 29 ديسمبر/كانون الأول 2010، عدّلت (DOE) على بيان (EIS) لتصحيح أخطاء طباعية وصيغة، وحذف جدول منكر وتصحيح مرجعين خاطئين لعملية اختيار المدرسة المتوسطة للمنطقة التعليمية رقم 19 بدلاً من عملية المنطقة التعليمية رقم 18. تم تنقيح بيان (EIS) بتاريخ 12 يناير/كانون الثاني 2011، لتعديل خطة قيد الإنهاء التدريجي المقترح لمدرسة (P.S. 114) التي تم وصفها مسبقاً في (EIS) الأصلي المنشور بتاريخ 17 ديسمبر/كانون الأول 2010. كما حدد (EIS) المنقح المدرسة المستقلة (التشارتر) التي سيتم افتتاحها في مبنى (K114) في العام الدراسي 2011-2012، ووضح النوص والهوامش المتعلقة بسعة المبنى واستعماله، وتضمن معلومات متعلقة بالمدراس المستقلة (التشارتر) التي تشغل مساحات لدى (DOE)، وتضمن معلومات عن سجل غير مدقق للعام 2010-2011، وتضمن معدلات تقديرية لاستعمال المبنى للعام 2010-2011. وقد تم تعديل (EIS) بتاريخ 14 يناير/كانون الثاني 2011 لتصحيح إشارة خاطئة لإدارة التعليم بالولاية (SED) على أنها منظمة المدارس المستقلة (التشارتر)، وتوضيح أن القرعة لمدرسة (Explore) سوف تعطي تفضيلاً للتلاميذ الذين يحضرون حالياً في مدرسة قيد الإنهاء التدريجي أو تم اقتراح الإنهاء التدريجي لها في (EIS) صدر من قبل (DOE).

كان من المفترض إجراء التصويت على المقترح المنقح القاضي بالتواجد المشترك لمدرسة جديدة مع مدرسة (Explore) في المبنى (K114) والمقترح المعدل القاضي بالإنهاء التدريجي لمدرسة (P.S. 114) من قبل هيئة السياسات التعليمية (PEP) بتاريخ 3 فبراير/شباط 2011 و1 مارس/آذار 2011 على التوالي. لكن تم تأجيل التصويت على مقترح الإنهاء التدريجي حتى 1 مارس/آذار 2011. وبتاريخ 3 مارس/آذار 2011، قررت (DOE) في النهاية سحب مقترحها بالإنهاء التدريجي لمدرسة (P.S. 114).<sup>3</sup> فبالآن سوف تبقى مدرسة (P.S. 114) مفتوحة للعام الدراسي 2011-2012. وعليه، فإن هذا المقترح يفتح المقترح المعدل بالتواجد المشترك لمدرسة (P.S. 521) ومدرسة (P.S. 114) في المبنى (K114). يفتح هذا المقترح المعدل بالطريقة التالية: (1) تم حذف الإشارات إلى الإنهاء التدريجي لمدرسة (P.S. 114) لأن الإنهاء التدريجي لمدرسة (P.S. 114) لم يعد مطروحاً؛ (2) لن تقترح (DOE) التواجد المشترك لمدرسة ابتدائية جديدة تتبع نظام التوزيع الجغرافي، هي مدرسة (P.S. 521)، في المبنى (K114)، وسيتم حذف كافة الإشارات إلى مدرسة (P.S. 521)؛ (3) سيتم التواجد المشترك فقط لمدرسة (Explore) في المبنى مع مدرسة (P.S. 114)، لذلك سوف تصدر خطة استعمال مبنى (BUP) جديدة لتحديد عدد الغرف المخصصة لكل مدرسة واستعمال المساحات العامة؛ و(4) سيتم تقديم برنامج صف ما قبل الروضة في مدرسة (P.S. 114).

<sup>1</sup> <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Mar12011Proposals.htm>

<sup>2</sup> <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals.htm>

<sup>3</sup> <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Mar12011Proposals.htm>

حصلت مدرسة (Explore) على الموافقة من الجهة المخولة لها، وهي جامعة (State University of New York Charter School (Institute: SUNY) لفتح مدرسة ابتدائية عامة جديدة مستقلة (تشارتر) في المنطقة التعليمية 18. <sup>4</sup> إذا تمت الموافقة على هذا المقترح، في العلم 2011-2012، سوف يتم افتتاح مدرسة (Explore) في المبنى (K114) وسوف تخدم قرابة 56 تلميذاً في كل صف في الصفوف من الروضة إلى الثالث، ممن يتم قبولهم من خلال عملية تقديم طلبات القبول للمدارس المستقلة مع تفضيل لتلاميذ المنطقة التعليمية 18. <sup>5</sup> وفي العلم 2012-2013، سوف تتوسع مدرسة (Explore) لتخدم قرابة 56 تلميذاً إضافياً في الصف الرابع وفي العلم 2013-2014، سوف تحقق مدرسة (Explore) الطلق الكلي في المبنى (K114) وسوف تخدم قرابة 336 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس. <sup>6</sup>

وعليه، إذا تمت الموافقة على هذا المقترح المنقح، سوف تقبل مدرسة (Explore) التلاميذ المقبلين في الصفوف الروضة، والأول، والثاني والثالث من خلال عملية تقديم طلبات القبول للمدارس المستقلة في فصل الربيع هذا، مع تفضيل للتلاميذ الذين هم بخطر الفشل الأكاديمي، وبالذات أولئك الذين هم بخطر الفشل الأكاديمي ممن يسكنون في المنطقة التعليمية رقم 18. يُعرّف التلاميذ الذين هم بخطر الفشل الأكاديمي على أنهم إما: (1) التلاميذ الذين يحضرون أو حُد لهم وفق نطاقهم الجغرافي الحضور في مدرسة عامة حصلت على درجة "D" أو "F" في تقرير التقدم من إدارة التعليم بمدينة نيويورك في السنة الدراسية السابقة للقرعة بسبب الأداء الأكاديمي الضعيف، (2) المدارس الخاضعة لمراجعة التسجيل (SURR) من قبل إدارة التعليم بالولاية، أو (3) المدارس الخاضعة لإعادة الهيكلة وفقاً للقانون الفيدرالي لا يُترك طفل في الورا. <sup>7</sup> عملية التفضيل بالقرعة والقبول لمدرسة (Explore) مبنية بتفضيل أكبر في القسم III A.

مدرسة (P.S. 114) مدرسة ابتدائية تابعة لـ (DOE) تخدم 733 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس، و 18 تلميذاً في قسم واحد لصف ما قبل الروضة، ليصل المجموع إلى 751 تلميذاً. <sup>8</sup> ولا تتوقع (DOE) أن يؤثر هذا المقترح على عملية القبول أو البرامج التدريبية في مدرسة (P.S. 114).

يمتلك المبنى الذي تقع فيه مدرسة (P.S. 114) قدرة استيعابية لخدمة 986 تلميذاً. وفي العام 2009-2010 خدم المبنى 844 تلميذاً فقط، <sup>9</sup> ما يجعل معدل الاستخدام المستهدف 86%. <sup>10</sup> وفي العام 2010-2011، خدم المبنى 751 تلميذاً فقط، ما جعل معدل استخدام المبنى 76% <sup>11</sup>. وفي العام 2013-2014، وحالما تحقق مدرسة (Explore) نطاقها، سيكون هناك قرابة 884-929 <sup>12</sup> تلميذاً بالمجموع، مخدوماً في المبنى، ما يؤدي إلى استعمال مستهدف للمبنى بنسبة 94%. لذلك يوجد في المبنى مساحة لاستيعاب التوسع بالنطاق الكامل لمدرسة (Explore) (الروضة-الخامس) ومدرسة (P.S. 114).

<sup>4</sup> مدرسة (Explore) مخولة حالياً وفق الجهة المخولة لها، وهي جامعة (SUNY)، لخدمة التلاميذ من الروضة إلى الصف السادس، لكن تتوقع (DOE) أن تقدم مدرسة (Explore) على طلب لتوسعة صف لخدمة الصفوف من الروضة إلى الثامن في المستقبل. في هذا المقترح، سوف تصل مدرسة (Explore) إلى نطاقها الكامل في المبنى (K114) عندما تخدم الصف الخامس في العام 2013-2014. فإذا تمت الموافقة على طلب مدرسة (Explore) خدمة صفوف المتوسطة، سوف تقيم (DOE) المساحة المتوفرة في المبنى (K114) والمواقع الأخرى في المنطقة التعليمية 18 وسوف تصدر بيان أثر تعليمي (EIS) جديد بخصوص مواقع مستويات الصفوف في المدارس المتوسطة، حسب المساحة المتوفرة الأكثر ملاءمة للعام الدراسي 2014-2015 وما بعده. وتنتظر (DOE) في الخيارات طويلة الأمد جميعها لاستيعاب النمو المتوقع لمدرسة (Explore). وقد يتضمن هذا الطلب من مدرسة (Explore) مراجعة خطة القيد فيها و/أو ترك مستويات الصفوف الابتدائية في مبنى (K114) ووضع صفوف أخرى في موقع آخر.

<sup>5</sup> <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Schools/default.htm>  
<sup>6</sup> في هذا المقترح، تتوقع (DOE) أن تقيد مدرسة (Explore) 280 تلميذاً عند بلوغ النطاق الكامل في العام 2013-2014. لكن مدرسة (Explore) مخولة فقط من قبل الجهة المخولة لها، وهي جامعة (SUNY)، لخدمة 250 تلميذاً. وبالتالي، فإن توقع (DOE) أن تخدم مدرسة (Explore) 280 تلميذاً يكون مشروطاً بحصول مدرسة (Explore) على إذن من الجهة المخولة لها لزيادة القيد فوق 250 تلميذاً. إذا لم تتم الموافقة على مقترح مدرسة (Explore) القاضي بتوسيعها من قبل جامعة (SUNY)، سوف تعيد (DOE) دراسة مقترح التواجد المشترك هذا وقد تتقنه حسب المناسب.  
<sup>7</sup> وسوف تصلكم تفاصيل عملية قرعة طلبات التقديم وكيفية الحصول على طلب تقديم بانتظار نتيجة هذا المقترح.

<sup>8</sup> سجل مدقق للعام 2010

<sup>9</sup> سجل مدقق للعام 2009

<sup>10</sup> قد تختلف معدلات الاستعمال المشار إليها هنا عن تلك المنشورة في تقرير استعمال سعة القيد للعام 2009-2010 ("الكتاب الأزرق") لأن قيد الكتاب الأزرق يتضمن التلاميذ "الغائبين لمدد طويلة"، وهم التلاميذ الذين غابوا بصورة مستمرة لمدة 30 يوماً أو أكثر اعتباراً من 31 أكتوبر/تشرين الأول 2009. أرقام سعة المبنى المقبسة هنا متماشية مع الكتاب الأزرق. لكن، أرقام قيد المبنى المشار إليها في بيان الأثر التعليمي هذا والمستخدم لحساب معدلات الاستعمال تتضمن فقط عدد التلاميذ المتوقع حضورهم بصورة منتظمة في المدرسة، وبالتالي لا تتضمن التلاميذ الغائبين لمدد طويلة. تتماشى هذه المنهجية مع الطريقة التي تجري بها إدارة التعليم التخطيط وتخسب فيها مخصصات المساحة والتمويل لجميع المدارس. ولتحديد مخصص المساحة للمدارس المتواجدة بصورة مشتركة، سوف يجري مكتب التخطيط للمساحات مسحا مفصلاً للموقع وتحليلاً للمساحة في المبنى لتقييم مقدار المساحة المتوفرة في المبنى.

<sup>11</sup> السعة المستهدفة الرسمية ومعدلات الاستعمال للعام الدراسي 2010-2011 وما بعده غير متوفرة إلى الآن. كافة الإشارات إلى معدلات استعمال المبنى في هذه الوثيقة تستند إلى بيانات السعة المستهدفة من الكتاب الأزرق للعام 2009-2010. كما نوقش أعلاه، فإن معدلات الاستعمال المشار إليها هنا تتضمن فقط عدد التلاميذ المتوقع حضورهم بصورة منتظمة في المدرسة، وبالتالي لا تتضمن (LTAs).

<sup>12</sup> تقدير القيد المتوقع في المبنى يتضمن: (1) قيد الصفوف من الروضة إلى الخامس في مدرسة (P.S. 114)، زائد قسماً واحداً لصف ما قبل الروضة، و (2) قيد الصفوف من الروضة إلى الخامس في مدرسة (Explore Charter).

## خلفية عن عملية صنع القرار في إدارة التعليم

تعمل إدارة التعليم جاهدة لضمان حصول جميع التلاميذ في مدينة نيويورك على خيارات في كل مرحلة من مراحل تعليمهم. ولتحديد الطريقة الأمثل لتوزيع المساحة، تقترح إدارة التعليم التواجد المشترك لمدرسة (Explore) في المبنى (K114) لتقديم ما تراه (DOE) على أنه خيار لمدرسة ابتدائية إضافية سوف تخدم عائلات المنطقة التعليمية 18. إن شبكة مدارس (Explore Charter Schools Network) ("مدارس (Explore Schools)") تنتمي منظمة إدارة المدارس المستقلة (التشارتر) (Charter Management Organization: CMO) التي تسعى إلى تزويد التلاميذ بالمهارات الأكاديمية وقدرات التفكير النقدي اللازمة للتخرج من المدرسة الثانوية والنجاح في الكلية. تسعى مدارس (Explore Schools) إلى تزويد التلاميذ في المجتمعات الأقل خدمة بإمكانية الوصول إلى تعليم عام عالي الجودة وتوفير دعم بقيمة مضافة للمدارس في الشبكة. تدير شبكة مدارس (Explore Schools) حالياً مدرستين مستقلتين (تشارتر) 2 في بروكلين: مدرسة (Explore Charter School) (84K704)، على العنوان 15 Snyder Avenue في المنطقة التعليمية (17)، والتي تم افتتاحها في العام 2002 وتخدم حالياً قرابة 476 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الثامن<sup>13</sup> ومدرسة (Empower Charter School) (84K742)، على العنوان 801 Park Place في المنطقة التعليمية (17)، والتي تم افتتاحها في العام 2009 وتخدم حالياً قرابة 223 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الثالث<sup>14</sup>. ليس لدى مدرسة (Empower Charter School) بيانات أداء متوفرة.<sup>15</sup> ومدرسة (Explore Charter School) حصلت على درجة B إجمالية في تقرير التقدم للعام الدراسي 2009-2010، مع درجة A في القسم الفرعي البيئية، ودرجة B في القسم الفرعي تقدم التلاميذ.

تؤمن إدارة التعليم بسجل النجاح مدارس (Explore Schools) وتدعم الإلحاق الدائم لمدرسة (Explore Charter School) في المنطقة التعليمية 18 لتقديم فرص تعليمية متميزة للتلاميذ والعائلات.

## الاستخدام المقترح أو المحتمل للمبنى

يمتلك المبنى الذي تقع فيه مدرسة (P.S. 114)، مبنى (K114) قدرة استيعابية لخدمة 986 تلميذاً. في العام 2009-2010 خدم المبنى 844 تلميذاً، ما يجعل معدل الاستخدام المستهدف 86%. بالنسبة للعام الدراسي 2010-2011، خدمت مدرسة (P.S. 114) ما مجموعه 733 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس، و18 تلميذاً في قسم واحد لصف ما قبل الروضة بواقع يوم كامل، ما جعل معدل الاستعمال المتوقع 76%. كما توجد منظمة مجتمعية (CBO)، وهي منظمة (Kings County Mental Health Clinic) ("عيادة صحة عقلية")، في المبنى K114، تقدم خدمات عيادية للصحة العقلية للمجتمع. ولن يكون هناك أي أثر على هذه (CBO) نتيجة للتواجد المشترك المقترح لمدرسة (Explore) ومدرسة (P.S. 114).

في العام 2013-2014، وحالما تحقق مدرسة (Explore) نطاقها وتخدم التلاميذ من الروضة إلى الخامس، سيكون هناك قرابة 884-929 تلميذاً مخدوماً في المبنى، ما يؤدي إلى استعمال مستهدف للمبنى بنسبة 94%. على مدار السنوات الثلاثة القادمة، ستكون المدة الزمنية للصفوف المقترحة للمدارس في المبنى على النحو التالي:

العام الدراسي	11-2010	12-2011	13-2012	14-2013
مدرسة (P.S. 114)	روضة-5	روضة-5	روضة-5	روضة-5
مدرسة (Explore) (Charter School)	غير متوفر	الروضة، الأول، الثاني، الثالث	الروضة، الأول، الثاني، الثالث، الرابع	الروضة، الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس

سوف يتم افتتاح مدرسة (Explore) في مبنى (K114) في العام الدراسي 2011-2012 وسوف تخدم الصفوف من الروضة إلى الثالث مع قيد يقارب 224 تلميذاً. وسوف تخدم مدرسة (Explore) قرابة 336 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس في العام 2013-2014.<sup>16</sup>

سوف تستمر مدرسة (P.S. 114) في خدمة التلاميذ في الصفوف من الروضة إلى الخامس.

<sup>13</sup> المصدر: سجل مدقق للعام 2010

<sup>14</sup> المصدر: سجل مدقق للعام 2010

<sup>15</sup> في العام 2009-2010، خدمت مدرسة (Empower) الصفوف من الروضة إلى الثاني، وهي ليست صفوف امتحانات. لذلك، ليس لدى مدرسة (Empower) بيانات أداء للعام 2009-2010 أو نتيجة لتقرير تقدم.

<sup>16</sup> كما هو مبين في هذه الوثيقة، فإن القيد المتوقع لمدرسة (Explore) للعام 2012-2013 هو قرابة 280 تلميذاً. لكن القيد الذي يزيد عن 250 تلميذاً يكون مشروطاً بحصول مدرسة (Explore) على إذن من الجهة المخولة لها لزيادة القيد فوق 250 تلميذاً. إذا لم تتم الموافقة على مقترح مدرسة (Explore) القاضي بتوسيعها من قبل جامعة (SUNY)، سوف تعيد إدارة التعليم دراسة مقترح التواجد المشترك هذا وقد تتقحه حسب المناسب.

وحالما تكمل مدرسة (Explore) توسعها، سيكون هناك قرابة 929-994 تلميذاً مخدوماً في المبنى، ما يؤدي إلى استعمال مستهدف للمبنى بنسبة 94%.

كما هو مبين بتفاصيل أكثر في تقرير الفيد، والسعة والاستعمال، المتوفر على الموقع الإلكتروني [http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB\\_2009\\_2010.pdf](http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf)، يتم احتساب معدل الاستعمال المستهدف لمبنى ما بقسمة الفيد التراكمي لجميع المدارس في المبنى على "الساعات المستهدفة" التراكمية لهذه المدارس. تُحتسب "السعة المستهدفة" لكل مدرسة حسب الاستعمال المجدول للغرف الفردية كما يبينه مدرء المدارس خلال استبيان المرافق السنوي، ومعايير إدارة التعليم لساعات الفصول القصوى (التي هي أدنى من حجوم الفصول التعاقدية للرابطة الفيدرالية المتحددة للمعلمين (UFT) وتختلف كل على حدة حسب مستوى الصف)، وكفاءة برمجة هذه الفصول (أي عدد مرات تقديم حصص في فصل ما).

أحدث سنة تم فيها احتساب معدل مستهدف لمباني هو العام 2009-2010. وكما هو مبين سابقاً في بيان الأثر التعليمي هذا، فإن معدلات الاستعمال المتوقعة لدى إدارة التعليم للعام الدراسي 2010-2011 وما بعده تستند إلى السعة المستهدفة للعام 2009-2010، والتي تفترض أن المكونات التحتية للسعة المستهدفة (الاستعمال المحدد للفصول، والسعة القصوى للفصول، وغيرها) ستظل ثابتة. وعليه، فإن معدلات الاستعمال المتوقعة للعام 2010-2011 وما بعده تقدم فقط مقارنة لاستعمال مبنى ما لأن كل عامل من العوامل التحتية للسعة المستهدفة يمكن تعديلها من قبل مدرء المدارس من عام إلى آخر لاستيعاب أفضل لاحتياجات التلاميذ. على سبيل المثال، تغيير استعمال غرفة ما من غرفة إدارية إلى فصل أول في مدرسة ثانوية ما سوف يزيد من إجمالي السعة المستهدفة للمبنى لأن الغرف الإدارية في المدارس الثانوية غير محددة السعة. ومع تثبيت الفيد، سوف ينتج عن هذا التغيير معدل استعمال أدنى. وعلى ذات النحو، فإذا تم استعمال غرفة كانت تُستخدم في السابق كفصل روضة إلى فصل صف خامس لاحقاً، فإن السعة المستهدفة للمبنى سوف تزيد لأننا نتوقع أن يكون في فصل الصف الخامس تلاميذ أكثر من فصل الروضة. وهذا ينعكس على حقيقة أن معيار (DOE) للسعة القصوى للفصل أعلى بالنسبة لفصول الصف الخامس منها لفصول الروضة. في هذا المثال، كذلك، على افتراض أن الفيد ثابت، فإن معدل الاستعمال سوف يقل.

### أثر المقترح على التلاميذ، والمدارس، والمجتمع المتأثرين

#### أ التلاميذ:

الأثر على التلاميذ الذين يحضرون حالياً في مدرسة في مبنى (K114)

تخدم مدرسة (P.S. 114) حالياً قرابة 733 في الصفوف من الروضة إلى الصف الخامس وتقدم قسماً كاملاً لصف ما قبل الروضة فيه 18 مقعداً ليصل المجموع إلى 751 تلميذاً.<sup>17</sup> وبحق لجميع التلاميذ الذين يحضرون في الوقت الحالي في مدرسة (P.S. 114) مواصلة الحضور في مدرسة (P.S. 114).

في العام الدراسي 2011-2012، سيكون جميع تلاميذ المنطقة التعليمية 18 المقّدين حالياً في صفوف الروضة، والأول والثاني مؤهلين للمشاركة في عملية تقديم طلبات من خلال عملية القرعة للحضور في مدرسة (Explore). وهذا سيتضمن التلاميذ المقّدين حالياً في مدرسة (P.S. 114).

ولا يُتوقع للتواجد المشترك لمدرسة (Explore) أن يؤثر على البرامج التدريسية الحالية أو البرامج خارج المقرر المقدمة في مدرسة (P.S. 114).

- تقدم مدرسة (P.S. 114) حالياً برنامج (Astral) للمنطقة التعليمية 18 لتلاميذ الصفين الرابع والخامس، والذي يقدم منهجاً إثنائياً يوسع من خبرات التعلم على شكل أنشطة باعثة على التحدي مصممة للتفكير النقدي والإبداعي. لا يعتبر برنامج (Astral) جزءاً من برنامج الموهوبين والمتفوقين لعموم المدينة أو عملية الامتحانات، ولم يعد يقيد التلاميذ في صفه الأول، وهو في طور الإنهاء وسيظل كذلك بصرف النظر عن هذا المقترح. يتم تحديد موقع لبرامج الموهوبين والمتفوقين أو فتحها حسب طلب التلاميذ المؤهلين بحصولهم على نتيجة 90 بالمائة أو أعلى في امتحانات الموهوبين والمتفوقين لعموم المدينة.<sup>18</sup> احتمالية تحديد موقع لبرنامج موهوبين ومتفوقين جديد في مدرسة (P.S. 114) قد يتم تحديده في وقت لاحق.
- لا تقدم مدرسة (P.S. 114) حالياً خيارات لبرامج رياضية أو أخرى خارج المقرر للتلاميذ.

وقد تقدم مدرسة (P.S. 114) في المستقبل برامج خارج المقرر حسب اهتمامات التلاميذ، والموارد المتاحة، ودعم الموظفين لهذه البرامج. لن يؤثر التواجد المشترك المقترح على هذه الفرص المستقبلية، لكنه قد يغير طريقة توليفة هذه البرامج. فمثلاً، قد تتطلب بعض الأنشطة

<sup>17</sup>المصدر: سجل مدقق للعام 2010.

<sup>18</sup>امتحانات الموهوبين والمتفوقين المستخدمة حالياً هي (OLSAT) وامتحانات جاهزية المدارس (Bracken School Readiness)، وهي خاضعة للتغيير.

التشارك في فصل أو قد يتغير جدولها نتيجة للطلب الأكبر على المساحة المتوفرة خلال أو بعد ساعات الدوام المدرسي. وعلى الدوام تخضع البرامج المحددة المقدمة في مدرسة ما للتغيير. نفس هذا الوضع ينطبق على أي تلميذ في المدينة حيث أن جميع المدارس تعدل من عروضها للأنشطة خارج المقرر سنوياً حسب طلب التلاميذ والموارد المتاحة.

تقدم مدرسة (P.S. 114) حالياً فصول تدريس الفريق التعاوني (CTT)، والفصول المتكاملة (SC)، وخدمات الدعم من مدرسي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (SETSS). وسوف يستمر تقديم فصول (CTT)، و (SC) و (SETSS) القائمة، وكذلك التلاميذ المعوقون الحاليين والمستقبليون سوف يظلون يحصلون على خدمات مفروضة وفقاً لخطط التعليم الفردية (IEPs) الخاصة بهم.

وفقاً لسياسة إدارة التعليم، يُقبل متعلمو اللغة الإنكليزية (ELL) في المدارس الابتدائية بنفس الطريقة مثل أقرانهم من غير (ELL). وسوف يستمر تلاميذ (ELLs) الحاليين والمستقبليين في مدرسة (P.S. 114) بالحصول على الخدمات المفروضة.

### الأثر على تلاميذ المدرسة الابتدائية في المستقبل

لا يُتوقع للتواجد المشترك لمدرسة (Explore) في المبنى (K114) أن يؤثر على عملية القبول في مدرسة (P.S. 114).

إن مدرسة (P.S. 114) هي مدرسة ابتدائية واقعة ضمن نطاق جغرافي. ويتم تحديد المدرسة الواقعة ضمن النطاق الجغرافي حسب عنوان بيت التلميذ. لمزيد من المعلومات عن عمليات تحديد النطاقات الجغرافية، الرجاء زيارة الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم واستعمال وظيفة البحث المدرسي <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>. وسوف تظل مدرسة مدرسة (P.S. 114) تقبل جميع التلاميذ المقيمين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114)، بمن فيهم التلاميذ المقيمين من خلال عملية الإلحاق "من دون الدخول في العملية (OTC)".

الإلحاق بدون الدخول في العملية (OTC) هو مصطلح يشير إلى طريقة قيد التلاميذ الذين هم بحاجة إلى تحديد مدرسة لأنهم لم يكونوا جزءاً من عملية القبول للدخول في الصفوف و/أو كانوا غير مقيمين في مدرسة في مدينة نيويورك وقت بدء المدرسة. هؤلاء التلاميذ يقعون في فئة أو أكثر من الفئات الثلاث:

- التلاميذ الجدد على نظام المدارس العامة في مدينة نيويورك؛ أو
- التلاميذ الذين تركوا نظام المدارس العامة في مدينة نيويورك وعادوا؛ أو
- التلاميذ الذين يسعون إلى التحويل (استناداً إلى الإرشادات الواردة في تعليمات المستشار رقم A-101).<sup>19</sup>

عندما يصل تلميذ لإلحاق بدون الدخول في العملية، فإن تحديد مدرسته أو مدرستها يتم حسب عنوان بيتهم والمدارس التي تتوفر فيها مقاعد، وحيثما انطبق، فإرشادات التحويل. يمكن للتلاميذ ببساطة التوجه إلى مدرستهم الابتدائية الواقعة ضمن النطاق الجغرافي مع بدء العام. تتوقع (DOE) أن يستمر استيعاب جميع التلاميذ الواقعيين ضمن النطاق الجغرافي في المدرسة الواقعة ضمن النطاق الجغرافي.

إذا قرر قسم التخطيط لملف الأعمال ضرورة الحاجة إلى مقاعد إضافية مخصصة لـ (OTC)، فإنه يتم مراجعة عدد المقاعد المتوفرة-إذا سمحت المساحة-وتعديلها في بعض المدارس. وإذا وصلت مدرسة ابتدائية واقعة ضمن النطاق الجغرافي إلى الحد الأقصى للسعة فيها، فإنه يمكن "إقفال" القبول في المدرسة، وفي هذه الحالة يمكن توجيه القادمين عن طريق (OTC) إلى مدرسة أخرى في المنطقة التعليمية. فإذا ما حصل شاغر كاف في المدرسة المقفلة، فإن للتلميذ الحق في العودة إذا اختاروا ذلك.

كما سوف يوفر التواجد المشترك لمدرسة (Explore) في المبنى (K114) لتلاميذ الابتدائية في المنطقة التعليمية 18 خيار مدرسة ابتدائية إضافية. وبدءاً من فصل الربيع هذا، سوف يحصل جميع تلاميذ صف الروضة الحاليين والمستقبليين، وكذلك تلاميذ الصفين الأول والثاني المقيمين في المنطقة التعليمية 18، على فرصة المشاركة في قرعة الطلبات للمدارس المستقلة (التشارتر) لدخول صفوف الروضة، والأول، والثاني والثالث في مدرسة (Explore) في سبتمبر/أيلول 2011.

بالنسبة للعام الدراسي 2011-2012، سوف تقبل مدرسة (Explore) طلبات التقديم من خلال عملية التقديم بالقرعة للمدارس المستقلة (التشارتر) لمقاعد صفوف الروضة، والأول، والثاني، والثالث. وسوف تتوفر طلبات التقديم على الموقع الإلكتروني لمدرسة (Explore). وبعد العام 2011-2012، سوف تقبل مدرسة (Explore) فقط طلبات التقديم من خلال قرعة الروضة فقط. لكن قد تقبل المدرسة التلاميذ في صفوف أخرى من قائمة انتظار المدرسة إذا ما توفرت مقاعد.

سوف تقبّل مدرسة (Explore) التلاميذ من خلال قرعة، حسبما يتطلب قانون المدارس المستقلة لولاية نيويورك. وسوف تطبق مدرسة (Explore) سياسة القبول التالية لخدمة التلاميذ المعرضين لخطر الفشل الأكاديمي، وبالذات التلاميذ المعرضين لخطر الفشل الأكاديمي في

<sup>19</sup> حسب تعليمات المستشار A-101، للتلاميذ "الحق في العودة" إلى مدارسهم السابقة عقب الطرد خلال عام تقويمي واحد من الطرد، حسب توفر المقاعد. لذلك، من الممكن منح التلاميذ غير الواقعيين ضمن النطاق الجغرافي القادمين من إلحاق (OTC) قبولاً في مدرسة واقعة ضمن النطاق الجغرافي.

المنطقة التعليمية 18. يُعرّف التلاميذ المعرضون لخطر الفشل الأكاديمي إما: (1) التلاميذ الذين يحضرون أو حُد لهم وفق نطاقهم الجغرافي الحضور في مدرسة عامة حصلت على درجة "D" أو "F" في تقرير التقدم من إدارة التعليم بمدينة نيويورك في السنة الدراسية السابقة للقرعة بسبب الأداء الأكاديمي الضعيف، (2) المدارس الخاضعة لمراجعة التسجيل (SURR) من قبل إدارة التعليم بالولاية، أو (3) المدارس الخاضعة لإعادة الهيكلة وفقاً للقانون الفيديرالي لا يُترك طفل في الورا.

سوف تحدد مدرسة (Explore) الأولوية لمقدمي الطلبات بالترتيب التالي:

- التلاميذ الذين يسكنون في المنطقة التعليمية رقم 18 ممن هم معرضون لخطر الفشل الأكاديمي.
  - التلاميذ الذين لا يسكنون في المنطقة التعليمية رقم 18 ممن هم معرضون لخطر الفشل الأكاديمي.
  - التلاميذ الذين يسكنون في المنطقة التعليمية رقم 18 ممن هم غير معرضين لخطر الفشل الأكاديمي.
  - التلاميذ الذين لا يسكنون في المنطقة التعليمية رقم 18 ممن هم غير معرضين لخطر الفشل الأكاديمي.
- وسوف تصلكم تفاصيل عملية قرعة طلبات التقديم وكيفية الحصول على طلب تقديم بانتظار نتيجة هذا المقترح.

إضافة إلى ذلك، وكما هو مبين في الجدول في القسم C، هناك عدة مدارس مستقلة (تشارتر) عديدة متوفرة كذلك أمام تلاميذ وعائلات المنطقة التعليمية 18. تعطي هذه المدارس المستقلة أفضلية إلى التلاميذ في المنطقة التعليمية 18 في قرعاتهم على التوالي. فيما يلي قائمة بالمدارس المستقلة (التشارتر) في المنطقة التعليمية 18: مدرسة (Brooklyn Ascend Charter School) (84K652) التي تقيد التلاميذ من خلال قرعة لصف الروضة؛ مدرسة (Brownsville Ascend Charter School) (84K737) التي تقيد التلاميذ من خلال قرعة على الصفوف من الروضة إلى الثاني؛ ومدرسة (Kings Collegiate Charter School) (84K608) التي تقيد التلاميذ من خلال قرعة على الصف الخامس. وسوف يواصل التلاميذ المقيمون في المنطقة التعليمية 18 الحصول على خيار المشاركة في هذه القرعات المتتالية. يتوفر المزيد من المعلومات بخصوص المدارس المستقلة (التشارتر) هذه في القسم C من هذا المقترح. وهناك معلومات مفصلة عن المدارس المستقلة (التشارتر) وعملية تقديم طلبات القرعة على المدارس المستقلة (التشارتر) تُنشر سنوياً ومتوفرة مطبوعة أو على الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم هنا: [http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory\\_English.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf).

#### الأثر على تلاميذ صف ما قبل الروضة في المستقبل

سوف تستمر مدرسة (P.S. 114) في تقديم برنامج ما قبل الروضة حسب استمرارية توفر التمويل<sup>20</sup> وسوف تظل سياسات القيد لقبول صف ما قبل الروضة كما هي. الأخوة الصغار للتلاميذ الواقعيين ضمن النطاق الجغرافي المقيد حالياً في مدرسة (P.S. 114) سوف تكون لهم الأفضلية الأولى في القبول في صف ما قبل الروضة. والأخوة من خارج النطاق الجغرافي سوف يحصلون على تفضيل ثان.

### ب المدارس

تتضمن الخطة الكلية المنقحة لمبنى (K114) التواجد المشترك لمدرسة (Explore) مع مدرسة (P.S. 114) على المدى الطويل. وعندما تكمل مدرسة (Explore) افتتاحها التدريجي وتحقق "النطاق الكامل" في العام الدراسي 2013-2014، يُتوقع للمبنى استيعاب قيد جماعي 929-884 تلميذ معاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس. وعندها سوف يقيد المبنى 929-884 تلميذاً مجتمعاً وستكون نسبة الاستخدام المتوقع للمبنى 94%.

وكما أُشير مسبقاً، فإن مدرسة (Explore) مخولة وفق ميثاقها لخدمة التلاميذ من الروضة إلى الصف السادس، وتتوقع إدارة التعليم أن تقدم مدرسة (Explore) على طلب لتوسعة صف لخدمة الصفوف من الروضة إلى الثامن. في هذا المقترح، سوف تصل مدرسة (Explore) إلى نطاقها الكامل في مبنى (K114) عندما تخدم الصف الخامس. وسوف تقمّ (DOE) المساحة المتوفرة في المبنى (K114) والمواقع الأخرى في المنطقة التعليمية 18 وسوف تصدر بيان أثر تعليمية (EIS) جديد بخصوص مواقع مستويات الصفوف في المدارس المتوسطة، حسب المساحة المتوفرة الأكثر ملاءمة للعام الدراسي 2014-2015 وما بعده.

تقيد مدرسة (P.S. 114) حالياً 733 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس<sup>21</sup> في العام 2010-2011، 97 منهم في صف الروضة. من هؤلاء الـ 97 تلميذاً في الروضة، 78 تلميذاً واقعون ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114)، ما يعني أن بقية التلاميذ الـ 19 غير واقعين ضمن النطاق الجغرافي للمدرسة. توقعات القيد لفصول الروضة المستقبلية تستند إلى توجهات القيد التاريخية ضمن النطاق الجغرافي وسوف تتعكس على عدد أصغر من العدد الحالي لتلاميذ الروضة المقيد. وحيث أن فصول الروضة المقبلة ستكون أصغر بدءاً من العام 2011-2012، فإن القيد الإجمالي يُتوقع كذلك أن يتقلص بمرور الوقت. في المستقبل، سوف تحتاج مدرسة (P.S. 114) إلى مراقبة قيدها

<sup>20</sup>سيتم تحديد مخصصات أموال صف ما قبل الروضة قبل بدء العام الدراسي 2011-2012.  
<sup>21</sup>المصدر: سجل مدقق للعام 2010، باستثناء صف ما قبل الروضة.

للحد من عدد التلاميذ من خارج النطاق الجغرافي المقبولين في المدرسة.

على مدار السنتين الماضيتين ظل قيد تلاميذ الروضة الواقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114) ضمن المعدل حوالي 74-75 تلميذاً. وفي العام 2010-2011، حضر 43% من التلاميذ الواقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114) في الصفوف من الروضة إلى الخامس حضروا في المدرسة، ليشكلوا 78% من إجمالي القيد في مدرسة (P.S. 114). كما وفي العام 2009-2010، حضر 46% من التلاميذ الواقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114) في الصفوف من الروضة إلى الخامس حضروا في المدرسة، ليشكلوا 76% من إجمالي القيد في مدرسة (P.S. 114).

وكما نوقش أعلاه، في حال تمت الموافقة على هذا المقترح الرامي إلى وضع مدرسة (Explore) في المبنى (K114)، فسوف تعمل (DOE) مع مدرسة (P.S. 114) على مراقبة قيدها لضمان ألا تتعد مدرسة (P.S. 114) إلا التلاميذ المقيمين في النطاق الجغرافي المحدد للمدرسة وذلك لتوفير مساحة لكلا المدرستين في المبنى. وسوف يظل جميع التلاميذ المقيمين ضمن نطاق مدرسة (P.S. 114) مؤهلين للحصول على مقاعد في مدارسهم الواقعة ضمن النطاق الجغرافي.

في المستقبل، إذا كان هناك زيادة في قيد التلاميذ نتيجة للطلب فوق التوقعات الحالية لمدرسة (P.S. 114) أو زيادة في عدد العائلات المقيمة في المنطقة الواقعة ضمن النطاق الجغرافي، يحتفظ المستشار بحق تغيير موقع مدرسة (Explore) إلى موقع بديل قريب جغرافياً من مبنى (K114). وسوف يصادق المستشار خطياً على أنه برأيه أو رأيها الحضيف، فإن حاجة نظام المدرسة يتطلب إعادة حيازة مساحة المدرسة المستقلة (التشارتر) لاستعمالات إدارة التعليم. القيد المتوقع للصفوف من الروضة إلى الخامس لجميع المدارس على مدار أربع سنوات مبينة في الجداول أدناه.

القيد المتوقع لمدرسة (P.S. 114) على مدار 4 سنوات

الإجمالي	الصف الخامس	الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	صف الروضة	
754	146	144	122	135	92	97	العام 2010-2011 (الحالي) <sup>22</sup>
<sup>23</sup> 690-635	150-140	125-115	140-130	95-85	100-90	80-75	12-2011
<sup>24</sup> 620-570	125-115	140-130	95-85	100-90	80-75	80-75	13-2012
<sup>25</sup> 575-530	140-130	95-85	100-90	80-75	80-75	80-75	14-2013

القيد المتوقع لمدرسة (Explore) على مدار 4 سنوات

الإجمالي	الصف الخامس	الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	صف الروضة	
-	-	-	-	-	-	-	العام 2010-2011 (الحالي) <sup>26</sup>
224	-	-	56	56	56	56	12-2011
280	-	56	56	56	56	56	13-2012
336	56	56	56	56	56	56	14-2013

إذا تمت الموافقة على هذا المقترح، سوف تكون هناك مساحة كافية لخدمة مدرسة (P.S. 114) ومدرسة (Explore) وفقاً للمخطط التدريسي لعموم المدينة ("المخطط") الرجاء زيارة الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم للوصول إلى المخطط، الذي يحدد تخصيص المساحات والاستخدام في مدارس المدينة: [http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE\\_Instructional\\_Footprint\\_Final9210TNT.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf).

<sup>22</sup>المصدر: سجل مدقق للعام 2010، باستثناء صف ما قبل الروضة

<sup>23</sup>تسنتني التقديرات قسماً واحداً لصف ما قبل الروضة القيد المتوقع مع صف ما قبل الروضة هو 877-932.

<sup>24</sup>تسنتني التقديرات قسماً واحداً لصف ما قبل الروضة القيد المتوقع مع صف ما قبل الروضة هو 868-918.

<sup>25</sup>تسنتني التقديرات قسماً واحداً لصف ما قبل الروضة القيد المتوقع مع صف ما قبل الروضة هو 884-929.

<sup>26</sup>المصدر: سجل مدقق للعام 2010.

يحدد المخطط العدد الأدنى للغرف التي ينبغي تخصيصها لمدرسة ما وذلك استناداً إلى مستويات الصفوف المخدومة من قبل المدرسة وعدد الفصول لكل صف. بالنسبة للمدارس القائمة، ينطبق المخطط على العدد الحالي للفصول وحجم الفصول التي برمجتها المدرسة وهي مؤكدة بتفقد فعلي للمبنى من قبل مدير الحي للتخطيط للمساحات ومدير(ة) المدرسة. بالنسبة للمدارس الابتدائية التي تخدم التلاميذ من الروضة إلى الخامس (وبالنسبة لجميع برامج صف ما قبل الروضة)، يفترض المخطط أن الفصول مستقلة. لذلك، يخصص المخطط فصلاً واحداً بحجم كامل لكل قسم تعليم عام أو (CTT) وفصلاً بحجم كامل أو نصف حجم لاستيعاب كل قسم (SC) للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة تخدمه المدرسة. كما أنه بالنسبة لهذه الغرف، كما تحصل المدارس التي تخدم الصفوف من الروضة إلى الخامس على مخصص لمجموعة فصول أو فصول متخصصة متناسبة مع عدد التلاميذ المقيدين. يمكن استعمال هذه المساحات حسبما يرنّيه مدير المدرسة لأغراض مثل تدريس الفن وأ/أو الموسيقى، وغيرها.

بالنسبة للصفوف من السادس إلى الثاني عشر، يفترض المخطط أن ينتقل التلاميذ من فصل إلى آخر وضرورة برمجة الفصول بالفعالية القصوى. فيخصص المخطط فصلاً واحداً بحجم كامل لكل قسم تعليم عام أو (CTT) وفصلاً بحجم كامل أو نصف حجم لاستيعاب كل قسم (SC) للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة تخدمه المدرسة. لا يتطلب المخطط أن يكون لكل معلم فصله أو فصلها الخاص. ويُطلب من مدراء المدارس برمجة مدارسهم بفعالية لكي يتسنى استخدام الفصول لأغراض متعددة طوال مدة اليوم المدرسي. تحصل جميع المدارس على حد أدنى من المكافئ التقريبي لفصلين<sup>27</sup> بحجم كامل للخدمات الإدارية، وخدمات دعم التلاميذ وغرف الموارد. ويتم تخصيص غرف موارد وغرف إدارية إضافية حسب مستوى الصف ومعدل الفيد لكل مدرسة. وأي مساحة متبقية تتعدى الحد الأدنى سيتم تخصيصها بصورة عادلة ما بين المدارس المتواجدة بصورة مشتركة. لتحديد الحصص العادلة، قد تنظر إدارة التعليم في عوامل مثل الفوائد النسبية للمدارس المتواجدة بصورة مشتركة، والاحتياجات التدريسية والبرامجية للمدارس المتواجدة بصورة مشتركة، والموقع الفعلي للمساحة الزائدة ضمن المبنى.

وكما هو مبين بتفصيل أكبر في خطة استعمال المبنى المرفقة التي ترافق بيان الأثر التعليمي هذا، سوف تتواجد مساحة تدريسية كافية في مبنى (K114) لكي تنمو مدرسة (Explore) حتى النطاق الكامل. تستخدم مدرسة (P.S. 114) في الوقت الراهن عدداً كبيراً من الغرف الفائضة في المبنى، أو الغرف غير الواردة في المخصص لها في المخطط. وإذا تمت الموافقة على هذا المقترح، فسوف تخسر مدرسة (P.S. 114) هذه الفصول الفائضة وسوف تحتاج إلى العمل بالقرب من مخصص الحد الأدنى للغرف وفقاً للمخطط التدريسي لعموم المدينة. وكما هو الحال في المواقف الأخرى التي تتواجد فيها مدارس بصورة تشاركية، فإن المدارس سوف تكون بحاجة إلى المشاركة في الغرف العامة الكبيرة والمتخصصة في المبنى، وتحديدًا هي الكافتيريا، وصالة الرياضة، والمكتبة. وسيتم اتخاذ القرارات المحددة بشأن تخصيص المساحات المشتركة من قبل مجلس المبنى، المؤلف من مدراء المدارس من جميع المدارس المشتركة، بالتعاون مع مكتب التخطيط للمساحات في إدارة التعليم. كما سوف تجتمع لجنة المساحات المشتركة 4 مرات في العام على الأقل لتقديم تقريراً إلى مجلس المبنى بخصوص مسائل المساحة المشتركة. وسيتم توزيع أية مساحات غير مخصصة بصورة عادلة ما بين المدارس حسب قيد التلاميذ.

وفقاً لقانون المدارس المستقلة (التشارتر) لولاية نيويورك لعام 1998 (حسب تعديلاته)، فإنه يجب أولاً أن يفوض المستشار أو من يعينه كتابة أية تحسينات كلية مقترحة أو تحديث لمرافق بما يزيد عن خمسة آلاف دولار، بصرف النظر عن مصدر التمويل، والمخصصة لاستيعاب التواجد المشترك لمدرسة مستقلة (تشارتر) داخل مبنى مدرسة عامة. وبخصوص أية تحسينات كلية أو تحديث لمرافق يوافق عليها المستشار، سيتم عمل التحسينات الكلية أو التحديث للمرافق بمبلغ يعادل مصروفات المدرسة المستقلة (التشارتر) على كل مدرسة غير مستقلة ضمن مبنى المدرسة العامة.

## ج المجتمع

وفق هذا المقترح، سوف يقدم مبنى (K114) خياراً تعليمياً جديداً سيعدم احتياجات التعلم للتلاميذ في المنطقة التعليمية 18. إن الغرض من التواجد المشترك المقترح لمدرسة (Explore) في مبنى (K114) هو زيادة عدديّات المدارس الابتدائية في المنطقة التعليمية 18.

إن شبكة مدارس (Explore Charter Schools Network) ("مدارس (Explore Schools)") تنمّي منظمة إدارة المدارس المستقلة (التشارتر) (Charter Management Organization: CMO) التي تسعى إلى تزويد التلاميذ بالمهارات الأكاديمية وقدرات التفكير النقدي اللازمة للخروج من المدرسة الثانوية والنجاح في الكلية. تسعى مدارس (Explore Schools) إلى تزويد التلاميذ في المجتمعات الأقل خدمة بإمكانية الوصول إلى تعليم عام عالي الجودة وتوفير دعم بقيمة مضافة للمدارس في الشبكة. إذا تمت الموافقة على هذا المقترح المنفج، سوف تقبل مدرسة (Explore) التلاميذ المقبلين في الصفوف الروضة، والأول، والثاني والثالث من خلال عملية تقديم طلبات القرعة للمدارس المستقلة في فصل الربيع هذا، مع تفضيل للتلاميذ الذين هم بخطر الفشل الأكاديمي، وبالذات أولئك الذين هم بخطر الفشل الأكاديمي ممن يسكنون في المنطقة التعليمية رقم 18. يُعرّف التلاميذ الذين هم بخطر الفشل الأكاديمي على أنهم إما: (1) التلاميذ الذين يحضرون أو حُدّد لهم وفق نطاقهم الجغرافي الحضور في مدرسة عامة حصلت على درجة "D" أو "F" في تقرير التقدم من إدارة التعليم بمدينة نيويورك في السنة الدراسية السابقة للقرعة بسبب الأداء الأكاديمي الضعيف، (2) المدارس الخاضعة لمراجعة التسجيل (SURR) من قبل إدارة التعليم بالولاية، أو (3) المدارس الخاضعة لإعادة الهيكلة وفقاً للقانون الفيدرالي لا يُترك طفل في الورا.

<sup>27</sup> بسبب توليفة مباني إدارة التعليم المختلفة في مدينة نيويورك، قد تُعطى المدارس ما يكافئ غرفتين صفتين بحجم كامل لخدمات دعم التلاميذ أو غرف الموارد، التي قد تساوي أربعة فصلاً 1 بحجم كامل أو فصلين 2 بنصف حجم أو لا فصل 0 بحجم كامل و4 فصول بنصف حجم، وغيرها.

كما أشير سابقاً، تقيّد مدرسة (P.S. 114) حالياً 733 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس في العام 2010-2011، 97 منهم في صف الروضة. من هؤلاء الـ 97 تلميذاً في الروضة، 78 تلميذاً واقعون ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114)، ما يعني أن بقية التلاميذ الـ 19 غير واقعين ضمن النطاق الجغرافي للمدرسة. توقعات القيد لفصول الروضة المستقبلية تستند إلى توجهات القيد التاريخية ضمن النطاق الجغرافي وسوف تنعكس على عدد أصغر من العدد الحالي لتلاميذ الروضة المقيدين. وحيث أن فصول الروضة المقبلة ستكون أصغر بدءاً من العام 2011-2012، فإن القيد الإجمالي يُتوقع كذلك أن يتقلص بمرور الوقت.

في المستقبل، سوف تحتاج مدرسة (P.S. 114) إلى مراقبة قيدها للحد من عدد التلاميذ من خارج النطاق الجغرافي المقبولين في المدرسة. وفي حين يمكن لجميع التلاميذ الحاليين مواصلة قيدهم في مدرسة (P.S. 114)، فإن التلاميذ المستقبليين خارج النطاق الجغرافي سيحضرون في مدارسهم الواقعة ضمن النطاق الجغرافي. فالتلاميذ الـ 19 المتبقون في صف الروضة الحاليين الواقعين خارج النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114) هم واقعون ضمن النطاق الجغرافي لمجموعة من المدارس الأخرى في المنطقة التعليمية والحي. فالغالبية العظمى من التلاميذ من خارج النطاق الجغرافي الذين يحضرون في مدرسة (P.S. 114)، مثلاً، يصل عددهم إلى 6 تلاميذ واقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 115) (P.S. 115) (18K115). والغالبية العظمى التالية من التلاميذ من خارج النطاق الجغرافي الذين يحضرون في مدرسة (P.S. 114) يصل عددهم إلى تلميذين اثنين واقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 233) (18K233)، وتلميذين اثنين واقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 272) (18K272)، وتلميذين اثنين واقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 251) في المنطقة التعليمية 22 (22K251). وبقية التلاميذ الـ 7 كل واحد منهم واقع ضمن النطاق الجغرافي لمجموعة مختلفة من المدارس في المنطقة التعليمية والحي. في المستقبل، سيحضر التلاميذ في مدارسهم الواقعة ضمن النطاق الجغرافي، أو يمكنهم تقديم طلبات للحضور في مدرسة مستقلة (تشارتر). وعليه، فبعض المدارس الأخرى الواقعة ضمن النطاق الجغرافي قد تشهد زيادة تصاعديّة في قيدها ضمن النطاق الجغرافي، لكن إدارة التعليم تتوقع أن تتمكن هذه المدارس من مواصلة قيد جميع التلاميذ الواقعين ضمن نطاقاتها الجغرافية، بما يتماشى مع الممارسة الحالية.

في العام 2010-2011، حضر 43% من التلاميذ الواقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114) في الصفوف من الروضة إلى الخامس حضروا في المدرسة، ليشكلوا 78% من إجمالي القيد في مدرسة (P.S. 114). كما وفي العام 2009-2010، حضر 46% من التلاميذ الواقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114) في الصفوف من الروضة إلى الخامس حضروا في المدرسة، ليشكلوا 76% من إجمالي القيد في مدرسة (P.S. 114). على مدار السنتين الماضيتين، ظل قيد تلاميذ الروضة الواقعين ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114) ضمن المعدل حوالي 74-75 تلميذاً. ومرة أخرى، في حال تمت الموافقة على هذا المقترح، سوف تعمل (DOE) مع مدرسة (P.S. 114) على مراقبة قيدها لضمان ألا تقيّد مدرسة (P.S. 114) إلا التلاميذ المقيمين في النطاق الجغرافي المحدد للمدرسة، وذلك لضمان توفير مساحة كافية لكلا المدرستين للعمل.

كما وفي المستقبل، إذا كان هناك زيادة في قيد التلاميذ نتيجة للطلب فوق التوقعات الحالية لمدرسة (P.S. 114) أو زيادة في عدد العائلات المقيمة في المنطقة الواقعة ضمن النطاق الجغرافي، يحتفظ المستشار بحق تغيير موقع مدرسة (Explore) إلى موقع بديل قريب جغرافياً من مبنى (K114). وسوف يصادق المستشار خطياً على أنه برأيه أو رأيها الحصيف، فإن حاجة نظام المدرسة يتطلب إعادة حيازة مساحة المدرسة المستقلة (التشارتر) لاستعمالات إدارة التعليم.

كما توجد هناك مدرستان مستقلتان (تشارتر) 2 في المنطقة التعليمية 18 بقيد الافتتاح التدريجي لخدمة الصفوف من الروضة إلى الثاني عشر، ومدرسة مستقلة (تشارتر) واحدة بصدد الافتتاح التدريجي لخدمة الصفوف من الخامس إلى الثاني عشر.

هذه المدارس مبينة أدناه.

اسم المدرسة (رقم تعريف المدرسة (DBN))	العنوان	الصفوف الحالية المخدمومة	الصفوف المخدمومة بالكامل بالنطاق الكامل	القيد 2010-2011 <sup>28</sup>	القبول	برامج أو أنشطة خاصة
مدرسة (Brooklyn) Ascend Charter School (84K652)	205 Rockaway Parkway	روضة-3	روضة-12	428	قرعة الروضة	اليوم المطول
مدرسة (Brownsville) Ascend Charter School (84K737)	205 Rockaway Parkway	روضة-2	روضة-12	247	قرعة الروضة-الصف الثاني	مدرسة يوم السبت، تدريس خصوصي لما بعد الدوام المدرسي، مدرسة صيفية للتلاميذ المؤهلين، اليوم المطول
مدرسة (Kings) Collegiate Charter School (84K608)	1084 Lenox Road	5-8	5-12	269	قرعة الصف الخامس	كرة السلة، كرة القدم، اليوغا، الفن، الرقص، بعد الدوام المدرسي، اليوم المطول، العام المطول

كما يتضمن الجدول أعلاه (حيثما انطبق وقت إعداد بيان الأثر التعليمي) تفاصيل عن البرامج والأنشطة المخطط لها لهذه المدارس المستقلة (التشارتر). وهناك معلومات مفصلة عن المدارس المستقلة (التشارتر) تُنشر سنوياً ومتوفرة مطبوعة أو على الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم هنا:

[http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory\\_English.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf)

ولا يُتوقع لهذا المقترح أن يؤثر على قدرة أعضاء المجتمع والمنظمات المجتمعية على الحصول على تصاريح استخدام المبنى المدرسي في مبنى (K114). ولا يُتوقع لهذا المقترح أن يؤثر على إمكانية الوصول إلى المبنى (K114).

#### IV. معلومات القيد، والقبول وأداء المدرسة

مدرسة (P.S. 114)

بيانات القبول

القبول الحالي:	صف ما قبل الروضة: عملية القبول في صف ما قبل الروضة المختلط القياسي الصفوف روضة-5: واقعة ضمن النطاق الجغرافي
----------------	--

<sup>28</sup>المصدر: سجل مدقق للعام 2010.

## بيانات القيد

الصفوف من الروضة إلى الخامس	الصفوف الحالية المخدومة
733	قيد العام 2011-2010 <sup>29</sup>
روضة-خامس	الصفوف المخدومة في العام 2011-2012
690-635	قيد العام 2011-2012 المتوقع
روضة-خامس	الصفوف المخدومة في العام 2012-2013
620-570	قيد العام 2012-2013 المتوقع
روضة-خامس	الصفوف المخدومة خلال الإنهاء التدريجي في العام 2013-2014
575-530	قيد العام 2013-2014 المتوقع

## البيانات الديمغرافية

6%	نسبة التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (CTT) أو (SC) <sup>30</sup>
11%	نسبة التلاميذ الذين لديهم خطة تعليمية فردية <sup>31</sup>
12%	نسبة التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية <sup>32</sup>
84%	نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غداء مجاني أو منخفض السعر <sup>33</sup>

## بيانات أداء المدرسة

<sup>34</sup> 2010-0092	2009-2008	2008-2007	مدرسة (P.S. 114 Ryder Elementary)
أداء المدرسة وتقديمها			
D	B	B	الدرجة الإجمالية لتقرير التقدم
- <sup>36</sup>	U	<sup>35</sup> UPF	نتيجة مراجعة الجودة
بيانات الأداء <sup>37</sup>			
35%	64%	57%	% الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية (المستويان 3 و 4)
34%	82%	82%	% الكفاءة في الرياضيات (المستويان 3 و 4)
مؤشرات الكفاءة الرئيسية الأخرى <sup>38</sup>			
93%	93%	93%	نسبة الحضور
مكانة جيدة			حالة المسؤولية في الولاية للعام 2011-2010

<sup>29</sup>المصدر: سجل مدقق للعام 2010، باستثناء ما قبل الروضة.

<sup>30</sup>التلاميذ الذين يحصلون على خدمات (CTT) و (SC) كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2011-2010.

<sup>31</sup>التلاميذ الذين لديهم خطط تعليمية فردية كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2011-2010.

<sup>32</sup>التلاميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية كنسبة من إجمالي التلاميذ من السجل المدقق للعام 2011-2010.

<sup>33</sup>نسبة التلاميذ المؤهلين للحصول على غداء مجاني أو منخفض الثمن من مذكرة تخصيص المدارس رقم 9، السنة المالية 2011، 30 يونيو/حزيران 2010.

<sup>34</sup>في العام 2010، عدلت إدارة التعليم بولاية نيويورك "النتائج القطعية" على امتحانات الرياضيات ومهارات اللغة الإنكليزية السنوية، بحيث رفعت النتيجة المطلوبة للتلاميذ ليحققوا المستوى 3 (الكفاءة حسب المستوى-الصف) أو أعلى في الامتحان. نتيجة لذلك، انخفضت نسبة التلاميذ الذين حصلوا مستويات أداء مساوية للصف بصورة كبيرة في المدارس في عموم الولاية، بما فيها معظم مدارس مدينة نيويورك. وفي حين انخفضت نسبة التلاميذ الذين حققوا مستوى الكفاءة، بالمعدل، فإن النتائج الأولية لتلاميذ مدينة نيويورك في الامتحانات بقيت من دون تغيير تقريباً بالنسبة للعام الماضي.

<sup>35</sup>متخلفة مع مظاهر كفاءة.

<sup>36</sup>لا تحصل جميع المدارس على مراجعة جودة كل عام.

<sup>37</sup>المصدر: تقرير التقدم

<sup>38</sup>المصدر: تقرير التقدم

## مدرسة (Explore Excel Charter School)

## بيانات القبول المتوقعة

الصفوف من الروضة إلى الخامس: تقديم طلبات فرعة المدارس المستقلة (التشارتر)، التفضيل للتلاميذ والمقيمين في المنطقة التعليمية 18	القبول المتوقع
--	----------------

## بيانات القيد

غير متوفر	الصفوف الحالية المخدومة
غير متوفر	قيد العام 2010-2011:
الروضة، الأول، الثاني، الثالث	الصفوف المخدومة خلال الإنهاء التدريجي في العام 2011-2012
224	قيد العام 2011-2012 المتوقع
الروضة، الأول، الثاني، الثالث، الرابع	الصفوف المخدومة خلال الإنهاء التدريجي في العام 2012-2013
280	قيد العام 2012-2013 المتوقع
الروضة، الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس	الصفوف المخدومة خلال الإنهاء التدريجي في العام 2013-2014
336	قيد العام 2013-2014 المتوقع:

## البيانات الديمغرافية

مدرسة (Explore) لم تُفتتح بعد. لذلك، لا توجد بيانات ديمغرافية.

## بيانات أداء المدرسة

مدرسة (Explore) لم تُفتتح بعد. لذلك، لا توجد بيانات أداء للمدرسة.

## التكاليف والمدخرات المبدئية

لا توجد تكاليف مبدئية متوقعة أو ادخارات مصاحبة لهذا المقترح وفقاً لقانون المدارس المستقلة (التشارتر) لولاية نيويورك (حسب تعديلاته)، أنه يجب أولاً أن يفوض المستشار أو من يعينه كتابة أية تحسينات كلية مقترحة أو تحديث لمرافق بما يزيد عن خمسة آلاف دولار، بصرف النظر عن مصدر التمويل، والمخصصة لاستيعاب التواجد المشترك لمدرسة مستقلة (تشارتر) داخل مبنى مدرسة عامة. وبخصوص أية تحسينات كلية أو تحديث لمرافق يوافق عليها المستشار، سيتم عمل التحسينات الكلية أو التحديث للمرافق بمبلغ يعادل مصروفات المدرسة المستقلة (التشارتر) على كل مدرسة غير مستقلة ضمن مبنى المدرسة العامة.

## التأثير على الاحتياجات الشخصية، وتكاليف التدريس، والإدارة، والنقل، وخدمات الدعم الأخرى

## أ احتياجات الموظفين

سوف يغير المقترح عدد مناصب الموظفين المحددة في مدرسة (P.S. 114).

وكما هو مبين في القسمين IIIB وIIIC، تقيد مدرسة (P.S. 114) حالياً 733 تلميذاً في الصفوف من الروضة إلى الخامس في العام<sup>39</sup>، 2010-2011، 97 منهم في صف الروضة. من هؤلاء الـ 97 تلميذاً في الروضة، 78 تلميذاً واقعون ضمن النطاق الجغرافي لمدرسة (P.S. 114)، ما يعني أن بقية التلاميذ الـ 19 غير واقعين ضمن النطاق الجغرافي للمدرسة. توقعات القيد لفصول الروضة المستقبلية تستند إلى توجهات القيد التاريخية ضمن النطاق الجغرافي وسوف تتعكس على عدد أصغر من العدد الحالي لتلاميذ الروضة المقيدين. وحيث أن فصول الروضة المقبلة ستكون أصغر بدءاً من العام 2011-2012، فإن القيد الإجمالي يُتوقع كذلك أن يقلص بمرور الوقت. في المستقبل، سوف تحتاج مدرسة (P.S. 114) إلى مراقبة قيدها للحد من عدد التلاميذ من خارج النطاق الجغرافي المقبولين في المدرسة.

وعليه، يُتوقع القيد المستقبلي المتوقع لمدرسة (P.S. 114) أن ينخفض. فسوف يعتبر بعض المعلمين، والإداريين والأعضاء غير التدريسيين في مدرسة (P.S. 114) فائضين نتيجة لهذا المقترح. سوف تحدث هذه العملية بصورة تدريجية مع انخفاض قيد التلاميذ مع كل فصل تخرج لاحق. وبوجود تلاميذ أقل، فإن من الطبيعي أن يتم تخفيض عدد موظفي المدرسة.

سيتم خلق مناصب إدارية وغير تدريسية جديدة في مدرسة (Explore) على مدى الافتتاح التدريجي للمدرسة. ويُتوقع أن توظف مدرسة (Explore) معلمين إضافيين مع إضافة كل صف جديد.

وقد توظف مدرسة (Explore) موظفين إضافيين لدعم توسعها.

## ب كلفة التدريس

لا يُتوقع لهذا المقترح أن يؤثر على الميزانية التشغيلية أو تكاليف التدريس في مدرسة (P.S. 114). فأساس الميزانية التشغيلية لهذه المدارس محدد بنفس صيغة تمويل التلاميذ العادلة (FSF) المستخدمة في جميع المدارس العامة الأخرى في المناطق التعليمية في مدينة نيويورك. فوفقاً لـ (FSF)، تحصل المدارس على اقتطاع ضريبي للمدينة على أساس كل تلميذ. ويحصل كل تلميذ على مخصص التلاميذ حسب مستوى صف التلميذ. تخضع مخصصات (FSF) لتغيير سنوي، لكن للعام 2010-2011، فقد كان أساس مخصص التلاميذ للمدارس الابتدائية \$4059.71. كما إن (FSF) يمنح مخصصات تكميلية على أساس أعداد التلاميذ للتلاميذ الذين لديهم احتياجات إضافية وذلك يكف تعليمهم أكثر. فمثلاً، خلال العام الدراسي 2010-2011، حصلت المدارس الابتدائية على مبلغ \$ 1623.00 لكل تلميذ عن كل قيد لمتعلم للغة الإنكليزية. وللمستوى الابتدائي، يتم منح الأموال التكميلية عن كل تلميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية، يتطلب خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أو المؤهل للحصول على غذاء مجاني أو مخفض السعر. وللمدارس المتوسطة والثانوية، يتم منح الأموال التكميلية لكل تلميذ من متعلمي اللغة الإنكليزية، يتطلب خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أو من أداؤه دون مستوى الصف حال القيد. وفي حالة التلاميذ الذين يقعون في أكثر من فئة من هذه الفئات، تُمنح المدارس تمويلاً تكملياً لاستيفاء كافة هذه الاحتياجات.

يغطي (FSF) النفقات التدريسية الأساسية ويجوز استعمال أموال (FSF)، حسبما ترتبه المدرسة، في استخدام موظفين، أو شراء مستلزمات ومواد، أو تنفيذ برامج تدريسية. ومع ازدياد إجمالي أعداد التلاميذ المقيدين، سوف تزداد الميزانية الكلية على أساسه، ما يسمح للمدرسة باستيفاء الاحتياجات التعليمية لتلاميذها المتزايدين. وعلى ذات النحو، إذا انخفض إجمالي أعداد التلاميذ المقيدين، سوف تقل الميزانية على أساسه، فالمدرسة ستكون بحاجة إلى مستلزمات أقل وربما موظفين أقل.

وكما هو الحال مع باقي المدارس في عموم المدينة، فقد تحصل مدرسة (P.S. 114) على تمويل "فئوي" إضافي حسب خصائص التلاميذ واحتياجاتهم. فمثلاً، يتم منح التمويل الفيدرالي وفق أحكام الباب الأول للمدارس حسب نسبة التلاميذ من ذوي الدخل المتدني المقيدين فيها. وجميع هذه المدارس الثلاثة مؤهلة حالياً لتمويل الباب الأول. وعلى افتراض أن المدرسة ظلت مستوفية لمعايير الباب الأول، فسوف ينمو أو يقلص حجم منحها التمويلية وفق أحكام الباب الأول مع نمو أو تقلص أعداد المجموعة المدرسية.

وفي حين أن المدارس تحصل على دعم إضافي لتلاميذ التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التمويل العادل للتلاميذ (FSF)، فإن ذلك يمثل فقط جزءاً من التمويل المقدم لدعم هؤلاء التلاميذ. فالمدارس تُحتسب لها الميزانيات لتستوفي احتياجات تلاميذ التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة فيها حسب تعريفهم في خططهم التعليمية الفردية (IEPs). سوف تظل مدرسة (P.S. 114) تحصل على التمويل لاستيفاء احتياجات جميع التلاميذ من التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لـ (IEPs) الخاصة بهم.

يُرجى الملاحظة بأن الأموال الزائدة أو الناقصة للفرد والمخصصة للمدرسة نتيجة للتغيرات في القيد التي قد تحدث لا تمثل تكاليف النظام الصافية/الفائضة. وجميع المبالغ المالية تستند إلى مخصصات السنة المالية 2010 وتخضع للتغيير السنوي حسب التعديلات على الميزانية التشغيلية الكلية لدى إدارة التعليم (DOE).

ومعدل عدد التلاميذ مقابل المدارس المستقلة (الشارتر) في التعليم العام تحدده إدارة التعليم بولاية نيويورك (NYSED)، ويستند إلى صيغة مستخدمة في جميع المناطق التعليمية العامة التقليدية. الصيغة تقتضي تقسيم النفقات التشغيلية الموافق عليها (AOE) على إجمالي وحدات

<sup>39</sup> سجل مدقق للعام 2010، باستثناء صف ما قبل الروضة. المصدر:

التلاميذ المسموح بها (TAPU). وتمويل التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة هو مخصص قد تتأهل له المدارس المستقلة (التشارتر) وتحصل عليه مقابل خدمة التلاميذ الذين يحصلون على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لأكثر من 20% من الأسبوع. كما هو مفروض في (IEP).

### ج الإدارة

قد يعتبر بعض مشرفي و/أو إداريي المدرسة المكلفين في مدرسة (P.S. 114) فائضين حالما يتم خفض سجلات المدرسة في جميع الصفوف. وقد تصبح بعض المناصب مع الانخفاض التدريجي للقيود في المدرسة فائضة، فالاحتياجات الإدارية سوف تقل لأن المدرسة تخدم مجموعة أقل من التلاميذ بصورة متزايدة. ومرة أخرى، وسيتم إجراء جميع تعديل الفائض وفقاً للقانون المطبق ولعقود العمل الموجودة.

وقد توظف مدرسة (Explore) مشرفي مدرسة و/أو إداريين على أساس الحاجة طوال مدة الافتتاح التدريجي للمدرسة.

### د النقل

لن يكون هناك تغيير على ممارسات النقل القائمة في مدرسة (P.S. 114) طوال فترة إنهائها التدريجي.

فسيتم توفير النقل وفقاً لتعليمات المستشار رقم A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>

### ه خدمات الدعم الأخرى

إن توفير خدمات دعم معينة مابين أعلاه. وسوف تستمر خدمات الدعم الأخرى تُقدم بما يتماشى مع سياسة عموم المدينة أثناء الافتتاح التدريجي لمدرسة (Explore).

## VII معلومات البناء

مدرسة ابتدائية	نوع البناء
1920 و 1907	سنة البناء
2.37 من 5	إجمالي معدل (BCAS)
86%	الاستعمال المستهدف
986	السعة المستهدفة
العمالة: \$20,064.78 المواد: \$9,741.15 عقود الصيانة والتصلب: \$47,731.41 التكاليف التشغيلية الإشرافية-المواد: \$7,272.72 التكاليف التشغيلية الإشرافية-المخصصات الإشرافية: \$250,960.21	تكاليف الصيانة للسنة المالية 2009
الكهرباء: \$140,058.00 الغاز: \$48,273.00 الزيت: \$2,254.00	تكاليف الطاقة للسنة المالية 2009
كمبيوترات مكتبية وألواح ذكية Reso A للسنة المالية 2010	المشاريع المكتملة خلال السنة الدراسية الحالية أو السابقة
تحديث المبنى-تمديدات الإنارة، مساحة الفصول/الممرات/المساحة الإدارية: تمديدات الإنارة-الفلوروسنت استبدال النظام-النظام الأرضي في الأنظمة الكهربائية ولوحة التحكم.	المشاريع المقترحة في خطة رأس المال
إمكانية دخول مبرجة بالكامل	إمكانية الدخول إلى المبنى
قاعة اجتماع، كافيتريا، غرفة كمبيوتر (CR's)، صالة رياضية، مكتبة	سمات البناء