

## 教育影響聲明： 在 2014-2015 學年，提議將 P.S. 229 Emanuel Kaplan School (24Q229) 削減為 K-5 學校

### I. 提案摘要

紐約市教育局（以下簡稱『DOE』）提議對 P.S. 229 Emanuel Kaplan（24Q229，以下簡稱『P.S. 229』）學校的六年級實施「年級削減」。P.S. 229 是一所現有的劃區小學，位於 Q229 大樓，地址為 67-25 51 Road Queens, NY 11377，且位於社區學校第 24 學區。其當前供幼稚園至六年級，以及學前班的學生就讀。P.S. 229 是位於 Q229 大樓的唯一一所學校。

若此提案獲得批准，在 2013-2014 學年之後，P.S. 229 將不再招收六年級學生。自 2014 年 9 月起，依據資金與需求，P.S. 229 將僅供幼稚園至五年級，以及學前班的學生就讀。若此提案獲得批准，在 2013-2014 學年結束時，P.S. 229 的所有符合升學標準的五年級學生將升入中學作為六年級學生。

通常，中學從六年級開始招收學生，P.S. 229 的五年級學生可選擇申請進入中學。但是，如以下第三節所述，若 P.S. 229 繼續保留六年級，那麼在六年級時才申請中學的學生僅限於進入七年級仍有名額的學校。尤其在第 24 學區、Queens 及全市的幾所可選中學中，七年級很少有名額，因為祇有在六年級學生離開學校後才会有名額。因此，若此提案未實施，仍留在 P.S. 229 就讀六年級的學生，進入可選中學的機會將小於一年前已進入中學的同學。<sup>1</sup>

DOE 努力確保紐約市的每位學生，都能在每個求學階段進入品質優良的學校。小學階段的年級不同（如 K-5 與 K-6），會使僅因為當年離開小學而進入中學的學生水平不均。

此提議的年級削減將使所有 P.S. 229 學生與該學區內的同學進入相同範圍的中學，從而有助於標準化第 24 學區的中學申請及入學年級。此外，學生進入中學時的入學年級（六年級與七年級）不同，也為學生和作為整體的學校帶來了挑戰。

在七年級時進入中學的 P.S. 229 學生可能面臨著過渡性挑戰，因其比其他同學的入學時間晚了一年。在升入高中之前，他們僅可在自己的新中學學習兩年，這使他們在面對其他過渡與調整前，適應新學校環境與新學業期望的時間較少。在青少年最需要個人空間與支援性環境時，如此緊密連續的多重過渡會使學生對學校體驗失去信心。從教學角度來說，讓不同年級的學生入學也為中學教師及領導層帶來了挑戰。此外，在六年級而非七年級時進入中學，P.S. 229 的學生將有更多機會利用中學豐富的預備高中體驗。

---

<sup>1</sup> 「可選學校」是指招收居住在指定區域的學生的學校，根據學校性質，可能是學區範圍內的、行政區範圍內的或全市範圍內的。

最後，如以下第二節所述，將 P.S. 229 的年級範圍從 K-6 削減到 K-5，可以減少學校六年級約 175-185 名入學人數，空出額外空間供 P.S. 229 用於容納其他較低年級的學生，或滿足其他教學及規劃需求。<sup>2</sup> P.S. 229 也已過度擁擠，削減 P.S. 229 的六年級將降低大樓的使用率並緩解過度擁擠。

## II. 大樓的建議用途或潛在用途

P.S. 229 所在的 Q229 大樓擁有可讓 1,199 名學生就讀的容納量。<sup>3</sup> 在 2012-2013 學年，P.S. 229 供 1,488<sup>4</sup> 名幼稚園至六年級學生，以及 36 名全天開課的學前班學生就讀，估計的大樓總使用率達到 127%。<sup>5</sup> 在 2013-2014 學年，P.S. 229 預計供 1,503-1,573 名學生就讀，大樓使用率達到 125%-131%。若此提案獲得批准，且五年級學生不可再於 2014-2015 學年在 P.S. 229 就讀六年級，那麼 P.S. 229 將可供約 1,333-1,393 名幼稚園至五年級以及學前班學生（依據資金與需求）就讀，估計的大樓使用率達到 111%-116%。「使用率」概念將於下文中說明。將 P.S. 229 的年級範圍從 K-6 削減到 K-5，可以減少學校六年級約 175-185 名入學人數，空出額外空間供 P.S. 229 用於容納其他較低年級的學生，或滿足其他教學及規劃需求。P.S. 229 也已過度擁擠。削減 P.S. 229 的六年級將降低大樓的使用率並緩解過度擁擠。

| DBN    | 學校名稱            | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 24Q229 | P.S. 229 Queens | K-6       | K-6       | K-5       |

| DBN     | 學校名稱                    | 2012-2013<br>入學人數 | 2013-2014 預計<br>入學人數 | 2014-2015 預計<br>入學人數 |
|---------|-------------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 24Q229  | P.S. 229 Emanuel Kaplan | 1,524             | 1,503- 1,573         | 1,333 - 1,393        |
| 大樓總入學人數 |                         | 1,524             | 1,503 - 1,573        | 1,333 - 1,393        |
| 使用率     |                         | 127%              | 125% - 131%          | 111% - 116%          |

<sup>2</sup> 依據 2012-2013 稽核登記簿中的六年級入學人數（自 2012 年 10 月 26 日起）

<sup>3</sup> 2011-2012 《入學人數、容納量與使用率報告》（以下簡稱「藍皮書」）。

<sup>4</sup> 依據 2012-2013 稽核登記簿（自 2012 年 10 月 26 日起）

<sup>5</sup> 關於大樓使用率的所有參考資訊均基於 2011-2012 「藍皮書」的目標容納量資料及特許人數（自 2012 年 10 月 1 日起）或 2012-2013 稽核登記簿（自 2012 年 10 月 26 日起）的入學人數資料，其中不包括長期缺課生（以下簡稱「LTA」），即自 2012 年 10 月 26 日起持續缺課 30 天或以上的學生。此方法與紐約市教育局規劃及計算所有學校之空間分配與補助的方式一致。在決定共用校址之學校的空間分配時，空間規劃辦公室將執行詳細的地點調查及大樓空間分析，以評估大樓的可用空間量。

如藍皮書（請參閱：

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/>

[2011-2012\\_Classic.pdf](#)）中所詳述，大樓目標使用率的計算方法，是將大樓內所有學校機構的總計入學人數，除以這些機構的總計「目標容納量」。每所學校機構的「目標容納量」均依據三點來計算，包括校長在年度設施調查期間報告的各教室排定使用情況、DOE 設立的教室最大容納量目標【該容納量低於教師聯合會（以下簡稱『UFT』）在契約中約定的教室容量，而且也會因年級而異】，以及教室規劃使用的效率（即排定各班使用某間特定教室的頻率）。

最近一次現有大樓目標容納量的計算是針對 2011-2012 學年的容納量所進行的。DOE 估計的 2012-2013 學年使用率與之後的使用率皆以 2011-2012 學年的目標容納量為依據，其假設此目標容納量的構成要素（教室的排定使用情況、最大教室容納量等）維持不變。因此，2012-2013 學年與之後的預計使用率祇能提供大樓使用率的近似值，因為校長們可能為更加顧及學生需求而每年調整目標容納量的各項要素。例如若改變空間的用途，將高中某間行政室改為班級會議室可提升大樓的整體目標容納量，因為對高中來說，並未指定行政室能容納多少學生。假設入學人數保持不變，這項變動可能會降低使用率。同樣，若原先作為幼稚園教室的房間後來當作五年級教室使用，該大樓的目標容納量會提高，因為我們預計五年級教室的學生會比幼稚園教室的學生多。這是因為 DOE 設立的五年級教室最大容納量目標高於幼稚園教室的容納量目標。同樣在此範例中，假設入學人數不變，使用率將會降低。

儘管使用率超過 100% 可能表示該大樓在特定年度中將會使用過度或過度擁擠，但此使用率並不表示教室規劃比上述使用率計算方式中的標準假設更加有效，或將教室用於其他方面。

目前，DOE 並未提議該大樓年級削減之後的其他用途。若此提案獲得批准，削減學校六年級之後的額外空間將可為幼稚園至五年級學生提供其他教室，或滿足其他教學及規劃需求。

對於該空間用途的未來提議，涉及到學校使用率重大變更的，將讓社區根據社區需求參與討論，並在單獨的提案及教育影響聲明中處理。

### III. 此提案對受影響學生、學校及社區的影響

#### A. 學生

##### *對 P.S. 229 的現有及未來學生之影響*

若此提案獲得批准，自 2014-2015 學年起，P.S. 229 將僅供幼稚園至五年級以及學前班學生（依據資金與需求）就讀。

在 2013-2014 學年，P.S. 229 的五年級學生將可以申請中學，滿足升學要求的學生將從 P.S. 229 畢業，並於 2014-2015 學年作為六年級學生開始中學生活。這意味著他們可以在第一時間申請中學，即 P.S. 229 的學生擁有與其同學同等的機會從五年級畢業，並進入第一志願學校。在 2014-2015 學年結束時，若 P.S. 229 的五年級學生未能達到升學標準，將仍然留在 P.S. 229。

隔年，P.S. 229 的六年級學生將可以申請中學（和之前一樣），滿足升學要求的學生將可以從 P.S. 229 畢業，並於 2014-2015 學年進入配對中學的七年級就讀。在 2013-2014 學年結束時，若 P.S. 229 的六年級學生未達到升學標準，並需要於 2014-2015 學年再就讀六年級，DOE 將讓其就讀於透過中學選擇程序為其配對七年級的中學的六年級。若此安排不可行，DOE 將為該學生在第 24 學區尋找其他學校。

若學生未申請中學，也未達到升學標準，他或她將被安排到劃區中學就讀。通常，第 24 學區的學生於其劃區中學繼續就讀至 K-8 年級，或透過集中的中學申請程序申請一個學區範圍內、行政區範圍內或市區範圍內的中學。

此提案應特別有利於 P.S. 229 目前的四年級學生。通常，中學會有極其豐富多樣的教學課程，尤其是科學與語言類，以及課外活動。中學也會比小學提供更大的空間與設施來支援此類課程。在六年級而非七年級時進入中學，P.S. 229 的學生將有更多機會利用豐富的預備高中體驗。同時，相較於大多數晚一年入學的同學，他們將避免過度性的挑戰。

通常，中學從六年級開始招收學生，P.S. 229 的五年級學生可選擇申請進入中學。但是，在六年級時才申請中學的 P.S. 229 學生僅限於進入七年級仍有名額的學校。因此，若此提案未實施，仍留在 P.S. 229 就讀六年級的學生，進入可選中學的機會將小於一年前已進入中學的同學。

如上所述，在七年級時進入中學的 P.S. 229 學生可能面臨著過度性挑戰，因其比其他同學的入學時間晚了一年。此外，除非進入 6-12 學校，否則在七年級進入中學的學生升入高中之前，僅可在自己的新中學學習兩年，這使他們在面對其他過渡與調整前，適應新學校環境與新學業期望的時間較少。在青少年需要更多個人空間與支援性環境時，如此緊密連續的多重過渡會使學生對學校體驗失去信心。從教學角度來說，讓不同年級的學生入學也為教師及管理層帶來了挑戰。

DOE 預計提議的 P.S. 229 削減不會影響當前學校規劃。

P.S. 229 的學生參加與以下組織合作的課程：馬斯佩斯市政廳 (Maspeth Town Hall) 與美島綠音樂 (Midori Music)。<sup>6</sup> DOE 預期 P.S. 229 將繼續提供此類課程，以及任何特殊課程、方案與課外活動。但是，這些課程的實施決定將取決於學校的行政者，而且會依據學生興趣及可用的資源來做決定。對任何紐約市學校都是如此，因為所有學校每年都會依據學生需求及可用的資源，而修改提供的課外課程。

P.S. 229 當前可供普教學生及需要特殊教育服務的學生就讀，包括就讀整合式共同執教班（以下簡稱『ICT』）與自足特教班（以下簡稱『SC』）的學生，以及接受特教師長支援服務（以下簡稱『SETSS』）的學生。P.S. 229 將繼續為幼稚園至五年級學生開設現有的 ICT、SC 及 SETSS 班級，殘疾學生將繼續獲得個別化教育計劃（以下簡稱『IEP』）中規定的服務。同時，也提供服務來滿足在 P.S. 229 就讀的殘疾學生之個別需要，因而此類服務每年可能會有所變化。

此外，P.S. 229 接收英語熟練度有限的學生，即英語學習生（以下簡稱『ELL』）。P.S. 229 為 ELL 學生開設「英語為第二語言」（以下簡稱『ESL』）及雙語課程。所有在 P.S. 229 就讀的現有及未來 ELL 學生將繼續獲得根據 DOE 政策提供的 ELL 服務。

總而言之，P.S. 229 將繼續滿足幼稚園至五年級殘疾學生及 ELL 學生的需求。當前參與 IEP 計劃或需要 ELL 服務的四年級與五年級學生將繼續在新中學獲得規定的服務。

### *P.S. 229 的資優課程*

P.S. 229 當前開設針對幼稚園、一年級與三年級學生的資優課程。在 2013-2014 學年，將為幼稚園至二年級與四年級學生開設該課程。通常，資優課程遵循學校的年級範圍。全面實施後，P.S. 229 預計為幼稚園至五年級學生開設資優課程。

---

<sup>6</sup> <http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/24/Q229/default.htm>.

學生可透過集中的測試及招生程序申請資優課程。每年都要依據各種因素對所有資優課程進行變更，例如需求、表現及空間限制等因素。預計此提案不會影響資優課程的招生程序。

### *對學前班課程的影響*

預計此提案不會影響 P.S. 229 的學前班課程。即將進入學前班的學生可透過集中的學前班招生程序申請學前班課程。已有經核實的劃區內兄弟姐妹在 P.S. 229 就讀的，將有參加 P.S. 229 學前班課程的優先權。居住在 P.S. 229 劃區內，但沒有兄弟姐妹在 P.S. 229 就讀的，將有第二優先權。P.S. 229 開設的所有學前班課程均取決於持續的資金、可用性及需求。

### *對未來小學生的影響*

若此提案獲得批准，P.S. 229 將繼續在此劃區招收幼稚園至五年級的小學生。

削減 P.S. 229 的提案預計不會影響 P.S. 229 的招生程序。未來幾年，P.S. 229 將繼續在 Q229 大樓招收劃區內的幼稚園至五年級，以及學前班學生（依據持續的資金與需求）。與之前一樣，依據總監條例 A-101，P.S. 229 將繼續為居住在此劃區的學生提供優先權。總監條例 A-101 的完整詳細內容可於以下網站查詢：<http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>。

無論學生所在家庭何時入住，劃區學校（如 P.S. 229）都有責任在可容納的範圍內供所在學區的學生就讀。必須按以下優先順序將申請者招入劃區學校：

- a. 此類劃區學生：經核實的兄弟姐妹已在申請入學時進行預登記或註冊，並將在下一個學年開始時的九月份就讀於學校的 K-5 年級；
- b. 此類劃區學生：上述以外的劃區學校之申請者；

若空間允許且學生招生辦公室主張依據學區需求提供妥善安排，則可按照以下順序向下方的重點群體發出邀請。僅學生招生辦公室可在此優先順序外安排非劃區學生，例如安排所在之劃區學校未容納的學生、或為患有自閉癥譜系障礙之學生開設雙語或融合課程等特殊課程。

- c. 此類學生：經核實的兄弟姐妹已在申請入學時進行預登記或註冊，並將在下一個學年開始時的九月份就讀於學校的 K-5 年級，其並未劃分到所在區域的學校，但屬於該學區的居民；
- d. 此類學生：經核實的兄弟姐妹已在申請入學時進行預登記或註冊，並將在下一個學年開始時的九月份就讀於 K-5 年級，其為另一個學區的居民；
- e. 此類學生：當前已在學校的學前班就讀，居住在學校所在區域以外，但又屬於學校所在的學區，下一個學年無兄弟姐妹就讀於學校的 K-5 年級；
- f. 此類學生：當前已在學校的學前班就讀，居住在學校所在區域及學區外，下一個學年無兄弟姐妹就讀於學校的 K-5 年級；
- g. 此類學生：不屬於上述 (3) 及 (5) 部份，且是所在學區的居民；以及
- h. 此類學生：不屬於 (4) 及 (6) 部份，且不是所在學區的居民。

除向第 75 學區推薦的學生外，IEP 小學生均透過招收普教學生的方法招入。學校將開設滿足所有學生需求的課程，最大限度地確保 IEP 學生能與健全的同伴共同學習。

依據 DOE 政策，ELL 學生也應透過招收普教學生的方式招入小學。任何需要 ELL 服務的學生將繼續獲得學校提供的相應服務。

### 對第 24 學區未來中學生的入學影響

第 24 學區的學生獲得中學申請，並依志願招收，包括所在之劃區學校。某些學生未完成申請，而是在畢業時直接由所在小學列單通知所在之劃區中學。

此外，第 24 學區的中學將透過例外（以下簡稱『OTC』）招生程序招收學生。例外安置一詞係指一種指派式入學方法，由於有些學生原先未參與任何入學年級招生程序，且/或未在學年開始時入讀任何紐約市學校，因此需為這些學生指派學校。這些學生屬於下列四種類別的其中一種：

- 初次接觸紐約市學校體系；或
- 離開過紐約市學校體系，且已返回；<sup>7</sup>或
- 尋求轉學（依據總監條例 A-101 中概述的準則）；或
- 因其他某些原因而未參與中學招生程序。

當有資格入讀中學的學生需要例外安置時，會依據學生的興趣、住址、尚有名額的學校，以及轉校準則（若適用）決定是否為其指派學校。學生入讀中學的資格是依據在小學時的出勤率，或學生住址所在的中學學區而定的。在非劃區學區，該學生會造訪行政區入學辦公室，並在此與顧問會面，由其審視符合該學生需求的選擇。但是，在多數學區，學生可以向其劃區中學報告。

若課程制訂辦公室判定可能需增加例外安置名額，會審查提供的名額數目，而且若空間允許，也會在實行有限非篩選，或無篩選招生方法的學校中，調整提供的名額數目。如果劃區學校容量已滿，該學校可能會「封頂」，這時，例外安置者可能會被直接安置於不同學區的中學。若「封頂的」學校有充足空間時，學生可選擇返回該校。

P.S. 229 的 IEP 學生的中學招生程序與普教學生相同。中學將開設滿足所有學生需求的課程，最大限度地確保 IEP 學生能與健全的同伴共同學習。

依據 DOE 政策，ELL 學生的中學招生程序與普教學生相同。關於中學過去提供的，會對學生產生影響的 ELL 課程類型的資訊，請參閱第 24 學區的「中學名錄」

(<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications>)。

經與學生招生辦公室（以下簡稱『OSE』）及英語學習生辦公室磋商，P.S. 229 的學生支援職員將協助學生確認中學提供的英語學習生服務，為其選擇可滿足其特定需求的課程。

目前，在六年級才申請中學的 P.S. 229 學生在其劃區學校保留有七年級名額，但對於進入第 24 學區仍有七年級名額的其他中學（已劃區的和選擇的）卻有所限制。如以下所詳述，通常，高需求中學的名額很少，即 P.S. 229 的六年級學生與在五年級時申請進入中學的學生相比，進入可選學校的機會很小。若此提案獲得批准，所有 P.S. 229 學生將在五年級時申請中學。這將為 P.S. 229 學生進入第一志願中學提供更大機會。

---

<sup>7</sup> 依據總監條例 A-101，學生在離校的一年內「有權返回」原校，視提供的名額而定。因此，藉由例外安置方式入讀的非劃區學生，可獲准入讀劃區學校。

下圖列出了 P.S. 229 學生可選的中學範圍。

| DBN     | 學校名稱  | 地址                    | 年級範圍<br>2012-2013 | 年級範圍<br>按規模 | 招生方法 <sup>8</sup> |
|---------|---|-----------------------|-------------------|-------------|-------------------|
| 學區選項    |   |                       |                   |             |                   |
| 24Q005  | I.S. 5 - The Walter Crowley Intermediate School               | 50-40 Jacobus Street  | 6-8               | 6-8         | 非篩選、劃區            |
| 24Q049  | P.S. 049 Dorothy Bonawit Kole                                 | 63-60 80th Street     | K-8               | K-8         | 已劃區               |
| 24Q061  | I.S. 061 Leonardo Da Vinci                                    | 98-50 50 Avenue       | 6-8               | 6-8         | 篩選、<br>測驗結果、劃區    |
| 24Q073  | I.S. 73 - The Frank Sansivieri Intermediate School            | 70-02 54 Avenue       | 6-8               | 6-8         | 非篩選、劃區            |
| 24Q077  | I.S. 077  | 976 Seneca Avenue     | 6-8               | 6-8         | 已劃區               |
| 24Q087  | P.S. 087 Middle Village                                       | 67-54 80 Street       | K-8               | K-8         | 已劃區               |
| 24Q093  | I.S. 093 Ridgewood  | 66-56 Forest Avenue   | 6-8               | 6-8         | 已劃區               |
| 24Q102  | P.S. 102 Bayview  | 55-24 Van Horn Street | K-8               | K-8         | 已劃區               |
| 24Q113  | P.S. 113 Isaac Chauncey                                       | 78-23 87TH Street     | K-8               | K-8         | 已劃區               |
| 24Q119* | I.S. 119 The Glendale   | 74-01 78 Avenue       | K-1, 6-8          | K-8         | 測驗結果、劃區           |
| 24Q125  | I.S. 125 Thom J. McCann Woodside                              | 46-02 47 Avenue       | 5-8               | 5-8         | 已劃區               |
| 24Q128  | P.S. 128 The Lorraine Tuzzo, Juniper Valley Elementary School | 69-10 65th Drive      | K-8               | K-8         | 已劃區               |

<sup>8</sup> 招生方法資料包含使用 MS 選擇招生程序的所有課程，並列出學校的每門課程。劃區課程列為「已劃區」，利用基於學校的申請的學校列為「基於學校的申請」。

|         |  |                                  |      |      |                   |
|---------|--|----------------------------------|------|------|-------------------|
| 24Q311* | Corona Arts and Sciences Academy                               | 45-10-94th Street <sup>9</sup>   | N/A  | 6-8  | 已劃區 <sup>10</sup> |
| 行政区範圍选项 |  |                                  |      |      |                   |
| 28Q896  | Young Women's Leadership School, Queens                        | 150-91 87 Road                   | 6-12 | 6-12 | 篩選                |
| 29Q283  | Preparatory Academy for Writers:A College Board School         | 143-10 Springfield Boulevard     | 6-12 | 6-12 | 基於學校的申請           |
| 29Q327* | Eagle Academy For Young Men III                                | 171-10 Linden Boulevard          | 6-8  | 6-12 | 有限非篩選             |
| 30Q227  | I.S. 227 Louis Armstrong                                       | 32-02 Junction Boulevard         | 5-8  | 5-8  | 基於學校的申請           |
| 30Q286  | Young Women's Leadership School, Astoria                       | 23-15 Newtown Avenue             | 6-12 | 6-12 | 篩選                |
| 30Q580  | Baccalaureate School for Global Education                      | 34-12 36 <sup>th</sup> Avenue    | 7-12 | 7-12 | 基於學校的申請           |
| 32K383  | J.H.S. 383 Philippa Schuyler                                   | 1300 Greene Avenue               | 5-8  | 5-8  | 無篩選、篩選            |
| 全市範圍選項  |  |                                  |      |      |                   |
| 01M539  | New Explorations into Science, Technology and Math High School | 111 Columbia Street              | K-12 | K-12 | 基於學校的申請           |
| 02M407  | Institute for Collaborative Education                          | 345 East 15TH Street             | 6-12 | 6-12 | 基於學校的申請           |
| 02M408  | Professional Performing Arts High School                       | 328 West 48 Street               | 6-12 | 6-12 | 基於學校的申請           |
| 02M442  | Ballet Tech, NYC Public School for Dance                       | 890 Broadway                     | 4-8  | 4-8  | 基於學校的申請           |
| 03M334  | The Anderson School  | 100 West 77 <sup>th</sup> Street | K-8  | K-8  | 基於學校的申請           |

<sup>9</sup> 24Q311 將暫時位於 45-10-94th Street 的 Q744 大樓，直到其長期校址，位於 97-11 44th Avenue 的新大樓 Q311 投入使用。

<sup>10</sup> 在 2013-2014 學年，24Q311 將作為臨時劃區投入使用。2014-2015 學年及以後的招生方法可能發生變化。劃區決策需由獨立的公眾程序制定，並獲教育委員會批准。

|         |   |                                   |     |      |         |
|---------|---|-----------------------------------|-----|------|---------|
| 03M859* | Special Music School                          | 129 West 67 <sup>th</sup> Street  | K-8 | K-12 | 基於學校的申請 |
| 04M012  | Tag Young Scholars                            | 240 East 109 <sup>th</sup> Street | K-8 | K-8  | 基於學校的申請 |
| 21K239  | Mark Twain I.S. 239 for the Gifted & Talented | 2401 Neptune Avenue               | 6-8 | 6-8  | 測驗結果    |
| 特許選項    |   |                                   |     |      |         |
| 84Q083* | Central Queens Academy Charter School         | 55-30 Junction Boulevard          | 5   | 5-8  | 抽取      |
| 84QTBD* | Middle Village Prep Charter School            | 68-02 Metropolitan Avenue         | N/A | 6-8  | 抽取      |

\*表示目前正逐步投入使用的學校。

關於所有這些選項的資訊，已列印於每個學區的「中學名錄」中，請造訪 DOE 網站獲取：

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm#queens>。（請注意此名錄

每年更新一次。）關於中學程序的一般資訊，請造訪 DOE 網站：

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>。

## B. 學校

P.S. 229 是位於 Q229 大樓的唯一一所學校，因此，P.S. 229 是唯一一個受此提案影響的組織。如第四節所述，此提案將影響 P.S. 229 的入學人數。

如此提案獲得批准，依據「全市教學佔地」（以下簡稱「佔地」）規定，將會有足夠的空間容納 P.S. 229 的學生。請造訪紐約市教育局的網站，以取得提供紐約市學校空間分配與使用指引的

「教學佔地」規定：[http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011\\_FINAL.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf)。

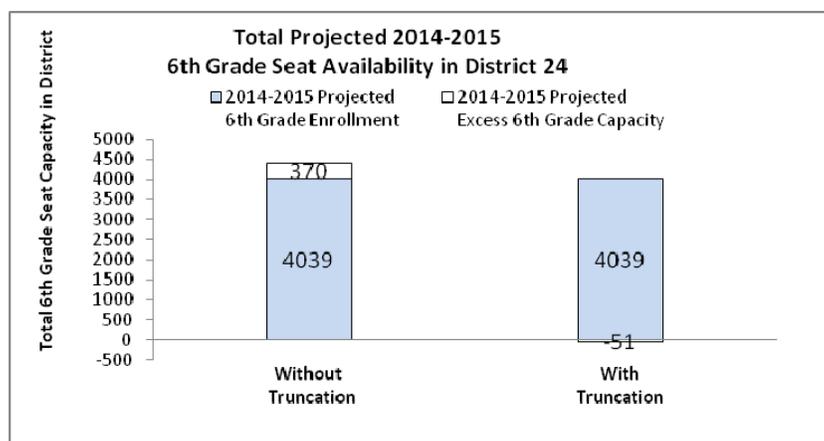
## C. 社區

此提案解決了 P.S. 229 社區的以下需求：

- 目前，第 24 學區有 31 所小學，其中僅 3 所學校有六年級。
- 進入中學時的年級單一，有助於學校建立並培養更強大的學校社區。提議的削減將使學校可以為第 24 學區的學生提供更好的支援。

- 將 P.S. 229 的年級範圍從 K-6 削減到 K-5，可以減少學校六年級約 175-185 名入學人數<sup>11</sup>，空出額外空間供 P.S. 229 用於容納其他較低年級的學生，或滿足其他教學及規劃需求。
- 若此提案獲得批准，第 24 學區將有足夠的容量容納需在 P.S. 229 入讀六年級的學生。
  - 2014-2015 學年，預計第 24 學區約需要 4,039 名六年級學生名額。
  - 在 2014-2015 學年，若沒有提議的削減，在該學區將有約 4,409 個六年級名額，超出預計的容量 370 個。此六年級總名額包含所有已批准或提議的新學校、特許學校的六年級名額，以及自 2013-2014 學年起擴大招收中學年級的學校的六年級名額，但不包括已批准或提議關閉的學校的六年級名額。
  - 若此削減提案獲得批准，在 2014-2015 學年，預計的六年級名額量將為 3988。此數據中的六年級總名額量不包括其他 K-6 學校的 280 個六年級名額，因為歷史趨勢顯示，在削減的 K-6 學校入讀的五年級學生，將不會進入其他 K-6 學校入讀六年級。第 24 學區共有三個 K-6 學校，包括 24Q229。
  - 透過對 P.S. 229 提議的削減，在 2014-2015 學年，第 24 學區預計將會有 51 個入學名額不足。預計不足的名額是 2014-2015 學年的名額需求 (4,039) 與 2014-2015 學年的入學名額量 (3,988) 之間的差額。但是，不足的 51 個名額，並未考慮第 24 學區規劃的重新劃區名額，其預計會增加該學區六年級至八年級的名額數量。不足的 51 個名額也不會影響仍在第 24 學區的兩個 K-6 學校 - P.S. 58 School of Heroes (24Q058) 與 P.S. 153 Maspeth Elementary (24Q153)，繼續供六年級學生就讀。因此，預計的名額不足僅是非常保守的估計，第 24 學區的六年級很可能不會名額不足。此外，如第三節 A 所述，第 24 學區的學生還可以選擇很多行政區範圍內和全市範圍內的學校。

下圖透過列出預計的入學人數與入學名額量，以顯示對第 24 學區提議削減和不提議削減後的六年級入學名額，並說明了上述資訊。同樣重要的是要注意，超出的入學名額量是基於該學區目前的六年級名額。若需求增加，該學區還有多個中學可供其他部份的六年級學生就讀。



對社區成員及機構而言，此提案不會影響其獲得 Q229 學校大樓的使用權。

<sup>11</sup> 依據 2012-2013 稽核登記簿中的六年級入學人數（自 2012 年 10 月 26 日起）

## IV. 入學人數、招生及學校表現資訊

受此提案影響的學校是唯一一所位於 Q229 大樓的 P.S. 229 學校。

### 招生資料

|                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 目前招生情況                              | PK：標準通用學前班招生程序<br>K-6：已劃區；資優集中測驗及招生程序 |
| 2014-2015 學年，P.S. 229 在提議的削減之後的招生情況 | PK：標準通用學前班招生程序<br>K-5：已劃區；資優集中測驗及招生程序 |

### 入學人數資料<sup>12</sup>

|                     | PK <sup>13</sup> | 幼稚園         | 1 年級        | 2 年級        | 3 年級        | 4 年級        | 5 年級        | 6 年級        | 總招生人數           |
|---------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| 2012-2013<br>(已稽核值) | 36               | 232         | 211         | 218         | 227         | 223         | 197         | 180         | 1524            |
| 2013-2014<br>(估計值)  | 18 <sup>14</sup> | 225-<br>235 | 225-<br>235 | 205-<br>215 | 215-<br>225 | 220-<br>230 | 220-<br>230 | 175-<br>185 | 1,503-<br>1,573 |
| 2014-2015<br>(估計值)  | 18               | 225-<br>235 | 225-<br>235 | 225-<br>235 | 205-<br>215 | 215-<br>225 | 220-<br>230 | -           | 1,333-<br>1,393 |

### 人數統計資料<sup>15</sup>

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 接受 ICT 或 SC 服務的學生比例 | 10% |
| IEP 學生比例            | 16% |
| ELL 學生比例            | 9%  |
| 有資格獲免費或減費午餐的學生比例    | 69% |

<sup>12</sup> 所有數字均引自 2012-2013 的稽核登記簿（自 2012 年 10 月 26 日起）。

<sup>13</sup> PK 可開設半天課程，也可開設全天課程；估計值是按照全天課程計算的。

<sup>14</sup> 目前，P.S. 229 開設 2 個全天開課的學前班。自 2013-2014 學年起，P.S. 229 將開設 1 個全天開課的學前班。但是，在 2013-2014 學年，DOE 預計在第 24 學區的其他學校開設額外的學前班，並且在該學區的學前班總入學名額不會減少。

<sup>15</sup> 所有數字均為學生總人數的百分比，引自 2012-2013 的稽核登記簿（自 2012 年 10 月 26 日起）

## 學校表現資料

| P.S. 229 Emanuel Kaplan  |  | 2009-2010         | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--------------------------|--|-------------------|-----------|-----------|
| <b>學校表現及進步狀況</b>         |  |                   |           |           |
| 整體進步報告評級                 |  | A                 | A         | B         |
| 進步報告進步評級                 |  | A                 | A         | B         |
| 進步報告表現評級                 |  | B                 | B         | A         |
| 進步報告環境評級                 |  | A                 | A         | A         |
| 品質審核報告分數 <sup>16</sup>   |  | N/A <sup>17</sup> | N/A       | N/A       |
| <b>表現資料</b>              |  |                   |           |           |
| 英語語言藝術熟練程度（3 級及 4 級）     |  | 58%               | 66%       | 66%       |
| 數學熟練程度（3 級及 4 級）         |  | 77%               | 80%       | 78%       |
| <b>其他主要表現指標</b>          |  |                   |           |           |
| 出勤率                      |  | 96%               | 95%       | 96%       |
| <b>2012-2013 美國州問責狀態</b> |  | 良好的信譽             |           |           |

## V. 對預算及教學成本的初始影響

學校預算中的大部份補助經費，是以學生為基準來分配的；每筆資金分配水準基於當前「公平學生經費」（以下簡稱『FSF』），每年可能會有所改變。FSF 涵蓋了基本教學費用，且 FSF 可用於聘僱教職員、購買用品與物資或實施教學課程，全憑校方決定。

削減後，P.S. 229 的總入學人數會下降，這意味著學校預算可能會降低，且減少的學生人數的需求，僅需較少的教師與用品即可滿足。補助經費將會依據入學人數水準提供，讓學校可滿足其在學生人數方面的教學需求。紐約市所有學校的補助經費一般都是依此方式提供的，而預算會隨著每年入學人數的波動而自然增減。

請參閱《FSF 指南》及《FY13 學校分配額記錄》，了解有關教學費用及 P.S. 229 註冊情況變更對 FSF 經費與其他學校分配額的影響之資訊。請造訪以下網站獲取《FSF 指南》：

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/FSF\\_Guide.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf)。

請造訪以下網站獲取《FY13 學校分配額記錄》：

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/AM\\_FY13\\_CAT.html](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html)。

<sup>16</sup> 有關品質審核報告的詳細資訊，請造訪 DOE 網站：<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>。

<sup>17</sup> 並非每年都有品質審核報告。

## VI. 對人事需求、行政、交通服務及其他支援服務的影響

### A. 人事需求

由於削減了 P.S. 229 的六年級，入學人數會有所減少，從而使 P.S. 229 當前的某些職位可能會過剩。很難精確估算出受影響的職位數量。

所有過剩教師的安排將遵照現有勞工合約的規定。例如，當前教師聯合會（以下簡稱『UFT』）合約將要求過剩的教師依據每個教師資格證給定領域按照反向年資順序安排。一年級至六年級的多數教師持有「共同分支」證，無論其學生的年齡。

除了全體師資的解聘以外，過剩的教師將有資格申請本市的其他職位，而任何未覓得永久職位的教師將被納入「代課教師儲備」庫中，即他們在本市其他學校擔任代課教師期間，將持續獲得薪資。依據適用的合約規定及教師資歷的相關法律，在作為剩餘教師的一年內，若該教師的教師資格證區域內的學校有空缺，該教師有權返回學校。

處理該提案對人事的影響時，重要的是要意識到，未在 P.S. 229 就讀的六年級學生當前將會進入第 24 學區的其他中學就讀，那些學校可能需要僱傭新教師以滿足學生數量增加的需求。因此，此提案並不會絕對導致全市師資內教學崗位的淨損失。

### B. 行政

P.S. 229 的年級削減不會導致學校監督或行政職位變更。

### C. 交通服務

將依據總監條例 A-801 提供交通服務：<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>。

此提案不會對 P.S. 229 現有的交通載運方式帶來變更。

### D. 其他支援服務

其他支援服務將依照全市政策繼續提供。

## VII. 大樓資訊

|                     |               |                           |
|---------------------|---------------|---------------------------|
| 大樓                  |               | Q229                      |
| 大樓類型                |               | 小學                        |
| 興建年份                |               | 1967                      |
| 整體 BCAS 評等          |               | 2.38                      |
| 2011-2012 學年大樓目標使用率 |               | 127%                      |
| 2011-2012 學年大樓目標容納量 |               | 1,199                     |
| FY 2012 維護成本        | 人工            | \$11,215                  |
|                     | 材料            | \$8,207                   |
|                     | 維護與修復合約       | \$33,346                  |
|                     | 服務合約          | \$7,631                   |
|                     | 監護作業成本 - 材料   | \$7,692                   |
|                     | 監護作業成本 - 監護配置 | \$263,352                 |
| FY 2012 能源成本        | 電力            | \$197,876                 |
|                     | 瓦斯            | \$9,923                   |
|                     | 燃油            | \$81,534                  |
| 本學年或上學年完成的專案        |               | FY 13 Reso A 技術           |
| 資本計劃中提議的專案          |               | 人行道/吊灰機、外部磚石、屋頂           |
| 該大樓的無障礙設計           |               | 大樓在功能上具完全規劃性的無障礙設計        |
| 大樓屬性                |               | 自助餐廳、電腦室、體育館、圖書館、多功能廳、保健室 |