DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de traslado de la escuela secundaria Beacon High School (03M479) al nuevo edificio M912 y uso compartido del edificio con P.S. 35 (75M035) a partir del año lectivo 2015-2016

I. Resumen de la propuesta

Según esta propuesta, la escuela secundaria Beacon High School (03M479, “Beacon”) se trasladará del edificio en donde funciona actualmente, M837 (“M837”), a un edificio nuevo y más grande, en construcción, conocido como el edificio M912 (“M912”), en el cual Beacon compartirá el uso con un establecimiento nuevo de una escuela existente del Distrito 75, P.S. 35 (75M035), conocida como P035M@M912. El traslado de la escuela Beacon y el uso compartido con la escuela P035M@M912 le otorgará a estas escuelas mayor capacidad y acceso a los espacios específicamente designados para respaldar la enseñanza del Distrito 75 y de nivel secundario, como salones de clases para estudiantes del Distrito 75, gimnasio totalmente equipado, salón de actos con escenario y comedor escolar con capacidad para la población estudiantil presente y futura de ambas escuelas. El uso compartido de Beacon y P035M@M912 en el edificio M912 proporcionará muchas oportunidades para que las dos escuelas colaboren y brinden la mejor atención a los estudiantes en el M912.

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone el traslado de Beacon al nuevo edificio M912 y el uso compartido con la escuela P.S. 35,¹ un nuevo establecimiento de una escuela existente del Distrito 75,² P035M@M912 en el edificio M912, a partir del año lectivo 2015-2016. El edificio M912 está ubicado en 521 West 43rd Street, New York, NY 10036, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 2 (“Distrito 2”). Beacon es una escuela secundaria de distrito existente que actualmente recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio M837, ubicado en 227-243 West 61st Street, New York, NY 10023, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 3 (“Distrito 3”). Un “traslado” significa que los estudiantes asistirán a clases en un edificio distinto al que asisten en este momento. Un “uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

Si se aprueba esta propuesta, Beacon se trasladará al nuevo edificio M912 a partir del año lectivo 2015-2016, donde recibirá a estudiantes de noveno a duodécimo grado y compartirá el uso del edificio con la escuela P035M@M912. Una vez finalizado el año lectivo 2014-2015, Beacon ya no recibirá a sus alumnos en el M837, sino que todos sus estudiantes asistirán a clases en el edificio M912 a partir del año lectivo 2015-2016 y años posteriores.

El edificio M912 es un edificio nuevo que se encuentra actualmente en construcción por la Autoridad de Construcción de Escuelas (“SCA”, por sus siglas en inglés). Se prevé que la construcción finalizará en septiembre de 2015. El traslado de Beacon al edificio M912 y el uso compartido de este con la escuela P035M@M912 dependerán de la culminación de este nuevo edificio.

Si se aprueba, este traslado propuesto requerirá que los estudiantes de noveno a undécimo grado inscritos en Beacon en el año lectivo 2014-2015 recorran una mayor distancia desde la escuela hasta el hogar para asistir a un edificio escolar distinto en el año lectivo 2015-2016 y años posteriores, ya que los edificios M837 y M912 se encuentran a aproximadamente una milla de distancia entre sí. Sin embargo, el DOE cree que el traslado no provocará importantes dificultades de desplazamiento, ya que ambos edificios se encuentran cerca de centros de transporte público y Beacon está abierta a estudiantes de toda la ciudad. La comunidad de Beacon ha informado sus planes de trasladar la escuela

¹ P.S. 35 (75M035) también recibe a estudiantes en los siguientes establecimientos de Manhattan: (1) Edificio M035, ubicado en 317 West 52nd Street, New York, NY 10019; y (2) Edificio MANJ, ubicado en 462 1st Avenue, New York NY, 10016. El Edificio M035 y el Edificio MANJ se encuentran en el Distrito Escolar Comunal 2. Esta propuesta no afectará las otras ubicaciones de la P.S. 35 (75M035).

² El Distrito 75 ofrece programas de apoyo educacional, vocacional y de conducta en todo la ciudad para estudiantes dentro del espectro de autismo, retrasos cognitivos significativos o problemas emocionales severos, discapacidad sensorial o múltiple. El Distrito 75 ofrece servicios para alumnos en varias instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, residencias de estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas están en más de 410 ubicaciones del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del Distrito 75, visite el sitio web del DOE en la página: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

desde que el DOE comenzó la construcción del M912 en julio de 2012.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Una vez finalizado, el edificio M912 tendrá una capacidad prevista de 1,487 estudiantes.³ En el año lectivo 2015-2016 en el M912, se estima que Beacon recibirá entre 1,290 y 1,330 estudiantes de noveno a duodécimo grado, mientras que se estima que P035M@M912 recibirá entre 16 y 24 estudiantes de noveno a duodécimo grado. Esto arroja un número de inscripción total combinada de 1,306 a 1,354 estudiantes y un índice estimado de utilización del edificio de entre el 88 % y el 91 %.

A partir del año lectivo 2016-2017, se prevé que Beacon aumentará su población estudiantil todos los años hasta el año lectivo 2019-2020. A partir del año lectivo 2016-2017, se prevé que P035M@M912 aumentará su población estudiantil todos los años hasta el año lectivo 2018-2019. En 2019-2020, una vez que Beacon y P035M@M912 alcancen una población estudiantil estable, el DOE estima que el edificio M912 recibirá entre 1,444 y 1,516 estudiantes, lo cual arroja un índice estimado de utilización del edificio de entre el 97 % y el 102 %. El DOE cree que hay espacio suficiente para que funcionen tanto la escuela Beacon como P035M@M912 en el edificio M912 a lo largo de la incorporación paulatina de ambas escuelas.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados de Beacon y P035M@M912 en el edificio M912 durante un período de seis años serán de esta manera:

DBN	Nombre de la escuela	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
03M479	Beacon High School	9-12 ⁴	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
75M035	P035M@M912	N/D	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

En la tabla a continuación se describen la inscripción estudiantil total proyectada para Beacon y P035M@M912 en el M912, así como los índices de utilización del edificio durante un período de seis años:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018	Inscripción proyectada para 2018-2019	Inscripción proyectada para 2019-2020
03M479 ⁵	Beacon High School	1,280 ⁶	1,290 - 1,330	1,265 - 1,305	1,330 - 1,370	1,355 - 1,395	1,380 - 1,420
75M035	P035M@M912	N/D	16 - 24	32 - 48	48 - 72	64 - 96	64 - 96
Inscripción total en el edificio		1,280	1,306 - 1,354	1,297 - 1,353	1,378 - 1,442	1,419 - 1,491	1,444 - 1,516

³ Según se informa de la capacidad designada del edificio M912 de acuerdo con el Programa de Requisitos ("POR", por sus siglas en inglés) de la SCA.

⁴ Los rangos de grados de Beacon del año lectivo 2014-2015, las inscripciones y el índice de utilización del edificio reflejan la ubicación actual en el edificio M837.

⁵ La cohorte actual del undécimo grado de Beacon es más grande que las cohortes de undécimo grado anteriores de Beacon. Cuando la cohorte del undécimo grado actual finalice sus estudios en Beacon después del año lectivo 2015-2016, se estima que la inscripción de Beacon disminuirá pese a las crecientes inscripciones de Beacon en el DOE a partir del año lectivo 2016-2017 hasta el año lectivo 2019-2020.

⁶ Los rangos de grados de Beacon del año lectivo 2014-2015, las inscripciones y el índice de utilización del edificio reflejan la ubicación actual en el edificio M837.

Utilización ⁷	156 %	88 % - 91 %	87 % - 91 %	93 % - 97 %	95 % - 100 %	97 % - 102 %
--------------------------	-------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------

Si bien el índice de utilización previsto de Beacon y P035M@M912 supera el 100 % en el M912, si se aprueba esta propuesta, Beacon y P035M@M912 recibirán asignaciones básicas y, quizás, espacio sobrante en el M912 conforme con el Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad) (el “Perfil”) durante y después del traslado de Beacon y uso compartido del edificio con P035M@M912. En la Sección III.B de la presente Declaración de Impacto Educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) se encuentran más detalles sobre la disponibilidad de espacio. Aunque un índice de utilización superior al 100 % podría indicar que un edificio sería utilizado por encima de su capacidad o estaría superpoblado en un año determinado, este índice no contempla el hecho de que los salones pueden programarse para otros usos o usos más eficientes que los previstos en las suposiciones estándar del cálculo de utilización. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

La SCA calculó la capacidad prevista del edificio M912 para 2015-2016. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y años posteriores se basan en la capacidad prevista de la SCA para el nuevo edificio, que supone que los componentes subyacentes de dicha capacidad prevista permanezcan constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para 2015-2016 y años posteriores solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista (uso programado de salones de clases, capacidad máxima por salón, etc.) de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a salón de clases principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar un menor índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. Además, en este ejemplo, si suponemos que la inscripción fuera constante, el índice de utilización disminuiría.

No se dispondrá de un índice de utilización oficial del edificio hasta después de que se inaugure el edificio M912. En ese momento, se describirá con más detalle el índice de utilización en el Enrollment, Capacity, Utilization Report (Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización) o “Blue Book” (“Libro Azul”), edición actual, disponible en la página: http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2013-2014_Bookone_Target.pdf. El índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todos los establecimientos escolares del edificio por las “capacidades previstas” totales de esos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clases).

El DOE, en un trabajo en conjunto con la comunidad, decidió cual será la mejor alternativa para el uso del M837 después del traslado de Beacon y se llegó a la conclusión de que una nueva escuela secundaria de distrito cubriría mejor las necesidades de la comunidad. De este modo, en el espacio que Beacon dejará desocupado en el edificio M837, funcionará una nueva escuela secundaria de distrito a partir de 2015-2016. En caso de que la inauguración del M912 se postergue pasado septiembre de 2015, el DOE volverá a evaluar sus planes para la nueva escuela secundaria de distrito y para el edificio M837. La apertura de una nueva escuela secundaria de distrito en el edificio M837 no depende de la Chancellor’s Regulation A-190 (Disposición del Canciller A-190). No obstante, cualquier cambio futuro significativo en la utilización de la escuela en el M837 será propuesto en una EIS por separado y estará sujeta a la aprobación por separado del Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa), de conformidad con la Chancellor’s Regulation A-190.

⁷ Todas las referencias para establecer los índices de utilización en este documento se basan en datos de capacidad prevista fidedignos del Blue Book 2013-2014 y de las Budget Register Projections (Proyecciones de Registros Presupuestarios) 2014-2015 o proyecciones autónomas. Esta metodología es coherente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacios para las escuelas cuyos edificios son de uso compartido, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en dicho establecimiento.

El DOE actualmente no tiene otros planes para el uso del edificio M912. Los futuros cambios significativos en la utilización de la escuela se propondrán en una EIS por separado y estarán sujetos a la aprobación por separado del PEP, de conformidad con la Chancellor's Regulation A-190.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a Beacon High School

Si se aprueba esta propuesta, Beacon se trasladará al nuevo edificio M912 y compartirá su uso con la escuela P035M@M912 a partir del año lectivo 2015-2016 y años posteriores.

Se espera que el traslado propuesto no afecte el programa educativo disponible para los estudiantes que actualmente asisten a Beacon. Beacon en este momento recibe a estudiantes de educación general, estudiantes que participan en los Programas de Educación Individualizados ("IEP", Individualized Education Programs) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", Special Education Teacher Support Services). Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con sus IEP. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar de un año a otro. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos en Beacon (actualmente y en el futuro) seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios.

Como ya mencionamos, la nueva ubicación propuesta de Beacon está a aproximadamente 1 milla del establecimiento actual. Por lo tanto, es posible que algunos estudiantes deban recorrer una distancia mayor para llegar al nuevo edificio escolar (aunque, quizás, otros estudiantes deban recorrer una distancia menor, dependiendo de dónde residan). Los estudiantes de nivel secundario no reúnen las condiciones para el autobús escolar, pero pueden recibir diversos privilegios de tarifa para el transporte público conforme a la Chancellor's Regulation A-801.

Impacto en programas extracurriculares y asociaciones en la escuela Beacon High School

No hay propuestas de cambios en las actividades extracurriculares, deportes, programas especiales y asociaciones que actualmente funcionan en Beacon. Si se aprueba la propuesta de traslado, los estudiantes de Beacon seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversas actividades extracurriculares, deportes, programas especiales y asociaciones, aunque los programas específicos que funcionan en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica en el caso de todos los estudiantes de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas específicas en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Beacon ofrece actualmente los siguientes deportes, asociaciones, programas especiales y actividades extracurriculares:⁸

⁸ Para obtener más información, visite: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/27E0D192-0435-4C96-9FE3-6B3FAD4009D2/0/20142015HSDManhattan.pdf> y <http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M479/default.htm>.

Actividades extracurriculares	Deportes	Programa especial	Asociaciones
<ul style="list-style-type: none"> ■ Revista de arte ■ Ajedrez ■ Programación de computadoras ■ Danza ■ Debate ■ Cine digital ■ Teatro ■ End of Tunnel Press ■ Alianza gay-heterosexual ■ Matemática ■ ONU modelo ■ Bandas musicales (jazz, blues rock) ■ Periódico ■ Fotografía ■ Poesía ■ Comité de alumnos de duodécimo grado ■ Equipo de liderazgo escolar ■ Student Movement Against Cancer ■ Sostenibilidad ■ Anuario 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Deportes de la PSAL – Varones: béisbol y JV de béisbol, baloncesto y JV de baloncesto, bolos, carreras de resistencia, esgrima, atletismo en interiores y exteriores, fútbol, tenis y lucha ■ Deportes de la PSAL – Mujeres: baloncesto y JV de baloncesto, bolos, carreras de resistencia, esgrima, atletismo en interiores y exteriores, fútbol, softbol, tenis ■ Deportes escolares: Ultimate y JV de Ultimate Frisbee 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clases universitarias gratuitas en New York University, John Jay College, Hunter College, The City College of New York, Fordham University ■ Oportunidades de viaje que incluyen India, Mozambique, España, Francia, Costa Rica, Rusia e Inglaterra ■ Cursos avanzados: Ingeniería, Robótica, Estadística, Arquitectura, Animación digital, Teoría musical, Teatro, Películas digitales, Coreografía, Guitarra, Percusión y Estudio de grabación 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Theatre Development Fund ■ MOUSE ■ Community Works ■ Joyce Theater ■ Fordham University ■ Columbia University ■ John Jay College

Impacto en futuros estudiantes de escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria

Beacon admite a estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, que se describe con detalle más adelante. Esta propuesta no afectará las políticas de admisión de Beacon. No obstante, como resultado de una creciente demanda de estudiantes y mayor capacidad en el nuevo edificio M912, Beacon planea aumentar el número de inscripciones a partir del año lectivo 2015-2016 y se prevé que alcanzará su escala en el año lectivo 2019-2020 en el edificio M912.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se basa en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en hasta 8 de las escuelas secundarias especializadas que exigen el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, Specialized High School Admissions Test), además de hasta 6 estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music and Performing Arts.

Para el año lectivo 2015-2016, habrá dos rondas de solicitud en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el noveno grado participan en esta ronda. Todos los alumnos, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares en la Ronda 2. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la Ronda 1 deben presentarse a los programas escolares disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la Ronda 1 pueden volver a

presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 en mayo.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm>.

Los estudiantes de la escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para la asignación del Distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP y a su vez se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

Del mismo modo, los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés) son aceptados en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Beacon admite estudiantes a través de un método de admisión selectivo. Para el programa selectivo de Beacon, los estudiantes son clasificados según sus boletines de calificaciones finales del año lectivo anterior, Artes en Idioma Inglés (ELA, English Language Arts) del estado de Nueva York y los puntajes en sus exámenes de matemáticas, muestra de redacción, asistencia y puntualidad, entrevista con el cuerpo docente de Beacon y carpeta académica de los trabajos escolares. El estado de Nueva York recientemente aprobó una ley que prohíbe el uso de los puntajes en los exámenes de ELA y matemáticas de los estudiantes de tercero a octavo grado como los únicos factores principales o determinantes a la hora de tomar decisiones sobre su asignación; conforme a esta legislación, Beacon considera todos los factores que se mencionaron anteriormente para la admisión de los estudiantes de octavo grado a la escuela secundaria.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad de Nueva York está disponible en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las oficinas de inscripción de los municipios o en línea en el sitio web del DOE en la página:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Se publica anualmente información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en las oficinas de inscripción de los municipios o en el sitio web del DOE en la página:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>.

Impacto en futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término

Además del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes pueden ser asignados a Beacon a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente Beacon, ha aceptado estudiantes OTC y seguirá haciéndolo. No se prevé que esta propuesta afecte la inscripción en el OTC.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado⁹;
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Chancellor’s Regulation A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, la escuela que se le asigne se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia.

⁹ Conforme a la Chancellor’s Regulation A-101, los alumnos tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, lo que se sujeta a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que los alumnos ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

El estudiante visita una oficina de inscripción del municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas sobre el número de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la Oficina de inscripción estudiantil determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que determinan el ingreso según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia¹⁰, escuelas internacionales¹¹ y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que antes. En el año lectivo 2013-2014, 517 escuelas de toda la ciudad que ofrecen de noveno a duodécimo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 467 que lo hicieron hace cinco años. Por otra parte, en Manhattan, la cantidad de escuelas que acepta el ingreso de alumnos durante este período aumentó de 113 a 126.

Impacto en los futuros estudiantes del Distrito 75

No se espera que la propuesta de trasladar Beacon al edificio M912 afecte el proceso de ingreso en la escuela P035M@M912. Los alumnos que asistan a P035M@M912 recibirán todos los servicios obligatorios en el edificio M912 que recibirían en otros establecimientos.

La escuela P035M@M912 acepta a futuros alumnos de acuerdo con los procedimientos de inscripción actuales del Distrito 75. Los alumnos serán asignados a escuelas del Distrito 75 según las necesidades personales de cada alumno y según recomendación de los servicios de educación especial. Se tendrán en cuenta las siguientes variables para asignar la mejor ubicación: si el alumno necesita un local libre de obstáculos, si el alumno requiere servicios de enfermería, el distrito del domicilio del alumno y si el alumno tiene hermanos en la escuela integradora. Para obtener información adicional acerca de los programas del Distrito 75, visite el sitio web del DOE en la página: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, habrá espacio suficiente para recibir a las escuelas Beacon y P035M@M912 en el edificio M912 conforme al Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad) (el “Perfil”) durante y después del traslado y uso compartido del edificio. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del director comunal de Space Planning (Planificación de Espacios) y del representante de la escuela.

¹⁰ Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y brindar a los estudiantes conexiones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: <http://www.goingforme.org>.

¹¹ Las escuelas internacionales ofrecen una educación de calidad para alumnos inmigrantes recién llegados mediante un modelo educativo único.

Para alumnos de seis a doce años, el Perfil supone que los alumnos se trasladan de una clase a otra, de manera que los salones de clases deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases designado como propio. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que los salones de clases se puedan usar para múltiples fines durante el día escolar.

El Perfil asigna la cantidad de salones de clase básicos para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio para uso administrativo, en base a los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil completa. Al igual que en otras situaciones donde las escuelas comparten el uso de un edificio, las escuelas tendrán que compartir grandes salas comunes y de especialidad en el edificio, tales como el comedor, el gimnasio y la biblioteca. El Building Council (Consejo del Edificio), formado por los directores de ambas escuelas que comparten el edificio, junto con la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) del DOE, serán los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Según el POR para el M912, el edificio cuenta con los siguientes espacios educativos: 73 salones de tamaño estándar, 7 salones de la mitad del tamaño estándar, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y los siguientes espacios destinados para usos administrativos: 8 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 8 salones de un cuarto del tamaño estándar. Esto equivale a un total de 77.0 espacios educativos de tamaño equivalente al estándar ("FSE") y 11.0 espacios destinados a usos administrativos de FSE en el edificio M912 que pueden ser asignados a las escuelas Beacon y P035M@M912. Este total incluye tres laboratorios de ciencias de tamaño estándar, seis salones de demostración científica de tamaño estándar y una capacidad diseñada por el Distrito 75 que abarca a 13 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 3 salones de un cuarto del tamaño estándar.

Esto permite disponer de 73 salones de tamaño estándar, 7 salones de la mitad del tamaño estándar, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y 11.0 espacios destinados a usos administrativos de FSE para ser asignados a las escuelas Beacon y P035M@M912. De los 73 salones de tamaño estándar disponibles para ser asignados, el M912 tiene los siguientes salones especializados de tamaño estándar: 3 salones de clases de arte, 1 estudio de arte, 3 salones de clases de música instrumental, 1 salón de música coral, 1 laboratorio de tecnología y 1 cuarto oscuro. Si el Building Council (Consejo del Edificio) decide designar como espacio compartido algunos o todos estos 10 salones especializados de tamaño estándar, habrá menos salones sobrantes de tamaño estándar disponibles para su asignación; no obstante, pese a ello, habrá suficiente espacio destinado para uso administrativo y educativo en el M912 para las escuelas Beacon y P035M@M912 conforme al Perfil. El M912 también cuenta con teatro negro, gimnasio, biblioteca, salón de actos, salas de almacenamiento, comedor estudiantil, cocina y comedor para el personal. Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Beacon y P035M@M912 compartirán estos espacios.

Si se aprueba esta propuesta, se estima que, en el año lectivo 2015-2016, Beacon recibirá a unos 1,290 a 1,330 estudiantes de noveno a duodécimo grado en 49 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 49 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 7.5 salones de FSE para uso administrativo.

En el año lectivo 2016-2017, se estima que Beacon recibirá a unos 1,265 a 1,305 estudiantes de noveno a duodécimo grado en 48 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 48 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 7.5 salones de FSE para uso administrativo.

En el año lectivo 2017-2018, se estima que Beacon recibirá a unos 1,330 a 1,370 estudiantes de noveno a duodécimo grado en 50 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 50 salones de tamaño estándar, 7 salones de la mitad del tamaño estándar y 7.5 salones de FSE para uso administrativo.

En el año lectivo 2018-2019, se estima que Beacon recibirá a unos 1,355 a 1,395 estudiantes de noveno a duodécimo grado en 51 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 51 salones de tamaño estándar, 7 salones de la mitad del tamaño estándar y 7.5 salones de FSE para uso administrativo.

En el año lectivo 2019-2020, se estima que Beacon recibirá a unos 1,380 a 1,420 estudiantes de noveno a duodécimo grado en 52 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 52 salones de tamaño estándar, 7 salones de la mitad del tamaño estándar y 8.0 salones de FSE para uso administrativo.

Si se aprueba esta propuesta, se estima que, en el año lectivo 2015-2016, P035M@M912 recibirá a unos 16 a 24 estudiantes de noveno a duodécimo grado en 2 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 2 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para uso administrativo.

En el año lectivo 2016-2017, se estima que P035M@M912 recibirá a unos 32 a 48 estudiantes de noveno a duodécimo grado en 4 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 4 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para uso administrativo. Sin embargo, dada la falta de salones de la mitad del tamaño estándar en el edificio M912, P035M@M912 tendrá una asignación básica ajustada de 5 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para uso administrativo.

En el año lectivo 2017-2018, se estima que P035M@M912 recibirá a unos 48 a 72 estudiantes de noveno a duodécimo

grado en 6 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 6 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para uso administrativo. Sin embargo, dada la falta de salones de la mitad del tamaño estándar en el edificio M912, P035M@M912 tendrá una asignación básica ajustada de 8 salones de tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para uso administrativo.

En el año lectivo 2018-2019 y años posteriores, se estima que P035M@M912 recibirá a unos 64 a 96 estudiantes de noveno a duodécimo grado en 8 secciones y tendrá una asignación básica del perfil de 8 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para uso administrativo. Sin embargo, dada la falta de salones de la mitad del tamaño estándar en el edificio M912, P035M@M912 tendrá una asignación básica ajustada de 11 salones de tamaño estándar y 1.5 salones de FSE para uso administrativo en el año lectivo 2018-2019 y años posteriores. Habrá espacio educativo y para uso administrativo suficiente para las escuelas Beacon y P035M@M912 en el M912.

En el cuadro a continuación se detalla la asignación básica o básica ajustada de los salones educativos de tamaño estándar para Beacon y P035M@M912 durante un período de cinco años:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
03M479	Beacon High School	49	48	50	51	52
75M035	P035M@M912	2	5	8	11	11
TOTAL		51	53	58	62	63

TOTAL DE SALONES EDUCATIVOS DE TAMAÑO ESTÁNDAR DISPONIBLES	73	73	73	73	73
SALONES POR ENCIMA (O POR DEBAJO) DE LA ASIGNACIÓN DE REFERENCIA O DE REFERENCIA AJUSTADA PARA SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR ¹²	22	20	15	11	10

Las escuelas frecuentemente utilizan los salones administrativos, de dimensiones estándar, de dimensiones medias y de un cuarto de las dimensiones estándar en exceso para fines administrativos. Por lo tanto, algunos de los salones estándar en exceso se pueden destinar a uso administrativo. El Building Council (Consejo el Edificio) determinará la distribución equitativa de los salones sobrantes entre las escuelas Beacon y P035M@M912 como se describe abajo.

Si se aprueba esta propuesta, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) trabajará junto con el Building Council (Consejo del Edificio) para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) puede tener en cuenta factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el uso de un edificio y sus necesidades educativas y programáticas, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Si se aprueba esta propuesta, un comité de planificación de traslados, compuesto por la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios), la División de Instalaciones Escolares, representantes y personal de Beacon y P035M@M912 trabajarán para mantener informada a la comunidad de Beacon y P035M@M912 y ayudar a planear el traslado a las nuevas instalaciones.

No hay otros usos ni planes propuestos para el edificio M912.

Seguridad e integridad del edificio

Beacon y P035M@M912 desarrollarán un plan de seguridad y protección para el edificio M912 antes del primer día de clases, en septiembre.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad e integridad de las escuelas:

¹² Estas asignaciones de salones sobrantes suponen que el Building Council (Consejo del Edificio) no ha designado como espacios compartidos a los espacios especializados correspondientes a 3 salones de clases de arte, 1 estudio de arte, 3 salones de clases de música instrumental, 1 salón de música coral, 1 laboratorio de tecnología y 1 cuarto oscuro y, por lo tanto, están disponibles para su asignación a una de estas escuelas. En la medida en que alguno de estos espacios sea designado por el Building Council como un espacio compartido, disminuirá por consiguiente la cantidad de salones sobrantes disponibles para su asignación.

- Brindar “Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como una guía de recursos
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre delitos (junto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York)
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad municipales cuando se produzcan incidentes
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red Children First Network (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta ante emergencias
- Supervisar y certificar anualmente los planes de seguridad escolar

C. Comunidad

Se espera que el traslado y el uso compartido propuesto de Beacon con P035M@M912 en el nuevo edificio M912 tenga un impacto positivo en los estudiantes de Beacon, ya que el M912 tiene mayor capacidad edilicia y características más especializadas que el edificio donde funciona actualmente, el M837, y, por lo tanto, cubre mejor las necesidades de sus alumnos. En el año lectivo 2014-2015, se estima que Beacon recibirá a 1,280 estudiantes de noveno a duodécimo grado; no obstante, el edificio M837 tiene capacidad para 816 estudiantes. Esto significa que el índice de utilización del M837 es del 156 %. De este modo, el traslado de Beacon al M912 aumentará la cantidad de espacio disponible para la escuela y cubrirá de manera más adecuada las necesidades de dicha institución que su instalación actual, el M837.

Además, el M912 tiene espacios específicamente diseñados para apoyar la enseñanza secundaria y del Distrito 75, como salones de clases para estudiantes del Distrito 75, gimnasio totalmente equipado, salón de clases con escenario y comedor escolar que puede recibir a la población estudiantil presente y futura de las escuelas Beacon y P035M@M912. El uso compartido de Beacon y P035M@M912 brindará diversas oportunidades para que las dos escuelas colaboren en cuál sea la mejor manera de recibir a los estudiantes en el M912.

Como ya se mencionó, el DOE planea abrir una nueva escuela secundaria de distrito en el edificio M837 en el año lectivo 2015-2016, la cual proporcionará capacidad adicional para una escuela intermedia en el Distrito 3. El DOE prevé que la nueva escuela secundaria de distrito tendrá un método de admisión selectivo. Los grados de nivel intermedio tendrán prioridad a los residentes del Distrito 3 y los grados de nivel secundario tendrán prioridad a los estudiantes que continúan sus estudios. La nueva escuela secundaria de distrito abrirá con sexto grado y agregará un grado anualmente hasta llegar a su escala completa cuando recibirá a estudiantes de sexto a duodécimo grado en el año lectivo 2021-2022 en el edificio M837.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar M912. No se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad del M912, al que se podrá acceder totalmente una vez finalizada la construcción.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y desempeño escolar

Beacon High School

Datos de admisión

Admisiones actuales	Grados 9.º a 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Método de admisión: Selectivo
Inscripciones futuras	Grados 9.º a 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Método de admisión: Selectivo

Datos de inscripción¹³

	Inscripción total
2014-2015 (Budget Register Projections, Proyecciones de Registros Presupuestarios) ¹⁴	1280
2015-2016 (proyecciones)	1290-1330
2016-2017 (proyecciones)	1265-1305
2017-2018 (proyecciones)	1330-1370
2018-2019 (proyecciones)	1355-1395
2019-2020 (proyecciones)	1380-1420

Datos demográficos¹⁵

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	1%
Porcentaje de alumnos con Programas de Educación Individualizados	5%
Porcentaje de estudiantes ELL	0%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	28%

Datos de desempeño escolar

Beacon High School	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Desarrollo y desempeño escolar			
Calificación de la Revisión de Calidad ¹⁶	N/D	N/D	N/D
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
% más de 10 créditos obtenidos en 1 año	99%	97%	N/D
Porcentaje de graduación de 4 años	98%	99%	N/D
Porcentaje de graduación de 6 años	99%	99%	N/D

¹³ Todas las cifras se obtienen de las Budget Register Projections (Proyecciones de Registros Presupuestarios) 2014-2015.

¹⁴ Los rangos de grados de Beacon del año lectivo 2014-2015, las inscripciones y el índice de utilización del edificio reflejan la ubicación actual en el edificio M837.

¹⁵ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2013-2014.

¹⁶ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	98%	98%	N/D
Porcentaje de asistencia	96%	96%	N/D
Categoría de rendición de cuentas del estado 2013-2014	13-14 Buen cumplimiento ¹⁷		

P035M@M912

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Inscripciones futuras	Grados 9.º a 12.º: Distrito 75: La colocación se basa en las necesidades individuales del estudiante/servicios de educación especial recomendados

Datos de inscripción¹⁸

	Inscripción total
2014-2015 (Budget Register Projections, Proyecciones de Registros Presupuestarios)	N/D
2015-2016 (proyecciones)	16-24
2016-2017 (proyecciones)	32-48
2017-2018 (proyecciones)	48-72
2018-2019 (proyecciones)	64-96
2019-2020 (proyecciones)	64-96

Datos demográficos¹⁹

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de alumnos con Programas de Educación Individualizados	87%

¹⁷ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) conforme a la exención del Estado de Nueva York de la Ley No Child Left Behind Act (Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

¹⁸ Todas las cifras se obtienen de las Budget Register Projections (Proyecciones de Registros Presupuestarios) 2014-2015.

¹⁹ Los datos demográficos representan a los estudiantes en los establecimientos ya existentes de la 75M035. Los datos demográficos de la P035M@M912 no están disponibles, ya que aún no tiene estudiantes.

Porcentaje de estudiantes ELL	8%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	71%

Datos de desempeño escolar

No hay datos de desempeño disponibles para P035M@M912.

V. Impacto inicial en el presupuesto y costo educativo

El costo estimado para trasladar la escuela Beacon desde el M837 al M912 es de aproximadamente \$274,982. Este costo incluirá el traslado de todos los materiales y muebles existentes desde la ubicación actual.²⁰

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de enseñanza en la escuela Beacon. Los aumentos en las inscripciones propuestos por Beacon y P035M@M912 darán como resultado un incremento en el presupuesto. La mayoría de los fondos en los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante en base a los niveles de asignación per cápita de los Fondos equitativos para estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés). Las escuelas reciben fondos adicionales para los alumnos con discapacidades, ELL y los estudiantes que tienen otras necesidades académicas.

En el caso de que esta propuesta genere la necesidad de crear más espacios o puestos administrativos, el DOE cubrirá los gastos de líneas de datos y voz. Esta asignación está sujeta a la aprobación de la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios).

Consulte la guía FSF²¹ y el memorando de asignaciones escolares del ejercicio 2015²² para obtener información adicional acerca de cómo los cambios en la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en Beacon y P035M@M912. Los cambios de personal son a criterio de la escuela dentro de las limitaciones de contratos y obligaciones contraídas.

VI. Efecto en las necesidades de personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades del personal

Es posible que Beacon contrate a más profesores, ya que el número total de estudiantes inscriptos en la escuela comienza a aumentar en el año lectivo 2015-2016, una vez que Beacon pueda crecer en su nuevo edificio. La cantidad exacta de puestos necesarios para el año escolar 2015-2016 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones de inscripción anual, en la primavera del 2015.

P035M@M912 contratará a personal adicional (profesores y auxiliares docentes) anticipándose a la inauguración del establecimiento en el edificio M912, y se llevará a cabo en congruencia con los procedimientos estipulados en el acuerdo colectivo celebrado entre el DOE y la United Federation of Teachers (Federación unida de maestros). El número exacto de puestos que se necesitarán para el año lectivo 2015-2016 se determinará una vez que se publiquen las asignaciones del D75 en la primavera del año 2015.

B. Administración

²⁰ Según los costos promedio de traslado por estudiante provistos por la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios).

²¹ http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy14_15/FY15_PDF/sam01_1b.pdf

²² http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy14_15/FY15_PDF/sam33

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en la escuela Beacon como consecuencia de esta propuesta.

P035M@M912 contratará a supervisores escolares y/o personal administrativo para cubrir la apertura de P035M@M912 en septiembre de 2015.

C. Transporte

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

No hay información sobre el edificio correspondiente al M912, ya que este edificio aún se encuentra en construcción.